تأثير أسلوب التعلم متعدد المداخل على بعض نواتج التعلم المعرفية فى رياضة الجودو

د. سمر نبيل سباعى
مدرس بقسم الرياضات المائية والمنازلات – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

ملخص البحث

أستهدف البحث التعرف على فاعلية برنامج تعليمى قائم على أسلوب التعلم متعدد المداخل للإرتقاء ببعض الجوانب المعرفية فى رياضة الجودو،وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٠) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق تم تقسيمهن إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة، ومن أدوات البحث : إختبار الذكاء المصور – إختبار التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو – البرنامج التعليمي باستخدام التعلم متعدد المداخل، ومن المعالجات الإحصائية : المتوسط الحسابى – الإنحراف المعيارى – الوسيط – معامل الإلتواء – إختبار "ت" – معامل الإرتباط البسيط – نسب التحسن، ومن أهم النتائج فاعلية البرنامج التعليمى المقترح القائم على أسلوب التعلم متعدد المداخل فى الإرتقاء بالجوانب المعرفية (نشأة وتاريخ الجودو – قانون الجودو – الجانب المهارى) فى رياضة الجودو، أسلوب التعلم متعدد المداخل أفضل من الطريقة التقليدية فى الإرتقاء بالجوانب المعرفية (نشأة وتاريخ الجودو – قانون الجودو – الجانب المهارى) فى رياضة الجودو، ومن أهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمي القائم على التعلم متعدد المداخل للإرتقاء بالجوانب المعرفية (نشأة وتاريخ الجودو – قانون الجودو – الجانب المهارى) فى رياضة الجودو، والاهتمام بالجانب المعرفي للمتعلمات وإعداد مقاييس معرفية في مقررات الجودو .

المقدمة ومشكلة البحث

أن التطور الهائل في تكتولوجيا المعلومات والاتصالات ، وتنوع وتعدد إمكاناتها في تطوير واستحداث مداخل واستراتجيات تعليمية، يُعد أمراً يفرض عدم تجاهلها أو التغاضي عنها ويحتم اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لإتاحة الفرص الكاملة لتوظيفها،والانتفاع بما تحويه من أدوات، وفنيات لصياغة وبناء واستخدام تلك المداخل والاستراتيجيات التعليمية.

لذلك فإن استراتيجية التعلم متعدد المداخل **Blended Learning** أصبح استخدامها في التعليم أمراً حيوياً لما لها من خصائص تتضمن التعلم النشط **Active Learning** المتمركز حول المتعلم ، والتعلم فرد لـــ فرد **Peer-to-Peer** ، واستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم ، الأمر الذي يسهم في مقابلة الفروق الفردية، وكذلك مسايرة التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بما يواكب الاتجاهات الحديثة في التربية.(١٢:٢٩)

ويعد التعلم متعدد المداخل نظام متكامل يدمج الأسلوب التقليدى للتعلم وجهاً لوجه مع التعلم الإلكترونى ، لتوجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم كأحد المداخل

الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم فى تصميم مواقف تعليمية جديدة، وعلى الرغم من أن التعلم متعدد المداخل أصبح كلمة مشهورة نوعاً ما في الدوائر الأكاديمية،إلا أنه لا يزال هناك قدراً كبيراً من الغموض عن ما هو المقصود عندما يستخدم هذا المصطلح، فالتعلم متعدد المداخل مختلف عن غيره من المصطلحات الأخرى مثل التعلم الموزع **Distributed learning** والتعلم الالكترونى **E-learning** والتعلم المفتوح **Open learning** والتعلم المرن **Flexible learning**، والمقررات المختلطة **Hybrid Courses**،وإدخال التكنولوجيا الجديدة لعملية التعليم والتعلم هى التى قدمت التعلم متعدد المداخل للأضواء،ومصطلح التعلم متعدد المداخل استخدم كرد فعل ضد الإفراط الغير ملائم أحياناً فى استخدام التكنولوجيا،وذكر **كلاوديو دوندو Claudio Dondo** رئيس منظمة البحث الإيطالية **Scienter**، أن التعلم متعدد المداخل كان السبب الذى أجبر التعلم التقليدى أن يختفى ، كما أعترف أن التعلم متعدد المداخل هو الملاذ الآمن للمهتمين بالتعلم الإلكترونى. (٢٦ : ٤٦٨)

ويذكر كل من : **توماس براوس Thomas Bruce**(٢٠٠٢)(٣٣)، **سينج هارفي Singh Harvey** (٢٠٠٣)(٣١) أن مصطلح التعلم متعدد المداخل يستخدم لوصف الحل الذى يجمع بين عدة طرق تقديم مختلفة مثل برنامج تعاونى **Collaboration Software** ومقررات عبر الويب **Web-based courses**،ونظم دعم الأداء الإلكترونية **EPSS** وممارسات إدارة المعرفة **knowledge management practices**،ويستخدم التعلم متعدد المداخل في مزج أنشطة قائمة على أحداث مختلفة،بما فى ذلك قاعات الدروس وجها لوجه **Face to face classrooms**، والتعلم الالكترونى الحى **Livee-learning**، والتعلم ذو الخطو الذاتى **Self-paced learning**.

والتعلم متعدد المداخل يمكن وصفه بأنه برنامج تعلم يستخدم أكثر من نمط تقديم واحد بهدف تحسين نتائج التعلم وخفض تكلفة تقديم البرنامج، بيد أنه ليس المهم هو خلط أنماط تقديم التعلم المختلفة، ولكن التركيز على نتائج العمل والتعلم،ولذلك يمكن القول بأن التعلم متعدد المداخل يركز على تحقيق أهداف التعلم عن طريق تطبيق تكنولوجيا التعليم المناسبة التي تتواكب مع نمط التعلم المناسب لنقل المهارات المناسبة إلى الشخص المناسب في الوقت المناسب. (٣٢ : ٢١)

ويرى **آنّ إبراهام Anne Abraham** (٢٠٠٧) أن التعلم متعدد المداخل يساعد على توفير ذلك التوازن بين خيارات التقديم المرنة والتفاعل الحى، بالإضافة إلى أن بيئة التعلم متعدد المداخل تهدف إلى مساعدة الطلاب على تحمل الكثير من مسؤولية تعلمهم عن طريق التركيز على ما يقوم به الطالب، كما يشير إلى أن الجانب التربوي لبيئة التعلم متعدد

المداخل يستند على افتراض أن هناك فوائد كامنة في التفاعل وجهاً لوجه فضلاً عن الإدراك بأن هناك مزايا لاستخدام طرق التعلم الإلكترونى.(٢٤ : ٣٥)

ويعرف **هورد Howard (٢٠٠٦)** التعلم متعدد المداخل بأنه" استخدام أنشطة التعلم على اختلاف أنواعها وأماكنها،ويهتم بدعم مواطن القوة فى الأنواع المختلفة من الأنشطة التعليمية، وأماكن التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية الشاملة". (٢٨ : ٨٩)

ويشير **محمد حسن علاوي (١٩٩٣)**،**(٢٠٠٢)** إلي أن المعرفة الرياضية تحتل درجة كبيرة من الأهمية، ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء تعلم المهارات الرياضية، كما يؤكد علي أنه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي، وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر علي تطوير المستوي المهاري إلي أقصي درجة،كما أنه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة أكثر من إحتفاظه بمهاراته الحركية، وكذلك بلياقته البدنية.(١١: ٢٤٧)(١٢: ٤٧)

وترى الباحثة أن الجوانب المعرفية فى رياضة الجودو قد يكون لها تأثير علي الطالبة فكلما زادت حصيلتها من المعارف والمعلومات وإلمامها بالتاريخ وبالقانون وبالمهارات وبالأدوات والأجهزة والعلوم المرتبطة برياضة الجودو كلما زادت ثقتها أثناء التعلم والممارسة ، ويمكن اعتبار أن الجوانب المعرفية هي إحدي مقومات النجاح الأساسية فى رياضة الجودو.

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر الجودو لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق،لاحظت أن هناك الكثير من المشكلات التى تواجه النهوض بتدريس بمقرر الجودو، وتقف حائلاً أمام تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لمقرر الجودو لطالبات الفرقة الثانية بالكلية، وتتمثل بعض هذه المشكلات فى قلة عدد المحاضرات الأسبوعية وزيادة الكثافة العددية للطالبات بالمحاضرات والنقص الشديد فى الإمكانيات،وبما أن لمقرر الجودو أهداف محددة يجب تحقيقها من خلال تنفيذ المحاضرات إلا أن طبيعة المحاضرات بوضعها الراهن لا تحقق الهدف المرجو منها حيث لوحظ إنخفاضاً كبيراً فى الجوانب المعرفية فى رياضة الجودو، وتأكدت الباحثة من ذلك من خلال إطلاعها على درجات الإختبار التحريري فى نهاية الفصل الدراسى الأول بالكلية، حيث يتم تدريس الجوانب المعرفية بأسلوب المحاضرة الإلقائية،والتى تعتمد على الشرح اللفظى دون أدنى مشاركة فعالة من المتعلمات فى الموقف التعليمى.

وبالرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب التدريس إلا أن مازالت القائمات على العملية التعليمية فى تدريس مقرر الجودو لا يستخدمن أساليب التدريس الحديثة بل مستمرات فى الإعتماد على أسلوب التعلم بالأوامر (الشرح اللفظى والنموذج)،وترى الباحثة أنه إذا ما تم

تعليم الجوانب المعرفية بأسلوب التعلم بالأوامر فهنا تصبح مهمة المعلمة لا تختلف عن مهمة المتعلمات فى حفظ المادة العلمية دون الإستيعاب والتحليل والفهم والنقد،وإنطلاقاً من الإتجاهات التربوية الحديثة التى تدعو إلى الإهتمام بالمتعلمة لتصبح جزءاً أساسياً فى العملية التعليمية بحيث تصبح المتعلمة مشاركة إيجابية فى عملية تعلمها، وذلك من خلال إتخاذ قرارات التنفيذ والتقويم، فأنه لعدم تطبيق الأساليب الحديثة فى التدريس،والتى تعتمد على إيجابية المتعلمة،وتنمية جوانب شخصيتها ظهوراً لمشكلة البحث الماثل.

ومن خلال المسح المرجعي للدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث (٤)،(٧)،(٩)، (١٧)،(١٨)،(٢١) لاحظت الباحثة عدم وجود دراسة علمية – على حد علم الباحثة – تناولت التعرف على تأثير أسلوب التعلم متعدد المداخل فى تحسين الجوانب المعرفية فى رياضة الجودو، بالإضافة إلى ندرة الإختبارات التى تقيس الجوانب المعرفية في رياضة الجودو رغم أهميتها الحيوية في معرفة مقدار الحصائل في هذه الرياضة،وهذا ما دعا الباحثة إلي محاولة إيجاد وسيلة للحكم علي تلك الجوانب للاستفادة منها في تحقيق أهداف العملية التعليمية وتقويمها،كما أن عدم وصول الطالبة للمستوي العلمي المطلوب قد ينجم عن قلة الفهم والمعرفة النظرية والتطبيقية لرياضة الجودو.

وفى حدود إطلاع الباحثة لم تجد محاولة علمية واحدة تناولت أسلوب التعلم متعدد المداخل فى رياضة الجودو من خلال تعدد المداخل التعليمية بالبرنامج التعليمى المقترح ومحاولة الإستفادة من مميزات التعلم التقليدى القائم على المعلمة، ومميزات التعلم الإلكترونى القائم على الحاسب الآلى ،وهذا يوضح أهمية البحث الماثل الأمر الذى دفع الباحثة إلى القيام بدراستها الحالية للتعرف على تأثير إستخدام أسلوب التعلم متعدد المداخل على بعض نواتج التعلم المعرفية فى رياضة الجودو لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلى:

١- تأثير أستخدام أسلوب التعلم متعدد المداخل (الحاسب الآلى – أسلوب الشرح والنموذج) على بعض نواتج التعلم المعرفية فى رياضة الجودو.

٢- تأثير إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر (أسلوب الشرح والنموذج) على بعض نواتج التعلم المعرفية فى رياضة الجودو.

٣- المقارنة بين تأثير إستخدام أساليب التدريس (أسلوب التعلم متعدد المداخل – أسلوب التعلم بالأوامر) على بعض نواتج التعلم المعرفية فى رياضة الجودو.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (أسلوب التعلم متعدد المداخل) فى بعض نواتج التعلم المعرفية فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والنموذج) فى بعض نواتج التعلم المعرفية فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض نواتج التعلم المعرفية فى رياضة الجودو لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعلم متعدد المداخل Blended Learning :

هو " التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات فى بيئات التعليم والتعلم، ونماذج التعليم وأساليب التعلم كنتيجة لتبنى المدخل المنظومى فى إستخدام التكنولوجيا المدمجة مع أفضل مميزات التفاعل وجهاً لوجه".(٣٥ : ٤٧٢)

أسلوب التعلم بالأوامر The command style :

هو " أسلوب يعتمد على العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم وإستجابة المتعلم بحيث يقوم المعلم بإتخاذ جميع القرارات ويقوم المتعلم بالأداء فقط". (٣٠ : ١١٧)

المعرفة الرياضية Sport Knowledge :

هى "مجموعة من المعلومات والمفاهيم والحقائق والقواعد والمبادئ النظرية المرتبطة بالنشاط الرياضى التى تتكون لدى الفرد نتيجة محاولاته المتعددة لفهم وممارسة الأنشطة الرياضية المختارة ". (٦: ٦)

الجوانب المعرفية Cognitive Achievement :

هو" المعلومات التى اكتسبتها الطالبة التى نمت عندها من خلال تعلم الموضوعات الدراسية،والذى يقاس بالدرجة التى تحصل عليها الطالبة فى أحد إختبارات التحصيل".(٢ : ٦٤)

الدراسات السابقة :

١- دراسة **ويكستن باترسون Wiksten Patterson** (٢٠٠٤)(٣٤) وأستهدفت مقارنة فاعلية برنامج بالحاسب الآلى والمحاضرة التقليدية فى تعلم مقرر التدريب الرياضى،وأستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وبلغ حجم عينة البحث (٦٤) طالباً، وتم

تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٢) طالباً، ومن أهم النتائج : التدريس بالحاسب الآلى والمحاضرة التقليدية لهما تأثير إيجابي فى تعلم مقرر التدريب الرياضى.

٢- دراسة **نهى مصطفى محمد** (٢٠٠٩)(١٨) وأستهدفت التعرف على تأثير برنامج تدريبى قائم على التعليم المدمج لتنمية قدرات المعلمين بالمرحلة الثانوية على استخدام المستحدثات التكنولوجية،وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي،وأشتملت عينة البحث على عدد(٦٠) معلم ومعلمة تم تقسيمهم إلي مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٠) معلم ومعلمة،ومن أهم النتائج : زيادة فاعلية التعليم المدمج فى تنمية قدرات المعلمين بالمرحلة الثانوية على استخدام المستحدثات التكنولوجية مقارنة بالطريقة التقليدية.

٣- دراسة **نشوة أحمد السيد** (٢٠٠٩)(١٧)وأستهدفت التعرف على فاعلية استخدام التعليم الإلكترونى مع التطبيق الميدانى لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق،وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٢) طالبة بالفرقة الثالثة تخصص مسابقات الميدان والمضمار تم تقسيمهن إلي مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٦) طالبة،ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم مسابقة إطاحة المطرقة لصالح القياس البعدى.

٤- دراسة **جيهان إبراهيم عبده** (٢٠١٠)(٧) وأستهدفت التعرف على تأثير التعلم المدمج علي نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانوية ،وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي،وبلغ عدد عينة البحث (٦٠) طالبة تم تقسيمهن إلي مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالبة،ومن أهم النتائج : يؤثر التعلم المدمج تأثيراً إيجابياً علي نواتج التعلم (المعرفى – الحركى) لبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة.

٥- دراسة **ولاء عبد الفتاح أحمد**(٢٠١١)(٢١) وأستهدفت التعرف على تأثير إستخدام التعلم الشبكى المتمازج علي مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة،وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٦٠) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة قسمت إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منها (٢٠) طالبة،ومن أهم النتائج : أسلوب التعلم الشبكى المتمازج له تأثير إيجابى على مخرجات التعلم (المعرفى – الحركى) فى الكرة الطائرة أفضل من الأسلوب التقليدى.

٦- دراسة **صابر محمد أحمد (٢٠١٣)**(٩) وأستهدفت التعرف على أثر إستخدام التعلم المدمج فى تنمية بعض المهارات العملية لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية،وأستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٥٠) طالباً بالصف الثانى الثانوى الصناعى تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالباً،ومن أهم نتائج البحث: زيادة فاعلية التعلم المدمج فى التدريس عن أسلوب التعلم بالأوامر فى التأثير إيجابياً على تعلم بعض المهارات العملية لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية.

٧- دراسة **أحمد عطا حجاج (٢٠١٤)**(٤) وأستهدفت التعرف على تأثير إستخدام التعلم المدمج علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة التربية الرياضية جامعة الأزهر،وأستخدم الباحث المنهج التجريبى،وأشتملت عينة البحث على عدد (٨٥) طالباً بالفرقة الثالثة تخصص كرة طائرة بالكلية،ومن أهم النتائج: تفوق مجموعة التعلم المدمج على المجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) فى المستوى المهارى وكذلك بعض الجوانب المعرفية فى مهارات الكرة الطائرة.

الإستفادة من الدراسات السابقة :

أستفادت الباحثة من الدراسات السابقة فى إختيار المنهج وإختيار العينة والأسلوب الإحصائي،والتعرف على خطوات بناء الإختبار المعرفى،كما أستفادت الباحثة من نتائج الدراسات السابقة عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الماثلة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبى من خلال التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة بإتباع القياسين القبلى البعدى، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار مجتمع وعينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من بين طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٤/ ٢٠١٥، والبالغ عددهن (٣٦١) طالبة،حيث تم إختيار عدد (٤٠) طالبة كعينة أساسية للبحث من المجتمع الأصلى بنسبة مئوية قدرها (١١.٠٨%) وقد تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة.

كما قامت الباحثة بإختيار عدد (١٥) طالبة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث كعينة إستطلاعية ، وذلك للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث.

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قامت الباحثة بحساب مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في معدلات النمو: السن – الطول – الوزن – الذكاء،ومستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٨.٨٥	٠.٧٩	١٨.٦٠	٠.٩٥
الطول	سم	١٦٧.١٤	٥.٩١	١٦٦.٠٠	٠.٥٨
الوزن	كجم	٦٥.١٠	٥.٢٦	٦٣.٥٠	٠.٩١
الذكاء	درجة	٤٧.٤٣	٦.٠٢	٤٥.٥٠	٠.٩٦
التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو	درجة	٧.٧٥	٢.٨٨	٧.٠٠	٠.٧٨

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث، تراوحت ما بين (٠.٥٨ : ٠.٩٦) أى أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- صالة جودو مجهزة بالكلية.

ثانياً: إختبار الذكاء المصور : ملحق(١)

أستخدمت الباحثة اختبار الذكاء المصور إعداد **أحمد زكى صالح (١٩٨٧)**(٣) وهو إختبار من النوع غير اللفظي الجمعي فلا يخضع لأي عامل لغوى أو مهارة في اللغة، وهو إختبار جمعي لأنه يمكن تطبيقه على عدد كبير من الأفراد في وقت واحد وبواسطة فاحص واحد.

ثالثاً : إختبار التحصيل المعرفي في رياضة الجودو : إعداد الباحثة

قامت الباحثة بتصميم إختبار معرفي، وذلك لقياس مدى تحصيل الطالبات أفراد عينة البحث الأساسية للجوانب المعرفية الخاصة برياضة الجودو، وأعتمدت الباحثة في بناء الاختبار على الخطوات التالية:

تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الإختبار إلى قياس تحصيل الطالبات أفراد عينة البحث الأساسية للجانب المعرفي الخاص برياضة الجودو (نشأة وتاريخ الجودو – قانون الجودو – الجانب المهارى) مع مراعاة أن أهداف الاختبار تتماشى مع مستوى الطالبات.

إعداد الخطوط العريضة للاختبار:

في ضوء محتوى ومضمون مقرر الجودو لطالبات الفرقة الثانية بالكلية، وبالرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة،وذلك لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها الإختبار المعرفى فى الجودو تمهيداً لتحديد عدد الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل محور.

تحديد المادة العلمية للاختبار:

تم تحديد المادة العلمية التي أشتمل عليها اختبار التحصيل المعرفي من المراجع العلمية المتخصصة فى الجودو(١)،(١٠)،(١٤)،(١٩)،(٢٢)،(٢٣) وبُناءً عليه تم تحديد المحاور الرئيسية كما يوضحها جدول (٢):

جدول (٢)

محاور اختبار التحصيل المعرفي

م	المحاور	نسبة اتفاق الخبراء
١	التطور التاريخي	١٠٠٪
٢	قانون اللعبة	١٠٠٪
٣	الجانب المهارى	١٠٠٪

تحديد الأهمية النسبية للاختبار:

تم عرض المادة العلمية للاختبار على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس فى رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية ملحق (٢)،وذلك لإبداء الرأي في المحاور والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها،وتحديد الأهمية النسبية لكل محور من هذه المحاور ، وجدول(٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي

م	المحاور	عدد العبارات	الاهمية النسبية
١	نشأة وتاريخ الجودو	١٠	١٥٪
٢	قانون الجودو	١٧	٣٠٪
٣	الجانب المهارى في الجودو	٣١	٥٥٪
٤	المجموع	٥٨	١٠٠٪

تحديد وصياغة مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بدراسة أنواع مفردات الاختبار والشروط والمواصفات الواجب إتباعها، وذلك وفق القواعد والمواصفات التي تحددها الدراسات السابقة التي قامت الباحثة بالرجوع إليها، وتتمثل في (قياس أهداف محتوى المقرر – مناسبتها لمستوى الطالبات – وضوح الصياغة – الشمولية – عدم التأويل).

تحديد نوع الأسئلة:

تم صياغة أسئلة الاختبار على شكل نمطين من الأسئلة،النمط الأول وهو أسئلة الاختيار من متعدد وذلك لسهولة تصحيحها فضلاً عن تقليل التخمين بها، ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعا واستعمالاً ويتكون كل بند اختياري من مقدمة وعدد من البدائل،أما النمط الثانى فهو أسئلة الصواب والخطأ.

إعداد الصورة الأولية للاختبار:

تم إعداد الصورة الأولية لإختبار التحصيل المعرفي في الجودو حيث أشتملت على (٥٨) مفردة ملحق (٣)،وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة، ومتضمنة عدد كبير من المعلومات، وقد وزعت مفردات الاختبار حسب كل محور من المحاور الرئيسية.

تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار إحدى عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح وصول المطلوب للمتعلمة، وبالتالي الإجابة الصحيحة، وقد روعي أن تكتب التعليمات بلغة سليمة بعيدة عن الإطالة، وبطريقة تسجل بها الإجابة الصحيحة في مكانها المحددة مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة، وتشمل الأسم والمسلسل ورقم الشعبة.

صلاحية الصورة المبدئية للاختبار:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار بعد إعدادها على مجموعة من المحكمين من الأساتذة المتخصصين في الجودو ملحق (٤) وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة، واستطلاع رأى الخبراء في هذا الاختبار كان بغرض التأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى مناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات، ولقد أوضحت نتيجة استطلاع رأى الخبراء على موافقتهم على عبارات الإختبار بنسبة (١٠٠%) حيث كان عددها (٥٨) مفردة، وبعد إجراء الحذف في ضوء رأى الخبراء أصبحت (٥٥) مفردة، وهى الصورة النهائية للاختبار المعرفي الصالحة للاستخدام والتطبيق ملحق (٥).

تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل عبارة من عبارات الاختبار،وكان إجمالي درجاتها (٥٥) درجة،وقد تم إعداد مفتاح تصحيح للاختبار ملحق (٥).

تحليل مفردات الاختبار:

والغرض من تحليل مفردات الاختبار هو تطبيقه على عينة أو نموذج مصغر من مجتمع البحث من خارج العينة الأصلية، وذلك بغرض الوقوف على صعوبة المفردات والوقوف على عدد الأسئلة، ولذا تم تطبيقه على (أفراد العينة الاستطلاعية)، وقد أستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال}}{\text{الإجابة الصحيحة + الإجابات الخاطئة}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح أي أن :

معامل السهولة = ١ – معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ – معامل السهولة.

جدول (٤)

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠.٧٥	٠.٢٥	٢٩	٠.٣٠	٠.٧٠
٢	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٠	٠.٤٠	٠.٦٠
٣	٠.٢٥	٠.٧٥	٣١	٠.٣٣	٠.٦٧
٤	٠.٤١	٠.٥٩	٣٢	٠.٤٩	٠.٥١
٥	٠.٢٤	٠.٧٦	٣٣	٠.٤٦	٠.٥٤
٦	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٤	٠.٣٥	٠.٦٥
٧	٠.٢٥	٠.٧٥	٣٥	٠.٤١	٠.٥٩
٨	٠.٢٨	٠.٧٢	٣٦	٠.٦١	٠.٣٩
٩	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٧	٠.٤٥	٠.٥٥
١٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٨	٠.٤١	٠.٥٩
١١	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٩	٠.٤٤	٠.٥٦
١٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٤٠	٠.٤٧	٠.٥٣
١٣	٠.٤١	٠.٥٩	٤١	٠.٦٨	٠.٣٢
١٤	٠.٤٨	٠.٥٢	٤٢	٠.٤٢	٠.٥٨
١٥	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٣	٠.٤٥	٠.٥٥
١٦	٠.٣٩	٠.٦١	٤٤	٠.٦٥	٠.٣٥
١٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٤٥	٠.٤٢	٠.٥٨
١٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٤٦	٠.٣٣	٠.٦٧
١٩	٠.٣٥	٠.٦٥	٤٧	٠.٤٣	٠.٥٧
٢٠	٠.٣٧	٠.٦٣	٤٨	٠.٤٧	٠.٥٣
٢١	٠.٣٣	٠.٦٧	٤٩	٠.٤٠	٠.٦٠
٢٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٥٠	٠.٧٥	٠.٢٥
٢٣	٠.٤٢	٠.٥٨	٥١	٠.٢٨	٠.٧٢
٢٤	٠.٣٦	٠.٦٤	٥٢	٠.٦٨	٠.٣٢
٢٥	٠.٤٠	٠.٦٠	٥٣	٠.٢٣	٠.٧٧
٢٦	٠.٢٥	٠.٧٥	٥٤	٠.٢٤	٠.٧٦
٢٧	٠.٣٣	٠.٦٧	٥٥	٠.٢٨	٠.٧٢
٢٨	٠.٣٩	٠.٦١	-	-	-

يوضح جدول (٤) أن معامل السهولة يتراوح ما بين (٠.٢٣ : ٠.٧٥) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٢٥ : ٠.٧٧)

معامل التميز:

أستخدمت الباحثة معادلة التباين وذلك لحساب تميز مفردات الاختبارات، وذلك من خلال المعادلة التالية:

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان
Web : www.isjpes.com E-mail : info@isjpes.com Tel: 01067069843

جدول (٥)
معامل التميز للاختبار المعرفي

م	معامل التميز	م	معامل التميز	م	معامل التميز	م	معامل التميز
١	٠.١٩	١٥	٠.٢٤	٢٩	٠.٢١	٤٣	٠.٢٥
٢	٠.٢١	١٦	٠.٢٤	٣٠	٠.٢٤	٤٤	٠.٢٣
٣	٠.١٩	١٧	٠.٢٤	٣١	٠.٢٢	٤٥	٠.٢٤
٤	٠.٢٤	١٨	٠.٢٥	٣٢	٠.٢٥	٤٦	٠.٢٢
٥	٠.١٨	١٩	٠.٢٣	٣٣	٠.٢٥	٤٧	٠.٢٥
٦	٠.٢١	٢٠	٠.٢٣	٣٤	٠.٢٣	٤٨	٠.٢٥
٧	٠.١٩	٢١	٠.٢٢	٣٥	٠.٢٤	٤٩	٠.٢٤
٨	٠.٢٠	٢٢	٠.٢٤	٣٦	٠.٢٤	٥٠	٠.١٩
٩	٠.٢٥	٢٣	٠.٢٤	٣٧	٠.٢٥	٥١	٠.٢٠
١٠	٠.٢٤	٢٤	٠.٢٣	٣٨	٠.٢٤	٥٢	٠.٢٢
١١	٠.٢٥	٢٥	٠.٢٤	٣٩	٠.٢٥	٥٣	٠.١٨
١٢	٠.٢٢	٢٦	٠.١٩	٤٠	٠.٢٥	٥٤	٠.٢١
١٣	٠.٢٤	٢٧	٠.٢٢	٤١	٠.٢٢	٥٥	٠.٢٠
١٤	٠.٢٥	٢٨	٠.٢٤	٤٢	٠.٢٤	-	-

يتضح من جدول (٥) أن قيم معامل التمييز للاختبار المعرفي تتراوح ما بين (٠.١٨ – ٠.٢٥) وهى قوة تمييز مناسبة، وبذلك يمكن استخدام الاختبار السابق كأداة لتقويم التحصيل المعرفي.

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

في ضوء إجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك بتطبيق الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث ولكنها خارج العينة الأصلية وكان عددها (١٥) طالبة،وتم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية :

زمن الاختبار = الزمن التي أستغرقته أول طالبة + الزمن التي استغرقته آخر طالبة
٢

زمن أول طالبة = ٢٥ ق

وآخر طالبة = ٣٥ ق

زمن الاختبار = ٢٥ + ٣٥ = ٣٠ ق
٢

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

أولاً: معامل ثبات الاختبار:

لحساب معامل ثبات الاختبار المعرفى تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وعددها (١٥) طالبة وتم إعادة الاختبار مرة أخرى بفاصل زمنى قدره (١٠) أيام وتم حساب معامل الإرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى ، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار المعرفي ن=١٥

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة " ر"
		م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفي فى الجودو	الدرجة	٧.٢٠	١.١٩	٨.١٥	١.٣٦	*٠.٧١١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى عند ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى في التحصيل المعرفي مما يعطى دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

ثانياً: معامل صدق الاختبار:

أستخدمت الباحثة نوعين من الصدق كما يلى:

١- صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار المعرفى على مجموعة من المحكمين ملحق (٤) متخصصين في رياضة الجودو حيث قاموا بالحكم على الاختبار ومراجعة مفرداته،وذلك من حيث الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات ومدى مناسبتها لكل محور من محاور الاختبار، وقد أشارت النتائج إلى إتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)مما يشير إلى توافر الصدق المنطقى للإختبار المعرفى قيد البحث.

٢- صدق التمايز:

لحساب معامل صدق الاختبار المعرفى تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين مجموعة مميزة قوامها (١٥) طالبة بالفرقة الرابعة تخصص جودو بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، ومجموعة أخرى غير مميزة من طالبات الفرقة الثانية بالكلية وهى العينة الاستطلاعية وعددها (١٥) طالبة، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في التحصيل المعرفي فى رياضة الجودو

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة ن =١٥		المجموعة المميزة ن=١٥		قيمة " ت"
		م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفي فى الجودو	الدرجة	٧.٢٠	١.١٩	٤٥.٥٠	٣.٤٧	*٣٩.٠٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠.٠٥ =٢.٠٤٨ * دال عند مستوى ٠.٠٥

كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان
Web : www.isjpes.com E-mail : info@isjpes.com Tel: 01067069843

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة المميزة مما يعطى دلالة مباشرة على صدق الاختبار.

جـــدول (٨)

المعاملات العلمية لإختبار الذكاء المصور ن = ١٥

الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		م	ع	م	ع		
الذكاء المصور	درجة	٤٦.٤٠	٤.٩٢	٤٧.٥٠	٥.١٨	٠.٦٩٧	٠.٨٣٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والثاني لإختبار الذكاء المصور وبلغ معامل الثبات (٠.٦٩٧) بينما بلغ معامل الصدق الذاتي (٠.٨٣٥) مما يشير إلي صدق وثبات الإختبار عند إجراء القياس.

البرنامج التعليمى باستخدام التعلم متعدد المداخل:

ويشتمل البرنامج التعليمى على نوعين من الوحدات التعليمية هما كما يلى:

أولاً : الوحدات التعليمية بإستخدام الحاسب الآلى:

تحديد الهدف العام للبرنامج:

إكساب طالبات الفرقة الثانية بالكلية بعض الجوانب المعرفية (مفاهيم – حقائق – قوانين – تطور تاريخي – مهارات) فى رياضة الجودو من خلال تحقيق الأهداف المعرفية التالية:

١- أن تكتسب الطالبة المعلومات والمعارف عن النشأة والتطور التاريخي لرياضة الجودو.

٢- أن تكتسب الطالبة معلومات عن نظام المسابقات والبطولات والجهات المنظمة.

٣- أن تكتسب الطالبة حقائق عن قانون الجودو.

٤- أن تتعرف الطالبة على المهارات والنواحى الفنية فى رياضة الجودو

٥- أن تتعرف على الأخطاء الشائعة عند تنفيذ مهارات الجودو.

أسس وضع البرنامج :

- أن يراعى خصائص الطالبات واحتياجاتهن المعرفية والتدريسية.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات وخصائص المتعلمات.
- أن يتسم المادة التعليمية بالوضوح وسلامة وصحة المعلومات.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين الطالبات.

- أن يراعى توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- ان يراعى البرنامج البعد عن الملل والتميز بالإثاره والتشويق.
- أن يراعى مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.

محتوى البرنامج:

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة، والتي تمثل أهمية كبيرة ، وتتمثل تلك الصعوبة في اختيار الجوانب المعرفية المختلفة فى رياضة الجودو المقررة على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق،وكذلك تحديد الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة فى البرنامج.

الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- عدد من أجهزة الكمبيوتر بالمواصفات التالية :
- جهاز حاسب الَى متوافق مع **IBM**.
- معالج طراز بنتيوم ٤ بسرعة١٥٠٠ ميجاهيرتز .
- نظام ويندوز **Windows Xp** يدعم اللغة العربية.
- قرص صلب ٨٠ جيجا.
- بطاقة شاشة ٦٠٠× ٨٠٠ ذات تحليل لونى ٦٤ **Bit** فما فوق.
- مشغل أسطوانات مضغوطة **CD-ROM**.
- ذاكرة مؤقتة ١٢٨ أو أكثر.
- لوحة مفاتيح ، فأرة.
- القرص الضوئي المدمج **CD** المخزن عليها برنامج الوسائط الفائقة.

نمط التعليم المستخدم:

أستخدمت الباحثة نمط التعلم الفردي المدعم إلكترونياً، والذى تم تنفيذه من خلال الحاسب الآلي أثناء تنفيذ التجربة.

مرحلة تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

التقييم المبدئي:

ويتم قبل البدء فى تنفيذ البرنامج ينتج عنه معلومات هامة لتحديد مستوى الطالبات والنقاط التي تبدأ منها المتعلمة وتشتمل على:

- الاختبار المعرفي

التقييم الختامي:

يتم بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج ،وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه،ويتم هذا التقييم من خلال استخدام نفس الاختبار المعرفي الذى أُستخدم فى التقييم القبلى قيد البحث.

عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٥) من المتخصصين فى طرق التدريس والجودو بكليات التربية الرياضية ملحق(٦) وذلك لاستطلاع رأيهم حول:

- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.
- مدى مناسبة أسلوب عرض محتوى الوسائط الفائقة للطالبات.
- مدى مناسبة التقويم المستخدم.
- صلاحية البرنامج للتطبيق.

الصورة النهائية للبرنامج:

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها أتضح موافقتهم بنسبة مئوية ١٠٠٪ على صلاحية البرنامج للتطبيق.

مراحل إنتاج البرمجية:

مرحلة التصميم:

تعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل إنتاج البرمجية حيث أنها بمثابة خريطة لما سيتم تنفيذه في المراحل التالية.

تنظيم محتوى البرمجية:

في ضوء خصائص البرمجية قامت الباحثة بتقسيم محتوى البرمجية إلى جزئين هما:

الجزء الأول: المقدمة:

وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة وبدون تدخل من الطالبة أثناء العرض ويتضمن هذا الجزء التقديم، الإعداد،الإشراف،الهدف العام للبرمجية،بعض الملاحظات الهامة للطالبة،ثم عرض محتوى البرمجية.

الجزء الثاني : المحتوى التعليمي:

وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة والتتابع التي تحدده وتختاره الطالبة أي أنها تتحكم في هذا الجزء تحكماً كاملاً من حيث الاختيار للجزء المراد تعلمه والسرعة والتتابع والخروج وقتما تشاء من البرمجية ويتم في هذا الجزء عرض :

- نشأة وتاريخ رياضة الجودو.
- بعض من مواد قانون رياضة الجودو
- الخطوات التعليمية والفنية والأخطاء الشائعة فى رياضة الجودو.

وأشتمل محور نشأة وتاريخ رياضة الجودو على ثلاث نقاط:

- الأهداف المعرفية.
- نبذة تاريخية.
- أسئلة التقويم.

وأشتمل محور مواد القانون على ثلاث نقاط:

- الأهداف المعرفية.
- بعض مواد القانون.
- أسئلة التقويم.

وأشتمل محور المهارات على ست نقاط:

- الخطوات الفنية للمهارات.
- الخطوات التعليمية للمهارات.
- الأخطاء الشائعة.
- صور للمهارات.
- أسئلة التقويم .

مرحلة الإعداد والتجهيز:

كتابة السيناريو للبرنامج

وتم خلال هذه المرحلة تحديد الوسائل إلى سوف تستخدم في إنتاج البرنامج من:

- أنواع النصوص المكتوبة وموضوعاتها وموقعها على الإطار.
- الصور المستخدمة وحجمها والموضوعات التي تدل عليها.
- الرسوم التوضيحية ودلالتها وموضوعاتها.
- تحديد أسلوب التصفح والموضوعات الرئيسية وكيفية الانتقال إلى الموضوعات المتفرعة منها.

إنتاج الوسائل :

تم إعداد كافة أنواع الوسائل من نصوص مكتوبة،صور ثابتة ومتحركة، ملفات صوتية،أفلام والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة،وتسجيل جميع الملفات بالنوعية المطلوبة لاستخدامها.

اختيار أداة التأليف :

تم اختيار أداة التأليف برنامج **Microsoft power point 2007** وذلك لسهولة استخدامه في إعداد البرامج التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى المميزات التي تتوافر في هذه النوعية من تطبيقات البرمجة من سهولة في التصميم والمرونة في التعديل وغيرها من المميزات.

تجهيز الوسائل المساعدة للتأليف:

أ – إعداد النصوص المكتوبة:

تمت كتابة ومعالجة النصوص باستخدام برنامج **Microsoft Word 2007** .

ب – إعداد ملفات الفيديو:

تم تسجيل الفيديو باستخدام كاميرا فيديو رقمية ماركت **Sony** ذات قوة وضوح عالية جدا ثم تم سحب الفيلم على الكمبيوتر ومعالجته باستخدام برنامج **Windows Moviemaker**.

ج– برمجة السيناريو التعليمي باستخدام برنامج Microsoft Word 2007 :

تم ترجمة السيناريو الموضوع من قبل الباحثة إلى البرنامج التعليمى وفقا لخصائص البرمجية وذلك بكل محتوياته ، والتفاعلات المطلوبة ، وطريقة التصفح ، والدخول ، والخروج للحصول على المعلومات.

ثانياً: الوحدات التعليمية بإستخدام التعلم التقليدى:

قامت الباحثة بتنفيذ محتويات الوحدات التعليمية الخاصة بأفراد المجموعة الضابطة والمستخدم معها أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) حيث قامت الباحثة بالشرح اللفظى للجوانب المعرفية فى رياضة الجودو المراد تعلمها،والطالبة تستمع فقط،وهنا يقع العبء الأكبر على المعلمة، والملاحظ أن الإختلاف الوحيد بين أفراد مجموعتى البحث هو أسلوب التدريس فقط.

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

١– إجمالى عدد الأسابيع (١٠) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.

٢– الزمن المخصص للمحاضرة (٩٠) دقيقة، وهو زمن المحاضرات لطالبات الفرقة الثانية بالكلية فى مقرر الجودو، وتم أخذ منها فترة قدرها (٣٠) دقيقة لتنفيذ محتوى البرنامج التعليمى المقترح، وباقى زمن المحاضرة (٦٠) دقيقة لتعلم المهارات فى مقرر الجودو.

٣– عدد الوحدات التعليمية وحدة تعليمية واحدة فى الأسبوع.

٤– إجمالى عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج التعليمى (١٠) وحدات.

٥- تقسيم الزمن الكلى للوحدة التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية كما يلى :

جدول (٩)

تقسيم الزمن الكلى للوحدة التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية

التوزيع	الزمن
التفاعل مع البرمجية التعليمية (معرفى)	١٥ق
الإستماع لشرح المعلمة (معرفى)	١٥ق
إجمالى الزمن	٣٠ق

وتشير الباحثة إلى أن محتوى البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أسلوب التعلم متعدد المداخل (التعلم بالحاسب الآلى – التعلم التقليدى) موضح فى ملحق (٧).

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) فى مستوى التحصيل المعرفى فى الجودو خلال الفترة من ٢٠١٤/١٠/٥ وحتى ٢٠١٤/١٠/٧،ويعتبر هذا القياس بمثابة إيجاد التكافؤ بين مجموعتى البحث فى المتغيرات التى تم تجانس أفراد العينة الأساسية فيها، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والتحصيل المعرفى فى رياضة الجودو

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	سنة	١٨.٨٠	٠.٦٤	١٨.٩٠	٠.٥٥	٠.٥٢
الطول	سم	١٦٦.٥٥	٤.٨٥	١٦٧.٧٢	٤.٩٢	٠.٧٤
الوزن	كجم	٦٤.٧٠	٤.١١	٦٥.٥٠	٣.٨١	٠.٦٢
الذكاء	درجة	٤٧.٠٠	٥.٠٢	٤٧.٨٥	٥.٣٧	٠.٥٠
التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو	درجة	٧.٥٠	٢.١١	٨.٠٠	٢.٢٥	٠.٧١

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ *

دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) في معدلات النمو ومستوى التحصيل المعرفى فى الجودو مما يشير إلي تكافؤ مجموعتى البحث في هذه المتغيرات.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم متعدد المداخل في الفترة من ٢٠١٤/١٠/٨ وحتي ٢٠١٤/١٢/١٦ علي مجموعتى البحث (التجريبية –

الضابطة) ولمدة (١٠) أسابيع متصلة، بواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً،زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٣٠) دقيقة، بينما أستخدمت المجموعة الضابطة أسلوب العرض التوضيحى (التقليدى)، وملحق (٨) يوضح نموذج لوحدة تعليمية لهذا الأسلوب.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) فى مستوى التحصيل المعرفى فى الجودو، وذلك فى الفترة من ٢٠١٤/١٢/١٧ إلى ٢٠١٤/١٢/١٨ بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

وقد تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى .
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط البسيط.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول للبحث والذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (أسلوب التعلم متـــعدد المداخـــل) فى مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى ".

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

في مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو قيد البحث ن = ٢٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفى فى الجودو	درجة	٧.٥٠	٢.١١	٤٦.٠٠	٤.٧٣	*٣٢.١٨

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة التحسن فى مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمى المقترح، والقائم على أسلوب التعلم متعدد

المداخل والذى أشتمل على كل من التعلم بالطريقة التقليدية، والقائمة على المعلمة، ودورها الكبير فى شرح أجزاء المقرر بشكل مبسط وبعمق،والتأكد من أن الطالبات قد فهمت الأجزاء المعرفية التى تم شرحها وأستخدمت المعلمة كافة الوسائل الإيضاحية فى هذا الجزء،وطرح الأسئلة وتصحيح إستجابات الطالبات،وتقديم التغذية الراجعة لهن فور كل مناقشة،وأيضاً تم إستخدام التعلم الألكترونى باستخدام الحاسب الآلى من خلال إعداد برمجية تعليمية شاملة لكافة الجوانب المعرفية المقررة فى الجودو بشكل جذاب وفيها إستثارة لدافعية الطالبات للتعلم وتحدى لقدراتهن من خلال الإعتماد على الذات وتنمية التعلم الذاتى لديهن،الأمر الذى أدى إلى تحسن مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو،وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **حسن حسين زيتون (٢٠٠٥)** أن التعلم متعدد المداخل (الخليط) هو إحدى صيغ التعلم أو التدريب التى يندمج فيها التعلم الإلكترونى مع التعلم الصفى (التقليدى) فى إطار واحد،حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني،سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات (مثل شبكة الإنترنت) في الدروس،جلسات التدريب،والتي تتم غالباً فى قاعات الدراسة (التدريب) الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات (مثل شبكة الإنترنت).(٨ : ١٧٣)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **ويكستن باترسون Wiksten Patterson (٢٠٠٤)(٣٤)،نهى مصطفى محمد (٢٠٠٩)(١٨)،نشوة أحمد السيد (٢٠٠٩)(١٧)،جيهان إبراهيم عبده (٢٠١٠)(٧)،ولاء عبد الفتاح أحمد(٢٠١١)(٢١)،صابر محمد أحمد (٢٠١٣) (٩) ،أحمد عطا حجاج (٢٠١٤)(٤)** على فاعلية أسلوب التعلم متعدد المداخل (المدمج – المتمازج) فى تعلم الجوانب المعرفية والتطبيقية فى الرياضات الفردية والجماعية.

ويضيف كل من : **بيرسن Bersin (٢٠٠٣)، جيلسن Gulsun (٢٠٠٦)** أن التعلم متعدد المداخل هو تكامل عدة طرق للعمليات التربوية التي تنطوى على نشر مجموعة متنوعة من الأساليب والمصادر، وخبرات التعلم التي يتم الحصول عليها من أكثر من نوع واحد من مصادر المعلومات،كما أنه يحل محل التعلم الالكترونى كالشئ الكبير المقبل، وذلك لأن المشاكل المختلفة تتطلب حلول مختلفة.(٢٥ : ١٣٧)،(٢٧ : ٢٥)

كما يشير **مصطفى السايح (٢٠٠٣)** إلى أن أســاليب التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم تفوق بكثير في تأثيرها الإيجابي عن باقي أساليب التدريس الأخرى التقليدية كأسلوب التعلم بالأمر والتطبيق بتوجيه الأقران.(١٥: ١٢٩-١٣٧)

وفى هذا الصدد تشير **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧)(٢٠)** إلى أن تفريد التعليم من خلال إستخدام التعلم متعدد المداخل يسهم فى تحسين العمليات التعليمية بالمواءمة الزمنية لكل

متعلم ، فالمتعلم يتعلم حسب سرعته الذاتية وطبقاً لمعدل تعلمه، وكذلك يتيح للمتعلم السير فى عملية التعلم حسب قدراته الشخصية،فينتقل المتعلم من خطوة إلى الخطوة التعليمية التالية حسب قدرته واستعداده.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث والذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والنموذج) فى مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى ".

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو فى رياضة الجود ن = ٢٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفى فى الجودو	درجة	٨.٠٠	٢.٢٥	٤٠.٦٠	٥.١٩	*٢٦.٧٣

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والنموذج) فى مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى الدور الإيجابى التى تقوم به المعلمة فى الطريقة التقليدية، والتى تعتمد على الشرح اللفظى من قبل المعلمة عن الجوانب المعرفية فى رياضة الجودو، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة، والتقويم المستمر أثناء الوحدة التعليمية،كل هذا أسهم فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة **ويكستن باترسون Wiksten Patterson** (٢٠٠٤) (٣٤) على فاعلية الطريقة التقليدية فى تعلم مقرر التدريب الرياضى كمقرر نظرى.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **سنجر Singer** (١٩٩٥) أن أسلوب التعلم بالأوامر (التعلم التقليدى) من الأساليب التدريسية التى تتأسس على توصيل المعارف والمعلومات بشكل مباشر من معلم التربية الرياضية إلى المتعلمين من خلال تقديم الشرح اللفظى المبسط،بالإضافة إلى أن هو الأسلوب الغالب على درس التربية الرياضية.(٣٠:٩٤)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى.

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث والذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفى فى الجودو	درجة	٤٦.٠٠	٤.٧٣	٤٠.٦٠	٥.١٩	*٣.٣٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى القياس البعدي لمستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو إلى إستخدام المجموعة التجريبية لأسلوب التعلم متعدد المداخل كأحد الأساليب التدريسية الحديثة والتى تتأسس على الجمع والتداخل ما بين خصائص ومميزات التعلم القائم على تكنولوجيا التعليم،وخصائص ومميزات التعلم القائم على المعلمة (التعلم التقليدى)،فالطالبة فى هذا الأسلوب تتعامل مع البرمجية التعليمية المعدة بعناية فائقة لعرض الجوانب المعرفية فى الجودو بشكل مبهر من حيث النص والصورة والتعليق والموسيقى الأمر الذى يجذب إنتباه المتعلمة للتعرف على كل صغيرة وكبيرة مما هو معروض فى الإطار التعليمى ثم تجد أسئلة معرفية لتقف الطالبة على ما حققته من تعلم ذاتى،وبعد ذلك تنتقل الطالبة إلى التفاعل مع المعلمة من خلال التعلم التقليدى القائم على الشرح اللفظى والمناقشة بين المعلمة والمتعلمة الأمر الذى أدى إلى تحسن التحصيل المعرفى فى مقرر الجودو،بينما أكتفت المجموعة الضابطة بالتعلم التقليدى فقط فأخذت بنصف مميزات البرنامج التعليمى القائم على تعدد المداخل فى التعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **الغريب زاهر (٢٠٠٩)** بأن التعلم متعدد المداخل هو توظيف المستحدثات التكنولوجية من خلال التمازج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبى التعلم وجها لوجه والتعليم الإلكترونى لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التى لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة.(٥ : ٩٩ – ١٠٠)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **نهى مصطفى محمد** (٢٠٠٩)(١٨)، **نشوة أحمد السيد**(٢٠٠٩)(١٧)،**جيهان إبراهيم عبده**(٢٠١٠)(٧)،**ولاء عبد الفتاح أحمد** (٢٠١١)(٢١)، **صابر محمد أحمد** (٢٠١٣)(٩)،**أحمد عطا حجاج** (٢٠١٤)(٤)على فاعلية أسلوب التعلم متعدد المداخل (المدمج – المتمازج – الخليط) فى تعلم الجوانب المعرفية والمهارات الحركية مقارنة بالطريقة التقليدية.

ويضيف **مصطفى السايح** (٢٠٠٤) أنه فى نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب، والتى تعزى إلى ازدياد أعداد المتعلمين وإلى استخدام الطرق التقليدية فى التدريس بما يؤدى إلى أن تتم العملية التعليمية فى وقت أطول وبجهد أكبر، وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة ، إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم (التقنيات التعليمية) بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية.(١٦:٢٦٩)

جـــدول (١٤)

نسب التحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو لمجموعتى البحث

المتغير	المجموعة التجريبية ن=٢٠			المجموعة الضابطة ن=٢٠		
	قبلى	بعدى	نسب التحسن	قبلى	بعدى	نسب التحسن
التحصيل المعرفى فى الجودو	٧.٥٠	٤٦.٠٠	%٥١٣.٣٣	٨.٠٠	٤٠.٦٠	%٤٠٧.٥٠

يتضح من جدول (١٤) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة (التعلم التقليدى) فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى في مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو.

وترجع الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى في مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة الجودو إلى إستخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمى القائم على التعلم متعدد المداخل بينما أكتفت المجموعة الضابطة بالتعلم التقليدى،وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **محمد سعد زغلول وآخرون** (٢٠٠١) أن التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها ، فهى أحوج ما تكون لاستغلال كافة وسائل التقدم العلمى من أساليب وتقنيات لكى تسهل على المعلم وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة،حيث أصبحت الوسائل المتبعة فى التعليم غير كافية، ولا تحقق التقدم المطلوب فى التحصيل المعرفى وتعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية.(١٣:٤٧)

ويضيف **محمد سعد زغلول وآخرون**(٢٠٠١) أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح اللفظي) في التعليم لابد وان تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة، وبضرورة تجاوبها

مع الأوضاع ومراحل النمو الجسمي والحركي والنفسي، وتلبية التزايد الكمي في إعداد المتعلمين. (١٣: ٤٥)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث

الأستخلاصات :

فى حدود أهداف البحث وفروضه،وفى ضوء النتائج التى توصلت إليها الباحثة تم إستخلاص ما يلى:

١- فاعلية أسلوب التعلم متعدد المداخل فى الإرتقاء بنواتج التعلم المعرفية (نشأة وتاريخ الجودو – قانون الجودو – الجانب المهارى) فى رياضة الجودو.

٢- أسلوب التعلم بالأوامر له تأثير إيجابى دال إحصائياً على نواتج التعلم المعرفية (نشأة وتاريخ الجودو – قانون الجودو – الجانب المهارى) فى رياضة الجودو.

٣- أسلوب التعلم متعدد المداخل أفضل من الطريقة التقليدية فى الإرتقاء بنواتج التعلم المعرفية (نشأة وتاريخ الجودو – قانون الجودو – الجانب المهارى) فى رياضة الجودو.

٤- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تحسن نواتج التعلم المعرفية (نشأة وتاريخ الجودو – قانون الجودو – الجانب المهارى) فى رياضة الجودو.

التوصيات:

فى حدود عينة البحث وما توصل إليه من نتائج توصى الباحثة بما يلى:

١- تطبيق البرنامج التعليمي القائم على التعلم متعدد المداخل للإرتقاء بالجوانب المعرفية (نشأة وتاريخ الجودو – قانون الجودو – الجانب المهارى) فى رياضة الجودو.

٢- الاهتمام بالجانب المعرفي للمتعلمات وإعداد مقاييس معرفية في مقررات الجودو .

٣- الاهتمام بتطبيق التكنولوجيا الحديثة في تقديم الجوانب المعرفية (نشأة وتاريخ الجـــودو – قانون الجودو – الجانب المهارى) فى رياضة الجودو حيث إنها وسيلة مشوقة وجذابة.

٤- توفير أماكن وصالات مناسبة للتدريب والتعلم مزودة ومجهزة بكافة وسائل التعلم الألكترونى بقسم المنازلات بكليات التربية الرياضية.

٥- إجراء المزيد من الدراسات العلمية التى تستخدم أسلوب التعلم متعدد المداخل بغرض تطوير مقررات الجودو النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- **أحمد أبو الفضل حجازى (٢٠٠٦):** الجودو (الأسس النظرية والتطبيقية) ، عامر للطباعة والنشر ، المنصورة .

٢- **أحمد حسنين الجمل (١٩٩٦):** معجم المصطلحات التربوية المعرفة ،عالم الكتب ، القاهرة.

٣- **أحمد زكى صالح (١٩٨٧):** إختبار الذكاء المصور ، كراسة تعليمات الإختبار ، دار النهضة العربية ،القاهرة.

٤- **أحمد عطا حجاج (٢٠١٤):**" تأثير إستخدام التعلم المدمج علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة التربية الرياضية جامعة الأزهر"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٥- **الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩):** التعليم الإلكترونى من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، القاهرة.

٦- **أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان(١٩٩٩):** المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٧- **جيهان إبراهيم عبده (٢٠١٠):**" تأثير التعلم المدمج علي نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانوية "، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية بنات،جامعة الإسكندرية.

٨- **حسن حسين زيتون (٢٠٠٥):** رؤية جديدة في التعليم: التعلم الإلكترونى، الدار الصوتية للتربية، الرياض، السعودية.

٩- **صابر محمد أحمد (٢٠١٣):**" أثر إستخدام التعلم المدمج فى تنمية بعض المهارات العملية لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية"،رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة المنوفية.

١٠- **محمد حامد شداد (٢٠٠٧):** طرق التدريس الحديثة فى الجودو، دار شمس للطباعة، القاهرة.

١١- **محمد حسن علاوي (١٩٩٣):** علم التدريب الرياضي ،ط ٩، دار المعارف ، القاهرة .

١٢- ـــــــــــــــــ (٢٠٠٢):علم النفس المدرب والتدريب الرياضي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

١٣- **محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هرجة ، هاني سعيد (٢٠٠١):** تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٤- **مراد إبراهيم طرفة (٢٠٠١):** الجودو بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٥- **مصطفى السايح محمد (٢٠٠٣) :** أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضة ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.

١٦- **مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤):** المنهج التكنولبوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.

١٧- **نشوة أحمد السيد (٢٠٠٩):** فاعلية استخدام التعليم الإلكترونى مع التطبيق الميدانى لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٨- **نهى مصطفى محمد (٢٠٠٩):** تطوير برنامج تدريبى قائم على التعليم المدمج لتنمية قدرات المعلمين بالمرحلة الثانوية على استخدام المستحدثات التكنولوجية، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة أسيوط.

١٩- **نيفين حسين محمود (٢٠٠٧):** فنون الجودو، ط٢، مذكرات منشورة، كلية التربية الرياضية بنات،الزقازيق.

٢٠- **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧):** تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية ،الكتاب الأول، منشأة المعارف ، الإسكندرية

٢١- **ولاء عبد الفتاح أحمد(٢٠١١):**" تأثير إستخدام التعلم الشبكى المتمازج علي مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٢٢- **ياسر يوسف عبد الرؤوف (٢٠٠٥):** رياضة الجودو والقرن الحادى والعشرين، دار الإسراء للطباعة والنشر، القاهرة.

٢٣- **يحيى الصاوى محمود (١٩٩٦):** الأسس العلمية لرياضة الجودو ، مركز كمبيوتر النعام للطباعة والنشر، القاهرة .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

24-Anne Abraham (2007): Student cent red teaching of accounting to engineering students: Comparing blended learning with traditional approaches, University of Wollongong, Singapore.

25-Bersin & Associates, (2003): Blended learning: What works An industry study of the strategy, implementation, and impact of blended learning, Retrieved from : bersin.
www.elearningguru.com/wpapers/blended

26-Dewar, T., Whittington، D., (2004): Blended Learning Research Report, Retrieved from http://www.calliopelearning.com/resources/papers/ blended.

27- Gulsun Kurubacak (2006): Critical curriculum design for blended learning in higher education: The strategies, principles and challenges of interactive classroom management, Journal of Educational Technology, Vol.3, No.2, Pp 16 – 25.

28- Howard, L., Remenyi, Z., Pap, G., (2006): Adaptive Blended Learning Environments, 9th International Conference on Engineering Education, Vanderbilt University, Institute for Software Integrated Systems, San Juan.

29-Janet Groen , Qing Li (2006) : Achieving the Benefits of Blended Learning within a Fully Online Learning Environment: A Focus on Synchronous Communication , Educational Technology , Vol. No. .Available at:
http://www.ucalgary.ca/~qinli/publicationJanet_qing_online%20learning_final.doc.

30- Singer, R.,(1995) : Motor Learning , Human Performance, 2nd ed., N.Y, Macmillan Rub, Co., Inc.

31-Singh, Harvey (2003): Building effective blended learning programs, Educational Technology, Vol.43, No.6, pp51-54.

32-Singh, H., Reed, C., (2001): Achieving Success with Blended Learning, ASTD State of the Industry Report, American Society for Training & Development, Centra Software, March.

33- Thomas Bruce (1993): Effects of computer Assisted presented on both student learning and student perception of instructional methods (Athletic training), Ph.D. Thesis, the university of Alabama.

34-Wiksten & Patterson (2004) : the effectiveless of an interactive computer program versus ,Traditioal lecture in athletic training education , Journal of othletic training , sport express , july.

35-Yoon,S.,&Lim,D.,(2007): Strategic Blending Aconceptual framework to improve learning and performance,International Journal on E-learning,Vol.,6.No.,3,p.,475-489.