

## تأثير استخدام النموذج التوليدى على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

د/ عبد الله مناع الطحاوى

أستاذ مساعد بقسم المناهج  
وطرق التدريس فى التربية  
الرياضية بكلية التربية  
الرياضية للبنين جامعة  
الزقازيق

### ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة الى الارتقاء بمستوى الاداء المهارى والمعرفى لمهارات كرة القدم لدى تلاميذ عينة البحث بتصميم وتنفيذ برنامج تعليمى مقترح باستخدام النموذج التوليدى خلال الجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية ، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلى والبعدى لمجموعتين احدهم تجريبية والاخرى ضابطة لمناسبه لطبيعة هذه الدراسة ، وتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بمدرسة السادات الاعدادية التابعة لادارة ابو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية والبالغ عددهم (١٨٦) تلميذ ، حيث اخذ منه عينة البحث وعددها (٥٥) تلميذ يمثلون ثلاث مجموعات احدهم استطلاعية عددها (١٥) تلميذ والاخرتين واحده تجريبية عددها (٢٠) تلميذ والثانية ضابطة عددها (٢٠) تلميذ ، طبق البرنامج التعليمى المقترح خلال الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م بواقع درس واحد اسبوعيا مدته (٩٠) دقيقة على مدار (٧) اسابيع وذلك وفق المنهج المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم على المرحلة قيد الدراسة ، واطاراه اهم النتائج الى فروق نتائج القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية الى زيادة الفارق بين نتائج القياسين ولصالح المجموعة التجريبية نظرا لتطبيق البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث باستخدام النموذج التوليدى على المجموعة التجريبية ، حيث اوصى الباحث باتباع محتويات البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث فى سياق الارتقاء بالمستوى المهارى والمعرفى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى .

### المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التعلم من أهم المظاهر والسمات التى تلعب دوراً كبيراً فى تقدم الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيراً إيجابياً فى تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات التدريس، والتدريس يعتبر عملية متعمدة لتشكل بيئة الفرد لتمكنه من أن يتعلم القياس بسلوك محدد أو الاشتراك فى أسلوب معين وذلك تحت شروط محددة أو كاستجابة لظروف محددة وبهذا المفهوم يكون التدريس هو الركيزة الأساسية لعمليات التعلم ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بها وبذلك لا يمكن أن يحدث التدريس إذا لم ينتج عنه تعلم لذلك يتعلم الفرد ويكتسب أساليب سلوكه من خلال قيامه بألوان متعددة من النشاط وما ينجزه من أعمال ويكون التعلم ناجحاً بقدر تحديد الهدف ووضوحه بحيث يتناسب مع قدرات المتعلم فالتعليم هو فن مساعدة الآخرين على التعلم.

وتدعوا الاتجاهات التربوية الحديثة إلى الاهتمام بالمتعلم ليصبح جزءاً أساسياً فى العملية التعليمية حيث لا بد أن يقوم بدور جديد فعال وأن يعبر عن ذاتيته فى العملية التعليمية والقائمون على المؤسسات التعليمية يحاولون الوصول إلى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان ولذلك فهى تهتم بالفرد المتعلم وحاجاته وميوله وهى بهذا التطوير تحاول تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.

وطرق تدريس التربية الرياضية تحتوى على العديد من طرق التدريس والأساليب التى تميزها عن العلوم التربوية الأخرى التى تهتم بالمتعلم وتهيئ سبل النجاح له مع الأخذ فى الاعتبار أن المعلم هو الركيزة الأساسية فى تحقيق عملية التعلم باختيار أسلوب التدريس بما يناسب المرحلة السنية. كما أن مفهوم الأسلوب فى مجال التدريس يعنى شكلاً مميزاً فى تنفيذ درس يتخذه المدرس كوسيلة لتعليم التلاميذ وقد يتبنى المدرس أسلوب واحد أو أكثر وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليمه أو المرحلة السنية للتلاميذ استخدام أسلوب خاص يسهل إلى وصول المعلومات. (٨ : ٥٧)

كما أن التدريس عملية تعاونية قد يجرى التفاعل فيها بين المدرسة والطلاب أو بين بعض الطلاب وبعضهم بإرشاد المدرس. (٢ : ٧٠)

والمعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً وأن يكون نشيطاً وفعالاً لا مستقبلاً لكل ما يلقى إليه. (١٢ : ٢٠)

(٩ : ١٩٧)

حيث لا يوجد أسلوب تدريس أفضل من الآخر لتدريس مهارة ما إلا أنه تظهر كفاءة المعلم فى اختيار الأسلوب المناسب والملائم مما يساهم فى انجاز خبرة تعليمية أعمق. (٩ : ٨٤) (١٣ : ٦٥)

والمعرفة الرياضية هى أحد الشروط الهامة لتنفيذ وإتقان أى مهارة حركية وأن المجال المعرفى يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال النفسى والحركى وضرورة أن يُلم كل رياضى بالمعلومات الرياضية (التحصيل المعرفى) ويحتفظ بها فى ذاكرته. (١١ : ٢٥٦)

ويتضح أيضاً أن نتيجة الاهتمام بطرق التدريس والمعرفة الرياضية ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر كل منها أساساً لعدد من الطرق المستخدمة فى التعليم. ومن هذه الفلسفات الفلسفة البنائية التى يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة، وتهتم الفلسفة البنائية بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها، وتوجد عدة إستراتيجيات تنطلق من فكر البنائية ونماذج تعتمد على الفلسفة البنائية، ويعد النموذج التوليدى إحدى نماذج الفلسفة

البنائية وهو من أكثر النماذج إبداعاً في مجال العلوم التربوية المتنوعة خلال السنوات القليلة الماضية حيث يؤكد هذا النموذج على التعلم ذي المعنى. كما أن النموذج التوليدي يعتمد على فكرة أساسية هي أن معرفة المتعلم القبلية تعد شرطاً أساسياً لبناء المعنى حيث أن التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبلية يُعد أحد المكونات المهمة في عملية التعليم ذي المعنى ولذلك يعتمد نموذج التعلم التوليدي بصفة أساسية بالبنيات المعرفية الموجودة لدى المتعلمين والتي يتم على أساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية وتكوين المعنى من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية للمتعلمين وكذلك يهتم بتقويم المعاني التي تم التوصل إليها. (٣ : ٤٦٢)

وفي ضوء ما سبق ومن خلال عمل الباحث أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ومن خلال إشرافه على التدريب الميداني للطلاب لاحظ الآتي:

الأساليب والطرق المتبعة بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لا ترتقى بالدرجة الكافية بمستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارات كرة القدم والمقررة على تلك المرحلة السنوية، مما دعى الباحث إلى ضرورة وضع برنامج تعليمى باستخدام النموذج التوليدي للارتقاء بمستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى فى كرة القدم قيد البحث لدى تلاميذ عينة البحث، إضافة إلى ذلك وبالرغم من أهمية النموذج التوليدي فى العملية التعليمية إلا أنه على حد علم الباحث وفى حدود إطلاعه على الدراسات السابقة لم يجد أى دراسة استخدمت النموذج التوليدي فى التربية الرياضية بصفة عامة أو فى رياضة كرة القدم بصفة خاصة.

#### هدف البحث:

الارتقاء بمستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارات كرة القدم لدى تلاميذ عينة البحث بتصميم وتنفيذ برنامج تعليمى مقترح باستخدام النموذج التوليدي خلال الجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية.

#### فرض البحث:

يؤدى تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح باستخدام النموذج التوليدي بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية إلى الارتقاء بالمستوى المهارى والتحصيل المعرفى لمهارات كرة القدم قيد الدراسة لدى تلاميذ عينة البحث.

**مصطلحات البحث:****١- النموذج التوليدى:**

هو نموذج تطوير احترافى فمن خلال هذا النموذج يتم بناء المعرفة اعتماداً على المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين فى سياق ثقافى اجتماعى بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلمين. (٤ : ٥٦)

**٢- النموذج التوليدى فى المجال الرياضى: (\*)**

هو أحد نماذج النظرية البنائية ويتم من خلال استخدامه تعلم المهارات الحركية اعتماداً على المعلومات والخبرات السابقة لدى المتعلم عن تلك المهارات وذلك بتكوين العلاقات والروابط بين المعلومات والخبرات السابقة وما يقدمه المعلم من معلومات وخبرات جديدة ويتم هذا فى ضوء أجزاء النموذج التوليدى وهى (الجزء التمهيدي - جزء التركيز - جزء التحدى - جزء التطبيق - جزء التقويم).

**٣- التحصيل المعرفى: (\*)**

مقدار ما يستوعبه التلميذ من المعلومات والمعارف الخاصة بقانون وتاريخ ومهارات كرة القدم ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى الاختبار التحصيلى المعرفى المعد لهذا.

**الدراسات السابقة المرتبطة:**

١- دراسة سحر معوض (٢٠٠٩م) (٧): عن فاعلية استخدام النموذج التوليدى لتدريس العلوم فى تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وكان هدفها التعرف على مدى فاعلية النموذج التوليدى فى تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. حيث أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى درست بنموذج التعلم التوليدى على المجموعة الضابطة وهذا يوضح فاعلية استخدام النموذج التوليدى لتدريس مادة العلوم فى تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

٢- دراسة محمد بخيت (٢٠٠٩م) (١٠): عن أثر استخدام نموذج التعلم التوليدى فى تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفى وتنمية الوعى بالكوارث الطبيعية لدى طلاب الصف الأول الثانوى، وكان هدفها رفع مستوى التحصيل المعرفى لدى طلاب الصف الأول الثانوى من خلال استخدام نموذج التعلم التوليدى فى تدريس الجغرافيا وتنمية وعيهم بالكوارث الطبيعية، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة

(\*) تعريف إجرائى.

(\*) تعريف إجرائى.

الضابطة مما يدل على أن للنموذج التوليدى أثر إيجابى فى رفع مستوى التحصيل المعرفى وتنمية الوعى بالكوارث الطبيعية لدى الطلاب.

٣- دراسة إيمان عبد الحميد (٢٠١٠م) (٤): حول أثر استخدام النموذج التوليدى فى تعديل التصورات البديلة عن المفاهيم العلمية المرتبطة بالمادة المغناطيسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وكان هدفها التعرف على أثر النموذج التوليدى فى تعديل التصورات البديلة عن المفاهيم العلمية المرتبطة بالمادة المغناطيسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وأسفرت النتائج عن الأثر الكبير للنموذج التوليدى فى تعديل التصورات البديلة عن المفاهيم العلمية المرتبطة بالمادة المغناطيسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### التعليق على الدراسات السابقة المرتبطة:

لقد استفاد الباحث من هذه الدراسات فى بناء فروض الدراسة الحالية وتحديد المنهج المستخدم واختيار العينة واختيار أنسب الاختبارات الميدانية والقياسات وكذلك أنسب الأجهزة وأدوات القياس ووسائل جمع البيانات وأيضاً أنسب المعالجات الإحصائية والاستفادة من نتائجها فى عرض ومناقشة النتائج وكذلك الاستفادة من التوصيات فى معرفة مدى ارتباط البحث بالمتطلبات التى يحتاجها المجتمع ومدى مساهمته فى البناء العلمى وحل المشكلات التى تواجهه ولكن فى ضوء ما توصل إليه الباحث من دراسات سابقة وتحليلها فى المجال الرياضى يرى الباحث أنه لا توجد بين ما أتيج من دراسات وما تعرض منها إلى التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدى على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلى والبعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبته لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث فى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة السادات الإعدادية التابعة لإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية والبالغ عددهم (١٨٦) تلميذ، حيث أخذ منه عينة البحث وعددها (٥٥) تلميذ يمثلون ثلاث مجموعات أحدهم استطلاعية عددها (١٥) تلميذ والآخرتين واحدة تجريبية عددها (٢٠) تلميذ والثانية ضابطة عددها (٢٠) تلميذ. جدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)  
توصيف عينة البحث

عينة البحث الكلية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		العينة الاستطلاعية		مجتمع البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
١٠٠%	٥٥	٣٦.٣٦	٢٠	٣٦.٣٦	٢٠	٢٧.٢٧	١٥	تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

تجانس عينة البحث:

أجرى الباحث التجانس لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة (متغيرات النمو - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - اختبار التحصيل المعرفي) والتي قد يكون لها تأثير على المتغيرات التجريبية وذلك وفق ما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات قيد الدراسة ن=٥٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	العمر الزمني	١٣.٢٤	٠.٢٠٧	١٣.٢٠	٠.٥٨٠
	ارتفاع الجسم	١٦٢.٤٠	٢.٣٤١	١٦٢.٠٠	٠.٥١٣
	الوزن	٦١.١٢	١.١٥٢	٦١.٠٠	٠.٣١٣
البدنية	السرعة	٦.٣٣	٠.٥١٧	٦.٤٠	٠.٤٠٦-
	التحمل	١١٩.٢٥	٠.٨٧٦	١٢٠.٠٠	٠.٧٨٢-
	القوة	٥.٩٦	٠.٦٥٤	٦.٠٠	٠.١٨٣-
	الرشاقة	١٠.٢٨	٠.٣٩٧	١٠.٣٠	٠.١٥١-
	المرونة	٢.٧٨	٠.٦٦٨	٢.٩٠	٠.٠٩٠-
المهارية	ركل الكرة بباطن القدم	١٧.٩٣	٠.٥٧٤	١٧.٧٥	٠.٩٤١
	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	٢٠.١٢	٠.٢٨١	٢٠.٢٠	٠.٨٥٤-
	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	١٨.٦٧	٠.٤١٣	١٨.٦٠	٠.٥٠٨
	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	٢٢.٤٢	٠.٣٤٨	٢١.٤٠	٠.١٧٢
	إيقاف الكرة بباطن القدم	١٣.٢٥	٠.٤٩٦	١٣.٥٠	١.٥١٢-
	إيقاف الكرة بباطن القدم	٧.٧٥	١.٣١٧	٧.٥٠	٠.٥٦٩
	كتم الكرة بأسفل القدم	٣٢.٨٧	٤.٢٣٧	٣٢.٧٥	٠.٠٨٥
ضرب الكرة بالرأس					
التحصيل المعرفي	درجة	١٧.٨٠	٠.٧١٦	١٧.٧٠	٠.٤١٩

يتضح من جدول (٢) أن جميع معاملات الالتواء لمتغيرات النمو وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث، تراوحت ما بين (-١.٥١٢ : ٠.٩٤١) أي أنها انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات. التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة):

أجرى الباحث التكافؤ بين تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ( النمو - البدنية - المهارية - المعرفية) للتأكد من عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من تلاميذ المجموعتين، وجدول (٣) يوضح ذلك.

## جدول (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢٤	س٢	±١٤	س١			
٠.٦١٤	٠.٢١٥	١٣.٢٢	٠.٢١١	١٣.١٩	سنة	العمر الزمني	البدني
٠.١٧٠	٢.٢٨١	١٦٢.٣٤	٢.٣٢٦	١٦٢.٤٣	سم	ارتفاع الجسم	
١.١٥٤	١.٢٠٣	٦١.٥٠	١.١٣٧	٦١.١٤	كجم	الوزن	
١.٣٨٧	٠.٢١٥	٦.٢٣	٠.١٨٩	٦.٣٠	ثانية	السرعة	المهاري
٠.١٠٨	٢.٨٣٢	١١٩.١٦	٢.٧٩٤	١١٩.٢٣	ثانية	التحمل	
٠.٨٢٢	٠.٧٠٤	١.٩٣	٠.٦٧٥	١.٨٠	عدد	القوة	
٠.٩٧٨	٠.٤٣٠	١٠.٣١	٠.٣٧٠	١٠.٤٠	عدد	الرشاقة	
٠.٤٩٥	٠.٧٣٤	٢.٩٣	٠.٦٧٥	٢.٨٥	سم	المرونة	
٠.٣٧٣	٠.٧٢٤	١٧.٩٠	٠.٦٧٩	١٧.٨٤	متر	ركل الكرة بباطن القدم	المهاري
٠.٧٩٨	٠.٢٧٨	٢٠.٠٠	٠.٢٦٨	١٩.٩٥	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
٠.٨١٦	٠.٤٢٠	١٨.٥٨	٠.٤٣٥	١٨.٦٦	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
٠.٥٠١	٠.٣٤٢	٢٢.٤٣	٠.٣٥٤	٢٢.٤٧	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
٠.٨٧٧	٠.٥١٢	١٣.٣٠	٠.٤٨١	١٣.٢٠	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	
٠.٤٩٨	١.٣٢٤	٧.٨٠	١.٣٠٢	٧.٦٥	درجة	كتم الكرة بأسفل القدم	
٠.٨٢٣	٤.٢٥٦	٣٣.٠٠	٤.٢١٧	٣٢.٨٠	عدد	ضرب الكرة بالرأس	
١.٥٣١	٠.٧٣٤	١٨.٠٠	٠.٦٨٩	١٧.٧٥	درجة	التحصيل المعرفي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.064$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى التكافؤ بين أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات.

## التجارب الاستطلاعية:

- ١- تمت التجربة الاستطلاعية الأولى لحساب الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث.
- ٢- أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية لتقنين محتويات البرنامج التعليمي المقترح.
- ٣- تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثالثة لتحديد أزمنة الأداء خلال الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.
- ٤- أجريت التجربة الاستطلاعية الرابعة لتدريب المساعدين على حسن إدارة وتنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح وإجراء القياسات وتسجيل النتائج.

اختبار التحصيل المعرفي: مرفق (٢)

استعان الباحث في جمع بيانات الاختبار بالمراجع العلمية المتخصصة في مجال كرة القدم والدراسات التخصصية والتي أجريت في مجال بناء الاختبارات المعرفية في التربية الرياضية بصفة عامة ومجال كرة القدم بصفة خاصة (١٠ : ١٤٨) (١ : ١٣٧) (٥ : ٧٥) (٦ : ٤٣) لتحديد الأهداف المراد قياسها معرفياً في ضوء ما يلي: (الجانب التاريخي، الجانب القانوني، الجانب المهاري) حيث قام الباحث بعرض محاور الاختبار على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وكرة القدم ممن لديهم الخبرة في المجال لمدة لا تقل عن خمسة عشر يوماً مرفق (٣)، كما يوضحه جدول (٤).

#### جدول (٤)

النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي

درجات الخبير	المحاور	رقم المحور
٩٠ %	الجانب التاريخي	١
١٠٠ %	الجانب المهاري	٢
١٠٠ %	الجانب القانوني	٣

يتضح من جدول (٤) أن المحاور الثلاثة قد حصلت على نسبة عالية تراوحت ما بين ٩٠% إلى ١٠٠%، وبناءً على رأي الخبراء.

١- صياغة الصورة المبدئية للاختبار وقدر وعي في أسئلة الاختبار (الشمولية - الوضوح في التعبير - مناسبتها لمستوى عينة البحث - الدقة العلمية - الاختصار - قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج - عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول واحد).

٢- استخدام الباحث طريقة الاختيار من متعدد في صياغة عبارات الاختبار.

#### تحديد عبارات محاور الاختبار المعرفي قيد البحث:

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء تم تحديد مجموعة من العبارات والتي تقيس أبعادها الجوانب المعرفية لمهارات كرة القدم حيث تم تصنيفها وفقاً للمحاور المنتمية إليها، وقام الباحث بتحديد عدد العبارات التي تتدرج تحت كل محور وهي كما يلي:

المحور الأول: الجانب التاريخي. وعدد عباراته (١٠ عبارات)

المحور الثاني: المحور القانوني. وعدد عباراته (١٢ عبارات)

المحور الثالث: المحور المهاري. وعدد عباراته (١٨ عبارات)

ثم عرض الباحث عبارات تلك المحاور على الخبراء وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تتدرج تحت كل محور، ويوضح جدول (٥) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل محور من محاور الاختبار، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠% فأكثر وفقاً لرأي الخبراء.



## جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محاور الاختبار المعرفي

النسبة المئوية	عدد الموافقين	العبارات	م
١٠٠%	١٠	عبارات المحور الأول: الجانب التاريخي:	١
٣٠%	٣		٢
٢٠%	٢		٣
١٠٠%	٩		٤
١٠٠%	٩		٥
١٠٠%	١٠		٦
٨٠%	٨		٧
٩٠%	٩		٨
١٠٠%	٤		٩
١٠٠%	١٠		١٠
٩٠%	٩	عبارات المحور الثاني: الجانب القانوني:	١
٢٠%	٢		٢
١٠٠%	١٠		٣
٤٠%	٤		٤
١٠٠%	١٠		٥
٣٠%	٣		٦
٩٠%	٩		٧
٨٠%	٨		٨
١٠٠%	١٠		٩
٢٠%	٢		١٠
٩٠%	٩		١١
١٠٠%	٩		١٢
١٠٠%	١٠	عبارات المحور الثالث: الجانب المهاري:	١
٨٠%	٨		٢
١٠٠%	١٠		٣
٣٠%	٣		٤
٢٠%	٢		٥
٩٠%	٩		٦
٩٠%	٩		٧
١٠٠%	١٠		٨
١٠٠%	١٠		٩
٨٠%	٨		١٠
٩٠%	٩		١١
٤٠%	٤		١٢
١٠٠%	١٠		١٣
٢٠%	٢		١٤
١٠٠%	١٠		١٥
٣٠%	٣		١٦
٩٠%	٩		١٧
٩٠%	٩		١٨

يتضح من جدول (٥) أن نسبة آراء الخبراء قد أشارت إلى رفض العبارات (٢, ٣, ٩) تحت المحور التاريخي والعبارات (٤, ٥, ١٢, ١٤, ١٦) تحت المحور المهاري والعبارات (٢, ٤, ٦, ١٠) تحت المحور القانوني حيث تراوحت نسبة الموافقة على هذه العبارات ما بين (٢٠%

: ٤٠%)، بينما أشارت آراء الخبراء إلى الموافقة على باقى جميع العبارات تحت المحاور الثلاثة حيث تراوحت الموافقة على هذه العبارات ما بين (٨٠% : ١٠٠%).

المعاملات العلمية للاختبار المعرفى قيد البحث:

أولاً: صدق الاختبار المعرفى: وفق جدول (٦)

جدول (٦)

معامل صدق الاختبار المعرفى قيد البحث

قيمة "ت"	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
	١ع±	س١	١ع±	س١		
*٦.٢٦٩	٠.٥٤٤	١٧.١٥	٠.٦١٣	١٨.١٣	درجة	التحصيل المعرفى

"ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٨٦ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة لأفراد عينة البحث فى نتائج الاختبار المعرفى قيد البحث، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات.

ثانياً: معامل الثبات للاختبار المعرفى قيد البحث: وفق جدول (٧)

جدول (٧)

معامل ثبات الاختبار المعرفى قيد البحث ن = ١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	٢ع±	س٢	١ع±	س١		
*٠.٧٠٦	٠.١٤١	٣.٤٥	٠.١٤١	٣.٤٥	درجة	المحور التاريخى
*٠.٧٤١	٠.٢٣٨	٥.٢٠	٠.٢٣٨	٥.٢٠	درجة	المحور الثانوى
*٠.٧٥٩	٠.٢٩٦	٩.٠٥	٠.٢٨٧	٩.٠٠	درجة	المحور المهارى
*٠.٨١٩	٠.٦٤٠	١٧.٧٠	٠.٦٣١	١٧.٦٥	درجة	الاختبار ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثانى فى اختبار التحصيل المعرفى، مما يدل على ثبات الاختبار فى قياس ما وضع من أجله، وبذلك يكون الاختبار بصورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث حيث اشتملت عباراته على عدد (٢٨) عبارة، وكذلك مفتاح التصحيح.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

أولاً: حساب الصدق: وفق جدول (٨)

## جدول (٨)

معامل الصدق للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

قيمة "ت"	الربيع الأدنى ن=١٤		الربيع الأعلى ن=١٤		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢٤	س٢	±١٤	س١			
*٣.٦٢٤	٠.٣٢٨	٦.٣٦	٠.١٢٧	٦.١١	ثانية	السرعة	البدنية
*٣.٢٣٦	٢.٧٥٢	١٢١.٢٦	١.٨٦٥	١١٩.١٥	ثانية	التحمل	
*٢.٥٥٢	٠.٦٨١	١.٧٥	٠.٥٨٧	٢.٢٠	عدد	القوة	
*٤.٩٥٢	٠.٣٥٩	١٠.٢٠	٠.٤٣٨	١٠.٧٥	عدد	الرشاقة	
*٢.٥٤٩	٠.٦٤٧	٢.٦٥	٠.٦٢٦	٣.١٠	سم	المرونة	
*٤.٠٦٨	٠.٦٥١	١٧.٤٣	٠.٦٤٣	١٨.١٦	متر	ركل الكرة بباطن القدم	المهارية
*٣.٣٧٢	٠.٢٨٤	١٩.٦٢	٠.٣١٤	١٩.٩٠	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
*٣.٦٤١	٠.٤٤٩	١٨.٩١	٠.٤٢٢	١٨.٤٧	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
*٤.٢٧١	٠.٣٦٢	٢٢.٣٨	٠.٣٤٧	٢١.٩٦	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
*٣.٦٧١	٠.٥٠٣	١٣.٠٠	٠.٤٧٩	١٣.٥٠	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	
*٢.٥٥٢	١.٢١٦	٧.٤٠	١.٠٣٧	٨.٢٠	درجة	كتم الكرة بأسفل القدم	
*٢.٠٧١	٤.٠٥٤	٣٢.٢٠	٣.٢١١	٣٤.٣٠	عدد	ضرب الكرة بالرأس	

"ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥٦ \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين الدرجات المرتفعة والمنخفضة لأفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات.

ثانياً: حساب معامل الثبات للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث: وفق جدول (٩)

## جدول (٩)

معامل الثبات للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن=١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢٤	س٢	±١٤	س١			
*٠.٧٠٦	٠.٣٨٦	٦.٢٠	٠.٣٩٧	٦.٢٣	ثانية	السرعة	البدنية
*٠.٧١١	٢.٨٢٤	١١٩.٢١	٢.٨٧١	١١٩.٢٧	ثانية	التحمل	
*٠.٨١٦	٠.٧٠٦	١.٩٠	٠.٦٩٣	١.٨٥	عدد	القوة	
*٠.٧٢٨	٠.٣٩٥	١٠.٣٤	٠.٤٤٢	١٠.٣٨	عدد	الرشاقة	
*٠.٦٩٩	٠.٦٨٧	٢.٩٠	٠.٧١٥	٢.٨٦	سم	المرونة	
*٠.٧٣٤	٠.٧١٤	١٧.٨٦	٠.٦٨٦	١٧.٧٨	متر	ركل الكرة بباطن القدم	المهارية
*٠.٧٢٣	٠.٢٧٥	٢٠.٠٨	٠.٢٨١	٢٠.٠٠	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
*٠.٦٨٧	٠.٤٤٦	١٨.٦٢	٠.٤٥٢	١٨.٧٤	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
*٠.٧٤٦	٠.٣٦٨	٢٢.٣٩	٠.٣٥٧	٢٢.٤٨	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
*٠.٧٧١	٠.٤٨٩	١٣.٢٥	٠.٤٧٨	١٣.١٥	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	
*٠.٨١٠	١.٣١٨	٧.٧٠	١.٢٥٦	٧.٦٠	درجة	كتم الكرة بأسفل القدم	
*٠.٧٨٢	٤.١٢٤	٣٢.٨٥	٤.٠٦٢	٣٢.٧٥	عدد	ضرب الكرة بالرأس	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني حيث تراوحت معاملات الارتباط للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ما بين (٠.٦٨٧ : ٠.٨١٦)، مما يشير إلى ثبات هذه المتغيرات.

#### أدوات البحث:

- ١- جهاز لقياس ارتفاع القامة ووزن الجسم.
- ٢- عدد (٦) ساعة إيقاف وعدد (٦٠) مكعب.
- ٣- ملعب خماسي كرة قدم، عدد (٣) حاسب آلي محمول.
- ٤- عدد (٢) عقلة، ومجموعة صور توضيحية للمهارات قيد البحث بشكل متسلسل.
- ٥- عدد (٤) صندوق مقسم، وعدد (٢) شريط قياس.
- ٦- عدد (٢٠) كرة قدم، عدد (٧) لوحات توضيحية للمهارات.
- ٧- عدد (٢) حبل بطول (١٠م)، وعدد (٥) صافرة.
- ٨- استمارات تسجيل نتائج اختبارات المتغيرات قيد البحث.
- ٩- الاختبارات البدنية قيد البحث:

- (السرعة) عدو (٣٠م) من البداية المتحركة.
  - (التحمل) الجرى فى المكان للمس حبل برجل واحدة لمدة دقيقتين.
  - (القوة) شد العقلة.
  - (الرشاقة) الجرى المكوكى ٤ × ١٠م.
  - (المرونة) ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
- ١٠- الاختبارات المهارية قيد البحث: مرفق (١)
    - ركل الكرة بباطن القدم.
    - ركل الكرة بوجه القدم الأمامى.
    - الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى.
    - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى.
    - إيقاف الكرة بباطن القدم.
    - كتم الكرة بأسفل القدم.
    - ضرب الكرة بالرأس.

- ١١- اختبار الحصيل المعرفى قيد البحث: مرفق (٢)

#### المساعدون:

عدد (٤) معاون هيئة تدريس، وعدد (١) مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق تم

تدريبهم على طرق إدارة وتنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح وإجراء القياسات وتسجيل النتائج من خلال عدد من التجارب الاستطلاعية المتتالية قبل بدء العمل في تجربة البحث.

#### القياس القبلي:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث من خلال التجربة الاستطلاعية الأولى، تم إجراء القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث (المهارية، التحصيل المعرفي) على المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الفترة من ٢٣/٢/٢٠١٤م إلى ٢٤/٢/٢٠١٤م.

#### القياس البعدي:

تم بنفس شروط القياس القبلي في الفترة من ٩/٤/٢٠١٤م إلى ١٠/٤/٢٠١٤م.

#### البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (٤)

تم تطبيق محتويات البرنامج التعليمي المقترح على مدار (٧) أسابيع طبقاً لما ورد بالمنهج المطور للتربية الرياضية والمقرر على الصف الثاني الإعدادي خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣م/٢٠١٤م بواقع (٧) دروس، زمن كل درس (٩٠) دقيقة مقسمة إلى [(٣٥ق) جزء رئيسي أول - (٥ق) إحماء - (١٠ق) إعداد بدني - (٣٥ق) جزء رئيسي ثاني - (٥ق) ختام].

#### أسس وضع وتنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح:

- ١- إضفاء عاملى التشويق والإثارة والحماس.
- ٢- توفير عوامل الأمن والسلامة مثل استخدام المسافات البينية ومساحات التحرك المناسبة لطبيعة الأداء - صلاحية مكان تنفيذ الدرس والأجهزة والأدوات وغيرها.
- ٣- إتباع مبدأ التدرج من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل ومن الخاص إلى العام.

٤- تحديد محتويات البرنامج التعليمي المقترح على ضوء المسح المرجعي.

٥- تم تقنين جرعات وشروط أداء محتويات البرنامج التعليمي المقترح من خلال كل من التجريبتين الاستطلاعتين الأولى والثانية.

#### الإطار العام لتنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح:

تم تنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح وفقاً لما يلي:

١- تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م بواقع درس واحد أسبوعياً مدته (٩٠ق)، وعلى مدار (٧) أسابيع، وذلك وفق المنهج المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم على المرحلة قيد الدراسة.

٢- تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية.

٣- تم تطبيق البرنامج التعليمي العادي المعمول به على المجموعة الضابطة في نفس الظروف وبنفس الشروط المراعاة أثناء تطبيق محتويات البرنامج التجريبي المقترح على المجموعة التجريبية.

## المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي - معامل الالتواء
- الانحراف المعياري - معامل الارتباط
- الوسيط - اختبار (ت)
- نسب التحسن

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

## جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية ن = ٢٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	س٢±	س٢	س١±	س١			
*١٤.٠٢٧	٠.٧٨٥	٢١.١٨	٠.٦٧٩	١٧.٨٤	متر	ركل الكرة بباطن القدم	المهارية
*١٥.٣١٢	٠.٦٩٣	٢٢.٥٦	٠.٢٦٨	١٩.٩٥	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
١٣.٢٢١	٠.٣٧٤	١٦.٩٢	٠.٤٣٥	١٨.٦٦	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
١٤.٦٨٣	٠.٤١٦	٢٠.٦٣	٠.٣٥٤	٢٢.٤٧	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
١٤.٣٨٥	٠.٦٢٤	١٥.٨٠	٠.٤٨١	١٣.٢٠	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	
*٨.٦٣٢	٠.٨٦٩	١٠.٧٥	١.٣٠٢	٧.٦٥	درجة	كتم الكرة بأسفل القدم	
*٣.٤٩٨	٢.١٥٣	٣٦.٦٠	٤.٢١٧	٣٢.٨٠	عدد	ضرب الكرة بالرأس	
*٢٢.٢٦٧	٢.٣٤٨	٣٠.٢٥	٠.٦٨٩	١٧.٧٥	درجة	التحصيل المعرفي	

\* مستوى الدلالة

(ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

## جدول (١١)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة ن = ٢٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	س٢±	س٢	س١±	س١			
*٤.٧٧٦	٠.٨٤٦	١٩.١٢	٠.٧٢٤	١٧.٩٠	متر	ركل الكرة بباطن القدم	المهارية
*٣.٨٢١	٠.٦٧٥	٢٠.٦٤	٠.٢٧٨	٢٠.٠٠	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
*٢.٨٨٥	٠.٣٦٩	١٨.٢١	٠.٤٢٠	١٨.٥٨	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
*٤.٨٤٦	٠.٣٨٢	٢١.٨٦	٠.٣٤٢	٢٢.٤٣	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
*٤.٥٦٥	٠.٥٦٧	١٤.١٠	٠.٥١٢	١٣.٣٠	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	
*٢.٦٣٧	٠.٨٤٤	٨.٧٥	١.٣٢٤	٧.٨٠	درجة	كتم الكرة بأسفل القدم	
*٢.١٨٣	٢.٢٠١	٣٥.٤٠	٤.٢٥٦	٣٣.٠٠	عدد	ضرب الكرة بالرأس	
٦.٧٥٧	١.٩٦٤	٢١.٢٥	٠.٧٣٤	١٨.٠٠	درجة	التحصيل المعرفي	

\* مستوى الدلالة

(ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

## جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث  $n=20$  =  $n=20$

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢٤	س٢	±١٤	س١			
*١١.٠٠٣	٠.٨٤٦	١٩.١٢	٠.٧٨٥	٢١.١٨	متر	ركل الكرة بباطن القدم	المهارية
*١٢.٢٣٤	٠.٦٧٥	٢٠.٦٤	٠.٦٩٣	٢٢.٥٦	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
*١٥.١٣٦	٠.٣٦٩	١٨.٢١	٠.٣٧٤	١٦.٩٢	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
*١٣.٤٢٥	٠.٣٨٢	٢١.٨٦	٠.٤١٦	٢٠.٦٣	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
*١٢.٤٢٩	٠.٥٦٧	١٤.١٠	٠.٦٢٤	١٥.٨٠	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	
*١٠.١٧٧	٠.٨٤٤	٨.٧٥	٠.٨٦٩	١٠.٧٥	درجة	كتم الكرة بأسفل القدم	
*٢.٤٠٣	٢.٢٠١	٣٥.٤٠	٢.١٥٣	٣٦.٦٠	عدد	ضرب الكرة بالرأس	
*١٨.١٢٤	١.٩٦٤	٢١.٢٥	٢.٣٤٨	٣٠.٢٥	درجة	التحصيل المعرفي	

(ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.042$  \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث ولصالح نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## جدول (١٣)

نسب تحسن نتائج القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث  $n=20$  =  $n=20$

نسب التحسن %	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	
	البعدي	القبلي	التحسين %	القبلي		
٦.٨٢	١٩.١٢	١٧.٩٠	١٨.٧٢	٢١.١٨	١٧.٨٤	ركل الكرة بباطن القدم
٣.٢٠	٢٠.٦٤	٢٠.٠٠	١٣.٠٨	٢٢.٥٦	١٩.٩٥	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
٢.٠٣	١٨.٢١	١٨.٥٨	١٠.٢٨	١٦.٩٢	١٨.٦٦	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي
٢.٦١	٢١.٨٦	٢٢.٤٣	٨.٩٢	٢٠.٦٣	٢٢.٤٧	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
٦.٠٢	١٤.١٠	١٣.٣٠	١٩.٧٠	١٥.٨٠	١٣.٢٠	إيقاف الكرة بباطن القدم
١٢.١٨	٨.٧٥	٧.٨٠	٤٠.٥٢	١٠.٧٥	٧.٦٥	كتم الكرة بأسفل القدم
٧.٢٧	٣٥.٤٠	٣٣.٠٠	١١.٥٩	٣٦.٦٠	٣٢.٨٠	ضرب الكرة بالرأس
١٨.٠٦	٢١.٢٥	١٨.٠٠	٧٠.٤٢	٣٠.٢٥	١٧.٧٥	التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (١٣) وجود نسب تحسن في نتائج القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث حيث تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في هذه النسب.

## مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح نتائج القياس البعدي وذلك في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث حيث تراوحت الفروق ما بين (٢.١٨٣ - ٦.٧٥٧) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ويرجع الباحث هذه الفروق إلى فترة التعليم وفق البرنامج المعمول به خلال الدراسة.

ويتضح من نتائج جدول (١٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح نتائج القياس البعدي وذلك فى التغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث حيث تراوحت الفروق ما بين (٣.٤٩٨ - ٢٢.٢٦٧) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويرى الباحث أن هذه الفروق تعود إلى تأثير تطبيق محتويات البرنامج التعليمى التجريبى المقترح قيد البحث.

وفى هذا الإطار يشير رفاعى مصطفى (١٩٩٢م) إلى أن الأساليب الحديثة فى التعليم تلعب دوراً هاماً فى مجال تعليم مهارات الأنشطة الرياضية كما تزود المتعلمين بالأدوات والوسائل الحديثة والتي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابى فى عملية التعليم والتعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات ويؤدى ذلك إلى فوائد تعليمية عديدة للمتعلمين. (٦ : ٢٠) كما يؤكد حسن زيتون (٢٠٠٣م) إلى أن الطرق التقليدية المتبعة لا تقدر على مواكبة هذا التحول، كما أنها لا تستطيع مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة والتي تركز على استخدام الأساليب التي تجعل المتعلم أكثر فاعلية فى العملية التربوية من خلال إيجاد مواقف للمتعلم يكون فيها أكثر نشاطاً وإيجابية ومشاركة. (٥ : ٥٣)

ويتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية فى نتائج القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية وذلك فى التغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث، حيث تراوحت هذه الفروق ما بين (٢.٤٠٣ - ١٨.١٢٤) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ويرجع الباحث هذا الفارق فى هذه النتائج بين القياسين المشار إليهما إلى تأثير تطبيق محتويات البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث.

وتظهر نتائج جدول (١٣) الفروق فى نسب التحسن المئوية بين نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى التغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث، حيث تراوحت هذه الفروق ما بين (٢.٠٣ - ١٨.٠٦)، وبذلك تكون نسبة التحسن المئوية لنتائج القياسات المشار إليها بجدول (١٣) لصالح المجموعة التجريبية ويرى الباحث أن هذا الفارق فى التحسن يعود إلى فترة التعليم ومحتوى البرنامج العادى المعمول به خلال فترة الدراسة بالنسبة للمجموعة الضابطة، وإلى فترة التعليم ومحتوى البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث بالنسبة للمجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من سحر معوض (٢٠٠٩م) (٧)، محمد بخيت (٢٠٠٩م) (١٠)، إيمان عبد الحميد (٢٠١٠م) (٤)، حيث أن المجموعة التجريبية والمطبق عليها البرنامج التعليمى المقترح باستخدام النموذج التوليدى حققت نسب تحسن أعلى من المجموعة الضابطة والمطبق عليها البرنامج العادى المعمول به.



**الاستخلاصات والتوصيات:****أولاً: الاستخلاصات:**

من خلال عرض ومناقشة نتائج البحث يتضح الآتي:

- ١- يؤدي استخدام النموذج التوليدي وفق البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث إلى رفع مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ عينة البحث.
- ٢- تشير فروق نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلى زيادة الفارق بين نتائج القياسات القبلية والبعدية ولصالح المجموعة التجريبية، وسبب هذا الفارق يرجعه الباحث إلى تطبيق البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث باستخدام النموذج التوليدي على المجموعة التجريبية.

**ثانياً: التوصيات:**

- ١- يوصى الباحث بإتباع محتويات البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث باستخدام النموذج التوليدي في سياق تعلم الجانب المهاري والمعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- ٢- ضرورة تضمين دروس التربية الرياضية لعينات مشابهة لعينة البحث التدريس باستخدام النموذج التوليدي من أجل تعليم وتعلم الجوانب مهارية والمعرفية للمهارات التعليمية بالمنهج المقرر بالمرحلة التعليمية.

## المراجع العربية والأجنبية:

## أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم محمود على: تأثير التعلم البنائى على مستوى الأداء المهارى والمعرفى لبعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٣م.
- ٢- أبو النجا أحد عز الدين: الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٣- أحمد عبد الرحمن النجدي، منى عبد الهادى، على راشد: اتجاهات حديثة فى تعليم العلوم فى ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٤- إيمان عبد الحميد محمد أنور: أثر استخدام النموذج التوليدى فى تعديل التصورات البديلة عن المفاهيم العلمية المرتبطة بالمادة والمغناطيسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية، جامعة المنوفية، ٢٠١٠م.
- ٥- حسن حسين زيتون: إستراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٦- رفاعى مصطفى حسين: مهارات كرة القدم (تعليم - تدريب)، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ٧- سحر معوض عبد الرافع: فاعلية استخدام النموذج التوليدى لتدريس العلوم فى تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.
- ٨- سعيد خليل الشاهد: طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٩- عفاف عبد الكريم حسن: التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية (أساليب - إستراتيجيات - تقويم)، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٤م.
- ١٠- محمد بخيت أحمد: أثر استخدام نموذج التعلم التوليدى فى تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفى وتنمية الوعى بالكوارث الطبيعية لدى طلاب الصف الأول الثانوى، ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٩م.
- ١١- محمد صبحى حسنين: القياس والتقويم فى التربية البدنية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 12- Bloom, B.S. et al.,: Hand on formational summative of student learning, New York, Megran Hill Book co., 1971.
- 13- Ikulayo & Philomena teaching methods effectiveness and the acquisition of psychomotor skills, ericodocument reproduction service, 1990.