

## تأثير إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على المستوى المهارى والحصائل المعرفية بدرس التربية الرياضية

د. عبد الله مناع الطحاوى

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس فى  
التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية  
للبنين جامعة الزقازيق

### ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة الى رفع المستوى المهارى والحصائل المعرفية بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ عينة البحث من خلال تصميم وتنفيذ برنامج تعليمى مقترح باستخدام استراتيجىة (فكر. زواج. شارك)، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلى والبعدى لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبتة لطبيعة هذه الدراسة ، وتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ الصف السادس الابتدائى بمدرسة الثورة الابتدائية التابعة لإدارة ابو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية والبالغ عددهم (١٢٤) تلميذ ، حيث اخذ منه عينة البحث وقوامها (٤٥) تلميذ يمثلون ثلاث مجموعات احدهما استطلاعية عددها (١٥) تلميذ والاخرتين واحدة تجريبية عددها (١٥) تلميذ والثانية ضابطة عددها (١٥) تلميذ ، طبق البرنامج التعليمى المقترح خلال الفصل الدراسى الاول من العام الدراسى ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م بواقع درس واحد اسبوعيا مدته (٩٠) دقيقة على مدار (٦) اسابيع وذلك وفق المنهج المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم على المرحلة قيد الدراسة ، وأشارت اهم النتائج الى فروق نتائج القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية الى زيادة الفارق بين نتائج القياسين ولصالح المجموعة التجريبية نظرا لتطبيق البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث باستخدام استراتيجىة (فكر. زواج. شارك) على المجموعة التجريبية ، حيث اوصى الباحث باتباع محتويات البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث فى سياق الارتقاء بالمستوى المهارى والمعرفى لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى .

### المقدمة ومشكلة البحث

لقد تأثرت العملية التعليمية بالتغير الذى شمل عصرنا الحديث حيث أن مؤثرات العصر لم تتوقف فى تأثيرها عند مجال معين ولم تترك نشاطاً إنسانياً دون أن تحدث فيه تغييراً وقد تطرق هذا التقدم إلى المؤسسات التعليمية التى يسعى القائمون عليها من أجل تحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والاهتمام بالفرد المتعلم ولذلك تعد التربية الرياضية أحد الميادين الهامة فى التربية التى يجب أن تنال حظاً وافراً من الارتقاء بمستوى عملية التعليم والتعلم وخاصة فى تعلم المهارات الرياضية المتنوعة فينتقل التعليم من طرق وأساليب تعتمد على سلبية المتعلم إلى أساليب متطورة تحترم كل منهما، أساليب يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقة وتنتقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويكون دور المعلم هو الموجه والمرشد والمخطط لرسم استراتيجىة درس التربية الرياضية من خلال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة.

ولاشك أن التعلم النشط هو تعلم يركز على المتعلم حيث يقوم المتعلم بحل المشكلات والمناقشة والجدال في إطار من الاعتمادية المتبادلة والإيجابية والمسئولية الفردية ويساعد ذلك على اكتساب مهارات التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة وزيادة مستوى ثقة الطالب في مهارته ومعارفه. (٦ : ١٣)

وإستراتيجية (فكر. زواج. شارك) هي إحدى إستراتيجيات التعلم النشط فبعد أن يفكر كل تلميذ بمفرده في معلومة ما ويفكر مع زميله ليكون زوجاً، قد يجلس بجواره أو مقابلاً له، ثم يأتي المشاركة حيث يفكر كل زوج مع زوج آخر لتكوين المربع الطلابي، عندئذ يمارس كل تلميذ دوراً محدداً وفق فلسفة التعلم التعاوني. (١٠ : ٢١٤)

وتتسم إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) بأنها إستراتيجية لا تحتاج إلى وقت طويل في تنفيذها وخطواتها محددة وبسيطة يمكن تطبيقها بسهولة، كما تجعل التلميذ له دور نشط وفعال ويشارك ويناقس ويتفاعل مع زملائه ليصبح محور العملية التعليمية. (١١ : ١٠)

كما أن إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) تزيد من التحصيل والدافعية للتعلم وتنمي الثقة في نفس المتعلمين وتساعد على بناء المسئولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم وتدعم بعض قدرات العقل المنتجة والتفكير التعاوني كما تنمي مستويات التفكير العليا. (١١ : ٨)

تتميز لعبة كرة القدم بتعدد المهارات الأساسية لممارستها وهي تتميز بهذه الميزة عن سائر الأنشطة الرياضية المختلفة حيث يتم الأداء بطرق مختلفة وبكل أجزاء الجسم تقريباً، فهي تلعب بالقدم والخذ والصدر والرأس لذا تتطلب أن يكون أداء اللاعب للمهارات دقيقاً. (٤ : ٥٠)

وبالتالي فإن إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) من أهم الإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي بإمكانها أن توفر للمتعلم هذه البيئة التعليمية المناسبة لتنمية المهارات المختلفة كما تتيح أمامه فرص للمشاركة الفعالة من خلال أنشطة فردية وجماعية تحت توجيه وإشراف المعلم، ليكون مشاركاً إيجابياً مع معلمه وزملائه، وبذلك يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية.

والأساليب الحديثة في التعليم والتعلم تؤكد هذا الاتجاه لأنها تلعب دوراً هاماً في مجال تعلم مهارات الأنشطة الرياضية كما تزود المتعلمين بالأدوات والوسائل الحديثة والتي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات ويؤدي ذلك إلى فوائد تعليمية عديدة للمتعلمين.

وفي ضوء ما سبق ومن خلال عمل الباحث أستاذاً مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية، ومن خلال إشرافه على التدريب الميداني للطلاب لاحظ الآتي:

افتقار الأساليب والطرق المتبعة في تدريس درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية إلى الارتقاء بمستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض مهارات كرة القدم والمقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي، لذا رأى الباحث وضع برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) يندرج ضمن محتويات درس التربية الرياضية (بالجزء الرئيس بالمدارس) يحقق الارتقاء بالمستوى المهارى والتحصيل المعرفى لتلك المهارات.

**هدف البحث**

رفع المستوى المهارى والحصائل المعرفية بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ عينة البحث من خلال تصميم وتنفيذ برنامج تعليمى مقترح باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك).

**فرض البحث**

يؤدى تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية إلى رفع المستوى المهارى والحصائل المعرفية لبعض مهارات كرة القدم قيد الدراسة لدى تلاميذ عينة البحث.

**مصطلحات البحث:****• التعلم النشط**

جميع الممارسات التربوية والإجراءات التعليمية التى يتبعها التلميذ داخل مجموعة تعلم بعد تخطيط مسبق لها وتتضمن عناصر أساسية منها بنائية المعرفة والاكتشاف والبحث عن المعنى والتفسير والملاحظة وتهدف إلى تفعيل دور الطالب عن طريق العمل والبحث والتجريب والاعتماد على نفسه. (٣ : ١٢٠)

**• إستراتيجية (فكر. زواج. شارك):**

إحدى إستراتيجيات التعلم النشط وتمر هذه الإستراتيجية بثلاث خطوات (التفكير والمزاوجة والمشاركة) وتبدأ بأن يطرح المعلم سؤالاً ويطلب من التلاميذ أن يفكروا فيه فدياً لوقت محدد، ثم يعملوا ثنائياً ليناقدوا ويتبادلوا الآراء والأفكار، ثم يشاركون الفصل بأكمله فى أفكارهم (٥ : ٥٤)

**• الحصائل المعرفية**

مقدار استيعاب التلميذ للمعلومات الخاصة بقانون ومهارات كرة القدم ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى الاختبار التحصيلى المعرفى المعد لهذا.

**الدراسات السابقة المرتبطة**

١- دراسة محمد حماد (٢٠٠٥م) عن فعالية إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) والاستقصاء القائمين على أسلوب التعلم النشط فى تنمية مهارات التفكير الرياضى واختزال قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية التى تهدف إلى التعرف على مدى فعالية إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) والاستقصاء القائمين على أسلوب التعلم النشط فى تنمية مهارات التفكير الرياضى واختزال قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد دلت النتائج على وجود ارتفاع فى متوسطات درجات المجموعة التجريبية التى درست بإستراتيجية (فكر. زواج. شارك) عن المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المتبعة فى اختبار التفكير الرياضى، كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير الرياضى لصالح المجموعة التجريبية. (٩)

٢- دراسة ابتسام عز الدين (٢٠٠٨م) عن أثر استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) فى تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وكان هدفها التعرف على أثر استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على تنمية التواصل الرياضى وكذلك تنمية الإبداع الرياضى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى. وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لكل من اختبار التواصل الرياضى وتنمية الإبداع الرياضى ولصالح المجموعة التجريبية. (٢)

٣- دراسة سليم أبو غالى (٢٠١٠م) عن أثر توظيف إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقى فى العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى. حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر توظيف إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقى فى العلوم لدى تلاميذ عينة البحث. وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى نتائج اختبار التفكير المنطقى فى العلوم ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. (٧)

٤- دراسة *Zan Gao et, al.* (٢٠١٢م) عن تأثير التعلم النشط على مستوى الدافعية ومستويات النشاط البدني واستمرار بذل الجهد، وكان هدفها التعرف على تأثير التعلم النشط على مستوى الدافعية ومستويات النشاط البدني واستمرار بذل الجهد، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى نتائج الاختبار التحصيلي لمستوى الدافعية ومستويات النشاط البدني واستمرار بذل الجهد بين تلميذ كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. (١٢)

#### التعليق على الدراسات السابقة المرتبطة

لقد استفاد الباحث من هذه الدراسات فى بناء فروض الدراسة الحالية، وتحديد المنهج المستخدم واختيار العينة واختيار أنسب الاختبارات الميدانية والقياسات وكذلك أنسب الأجهزة وأدوات القياس ووسائل جمع البيانات وكذلك أنسب المعالجات الإحصائية والاستفادة من نتائجها فى عرض ومناقشة النتائج وكذلك الاستفادة من التوصيات فى معرفة مدى ارتباط البحث بالمتطلبات التى يتطلبها المجتمع ومدى المساهمة فى البناء العلمى وحل المشكلات التى تواجهه.

#### إجراءات البحث

#### - منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلى والبعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

#### مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الثورة الابتدائية التابعة لإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية والبالغ عددهم (١٢٤) تلميذ، حيث أخذ منه عينة البحث وقوامها (٤٥) تلميذ يمثلون ثلاث مجموعات أحدهم استطلاعية عددها (١٥) تلميذ والآخرتين واحدة تجريبية عددها (١٥) تلميذ والثانية ضابطة عددها (١٥) تلميذ. وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث

عينة البحث الكلية		العينة التجريبية		العينة الضابطة		العينة الاستطلاعية		مجتمع البحث
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١٠٠	٤٥	٣٣.٣٣	١٥	٣٣.٣٣	١٥	٣٣.٣٣	١٥	تلاميذ الصف السادس الابتدائي

## تجانس عينة البحث

أجرى الباحث التجانس لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة (متغيرات النمو - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - اختبار التحصيل المعرفي) والتي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وذلك وفق ما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات قيد الدراسة ن = ٤٥

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
٠.٤٨٩	١١.٦٠	٠.١٨٤	١١.٦٣	سنة	العمر الزمني
٠.١٢٦	١٥٤.٠٠	٢.٦١٣	١٥٤.١١	سم	ارتفاع الجسم
٠.٣٦٠	٥.١٠	٢.٠٠٢	٥٠.٧٦	كجم	وزن الجسم
٠.٦٤٨	٥.٣٤	٠.٤٦٣	٥.٢٤	ث	السرعة
٠.٦١٦	١١٨.٠٠	٣.٤٥٥	١١٨.٧١	عدد	التحمل
٠.٧٥٤	٢.٠٠	٠.٧١٦	١.٨٢	عدد	القوة
٠.١٢٣	١٣.٣٧	٠.٤٨٩	١٣.٣٩	ث	الرشاقة
٠.٦٤٧	٢.٠٠	٠.٨٣٤	٢.١٨	سم	المرونة
٠.٩١٨	١٧.٧٥	٠.٥٨٨	١٧.٩٣	متر	ركل الكرة بباطن القدم
٠.٧٢٧	١٩.٢٠	٠.٣٣٠	١٩.١٢	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
٠.٧٢٩	١٨.٢٥	٠.٥٣٥	١٨.١٢	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
٠.٤٧١	٢٠.٣٧	٠.٣٨٢	٢٠.٤٣	ث	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي
٠.٨٤٨	٢٤.٢٦	٠.٢٨٣	٢٤.١٨	ث	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
٠.٤١٧	١٢.٤٠	٠.٥٠٤	١٢.٤٧	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم
٠.٧٥٠	١٧.٥٠	٠.٦٢٥	١٧.٦٥	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (٢) أن جميع معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو، والمتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٨٤٨ - ، ٠.٩١٨) أي انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

### التجارب الاستطلاعية:

- ١- تمت التجربة الاستطلاعية الأولى لحساب الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث.
- ٢- أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية لتقنين محتويات البرنامج التعليمي المقترح.
- ٣- تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثالثة لتحديد أزمان الأداء خلال الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.
- ٤- أجريت التجربة الاستطلاعية الرابعة لتدريب المساعدين على حسن إدارة وتنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح وإجراء القياسات وتسجيل النتائج.

### التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة):

أجرى الباحث التكافؤ بين تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (النمو - البدنية - المهارية - المعرفية) للتأكد من عدم وجود فروق غير دالة على كل من تلاميذ المجموعتين . وجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣) دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات قيد البحث ن = ١ = ن = ١٥

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢٤±	٢س	١٤±	١س			
٠.٨٣١	٠.١٧٤	١١.٦٠	٠.١٨٦	١١.٦٣	سنة	العمر الزمني	متغيرات النمو
٠.١٧٥	٢.٦٨٥	١٥٤.٠٧	٢.٨٥٦	١٥٤.٢٠	سم	ارتفاع الجسم	
٠.٣٥٣	٢.٠١٧	٥٠.٧٣	٢.٢١٩	٥٠.٩٣	كجم	وزن الجسم	
١.٢٢	٠.٧٩٧	٥.١٣	٠.٠٨٥	٥.٣٠	ث	السرعة	الاختبارات البدنية
٠.٥٠١	٣.٧٧٠	١١٨.٧٣	٣.٢٣٤	١١٩.٢٠	عدد	التحمل	
٠.٦٥٧	٠.٧٠٤	١.٩٣	٠.٧٧٥	١.٨٠	عدد	القوة	
٠.٨٤٠	٠.٤٣٠	١٣.٣١	٠.٣٧٠	١٣.٤٠	ث	الرشاقة	
٠.٣٢٥	٠.٨٣٤	٢.١٣	٠.٧٧٥	٢.٢٠	سم	المرونة	
٠.٣٧٥	٠.٤٥٤	١٧.٨٩	٠.٥٣٩	١٧.٩٤	متر	ركل الكرة بباطن القدم	الاختبارات المهارية
٠.٦٣٢	٠.٣٧٠	١٩.٠٥	٠.٣٤٠	١٩.١١	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
٠.٩٥٣	٠.٥٧٧	١٨.١٥	٠.٥٢١	١٨.٢٩	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
٠.٤٣٤	٠.٣٤٠	٢٠.٣٧	٠.٣٤٩	٢٠.٤١	ث	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
١.١٢٤	٠.٢٨٥	٢٤.٢١	٠.٢٤٦	٢٤.٢٩	ث	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
٠.٥١٢	٠.٥١٦	١٢.٤٧	٠.٥٠٧	١٢.٤٠	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	
٠.١٨١	٠.٦٢٣	١٧.٥٥	٠.٦١٦	١٧.٥٣	درجة	التحصيل المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية في جدول (٣) عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى التكافؤ بين أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات.

حساب معاملي الثبات والصدق للاختبارات قيد البحث:

أولاً: حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

تم حساب الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق المقارنة الطرفية بين الدرجات المرتفعة والمنخفضة لأفراد عينة البحث مجتمعة وذلك عن طريق ترتيب درجات القياس ترتيباً تنازلياً ثم يتم حساب الربيع الأعلى والربيع الأدنى من خلال المقارنة بين الدرجات الأعلى والأدنى كما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤) معامل الصدق للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

قيمة "ت"	الربيع الأدنى ن=١١		الربيع الأعلى ن=١١		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢٤	س٢	±١٤	س١			
*٦.٤١٢	٠.١٠٨	٥.٣٨	٠.٠٦٤	٥.٢٠	ث	السرعة	الاختبارات البدنية
*٢.١٢٢	٣.٤٣٥	١١٧.٢٢	٣.٠٥٢	١١٩.٤٠	عدد	التحمل	
*٢.١٩٠	٠.٦٦٩	١.٧٦	٠.٤٣٢	٢.١٥	عدد	القوة	
*٣.٢١٩	٠.٣٩١	١٣.٣٤	٠.٢٦٥	١٣.٠٠	ث	الرشاقة	
*٢.١٢٣	٠.٩٧٣	٢.٠٠	٠.٦٦٧	٢.٥٦	سم	المرونة	
*٣.١٢٣	٠.٤٤٨	١٧.٧٤	٠.٤٨٣	١٨.٢٠	متر	ركل الكرة بباطن القدم	الاختبارات المهارية
*٢.٧٨٦	٠.٣٣٥	١٩.٠٢	٠.٢٤٩	١٩.٢٨	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
*٢.٤١٥	٠.٤١٩	١٧.٧٨	٠.٥٤٢	١٨.١٥	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
*٣.٥٤٧	٠.٤٠٣	٢٠.٦٠	٠.٢٣٥	٢٠.٢٣	ث	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
*٣.٠٦١	٠.٤٢٦	٢٤.٢٥	٠.٤٢١	٢٣.٨٤	ث	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
*٣.٠٤٨	٠.٤٩٥	١٢.١٠	٠.٤٣٧	١٢.٥٥	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	

"ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٨٦ \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين الدرجات المرتفعة والمنخفضة لأفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات.

ثانياً: حساب معاملي الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث: وفق جدول (٥)

جدول (٥) معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢ع±	٢س	١ع±	١س			
*٠.٧٨٦	٠.٠٨٩	٥.٣٠	٠.١١١	٥.٢٩	ث	السرعة	البدنية
*٠.٧٩١	٣.٠٧١	١١٩.٠٠	٣.٤٤١	١١٨.١٣	عدد	التحمل	
*٠.٨٢٨	٠.٧٤٣	١.٨٧	٠.٦٧٦	١.٨٠	عدد	القوة	
*٠.٨٠٦	٠.٤٣١	١٣.١٠	٠.٣٨٤	١٣.٢٩	ث	الرشاقة	
*٠.٧٩٩	٠.٦٧٦	٢.٢٠	٠.٩٩٠	٢.١٣	سم	المرونة	
*٠.٨٦٥	٠.٥٩٩	١٧.٩٨	٠.٤٥٣	١٧.٨٦	متر	ركل الكرة بباطن القدم	المهارية
*٠.٧٧٤	٠.٢٥٧	١٩.٢٠	٠.٣٣٨	١٩.١٢	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
*٠.٨١٢	٠.٥٥٥	١٨.١٠	٠.٤٢٨	١٧.٩٦	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
*٠.٧٨١	٠.٢٤١	٢٠.٤١	٠.٣٩٤	٢٠.٥١	ث	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
*٠.٧٦٩	٠.٤٣٣	٢٤.٠٦	٠.٤١٣	٢٤.١٤	ث	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
*٠.٨٢٤	٠.٥١٦	١٢.٤٧	٠.٥٠٧	١٢.٤٠	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٢٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني حيث تراوحت معاملات الارتباط للمتغيرات المذكورة بالجدول ما بين (٠.٧٨١ : ٠.٨٦٥)، مما يشير إلى ثبات هذه المتغيرات.

ثالثاً: صدق الاختبار المعرفي: وفق جدول (٦)

جدول (٦) معامل صدق الاختبار المعرفي قيد البحث

قيمة "ت"	الربيع الأدنى ن=١١		الربيع الأعلى ن=١١		وحدة القياس	المتغيرات
	٢ع±	٢س	١ع±	١س		
*٦.٢٧٦	٠.٥٣٧	١٧.١٠	٠.٦١٩	١٨.٢٥	درجة	التحصيل المعرفي

"ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٨٦ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الدرجات المرتفعة والمنخفضة لأفراد عينة البحث في الاختبار المعرفي قيد البحث، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات.

رابعاً: معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث: وفق جدول (٧)

جدول (٧) معامل ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	٢ع±	٢س	١ع±	١س		
*٠.٨١٦	٠.٥٣٦	١٧.٤٧	٠.٥٤٩	١٧.٤٠	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٢٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥



يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني حيث أن معامل الارتباط للاختبار المعرفي قيد البحث هو (٠.٨١٦)، مما يشير إلى ثبات هذا الاختبار.

### أدوات البحث:

- ١- جهاز قياس ارتفاع القامة ووزن الجسم.
- ٢- عدد (٥) ساعة إيقاف وعدد (٥٠) مكعب.
- ٣- عدد (١٠) كرة قدم وعدد (٤) صافرة وعدد (٢) حبل بطول (١٠م).
- ٤- ملعب خماسي كرة قدم.
- ٥- عدد (٣) صندوق مقسم وعدد (١١) شريط قياس.
- ٦- عدد (٢) عقلة.
- ٧- استمارات تسجيل نتائج اختبارات المتغيرات قيد البحث (النمو - البدنية - المهارية - التحصيل المعرفي)
- ٨- الاختبارات البدنية قيد البحث:
  - (السرعة) عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك.
  - (التحمل) الجري في المكان للمس حبل برجل واحدة لمدة دقيقتين.
  - (الرشاقة) الجري المكوكي ٤ × ١٠م.
  - (المرونة) ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
- ٩- الاختبارات المهارية قيد البحث: مرفق (١)
  - ركل الكرة بباطن القدم.
  - ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.
  - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي.
  - الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي.
  - الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي.
  - إيقاف الكرة بباطن القدم.

### ١٠- اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث: مرفق (٢)

استعان الباحث في جميع بيانات الاختبار بالمراجع العلمية المتخصصة في مجال كرة القدم، والدراسات المتخصصة والتي أجريت في مجال بناء الاختبارات المعرفية في التربية الرياضية بصفة عامة ومجال كرة القدم بصفة خاصة (٤ : ١١٧) (٣ : ٢١٤) (١ : ١٩٣) لتحديد الأهداف المراد قياسها معرفياً في ضوء ما يلي:

(الجانب التاريخي - الجانب المهاري - الجانب القانوني) حيث قام الباحث بعرض محاور الاختبار على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وكرة القدم ممن لديهم الخبرة في المجال لمدة لا تقل عن خمسة عشرة عاماً. مرفق (٣)، كما يوضحه جدول (٨).

### جدول (٨) النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي

رقم المحور	المحاور	درجات الخبير
١	الجانب التاريخي	٢٠ %
٢	الجانب المهاري	١٠٠ %
٣	الجانب القانوني	١٠٠ %

يتضح من جدول (٨) قبول المحور الثانى والثالث ورفض المحور الأول لحصوله على نسبة مئوية تقل عن ٧٠%، وبناءً على رأى الخبراء تم ما يلي:

- ١- صياغة الصورة المبدئية للاختبار وقد روعى فى أسئلة الاختبار (الشمولية - الوضوح فى التعبير - مناسبتها لمستوى عينة البحث - الدقة العلمية - قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج - الاختصار - عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول واحد).
- ٢- استخدم الباحث عند صياغة عبارات الاختبار الاختيار من متعدد.

#### تحديد عبارات محاور الاختبار المعرفى قيد البحث:

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء تم تحديد مجموعة من العبارات والتي تقيس أبعادها الجوانب المعرفية لمهارات كرة القدم المقررة على المرحلة السنية حيث تم تصنيفها وفقاً للمحور المنتمى إليه، وقام الباحث بتحديد عدد العبارات التي تندرج تحت كل محور وهى كما يلي:

- ١- المحور المهارى وعدد عباراته (٩ عبارات)
- ٢- المحور القانونى وعدد عباراته (٨ عبارات)

حيث تم عرض عبارات تلك المحاور على الخبراء لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تندرج تحت كل محور، ويوضح جدول (٩) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء فى تحديد عبارات كل محور من محاور الاختبار المعرفى، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠% فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

جدول (٩)

رقم العبارة	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
عبارات المحور الأول: الجانب المهارى:			
١		٨	١٠٠%
٢		٨	١٠٠%
٣		٧	٨٧.٥%
٤		٨	١٠٠%
٥		٨	١٠٠%
٦		٨	١٠٠%
٧		٧	٨٧.٥%
٨		٨	١٠٠%
٩		٨	١٠٠%
عبارات المحور الثانى: الجانب القانونى:			
١		٧	٨٧.٥%
٢		٨	١٠٠%
٣		٨	١٠٠%
٤		٨	١٠٠%
٥		٧	٨٧.٥%
٦		٨	١٠٠%
٧		٨	١٠٠%
٨		٨	١٠٠%

يتضح من جدول (٩) أن نسبة آراء الخبراء قد أشارت إلى قبول جميع العبارات المقترحة تحت كل محور من محاور الاختبار المعرفي حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٧.٥ - ١٠٠%).

حيث تم بعد ذلك إجراء المعاملات العلمية لهذا الاختبار المعرفي من صدق وثبات وكما هو موضح بالجدولين (٦)، (٧).

#### المساعدون:

عدد (٣) معاون هيئة تدريس، وعدد (١) مدرس بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق تم تدريبهم على طرق إدارة وتنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح وإجراء القياسات وتسجيل النتائج من خلال عدد من التجارب الاستطلاعية المتتالية قبل بدء العمل في تجربة البحث.

#### القياس القبلي:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث من خلال التجربة الاستطلاعية الأولى تم إجراء القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث (المهارية، التحصيل المعرفي) على المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٣/٩/٢٠١٣م إلى ٢٤/٩/٢٠١٣م.

#### القياس البعدي:

تم بنفس شروط القياس القبلي في الفترة من ٤/١١/٢٠١٣م إلى ٥/١١/٢٠١٣م.

#### البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (٤)

تم تطبيق محتويات البرنامج التعليمي المقترح على مدار (٦) أسابيع طبقاً لما ورد بالمنهج المطور للتربية الرياضية والمقرر على الصف السادس الابتدائي خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٣م/٢٠١٤م بواقع (٦) دروس، زمن كل درس (٩٠) دقيقة مقسمة إلى [(٥) دقائق أعمال إدارية - (١٠) دقائق إحماء - (١٥) دقيقة إعداد - (٥٥) دقيقة جزء رئيسي - (٥) دقائق ختام].

#### أسس وضع وتنفيذ محتويات البرنامج المقترح:

- ١- إتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل.
- ٢- تحديد محتويات البرنامج التعليمي المقترح على ضوء المسح المرجعي.
- ٣- توفير عوامل الأمن والسلامة المختلفة بصلاحية مكان الدرس والأدوات واستخدام المسافات البيئية ومساحات التحرك المناسبة لطبيعة الأداء.
- ٤- إضفاء عامل التشويق والإثارة والحماس.

٥- تم تقنين جرعات وشروط أداء محتويات البرنامج التعليمي المقترح من خلال كل من التجربة الاستطلاعية الأولى والثانية.

### الإطار العام لتنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح:

تم تنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح وفقاً لما يلي:

١- تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م بواقع درس واحد أسبوعياً مدته (٩٠ق) وعلى مدار (٦) أسابيع، وذلك وفق المنهج المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم على المرحلة قيد الدراسة.

٢- تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية.

٣- تم تطبيق البرنامج التعليمي العادي المعمول به على المجموعة الضابطة في نفس الظروف وبنفس الشروط المراعاة أثناء تطبيق محتويات البرنامج التجريبي المقترح على المجموعة التجريبية.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي - معامل الالتواء - نسب التحسن - الانحراف المعياري

- معامل الارتباط - الوسيط - اختبار (ت)

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٠) دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي

في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية ن = ١٥

معامل الارتباط	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢٤	س٢	±١٤	س١			
*١٢.٤٥٢	٠.٣٩٥	٢٠.١٨	٠.٥٣٩	١٧.٩٤	متر	ركل الكرة بباطن القدم	المهارية
*١٥.٥٧٧	٠.٤٧١	٢١.٣٥	٠.٣٤٠	١٩.١١	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
*١٠.٧٠٦	٠.٦٩٧	٢٠.٧٨	٠.٥٢١	١٨.٢٩	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
*١٤.٠٧٥	٠.٤٢٢	١٨.٣٥	٠.٣٤٩	٢٠.٤١	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
*١٤.٨٢١	٠.٣٩٧	٢٢.٤٤	٠.٢٤٦	٢٤.٢٩	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
*٩.٨٦٤	٠.٧٢٤	١٤.٧٣	٠.٥٠٧	١٢.٤٠	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	
*١٦.٤١٢	١.٨٧٢	٢٥.٨٠	٠.٦١٦	١٧.٥٣	درجة	التحصيل المعرفي	

\* مستوى الدلالة = ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث ولصالح نتائج القياس البعدي.

جدول (١١) دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي  
في المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة ن = ١٥

معامل الارتباط	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢ع	س٢	±١ع	س١			
*٣.٤١١	٠.٥٢١	١٨.٥٢	٠.٤٥٤	١٧.٨٩	متر	ركل الكرة بباطن القدم	المهارية
*٥.٦١٤	٠.٥٩٤	٢٠.١٠	٠.٣٧٠	١٩.٠٥	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
*٤.١٣٥	٠.٨١١	١٩.٢٥	٠.٥٧٧	١٨.١٥	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
*٤.٣٨٠	٠.٦٨٠	١٩.٤٨	٠.٣٤٠	٢٠.٣٧	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
*٤.٠٧٠	٠.٤٨٣	٢٣.٦٠	٠.٢٨٥	٢٤.٢١	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
*٣.٩٤١	٠.٦٥٧	١٣.٣٥	٠.٥١٦	١٢.٤٧	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	
*٧.٢٥٢	٠.٨٩٩	١٩.٦٧	٠.٦٢٣	١٧.٥٥	درجة	التحصيل المعرفي	

\* مستوى الدلالة = ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢) دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

في نتائج القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث ن = ١ = ن = ٢ = ١٥

معامل الارتباط	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢ع	س٢	±١ع	س١			
*١٣.٤٣٥	٠.٥٢١	١٨.٥٢	٠.٣٩٥	٢٠.١٨	متر	ركل الكرة بباطن القدم	المهارية
*٨.٧٢٥	٠.٥٩٤	٢٠.١٠	٠.٤٧١	٢١.٣٥	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
*٧.٥٧١	٠.٨١١	١٩.٢٥	٠.٦٩٧	٢٠.٧٨	متر	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
*٧.٤٧١	٠.٦٨٠	١٩.٤٨	٠.٤٢٢	١٨.٣٥	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
*٩.٨١٨	٠.٤٨٣	٢٣.٦٠	٠.٣٩٧	٢٢.٤٤	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
٧.٤٦٩	٠.٦٥٧	١٣.٣٥	٠.٧٢٤	١٤.٧٣	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	
*١٦.٢٥١	٠.٨٩٩	١٩.٦٧	١.٧٨٢	٢٥.٨٠	درجة	التحصيل المعرفي	

\* مستوى الدلالة = ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث ولصالح نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## جدول (١٣) نسب تحسن نتائج القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		نسب التحسن %	المجموعة الضابطة		نسب التحسن %
		القبلي	البعدي		القبلي	البعدي	
ركل الكرة بباطن القدم	متر	١٧.٩٤	٢٠.١٨	١٢.٤٩	١٧.٨٩	١٨.٥٢	٣.٥٢
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	متر	١٩.١١	٢١.٣٥	١١.٧٢	١٩.٠٥	٢٠.١٠	٥.٥١
ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	متر	١٨.٢٩	٢٠.٧٨	١٣.٦١	١٨.١٥	١٩.٢٥	٠.٥٥
الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	ثانية	٢٠.٤١	١٨.٣٥	١١.٢٣	٢٠.٣٧	١٩.٤٨	٤.٥٧
الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	ثانية	٢٤.٢٩	٢٢.٤٤	٨.٢٤	٢٤.٢١	٢٣.٦٠	٢.٥٩
إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	١٢.٤٠	١٤.٧٣	١٨.٧٩	١٢.٤٧	١٣.٣٥	٧.٠٦
التحصيل المعرفي	درجة	١٧.٥٣	٢٥.٨٠	٤٧.١٨	١٧.٥٥	١٩.٦٧	١٢.٠٨

يتضح من جدول (١٣) وجود نسب تحسن في نتائج القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث حيث تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في هذه النسب.

## مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح نتائج القياس البعدي وذلك في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث حيث تراوحت الفروق ما بين (٩.٨٦٤ - ١٦.٤١٢) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ويرى الباحث أن هذه الفروق تعود إلى تأثير تطبيق محتويات البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث.

وتشير نتائج جدول (١١) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح نتائج القياس البعدي وذلك في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث حيث تراوحت الفروق ما بين (٣.٤١١ - ٧.٢٥٢) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويرجع الباحث هذه الفروق إلى فترة التعليم وفق البرنامج العادي المعمول به خلال فترة الدراسة. كما تظهر نتائج جدول (١٢) الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية وذلك في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث، حيث تراوحت هذه الفروق ما بين (٧.٤٦٩ - ١٦.٢٥١) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويرجع الباحث هذا الفارق في هذه النتائج بين القياسين المشار إليهما إلى تأثير تطبيق محتويات البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث.

كما يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق في نسب التحسن المئوية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث، حيث تراوحت الفروق في نسب التحسن المئوية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ما بين (٠.٥٥ - ١٢.٠٨) بينما تراوحت الفروق في نسب التحسن المئوية بين نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ما بين (٨.٢٤ - ٤٧.١٨)، وبذلك تكون سب التحسن المئوية لنتائج القياسات المشار إليها لصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث هذا الفارق إلى فترة التعليم ومحتوى البرنامج المعمول به خلال فترة الدراسة بالنسبة للمجموعة الضابطة، وإلى فترة التعليم ومحتوى البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث بالنسبة للمجموعة التجريبية.

وفي هذا الإطار يؤكد محمد سعد (٢٠٠٠م) إلى أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلمين وزيادة مشاركتهم الايجابية في اكتساب الخبرة وفقاً لسرعتهم الذاتية وقدراتهم وإمكانياتهم واستعداداتهم للعمل في الوقت المناسب لهم وأداء كل خطوة تعليمية وتكرارها وفقاً لما يحتاجه يجعله يشعر بالاطمئنان والتركيز في الأداء ومحاولة الوصول إلى الأفضل دائماً بثقة واعتماد على النفس وهذا يزيد من دافعية المتعلمين. (٨ : ٧٧)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من محمد حماد (٢٠٠٥م) (٩)، سماح عبد الحميد (٢٠٠٦م) (٥)، ابتسام عز الدين (٢٠٠٨م) (٢)، محمود نصر (٢٠١٤م) (١٠) حيث أن المجموعة التجريبية والمطبق عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) حققت نسب تحسن أعلى من المجموعة الضابطة والمطبق عليها البرنامج العادي المعمول به.

#### الاستخلاصات والتوصيات:

#### أولاً: الاستخلاصات:

#### من خلال عرض ومناقشة نتائج البحث يتضح الآتي:

- ١- يؤدي استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) وفق البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث إلى رفع مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ عينة البحث.
- ٢- تشير فروق نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلى زيادة الفارق بين نتائج القياسات القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث هذا إلى تطبيق البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على المجموعة التجريبية.

## ثانياً: التوصيات

- ١- يوصى الباحث بإتباع محتويات البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) فى سياق الارتقاء بالمستوى المهارى والمعرفى لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى.
- ٢- ضرورة تضمين دروس التربية الرياضية لعينات مشابهة لعينة البحث التدريس بإستراتيجية (فكر. زواج. شارك) من أجل رفع المستوى المهارى والمعرفى للمهارات التعليمية بالمنهج المقرر بالمرحلة التعليمية.

## المراجع العربية والأجنبية

## أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم محمود على: تأثير التعلم البنائى على مستوى الأداء المهارى والمعرفى لبعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٣م.
- ٢- ابتسام عز الدين محمود: أثر استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) فى تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
- ٣- حسن أحمد شحاته: المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، الدار العربية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٤- حسن السيد أبو عبده: الإعداد المهارى فى كرة القدم، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ٥- سماح عبد الحميد سليمان: أثر استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) فى تنمية التفكير الناقد فى الرياضيات وفى مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية، ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس، بورسعيد، ٢٠٠٦م.
- ٦- سلوى حسن محمد: إستراتيجية مقترحة لتدريس الآداب قائمة على التدريس التفاعلى والتعلم النشط وأثرها على تنمية مهارات التذوق الأدبى لدى طلاب المرحلة الثانوية، دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
- ٧- سليم محمد أبو غالى: أثر توظيف إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) فى تنمية مهارات التفكير المنطقى فى العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى، ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٠م.



٨- محمد سعد زغلول: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٩- محمد محمود حماد: فعالية إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) والاستقصاء القائمين على أسلوب التعلم النشط فى نوادى الرياضيات المدرسية فى تنمية مهارات التفكير الرياضى واختزال فلسفة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.

١٠- محمود أحمد نصر: أثر إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والموارد البيئية التناولية فى تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائى على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الإيجابى المتبادل، الجمعية لتربويات الرياضيات، المؤتمر العالمى الثالث عشر، تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية الإبداع، دار الضيافة، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠١٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

11- Szesze Memwall: Science teaching strategies think-rair share available, second edition Columbus, Iarlese college, P.e teaching, journal of sports science in China, 2003.

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت):

12- <http://www.eric.ed.govid=ej936017>.