

قياس فاعلية الاداء التدريبي بالأهداف والنتائج لمدربي السباحة للناشئين

د. أحمد عادل فوزي جمال

أستاذ الرياضات المائية المساعد - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان.

ملخص البحث

إن التحليل العلمي في مجال تدريب السباحة للمنافسات العامة والسباحة للناشئين خاصة يساعد علي تحديد أساليب التطوير الذي يتضمنه الأداء التدريبي للمدرب والمتخصص في المجال وتعتبر الأهداف أحد العوامل الأساسية الأولية عند تحديد فاعلية الأهداف التي تتمثل لحصد الأرقام القياسية وحصول النادي علي أكبر عدد من النقاط واحتلال المراكز المتقدمة، ويهدف البحث إلى معرفة مدى مساهمة الأندية لمدربي الناشئين معنوياً وفنياً ومهنياً وتكتيكياً وبلغت عينة المدربين ٦٠ مدرب و ٢٤ سباح، واستخلص الباحث أنه مازال يصعب قياس النتائج الثلاثية للبرامج التدريبية بالنسبة لمهارات الإبداع - إدارة الوقت للسباحين الناشئين.

المقدمة ومشكلة البحث

إن التحليل العلمي في مجال تدريب سباحة المنافسات عامة , والسباحة للناشئين خاصة يساعد علي تحديد أساليب التطوير الذي يتضمنه الاداء التدريبي للمدرب والمتخصص في المجال. وتعتبر الاهداف أحد العوامل الاساسية الاولية عند تحديد فاعلية الاهداف التي تتمثل في حصد الارقام القياسية وحصول النادي علي أكبر عدد من النقاط واحتلال المراكز المتقدمة. ويعد اختيار المدربين الذين يقومون بتدريب الناشئين والناشئات أمر في غاية الأهمية لنجاح البرنامج الموضوع لتحقيق أفضل زمن وفق نوعية ومواعيد التدريب اليومية المبني علي الاسس العلمية الحديثة. ولكن قد يكون بحاجة الي تلقي تدريباً خاصاً إذا ما سمحت ميزانية النادي بتعيين مدرب من خارج النادي في حالة عدم توافر الخبرة الداخلية المتطورة فإن اختيار هؤلاء المدربين يتطلب نوعاً من الحرص والعناية .

وكذلك لوحظ أن بعض المدربين يعتمدوا علي التدريب الخاص المنفرد للسباح والمساعدات الخاصة التي تمكن الناشئ من تسجيل الارقام القياسية .

بينما عزز كل من Birnbaue (١٩٩٩) ومحمود حسن (٢٠١٢) أن هناك قولاً ماثوراً وهو اذا لم يتعلم الناشئ فإن المدرب لم يدرس , وهذه فلسفه يجب يأخذ بها كل مدرب, فمن السهل جدا أن يلوم اتحاد السباحة الناشئ علي عدم تقدمه لان المدرب حديث العهد لم يقيس قدرات نفسه كمدرب . وأكد محمود ناصف (٢٠١٥) أن عندما نقيم مقدار تعلم الناشئين فن التكنيك الحديث, ولا نلقي اللوم علي الناشئين في المسابقات, واذا أكتشف النادي أنه لم يكن مدرباً ناجحاً فيقدم له الدورات المتقدمة في دورات الأكاديمية الأولمبية للمدربين لتحسين مستواهم الفني وينعكس ذلك علي الناشئ. أن المدربين يواجهون دائماً ضغطاً من اتحاد السباحة

وإدارة النادي والمديرين الفنيين, لأثبتت أهمية البرامج التدريبية للوصول إلى المستويات العليا, وتخفيض الزمن الذي أصبح سلاحاً قوياً لأثبتت وجود المدرب من عدمه وعندما ننظر إلى أهداف البرامج التدريبية في السباحة عامة والسباحة للناشئين بخاصة, نجد أن معظمها يهدف إلى تحقيق نتائج لها مدلولها وأهميتها, وغالباً ما تكون هذه الأهداف هي تحسين الأرقام والازمنة وأيضاً العائد المادي والمعنوي .

وأكد صلاح منسي (٢٠١٥): أن في بعض برامج المدربين وجد أن الأهداف هي تحسين ورفع الروح المعنوية والتدريبية لتحقيق النتائج للناشئين .

أهداف البحث

١ - الحصول على المعلومات عن كيفية تحسين وتطوير البرامج التدريبية التي يمكن تطويرها مستقبلاً .

٢- مدي مساهمة الأندية لمدربي الناشئين معنوياً ومادياً وفنياً في تحقيق أهداف النادي وحصد البطولات والتطوير الرقمي.

إجراءات البحث

١ - استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث وبلغت العينة (٦٠) مدرب، (٢٤) سباح متدرب.

أساليب جمع البيانات

١ - المقابلة الشخصية

٢- قياسات الأداء

٣- المراجع المستخدمة

الجزء الإحصائي

أستخدم الباحث: معاملات الارتباط- قيم ألفا كرونباخ و التكرار والنسبة المئوية % .

مجتمع البحث

يتضمن المجتمع الكلي للبحث في تدريبي السباحة للناشئين بالأندية ومراكز الشباب والخدمة العامة وأندية القوات المسلحة والشرطة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من تدريبي السباحة للناشئين بالأندية المختلفة قوامها (٦٠) مدرباً كما تم اختيار عينة المدرب والمتدرب بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية . كذلك (٢٤) سباحاً متدرباً لتقييم المدرب تم اختيارهم على الأرقام القياسية مع ترتيبهم تنازلياً.

أدوات جمع البيانات

في ضوء أهداف البحث وطبيعته قام الباحث بأعداد أسئلته مكونة بها من (٥) محاور أساسية وقام بالاطلاع على العديد من المراجع العربية والاجنبية والروسية المترجمة التي تناولت التوجه نحو الهدف Good orientation في مجال تدريب السباحة وأسس التدريب الرياضي .

جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية للاستجابات العينة علي عبارات المحور الاول تحديد الهدف من البرنامج. (ن = ٦٠)

م	العبارات	موافقة		أحيانا		غير موافق		الدرجة المئوية	%	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	اختيار المدربين المناسبين	١٥	٢٥	٢٠	٣٣.٣	١٥	٢٥	١٠٠	٥٥.٥٥	٦
٢	اختيار الناشئين بالمقاييس العلمية (إنثروبومترية-فسيولوجية)	١٠	١٦.٦	٣٦	٦٠	١٤	٢٣.٣	١١٦	٦٤.٤٤	٥
٣	تحديد جدول التنفيذ الفعلي	١٧	٢٨.٣	٣٤	٥٦.٣	٩	١٥	١٢٨	٧١.١١	٤
٤	جودة حمام السباحة والمرافق الملحقة	٥٠	٨٣.٣	١٠	١٦.٦	-	-	١٧٠	٩٤.٤٤	٢
٥	اختيار واعاد المساعدات اللازمة للتدريب	٥٠	٨٣.٣	١٠	١٦.٦	-	-	١٧٠	٩٤.٤٤	٢
٦	تحديد المحتوي لخطه التدريب للسباحين	٦٠	١٠٠	-	-	-	-	١٨٠	١٠٠	١

يتضح من الجدول (أ) أنه تفاوتت إجابات العينة علي عبارات المحور الاول حيث جاءت مرتبة تنازليا وفقا للأهمية النسبية كالآتي :

احتل المركز الاول العبارة رقم (١) بنسبة موافقة (١٠٠%) تليها العبارتين أرقام (٤, ٦) علي التوالي بنسبة (٩٤,٤٤%) , تليها العبارة رقم (٣) بنسبة موافقة (٧١,١١%) وجاءت العبارة رقم (٢) بنسبة موافقة (٦٤,٤٤%) , أما العبارة رقم (٥) بنسبة موافقة (٥٥,٥٥) .

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لاستجابات العينة علي عبارات المحور الثاني " التنظيم وإدارة الوقت " ن=٦٠

م	العبارات	موافقة		أحيانا		غير موافق		الدرجة المئوية	%	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تحديد استمرات المتبعة والتنفيذ	٣٧	٦١.٦	١٢	٢٠.٠	١١	١٨.٣	١٤٦	٨١.١١	٥
٢	كيفية استخدام الاجهزة الالكترونية للتسجيل	٣٨	٦٣.٣	٢٢	٣٦.٦	-	-	١٥٨	٨٧.٧٧	٤
٣	الفرات الزمنية للتدريب مع اختيار المواعيد	٤٠	٦٦.٦	٢٠	٣٣.٣	-	-	١٦٠	٨٨.٨٨	٣
٤	توفير الساعات الرقمية الحديثة للقياس	٥١	٨٥.٠	٢	٣.٣	٧	١١.٦	١٦٤	٩١.١١	٢
٥	تقييم وتقويم برامج التدريب	٥٥	٩١.٦	٥	٨.٣	-	-	١٧٥	٩٧.٢٢	١

يتضح من الجدول (٢) أنه تفاوتت إجابات العينة علي عبارات المحور الثاني حيث جاءت مرتبة تنازليا وفقا للأهمية النسبية كالآتي :

احتل المركز الاول العبارة رقم (١) بنسبة موافقة (٩٧,٢٢%) , تليها العبارة (٤) بنسبة موافقة (٩١,١١%) , والعبارة رقم (٣) بنسبة موافقة (٨٨,٨٨%) ثم العبارة رقم (٤) بنسبة موافقة (٧٧,٨٧%) واحتلت العبارة رقم (٥) علي نسبة (٨١,١١) .

جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية لاستجابات العينة على عبارات المحور الثالث أعداد التقارير عن الحالة التدريبية

م	العبارات	موافق		أحيانا		غير موافق		الدرجة المئوية	%	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تقييم النتائج مباشرة	١٢	٢٠.٠	٣٧	٦١.٦	١١	١٨.٣	١٢١	٦٧.٢٢	١٣
٢	تصميم النماذج التي تحدد مقدار الحمل التدريبي	٥٥	٩١.٦	٥	٨.٣	-	-	١٧٥	٩٧.٢٢	١
٣	تطوير معايير ومقاييس الازمنة في الوقت المناسب	٤٨	٨٠.٠	١٢	٢٠.٠	-	-	١٦٨	٩٣.٣٣	٢
٤	التعليمات الفنية للسباحين سهلة الفهم للمرحلة السنوية (٦١)	٢٦	٤٣.٣	٣٤	٥٦.٦	-	-	١٤٦	٨١.١١	٧
٥	الامثلة على بعض السباحين الناشئين مناسبة وواضحة	٤٩	٨١.٦	-	-	١١	١٨.٣	١٥٨	٨٧.٧٧	٤
٦	المدرّب هل يحقق الاغراض الموضوعية في كل تمرين	٣٢	٥٣.٣	١٣	٢١.٦	١٥	٢٥.٠	١٣٧	٧٦.١١	٨
٧	هل كان هناك اهتماما برد فعل أولياء الامور	٣٠	٥٠.٠	١٠	١٦.٦	٢٠	٣٣.٣	١٣٠	٧٢.٢٢	٩
٨	هل يتم اختيار الفترات الزمنية الملائمة للسباحين بطريقة مناسبة لجميع السباحين	٤١	٦٨.٣	١٠	١٦.٦	٩	١٥.٠	١٥٢	٨٤.٤٤	٦
٩	هل كان هناك اهدارا للوقت المحدد للوحدة التدريبية	٣	٥.٠	٤٤	٧٣.٣	١٣	٢١.٦	١١٠	٦١.١١	١٦
١٠	هل وضع المدرّب حول حمام السباحة مناسباً وصحيحاً	١٤	٢٣.٣	٢٣	٣٨.٣	٢٣	٣٨.٣	١١١	٦١.٦٦	١٥
١١	هل إضاءة حمام السباحة كافية في فترة التدريب الصباحي أو المسائي	٤٤	٣٧.٣	٩	١٥.٠	٧	١١.٦	١٥٧	٨٧.٢٢	٥
١٢	هل كانت درجة حرارة الماء مريحة للسباحين وتقاس	١٠	١٦.٦	٤٧	٧٨.٣	٣	٥.٠	١٢٧	٧٥.٥٥	١٢
١٣	هل يتم وضع المعينات البصرية في مكان واضح وهل يتم تشغيلها بدقة ومهارة (٥٠)	٢١	٣٥.٠	١٩	٣١.٦	٢٠	٣٣.٣	١٢١	٦٧.٢٢	١٣
١٤	هل تم من المدرّبين السابقين (لسياحي الناشئين)	٩	١٥.٠	٥١	٨٥.٠	-	-	١٢٩	٧١.٦٦	١٠
١٥	هل أثرت سابقة الخبرة للمدرّب على السباحين	٤٧	٧٨.٣	١٣	٢١.٦	-	-	١٦٧	٩٢.٧٧	٣
١٦	هل كان تصميم البرنامج التدريبي لتوقعات السباحين المشتركين , والحدود الزمنية والامكانيات البدنية وبالنسبة للسباحين بفهم البعض	١٨	٣٠.٠	٣٣	٥٥.٠	٩	١٥.٠	١٢٩	٧١.٦٦	١٠

يتضح من جدول (٣) انه تفاوتت إجابات العينة على عبارات المحور الثالث (اعداد

التقارير عن الحالة التدريبية) حيث جاءت مرتبه تنازليا وفقا للأهمية النسبية كالآتي..

احتل المركز الاول العبارة رقم (٢) بنسبة موافقة (٩٧,٢٢%) تليها العبارة رقم (٢) بنسبة موافقة (٩٣,٣٣%) تليها العبارة رقم (١٥) بنسبة موافقة (٩٢,٧٧%) ثم العبارة رقم (٥) بنسبة موافقة (٨٧,٧٧%) وتليها العبارة رقم (٥) بنسبة موافقة (٨٧,٢٢%)، ثم العبارة (٦) بنسبه موافقة (٨٤,٤٤%) ثم العبارة (٧) بنسبة موافقة (٨١,١١%)، تليها العبارة (٨) بنسبة (٧٦,١١%) ثم العبارة (٩) بنسبة موافقة (٧٢,٢٢%)، ثم

العبارة (١٠) (١١) بنسبة (٧١,٦٦%) , ثم العبارة (١٢) بنسبة موافقة موافقه (٧٠,٥٥%)
تليها العبارة رقم (١٣) , (١) بنسبة موافقة (٦٧,٢٢%) , ثم العبارة رقم (١٥) بنسبة
موافقة (٦٦,٦٦%) , أخيرا العبارة (٩) بنسبة (٦٦,١١%).

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية للاستجابات العينة علي عبارات المحور الرابع " قياس فاعلية الاداء التدريبي (ن=٦٠)

م	العبارات	موافق		أحيانا		غير موافق		الدرجة المئوية	%	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	إمكانية قياس زمن التدريب	١٠	١٦.٦	٢٩	٤٨.٣	٢١	٣٥.٠	١٠.٩	٦٠.٥٥	١٧
٢	امكان تقييم المدرب بواسطة المتدرب	١٣	٢١.٦	-	-	٤٧	٧٨.٣	٨٦	٤٧.٧٧	٢٠
٣	هل يمكن تقييم المدرب لذاته ووضعه في مرتبة المدربين	-	-	٩	١٥.٠	٥١	٨٥.٠	٦٩	٣٨.٣٣	٢٥
٤	هل قام المدرب بتقييم الامكانيات المتاحة للتدريب	٣	٥.٠	٢٠	٣٣.٣	٣٧	٦١.٦	٨٦	٤٧.٧٧	٢٠
٥	أ- مياه وجوده النقاء لحمام السباحة	٣٣	٥٥.٠	١٤	٢٣.٣	١٣	٢١.٦	١٤٠	٧٧.٧٧	١٢
٦	ب- درجة حرارة الجو	٣٧	٦١.٦	١٣	٢١.٦	١٠	١٦.٦	١٤٧	٨١.٦٦	٨
٧	ج- درجة حرارة مياه حمام السباحة	٣٢	٥٣.٣	١٦	٢٦.٦	١٢	٢٠.٠	١٤٠	٧٧.٧٧	١٢
٨	د- قياس فترات التوقف	٨	١٣.٣	٤	٦.٦٦	٤٨	٨٠.٠	٨٠	٤٤.٤٤	٢٢
٩	هـ - إمكانية وجود غرف راحة للسباحين	٨	١٣.٣	-	-	٥٢	٨٦.٠	٧٦	٤٢.٢٢	٢٣
١٠	ز - الوجبات الغذائية المقدمة للسباحين (التوعوية / الجوره) .	-	-	١٢	٢٠.٠	٤٨	٨٠.٠	٧٢	٤٠.٠	٢٤
١١	هل قام المدرب قبل بدء التدريب بوضع أهداف وأغراض التدريب	٣٧	٦١.٦	١٣	٢١.٦	١٠	١٦.٦	١٤٧	٨١.٦٦	٨
١٢	التوقعات التي ظهرت علي السباحة هل تم الوفاء بها وهل تحققت	٣٣	٥٥.٠	٢٠	٣٣.٣	٧	١١.٦	١٤٦	٨١.١١	١٠
١٣	الاهداف التي تبدو انها قد انجزت رقميا - بدنيا - الخ	٥٤	٩٠.٠	٦	١٠.٠	-	-	١٧٤	٩٦.٦٦	١٣
١٤	هل كانت توجيهات المدرب مناسبة للعمر	٢٧	٤٥.٠	٢٣	٣٨.٣	١٠	١٦.٦	١٣٧	٧٦.١١	١٤
١٥	إلي أي مدى الاهتمام بالمستويات المتنوعة	٥٣	٨٨.٣	٧	١١.٦	-	-	١٧٣	٩٦.١١	٤
١٦	هل كان هناك استمرارية للتصميم علي التقدم الزمني	٦٠	١٠٠	-	-	-	-	١٨٠	١٠٠	١
١٧	هل كان نطق الكلمات الموجهة للسباحين مقبولة وشيقة	٣٥	٥٨.٣	٢٠	٣٣.٣	٥	٨.٣	١٥٠	٨٣.٣٣	٦
١٨	هل كان البرنامج التدريبي غاية في التعقيد للمرحلة الفنية	١٢	٢٠.٠	٤٠	٦٦.٦	٨	١٣.٣	١٢٤	٦٨.٨٨	١٦
١٩	هل كان هناك مرونة في التنفيذ , وهل أجريت بعض التغييرات , وكيف	٦	١٠.٠	٥٤	٩٠.٠	-	-	١٢٦	٧٠.٠	١٥
٢٠	هل كان هناك نوع من الخداع داخل خطة التدريب وكيف كان شعور السباحين نحوه	١٢	٢٠.٠	٢٤	٤٠.٠	٢٤	٤٠.٠	١٠٨	٦٠.٠	١٨
٢١	هل كان صوت المدرب عاليا بدرجة كافية أو هل يستخدم الصفارة فقط .	٣٠	٥٠.٠	٣٠	٥٠.٠	-	-	١٥٠	٨٣.٣٣	٦
٢٢	هل تستطيع تعبيرات وجه المدرب توصيل درجة اهتمامه وتوتره وحماسه وإحساسه بالملل	٩	١٥.٠	٢٠	٣٣.٣	٣١	٥١.٠	٩٨	٥٤.٤٤	١٩
٢٣	هل يرتدي المدرب ملابس رياضية بصورة أنيقة	٣٦	٦٠.٠	١٣	٢١.٦	١١	١٨.٣	١٤٥	٨٠.٥٥	١١
٢٤	هل يحرك المدرب بطريقة تنقل إحساسه بالثقة أم إحساسه بالحماس أم الانفعال والعصبية أم الملك .	٣٥	٥٨.٣	٢٥	٤١.٦	-	-	١٥٥	٨٦.١١	٥
٢٥	هل يبدو علي المدرب أنه سعيد بما يقوم به ؟ وهل هو سعيد بالسباحة	٦٠	١٠٠	-	-	-	-	١٨٠	١٠٠	١

يتضح من الجدول (٤) أنه تفاوتت اجابات العينة علي عبارات المصور الرابع حيث جاءت مرتبة تنازليا وفقا للأهمية النسبية.

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية للاستجابات العينة علي عبارات المحور الخامس " الاداء الوظيفي لمدرّب الناشئين "

م	العبارات	موافق		أحيانا		غير موافق		الدرجة المئوية	%	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	مقياس الزمن للمسافات لأقل للناشي وقوة التدريب	-	-	٥	٨.٣	٥٥	٩١.٦	٦٥	٣٦.١١	١١
٢	المنتج من وحدة التدريب وحسابها بواسطة المدرب منفردا	٣٠	٥٠.٠	٢٠	٣٣.	١٠	١٦.٦	١٤٠	٧٧.٧٧	٨
٣	الجودة النوعية والاختلافات بين السباحة في الدقة	٥	٨.٣	-	-	٥٥	٩١.٦	٧٠	٣٨.٨٨	٩
٤	قوة التدريب اليومي لبيان مدي ثبات وكفاءة السباح	٣٧	٦١.٦	٢٠	٣٣.٣	٣	٥.٠	١٥٤	٨٥.٥٥	٥
٥	التوضيح من المدرب عن دليل الانجاز الرقمي والقيمة الزمنية المرتبطة بالإنجاز	٥٦	٩٣.٣	٤	٦.٦٦	-	-	١٧٦	٩٧.٧٧	١
٦	الصعوبات التي صادفها المدرب في تحقيق الهدف	٤١	٦٨.٣	١٠	١٦.	٩	١٥.٠	١٥٢	٨٤.٤٤	٦
٧	العواقب السلبية للتدريب	٣٠	٥٠.٠	٣٠	٥٠.	-	-	١٥٠	٨٣.٣٣	٧
٨	المعايير التي طبقها مدرب الناشئين اذا كانت تطبق بشكل صحيح أو غير صحيح	٤٥	٧٥.٠	١٠	١٦.٦	٥	٨.٣٣	١٦٠	٨٨.٨٨	٣
٩	قياس مدي تقدم التدريب الخاص للناشئين عن التدريب المكلف به من النادي	-	-	-	-	٦٠	١٠٠	٦٠	٣٣.٣٣	١٢
١٠	الرضا بالدليل (النتائج) Evidence اذا لم يتاح تحقيق والاثبات proof بين السباحين	٤٧	٧٨.٣	٢	٣.٣٣	١١	١٨.٣	١٥٦	٨٦.٦٦	٤
١١	حساب الحد الأدنى من تمكن السباح من تحقيق الهدف الموضوع $lcl = p - \sqrt{p \left(\frac{1-p}{n} \right)}$ I.c.I = الحد الأدنى من الممكن lower command P = الدرجة المحددة للتمكن n = عدد السباحين الذين تم تدريبهم	٣	٥.٠	٤	٦.٦٦	٥٣	٨٨.٣	٧٠	٣٨.٨٨	٩
١٢	هل يتم تقييم التقدم الرقمي للسباحة الناشئين بمعرفة الادارة العليا بالنادي	٤٨	٨٠.٠	١٢	٢٠.٠	-	-	١٦٨	٩٣.٣٣	٢

يتضح من الجدول (٥) انه تفاوتت إجابات العينة علي عبارات المحور الخامس حيث جاءت مرتبة تنازليا وفقا للأهمية النسبية.

أولاً:- حساب المعاملات العلمية للاستمارة:-

أ- استمارة المدربين:-

١- حساب الصرف:-

جدول (١)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه (ن=٢٠)

م	المحور ١	المحور ٢	المحور ٣	المحور ٤	المحور ٥
١	*.٤٩٠	*.٧٢٨	*.٤٨٨	*.٥٤٤	*.٧٣٢
٢	*.٥١٠	*.٦٠٣	*.٤٩٩	*.٤٩٥	*.٦٠٢
٣	*.٦١٤	*.٥٣٢	*.٥١٢	*.٨٢١	*.٦٦٦
٤	*.٧٠١	*.٥٠٠	*.٤٩١	*.٦٤٩	*.٨٢٢
٥	*.٥٥١	*.٨٠٣	*.٧٢٩	*.٨٠٤-أ	*.٥٢٤
٦	*.٤٩٨	٠.١١٣	*.٦٠٠	*.٥٥٣-ب	*.٤٩٢
٧			*.٨٣٨	*.٧١٣-ج	*.٨٠٥
٨			*.٤٩٧	*.٨٢٥-د	*.٦٥٠
٩			*.٦٣٨	*.٦٠١-هـ	*.٧١٤
١٠			*.٧١٥	*.٨٢٤-ز	*.٤٩٦
١١			*.٥٢٢	*.٧٣٠	*.٦٢٢
١٢			*.٨٠٧	*.٥١٣	*.٧٣١
١٣			*.٦١٦	*.٤٩٣	٠.٠٠٥
١٤			*.٤٩٤	*.٥٥٥	
١٥			*.٨١٩	*.٨٠٦	
١٦				*.٦١٨	
١٧				*.٧٢٦	
١٨				*.٧٣٤	
١٩				*.٥٢٨	
٢٠				*.٨٢٣	
٢١				*.٨٣٦	
٢٢				*.٧٣٥	
٢٣				*.٦٣١	
٢٤				*.٨٠٢	
٢٥				*.٨٣٧	

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٥)=(٠,٤٤٤)

يتضح من الجدول (١) انه:- يوجد ارتباط ذات دلالة بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه عدا (٢) عبارة غير حالة احصائيا و بذلك تصبح الاستمارة في صورتها الثانية مكونه من ٥٨ عبارة موزعة على ٥ محاور اساسية.

٢- حساب معامل الثبات لاستمارة المدربين:-

جدول (٢)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات الاستمارة

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا	معامل ألفا الكلي
١	تحديد الهدف من البرنامج	٦	٠.٧٢٢	٠.٨٢٣
٢	التنظيم و إدارة الوقت	٥	٠.٦٩٠	٠.٨٢٣
٣	اعداد التقارير عن الحالة التدريبية	١٦	٠.٦٨٣	٠.٨٢٣
٤	اعداد التقارير عن الأداء التدريبي	١٩	٠.٦٨٣	٠.٨٢٣
٥	قياسات الأداء الوظيفي لمدرّب الناشئين	١٢	٠.٨٠٣	٠.٨٢٣

يتضح من جدول (٢) انه:- انحصر معامل الفا لمحاور الاستمارة ما بين (٠,٦٨٣ : ٠,٨٠٣) وهي قيم اقل من الفا الكلية للاستمارة مما يدل على ثبات الاستمارة وانها صالحة للتطبيق.

ب- استمارة القادة:-

١- حساب معامل الصرف:-

جدول (٣)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة (ن=١٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٠١٧	٩	*٠.٩١٣	١٧	*٠.٩٠٢
٢	*٠.٧٩٣	١٠	*٠.٨٧٢	١٨	*٠.٧٩١
٣	*٠.٩١٨	١١	*٠.٨٢٤	١٩	٠.١٢٣
٤	*٠.٨٧٣	١٢	*٠.٨٤٢	٢٠	٠.٢٠١
٥	*٠.٧٩٢	١٣	*٠.٩٠١		
٦	*٠.٩٠٠	١٤	*٠.٨٨٥		
٧	*٠.٨٨٦	١٥	*٠.٧٩٠		
٨	*٠.٩١٦	١٦	*٠.٩١٥		

*قيمة (ر) الجدولية = (٠,٧٣٨)

يتضح من الجدول (٣) أنه:- يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية (للاس) عبارات غير دالة احصائيا و بذلك تصبح الاستمارة مكونة من (١٧) عبارة كصورة نهائية.

الخطة الاحصائية المستخدمة:-

١- معاملات الارتباط.

٢- قيم الفا كرونباخ.

٣- التكرار والنسبة المئوية (%).

الاستنتاجات

بدراسة الجداول يتضح الآتي :

- (١) بالنسبة لمدربي سباحي الناشئين يجب ان يعلم المدرب ماذا سيفعل بعد البطولات بأنواعها وكيف سيتم ذلك . كما يجب علي المدرب أن يعمل في المناخ المناسب مع الناشئين ومكافأة المدرب علي خفض الازمنة للمسابقات التي يزاولها الناشئ علي كل ثانية .
- (٢) هناك أمل بأن تظهر مثل الروح المعنوية العالية للسباحين والسباحات الناشئين وتطوير جودة التدريب في شكل النتائج الملموسة التي يمكن قياسها .
- (٣) وقد رأي الباحث عند تقديم الاستبانة عدم الوقوف علي رأس المدرب أثناء قيادة باستيفاء النموذج المقدم له, بما تحد من حريته في التعبير عن رأيه .
- (٤) الضغط النفسي علي المدربين والايحاء لهم بضرورة كتابة تعليقات وردود فعل إيجابية .
- (٥) قراءة التعليقات الواحدة تلو الأخرى فور تقديم المدرب للاستبانة , مما يمنع الآخرين من الحرية في الكتابة خشيت التعرف عليهم .
- (٦) التوقف عند ردود الأفعال المكتوبة الاستثنائية (سلبية - إيجابية) واعتبارها معبرة عن جميع المدربين ككل .
- (٧) تصنيف مدرب الناشئين في السباحة علي الآتي :-
 - في توضيح أهداف الخطة التدريبية المقدمة للناشئين
 - في القدرة علي التواصل مع الفريق
 - في استخدام المساعدات الفنية للسباحة
 - في الاحتفاظ بروح الصداقة وتقديم المساعدة لسباحة الناشئين

التوصيات

- يوصي المدربين أن نتائج المسابقات لسباحي الناشئين أن تأخذ شكل نتائج مادية وغير مادية يمكن قياسها.
- مازال يصعب قياس النتائج النهائية للبرامج التدريبية بالنسبة لمهارات الإبداع- ادراه الوقت
 - ضرورة التفويض ومنح السلطات لمدرّب الناشئين وادارة التغيير بين السباحين .
 - قياس النتائج النهائية لسباحي الناشئين يجب قياسها علي أساس رفع الروح المعنوية للناشئين أو شروط أخرى غير مادية

المراجع

المراجع باللغة العربية:

- شرنيايف أ.ف . محاضرات لمدربي السباحة – الاتحاد الاماراتي للسباحة بتكليف من الاتحاد الدولي للسباحة ٢٠٠٢, دبي .
- محمود نبيل ناصف , محاضرات لمدربي السباحة – الاكاديمية الاولمبية للمدربين ٢٠١٥ , اللجنة الاولمبية (الأكاديمية الاولمبية الدورة () ٢٠١٥ القاهرة .
- مجلاشيو – محاضرات لمدرّب السباحة العالميين دبي ٢٠٠٤م.
- أبو العلا عبد الفتاح، الاتجاهات المعاصرة في تدريب السباحة، ط ٢٠١٢.
- محمود حسن، محاضرات في الاتحاد المصري للسباحة، ٢٠٠٠.
- علي البيك، حمل التدريب، ط ١٩٨٤.

المراجع باللغة بالأجنبية:

- Brethower and Rammler .
- American society for training and of development 2009 report training .
- Bassl , l. (2010) human capital advantage : Developing ???
- For the know lege ??? August 27,2010
- Birnbauer H.1999 Evaluation techniques that work training and Development journal , 4 (1) 53 -55
- Jason millman . linda darling – Hammomo .thacher Evaluation (U.S.A) ,library second rining. 2011 .p.p. 17s.
- John gilbert, Beverly Bell: teacher Development . Amodel form science education (London , falmer press , 1999).