

## أساليب التفكير والثقة الرياضية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لمبارزي الأسلحة الثلاثة

ا.د. محمد عبد السلام ابوريه

د. رشا فرج مسعود العربي

\*\* استاذ و رئيس قسم علم النفس الرياضى  
كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ.  
\* مدرس مبارزة بكلية التربية الرياضية جامعة  
مدينة السادات

### ملخص البحث:

أساليب التفكير والثقة الرياضية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لمبارزي الأسلحة الثلاثة. وهدفت الدراسة الى محاولة التعرف على العلاقة بين أساليب التفكير والإنجاز الرياضي لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة و استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث ، يتالف مجتمع البحث من لاعبي ولاعبات الاسلحة الثلاثة عمومي والبالغ عددهم ٢٤٩. والمقيدين بالاتحاد المصرى للسلح للموسم الرياضى ٢٠١٤/٢٠١٥ م. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي ولاعبات الاسلحة الثلاثة عمومي والمقيدين بالاتحاد المصرى للسلح للموسم الرياضى ٢٠١٤/٢٠١٥ م بواقع ٣٠ لاعبا و ٣٠ لاعبة (١٠ لاعب لكل سلاح) فضلا عن ١٨ لاعبا ولاعبة كعينة استطلاعية، و بعد التأكد من كافة الشروط الادارية والعلمية وتم تطبيق مقياس اساليب التفكير لستيرنبرج وواجنر Sternberg & Wagner تعريب د/ السيد ابو هاشم ، و مقياس الثقة الرياضية اعداد الباحثة /غادة عاطف على محمود ، و تم قياس الانجاز الرياضى للاعبين من خلال ما حققوه من نتائج فى بطولة كاس مصر للاسلحة الثلاث عمومي سيدات ورجال والتي اقيمت باستاذ القاهرة يومى الخميس والجمعة الموافق ١-٢ /١/٢٠١٥م ، وكانت اهم النتائج وجود علاقة طردية بين اساليب التفكير التشريعى،الحكمى،المطلى،المتحرر،الهرمى،الخارجى ومستوى الانجاز للاعبى سلاح الشيش و سلاح السيف و سيف المبارزة ، لا توجد علاقة بين اساليب التفكير التنفيذى ،العالمى ، المحافظ ،الملكى،الاقلى،الفوضوى، الداخلى ومستوى الانجاز للاعبى سلاح الشيش و سلاح السيف و سيف المبارزة.

### المقدمة ومشكلة البحث

شهدت السنوات الأخيرة اهتماما كبيرا بعلم النفس الرياضي ، حيث اتسع نطاقه واصبح يرتبط ارتباطا وثيقا بالعلوم الرياضية الأخرى مثل التدريب الرياضي والميكانيكا الحيوية وفسولوجيا الرياضة والمناهج وطرق التدريس وذلك للاستفادة من موضوعاته وتطبيقاته ونظرياته في تطور الأداء الرياضي والتفوق في المنافسات الرياضية .

ويعد التفكير عملية عقلية معرفية تشتمل على إعادة تنظيم عناصر الموقف المشكل بطريقة جديدة تسمح بادراك العلاقات وحل المشكلات ،ويتضمن التفكير العديد من العمليات

العقلية والمعرفية الأخرى كالانتباه والإدراك والتذكر وغيرها وبعض المهارات العقلية والمعرفية كالتحليل والتركيب والمقارنة والتصنيف والاستنتاج والتعميم وغيرها. (٣١: ٣٧٥)

وتشير أساليب التفكير إلى الطرق والأساليب المفضلة للأفراد في توظيف قدراتهم ، واكتساب معارفهم ، وتنظيم أفكارهم والتعبير عنها بما يتلاءم مع المهام والمواقف التي تعترض الفرد. فأسلوب التفكير المتبع عند التعامل مع المواقف الاجتماعية في الجوانب الحياتية قد يختلف عن أسلوب التفكير عند حل المسائل العلمية مما يعنى أن الفرد قد يستخدم عدة أساليب في التفكير وقد تتغير هذه الأساليب مع الزمن. (١٩)

وتختلف أساليب التفكير عن استراتيجياته في أن الأساليب أكثر عمومية واستقرار لدى الفرد كطريقة مميزة له في معالجة المعلومات ، وتتسحب على العديد من المواقف والمشكلات العقلية ، بينما الاستراتيجية أقل عمومية وتتضمن عمليات عقلية معينة تحدث بشكل متتابع أو متانى لتحقيق هدف ما وإنجاز مهمة معينة. (٣١: ٤٤٦)

كما تعد الثقة بالنفس من أهم المظاهر النفسية التي تؤثر على أداء الرياضيين بصورة إيجابية وتدفعهم لبذل المزيد من الجهد لمواجهة المواقف التنافسية في مجال نشاطهم الرياضي لتأكيدهم من قدرتهم على تحقيق النجاح أو بصورة سلبية تسهم في إعاقة الأداء لعدم تأكدهم من قدرتهم على تحقيق النجاح في مجال النشاط الرياضي.

ويرى عزت محمود الكاشف (١٩٩١ م) إن الرياضيين الذين يتمتعون بسمعة الثقة بالنفس يكون لديهم القدرة على المبادرة خلال الأداء بصورة كبيرة (١٧: ٢٠٤)

ومهارة الثقة بالنفس من المهارات الأساسية في مجال علم النفس الرياضي ، وذلك للدور الكبير التي تلعبه في وصول اللاعب إلى قمة التركيز خلال المباريات، وخاصة عند الحديث عن رياضة المبارزة.

وتعد الثقة بالنفس بمثابة التعبير عن قيمة الشخص لذاته، كما أن الخبرات الرياضية المبكرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس لدى اللاعب، فهؤلاء الذين لديهم خبرات نجاح مبكرة يكونون أكثر ثقة بأنفسهم ويشعرون بالمزيد من قيمتهم، ويصبحون أكثر واقعية لمواجهة التفوق، وفي المقابل الذين لديهم خبرات فشل مبكر يصبحون أقل ثقة بأنفسهم ويشعرون بقيمة أقل بأنفسهم (٦: ٣٥١)

حيث يؤكد محمد حسن علاوى أن ثقة الرياضي العالية تعتبر من أهم السمات التي تميز اللاعبين وأيضاً دافعيه الإنجاز الرياضي العالي التي تجعل اللاعب يعرف جيداً ما الذي يجب أن يؤديه وتكون أهدافه واضحة ومحددة (٢٤: ١٧٨)

ويتفق هذا مع كل من براوس Booras (٢٠٠١ م) (٣٣) ودونى Dohney (١٩٩٣ م) (٣٤) وبلسنجر Plessinger (١٩٩٩ م) (٣٨) فى ان الوصول لقمة المستوى الرياضى تعتمد على درجة كبيرة من الثقة بالنفس والتي تؤثر على ارتفاع مستوى الاداء لكافة المستويات . ويرى علاوي ( ١٩٩٢ ) أن الشخص الذي ينال درجة مرتفعة من الثقة بالنفس يكون متأكد جدا من قدراته و،إمكانياته ومن كيفية التعامل مع الأشياء ويمكن أن يحسن التعامل مع المواقف غير المتوقعة ،كما أنه في إمكانه القدرة على اتخاذ القرار بثبات ونجده لا يظهر قلقا ،أوت وترا نحو مستوى أداءه كما نجده دائما متصفا بالاستقرار ،والثبات وعدم التردد.(٢١ : ٤٧٥) ويشير محمد علاوي ( ١٩٩٤ ) الى أن الثقة بالنفس من المهارات الهامة في المجال الرياضي نظرا لتأثيرها على أداء اللاعبين ،و ثقة الرياضي بقدراته تمثل مصدرا إيجابيا هاما لتحقيق الطاقة النفسية الإيجابية.

وتعد الثقة بالنفس أحد الخصائص التي تلعب دورا أساسيا في حياه الرياضي التي تسهم في تحقيق التوافق النفسي ( ٢٩ : ٩٨ )

ويتفق كل من (راتب وآخرون) ( ٢٠٠٦ ) ( ٩ : ٥٨ ) و علاوي ( ٢٠٠٢ ) ( ٢٤ : ٥٩ ) و راتب ( ٢٠٠٠ ) ( ٧ : ١٧٥ ) ، Manzo (١٩٩٥ م) ( ٤٠ : ٣٣٩ ) ، Martin (١٩٩١ م) (٤١ : ٨٩) ، في أن الأفراد الذي تنقصهم الثقة يخافون من الفشل مما ينعكس ذلك على أدائهم ، وسلوكهم فتقل كفاءة أدائهم، أما الذين يتمتعون بالثقة يمكنهم التكيف النفسي فينعكس ذلك على مدى كفاءتهم وفاعليتهم ونتائج أدائهم وقدرتهم على التغلب على الصعوبات والمواقف المختلفة . ويعرف عادل محمد ( ٢٠٠٥ م ) الثقة بالنفس بأنها إدراك الفرد لكفاءته ،أو مهاراته وقدرته على أن يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة. ( ١٤ : ٥ )

ويتفق الباحثان مع ما يشير إليه علاوي ( ١٩٩٤ م ) على أن الرياضي الذي يتسم بسمة الثقة بالنفس يتميز بالواقعية ،والحيوية ، والأمان وعدم الخوف عند مواجهة المواقف الصعبة ( ٢٢ : ٣١٧ )

ويضيف علاوي (١٩٩٨ م) أن الرياضي الذي ينال درجة مرتفعة من الثقة بالنفس يكون واثقا في إمكانياته وقدراته، ويتخذ قراراته بثبات وينصف بالاستقرار وعدم التردد ويستطيع التعبير عن وجهة نظره بجرأة ولديه مفهوم إيجابي عن ذاته ويتقبل النقد من مدربه ولديه دافعية عالية للإنجاز. (٢٣)

وهذا ما أكده راتب ( ١٩٩٧ م ) أن زيادة الثقة بالنفس لدى اللاعب أثناء المباراة تساعد على زيادة تركيز الانتباه مما يؤدي إلى قلة توتر اللاعب. ( ٥ : ٣٤٢ )

وقد أشار بلسينجر **Plessinger** (١٩٩٩م) إلى أن الوصول لقمة الأداء الرياضي يعتمد على استخدام أحدث الأسس العلمية في علم النفس الرياضي والتي تساهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى الثقة بالنفس وبالتالي قوة الأداء لكافة المستويات. (٣٩: ٥٩)

ويضيف سينجر **singer** (١٩٨٤م) في هذا الصدد في أن ثقة اللاعب في توقع إنجاز الأهداف خلال برامج إعداده التدريبي يزيد من دافعيته وبالتالي ثقته في نفسه. (٣٤: ١٦)

ويشير علاوي (١٩٩٢ م) إلى أن خبرات النجاح تؤثر بدرجة كبيرة على ثقة الفرد الرياضي بنفسه. فالنجاح يسهم بدرجة كبيرة في تقوية وتثبيت الثقة بالنفس وبيعت في النفس الأمان والطمأنينة مما يؤثر بالتالي على المستوى الرياضي. (٢١: ٢٣٠)

ويرى راتب (١٩٩٧م) أن الثقة بالنفس هي درجة الاعتقاد التي يمتلكها عن مدى قدرته على تحقيق النجاح ولا شك أن توقعه لنتائج أدائه يعتبر عاملا هاما من حيث التأثير على نتائج الأداء، كما أن الثقة في توقع النتائج تجعله أكثر استعدادا للبدل والعطاء، وكلما زادت درجة التوقع وأصبح أكثر ثقة كلما ضاعف ذلك من قدرته على التحمل والمثابرة والتصميم في مواجهة العقبات التي تقابله أو المشكلات التي تعترضه ويصبح ليس من السهل عليه أن يستسلم للهزيمة أو أن يفقد الأمل وتساعده أيضا على تركيز انتباهه في المباراة وتستنير قدراته الكامنة، ويتميز أدائه بالانسيابية والمزيد من القوة والسرعة وتساعده على الاحتفاظ بالهدوء والاسترخاء ورباطة الجأش وخاصة في مواقف المنافسة الضاغطة. (٥: ٣٤٨)

ويذكر احمد محمد الشافعي (٢٠١٢ م) إلى أن من بين أهم السمات النفسية للرياضيين سمة الثقة بالنفس وتعنى إدراك اللاعب كفاءته ومهارته وقدرته على أن يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة، كما تعنى إحساس اللاعب بقيمته وان لديه من الإمكانيات ما يجعله قادر على العطاء ومواجهة الصعاب والتحديات والتغلب عليها دون الاعتماد على الآخرين، فضلا عن مقدرته على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب وعدم الحساسية للنقد. (٣: ١٤٥-١٤٦)

ويذكر أسامة كامل راتب (٢٠٠٤ م) أن بعض الرياضيين يعتقدون أن الثقة بالنفس تحقق المكسب والفوز، والحقيقة أن الثقة بالنفس اكبر من ذلك، فالثقة بالنفس لا تعنى ماذا يأمل أن يفعله الرياضي ولكن ما الأهداف الواقعية التي يتوقع أن يحققها، وقد يكون من المناسب أن نفرق بين الأداء الرياضي بثقة وتوقع النتائج، بمعنى إلى أي مدى يتوقع الرياضي تحقيق المكسب أو الخسارة في المنافسة. (٨: ٣٨)

ويتأثر الأداء الرياضي في الأنشطة الرياضية بالعديد من العوامل، والتي منها العامل النفسي، وتعد الثقة الرياضية كسمة وكحالة من أهم الظواهر النفسية التي تؤثر على أداء الرياضي بصورة إيجابية تدفعهم لبذل المزيد من الجهد للمواجهة التنافسية في مجال نشاطهم

الرياضي لتأكدهم من قدراتهم على النجاح ، أو بصورة سلبية في إعاقه الأداء لعدم تأكدهم من قدرتهم على تحقيق النجاح في مجال نشاطهم الرياضي .

ويشير إبراهيم نبيل (٢٠٠١ م) إلى أن رياضة المبارزة تتطلب الجانب العقلي بدرجة اكبر من الجانب البدني ، حيث أن الجانب العقلي يلعب الدور الأكبر في التبارز لذا يجب أن يتصف المبارز بقدر عالي من قوة الإرادة والصبر والتحكم في الانفعالات والقدرة على التصرف حيث انه لا يوجد مجال للتردد . (١ : ٤٢)

وقد لاحظ الباحثان اهتمام المدربين بالنواحي البدنية والمهارية والخطية دون أي اعتبار للمهارات النفسية على الرغم من أن الأداء الرياضي بصفة عامة يعتمد على ما لدى اللاعب من قدرات بدنية ومهارية وخطية ومهارات نفسية أيضا ، والثقة الرياضية هي إحدى المهارات النفسية الهامة لارتباطها بقيمة الذات وتقدير المبارز لنفسه ، والتي قد تؤثر على مستوى أدائه بصورة إيجابية حيث تدفع المبارز لبذل المزيد من الجهد لتأكده من قدراته على تحقيق الفوز أثناء المباريات .

ومن اجل الوصول الى تحقيق افضل النتائج والمستويات الرياضية العالية لابد من معرفة المحددات الرئيسية بغرض الارتقاء بمستوى الانجاز الرياضى وهذا يتطلب استخدام الطرق التدريبية والوسائل التي تسهم فى تحقيق و تطور ذلك ، ومواكبة كل ما هو جديد مما يسهم فى تطوير المستوى الرياضى ومن هذه المحددات اساليب التفكير والثقة بالنفس .

ويعد البحث العلمي في مجال علم النفس الرياضي من مجالات البحث الهامة ، ومن خلال العرض السابق تتضح أهمية أساليب التفكير والتي تعطى مقدارا من الثقة الرياضية والتي من شأنها قد تؤثر على مستوى الإنجاز لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة وبالتالي قد تراءى للباحثان محاولة القياس للتعرف على العلاقة بين كل من أساليب التفكير والثقة الرياضية وتأثيرهما على مستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة.

#### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على:-

- ١- العلاقة بين أساليب التفكير والإنجاز الرياضي لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة.
- ٢- العلاقة بين الثقة الرياضية والإنجاز الرياضي لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة.
- ٣- العلاقة بين أساليب التفكير والثقة الرياضية لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة .

#### تساؤلات البحث :

- ١- ما هي العلاقة بين أساليب التفكير والإنجاز الرياضي لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة؟
- ٢- ما هي العلاقة بين الثقة الرياضية والإنجاز الرياضي لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة ؟



(١) تنتسبع قائمة أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج على خمسة عوامل تفسر معاً (٧٤.١٤%) من التباين الكلي للمصفوفة.

(٢) تتوفر لقائمة أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج درجة مقبولة من الثبات في البيئة السعودية باستخدام الاتساق الداخلي " معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للأسلوب " وطريقة التجزئة النصفية " بمعادلتى سبيرمان - بروان ، جتمان " .

(٣) تتوفر لقائمة أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج درجة مقبولة من الصدق في البيئة السعودية باستخدام صدق المقارنة الطرفية والصدق العاملي .

(٤) تتوفر معايير مناسبة ( المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والدرجات تائية ، ومدى تطابق البيانات مع المنحني الاعتدالي ) لقائمة أساليب التفكير فى ضوء نظرية ستيرنبرج .

دراسة عبد المنعم الدردير (٢٠٠٤ م) بعنوان "أساليب التفكير لدى طلاب كلية التربية بقنا وعلاقته بأساليب التعلم وبعض خصائص الشخصية" كان من بين أهداف الدراسة التعرف على علاقة أساليب التفكير بخصائص الشخصية (العصابية، الانبساطية، الانفتاح، الضمير الحي، المقبولية) و طبقت قائمة أساليب التفكير قائمة العوامل الخمسة في الشخصية-(NEO FFI) ، على عينة بلغت (١٧٢ طالبا وطالبة) وباستخدام معاملات الارتباط والتحليل، أعمالي والاختبار التائي ، و أظهرت النتائج وجود علاقات موجبة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير (التشريعي، الحكمي، العالمي، المتحرري، الهرمي، الملكي، الخارجي) كما توجد علاقات موجبة دالة بين أساليب التفكير (التنفيذي، المحلي، المحافظ) ونمط العصابية لدى عينة الدراسة. (١٦: ٢٦٧-١٣٧)

دراسة أمينة إبراهيم شلبي (٢٠٠٢) (١١): عنوان البحث (بروفيلات أساليب التفكير لطلاب التخصصات الأكاديمية المختلفة من المرحلة الجامعية ، وتكونت العينة من (٤١٧) طالباً وطالبة بالجامعة طبق عليهم قائمة أساليب التفكير لستيرنبرج وواجنر "الصورة الطويلة" ، وباستخدام المتوسطات الحسابية وتحليل التباين أحادى الاتجاه ، واختبار "ت" ، ومعاملات الارتباط ، أظهرت النتائج وجود تأثير للتخصص الدراسي على أساليب التفكير : التشريعي ، والتنفيذي ، والحكمي ، والكلى ، والتقدمي ، والمحافظ ، والهرمي ، والملكي ، والفوضوي ، والداخلي ، والخارجي ، وعدم دلالتها فيما يتعلق بالأسلوب الأقلى . ووجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في كل من الأسلوب التشريعي ، والحكمي ، والهرمي لصالح الذكور ، وفى الأسلوب التنفيذي لصالح الإناث وعدم وجود فروق في الأساليب الأخرى . ووجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين كل من الأسلوب التشريعي والكلى مع التحصيل الدراسي ، ووجود ارتباط موجب

دال إحصائياً الأسلوب الهرمي والتحصيل الدراسي وعدم وجود ارتباط بين الأساليب الأخرى والتحصيل الدراسي.

دراسة عبد العال عجوة (١٩٩٨م) بعنوان " أساليب التفكير وعلاقته ببعض المتغيرات" وهدفت إلى تناول علاقة أساليب التفكير لستيرنبرج بكل من : الذكاء العام ، والقدرات العقلية الأولية ، وأنماط معالجة المعلومات ، والتحصيل الدراسي ، وتكونت العينة من (١٣٢) طالباً وطالبة بالجامعة طبق عليهم قائمة أساليب التفكير " الصورة الطويلة " ، واختبار القدرات العقلية الأولية ، واختبار تورانس لمعالجة المعلومات ، وباستخدام معاملات الارتباط ، واختبار "ت" أظهرت النتائج عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين أساليب التفكير والتحصيل الدراسي باستثناء أسلوب التفكير الهرمي الذي ارتبط بالتحصيل الدراسي ارتباطاً موجباً دالاً إحصائياً ، وكذلك عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين أساليب التفكير والذكاء العام ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في أساليب التفكير ، باستثناء أسلوب التفكير المحلي والمحافظ فكانت الفروق دالة إحصائياً لصالح الإناث ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب التخصصات العلمية والأدبية في أساليب التفكير ، باستثناء أسلوب التفكير الحكمي والكلّي ، حيث كانت الفروق دالة إحصائياً لصالح طلاب التخصصات الأدبية. (١٥)(٣٦٣-٤٢٥)

دراسة فير Fer (٢٠٠٥) (٣٦): وهدف إلى التحقق من صدق وثبات قائمة أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج في تركيا ، حيث تم إعداد نسخة من القائمة باللغة التركية بالإضافة إلى النسخة الإنجليزية ، وطبقت النسختين على عينة مكونة من (٤٠٢) طالب من معلمي المستقبل تم اختيارهم من برامج تدريس الانجليزي ، والعلوم ، والرياضيات . وباستخدام معامل الارتباط ، ومعامل ألفا . وأظهرت النتائج وجود ارتباط موجب دال بين أداء الطلاب على النسختين تراوحت بين ( ٠.٤٤ & ٠.٩٩ ) ، وتحقق للقائمة الجديدة معاملات اتساق داخلي مرتفعة بمتوسط معامل ارتباط (٠.٨٩) ، وانحصرت قيم معاملات الارتباط البينية ( ٠.٣٧ & ٠.٨٨ ) وجميعها دالة ، وكانت قيم معاملات الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق بين (٠.٦٣ & ٠.٧٨ ) وجميعها دالة . وخلص الباحث إلى نتيجة تؤكد صدق وثبات النسخة التركية لقائمة أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج .

دراسة بيرناردو وآخرين Bernardo & et al (٢٠٠٢م): (٣٢) وهدف إلى تناول علاقة أساليب التفكير بالتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب الفلبينيين ، وتكونت العينة من (٤٢٩) طالباً وطالبة من الطلاب الجدد بجامعة Manila , De la Salle طبقت عليهم قائمة أساليب التفكير ، بالإضافة إلى درجات التحصيل الدراسي لديهم ، وباستخدام معاملات الارتباط والتحليل العاملي ، أظهرت النتائج تمتع أساليب التفكير بدرجة مقبولة من معامل ثبات ألفا انحصرت بين

(٠.٥٠) للأسلوب الملكي ، ٠.٨١ لكل من الأسلوب المتحرر ، والأسلوب الداخلي) ، ووجود ارتباط موجب دال بين أساليب التفكير ( التنفيذي ، الحكمي ، المحافظ ، الهرمي ، الفوضوي ، الداخلي ) والتحصيل الدراسي . وتشبعت قائمة أساليب التفكير على ثلاثة عوامل : الأول تشبع تشبعاً موجباً بأساليب التفكير ( التشريعي ، المتحرر ، الداخلي ، العالمي ، الحكمي ) ، والثاني تشبع تشبعاً موجباً بأساليب التفكير ( المحافظ ، التنفيذي ، الملكي ، المحلى ، الأقلى ، الحكمي ، الهرمي ) ، وتشبع العامل الثالث تشبعاً موجباً بأساليب التفكير ( الخارجي ، الأقلى ) ، بينما تشبع تشبعاً سالباً بأسلوب التفكير الداخلي

دراسة زهانج Zhang (٢٠٠٢) (٤٨): وهدفت إلى التحقق من الصدق العاملي لقائمة أساليب التفكير ، وذلك بتطبيقها بالإضافة إلى قائمة تورانس لأنماط التفكير على عينة مكونة من (٢١٢) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة بالولايات المتحدة الأمريكية ، وباستخدام التحليل العاملي أظهرت النتائج تمايز عوامل قائمة أساليب التفكير لستيرنبرج عن عوامل قائمة أنماط التفكير لتورانس ، ووجد ارتباط موجب دال بين أساليب التفكير ( التشريعي ، التنفيذي ، الحكمي ، العالمي ، المحلى ، المتحرر ، المحافظ ) وكل من أنماط التفكير الكلى والتحليلي والمتكامل ، بينما وجدت ارتباطات سالبة لأساليب التفكير ( الهرمي ، الملكي ، الأقلى ، الفوضوي ، الداخلي ، الخارجي ) وأنماط التفكير .

دراسة زهانج وستيرنبرج Zhang & Sternberg (١٩٩٨م): (٤٧) وهدف إلى التحقق من الصدق التنبؤي لقائمة أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج ، وبتطبيق القائمة ، والحصول على درجات التحصيل الدراسي لدى (٦٢٢) طالباً وطالبة من طلاب جامعة هونج كونج . وباستخدام معاملات الارتباط أظهرت النتائج وجود ارتباط موجب دال بين أساليب التفكير ( المحافظ ، الهرمي ، الداخلي ) والتحصيل الدراسي ، بينما وجد ارتباط سالب بين أساليب التفكير ( التشريعي ، المتحرر ، الخارجي ) والتحصيل الدراسي . وأن قائمة أساليب التفكير لها قدرة تنبؤية مرتفعة بالتحصيل الدراسي لدى أفراد عينة البحث .

دراسة جريجور رينكو وستيرنبرج Grigorrenko & Sternberg (١٩٩٧)(٣٧) ، وهدفت إلى التحقق من الصدق التنبؤي لقائمة أساليب التفكير في ضوء بعض القدرات العقلية ومستوى الأداء الأكاديمي ، من خلالها تطبيقها إلى جانب اختبار ثلاثي القدرات **Triarchic Abilities test** على عينة مكونة من (١٩٩) طالباً وطالبة بالمدارس العليا للمتفوقين بالولايات المتحدة الأمريكية . وباستخدام معاملات الارتباط ، ومعامل الانحدار أظهرت النتائج وجود ارتباط موجب دال بين أساليب التفكير ( التشريعي ، الحكمي ) وكل من التحصيل الدراسي ، التفكير التحليلي ، والتفكير الابتكاري ، بينما وجد ارتباط سالب دال بين أسلوب التفكير التنفيذي

والتحصيل الدراسي ، وأنه يمكن التنبؤ بالأداء الأكاديمي للطلاب من خلال أساليب التفكير ، كما أن أساليب التفكير مستقلة جزئياً عن القدرات العقلية .

#### ثانياً: دراسات تناولت الثقة بالنفس :

دراسة غادة عاطف (٢٠١٤م) (١٨) بعنوان "الثقة الرياضية وعلاقتها بالانجاز الرياضي في رياضتي السباحة والعباب القوى" وهدفت الدراسة بناء مقياس للثقة الرياضية، والتعرف على العلاقة بين الثقة الرياضية ومستوى الانجاز الرياضي في رياضتي السباحة والعباب القوى ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت عينة البحث الأساسية ٦٠ لاعبا ولاعبة من المستويات العليا من لاعبي السباحة والعباب القوى ، وكانت أهم النتائج هي مقياس الثقة الرياضية اثبت صلاحيته في التعرف على مدى تأثيره في الانجاز الرياضي ، واللاعبين ذوي الثقة الرياضية العليا هم اكثر قدرة على تحقيق الانجازات.

دراسة محمد حسنى احمد (٢٠٠٩م) (٢٦) بعنوان " المناخ الدافعي وعلاقته بالثقة الرياضية لدى لاعبي تنس الطاولة" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات درجات الاستبيان المناخ الدافعي ببعديه (مناخ التمكن - مناخ الأداء) للاعبين تنس الطاولة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث ٥٢ لاعبا، وكانت أهم النتائج هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثلاثة للثقة الرياضية في اتجاه (مناخ التمكن - مناخ الأداء)، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثلاث للمناخ الدافعي ، وجود ارتباط دال إحصائيا بين بعدى المناخ الدافعي.

دراسة احمد زينة (٢٠٠٨) (٢) بعنوان " بناء مقياس الثقة بالنفس للاعبين الملاكمة" وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس الثقة بالنفس للاعبين الملاكمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة عمدية عشوائية قوامها (١١٧) ملاكما . وتوصلت الدراسة إلى بناء مقياس الثقة بالنفس للاعبين الملاكمة يتكون من (١١) فقرة نستطيع من خلاله التعرف على مستوى الثقة بالنفس للملاكمين.

دراسة منى عبد العزيز (٢٠٠٨) (٢٨) بعنوان "الخجل الموقفي وعلاقته بالثقة بالنفس ومستوى التحصيل لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات" وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الخجل الموقفي والثقة بالنفس ومستوى التحصيل في طرق التدريس لدى طالبات الفرقة الثانية. وكذلك على العلاقة بين الثقة بالنفس ومستوى التحصيل في طرق التدريس لدى طالبات الفرقة الثانية. وأيضا على الفروق بين كل من الخجل الموقفي والثقة بالنفس ومستوى التحصيل في طرق التدريس لدى طالبات الفرقة الثانية. استخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٥) طالبة، وتم استخدام أدوات الدراسة التالية:- اختبار

الخجل الموقفي - مقياس الثقة بالنفس. وتوصلت الباحثة إلى وجود علاقة ارتباط سلبية بين الخجل الموقفي ومتغيرات الدراسة الثقة بالنفس ومستوى التحصيل في طرق التدريس التطبيقي فقط. - وجود علاقة إيجابية بين الثقة بالنفس ومستوى التحصيل التطبيقي فقط. - وجود فروق دالة معنوية لدى طالبات مرتفعي الخجل ومنخفضي الخجل في الثقة بالنفس ومستوى التحصيل في طرق التدريس ( التطبيقي - الشفهي - النظري) لصالح منخفضي الخجل.

دراسة مجدي يوسف ( ٢٠٠٥ ) (٢٠) بعنوان " دراسة مقارنة لمصادر الثقة الرياضية بين لاعبي المستوى العالي والناشئين من الجنسين في بعض الأنشطة الرياضية المختارة " هدفت الدراسة إلى مقارنة لمصادر الثقة الرياضية بين لاعبي المستوى العالي والناشئين من الجنسين في بعض الأنشطة الرياضية المختارة، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واستخبار مصادر الثقة الرياضية والذي صممه Vealey، أما عينة الدراسة فتكونت من ( ٣٦٤ ) رياضي ، وأسفرت نتائج الدراسة بأنه توجد فروق ذات دلالة بين عينة البحث تبعاً لمستوى المنافسة لصالح لاعبي المستوى العالي من الجنسين في أبعاد ( إتقان المهارات - استعراض القدرة - الاستعداد البدني والعقلي - التأييد الاجتماعي - إدراك الذات البدنية ).- توجد فروق ذات دلالة بين عينة البحث تبعاً لنوع الجنس لصالح الذكور في كل أبعاد المقياس وقد تأكدت الفروق في هذا الاتجاه.- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث تبعاً لنوع المنافسة ( الألعاب الجماعية والألعاب الفردية ) في أبعاد ( إتقان المهارات - استعراض القدرة - الاستعداد البدني والعقلي - التأييد الاجتماعي - إدراك الذات البدنية ) لصالح المشتركين في الألعاب الفردية.

دراسة أسامة الأصفر ( ٢٠٠٤ ) ( ١٠) بعنوان "ضغوط المنافسة والثقة بالنفس والتوجه التنافسي لدى لاعبي الجودو" دراسة تحليلية- مقارنة"هدفت الدراسة إلى التعرف على ضغوط المنافسة والثقة بالنفس والتوجه التنافسي لدى لاعبي الجودو، باستخدام المنهج الوصفي ، السببي المقارن ، الارتباطي ، وذلك على عينة مكونة من ( ٢٤٩ لاعب ) ، ومن أهم نتائجه : بناء مقياس نفسي يسمح بالتعرف على ضغوط المنافسة التي يتعرض لها لاعبي الجودو .

دراسة مصطفى سامي عميرة (٢٠٠٣م) (٢٧) دراسة بعنوان " فعالية الثقة الرياضية على حالات قلق المنافسة وعلاقتها بالإنجاز الرقمي لسباحي المسافات القصيرة"هدفت الدراسة إلى تعريب وتقنين قائمة كارولينا للثقة الرياضية ودراسة الفروق بين مستويات الإنجاز الرقمي في المتغيرات النفسية ودراسة العلاقة التبادلية بين تلك المتغيرات و الإنجاز الرقمي لسباحي المسافات القصيرة، وتم استخدام المنهج الوصفي ، وكانت عينة البحث تتكون من ٨٩ سباح وسباحة وكانت أهم النتائج هي وجود فروق ذات دلالة بين مستويات الإنجاز الرقمي في المتغيرات النفسية لقيد البحث، وجود علاقة ارتباطيه دالة بين الثقة الرياضية وحالات قلق المنافسة والإنجاز الرقمي

،التوصل إلى معادلات رياضية جديدة للتنبؤ بمستوى الإنجاز الرقمي بمعلومة مؤشر الثقة وحالة القلق المعرفي.

**دراسة نجلاء البدرى نور الدين محمد (٢٠٠٢م) (٢٩): "الثقة الرياضية كسمة وكحالة والدافعية للإنجاز وعلاقتها بالمستوى الرقمي لسباق ١٠٠ م /حواجز" ، تم استخدام المنهج الوصفي ،كانت عينة البحث تتكون من ٢٠٠ طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان للعام الدراسي ٢٠٠٠م /٢٠٠١ م، وكانت أهم النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين كل من الثقة الرياضية كسمة والثقة الرياضية كحالة والدافعية للإنجاز وبين المستوى الرقمي لسباق ١٠٠ متر /حواجز، وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين كل من الثقة الرياضية كسمة والثقة الرياضية كحالة لدى عينة البحث،وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز والمؤهل العلمي وفروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الرقمي لسباق ١٠٠.**

**دراسة Diaz Teresa and Renee (٢٠٠٩ م) (٣٥) والتي هدفت إلى تأثير المخططات الذاتية واتجاهات الأهداف على الثقة الرياضية والانتباه العقلي ، وكان المشاركون هم ٧٩ من الآنسات تزيد أعمارهن عن ١٨ عاما ويمثلون عينة منتظمة من أنظمة ركوب الخيل والافتراض الرئيسي هو أن المخططات الذاتية تؤثر على إحساس الرياضي بالثقة الرياضية والانتباه العقلي، وقد كان هناك ستة علاقات محتملة في ثلاثة اتجاهات الأهداف والذي بدوره يؤثر على النتائج الرياضية من الثقة الرياضية والانتباه العقلي ، وكانت أهم النتائج: أن مجموعة المتغيرات التي أظهرت هذه العلاقة كانت خطة الانضمام للقلق واتجاه الهدف الذاتي والانتباه العقلي ، ومن ثم اسهم في فهم كيف تدفع الخطط الذاتية للانضمام وتؤدي الى التعقيدات الضمنية للانضمام واستراتيجيات الاستمرار والإنجاز.**

**دراسة ستيفين وروس (٢٠٠٣ م) Stephen & Ross (٤٤) "الثقة بالنفس والقلق الاجتماعي كعوامل متداخلة لدى الرياضيين " استهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين متغيري الثقة بالنفس والقلق الاجتماعي لدى ( ١٠ ) من الرياضيين في رياضات تنافسية وقد أوضحت النتائج أهمية الثقة بالنفس كعامل إيجابي للرياضيين في منافساتهم وأن الثقة بالنفس تمثل العامل المقاوم لحالة القلق الاجتماعي التي قد يتأثر بها الرياضي وأنه يمكن من خلال التدريب العقلي المساهمة في زيادة الثقة بالنفس ، كما أن القلق التنافسي يزداد بزيادة الإجهاد البدني أثناء لمنافسة.**

**دراسة Whitney Bernard and Joseph, (٢٠٠٠م) (٤٥) والتي هدفت إلى فحص خبرات لاعبي الصفوة في الثقة الرياضية ، وقد تم استخدام أسلوب البحث الكيفي المتكون من**

صيغة مقابلة شبه هيكلية وفي العمق من اجل تحقيق الهدف المقصود وهو الحصول على اللاعبين ذوي مستويات الثقة العليا والدنيا وكذلك تلك التأثيرات التي يمكن أن تؤثر على الثقة في المواقف التنافسية ، وقدتم إجراء المقابلات مع ثمانية لاعبين من الصفوة من ثمانى رياضيات مختلفة، وقد حدد تحليل المحتوى الاستنتاجى لبيانات المقابلة نطاقا واسعا من التأثيرات الداخلية والخارجية على الثقة الرياضية وكذلك الاستفادة من استراتيجيات متعددة لبناء الثقة والحفاظ عليها. وتمثلت أهم النتائج في أن الثقة الرياضية هي ذات طبيعة متعددة الأبعاد تتألف من مكونات عقلية وعاطفية و ادراكية وسلوكية.

#### أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

- إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة البحث وأهدافه وصياغة التساؤلات التي تحقق هذه الأهداف من خلال الإجابة عليها.
- تحديد المنهج المستخدم في البحث.
- تحديد نوعية وحجم وكيفية اختبار العينة وجميع الخطوات الإجرائية.
- تحديد أدوات ووسائل جمع البيانات .
- معرفة افضل أساليب وطرق تقنين هذه الاختبارات وحساب المعاملات العلمية لها وكيفية تطبيقها على العينة الأساسية.
- التعرف على المعالجات الإحصائية المناسبة وفقا لحجم ونوعية العينة التي تم التطبيق عليها ووفقا لاهداف البحث.

#### مصطلحات البحث :

#### أولا :أساليب التفكير Thinking Styles :

يعرف جريجورنكو وستيرنبرج Grigorenko & Sternberg (١٩٩٥) التفكير بأنه " عملية عقلية معرفية تؤثر بشكل مباشر في طريقة وكيفية تجهيز ومعالجة المعلومات والتمثيلات العقلية المعرفية داخل العقل الإنساني " . (٣٧)

يعرف ستيرنبرج Sternberg (١٩٨٨) أسلوب التفكير بأنه " طريقة الفرد المفضلة في التفكير عند أداء الأعمال ، وهو ليس قدرة ، إنما هو تفضيل لاستخدام القدرات ويقع بين الشخصية والقدرات ( الشخصية - أساليب التفكير - القدرات )"

ويمكن توضيح خصائص الأفراد في ضوء أساليب التفكير عند ستيرنبرج

#### -:Sternberg

أولاً : أساليب التفكير من حيث الشكل :

#### ١ - الأسلوب الملكي Monarchic style :

ويتصف هؤلاء الأفراد بالتوجه نحو هدف واحد طوال الوقت ، يعتقدون في مبدأ الغاية تبرر الوسيلة ، تمثليهم للمشكلات مشوش ، متسامحون ، مرنون ، لديهم إدراك قليل نسبياً بالأولويات والبدائل ، يفضلون الأعمال التجارية ، والتاريخ ، والعلوم ، منخفضون في القدرة علي التحليل والتفكير المنطقي .

### ٢- الأسلوب الهرمي Hierarchic style :

ويميل أصحاب هذا الأسلوب غلي عمل أشياء كثيرة في وقت واحد ، يضعون أهدافهم في صورة هرمية علي حسب أهميتها وأولويتها ، ولا يعتقدون بمبدأ الغاية تبرر الوسيلة ، ويبحثون دائماً عن التعقيد ومرنون ومنظمون جداً ومدركون للأولويات ، ويتميزون بالواقعية والمنطقية في تناولهم للمشكلات .

### ٣- الأسلوب الفوضوي Anarchic style :

يتصف هؤلاء الأفراد بأنهم مدفوعون من خلال خليط من الحاجات والأهداف ، يعتقدون أن الغايات تبرر الوسائل ، عشوائيين في معالجتهم للمشكلات ، من الصعب تفسير الدوافع وراء سلوكهم ، مشوشون ومتطرفون في مواقفهم ، ويكرهون النظام .

### ٤- الأسلوب الأثلي Oligarchic style :

يتصف هؤلاء الأفراد بان دفاعهم خلال أهداف متساوية الأهمية ، متوترون ، مشوشون ، لديهم العديد من الأهداف المتناقضة .  
ثانياً : أساليب التفكير من حيث الوظيفة :

### ١- الأسلوب التشريعي Legislative style :

وأصحاب هذا الأسلوب يفضلون الابتكار ، التجديد ، التصميم والتخطيط لحل المشكلات ، وعمل الأشياء بطريقتهم الخاصة ، ويفضلون المشكلات التي تكون غير معدة مسبقاً ، ويميلون لبناء النظام والمحتوي لكيفية حل المشكلة . ويفضلون المهن التي تمكنهم من توظيف أسلوبهم التشريعي مثل : كاتب مبتكر ، فنان ، أديب ، مهندس معماري ، سياسي أو صانع سياسة .

### ٢- الأسلوب التنفيذي Executive style :

ويميز الأفراد الذين يميلون لإتباع القواعد الموضوعية ، واستخدام الطرق الموجودة والمحددة مسبقاً لحل المشكلات ، ويميلون إلي تطبيق القوانين وتنفيذها ، والتفكير في المحسوسات ، ويتميزون بالواقعية والموضوعية في معالجتهم للمشكلات ، ويفضلون المهن التنفيذية مثل : المحامي ، مدير ، رجل الدين .

### ٣- الأسلوب الحكمي Judicial style :

وأصحاب هذا الأسلوب يميلون إلي الحكم علي الآخرين وأعمالهم ، وتقييم القواعد والإجراءات ، وتحليل وتقييم الأشياء ، وكتابة المقالات النقدية ، ولديهم القدرة علي التخيل والابتكار ويفضلون المهن المختلفة مثل كتابة النقد ، وتقييم البرامج ، والإرشاد والتوجيه .

ثالثاً : أساليب التفكير من حيث المستوي :

#### ١- الأسلوب العالمي Global style :

ويتصف هؤلاء الأفراد بتفضليهم للتعامل مع القضايا المجردة ، والمفاهيم عالية الرتبة ، والتغيير والتجديد والابتكار ، والمواقف الغامضة ، والعموميات ، ويتجاهلون التفاصيل .

#### ٢- الأسلوب المحلي Local style :

ويتصف أصحاب هذا الأسلوب بتفضيل المشكلات العيانية التي تتطلب عمل التفاصيل ، ويتجهون نحو المواقف العملية ويستمتعون بالتفاصيل .

رابعاً : أساليب التفكير من حيث النزعة :

#### ١- الأسلوب المتحرر Liberal style :

ويتصف أصحاب هذا الأسلوب بالذهاب فيما وراء القوانين والإجراءات ، والميل إلي الغموض والمواقف غير المألوفة ، ويفضلون أقصى تغيير ممكن .

#### ٢- الأسلوب المحافظ Conservation style :

ويتصف هؤلاء الأفراد بالتمسك بالقوانين ، ويكرهون الغموض ، ويحبون المألوف ، ويرفضون التغيير ، ويتميزون بالحرص والنظام .

خامساً : أساليب التفكير من حيث المجال :

#### ١- الأسلوب الخارجي External style :

ويتصف أصحاب هذا الأسلوب بأنهم يميلون إلي الانبساط ، والعمل مع فريق ، ولديهم حس اجتماعي ، ويكون علاقات اجتماعية ، ويساعدون في حل المشكلات الاجتماعية .

#### ٢- الأسلوب الداخلي Internal style :

يفضلون العمل بمفردهم ، منطوون ويكون توجههم نحو العمل أو المهمة ، يتميزون بالتركيز الداخلي ، يميلون إلي الوحدة ، ويستخدمون ذكائهم في الأشياء وليس مع الآخرين ، ويفضلون المشكلات التحليلية والابتكارية . (٤٢ : ١٩٧-٢٢٤)

ثانياً: الثقة بالنفس :

يعرفها اسامة راتب (١٩٩٧م) هي " شعور اللاعب إن أداءه سوف يكون جيد بصرف النظر عن النتائج وحتى إذا كان المنافس متفوقا عليه ، لذلك فإن الأداء الجيد المقرون بالثقة

بالنفس ليس من الضروري أن يؤدي دائما إلى تحقيق المكسب وهذا لايفقد الرياضي الشعور بالثقة أو إجادة الأداء". (٥: ٢٣٧)

ويعرفها علاوي (١٩٩٨م) هي إحساس الشخص بقيمة نفسه بين حوله فتترجم هذه الثقة إلى حركة من حركاته وسكناته ويتصرف الإنسان بشكل طبيعي دون قلق أو رهبة ، فتصرفاته هو من يحكمها وليس غيره وهي نابعة من ذاته لاشأن لها بالأشخاص المحيطين به ، ويعكس ذلك إن انعدام الثقة تجعل الشخص يتصرف وكأنه مراقب من حوله فتصبح حركاته مخالفة لطبيعته ويصبح القلق حليفه الأول في كل قرار "(٢٣: ١٦٨)

ويشير فيلي Vealey (١٩٨٦م) الى ان الثقة الرياضية هي : "اعتقاد الفرد ودرجة تيقنه بقدرته على النجاح في الرياضة، فاللاعب يقدم على مواقف المنافسة بموضوعية أي من خلال عاملي سمة الثقة بالنفس في الرياضة والتوجهات التنافسية النوعية". (٤٦ : ٢٢١)

اجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعية البحث .

مجتمع البحث :

يتألف مجتمع البحث من لاعبي ولاعبات الاسلحة الثلاثة عمومي والبالغ عددهم ٢٤٩ والمقيدين بالاتحاد المصري للسلاح للموسم الرياضي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي ولاعبات الاسلحة الثلاثة عمومي والمقيدين بالاتحاد المصري للسلاح للموسم الرياضي ٢٠١٤/٢٠١٥ م بواقع ٣٠ لاعبا و ٣٠ لاعبة (١٠ لاعب لكل سلاح) فضلا عن ١٨ لاعبا ولاعبة كعينة استطلاعية ، والجدول (١) يوضح توصيف العينة وفقا لنوع السلاح والجنس .

جدول (١)

م	نوع السلاح	العينة الاساسية		عينة استطلاعية	
		لاعبين	لاعبات	لاعبين	لاعبات
١	سلاح الشيش	١٠	١٠	٣	٣
٢	سلاح السيف	١٠	١٠	٣	٣
٢	سلاح سيف المبارزة	١٠	١٠	٣	٣
	الاجمالي	٣٠	٣٠	٩	٩
	الاجمالي	٦٠		١٨	

## ادوات جمع البيانات :

- مقياس أساليب التفكير لستيرنبرج وواجنر Sternberg & Wagner تعريب د/السيد ابو هاشم ( ١٢ ) ملحق رقم (١).

قائمة أساليب التفكير لستيرنبرج وواجنر Sternberg & Wagner (١٩٩١) وتقيس ثلاثة عشر أسلوباً من أساليب التفكير ، وتتكون القائمة من (٦٥) مفردة بمعدل خمس مفردات لكل أسلوب من أساليب التفكير ، وهي من نوع التقرير الذاتي يسأل الأفراد عن طرق تفكيرهم التي يستخدمونها في أداء الأشياء داخل المدرسة أو الجامعة أو المنزل أو العمل في ضوء مقياس سباعي الاستجابة ( لا تنطبق إطلاقاً ، لا تنطبق بدرجة كبيرة ، لا تنطبق بدرجة صغيرة ، لا أعرف ، تنطبق بدرجة صغيرة ، تنطبق بدرجة كبيرة ، تنطبق تماماً ) ٠ وتعطى الدرجات ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ) وليست للقائمة درجة كلية ، إنما يتم التعامل مع درجة كل مقياس فرعي (كل أسلوب تفكير ) على حدة ، ويوضح الجدول رقم (٢) توزيع العبارات على أساليب التفكير مرفق (٢).

جدول (٢) توزيع بنود قائمة أساليب التفكير لستيرنبرج

الأساليب	البنود	الأساليب	البنود
التشريعي	٥٣ ، ٤٠ ، ٢٧ ، ١٤ ، ١	الهرمي	٦٠ ، ٤٧ ، ٣٤ ، ٢١ ، ٨
التنفيذي	٥٤ ، ٤١ ، ٢٨ ، ١٥ ، ٢	الملكي	٦١ ، ٤٨ ، ٣٥ ، ٢٢ ، ٩
الحكمي	٥٥ ، ٤٢ ، ٢٩ ، ١٦ ، ٣	الأقلي	٦٢ ، ٤٩ ، ٣٦ ، ٢٣ ، ١٠
العالمي	٥٦ ، ٤٣ ، ٣٠ ، ١٧ ، ٤	الفوضوي	٦٣ ، ٥٠ ، ٣٧ ، ٢٤ ، ١١
المحلي	٥٧ ، ٤٤ ، ٣١ ، ١٨ ، ٥	الداخلي	٦٤ ، ٥١ ، ٣٨ ، ٢٥ ، ١٢
المتحرر	٥٨ ، ٤٥ ، ٣٢ ، ١٩ ، ٦	الخارجي	٦٥ ، ٥٢ ، ٣٩ ، ٢٦ ، ١٣
المحافظ	٥٩ ، ٤٦ ، ٣٣ ، ٢٠ ، ٧		

## مقياس الثقة الرياضية اعداد الباحثة /غادة عاطف على محمود(١٨). مرفق(٣)

يتكون مقياس الثقة الرياضية من ٤٩ عبارة عن اربع عوامل تقيس :العامل الاول(قدرة الرياضي على ادارة ذاته بواقع ١٤ عبارة وهي ارقام ( ١ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٤٢ ، ٤٨ ) - العامل الثاني (الطاقة النفسية في مقاومة الضغوط النفسية بواقع ١٣ عبارة وهي ارقام ( ٢ ، ٤ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٩ )- العامل الثالث(امتزاز امكانيات الرياضي بواقع ١٤ عبارة وهي ارقام ١٦ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤١ ) - العامل الرابع(اخلاقيات الرياضي بواقع ٨ عبارات وهي ارقام( ١١ ، ٣٧ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٩ ) وعوامل مقياس الثقة الرياضية يوضحها جدول (٣)

## جدول (٣)

م	العوامل	العبارات
١	قدرة الرياضي على ادارة ذاته	١ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٤٨ ، ٤٩
٢	الطاقة النفسية في مقاومة الضغوط النفسية	٢ ، ٤ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٩
٣	اهتزاز امكانيات الرياضي	١٦ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٤١ ، ٤٠ ، ٣٨ ،
٤	اخلاقيات الرياضي	١١ ، ٣٧ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٩

## مفتاح تصحيح مقياس الثقة الرياضية

يتكون مقياس الثقة الرياضية من ٤٩ عبارة وللمقياس درجة استجابة وفق ميزان تقدير ثلاثي : موافق ، احيانا ، غير موافق حيث يعبر عن ذلك عن درجات ٣-٢-١ للعبارة، حيث ١ تعبر عن عدم وجود الثقة الرياضية ، وتعبر الدرجة ٢ عن عدم وجود الثقة الرياضية بدرجة متوسطة، وتعبر الدرجة ٣ عن عدم وجود الثقة الرياضية بدرجة كبيرة وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس من ٤٩ درجة حد ادنى و ١١٧ درجة كحد اعلى.، ودرجات العبارات الايجابية (٣-٢-١-٢-٣) وعددها ٣٦ عبارة ،درجات العبارات السلبية (١-٢-٣) وعددها ١٣ عبارة .مرفق (٤)

## - قياس الانجاز الرياضي

تم قياس الانجاز الرياضي للاعبين من خلال ما حققوه من نتائج في بطولة كاس مصر للاسلحة الثلاث عمومي سيدات ورجال والتي اقيمت باستاد القاهرة يومى الخميس والجمعة الموافق ٢٠١٥/١/٢-١ م.مرفق(٥)

## الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثان باجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لمقاييس اساليب التفكير والثقة بالنفس على العينة وذلك في الفترة من ١٤-٣٠/١٢/٢٠١٤ م وذلك لإجراء المعاملات العلمية للمقاييس قيد البحث.

حساب المعاملات العلمية للمقاييس النفسية (قيد البحث)

أولاً : حساب المعاملات العلمية لمقياس اساليب التفكير

صدق المقياس

صدق الاتساق الداخلي

وهذا النوع يؤدي إلى الحصول علي تقدير الصدق التكويني للمقياس وجدول (٥)

يوضح ذلك

جدول (٥) معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للأسلوب التي تنتمي إليه ن = ١٨

التشريعي	التنفيذى	الحكمى	العالمى	المحلى	المتحرر	المحافظ	الهرمى	الملكى	الاقلى	الفوضوى	الداخلى	الخارجى
رقم العبارة	رقم العبارة	رقم العبارة	رقم العبارة	رقم العبارة	رقم العبارة	رقم العبارة	رقم العبارة	رقم العبارة	رقم العبارة	رقم العبارة	رقم العبارة	رقم العبارة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
*.٠٥٢	*.٠٧٢	*.٠٧٤	*.٠٦٤	*.٠٦٩	*.٠٧٢	*.٠٥٣	*.٠٧٤	*.٠٥٨	*.٠٧٥	*.٠٥٧	*.٠٧٥	*.٠٦٨
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
*.٠٧٦	*.٠٦١	*.٠٦١	*.٠٥٦	*.٠٧٨	*.٠٧٥	*.٠٥٩	*.٠٧٩	*.٠٧٢	*.٠٨٣	*.٠٨١	*.٠٧٦	*.٠٦٥
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩
*.٠٨٣	*.٠٥٣	*.٠٥٧	*.٠٦١	*.٠٦٣	*.٠٨٢	*.٠٦١	*.٠٨١	*.٠٨١	*.٠٧٤	*.٠٧٢	*.٠٦٢	*.٠٧٤
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢
*.٠٦٢	*.٠٦٥	*.٠٨١	*.٠٥٢	*.٠٥٥	*.٠٥٤	*.٠٥٢	*.٠٥٦	*.٠٥١	*.٠٧٩	*.٠٥٦	*.٠٨٧	*.٠٧٩
٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥
*.٠٦١	*.٠٧٤	*.٠٧٢	*.٠٧٧	*.٠٧٢	*.٠٧٤	*.٠٦٩	*.٠٧٤	*.٠٥٦	*.٠٨١	*.٠٦٣	*.٠٥٣	*.٠٦٧

قيمة (ر) الجدولية عند  $0.05 = 0.46$ 

ويشير جدول (٥) الي أن معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية للأسلوب الذي تنتمي إليه، و تراوحت معاملات الإرتباط بين عبارات الاسلوب التشريعي ومجموع الدرجات الكلية للأسلوب (٠.٥٢ : ٠.٨٣)، تراوحت معاملات الإرتباط بين عبارات الاسلوب التنفيذى ومجموع الدرجات الكلية للأسلوب (٠.٥٣ : ٠.٧٤)، تراوحت معاملات الإرتباط بين عبارات الاسلوب الحكمى ومجموع الدرجات الكلية للأسلوب (٠.٥٧ : ٠.٨١)، تراوحت معاملات الإرتباط بين عبارات الاسلوب العالمى ومجموع الدرجات الكلية للأسلوب (٠.٥٦ : ٠.٧٦)، تراوحت معاملات الإرتباط بين عبارات الاسلوب المحلى ومجموع الدرجات الكلية للأسلوب (٠.٥٩ : ٠.٧٨)، تراوحت معاملات الإرتباط بين عبارات الاسلوب المتحرر ومجموع الدرجات الكلية للأسلوب (٠.٧٢ : ٠.٨٢)، تراوحت معاملات الإرتباط بين عبارات الاسلوب المحافظ ومجموع الدرجات الكلية للأسلوب (٠.٥٢ : ٠.٦٩)، تراوحت معاملات الإرتباط بين عبارات الاسلوب الهرمى ومجموع الدرجات الكلية للأسلوب (٠.٥٦ : ٠.٨١)، تراوحت معاملات الإرتباط بين عبارات الاسلوب الملكى ومجموع الدرجات الكلية للأسلوب (٠.٥١ : ٠.٨٢)، تراوحت معاملات الإرتباط بين عبارات الاسلوب الاقلى ومجموع الدرجات الكلية للأسلوب

(٠.٥١ : ٠.٨٣)، تراوحت معاملات الارتباط بين عبارات الاسلوب الفوضوي ومجموع الدرجات الكلية للاسلوب (٠.٥٦ : ٠.٨١)، تراوحت معاملات الارتباط بين عبارات الاسلوب الداخلي ومجموع الدرجات الكلية للاسلوب (٠.٥٣ : ٠.٨٧)، تراوحت معاملات الارتباط بين عبارات الاسلوب الخارجي ومجموع الدرجات الكلية للاسلوب (٠.٦٥ : ٠.٧٩) مما يدل علي صدق العبارات التي تقيس الأبعاد المتباعدة.

وجداول (٦) التالي يوضح أقل قيمة وأعلى قيمة ومتوسط معاملات ارتباط البنود بأساليب التفكير جدول (٦) أقل قيمة وأعلى قيمة ومتوسط معاملات ارتباط البنود بأساليب التفكير

الأساليب	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط	الأساليب	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط
التشريعي	٠.٥٢	٠.٨٣	٠.٦٧	الهرمي	٠.٥٦	٠.٨١	٠.٦٩
التنفيذي	٠.٥٣	٠.٧٤	٠.٦٣	الملكى	٠.٥١	٠.٨٢	٠.٦٦
الحكمى	٠.٥٧	٠.٨١	٠.٧٨	الأقلى	٠.٥١	٠.٨٣	٠.٦٧
العالمى	٠.٥٦	٠.٧٧	٠.٦٦	الفوضوي	٠.٥٦	٠.٨١	٠.٦٩
المحلى	٠.٥٨	٠.٧٨	٠.٦٨	الداخلى	٠.٥٣	٠.٨٧	٠.٧٠
المتحرر	٠.٧٢	٠.٨٢	٠.٧٧	الخارجى	٠.٦٥	٠.٧٩	٠.٧٢
المحافظ	٠.٥٢	٠.٦٩٠	٠.٦١				

يتضح من الجدول رقم (٦) : أن متوسطات معاملات ارتباط البنود بالأسلوب الذي تنتمي إليه انحصرت بين (٠.٦١) للأسلوب المحافظ ، (٠.٧٨) للأسلوب الحكمى ، ويؤكد هذا تمتع جميع البنود بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي .  
ثبات المقياس :

تم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية لإجابات عينة الدراسة بالنسبة لكل بُعد باستخدام معادلة سبيرمان - براون Spearman- Prawn، لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية للمقياس ، ومن ثم حساب ثبات أبعاد المقياس ، وجدول (٧) التالي يوضح ذلك.

جدول (٧) معامل الثبات لاساليب التفكير ن = ١٨

م	الاساليب	عدد العبارات	معامل الارتباط سبيرمان	معامل الثبات
١	التشريعي	٥	٠.٧٥	٠.٨٦
٢	التنفيذي	٥	٠.٧٦	٠.٨٦
٣	الحكمى	٥	٠.٦٢	٠.٧٧
٤	العالمى	٥	٠.٨٧	٠.٩٣
٥	المحلى	٥	٠.٥٣	٠.٦٩

تابع جدول (٧) معامل الثبات لاساليب التفكير ن = ١٨

م	الاساليب	عدد العبارات	معامل الارتباط سبيرمان	معامل الثبات
٦	المتحرر	٥	٠.٥٦	٠.٧٢
٧	المحافظ	٥	٠.٨٣	٠.٩١
٨	الهرمي	٥	٠.٧٧	٠.٨٧
٩	الملكى	٥	٠.٦٥	٠.٧٩
١٠	الاقلى	٥	٠.٥٨	٠.٧٣
١١	الفوضى	٥	٠.٧٦	٠.٨٦
١٢	الداخلي	٥	٠.٨١	٠.٩٠
١٣	الخارجى	٥	٠.٥٧	٠.٧٣

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين نصفي المقياس للأبعاد تراوحت ما بين (٠.٥٣ - ٠.٨٧) بمعادلة سبيرمان - براون ، كما بلغت معاملات الثبات لأبعاد المقياس بين (٠.٦٩ - ٠.٩٣) مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

المعاملات العلمية لمقياس الثقة بالنفس :

صدق المقياس

قامت الباحثة بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي لعبارة المقياس وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الثقة بالنفس

والدرجة الكلية للمقياس ن = ١٨

معامل الارتباط لمقياس الثقة بالنفس							
اخلاقيات الرياضى		اهتزاز امكانيات الرياضى		الطاقة النفسية فى مقاومة الضغوط النفسية		قدرة الرياضى على ادارة ذاته	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
* ٠.٧٣	١١	* ٠.٨٥	١٦	* ٠.٥٢	٢	* ٠.٧٦	١
* ٠.٥٢	٣٧	* ٠.٦٢	٢٥	* ٠.٧٦	٤	* ٠.٨٣	٣
* ٠.٦٨	٤٣	* ٠.٦٩	٢٨	* ٠.٨٣	١٧	* ٠.٦٢	٥
* ٠.٨٤	٤٤	* ٠.٦٤	٢٩	* ٠.٦٢	١٥	* ٠.٦٨	٦
* ٠.٧٤	٤٥	* ٠.٧٧	٣٠	* ٠.٦٨	١٨	* ٠.٦٥	٧
* ٠.٨٩	٤٦	* ٠.٧٩	٣١	* ٠.٦٤	١٩	* ٠.٧٤	٨
* ٠.٥٧	٤٧	* ٠.٦٣	٣٢	* ٠.٧٤	٢١	* ٠.٧٩	٩
* ٠.٩٣	٤٩	* ٠.٨٣	٣٣	* ٠.٧٩	٢٢	* ٠.٦٧	١٠
		* ٠.٦٦	٣٤	* ٠.٦٧	٢٣	* ٠.٥٣	١٢
		* ٠.٦٨	٣٥	* ٠.٥٨	٢٤	* ٠.٦٥	١٣
		* ٠.٦٤	٣٦	* ٠.٧٦	٢٦	* ٠.٧٤	١٤
		* ٠.٧٨	٣٨	* ٠.٨٣	٢٧	* ٠.٥٣	٢٠
		* ٠.٧٩	٤٠	* ٠.٦٥	٣٩	* ٠.٦٦	٤٢
		* ٠.٦٩	٤١			* ٠.٥٣	٤٨

\* قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٦

ويشير جدول (٨) إلى وجود دلالة إحصائية بين معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق المقياس .  
**ثبات المقياس :**

تم حساب ثبات المقياس عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test – Re Test علي عينة البحث الاستطلاعية وكانت الفترة بين التطبيقين ( ٧ ) ايام .  
 وجدول (٩) التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٩) معامل الارتباط بين التطبيقين لمقياس الثقة بالنفس ن=١٨

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
	٨.٧	٨.٠	٤.٨٥	٧٨	مقياس الثقة بالنفس

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية  $0.05 = 0.46$

يوضح جدول (٩) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في مقياس الثقة بالنفس ما يدل على ثبات المقياس .  
**خطوات تنفيذ البحث :**

تم تطبيق المقاييس على عينة البحث والتأكد من استجابات افراد العينة وضرورة الاجابة على كل العبارات وعدم اختيار اكثر من اجابة للعبارة الواحدة وتم ذلك في الفترة من ٢٣/٤/٢٠١٥ حتى ٢٤/٤/٢٠١٥، وتم رصد الدرجات الخام لكل مقياس واعداد المعالجة الاحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك.

الاساليب والمعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط لبيرسون.
- معامل الثبات لسبيرمان – براون.

عرض ومناقشة النتائج :

عرض نتائج التساؤل الأول :

فيما يتعلق بالتساؤل الاول للبحث وهو ما العلاقة بين أساليب التفكير والإنجاز الرياضي لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة؟

تم تطبيق مقياس اساليب التفكير لستيرنبرج وواجنر Sternberg & Wagner تعريب  
د/ السيد ابو هاشم (١٢)

للمقياس درجة استجابية وفق ميزان تقدير يتكون من ٧ درجات للعبارة الواحدة وتتراوح  
الدرجة الكلية للمقياس ما بين ٤٥٥ درجة كحد اقصى و ٦٥ درجة كحد ادنى ،كل اسلوب يتكون  
من خمس عبارات توضح نوع الاسلوب

جدول (١٠) معامل الارتباط بين اساليب التفكير والانجاز الرياضى للاعبى المبارزة  
فى الاسلحة الثلاثة ن=٢٠

الأساليب	مستوى الانجاز الرياضى لاعبى سلاح الشيش	مستوى الانجاز الرياضى لاعبى السيف	مستوى الانجاز الرياضى لاعبى سيف المبارزة
التشريعي	*٠.٥٧	*٠.٦١	*٠.٤٥
التنفيذي	٠.٣٠	٠.٢٩	٠.٣٣
الحكمي	*٠.٤٩	*٠.٥٥	*٠.٤٨
العالمي	٠.٣٠	٠.٤١	٠.٤٠
المحلي	*٠.٤٥	*٠.٥٢	*٠.٤٦
المتحرر	*٠.٤٦	*٠.٦٠	*٠.٥٢
المحافظ	٠.٢٧	٠.٢٣	٠.٢٧
الهرمي	*٠.٦٣	*٠.٧٠	*٠.٦٥
الملكي	٠.٣٧	٠.٣٧	٠.١٥
الأقلى	٠.٢٨	٠.١٥	٠.٢٩
القوضوي	٠.٢١	٠.٢١	٠.٣٥
الداخلي	٠.٢٥	٠.٢٩	٠.٣٢
الخارجي	*٠.٥١	*٠.٥٣	*٠.٤٨

قيمة معامل الارتباط = ٠.٤٤ عند درجة حرية ن=٢-١٨ عند مستوى الدلالة للطرفين ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١٠) وجود علاقة طردية بين اساليب التفكير ومستوى الانجاز  
للاعبى الاسلحة الثلاثة تتمثل فى الاساليب التالية للاعبى سلاح الشيش وهى الاسلوب التشريعي  
بمعامل ارتباط ٠.٥٧، الحكمى بمعامل ارتباط ٠.٤٩، المحلى بمعامل ارتباط ٠.٤٥ ،  
المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٤٦ ، الهرمى بمعامل ارتباط ٠.٦٣، الخارجى بمعامل ارتباط ٠.٥١ .  
وفى سلاح السيف الاسلوب التشريعي بمعامل ارتباط ٠.٦١، الحكمى بمعامل ارتباط  
٠.٥٥، المحلى بمعامل ارتباط ٠.٥٢ ، المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٦٠ ، الهرمى بمعامل ارتباط  
٠.٧٠، الخارجى بمعامل ارتباط ٠.٥٣ .

وفى سلاح سيف المبارزة الاسلوب التشريعي بمعامل ارتباط ٠.٤٥، الحكمى بمعامل  
ارتباط ٠.٤٨، المحلى بمعامل ارتباط ٠.٤٦، المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٥٢ ، الهرمى بمعامل  
ارتباط ٠.٦٥، الخارجى بمعامل ارتباط ٠.٤٨ .

ولاتوجد علاقة بين اساليب التفكير ومستوى الانجاز للاعبى الاسلحة الثلاثة تتمثل فى الاساليب التالية للاعبى سلاح الشيش وهى الاسلوب التنفيذى،الملكى،العالمى، المحافظ، الاقلى، الفوضوى، الداخلى وكذلك فى سلاح السيف الاسلوب التنفيذى،الملكى، العالمى، المحافظ، الاقلى، الفوضوى، الداخلى، وكذلك فى سلاح سيف المبارزة التنفيذى،الحكمى،المحلى، المحافظ، الملكى، الاقلى، الفوضوى، الداخلى.

عرض نتائج التساؤل الثانى :

فيما يتعلق بالتساؤل الثانى للبحث وهو ما العلاقة بين الثقة الرياضية والإنجاز الرياضي لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة ؟

جدول(١١) معامل الارتباط بين الثقة الرياضية والانجاز الرياضى للاعبى المبارزة فى الاسلحة الثلاثة ن=٢٠

المقياس	مستوى الانجاز الرياضى لاعبي سلاح الشيش	مستوى الانجاز الرياضى لاعبي السيف	مستوى الانجاز الرياضى لاعبي سيف المبارزة
الثقة بالنفس	*٠.٦٧	*٠.٧٥	*٠.٥٧

قيمة معامل الارتباط = ٠.٤٤ عند درجة حرية ن=٢-١٨ عند مستوى الدلالة للطرفين ٠.٠٥.

يتبين من جدول (١١) وجود علاقة طردية بين الثقة الرياضية ومستوى الانجاز للاعبى المبارزة فى الاسلحة الثلاثة بمعامل ارتباط ٠.٥٧ .  
عرض نتائج التساؤل الثالث :

فيما يتعلق بالتساؤل الثالث للبحث وهو ما العلاقة بين أساليب التفكير والثقة الرياضية لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة

جدول(١٢) معامل الارتباط بين اساليب التفكير والثقة الرياضية للاعبى المبارزة فى الاسلحة الثلاثة

الأساليب	الثقة بالنفس للاعبى سلاح الشيش	الثقة بالنفس للاعبى السيف	الثقة بالنفس للاعبى سيف المبارزة
التشريعي	*٠.٦٧	*٠.٧٥	*٠.٤٨
التنفيذى	٠.٢٩	٠.١٧	٠.٣٠
الحكمى	*٠.٥٣	*٠.٦٤	*٠.٦١
العالمى	٠.٣١	٠.٤٠	٠.٤٣
المحلى	*٠.٥٤	*٠.٦٥	*٠.٥٩
المتحرر	*٠.٧٠	*٠.٧٥	*٠.٦٣
المحافظ	٠.٢٣	٠.٣١	٠.٣٣
الهرمى	*٠.٦٤	*٠.٨٨	*٠.٨١
الملكى	٠.٣٥	٠.٢٨	٠.١٥
الأقلى	٠.١١	٠.٢٣	٠.٢٩
الفوضوى	٠.٣٠	٠.٣٣	٠.٣٥
الداخلى	٠.٢٤	٠.٥٤	٠.٢٤
الخارجى	*٠.٤٥	*٠.٥٤	*٠.٤٩

\* قيمة معامل الارتباط = ٠.٤٤ عند درجة حرية ن=٢-١٨ عند مستوى الدلالة للطرفين ٠.٠٥.

يتضح من الجدول (١٢) ان لاعبي المبارزة بسلاح الشيش اصحاب الاساليب الفكرية التالية:- (التشريعي بمعامل ارتباط ٠.٦٧، الحكمي بمعامل ارتباط ٠.٥٣، المحلي بمعامل ارتباط ٠.٥٤، المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٧٠، الهرمي بمعامل ارتباط ٠.٦٤، الخارجي بمعامل ارتباط ٠.٤٥) لديهم ثقة بانفسهم ، وكذلك لاعبي المبارزة بسلاح السيف اصحاب الاساليب الفكرية التالية:-

(التشريعي بمعامل ارتباط ٠.٧٥، الحكمي بمعامل ارتباط ٠.٦٤، المحلي بمعامل ارتباط ٠.٦٥، المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٧٥ ، الهرمي بمعامل ارتباط ٠.٨٨، الخارجي بمعامل ارتباط ٠.٥٤) لديهم ثقة بانفسهم ، وكذلك لاعبي المبارزة بسلاح سيف المبارزة اصحاب الاساليب الفكرية التالية :-

(التشريعي بمعامل ارتباط ٠.٤٨ ، الحكمي بمعامل ارتباط ٠.٦١ ، المحلي بمعامل ارتباط ٠.٥٩ ، المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٦٣ ، الهرمي بمعامل ارتباط ٠.٨١ ، الخارجي بمعامل ارتباط ٠.٤٩) لديهم ثقة بانفسهم ،

#### مناقشة نتائج البحث

#### مناقشة نتائج التساؤل الأول :

فيما يتعلق بالتساؤل الاول للبحث وهو ما العلاقة بين أساليب التفكير والإنجاز الرياضي لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة؟

يتضح من الجدول (١٠) وجود علاقة طردية بين اساليب التفكير ومستوى الانجاز للاعبى الاسلحة الثلاثة تتمثل فى الاساليب التالية للاعبى سلاح الشيش وهى الاسلوب التشريعي بمعامل ارتباط ٠.٥٧، الحكمي بمعامل ارتباط ٠.٤٩، المحلي بمعامل ارتباط ٠.٤٥ ، المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٤٦ ، الهرمي بمعامل ارتباط ٠.٦٣، الخارجي بمعامل ارتباط ٠.٥١ .

وفى سلاح السيف الاسلوب التشريعي بمعامل ارتباط ٠.٦١، الحكمي بمعامل ارتباط ٠.٥٥، المحلي بمعامل ارتباط ٠.٥٢ ، المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٦٠ ، الهرمي بمعامل ارتباط ٠.٧٠، الخارجي بمعامل ارتباط ٠.٥٣ .

وفى سلاح سيف المبارزة الاسلوب التشريعي بمعامل ارتباط ٠.٤٥، الحكمي بمعامل ارتباط ٠.٤٨، المحلي بمعامل ارتباط ٠.٤٦ ، المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٥٢ ، الهرمي بمعامل ارتباط ٠.٦٥، الخارجي بمعامل ارتباط ٠.٤٨ .

ولا توجد علاقة بين اساليب التفكير ومستوى الانجاز للاعبى الاسلحة الثلاثة تتمثل فى الاساليب التالية للاعبى سلاح الشيش وهى الاسلوب التنفيذى، الملكى ، العالمى ، المحافظ ، الاقلى ، الفوضى، الداخلى وكذلك فى سلاح السيف الاسلوب التنفيذى، الملكى ، العالمى ، المحافظ ،

الاقلى ، الفوضى ، الداخلى ، وكذلك فى سلاح سيف المبارزة التنفيذى ،الحكمى،المحلى، المحافظ ، الملكى ، الاقلى ،الفوضى ،الداخلى.

وهذا يتفق مع دراسة امينة شلبي(٢٠٠٢م) (١١) فى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً للأسلوب الهرمي والتحصيل الدراسي ، حيث يظهر الاسلوب التفكير الهرمى فى الاسلحة الثلاثة للمبارزة يرتبط ارتباطاً طردياً موجباً بالانجاز الرياضى. ، وهذا دليل على ان اصحاب هذا التفكير يتمتعون بعمل اشياء كثيرة فى وقت واحد ومنظمون ومدركون للاولويات ويتميزون بالواقعية والمنطقية فى حل المشكلات.

ويتفق مع دراسة بيرناردو وآخرين Bernardo & et al (٢٠٠٢) (٣٢): فى الاسلوبين الحكمى ، الهرمى بوجود ارتباط موجب دال بين أساليب التفكير والتحصيل الدراسي ومن هنا يتضح ان هناك اتفاق بين اساليب التفكير و الانجاز الرياضى وبين اساليب التفكير والتحصيل الدراسي فى اسلوبى التفكير ( الحكمى والهرمى). يتضح مما سبق ان معامل الارتباط لاساليب التفكير للاعبى سلاح السيف حقق ارتباطاً مع الانجاز الرياضى اعلى من سلاحى الشيش وسيف المبارزة وتعزىالباحثة ذلك الى ان طريقة تسجيل اللمسات فى سلاح السيف تختلف عن سلاحى الشيش وسيف المبارزة حيث يطلق عليه سلاح وخز وقطع.

#### مناقشة نتائج التساؤل الثانى :

فيما يتعلق بالتساؤل الثانى للبحث وهو ما العلاقة بين الثقة الرياضية والإنجاز الرياضى لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة؟

يتبين من جدول(٥) وجود علاقة طردية بين الثقة الرياضية ومستوى الانجاز للاعبى المبارزة فى الاسلحة الثلاثة.، و من خلال هذه النتيجة يتضح انه كلما زادت الثقة الرياضية زاد معدل الانجاز الرياضى .

ويشير اسامة راتب (٢٠٠٠) الى ان التفوق الرياضى يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية ، القدرات النفسية تساعد الرياضيين على تعبئة قدراتهم وطاقتهم البدنية لتحقيق اقصى وافضل اداء رياضى.(٦ :٣) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نجلاء البدرى نور الدين(٢٠٠٢م)(٢٩) فى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين كل من الثقة الرياضية كسمة وكحالة والدافعية للانجاز ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الثقة الرياضية كسمة والثقة الرياضية كحالة لدى عينات البحث.

ولقد اظهرت نتائج البحوث ان اهم عامل يساهم فى بناء الثقة هو الانجازات التى يحققها الرياضى ، ويعنى ذلك ان الرياضى الذى يتميز اداؤه بالنجاح فالماضى سوف يزيد من ثقته فى نجاح الاداء مرة اخرى فى المستقبل.

ولقد عبر عن المعنى لاجب التنس العالمى برين جوتفرد Brain Gottfrd حيث قال: اننى اكسب المباراة لاننى اثق فى نفسى ،ولكن السبب الحقيقى لثقتى فى نفسى هو تحقيق المكسب.(١٧ : ٣٤٥)

ويعتمد الانجاز الرياضى بدرجة كبيرة على مقدار الثقة ، فعندما تكون القدرات متساوية بين متنافسين، فان المكسب عادة يكون من نصيب الرياضيين الواثقون فى انفسهم وفى قدراتهم ،فتلك حقيقة خاصة عندما يكون المطلوب درجة عالية من المثابرة والتحمل (١٣ : ٣٢٠، ٣١٩)

ويتفق هذا مع دراسة كل من براوس Booras (٢٠٠١ م) (٣٣) ودونى Dohney (١٩٩٣ م) (٣٤) وپلسنجر Plessinger (١٩٩٩ م) (٣٨) فى ان الوصول لقمة المستوى الرياضى تعتمد على درجة كبيرة من الثقة بالنفس والتى تؤثر على ارتفاع مستوى الاداء لكافة المستويات .

ويتفق مع هذا القول دراسة مصطفى سامى عميرة (٢٠٠٣م) فى وجود علاقات ارتباطية دالة بين الثقة الرياضية وحالات قلق المنافسة والانجاز الرقى ، كما امكن التوصل الى معادلات رياضية التنبؤ بمستوى الانجاز الرقى بمعلومة مؤشر الثقة الرياضية وحالة القلق المعرفى (٢٧).

وتؤثر حالات النجاح والفشل بدرجة كبيرة على ثقة الرياضيين بانفسهم ، فالنجاح يسهم بدرجة كبيرة فى تقوية وتثبيت الثقة بالنفس ويبعث فى النفس الامان والطمانينة ، مما يؤثر بالتالى على المستوى الرياضى للاعب.

مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

فيما يتعلق بالتساؤل الثالث للبحث وهو ما العلاقة بين أساليب التفكير والثقة الرياضية لدى لاعبي الأسلحة الثلاثة

ينضح من الجدول (١٢) ان لاعبي المبارزة بسلاح الشيش اصحاب الاساليب الفكرية

التالية:-

(التشريعى بمعامل ارتباط ٠.٦٧، الحكى بمعامل ارتباط ٠.٥٣، المحلى بمعامل ارتباط ٠.٥٤، المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٧٠، الهرمى بمعامل ارتباط ٠.٦٤ ، الخارجى بمعامل ارتباط ٠.٤٥) لديهم ثقة بانفسهم ، وكذلك لاعبي المبارزة بسلاح السيف اصحاب الاساليب الفكرية

التالية:-

(التشريعى بمعامل ارتباط ٠.٧٥، الحكى بمعامل ارتباط ٠.٦٤، المحلى بمعامل ارتباط ٠.٦٥، المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٧٥ ، الهرمى بمعامل ارتباط ٠.٨٨ ، الخارجى بمعامل ارتباط

٠.٥٤) لديهم ثقة بانفسهم ،وكذلك لاعبي المبارزة بسلاح سيف المبارزة اصحاب الاساليب الفكرية التالية :-

(التشريعي بمعامل ارتباط ٠.٤٨ ،الحكمي بمعامل ارتباط ٠.٦١ ،المحلي بمعامل ارتباط ٠.٥٩ ، المتحرر بمعامل ارتباط ٠.٦٣ ،الهرمي بمعامل ارتباط ٠.٨١ ، الخارجي بمعامل ارتباط ٠.٤٩) لديهم ثقة بانفسهم ،

ويتضح من النتائج ان لاعبي سلاح السيف لديهم ثقة بانفسهم اعلى من لاعبي سلاحى الشيش وسيف المبارزة حيث ان قيم معامل الارتباط بين اساليب التفكير والثقة الرياضية للاعبى سلاح السيف اعلى من الاسلحة الاخرى.

**الاستخلاصات والتوصيات :**

**الاستخلاصات :**

١- وجود علاقة طردية بين أساليب التفكير (التشريعي ،الحكمي ،المحلي، المتحرر، الهرمي، الخارجي ) ومستوى الانجاز للاعبى سلاح الشيش و سلاح السيف و سيف المبارزة .

٢- لا توجد علاقة بين اساليب التفكير (التنفيذى ،العالمى ، المحافظ ،الملكى ،الاقلى ،الفوضى، الداخلى ) ومستوى الانجاز للاعبى سلاح الشيش و سلاح السيف و سيف المبارزة .

٣- وجود علاقة طردية بين الثقة الرياضية ومستوى الانجاز للاعبى المبارزة فى الاسلحة الثلاثة .

٤- تؤثر حالات النجاح والفشل بدرجة كبيرة على ثقة الرياضيين بانفسهم ، فالنجاح يسهم بدرجة كبيرة فى تقوية وثبيت الثقة بالنفس وبيعث فى النفس الامان والطمانيئة ، مما يؤثر بالتالى على المستوى الرياضى للاعب.

٥- لاعبي الاسلحة الثلاثة والذين يتمتعون بالاساليب الفكرية الاتية (التشريعي، الحكمي، المحلي، المتحرر، الهرمي، الخارجي) لديهم ثقة بانفسهم ولديهم القدرة على الانجاز افضل من اساليب التفكير الاخرى .

٦- لاعبي سلاح السيف لديهم قدرة على الانجاز الرياضى والثقة بالنفس اعلى من سلاحى الشيش وسيف المبارزة.

٧- أساليب التفكير تساعد الرياضيين على توظيف قدراتهم ، واكتساب معارفهم ، وتنظيم أفكارهم والتعبير عنها بما يتلاءم مع المهام والمواقف التي تعترض الرياضي وإنها تعطى الثقة الرياضية للاعبين فى تحقيق تفوقهم وإنجازهم الرياضى.

## التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث وعينة البحث يوصى الباحثان بما يلي:-
- ضرورة الاهتمام بأساليب التفكير وعلاقتها بالانجاز الرياضي .
  - عقد دورات تدريبية لتوعية المدربين والرياضيين بأهمية أساليب التفكير والثقة بالنفس مما يساعد على رفع مستوى الانجاز الرياضي لديهم.
  - الاهتمام بقياس المهارات النفسية والتي من بينها الثقة بالنفس في بداية الموسم الرياضي لوضع برامج مناسبة لنتائج القياس النفسي خلال الموسم التدريبي.
  - قياس الانجاز الرياضي لرياضي الأنشطة الفردية والجماعية بعد تنمية الثقة الرياضية لديهم.
  - معرفة أساليب التفكير لكل رياضي لتنمية استراتيجيات التفكير لديهم وعمل برامج تدريبية لهم .
  - تطبيق البحث على الرياضات اخرى وعقد مقارنات ودراسات تحليلية طبقا للجنس والسن والعمر التدريبي ونوع اللعبة.

## المراجع

اولا المراجع العربية:

- ١- إبراهيم نبيل (٢٠٠١ م) : الأسس الفنية للمبارزة ، ط ٢ : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- ٢- احمد زينه ( ٢٠٠٨ م): " بناء مقياس الثقة بالنفس للاعبى الملاكمة " المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية بابو قير ، الإسكندرية ، مصر .
- ٣- احمد محمد الشافعي(٢٠١٢ م): علم نفس التدريب الرياضي ، المنصورة ، مطبعة ٦ أكتوبر .
- ٤- أسامة كامل راتب (١٩٩٠م): " واقع التفوق في النشاط الرياضي " المدرب - اللاعب - المربي " القاهرة ، دار الفكر العربي
- ٥ - أسامة كامل راتب ( ١٩٩٧ م): علم نفس الرياضة المفاهيم -التطبيقات . ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- ٦- أسامة كامل راتب ( ٢٠٠٠ م ) : تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي، ط ١ ، القاهرة :دار الفكر العربي
- ٧- أسامة كامل راتب(٢٠٠٠ م ) : تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي، ط ١ ، القاهرة :دار الفكر العربي
- ٨- أسامة كامل راتب ( ٢٠٠٤ م ) : تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ٩--اسامة كامل راتب واخرون ( ٢٠٠٦ م): الإعداد النفسي للبطل الرياضي ،القاهرة : دار الفكر العربي.
- ١٠- أسامة الأصفر( ٢٠٠٤م):"ضغوط المنافسة والثقة بالنفس والتوجه التنافسي لدى لاعبي الجودو، دراسة تحليلية- مقارنة" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
- ١١- أمينة إبراهيم شلبي (٢٠٠٢) :عنوان البحث ( بروفيلات أساليب التفكير لطلاب التخصصات الأكاديمية المختلفة من المرحلة الجامعية"دراسة تحليلية مقارنة"،المجلة المصرية للدراسات النفسية ،المجلد ١٢،العدد ١٤ .

- ١٢- السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٧م) " الخصائص السيكومترية لقائمة أساليب التفكير فى ضوء نظرية ستيرنبرج لدى طلاب جامعة الملك سعود ، بحث منشور ، مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- ١٣- زكى محمد محمد حسن(٢٠٠٦م): التفوق الرياضى ، ط -٢ ، الإسكندرية ، المكتبة المصرية.
- ١٤- عادل محمد ( ٢٠٠٥م):مقياس الثقة بالنفس ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية
- ١٥- عبد العال عجوة(١٩٩٨م) : أساليب التفكير وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد (٩) ، العدد(٣٣) .
- ١٦- عبد المنعم احمد الديرير(٢٠٠٤م): دراسات معاصرة فى علم النفس المعرفى،عالم الكتب ، القاهرة.
- ١٧- عزت محمود الكاشف(١٩٩١م): الإعداد النفسى للرياضيين ،القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ١٨- غادة عاطف على محمود(٢٠١٤):"الثقة الرياضية وعلاقتها بالانجاز الرياضى فى رياضيتى السباحة والعباب القوى " رسالة ماجستير، غيرمنشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة
- ١٩- مجدي حبيب(١٩٩٥م): دراسات فى أساليب التفكير ، القاهرة ، النهضة المصرية.
- ٢٠- مجدي يوسف ( ٢٠٠٥ م): دراسة مقارنة لمصادر الثقة الرياضية بين لاعبي المستوى العالي والناشئين من الجنسين فى بعض الأنشطة الرياضية المختارة ،مجلة نظريات وتطبيقات،العدد( ٥٦ )، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
- ٢١- محمد حسن علاوى.( ١٩٩٢م):سيكولوجية التدريب الرياضي ، ط ( ٧ ) ، القاهرة ، دار المعارف.
- ٢٢- محمد حسن علاوى.( ١٩٩٤م):علم النفس الرياضي ، ط ٩ ، القاهرة ، دار المعارف.
- ٢٣- محمد حسن علاوى(١٩٩٨ م) : مدخل فى علم النفس الرياضي، ط ١ ، القاهرة،مركز الكتاب للنشر.
- ٢٤- محمد حسن علاوى(٢٠٠٢ م): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥- محمد حسن علاوى.(٢٠٠٢ م): علم نفس التدريب والمنافسات ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

٢٦- محمد حسنى احمد (٢٠٠٩م): "المناخ الدافعى وعلاقته بالثقة الرياضية لدى لاعبي تنس الطاولة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية بنات .

٢٧- مصطفى سامى عميرة (٢٠٠٣م): " فعالية الثقة الرياضية على حالات قلق المنافسة وعلاقتها بالإنجاز الرقمي لسباحي السافات القصيرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق

٢٨- منى عبد العزيز. (٢٠٠٨م): " الخجل الموقفي وعلاقته بالثقة بالنفس ومستوى التحصيل لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات ، " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ( ٥٣ ) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.

٢٩- نجلاء البدرى نور الدين محمد(٢٠٠٢م):"الثقة الرياضية كسمة وكحالة والدافعية للإنجاز وعلاقتها بالمستوى الرقمي لسباق ١٠٠ م /حواجز" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

٣٠- ناصر بن حامد بن ناصر اللهيبى(٢٠١١م):"أساليب التفكير المفضلة لدى معلمي ومعلمات التعليم العام بمكة المكرمة - دراسة نفسية" ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ،السعودية.

٣١- يوسف أبو المعاطى (٢٠٠٥م):"أساليب التفكير المميزة للأنماط المختلفة للشخصية" ،المجلة المصرية للدراسات النفسية ،المجلد(١٥) ، العدد(٤٩).

ثانيا المراجع الاجنبية :-

- 32-Bernardo , A ., Zhang , Li.& Callueng , C.(2002): Thinking Styles and Academic Achievement Among Filipino Students. The Journal of Genetic Psychology, Vol.163 , No.2.
- 33- Booras. M.(2001): The realtion ship of mental skills to performance on tennis accuracy task under fatiged & non- fiatgued condition ( Morgantown, weste dncation- ).
- 34- Dohney(1993):**Mental practice and alternative approaches to teaching motor skills .**
- 35- Diaz Teresa and Renee (2009):"Self-Schemas Goal Orientations ,Sport Confidence and Mindfulness in Amateur Equestrians, Fielding Graduate University
- 36-Fer, S.(2005): Validity and Reliability Of the Thinking Styles Inventory . Educational Sciences : Theory & Practice.

- 37-Grigorenko , E. & Sternberg , R . ( 1997): Styles of thinking , abilities , and academic performance . Exceptional Children .
- 38-Plessinger (1999): Psychological readiness is part of your sport /http/e- 8r.com/esk8r.com
- 39- Plessinger . A.(1999): The effects of mental in Margery on athletic performance.[www.vanderbilt.edu/ans/physiology/health\\_physics/psychology/mentalimagery.html](http://www.vanderbilt.edu/ans/physiology/health_physics/psychology/mentalimagery.html)
- 40- Manzo . I . G . ( 1995 ) : Psychometric assessment of the Carolina sport confidence inverter microform publications , Into I Institute for sport and Haman performance.
- 41- Martin , J.J , Gill , D.L. (1991) : The relationships among sport confidence ,competitive orientation , self – efficacy anxiety and performance , Journal of sport and exercise psychology.
- 42-Sternberg , R . ( 1988): Mental self – government : A theory of intellectual styles and their development . Human Development , Vol. 31 . 3 - Singer , R.N. (1984) : Sustaining motivation in sport: The youth in sport, psychological consideration series , sport consultants international inc., Florida
- 44-- Stephen D & Ross .( 2003 ): Department of sports science , university of wales Swansea , singleton Park , Vivian tower , Swansea SA2 & pp.uk.
- 45- Whitney Bernard and Joseph (2000):Confidence and the Elite Athlete ,the university of Tennessee .
- 46-Vealey,R.S(1986): Conceptualization of sport Confidence and competitive orientation preliminary investigation and instatement development , Journal of sport Psychology .(champing 山) .
- 47-Zhang , L. & Sternberg , R. (1998): Thinking styles, abilities and Academic achievement among Hong Kong university students. Educational Research Journal , Vol.13 .
- 48-Zhang , L. (2002). Thinking styles : Their relationship with modes of thinking and academic performance . Educational psychology , Vol.22.