فاعلية أستخدام أسلوب التدريس العلاجى فى علاج صعوبات التعلم لبعض المهارات الهجومية لدى المبتدئات فى كرة السلة

م.د. نجلاء أحمد رضوان أحمد

مدرس بقسم الألعاب – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق

ملخص البحث

استهدف البحث التعرف على تأثير إستخدام أسلوب التدريس العلاجى على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٣٢) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٦) طالبة، ومن أدوات البحث : إختبارات بدنية – إختبارات مهارية – إختبار الذكاء العالى – البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب التدريس العلاجى، وأستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابى– الإنحراف المعيارى – الوسيط – معامل الإلتواء – إختبار "ت" – معامل الإرتباط – نسب التحسن %، ومن أهم النتائج، أسلوب التدريس العلاجى أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في الإرتقاء بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

المقدمة ومشكلة البحث

أزداد الاهتمام في السنوات القليلة الماضية بالتعليم والتدريس العلاجى، وأنطلق الباحثون للبحث عن طرق وأساليب التعليم التي قد تساعد المتعلمين في الوصول إلى درجة معقولة من إتقان التعلم، ويأتي ذلك عن طريق الإرتقاء بمستوى المتعلمين الذين يواجهون بعض الصعوبات في الوصول إلى إتقان التعلم عبر استثمار الوقت من خلال برامج علاجية أعدت لذلك اعتمادًا على نتائج التقويم القبلي أو التشخيصي، وتعتبر هذه البرامج برامج علاجية لمن يخفقون في الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم.

ويشير **باتذر Batzer (٢٠٠٥)** إلى أن أسلوب التدريس العلاجى هو نوع من التعليم يركز على صعوبة معينة من صعوبات التعلم ويعطيها اهتمام خاص بعد تحديد درجة الصعوبة عن طريق التقويم، وعند إخفاق بعض المتعلمين في الاختبار التكويني يتم تقديم برنامج عمل لتقوية جوانب الضعف (١٩٢:٢٧)، وتعرف الباحثة صعوبة التعلم في هذا البحث بأنها إخفاق الطالبات في امتلاكهن وإتقانهن لبعض المهارات الجومية فى مقرر كرة السلة.

وقد حدد كل من : **شولتز Shults (٢٠٠٧)**، **ليرنر Lerner (٢٠١٠)** خطوات المنحى التشخيصي العلاجي للمتعلمين بما يلى:

أولاً: تقييم الطالب : قبل البدء بالعملية التدريسية يقوم المعلم بتقويم الطلاب للوقوف على نقاط الضعف التي تحتاج إلى التعليم العلاجي.

ثانياً: التخطيط للتدريس : بناء على المعلومات التي تم جمعها عن أداء الطالب توضع الخطط التدريسية لتنفذ من خلال الخطة التعليمية للطلاب.

ثالثاً: تنفيذ الخطة التدريسية : حيث توضع الخطة التدريسية موضع التنفيذ وتوظف الاستراتيجيات التعليمية لتنفيذها، وهذه الاستراتيجيات تشمل أساليب التعليم المباشر أو أساليب التعليم غير المباشر.

رابعاً : تقييم فاعلية التدريس : بعد الانتهاء من تنفيذ الخطة الدراسية يتم تقييم أداء الطالب ثانية لمعرفة مدى التقدم الذي حدث في أدائه،وذلك فى ضوء المعايير التي تم اعتمادها في الخطة. (٢٥٩:٣٧)،(٣٠٧:٣٦)

وتبدو الصعوبات الحركية عند بعض المتعلمين فى فترة مبكرة من عمرهم ، الأمر الذى يزيد تعقيداً من عدم قدرتهم على ممارسة الأنشطة الحركية وممارسة الألعاب الرياضية ، بينما لا تبدو هذه الصعوبات عند غيرهم ، لذلك لابد وأن يقدم لهؤلاء المتعلمين برامج تعليمية مناسبة ورعاية لازمة ،كذلك إختيار الأنشطة التى تتفق مع حاجاتهم الحركية.(١٥ :١٨)

ويذكر **السيد سليمان (٢٠٠٥)** أن صعوبات التعلم تنتشر لدي قطاع عريض من المتعلمين الذين يتمتعون بمستوي عادى – وقد يكون مرتفعاً – من حيث القدرات والامكانات الجسمية والحسية والعقلية ، إلا أن معدل انتاجيتهم التحصيلية يكون أقل من ذلك بكثير، وهو ما يطلق عليه التباعد الواضح بين قدراتهم، ومستوى التحصيل لديهم، ومن ثم لا يتوقع منهم وما يؤدونه بالفعل ، وهو ما قد يؤدى بغير المتخصصين إلي تفسير هذه الصعوبات – على نحو خاطئ – بأنها مظهر من مظاهر تدني الاستعدادات النفسية العقلية ، أو الخلط بينهما وبين التأخر التعليمي ، وذلك دون اتخاذ الإجراءات الكفيلة بالتشخيص الدقيق للمشكلة ، وانتهاج الاستراتيجية العلاجية المناسبة لها.(٣: ٧)

وصعوبات التعلم الحركي هى اضطرابات تؤثر فى قدرة المتعلم على تعلم بعض المهارات الحركية مع عدم وجود إعاقة ، وتظهر هذه الصعوبات فى التطبيق أو الأداء ومستوى التقدم.
(٢٨ :٦١٤)

وتكمن الخطورة فى مشكلة صعوبات التعلم فى كونها "صعوبات خفية" فالأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم يكونون عادة أسوياء، ولا يلاحظ المعلم أو الأسرة أي مظاهر غريبة تستوجب تقديم معالجة خاصة بحيث لا يجد المعلمون ما يقدمونه لهم إلا نعتهم بالكسل واللامبالاة أو التخلف أو الغباء،وتكون النتيجة الطبيعية لمثل هذه الممارسات تكرار الفشل والرسوب، وبالتالى التسرب من المؤسسات التعليمية.(٣٩)

ويشير **توماس جيرى Thomas Jerry (١٩٩٤)** إلى أن أول ما يحتاج الناشئ إلى تعلمه في الأنشطة الرياضية هي المهارات الأساسية للعبة، وطرق التدريس الحديثة فى التربية الرياضية وأساليبها تسهم إيجابياً فى هذا الشأن.(٣٨: ٤٩)

وتعلم المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة من أهم وأدق مراحل التعليم حيث تتطلب من المعلم مجهود كبير، وتستلزم الدقة التامة في إختيار الأساليب التعليمية، فهذه المرحلة تعتبر الأساس الذي يبني عليه المتعلم تقدمه في رياضة كرة السلة، وكلما أهتم المعلم بتنظيم وإخراج برامجه التعليمية، كلما أصبحت المهمة التعليمية سهلة.

والحديث عن المهارات الأساسية والقدرة علي أدائها بسرعة وإتقانها شئ هام،وذلك لأن المهارات الأساسية لكرة السلة تعتبر من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب وبالتالي الفريق.(١٩: ٤٤)

ويتفق كل من : **عبد العزيز النمر ومدحت صالح (١٩٩٧)، محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣)** على أن المهارات الأساسية في كرة السلة تنقسم إلي المهارات الفردية الهجومية (مسك الكرة – إستلام الكرة – التمرير – المحاورة – الخداع – التصويب – الإرتكاز) والمهارات الفردية الدفاعية (الوقفة الدفاعية الصحيحة – المركز الدفاعى – خطوات الدفاع – الدفاع ضد المنافس عند التصويب – الدفاع ضد القاطع – الدفاع ضد رجل الإرتكاز – المتابعة الدفاعية) لذا يجب تعريف المبتدئات بهذه المهارات والتدريب عليها.(٧: ١٩)،(١٦:٤٢-٧٧)

يشير **محمد عبد الدايم وصبحي حسانين (١٩٩٩)** إلى أن المحاورة جزء هام من المباراة ومعرفة كيف ومتي نستخدم هذه المهارة الهامة يعطيها قيمتها التي تساهم في الفوز بالمباريات. (٢٠ : ٥٢)

ويضيف **جيرى كروس Jerry Krause (١٩٩١)** بأهمية التمرير واعتباره أهم المهارات الأساسية بالنسبة للاعب، وذكر أنه لابد أن يكون التمرير سريع ودقيق وبتوقيت مضبوط ،ويجب أن يمتزج ببعض الخداع والتمويه أثناء التمرير.(٣٤: ١٩ –٢١)

كما يشير **هال وسيل Hal wissel (١٩٩٤)** إلى أن التصويب يعتبر من أهم مهارات كرة السلة لأن المهارات الأخرى تساعد علي التصويب من المكان المناسب وفي الوقت المناسب

، فإذا لم تنجح التصويبة فان ما قبلها يصبح لا قيمة له،وبالعكس فان التصويب الناجح يمكنه التغلب علي ضعف المهارات.(٣١ : ٤١)

ومن خلال إشتراك الباحثة فى لجان الإختبارات التطبيقية لمقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، لاحظت وجود صعوبات فى أداء المهارات الهجومية منفردة ، وأداء الجملة الهجومية (المحاورة + التمرير + التصويبة السلمية) الخاصة بالمهارات الهجومية فى مقرر كرة السلة أثناء أداء الإختبار التطبيقى لنهاية الفصل الدراسى الأول بالكلية للعام الجامعى ٢٠١٣/٢٠١٤،وهذا الأمر يشير إلى أن عملية التعلم لا تسير فى طريقها بنجاح ، وإنما تعترضها بعض الصعوبات التى تعوق سيرها،الأمر الذى أرجعته الباحثة إلى أسلوب التدريس المستخدم (أسلوب التعلم بالأوامر) الذى يعتمد على الشرح اللفظى والنموذج العملى،أوقد يكون السبب هو عدم مراعاة الفروق الفردية، وإهمال ذاتية المتعلمة سبباً يؤدى إلى صعوبات فى عملية التعلم.

هذا وقد حظيت مشكلة صعوبات التعلم بإهتمام عدد قليل من الباحثين فى مجال التربية الرياضية مثل دراسة **هانى سعيد** (٢٠٠٦)(٢٦) وأستهدفت علاج صعوبات التعلم فى أداء بعض مهارات كرة القدم للتلاميذ الصم البكم،ودراسة **حامد محمد الكومى** (٢٠٠٨)(٥) وأستهدفت علاج صعوبات التعلم فى أداء بعض مهارات كرة اليد، ودراسة **محمد فكرى سيد أحمد** (٢٠٠٨)(١٨) وأستهدفت علاج صعوبات التعلم فى أداء مهارة التصويب من السقوط فى كرة اليد،ودراسة **أحمد السيد الحبشى** (٢٠١٣)(١) وأستهدفت علاج صعوبات التعلم فى أداء سباحة الزحف على البطن.

ومما تقدم دفع الباحثة إلى وضع برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب التدريس العلاجى كأسلوب حديث وشامل يمكن من خلاله علاج صعوبات التعلم فى أداء المهارات الهجومية قيد البحث فى كرة السلة لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي :

١- تأثير إستخدام أسلوب التدريس العلاجى على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

٢- تأثير إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

٣- الفروق بين تأثير إستخدام كل من أسلوب التدريس العلاجى وأسلوب التعلم بالأوامر على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (أسلوب التدريس العلاجى) فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

التدريس العلاجي Remedial Teaching :

هو" أسلوب تدريسى يصمم ويبني ليعالج مواطن الضعف في تعلم الطالب في موضوع من موضوعات، ويعتمد نجاح التدريس العلاجي علي عدة عوامل منها : أسلوب المعلم وتوقعاته عن الطلاب، أسلوب التشخيص، المواد التعليمية المستخدمة، ودافعية الطالب للتعلم".

(٢٩: ١٣٧)

صعوبات التعلم Learning Disabilities

هم" الأفراد الذين يظهرون تناقضاً تعليمياً بين قدرتهم العقلية العامة ومستوى إنجازهم الفعلى ،وذلك من خلال ما يظهر لديهم من إضطرابات فى عملية التعلم، وأن هذه الإضطرابات من المحتمل أن تكون مصحوبة أو غير مصحوبة بخلل ظاهر فى الجهاز العصبى المركزى بينما لا ترجع أضطرابات التعلم لديهم إلى التخلف العقلى أو الحرمان الثقافى أو التعليمى أو الإضطراب الانفعالى الشديد". (٣ : ١٢).

الدراسات السابقة :

أجرى **هوجيندومرن وإليسا Hoogendoomrn & Elisa (٢٠٠٤)**(٣٢)دراسة أستهدفت التعرف على صعوبات التعلم الحركى لدى الأطفال خلال دروس التربية البدنية لمعالجتهم طبقاً للمستوى المهارى ، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبى على عينة قوامها (٨) طلاب من الصف الثالث إلى السادس، وأشارت نتائج البحث إلى أن أسلوب التدريس العلاجى له تأثير إيجابى دال إحصائياً فى الإرتقاء بمستوى الأداء المهارى لأفراد عينة البحث.

كما أجرى **معين أحمد عبد الله (٢٠٠٦)**(٢٤) دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية إستخدام معلمى التربية الرياضية لأسلوب التدريس العلاجى لذوى صعوبات التعلم فى درس التربية الرياضية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى،وأشتملت عينة البحث على عدد (٢٤) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٢) تلميذ،ومن أهم النتائج: إستخدام أسلوب التدريس العلاجى مع التلاميذ الذى يعانون من صعوبات التعلم الحركى له فاعلية كبيرة فى التخلص من هذه الصعوبات وتعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.

بينما أجرى **هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠٦)**(٢٦) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير إستخدام أسلوب التدريس الفردى الإرشادى بإستخدام الكتيب المبرمج فى أداء بعض مهارات كرة القدم للتلاميذ الصم البكم ذوى صعوبات التعلم ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى ،وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) تلميذاً بالمرحلة الإعدادية من مدرسة الأمل للصم والبكم بمدينة طنطا، ومن أهم النتائج : أسلوب التدريس الفردى الإرشادى له تأثير إيجابى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للتلاميذ الصم البكم ذوى صعوبات التعلم.

كما قام **حامد محمد الكومى (٢٠٠٨)**(٥) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمى مقترح لعلاج صعوبات التعلم فى مهارات كرة اليد، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٤٣) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج التعليمى المقترح تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الهجومية فى كرة اليد للطلاب ذوى صعوبات التعلم .

وأجرى **جاكوب Jacob (٢٠٠٩)**(٣٣) دراسة أستهدفت التعرف على أثر التعليم العلاجي في تحصيل الطلبة إذ درس أثر الدورات الصيفية في تحصيل الطلبة في مدارس شيكاغو الحكومية ،وقد أجريت هذه الدراسة على المدارس الابتدائية على مدى خمس سنوات، وقد توصلت الدراسة إلى أن برنامج الدورات الصيفية زاد من مستوى تحصيل الطلبة في القراءة والرياضيات، وقد دام أثر البرامج العلاجية لمدة سنتين بعد البرنامج العلاجي.

وأيضاً أجرى **محمد فكرى سيد أحمد (٢٠٠٩)**(١٨) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير التدريس الفردى الإرشادى بإستخدام الكتيب المبرمج لعلاج صعوبات التعلم فى مهارة التصويب

من السقوط فى كرة اليد،وأستخدم الباحث المنهج التجريبى،وأشتملت عينة البحث على عدد (٣٦) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق،ومن أهم النتائج : تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى مستوى أداء التصويب من السقوط فى كرة اليد للطلاب ذوى صعوبات التعلم.

وقام **أحمد السيد الحبشى (٢٠١٣)**(١) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير استخدام اسلوب التدريس العلاجى على تعلم السباحة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم،وأستخدم الباحث المنهج التجريبى،وأشتملت عينة البحث على عدد (١٢) طالب بالفرقة الثانية كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها،وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطلاب ذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدى.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي،وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وبتصميم تجريبى لمجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) مستخدمة القياسين القبلى البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة.

مجتمع وعينة البحث :

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من بين الطالبات الراسبات فى الإختبار التطبيقى لمقرر كرة السلة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٣/٢٠١٤،والبالغ عددهن (٥٢) طالبة (مجتمع البحث)، وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (٣٢) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية أستخدمت أسلوب التدريس العلاجى وعددهن (١٦) طالبة،والأخرى مجموعة ضابطة أستخدمت الطريقة التقليدية وعددهن (١٦) طالبة،كما تم الإستعانة بعدد (١٥) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كعينة أستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث.

شروط إختيار عينة البحث الأساسية:

١- جميع أفراد عينة البحث خاضعات لمقرر دراسى واحد عملياً ونظرياً.

٢- جميع أفراد عينة البحث سبق لهن دراسة مقرر كرة السلة ولم يجتزن الإختبار التطبيقى لمقرر كرة السلة.

٣- جميع أفراد عينة البحث قاموا بحضور جميع المحاضرات بالكامل وعدم التغيب.

وجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث

مجتمع البحث عدد الطالبات الراسبات عملياً فى مقرر كرة السلة بالفرقة الأولى بالكلية	عينة إستطلاعية	العينة الأساسية		النسبة المئوية
		تجريبية	ضابطة	
٥٢	١٥	١٦	١٦	%٦١.٥٤

وقد قامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبى مثل معدلات النمو(السن – الطول – الوزن – الذكاء) والمتغيرات البدنية (القدرة العضلية للذراعين – القدرة العضلية للرجلين – السرعة الإنتقالية – التوافق بين اليد والعين) ومستوى أداء بعض المهارات الهجومية والجملة الهجومية فى كرة السلة، والتى يوضحها جدول (٢).

جدول (٢) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى المتغيرات قيد البحث ن = ٣٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	١٨.٧٢	٠.٩٨	١٨.٥٠	٠.٦٧
الطول	سم	١٦٦.٢٥	٥.١٦	١٦٥.٠٠	٠.٧٣
الوزن	كجم	٦٤.٠٨	٥.٣٣	٦٢.٥٠	٠.٨٩
الذكاء العالى	درجة	٣٠.٤٧	٤.٩١	٢٩.٥٠	٠.٥٩
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٢٣	٠.٨٥	٤.٠٠	٠.٨١
القدرة العضلية للرجلين	سم	٢٧.٧٥	٤.١٧	٢٦.٥٠	٠.٩٠
العدو ٢٠م من البدء المتحرك	ثانية	٣.٨٦	٠.٦١	٣.٧٤	٠.٥٩
التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١٣.٧٥	٣.٢٩	١٣.٠٠	٠.٦٨
سرعة المحاورة فى خط مستقيم	ثانية	٨.٦٤	١.١٧	٨.٣٣	٠.٧٩
سرعة المحاورة فى خط متعرج	ثانية	١٤.٤٣	١.٨٤	١٤.١٦	٠.٤٤
سرعة التمرير	عدد	١٠.٥٨	٢.١٩	١٠.٠٠	٠.٧٩
التصويبة السلمية	درجة	٧.٠٠	١.٧٧	٦.٥٠	٠.٨٥
الجملة الهجومية (محاورة + تمرير + تصويب)	درجة	٣.٠٨	١.٥٤	٢.٥٠	١.١٣

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء للمتغيرات (النمو – البدنية – المهارية)، تراوحت ما بين (٠.٤٤ : ١.١٣) أى أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث الأساسية فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث :

– جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم. – ميزان طبى معاير لقياس الوزن.

- ملعب كرة سلة بأدواته. - كرات طبية زنة الواحدة (٣) كجم
- شريط قياس. - أقماع تدريب. - ساعة إيقاف.

ثانياً: إستمارة تقييم مستوى أداء المهارات الهجومية فى كرة السلة: ملحق (١)

قامت الباحثة بتصميم بطاقة لتقييم مستوى أداء المهارات الهجومية فى كرة السلة قيد البحث من خلال المراجع العلمية المتخصصة فى كرة السلة،وأيضاً بمعاونة المتخصصين فى هذا المجال كإختبار تشخيصى لتحديد مستوى الطالبات فى أداء المهارات الهجومية فى كرة السلة، ومعرفة أين تكمن الصعوبات فى تعلم المهارات الهجومية فى كرة السلة حيث يشير **كمال عبد الحميد ومحمد نصر رضوان (١٩٩٤)** أن التقويم التشخيصى إجراء يتضمن محاولة تحديد صعوبات التعلم التى تواجه المتعلمين أثناء العملية التعليمية لمحاولة وضع البرامج العلاجية المناسبة لها.(١٠: ١١٨)

ثالثاً: الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

قامت الباحثة بمسح مرجعى للعديد من المراجع العلمية فى القياس وكرة السلة (١٢)،(١٤) (١٧)،(١٩)،(٢٠)،(٢٣) لتحديد بعض القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الهجومية فى كرة السلة، والإختبارات البدنية التى تقيس هذه القدرات،بالإضافة إلى حصر الإختبارات المهارية التى تقيس المهارات الجومية فى كرة السلة ثم تم وضعها فى إستمارة لعرضها على مجموعة من المتخصصين فى كرة السلة ملحق (٢)،ومن خلال هذا الإجراء تم إختيار القدرات البدنية التى حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٥.٠٠%) من آراء المتخصصين وهى (القدرة العضلية للذراعين والرجلين – السرعة الإنتقالية – التوافق بين العين والذراع)،كما تم التوصل إلى الإختبارات البدنية والمهارية التالية:

أ – الإختبارات البدنية قيد البحث : ملحق (٣)

١- إختبار دفع كرة طبية زنة (٣) كجم. لقياس القدرة العضلية للذراعين
٢- إختبار الوثب العمودى من الثبات. لقياس القدرة العضلية للرجلين
٣- إختبار العدو ٢٠ متر من البدء المتحرك. لقياس السرعة الإنتقالية
٤- إختبار رمى وإستقبال الكرات من الحائط. لقياس التوافق بين العين والذراع

ب – الإختبارات المهارية قيد البحث : ملحق (٤)

١- اختبار سرعة المحاورة فى خط مستقيم.
٢- اختبار سرعة المحاورة فى خط زجزاجي.
٣- إختبار سرعة التمرير على الحائط (٣٠) ثانية.
٤- إختبار دقة التصويبة السُلمية (١٠) تصويبات.
٥- إختبار الجملة الهجومية (محاورة + تمرير + تصويب). من إعداد الباحثة

رابعاً: إختبار الذكاء العالى : ملحق (٥)

أعد هذا الإختبار **السيد محمد خيرى** (١٩٨٩)(٤)بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين ولجميع الأعمار السنية.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٤/٩/٢٨ وحتي ٢٠١٤/١٠/٧، وأشتملت العينة الإستطلاعية على عدد (١٥) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وأستهدفت ما يلى:

١- التعرف على مدى ملائمة الإختبارات المستخدمة لمستوى أفراد عينة البحث.

٢- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولاً : معامل الصدق :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة (١٥ طالبة تخصص كرة سلة بالفرقة الثالثة بالكلية) والأخرى مجموعة غير مميزة (١٥ طالبة عينة البحث الاستطلاعية) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية،وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين فى نتائج الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث،أما إختبار الذكاء العالى فقد تم حساب معامل الصدق الذاتى له،وجدولى (٣) ،(٥) يوضحان ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة مميزة ن=١٥		مجموعة غير مميزة ن=١٥		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٥٩	٠.٣٥	٤.١٥	٠.٤٢	*٣.٠١
القدرة العضلية للرجلين	سم	٣٠.٣٣	٣.٢١	٢٧.٢١	٣.٦٨	*٢.٣٨
العدو ٢٠م من البدء المتحرك	ثانية	٣.٦٨	٠.٢٩	٣.٩٣	٠.٣١	*٢.٢١
التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١٥.٥١	١.٤٨	١٣.٧٥	٢.١٦	*٢.٥٢
سرعة المحاورة فى خط مستقيم	ثانية	٦.٤٧	٠.٦١	٨.٨١	٠.٩٤	*٧.٨٣
سرعة المحاورة فى خط متعرج	ثانية	١٠.١٢	٠.٩٠	١٤.٦٦	١.١٧	*١١.٤٩
سرعة التمرير	عدد	٢٣.٧٥	١.٧٤	١٠.٥٥	٢.٠٣	*١٨.٤٦
التصويبة السلمية	درجة	١٧.٥٥	١.٥٩	٦.٩٣	١.٨٥	*١٦.٢٩
الجملة الهجومية(محاورة+ تمرير+ تصويب)	درجة	٨.٧٣	١.١٤	٣.١٥	١.٢٦	*١٢.٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٦ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى تمتع الإختبارات بصدق عال.

ثانياً : معامل الثبات:

أستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة التطبيق لحساب معامل الثبات،وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء العالى علي أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى علي نفس العينة بعد مرور يومان من التطبيق الأول بالنسبة للإختبارات البدنية والمهارية، وذلك فى الفترة من ٢٠١٤/٩/٢٨ وحتي ٢٠١٤/٩/٣٠،أما إختبار الذكاء العالى فقد تم التطبيق الثانى بعد مرور (١٠) أيام من التطبيق الأول،وذلك فى الفترة من ٢٠١٤/٩/٢٨ وحتي ٢٠١٤/١٠/٧، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الإرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدولى (٤)،(٥) يوضحان ذلك.

جدول (٤) معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الثبات
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.١٥	٠.٤٢	٤.٢٩	٠.٣٨	*٠.٧٩١
القدرة العضلية للرجلين	سم	٢٧.٢١	٣.٦٨	٢٧.٧٥	٣.٤١	*٠.٧٨٥
العدو ٢٠م من البدء المتحرك	ثانية	٣.٩٣	٠.٣١	٣.٩١	٠.٣٤	*٠.٩١٤
التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١٣.٧٥	٢.١٦	١٣.٥٥	٢.١١	*٠.٨٢٦
سرعة المحاورة فى خط مستقيم	ثانية	٨.٨١	٠.٩٤	٨.٧٨	٠.٩٧	*٠.٩٠١
سرعة المحاورة فى خط متعرج	ثانية	١٤.٦٦	١.١٧	١٤.٥٧	٠.٩٩	*٠.٩٠٣
سرعة التمرير	عدد	١٠.٥٥	٢.٠٣	١١.٠٠	١.٨٧	*٠.٧٨٦
التصويبة السلمية	درجة	٦.٩٣	١.٨٥	٦.٨١	١.٧١	*٠.٧٧٥
الجملة الهجومية(محاورة+ تمرير+ تصويب)	درجة	٣.١٥	١.٢٦	٣.٠٠	١.٢٢	*٠.٨٣٧

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلي ثبات الاختبارات قيد البحث.

جدول (٥) المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاختبار الذكاء العالى ن = ١٥

الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		م	ع	م	ع		
الذكاء العالى	درجة	٣٠.٢٥	٤.٨١	٣١.٠٠	٤.٥٣	*٠.٧٣١	٠.٨٥٥

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لإختبار الذكاء العالى مما يشير إلي ثبات الاختبار، فى حين بلغ معامل الصدق الذاتى للاختبار (٠.٨٥٥) مما يشير إلى صدق الإختبار لما وضع من أجله.

البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب التدريس العلاجى : ملحق (٦)

أستعانت الباحثة بعدة خطوات قبل إعداد البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب التدريس العلاجى وهى كما يلى:

١- تحديد الهدف من البرنامج التعليمى وهو تحسين مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

٢- أن يكون محتوى البرنامج التعليمى يخدم الهدف الأساسي للبحث وهو تحسين مستوى الأداء والتغلب على الصعوبات التي تواجه عملية تعلم المهارات الهجومية.

٣- الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والتي تفيد الهدف الذي وضع من أجله البرنامج من حيث زمن البرنامج ، الجرعة الأسبوعية وزمن الوحدة التعليمية اليومية.

أولاً : أهداف البرنامج التعليمى:

١- تحسين مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

٢- تحسين مستوى أداء الجملة الهجومية (المحاورة + التمرير+ التصويبة السلمية) فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

ثانياً : أسس وضع البرنامج التعليمي :

- تشخيص صعوبات التعلم فى المهارات قيد البحث.
- التدرج من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب .
- عدم الإنتقال من مهارة إلي مهارة أخري إلا بعد إتقان جميع الطالبات ذوات صعوبات التعلم.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين أفراد عينة البحث من حيث (سرعة التعلم ، تكرار ايضاح النقاط الفنية للمهارة ، زمن أداء المهارة) .
- ضرورة قيام الباحثة بعمل نموذج للمهارة أمام المجموعة التجريبية.
- التنويع في أساليب التدريس المستخدمة أثناء تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي.
- أستخدام أسلوب التشجيع لإثارة الحماس بين أفراد المجموعة التجريبية.
- أستخدام الألعاب الصغيرة فى جزء الإحماء.
- أن يساعد الطالبات ذوات صعوبات التعلم في اخراج الطاقة الكامنة بداخلهن.

الخطة العلاجية فى البرنامج التعليمى:

وتشير الباحثة إلى أنها قامت بتحديد صعوبات التعلم فى المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة من خلال تطبيق إستمارة تقييم مستوى الأداء فتمكنت الباحثة من تحديد الصعوبات لدى أفراد المجموعة التجريبية تلخصت فيما يلى :

- المحاورة (ضعف التوافق بين حركات الذراعين والرجلين – بطىء الأداء).
- التمريرة الصدرية (عدم المتابعة بالذراعين بعد التمرير، وعدم المتابعة بالقدم الخلفية ، ضعف التمريرة).
- التصويبة السلمية (عدم إنسيابية الأداء ونقص فى التوافق ، عدم المتابعة ، ضعف الإرتقاء ، عدم الدقة فى توجيه الكرة ، الإقتراب غير صحيح).
- الجملة الهجومية (ضعف عملية الربط بين المهارات الهجومية ، بطىء الأداء).

ثم قامت الباحثة بإعداد خطة علاجية مقترحة لذوات صعوبات التعلم فى المهارات الهجومية فى كرة السلة من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات العلمية، وأشتملت على ما يلى:

١- تقسيم الطالبات حسب الفروق الفردية فى مجموعات.
٢- تقسيم المهارات الى أجزاء فرعية.
٣- تقديم التوجيهات الضرورية للطالبة أثناء وبعد تطبيق المهارة.
٤- التدرج من السهل للصعب.
٥- تقديم التغذية الراجعة.
٦- تنوع المثيرات السمعية والبصرية.
٧- إستخدام المديح والتشجيع والتحفيز فى التدريس.
٨- استخدام القياس لمعرفة مدى نجاح المهارة.
٩- التقويم فى ظروف وأوقات مختلفة.
١٠- ربط المهارة بالمهارات السابقة على شكل جمل هجومية.
١١- التنوع فى أساليب التدريس (أسلوب المحاضرة – التعلم التعاونى – التعلم التنافسى – التدريس المصغر).

خطوات إعداد الوحدات التعليمية بالبرنامج:

قامت الباحثة بتصميم وحدات البرنامج التعليمى لكل من مجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) وذلك من خلال خبرة الباحثة فى مجال تعليم وتدريب كرة السلة والإطار المرجعى للبحث وآراء الخبراء ملحق (٢)، وذلك للتأكد من سلامتها وملائمتها لأهداف البحث.

- بناءً على آراء الخبراء تم تحديد محتويات الوحدات التعليمية لمجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) فى (١٦) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع وذلك لمدة (٨) أسابيع وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة مقسمة كما يلى:

١٥ق	للتهيئة البدنية
٧٠ق	للجزء الرئيسى
٥ق	للجزء الختامى

- تم توحيد الزمن للوحدة التعليمية ومحتوى الوحدات والامكانات المادية والبشرية بين المجموعة التجريبية والتى تستخدم أسلوب التدريس العلاجى والمجموعة الضابطة والتى تستخدم الطريقة التقليدية، وكان الاختلاف الوحيد بين المجموعتين هو أسلوب التعليم المقترح فقط.

والجدول (٦) يوضح التوزيع الزمنى للوحدات التعليمية فى البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب التدريس العلاجى.

جدول (٦) التوزيع الزمن لمحتويات الوحدة التعليمية

الأسبوع	الوحدة	اليوم	التاريخ	محتوي الوحدات التعليمية	أساليب التدريس
الأول	الأولي	الأحد	٢٠١٤/١٠/١٢	المحاورة	المحاضرة
	الثانية	الثلاثاء	٢٠١٤/١٠/١٤	المحاورة	التنافسى
الثاني	الثالثة	الأحد	٢٠١٤/١٠/١٩	التمريرة الصدرية	التعاونى
	الرابعة	الثلاثاء	٢٠١٤/١٠/٢١	التمريرة الصدرية	التدريس المصغر
الثالث	الخامسة	الأحد	٢٠١٤/١٠/٢٦	الربط بين المحاورة والتمرير	التنافسى
	السادسة	الثلاثاء	٢٠١٤/١٠/٢٨	الربط بين المحاورة والتمرير	المحاضرة
الرابع	السابعة	الأحد	٢٠١٤/١١/٢	التصويبة السلمية	التعاونى
	الثامنة	الثلاثاء	٢٠١٤/١١/٤	التصويبة السلمية	التدريس المصغر
الخامس	التاسعة	الأحد	٢٠١٤/١١/٩	التصويبة السلمية	التدريس المصغر
	العاشرة	الثلاثاء	٢٠١٤/١١/١١	التصويبة السلمية	التدريس المصغر
السادس	الحادية عشر	الأحد	٢٠١٤/١١/١٦	الربط بين المحاورة والتمريروالتصويب	التنافسى
	الثانية عشر	الثلاثاء	٢٠١٤/١١/١٨	الربط بين المحاورة والتمريروالتصويب	التعاونى
السابع	الثالثة عشر	الأحد	٢٠١٤/١١/٢٣	الربط بين المحاورة والتمريروالتصويب	التنافسى
	الرابعة عشر	الثلاثاء	٢٠١٤/١١/٢٥	الربط بين المحاورة والتمريروالتصويب	التنافسى
الثامن	الخامسة عشر	الأحد	٢٠١٤/١١/٣٠	إتقان الأداء	التدريس المصغر
	السادسة عشر	الثلاثاء	٢٠١٤/١٢/٢	إتقان الأداء	التدريس المصغر

أجزاء الوحدة التعليمية اليومية:

أولاً : الجزء التمهيدي: (١٥) ق

أستخدمت الباحثة إحماء الألعاب الصغيرة وذلك لأنها تمنح الطالبات ذوات صعوبات التعلم البهجة والإثارة والمتعة، بالإضافة إلى الجرى المتنوع وأداء مجموعة من تمرينات الإطالة والمرونة ،حيث يعد الإحماء من أهم الأجزاء التي يجب الإهتمام بها حيث أنه عمل مؤثر في جذب الطالبات للعمل بكفاءة داخل الجزء الرئيسي للوحدة.

ثانياً : الجزء الرئيسي : (٧٠) ق

وفى هذا الجزء تم تعليم المهارات الهجومية فى كرة السلة من خلال أتباع بعض أساليب التدريس فى تنفيذ الوحدات التعليمية ، حيث تم إعطاء مقدمة تشمل شرح المهارة المراد تعلمها، وأداء نموذج عملى للطالبات،والتدرج فى أداء التدريبات الحركية من السهل الى الصعب.

ثالثاً: الجزء الختامي : (٥) ق

وتهدف عملية التهدئة أساساً إلي خروج الطالبة من الملعب كما بدأت هادئة مستريحة ، وتم تنفيذ بعض التمرينات الخفيفة والتدريبات الإسترخائية الهادئة فى هذا الجزء.

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) في معدلات النمو، والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث فى الفترة من ٢٠١٤/١٠/٨ – ٢٠١٤/١٠/٩ ،ويعتبر هذا القياس بمثابة القياسات القبلية لمجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة)، وجدولى (٧) ،(٨) يوضحان ذلك.

جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ١٦		المجموعة الضابطة ن=١٦		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	سنة	١٨.٦٥	٠.٥٩	١٨.٥٨	٠.٦٥	٠.٣١
الطول	سم	١٦٦.٥٠	٤.٢١	١٦٦.٠٠	٣.٨٤	٠.٣٤
الوزن	كجم	٦٣.٧٠	٣.٩٤	٦٤.٤٥	٣.٥٥	٠.٥٥
الذكاء العالى	درجة	٣٠.٠٠	٤.١٧	٣٠.٩٣	٣.٩٢	٠.٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو قيد البحث، وبالتالي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٨) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ١٦		المجموعة الضابطة ن=١٦		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٢٠	٠.٥١	٤.٢٥	٠.٥٩	٠.٢٥
القدرة العضلية للرجلين	سم	٢٧.٣٣	٣.٩٤	٢٨.١٦	٣.٧٨	٠.٥٩
العدو ٢٠م من البدء المتحرك	ثانية	٣.٨٩	٠.٣٣	٣.٨٢	٠.٢٩	٠.٦١
التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١٣.٥٠	٢.٧١	١٤.٠٠	٢.٥٣	٠.٥٢
سرعة المحاورة فى خط مستقيم	ثانية	٨.٦٩	٠.٦٦	٨.٥٨	٠.٦١	٠.٤٧
سرعة المحاورة فى خط متعرج	ثانية	١٤.٥٢	٠.٩٨	١٤.٣٤	٠.٩٣	٠.٥١
سرعة التمرير	عدد	١٠.٣٥	١.٩٥	١٠.٨١	١.٨٧	٠.٦٦
التصويبة السلمية	درجة	٦.٦٩	١.٧٧	٧.٠٠	١.٦٩	٠.٤٩
الجملة الهجومية (محاورة + تمرير + تصويب)	درجة	٣.٠٠	٠.٥٥	٣.١٥	٠.٥٢	٠.٧٧

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (النمو – البدنية – المهارية) مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

تطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب التدريس العلاجى:

قامت الباحثة بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب التدريس العلاجى على أفراد المجموعة التجريبية بعد إنتهاء اليوم الدراسى بالكلية،وذلك فى الفترة من ٢٠١٤/١٠/١٢ وحتى ٢٠١٤/١٢/٢ على مدى (٨) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع الواحد زمن الوحدة (٩٠) دقيقة بإجمالى (١٦) وحدة تعليمية ، بينما أتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) وملحق (٧) يوضح نموذج لوحدة تعليمية أسبوعية.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية فى الفترة من ٢٠١٤/١٢/٣ – ٢٠١٤/١٢/٤ لمجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً،بإستخدام أساليب التحليل الإحصائى التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط البسيط.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (أسلوب التدريس العلاجى) فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم لصالح القياس البعدى".

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ١٦

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة"ت "
		م	ع	م	ع	
سرعة المحاورة فى خط مستقيم	ثانية	٨.٦٩	٠.٦٦	٧.٢١	٠.٤٢	*٧.٥٢
سرعة المحاورة فى خط متعرج	ثانية	١٤.٥٢	٠.٩٨	١٢.١٣	٠.٧٣	*٨.١٩
سرعة التمرير	عدد	١٠.٣٥	١.٩٥	١٩.٥٠	١.٨١	*٧.٧٢
التصويبة السلمية	درجة	٦.٦٩	١.٧٧	١٣.٧٥	١.٥٩	*٦.٩٧
الجملة الهجومية (محاورة + تمرير + تصويب)	درجة	٣.٠٠	٠.٥٥	٧.٨١	١.٠١	*٨.٢٤

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١٣١ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية أسلوب التدريس العلاجى من خلال وضع برنامج تعليمى مقترح بإستخدام عدة أساليب تدريسية متنوعة قائمة على أسلوب المحاضرة والتعلم التعاونى والتعلم التنافسى والتدريس المصغر وجميعها أستهدف معالجة صعوبات التعلم لدى الطالبات حيث تم وضع الخطوات التعليمية المناسبة لقدرات الطالبات وأيضاً تعالج الخلل فى مستوى أداء هذه المهارات، كما تم عقد جلسات نقد أثناء الدرس لكى تتعرف كل طالبة على مستواه الحقيقى وأيضاً على الأخطاء الفنية التى تقع فيها أثناء أداء المهارات قيد البحث، الأمر الذى أثر إيجابياً فى علاج صعوبات التعلم للمهارات الهجومية والجملة الهجومية فى كرة السلة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه: **محمود عوض الله ومجدي الشحات وأحمد عاشور (٢٠١١)**(٢١) أنه لا توجد طريقة واحدة ناجحة يمكن استخدامها مع المتعلمين ذوى صعوبات التعلم الحركى أى أنه لا توجد طريقة واحدة يمكن أن تفيد فى جميع الحالات لذا لابد من الإستعانة بأكثر من أسلوب وطريقة تدريسية، وأنه عندما يقوم المعلم بجمع معلومات وافية تتعلق بالخلفية التعليمية للطلاب فأنه يكون قادراً على تحديد الأساليب والبرامج التعليمية التى تلائم الطلاب وفق قدراتهم.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **هوجيندومرن و إليسا Hoogendoomrn & Elisa (٢٠٠٤)**(٣٢)،**معين أحمد عبد الله (٢٠٠٦)**(٢٤)،**هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠٦)** (٢٦)،**حامد محمد الكومى (٢٠٠٨)**(٥)،**جاكوب Jacob (٢٠٠٩)**(٣٣)، **محمد فكرى سيد أحمد (٢٠٠٩)**(١٨)،**أحمد السيد الحبشى (٢٠١٣)**(١) على

فاعلية إستخدام البرامج التعليمية العلاجية فى تعلم وإتقان المهارات الحركية لدى المتعلمين ذوى صعوبات التعلم.

ويضيف **كمال زيتون (٢٠١٠)** أنه تكمن أهمية تشخيص صعوبات التعلم فى كونها البوابة الرئيسية التي ندخل من خلالها للتعرف على فئات المتعلمين غير العاديين،ومنهم ذوى صعوبات التعلم،مما يستدعى توفير أدوات قياس وتشخيص مناسبة،بحيث يستطيع المعلم أن يتعرف من خلالها على هؤلاء الطلاب،وتقديم الخدمات التربوية والتعليمية والعلاجية المناسبة لهم.(٩: ١٢٥).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى والذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم لصالح القياس البعدى".

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ١٦

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
سرعة المحاورة فى خط مستقيم	ثانية	٨.٥٨	٠.٦١	٧.٨٩	٠.٤٩	*٣.٩١
سرعة المحاورة فى خط متعرج	ثانية	١٤.٣٤	٠.٩٣	١٣.٢٦	٠.٧٥	*٤.١٥
سرعة التمرير	عدد	١٠.٨١	١.٨٧	١٨.٠٠	١.٦٢	*٥.٢٨
التصويبة السلمية	درجة	٧.٠٠	١.٦٩	١٢.٢٥	١.٤٤	*٤.٩٦
الجملة الهجومية(محاورة + تمرير + تصويب)	درجة	٣.١٥	٠.٥٢	٦.٦٩	٠.٩٥	*٤.٥١

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١٣١ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) والجملة الهجومية فى كرة السلة لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) والجملة الهجومية فى كرة السلة لأفراد المجموعة الضابطة إلي وجود المعلمة،وقيامها بتقديم الشرح اللفظى المبسط لمراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث،كما قامت بعرض نموذج عملى عدة مرات حتى التأكد من مشاهدة جميع الطالبات للنموذج العملى للمهارات قيد البحث،وتعليم الطالبات من خلال تدريبات مبسطة ثم تدريبات أكثر تعقيداً،بالإضافة إلى قيام المعلمة بتصحيح الأخطاء الفنية

للطالبات فور ظهورها مما أثر إيجابياً على مستوى أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) والجملة الهجومية فى كرة السلة.

وفى هذا الصدد تشير كل من : **ناهد محمود ونيللى رمزى (١٩٩٨)،وسامية فرغلى ونادية عبد القادر(٢٠٠٢)** أن الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) فى تدريس المهارات الحركية للتلاميذ بدرس التربية الرياضية يتيح الفرصة للمتعلم للتعلم من خلال عرض نموذج عملى للمهارة،وتقديم الشرح اللفظى المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة ما شاهده فهو بذلك دوره سلبى ومتلقى فقط وغير نشط.(٧٥:٢٥)،(١٦٣:٦)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذى ينص على :" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (١١) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ١٦		المجموعة الضابطة ن =١٦		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
سرعة المحاورة فى خط مستقيم	ثانية	٧.٢١	٠.٤٢	٧.٨٩	٠.٤٩	*٣.٩٨
سرعة المحاورة فى خط متعرج	ثانية	١٢.١٣	٠.٧٣	١٣.٢٦	٠.٧٥	*٤.١٩
سرعة التمرير	عدد	١٩.٥٠	١.٨١	١٨.٠٠	١.٦٢	*٢.٣٨
التصويبة السلمية	درجة	١٣.٧٥	١.٥٩	١٢.٢٥	١.٤٤	*٢.٧١
الجملة الهجومية(محاورة + تمرير + تصويب)	درجة	٧.٨١	١.٠١	٦.٦٩	٠.٩٥	*٣.١١

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) والجملة الهجومية فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٢) نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ١٦			المجموعة الضابطة ن = ١٦		
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
سرعة المحاورة فى خط مستقيم	٨.٦٩	٧.٢١	%٢٠.٥٣	٨.٥٨	٧.٨٩	%٨.٧٥
سرعة المحاورة فى خط متعرج	١٤.٥٢	١٢.١٣	%١٩.٧٠	١٤.٣٤	١٣.٢٦	%٨.١٤
سرعة التمرير	١٠.٣٥	١٩.٥٠	%٨٨.٤١	١٠.٨١	١٨.٠٠	%٦٦.٥١
التصويبة السلمية	٦.٦٩	١٣.٧٥	%١٠٥.٥٣	٧.٠٠	١٢.٢٥	%٧٥.٠٠
الجملة الهجومية (محاورة + تمرير + تصويب)	٣.٠٠	٧.٨١	%١٦٠.٣٣	٣.١٥	٦.٦٩	%١٠١.٢٧

يتضح من جدول (١٢) تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء المهارات الهجومية والجملة الهجومية فى كرة السلة،حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٩.٧٠% – ١٦٠.٣٣%) للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٨.١٤% – ١٠١.٢٧%).

وتعزى الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في القياسات البعدية ونسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء المهارات الهجومية والجملة الهجومية فى كرة السلة إلى فاعلية البرنامج التعليمى العلاجى القائم على التنوع ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات والتدرج فى الخطوات التعليمية والتدريبات من البسيط إلى المركب، وتقديم النصح والإرشادات الفنية من خلال أسلوب المحاضرة، والتعاون بين أفراد المجموعة التجريبية لإنجاز هدف تعليمى مشترك ومساعدة بعضهن البعض من خلال التعلم التعاونى،كما أن تعلم المهارات الحركية فى مواقف تنافسية بين الطالبات جعل الموقف التعليمى أكثر إثارة ومتعة وتنافس شريف بينهن لتحديد الطالبة التى تجيد أداء المهارات قيد البحث،بينما أكتفت المجموعة الضابطة بالتعلم من خلال إتباع الطريقة التقليدية، والقائمة على الشرح اللفظى لجوانب المهارة ، وتقديم النموذج العملى من قبل المعلمة، ودور الطالبة سلبى أى أنها تؤدى ما تشاهده فقط، الأمر الذى أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الهجومية والجملة الهجومية فى كرة السلة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه : **دافسون ونيل Davison & Neale** (٢٠٠٧) أن الأسلوب التقليدي يعمل على ترسيخ الأخطاء فى المهارة المراد تعلمها،عند تكرار ممارستها من قبل الطالب،وذلك لتأجيل التغذية الراجعة من قبل المعلم ولا تقدم النصيحة بعد الخطأ، أما الأسلوب العلاجي فيعمل على تشخيص الإخفاقات ومواطن الضعف ويعالجها، والطريقة العلاجية تجعل من وصول المتعلم إلى مستوى مرتفع من الإنجاز

أهم أهدافها ، وهي تنطلق من محورية المتعلم في العملية التعليمية ومشاركته الإيجابية.(٤٥٧:٢٩)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **معين أحمد عبد الله** (٢٠٠٦)(٢٤)،**محمد فكرى سيد أحمد**(٢٠٠٩)(١٨)،**أحمد السيد الحبشى** (٢٠١٣)(١) على أن أستخدام أسلوب التدريس العلاجي مع ذوى صعوبات التعلم الحركى له فاعلية كبيرة فى التخلص من هذه الصعوبات ومساعدة المتعلمين على مواجه المشكلات التى تعترضهم وكيفية التعامل معها مقارنة بالطريقة التقليدية.

وفى هذا الصدد يشير كل من : **هاميل Hammill** (١٩٩٥)(٣٠)، **كوبلن ومورجان Morgan & Coplin** (١٩٩٨)(٢٨)، **كيرك Kirk** (٢٠٠٣)(٣٥) إلى أن أسلوب التدريس العلاجي هو أحد الأساليب المستخدمة في تدريس وعلاج ذوى صعوبات التعلم الحركي من أجل تقليل هذه الصعوبات والوصول إلى تحسن الأداء، حيث يقوم على إكتشاف الحاجات الخاصة للمتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية، وكذلك تجزئة المهارات التي سيتم تعلمها إلى إطارات حركية صغيرة، والعمل على حل المشكلات، وتقديم التغذية الراجعة فى توقيتها المناسب،وذلك من خلال إتباع الأساليب التدريسية المتنوعة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث

الإستخلاصات:

١- يؤثر أستخدام أسلوب التدريس العلاجى تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

٢- يؤثر أستخدام الطريقة التقليدية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

٣- أسلوب التدريس العلاجى أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في الإرتقاء بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

٤- تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم،حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٩.٧٠% – ١٦٠.٣٣%) للمجموعة التجريبية،بينما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٨.١٤% – ١٠١.٢٧%).

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث توصى الباحثة بما يلى :

١- تبني أسلوب التدريس العلاجي في تعليم المهارات الأساسية في مقرر كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق لما له من أثر إيجابي في معالجة نقاط الضعف لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم.

٢- عقد الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين حول كيفية اكتشاف الطالبات اللاتى تعانين من صعوبات فى التعلم للمهارت والجوانب المختلفة فى مقرر كرة السلة.

٣- إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول التدريس العلاجي والتي تعمل على تنمية المهارات الأساسية فى كرة السلة.

٤- إجراء دراسات حول البرامج العلاجية التي تعمل على تحسين نوعية المخرجات التعليمية فى مقرر كرة السلة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١- **أحمد السيد الحبشى (٢٠١٣)**:" تأثير استخدام اسلوب التدريس العلاجى على تعلم السباحة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها.

٢- **أحمد على حسين ، مدحت يونس عبد الرازق (٢٠١٠)**: المرجع فى كرة السلة ، المتحدون للطباعة والنشر، الزقازيق.

٣- **السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٥)**: صعوبات التعلم (تاريخها ، مفهومها ، تشخيصها ، علاجها) ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٤- **السيد محمد خيرى (١٩٨٩)**: إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات)، دار النهضة العربية ،القاهرة.

٥- **حامد محمد الكومى (٢٠٠٨)**:"برنامج تعليمى مقترح وفقاً لنمط الإيقاع الحيوى اليومى لعلاج صعوبات التعلم فى مهارات كرة اليد"، مجلة علوم وفنون الرياضة ،المجلد (٣٠)، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

٦- **سامية فرغلى ونادية عبد القادر(٢٠٠٢)**:التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ،مكتبة دار الحكمة،الإسكندرية.

٧- **عبد العزيز النمر، مدحت صالح (١٩٩٧)**: كرة السلة (تعليم – تدريب)،الأساتذة للنشر والتوزيع،القاهرة.

٨- **عفاف محمد عبد الكريم (١٩٩٤):** التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية (أساليب – إستراتيجيات – تقويم)، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٩- **كمال زيتون (٢٠١٠):** التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة،ط٢،عالم الكتب،القاهرة.

١٠- **كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤):** مقدمة التقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة.

١١- **محسن محمد حمص (١٩٩٧):** المرشد في تدريس التربية الرياضية،منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٢- **محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١):** إختبارات الأداء الحركى ، ط٤ دار الفكر العربى ، القاهرة.

١٣- **محمد سعد زغلول ،مكارم حلمي أبو هرجة ،هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١):** تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤- **محمد صبحى حسانين (٢٠٠١):** التقويم والقياس فى التربية البدنية،جـ ١، ط٤، دار الفكر العربى ، القاهرة.

١٥- **محمد صباينى وآخرون (٢٠٠٨):** أساسيات القياس و التقويم فى تدريس العلوم ، دار الأمل ،الأردن.

١٦- **محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣):**الأساسيات المهارية والخططية الهجومية فى كرة السلة ،ط٢، منشأة المعارف ،الإسكندرية.

١٧- **محمد عبد العزيز سلامة (٢٠٠٣):** أسس الأداء الفنى فى كرة السلة،منشأة المعارف ،الإسكندرية.

١٨- **محمد فكرى سيد أحمد (٢٠٠٩):**"تأثير التدريس الفردى الإرشادى بإستخدام الكتيب المبرمج لعلاج صعوبات التعلم فى مهارة التصويب من السقوط فى كرة اليد"،مجلة علوم وفنون الرياضة،المجلد (٣٣)، كلية التربية الرياضية بنات،جامعة حلوان.

١٩- **محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين (١٩٨٤):** القياس في كرة السلة ، دار الفكر العربي القاهرة .

٢٠- **محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحى حسانين (١٩٩٩):** الحديث فى كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم – تدريب – قياس – انتقاء – قانون) ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٢١- **محمود عوض الله سالم ، مجدي محمد الشحات ، أحمد حسن عاشور(٢٠١١):** صعوبات التعلم التشخيص والعلاج ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،ط٢، الأردن.

٢٢- **مصطفي السايح محمد (٢٠٠١):** إتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

٢٣- **مصطفي محمد زيدان (٢٠٠٤)** :كرة السلة للمدرس والمدرب ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٢٤- **معين أحمد عبد الله (٢٠٠٦)**:" فاعلية إستخدام معلمى التربية الرياضية لأسلوب التدريس العلاجى لذوى صعوبات التعلم فى درس التربية الرياضية "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة حلوان.

٢٥- **ناهد محمود ونيللى رمزى (١٩٩٨)**:طرق التدريس فى التربية الرياضية،مركز الكتاب للنشر،القاهرة.

٢٦- **هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠٦)**:"تأثير إستخدام أسلوب التدريس الفردى الإرشادى بإستخدام الكتيب المبرمج فى أداء بعض مهارات كرة القدم للتلاميذ الصم البكم ذوى صعوبات التعلم"، مجلة بحوث التربية الرياضية،كلية التربية الرياضية،جامعة طنطا.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

27-Batzer, A., (2005): The effect of Remedial of education programs on academic achievement and persistence at the two-year community college. (ERIC Doc. ED 433867).

28-Coplin, J. , & Morgan, S.,(1998): "Learning Disabilities: A Multidimensional Perspective", Journal of Learning Diabilities, Vol.21, No. 10, PP. 614-622.

29-Davison, G. , & Neale, J.,(2007) "Abnormal Psychology: An Experimental Clinical Approach", 3 rd.ed., New York, JohnWiley& sons, Inc.

30-Hammill ,D.,(1995):"Exceptional Children: Introduciton to Special Education ", 4th. Ed. London, Printice-Hall International Inc.

31- Hal Wissel (1994) : basketball steps to success , Human kineties.

32-Hoogendoorn-elisa(2004): Children with movement difficulties perceive teachers to treat students in physical education differently accroding to skill level,Dissertation Abstacts International.

33- Jacob, A., lefgren, l., (2009): Remedial of education and student, Journal of Research in Science Teaching, 39 (3), P.891-904.

34- Jerry karause (1991) : Basket ball skills drills leisure ress , USA.

35-Kirik,H., (2003): "Subtypes of Students with Learning Disabilities as Derived from Cognitive, Academic, Behavioral, and Self Concept Measures", Learning Disability Quarterly, Vol. 13, No. 3, PP. 183-194.

36-Lerner, J. , (2010): Learning Disabilities, Theories, Diagnosis and Teaching Strategies, (8th ed.) Houghton Mifflin company, Boston. New York.

37-Shults, C., (2007): Remedial education: Practices and policies in community colleges. . (ERIC Doc. ED 448811).

38-Thomas Jerry (1994) : Physical Education For Children Concepts in Proactive Human Kinetics , Boo; Chanpion , London .

ثالثاً: موقع على شبكة المعلومات "الإنترنت":

39-http://www.Sahaara.com/Vb/Showthread.Php=27323.