

فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى رياضة المبارزة

* ا.م.د. سالى ابراهيم نبيل عبد العزيز

** د. رشا فرج مسعودالعربى

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية

التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان

**مدرس مبارزة بكلية التربية الرياضية جامعة

مدينة السادات

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على فعالية استخدام الموديولات التعليمية على مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى رياضة المبارزة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤م ، استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليه والبعديه للمجموعتين،بلغت عدد افراد عينة البحث الاساسية ٦٠ طالبة بنسبة مئوية ٧٢.٣% من المجتمع الأصلي للعينة ، وبعد الانتهاء من اعداد الموديولات ومكوناتها قامت الباحثتان بتجريب الموديولات على العينة الاستطلاعية ، وتم تطبيق الموديولات التعليمية على العينة الاساسية ، وكانت اهم النتائج :- هناك فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسات البعديه للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، فعالية البرنامج التعليمى القائم على الموديولات وايجابيته فى تعلم المهارات الاساسية للمبارزة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، زيادة نسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية اعلى من نسبة التحسن لصالح المجموعة الضابطة.

مقدمة ومشكلة البحث

ادت النهضة العلمية والتكنولوجية فى عصرنا الحالى الى حدوث تغيرات سريعة فى جميع نواحى الحياه الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، مما جعل من الضرورى على المؤسسات التعليمية ان تاخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق اهدافها ومواجهة هذه التغيرات وبالاخص التغير الثقافى.

والتطور العلمى اضاف الكثير من تكنولوجيا التعليم الحديث التى يمكن الاستفادة منها فى تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم اعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة ، حيث تلعب تكنولوجيا التعليم دورا هاما فى مجال التعليم وذلك بمواجهة المشكلات التى تعوق تطور العملية التعليمية المستندة على المناهج والمعلمين واساليب وطرق التدريس ومساعدة العملية التعليمية على مواكبة العصر الحديث والتفاعل معه ومع كل مستجداته. (١٢ : ٩٥)

وقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية اهمية متزايدة لاجل زيادة معطيات العملية التعليمية والارتقاء بها ، وذلك على اثر التطور المستمر فى المعارف والزيادة المطردة فى الخبرات الانسانية ، الامر الذى يدعو الى ان يتوازى عصر المعلومات مع القرن الحادى والعشرين لمواجهة متطلباته وتحدياته غير المحددة او تلك الغير متوقعة ، ومن هنا بدا ظهور انظمة واساليب ومداخل جديدة فى منظومة التعليم ، حيث ظهر استخدام تكنولوجيا الحاسب الالى "الكمبيوتر" فى التعليم كاداة فى تطوير انماط التدريس وفى تقديم مفردات المناهج الدراسية عن طريق برمجيات تيسر التعلم الفردى فى وقت مناسب وكفاءة عالية وضوابط تقويم متميزة. (١٥ : ١٦٣-١٦٥)

وتكنولوجيا التعليم نظام متكامل فيه الامكانات المادية التى تتمثل فى المستحدثات التكنولوجية واجهزة التسجيل واجهزة التلفزيون والحاسب الالى وغيرها ، بحيث تتكامل وتتفاعل فاعليتها من اجل تحسين التعليم وتيسير التعلم. (٦ : ١٩٧)

فمن الضرورى على المعلمين ان يكونوا ملمين باحدث الاساليب والتقنيات الحديثة التى تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئة مجالات افضل لتحسين عملية التعليم والتعلم ، ومن هنا تظهر اهمية اختيار الاسلوب التدريسى المناسب لتحقيق الهدف المنشود ، وهذا الاختيار يتوقف على خبرة المعلم ومدى ادراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة. (٨ : ٢٢٣)

لذلك اتجه واضعوا المناهج الدراسية وبخاصة فى الدول المتقدمة إلى بناء المناهج المختلفة فى ضوء الموديولات التعليمية وعن طريق هذه الموديولات يتم تنويع مصادر التعلم وأساليبه والمواقف التعليمية ، بحيث تؤدي إلى تهيئة مجالات الخبرة للمتعلم بالتفاعل مع عناصر الموقف التعليمي وبذلك يمكن أن يحقق أهدافاً تعليمية محددة ويصل إلى مستوى الأداء المطلوب لكل هدف من هذه الأهداف. (١ : ٤١)

ويذكر كلا من "محمد السيد (٢٠٠٢م) ، هوكنز Huknz (١٩٩٠م) ان الموديول التعليمي هو عبارة عن وحدة تدريسية ضمن وحدات متتابعة ومتكاملة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتية لاتقان اهداف الوحدة وتساعد الطالب على اختيار مجالات النشاط التى تتناسب مع قدراته وسرعته وممارستها ذاتيا باقل توجيه من المعلم وان زمن الوحدة يتوقف على طول ونوعية الاهداف ومحتوى الوحدة. (١٣ : ٨٢) ، (٢٣ : ١١٨).

وترجع اهمية استخدام الموديول الى انه وسيلة لتنظيم وتتابع الخبرات التعليمية وانجاز المادة العلمية بشكل متقن وبمجهود اقل كما تكشف للمعلم جوانب الضعف لدى المتعلم اثناء دراسته للموديول فتساعد فى عملية التقويم. (١١ : ١٣٠)

وهذا يتفق مع ما اشارت اليه الدراسات السابقة التي اجريت على الموديولات التعليمية مثل دراسة برجر واخرون **Baerger and Other (٢٠)** ، مدحت يحيى عبد الرحمن (١٤) ، مروة صبرى دكرورى (١٧) ، وفاء مفرج (١٨) على عبد المحسن (٩) ، شريف الجروانى (٧) ، هويدا عبد الجميد اسماعيل (١٩) الى ان استخدام الموديولات التعليمية وبرامج الحاسب ذى الوسائط التعليمية المتعدده فى التدريس قد اشبع الطلاب وحسن من مستواهم .

وقد اشار دى شارمان **Charman , dan (١٩٩٥م)** على انه ترجع اهمية الموديول التعليمى فى كونه محاولة هامة للتعلم الذاتى وتفريد التعليم حيث توفر لكل طالب الفرصة فى انه يجزىء المادة الدراسية التى تتناولها الوحدة حسب قدراته وسرعته فى التعلم ، ولا ينتقل التلميذ الى دراسة جزء تال من المادة الدراسية الا بعد ان يتقن الجزء السابق، وفى اسلوب اطارالتعلم الذاتى توفر الوحدة التعليمية محتوى وخبرات ونشاط للتعلم يمكن للطلاب ان يتعلم فى معدل دراستها وتعلمها بما يتلاءم مع ظروفه وقدراته. (٢١ : ٣٨١)

ورياضة المبارزة احد المقررات المدرجة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة السادات والمقررة على طلاب الفرقة الاولى فى الفصل الدراسى الاول والتى تحتاج الى تطبيق الاساليب العلمية الحديثة لتحقيق اهدافها التى منها تعلم بعض المهارات الاساسية وحتى يتسنى لنا ان نتقدم بهذه الرياضة يجب على المعلم ان يكون على دراية كافية بالطرق والاساليب التدريسية الحديثة والتى تساعد المتعلم على تعلم تلك المهارات وادائها بشكل صحيح وفعال.

وتعد المهارات الاساسية فى رياضة المبارزة هى الاساس الهام والفعال لتعلم هذه الرياضة اذ انه لا يمكن لاي لاعب ان يمارسها او يتقدم فيها الا بعد ان يمتلك القاعدة الاساسية لهذه المهارات وبناءا عليه فان تعلم واتقان المهارات الاساسية فى رياضة المبارزة من اهم العوامل التى تساعد المتعلم على تحقيق الفوز حيث لا يمكن تنفيذ اى واجب خطى هجومى او دفاعى الا عن طريق الاتقان الجيد لتلك المهارات.

ومن خلال قيام الباحثان بتدريس مقرر المبارزة للفرقة الاولى بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لاحظت ان طرق واساليب التدريس المستخدمة تعتمد على الشرح اللفظى ، واداء النموذج من قبل المعلم دون وجود روابط بينها وبين المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية ، وان يكون هناك مشاركة ايجابية من قبل المتعلم وكان لابد من تطوير اساليب التدريس الحديثة التى تجعل المتعلم محور العملية التعليمية ولانجاز ذلك لابد من الاستخدام الفعال للحاسب الالى والاستفادة من خدمات تكنولوجيا التعليم فى صورة موديولات .

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على فعالية استخدام الموديولات التعليمية على مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى رياضة المبارزة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث لصالح القياس البعدى..
- ٣- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- زيادة نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى فى مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث**الموديول (Modules)**

وحدة تعليمية تصمم بطريقة منظومية ، تشمل مجموعة من الانشطة والخبرات والمواد الدراسية تسمح للمتعلمة بالتعلم الفردى وفق سرعتها الذاتية وتضم (الاهداف الاجرائية ، اهمية دراسة الوحدة ، الانشطة التعليمية ، التقويم الذاتى والبنائى والبعدى) ، ويتطلب من المتعلمة الوصول الى درجة الاتقان ٩٠% على الاقل للانتقال الى الموديول التالى او الانتهاء من دراسة الموضوع المحدد (٢ : ١٨٩) .

الدراسات السابقة :

الدراسات العربية :

دراسة مدحت يحيى عبد الرحمن حسن(٢٠١٢م)(١٤): بعنوان "تأثير برنامج تعليمى باستخدام الموديولات بالحاسب الالى فى ضوء التحليل الكيفى لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الاساسى" استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين ، وكانت عينة البحث مكونة من مجموعتين تجريبية وضابطة كل منهما ٢٠ تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى ، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمى

المقترح باستخدام اسلوب الموديولات التعليمية فى ضوء التحليل الكيفى ساهم بطريقة ايجابية فى تحسن مستوى الاداء الفنى والتحصيل المعرفى فى مسابقة الوثب الطويل لافراد المجموعة التجريبية. وكانت نسبة التحسن فى الاداء الفنى والتحصيل المعرفى لدى المجموعة التجريبية اعلى من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة.

دراسة مروة صبرى ابراهيم دكرورى (٢٠١١م) (١٧): بعنوان: **فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة** واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبى لمجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياسات القبليّة والبعدية ، وكانت عينة البحث مكونة من مجموعة تجريبية عددها ١٦ طالبة من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط، وكانت اهم النتائج فعالية البرنامج التعليمى القائم على الموديولات وايجابيته فى تعلم المهارات الاساسية فى تنس الطاولة قيد البحث لافراد العينة التجريبية ، ووجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للاداء المهارى لصالح القياسات البعدية للعينة قيد البحث.

دراسة جمعة عبد العاطى احمد درويش (٢٠٠٩م) (٤): بعنوان **تأثير استخدام الموديول التعليمى على تعلم بعض مهارات الكاراتيه والجودو والمصارعة الرومانية للناشئين**، استخدم الباحث المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة واهداف هذه الدراسة وكانت اهم نتائج البحث -ان الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لها تأثير ايجابيا فى تعلم بعض مهارات (الكاراتيه والجودو والمصارعة الرومانية) وكذلك مستوى الحصيلة المعرفية للمجموعات الضابطة قيد البحث ولكن بدرجة اقل من المجموعات التجريبية فى الرياضات الثلاث ، استخدام اسلوب الموديول التعليمى له تأثير ايجابى فى تعلم مهارات البحث فى الرياضات الثلاث (الكاراتيه والجودو والمصارعة الرومانية) وفى رفع مستوى الحصيلة المعرفية للمجموعات التجريبية قيد البحث ، استخدام اسلوب الموديول التعليمى له تأثير ايجابيا فى تعلم مهارات (الكاراتيه والجودو والمصارعة الرومانية) والمستوى المعرفى اكثر من الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) مما يدل على فاعليته ، الموديول التعليمى ذو فاعلية عالية على اراء افراد عينات البحث التجريبية فى المهارات الثلاث (الكاراتيه والجودو والمصارعة الرومانية) مما ساعد على تحقيق هدف الاستبيان.

دراسة شريف فؤاد الجروانى (٢٠٠٦م) (٧): بعنوان : **الموديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا**، واستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وبلغت عينة البحث ٥٠ طالب من طلاب كلية التربية الرياضية بطنطا وكانت اهم النتائج ان اسلوب الموديولات ساهم بشكل ايجابى على تعلم المهارات الدفاعية قيد البحث ورفع مستوى التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية.

دراسة هويدا عبد الحميد اسماعيل (٢٠٠٦ م) (١٩) بعنوان: "فعالية استخدام الموديولات على تركيز الانتباه والتحصيل المهارى والمعرفى فى كرة اليد" واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وبلغت عينة البحث ٢٧٤ طالب وكانت اهم النتائج ان اسلوب الموديولات ساهم بشكل ايجابي على تركيز الانتباه والتحصيل المهارى والمعرفى فى كرة اليد والموديولات التعليمية اكثر تاثيرا على المستوى المهارى والتحصيل المعرفى وتركيز الانتباه فى كرة اليد عن الطريقة التقليدية (الشرح- اداء النموذج) مما يدل على فاعليته .

دراسة على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) (٩) بعنوان: "اثر استخدام الموديول التعليمى على بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بالمنيا" ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغت عينة البحث ٨٤ تلميذه من تلميذات مرحلة الصف الاول الاعدادى وكانت اهم النتائج ان اسلوب الموديولات ساهم بشكل ايجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار للعينة قيد البحث ورفع مستوى التحصيل المعرفى، الموديول التعليمى ذو فعالية عالية على اراء وانطباعات عينة البحث مما ساعد على تحقيق الجانب الوجدانى.

دراسة وفاء مفرج (٢٠٠٠م) (١٨): بعنوان "تأثير استخدام الموديول فى تدريس التربية الرياضية على بعض الحاصل لدى تلميذات المرحلة الاعدادية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وبلغت عينة البحث ١٨٠ تلميذه من تلميذات المرحلة الصف الثانى الاعدادى وكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمى المقترح ساهم بطريقة ايجابية وفعالة فى التعلم وتحسين مستوى التطبيق الفعلى للتلميذات المتعلمات.

الدراسات الاجنبية

دراسة هانن واخرون **Hannen and Other** (٢٠٠٨ م) (٢٢): النظام الشخصى للوحدات التعليمية النموذجية وتدريب اللياقة الصحية لمدراس التربية البدنية العليا" استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وكانت اهم النتائج تحقيق مستوى عالى من المعرفة للطلاب الدارسين بالنظام الشخصى وان الوصول للاتقان تجربة شيقة وجديدة.

دراسة مروين ، شيندر **Merwin, W.C.& Shneider, D.O.** (٢٠٠٢م) (٢٤): " اثر استخدام الموديولات التعليمية على تنمية المهارات والمعارف والتفكير الناقد لدى معلمى المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية " واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وبلغت عينة البحث ٨٤ طالب وكانت اهم النتائج تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة فى المهارات والمعارف اللازمة لتنمية المستويات المعرفية العليا لدى طلابهم وجاءت الفروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة يانج دانينج Yanug, D.& Danung,D. (٢٠٠٠م) (٢٥) بعنوان : "اثر الموديولات التعليمية على اكتساب الطلاب المعلمين بعض الكفاءات التدريسية" واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وبلغت عينة البحث ٨٤ طالب وكانت اهم النتائج تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في اكتساب طرق التدريس المختلفة بعد تدريس البرامج، اكتساب بعض المهارات التدريسية مثل صياغة الاهداف، عرض الدرس، مرونة التعامل مع التلاميذ اثناء التدريس.

اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- تحديد المنهج المستخدم في البحث.
- تحديد نوعية وحجم وكيفية اختبار العينة وجميع الخطوات الإجرائية.
- تحديد أدوات ووسائل جمع البيانات .
- معرفة افضل أساليب وطرق تقنين هذه الاختبارات وحساب المعاملات العلمية لها وكيفية تطبيقها على العينة الأساسية.
- التعرف على المعالجات الإحصائية المناسبة وفقا لحجم ونوعية العينة التي تم التطبيق عليها ووفقا لاهداف البحث.
- اعطت صورة صادقة عن اهمية الموديولات التعليمية في مجال التربية الرياضية .
- تعتبر الدراسات السابقة حجر الزاوية لاعداد وتصميم الموديولات التعليمية ويعتبر البحث الحالي امتداد لتلك الدراسات في هذا المجال.
- بينت الدراسات السابقة كيفية استخدام الموديولات التعليمية وزمن التطبيق المناسب لها.

اجراءات البحث

منهج البحث

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدي للمجموعتين.

مجتمع البحث

طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ م والبالغ عددهن (٨٣) طالبة.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية ٦٠ طالبة بنسبة مئوية ٧٢.٣% من المجتمع الأصلي للعينة، والذي بلغ ٨٣ طالبة وتم استبعاد عدد ٢٣ طالبة من طالبات الفرقة الأولى وذلك للأسباب الآتية:-

- الطالبات اللاتي تكرر غيابهن اكثر من ٣ مرات وعددهن (٣)
 - الطالبات المصابات بإصابات رياضية وعددهن (٥).
 - الطالبات اللاتي تم إجراء التجارب الاستطلاعية عليهن وعددهن (١٥)
- وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية من طالبات الفرقة الأولى وفقا لتقسيم الشعب وبطريقة عشوائية إلى مجموعتين متساويتين كالتالي:-
المجموعة التجريبية: وعددها ٣٠ طالبة.
المجموعة الضابطة : وعددها ٣٠ طالبة
جدول (١) يوضح أفراد عينة البحث من طالبات الفرقة الأولى.

جدول(١) التوصيف العددي لعينة البحث

عينة البحث طالبات	عينة الدراسة الأساسية		المستبعدين	الإجمالي
	التجريبية	الضابطة		
الفرقة الأولى	٣٠	٣٠	٨	٨٣

تجانس العينة

وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث البالغ عددهن ٦٠ طالبة في بعض القياسات الانثرومترية والذكاء .

وجدول (٢) يوضح تجانس المجموعتين حيث أن معامل الالتواء لتلك المتغيرات يتراوح بين (-٠.٧٤ ، ٠.٨٠) وينحصر بين (± ٣) مما يدل على تجانس عينة البحث .

جدول(٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح في متغيرات (السن-الطول- الوزن- الذكاء) للمجموعة التجريبية والضابطة ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية				الضابطة		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل التفلطح
الطول	سم	١٦٠.٩	٥.١٣	-٠.٨٠	-٠.٠٥	١٦٠.٩	٠.٣٧	٠.٨٣
الوزن	كجم	٦٠	٦.١٧	٠.٣٩	٠.٨٣	٥٨	٣.٢٧	٠.٦٣
السن	سنة	١٨.٥٧	٠.٤٦	٠.٧٦	١.١٩	١٨.٤٢	٠.٣٧	٢.١١
الذكاء	درجة	٥٠.٥	١.٥٧	-٠.٥١	-٠.٧	٥٠.٥٦	١.٤٣	-٠.١٥

وجدول (٢) يوضح تجانس المجموعتين حيث أن معامل الالتواء لتلك المتغيرات يتراوح بين (-٠.٧٤ ، ٠.٨٠) وينحصر بين (± ٣) مما يدل على تجانس عينة البحث .

وتضمنت عينة البحث الأساسية على عدد ٦٠ طالبة وهن من طالبات الفرقة الأولى بعد سحب عينة التجارب الاستطلاعية وعددها ١٥ طالبة لتقنين المعاملات العلمية وتطبيق

الاختبارات والتجارب الاستطلاعية الخاصة بالتجربة وتم إيجاد التجانس لعينة البحث الأساسية وجدول (٣) يوضح ذلك وبناء على تجانس عينة البحث الأساسية تم تقسيم عينة البحث الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين قوام كل منها ٣٠ طالبة لإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م			
الطول	سم	١٦٠.٩	٥.١٣	١٦٠.٧	٠.٣٧	٠.٢	٠.٢٠	غير دال
الوزن	كجم	٦٠	٦.١٧	٥٨	٣.٢٧	٢	١.٥٤	غير دال
السن	سنه	١٨.٥٧	٠.٤٦	١٨.٤٢	٠.٣٧	٠.١٥	١.٣٧	غير دال
الذكاء	درجة	٥٠.٥	١.٥٧	٥٠.٥٦	١.٤٣	٠.٠٦	٠.١٥	غير دال

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 0.04$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يدل على تكافؤهما في هذه المتغيرات.

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي في متغيرات الاختبارات البدنية ن=٣٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	سرعة الاداء	٣٠	٤.٢٠	٢٩.٨٠	٣.٢٠	٠.١٩
٢	الدقة	١٠	١.٥٤	٩	٢.٦٤	١.٧٩
٣	سرعة الاستجابة	١.٥٠	١.١٢	١.٧٠	١.١٥	٠.٦٨
٤	المرونة	٣٠	٤.٥٠	٢٨	٣.٣	١.٩٦
٥	التوافق	١٦	٣.٦٥	١٥	١.٠	١.٤٥
٦	القوة المميزة بالسرعة	١.٣	٠.٨٤	١.٣٥	٠.٩١	٠.٠٠
٧	الرشاقة	١٨	٢.٥٥	١٩	٣.٢٠	١.٣٤
٨	الجلد الدورى التنفسي	١٣٠.٤	٣.٢٢	١٢٩.٥٠	٣.٢٥	٠.٩٩
٩	القوة العضلية	٢٢	٥.١٢	٢١.٥٠	٥.٤٠	٠.٣٧
١٠	التحمل العضلي	١٢.٩	٣.١٢	١٣.١	٥.٤٦	٠.١٧
١١	التوازن	٣٨	٥.٦٢	٣٩	٤.٨٦	٠.٧٤

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 0.04$

يتضح من جدول (٤) ان قيمة ت غير دالة في القياس القبلي بالنسبة للاختبارات البدنية وان المجموعتين متكافئتين

أدوات البحث

تنقسم أدوات البحث إلى ما يلي:

١-الأدوات والأجهزة ٢- الاختبارات ٣- الاستمارات والمقابلة الشخصية

١- الأدوات والأجهزة

- ريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر - ميزان طبي لقياس الوزن بالكجم -أسلحة شيش -
- أقنعة لحماية الوجه - لوحات تسجيل - شريط قياس - ساعة إيقاف- اجهزة حاسب الى -
- ماسح ضوئى - اسطوانات تعليمية - كاميرا فيديو -جهاز عرض داتا شو- صالة مبارزة -
- مسطرة مدرجة.

٢-الاختبارات

١- اختبار الذكاء المصور من تصميم الدكتور /احمد زكى صالح مرفق (٥)

ب- الاختبارات البدنية

حيث قامت الباحثتان بعمل مسح للمراجع العلمية والدراسات السابقة واستطلاع رأى الخبراء فى مجال المبارزة لتحديد اهم العناصر البدنية الخاصة بالمبارزة واختباراتها. مرفق (٣)

جدول (٥) النسبة المئوية والترتيب للعناصر البدنية الخاصة باداء المهارات الاساسية

فى سلاح الشيش وفقا لاراء الخبراء

م	العناصر البدنية الخاصة	مجموع اراء الخبراء	النسب المئوية لاراء الخبراء	الترتيب
١	سرعة الاداء	١٠	١٠٠%	الاول
٢	الرشاقة	٩	٩٠%	الثالث
٣	التحمل العضلى	٧	٧٠%	السادس
٤	الدقة	٩	٩٠%	الثالث مكرر
٥	التوافق العضلى	٩	٩٠%	الثالث مكرر
٦	القوة المميزة بالسرعة	٧	٧٠%	السادس مكرر
٧	المرونة	٦	٦٠%	الثامن
٨	الجلد الدورى التنفسى	٦	٦٠%	الثامن مكرر
٩	القوة العضلية	٦	٦٠%	الثامن مكرر
١٠	سرعة الاستجابة	١٠	١٠٠%	الاول مكرر
١١	التوازن	٦	٦٠%	الثامن مكرر

جدول (٦) النسبة المئوية والترتيب لاختبارات العناصر البدنية الخاصة
بالمهارات قيد البحث وفقاً لآراء الخبراء

م	العناصر البدنية	الاختبارات البدنية	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية	الترتيب
١	سرعة الاداء	عدو ١٠ ياردة			
		عدو ٣٠ متر			
		عدو ٥٠ متر			
		سرعة تغيير الاتجاه			
		سرعة دوران الذراع حول سلة خلال ٢٠ ث			
		سرعة طرق الاقراص خلال ٢٠ ث			
		سرعة نقل المكعبات			
		سرعة حركة الرجل في الاتجاه الاقوى خلال ٢٠ ث			
		الجرى في المكان ١٥ ث	١٠	١٠٠	الاول
		سرعة دوران الرجل حول سلة خلال ١٥ ث			
٢	الدقة	عدو ١٠٠ متر			
		اختبار الخطوة الجانبية ١٠ ث			
٣	سرعة الاستجابة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة			
		التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	١٠	١٠٠	الاول
		اختبار نيلسون باستخدام مسطرة لقياس رد فعل الاصابع	١٠	١٠٠	الاول
		اختبار نيلسون باستخدام مسطرة لقياس رد فعل اليدين			
		اختبار نيلسون باستخدام مسطرة لقياس رد فعل القدم			
٤	المرونة	اختبار سرعة الاستجابة لاتجاهين			
		اختبار سرعة الاستجابة لاربع اتجاهات			
		دوران الجذع على الجانبين لفليشمان			
		ثني الجذع للامام من الوقوف	١٠	١٠٠	الاول
		اللمس السفلى والجانبى خلال ٣٠ ث			
		تحريك الذراعين جانباً خلفاً من الوقوف			
		اختبار ثني الركبتين ولمس المستطيلات خلال ٣٠ ث			
		وقوف الانثناء الجانبى خلال ٢٠ ث			
		ثني الجذع خلفاً من الوقوف			
		قياس مدى حركة المد في العمود الفقري			
		رفع الذراعين عالياً من الانبطاح			
		اطالة ومد الجذع من الانبطاح			
		اختبار جلوس الرجل الموازي			
اختبار الكوبرى لجونسون					
قياس مرونة مفصل الفخذين					
٥	التوافق	ثني الجذع من الجلوس الطويل - الذراعين عالياً			
		الجرى على شكل ٥ اسفل عارضة والسيطرة على كرة القدم			
		اختبار نظ الحبل			
		اختبار علب الصودا			
		اختبار رمى واستقبال الكرات	١٠	١٠٠	الاول
		اختبار الدوائر المرقمة			
		اختبار العصا			
		اختبار البندول			
		اختبار الاشكال الهندسية			
		اختبار النقر على المسطحات			

تابع جدول (٦) النسبة المئوية والترتيب لاختبارات العناصر البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث
وفقاً لآراء الخبراء

م	العناصر البدنية	الاختبارات البدنية	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية	الترتيب
٦	القوة المميزة بالسرعة	رمى كرة ناعمة الى ابعد مسافة	١٠	١٠٠	الاول
		الوثب العمودي من الثبات			
		الوثب العريض من الثبات			
		الوثبات المتتالية في المكان خلال ١٥ ث			
		الشد العمودي للحبل بالزراعيين			
		اختبار دفع كرة طبية(٣كجم) باليدين من الجلوس			
		اختبار دفع جلة			
٧	الرشاقة	الجرى الارتدادي ٤ × ١٠ متر	١٠	١٠٠	الاول
		اختبار الجرى الزجراجى بين الحواجز			
		اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث			
		التحرك الارتدادي الجانبي			
٨	الجلد الدورى التنفسى	اختبارا الجرى المكوكى ٥ × ٥٥ متر	١٠	١٠٠	الاول
		اختبار متعدد المراحل ٢٠ متر جرى متردد			
		اختبار الجرى ٨٠٠ متر			
٩	القوة العضلية	الجرى في المكان لمدة ٣ ق	١٠	١٠٠	الاول
		اختبار قوة القبضة			
١٠	تحمل عضلى	اختبار قوة عضلات الرجلين	١٠	١٠٠	الاول
		اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ٣٠ ث			
١١	التوازن	الانبطاح المائل (ثنى الزراعين)	٨	٨٠	الاول
		الوقوف على مشط القدم			
		اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات			
		التقدم على المقعد السويدي			

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية

- الصدق

لإيجاد صدق الاختبارات استعانت الباحثة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة للتأكد من صدق الاختبارات ، حيث انه قد سبق تطبيقها في المجتمعات المصرية ، وحصلت على معاملات صدق عالية ، واستخدمت الباحثة أسلوب صدق التمايز وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة) ، وعلى عينة أخرى من خارج مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية (مجموعة مميزة) ، وقد تم تطبيق الاختبارات يوم ٢٣ / ٩ / ٢٠١٣ م الموافق الاثني عشر على المجموعتين لإيجاد الصدق ، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة و الغير مميزة
في القياس القبلي في متغيرات الاختبارات البدنية ن=٣٠

م	المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت"
		ع	م	ع	م	
١	سرعة الاداء	٣١	٤٠	٢٥	٣٠	*٦.١٢
٢	الدقة	١١	١٠٤	٧	٦٤	*٧.٠٥
٣	سرعة الاستجابة	١.٦٠	٠.٧٧	٠.٩	٠.٨٥	*٣.٢٩
٤	المرونة	٣٠	٢٠٠	٢٥	٣٠	*٦.٥٠
٥	التوافق	١٦	٢٠٥	١٢	١٠٠	*٩.٤٤
٦	القوة المميزة بالسرعة	١.٣	٠.٨٤	٠.٨٠	٠.٩١	*٢.١٧
٧	الرشاقة	١٨	٢٠٥	١٤	٢٠٠	*٥.٢٦
٨	الجلد الدورى التنفسى	١٣٠.٥	٣.٢٢	١٢٣.٥	٣.٢٥	* ٣.٥٧
٩	القوة العضلية	٢٢	٥.١٢	١٨.٥٠	٥.١٠	*٢.٦١
١٠	التحمل العضلي	١٢.٩	٣.١٢	٨	٥.٤٦	*٤.٢٠
١١	التوازن	٣٨	١.٦٢	٣١	٢.٨٥	*١١.٥٠

قيمة ت الجدولية عند ٢.٠٤=٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين المميزة و غير المميزة في الاختبارات البدنية مما يدل على صدق الاختبارات.
الاثبات

تم ايجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وعددها ١٥ طالبة (الفرقة الاولى) لعام ٢٠١٣/٢٠١٤م واعتبرت الباحثان الاختبارات الخاصة بالمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الاول وقد تم اعادة الاختبارات على نفس العينة يوم الاثنين ٢٠١٣/٩/٣٠ حسب الجدول التالي :

جدول (٨) معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثانى للاختبارات البدنية دلالة الفروق بين المجموعتين

المميزة و غير المميزة في القياس القبلي في متغيرات الاختبارات البدنية ن=٣٠

م	المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة ر"
		ع	م	ع	م	
١	سرعة الاداء	٢٥	٣٠	٢٥	٢٠	*٠.٩٣
٢	الدقة	٧	٦٤	٦	٣٠	*٠.٨٧
٣	سرعة الاستجابة	٠.٩	٠.٨٥	١.١	٠.٩	*٠.٦٥
٤	المرونة	٢٥	٢٠٠	٢٦	٢٠٠	*٠.٥٨
٥	التوافق	١٢	٢٠٥	١١	١٠٠	*٠.٦٧
٦	القوة المميزة بالسرعة	٠.٨٠	٠.٩١	٠.٩	٠.٥٤	*٠.٩٠
٧	الرشاقة	١٤	٢٠٥	١٤	٢٠٠	*٠.٧٥
٨	الجلد الدورى التنفسى	١٢٣.٥٠	٣.٢٥	١٢٤	٣.٢٥	*٠.٩١
٩	القوة العضلية	١٨.٥٠	٥.١٠	١٨.٢	٤.٥	*٠.٩٣
١٠	التحمل العضلي	٨	٣.٥٠	٨.٧	٥.٤	*٠.٩٢
١١	التوازن	٣١	٢.٨٥	٢٩.٥	٢.٨٥	*٠.٨٨

قيمة "ر" الجدولية عند $0.05 = 0.361$.

يتضح من جدول (٨) ان هناك معامل ارتباط دال احصائيا بين التطبيقين الاول والثانى فى الاختبارات البدنية مما يشير الى ثبات تلك الاختبارات حيث ترواحت قيمة "ر" بين (٠.٥٨ ، ٠.٩٣) وهو اكبر من قيمة "ر" الجدولية.

١- الاستثمارات

استثمارات تسجيل البيانات:

قامت الباحثتان بتصميم استثمارات لتسجيل البيانات الخاصة بالبحث مرفق (٣) كما يلى:

- أ- استثمارات تسجيل قياسات الطالبات فى متغيرات السن والطول والوزن والذكاء.
- ب- استثمارات تسجيل قياسات الطالبات فى الاختبارات البدنية.
- ت- استمارة تقييم مستوى اداء الطالبات فى المهارات الاساسية قيد البحث وقد تم الاستعانة باستمارة الباحثة/ غادة عمر محمد محمود (١٠) مرفق (٦).

استمارة استطلاع رأى الخبراء :

قامت الباحثتان بتصميم استثمارات استطلاع رأى الخبراء فى مجال المبارزة وذلك

لتحديد:-

- أ- العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية قيد البحث .
 - ب-الاختبارات التى تقيس العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية قيد البحث.مرفق(٣)
- اعداد الموديولات المقترحة :

تضمنت الموديولات بعد معرفيا بما تحويه من معارف ومعلومات عن رياضة المبارزة مشتملة على الاداء الفنى والخطوات التعليمية والاطاء الشائعة .

اسس بناء الموديولات :

- ١- مراعاة الفروق الفردية للطالبات .
- ٢- ان يتناسب محتوى الموديولات مع الاهداف الموضوعية.
- ٣- توفير الادوات والامكانات اللازمة لتنفيذ الموديولات.
- ٤- مناسبة محتوى الموديولات مع المقرر الدراسى للطالبات.
- ٥- ان تحتوى الموديولات على أنشطة متنوعة تثير دافعية المتعلمات للتعلم.
- ٦- اتاحة الفرص للطالبة ان تتدرب على الموديولات فى اى وقت تريده حسب قدرتها وسرعتها حيث تم تحميل الموديولات على الحاسب الالى بالمعمل الخاص بالكلية وتم نسخه الى عدد من الاسطوانات واعطائها للطالبات.

هدف الموديولات

- تم تحديد الهدف العام للموديولات وفقا للهدف العام لمقرر المبارزة لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات والمنصوص عليه باللائحة الداخلية بالكلية .
- ان تكتسب الطالبة المعارف والمعلومات التي تؤهلها لمواجهة تحديات ومتطلبات العمل.
- ويتجزا هذا الهدف الى الاغراض التالية:-
 - ان تتفهم الطالبة الاداء الفنى لمهارات المبارزة قيد البحث.
 - ان تتعرف الطالبة على اخطاء الاداء الفنى على لمهارات المبارزة قيد البحث.
 - ان تعرف الطالبة الخطوات التعليمية لمهارات المبارزة قيد البحث والتدريبات التمهيديّة له.
 - ان تتعرف الطالبة على بعض القوانين الخاصة بمهارات المبارزة المتضمنه بالمحتوى التعليمي.

محتوى الموديولات

تم وضع محتوى الموديولات بالرجوع للمقرر الدراسي للفرقة الاولى و المنصوص عليه في لائحة كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات . وتم تقسيمها الى سبعة موديولات وهي كالتالي:-

- الموديول الاول:- (التحية- وضع التحفز - التقدم-التقهقر - الحركة الانبساطية)
- الموديول الثاني:- (اوضاع المبارزة- التلاحم وتغيير التلاحم) .
- الموديول الثالث:- (الهجمة المستقيمة- الدفاع- الرد).
- الموديول الرابع: (الهجمة المغيرة - الدفاع- الرد).
- الموديول الخامس: (الهجمة القاطعة - الدفاع- الرد) .
- الموديول السادس: (الهجمة عكس المغيرة - الدفاع- الرد).

خطوات تصميم الموديولات

- ١- عنوان الموديول
- ٢- مقدمة مختصرة عن الموديول.
- ٣- اهداف الموديول
- ٤- محتوى الموديول.
- ٥- أنشطة التعلم للموديول.
- ٦- وسائل تعليمية مساعدة.
- ٧- مراجع ومصادر التعلم.
- ٨- الاختبار.

الدراسة الاستطلاعية

بعد الانتهاء من مرحلة اعداد الموديولات ومكوناتها قامت الباحثتان بتجريب الموديولات على العينة الاستطلاعية وعددهن ١٥ طالبة وذلك في الفترة من ٢٣ / ٩ / ٢٠١٣ الى ٣٠ / ٩ / ٢٠١٣ للتأكد من فهم الطالبات للموديولات وكيفية التطبيق ومدى مناسبة اماكن التطبيق وسلامة اجهزة الحاسب الالى وكيفية تحميل الموديولات عليها وتجهيز البيئة التعليمية المناسبة.

اجراء التجربة الاساسية للبحث

١ - تم اجراء الدراسة في الفترة من ٢ / ١٠ / ٢٠١٣ الى ٢٥ / ١٢ / ٢٠١٣ بواقع محاضرة واحدة اسبوعيا وجدول (٩) يوضح التوزيع الزمني لاجزاء الموديول التعليمي للعينة قيد البحث.

جدول (٩) التوزيع الزمني لاجزاء الموديول التعليمي للعينة قيد البحث

الزمن	اجزاء الدرس
٥ دقائق	الاعمال الادارية
١٥ دقيقة	عرض الموديول
٥ دقائق	الانتقال من المعمل للصالة
٥ دقائق	الاحماء العام
١٠ دقيقة	الاحماء الخاص
٤٥ دقيقة	التدرج التعليمي والتطبيقي للدرس
٥ دقائق	الجزء الختامي
٩٠ دقيقة	المجموع

٢- بدء التطبيق تم توزيع الطالبات على اجهزة الحاسب الالى الموجودة بمعمل الكلية ، لتبدأ بالدخول على البرنامج والتعامل معه ودور الباحثة متابعة عملية التطبيق وتقديم الارشادات.

٣ - بعد الانتهاء من التطبيق تتوجه الطالبات لصالة السلاح لتطبيق ما تم مشاهدته ودور الباحثة الاشراف والتوجيه وتصحيح الاخطاء.

القياس القبلي :

تم اجراء القياس القبلي يوم الاثنين الموافق ٤ / ١١ / ٢٠١٣ م.

القياس البعدي :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرامج قامت الباحثة باجراء القياس البعدي وذلك في يوم

الاحد الموافق ٢٩ / ١٢ / ٢٠١٣ م

المعالجات الاحصائية

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل التفرطح - اختبار "ت" النسبة المئوية .

عرض النتائج

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات قيد البحث ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	١٤	٢٤	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
التحية	درجة	٢.٠	٣.٨	١.٨	٠.٨	٠.٧	*٩.١
وضع التحفز	درجة	٤.٥	٨.٤	٣.٩	٢.٥	١.٢	*٧.٦
التقدم	درجة	٢.٥	٤.٧	٢.٢	١.١	٠.٩	*٨.٣
التقهقر	درجة	٢.٧	٤.٢	١.٥	٢.١	١.١	*٣.٤
الحركة الانبساطية	درجة	٢.١	٤.٢	٢.١	٢.٤	٠.٩	*٤.٤
اوضاع المبارزة	درجة	٢.٦	٧.٥	٤.٩	١.٦	١.٨	*١٠.٩
التلاحم وتغيير التلاحم	درجة	٢.١	٤.٥	٢.٤	١.٤	١.٣	*٦.٨

ت الجدولية عن ٠.٠٥=٢.٠٤

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات (قيد البحث).

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارات قيد البحث ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	١٤	٢٤	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
التحية	درجة	١.٩	٢.٩	١	١.٥	١	*٢.٩٩
وضع التحفز	درجة	٤.٤	٦.٣	١.٩	١.١	٠.٨	*٧.٥
التقدم	درجة	٢.٦	٣.٧	١.١	١.٤	٠.٩	*٣.٦
التقهقر	درجة	٢.٤	٣.١	٠.٧	٠.٩	٠.٧	*٣.٣
الحركة الانبساطية	درجة	٢.١	٣.١	١	١.٢	٠.٨	*٣.٧
أوضاع المبارزة	درجة	٢.٣	٤.٤	١.٩	١.٣	٠.٧	*٦.٩
التلاحم وتغيير التلاحم	درجة	١.٥	٢.٤	٠.٩	٠.٥	٠.٨	*٥.١

ت الجدولية عن ٠.٠٥=٢.٠٤

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارات قيد البحث .

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
التحية	درجة	١	٢.٩	٣.٨	٠.٧	٠.٧	*٣.١
وضع التحفز	درجة	٠.٨	٦.٣	٨.٤	١.٢	٢.١	*٧.٨
التقدم	درجة	٠.٩	٣.٧	٤.٧	٠.٩	١	*٤.٢
التقهقر	درجة	٠.٧	٣.١	٤.٢	١.١	١.١	*٤.٥
الحركة الانبساطية	درجة	٠.٨	٣.١	٤.٢	٠.٩	١.١	*٤.٩
أوضاع المبارزة	درجة	٠.٧	٤.٤	٧.٥	١.٨	٣.١	*٨.٦
التلاحم وتغيير التلاحم	درجة	٠.٨	٢.٤	٤.٥	١.٣	٢.١	*٨.٣
الهجمة المستقيمة	درجة	٠.٦	٢.٨	٣.٤	١.٢	٠.٦	*٤.٨
الدفاع	درجة	٠.٤	١.٤	١.٩	٠.٤	٠.٥	*٤.٨
الرد	درجة	٠.٧	١.٥	٢.٤	٠.٥	٠.٩	*٥.٦
الهجمة المغيرة	درجة	٠.٣	١.٩	٢.٥	١.٢	٠.٦	*٢.٦
الدفاع	درجة	٠.٥	١.٦	١.٩٥	٠.٥	٠.٣٥	*٢.٧
الرد	درجة	٠.٤	٢.٠	٢.٧	٠.٨	٠.٧	*٤.٢
الهجمة عكس المغيرة	درجة	٠.٦	١.٦	٢.٦	١.٣	١	*٣.٨
الدفاع	درجة	٠.٩	١.١	١.٨	٠.٨	٠.٧	*٣.١
الرد	درجة	٠.٩	١.٨	٢.٦	٠.٥	٠.٨	*٤.٢
الهجمة القاطعة	درجة	٠.٦	١.٧	٢.٧	١.٢	١	*٤.٠
الدفاع	درجة	٠.٧	١.٠	١.٩	٠.٩	٠.٩	*٤.٣
الرد	درجة	٠.٨	١.٧	٢.٥	٠.٤	٠.٨	*٤.٨

ت الجدولية عن ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث في أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٣) النسبة المئوية لمقدار التقدم بين القياسيين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	النسبة المئوية للتقدم للأمام
		القبلي	البعدي		
التحية	درجة	٢.٠	٣.٨	١.٨	%٩٠
وضع التحفز	درجة	٤.٥	٨.٤	٣.٩	%٨٦.٧
التقدم	درجة	٢.٥	٤.٧	٢.٢	%٨٨
التفهم	درجة	٢.٧	٤.٢	١.٥	%٥٥.٥
الحركة الانبساطية	درجة	٢.١	٤.٢	٢.١	%١٠٠
اوضاع المبارزة	درجة	٢.٦	٧.٥	٤.٩	%١٨٨.٥
التلاحم وتغيير التلاحم	درجة	٢.١	٤.٥	٢.٤	%١١٤.٣

ت الجدولية عن ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية للتقدم بين القياسيين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية يتراوح بين (٠.٥ ، %١١٤.٣) لدى المجموعة التجريبية .
جدول (١٤) النسبة المئوية لمقدار التقدم بين القياسيين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	النسبة المئوية للتقدم للأمام
		القبلي	البعدي		
التحية	درجة	١.٩	٢.٩	١	%٥٢.٦
وضع التحفز	درجة	٤.٤	٦.٣	١.٩	%٤٣.٢
التقدم	درجة	٢.٦	٣.٧	١.١	%٤٢.٣
التفهم	درجة	٢.٤	٣.١	٠.٧	%٢٩.٢
الحركة الانبساطية	درجة	٢.١	٣.١	١	%٤٧.٦
اوضاع المبارزة	درجة	٢.٣	٤.٤	١.٩	%٨٢.٦
التلاحم وتغيير التلاحم	درجة	١.٥	٢.٤	٠.٩	%٦٠

ت الجدولية عن ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية للتقدم بين القياسيين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية يتراوح بين (٢٩.٢ ، %٨٢.٦) لدى المجموعة الضابطة .

مناقشة النتائج (مناقشة الفرض الاول)

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) وتعزو الباحثان ذلك الى التأثير الايجابي للبيئة التعليمية الجديدة والتي توافرت للطالبات بما تحويه من مؤثرات سمعية وبصرية وتنوع البرنامج التعليمي من حيث تقديم المحتوى واستخدام العديد من الوسائل التعليمية والتكنولوجية والتي تتمثل في الموديول التعليمي وذلك لتوضيح الاداء النموذجي ، وهذا التفاعل يشجع على التفكير العلمي الايجابي ويعمل على سير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة كل طالبة ، كل هذا جعل الطالبات يشعرن باهمية دورهن في العملية التعليمية ومن ثم استيعاب الطالبات الى الاداء الصحيح للمهارات الاساسية قيد البحث وكل ذلك تحقق من خلال الموديولات التعليمية حيث استخدمت الباحثة الحاسب الالى كوسيط تعليمي فساعد الى اكتساب التصور الحركي لمراحل الاداء المهارى.

ويساعد جهاز الكمبيوتر ايضا الى تجزئة المهارة ووضوحها وتعمل على تحليل الاداء للوصول الى مرحلة الية خلال التعلم وهذا ما اكدته دراسة كلا من مدحت يحيى حسن (٢٠١٢م) (١٤) ، مروة صبرى (٢٠١١م) (١٧) ، جمعة درويش (٢٠٠٩م) (٤) ، شريف فؤاد الجاروني (٢٠٠٦م) (٧) ، دراسة مروين ، شيندر Merwin, W.C.& Shneider D.O., (٢٠٠٢م) (٢٤).

كما تعزو الباحثان ذلك التأثير الايجابي للموديولات التعليمية الذى ساهم فى عرض المادة العلمية على طالبات المجموعة التجريبية بشكل تدريجي مبسط عن طريق اللغة اللفظية المقروءة والصور والرسومات الثابتة والمتحركة والمؤثرات الصوتية ولقطات الفيديو وبالتالي فان المادة العلمية تخاطب جميع الحواس لدى الطالبة المتعلمة وتستثير دوافعها نحو التطبيق فى صالة السلاح ، وهذا ما يؤكد حسام ابوحماد (٢٠٠٤م) (٥) نقلا عن "تراسى" Tracy (٢٠٠١م) انه " يستطيع الانسان ان يتذكر ٢٠% مما يسمعه، ويتذكر ٤٠% مما يسمعه ويراه ، اما اذا سمع وراى وعمل فان النسبة ترتفع الى ٧٠% بينما تزداد فى حالة تعامله من خلال الطرق الحديثة.

وهذا يؤكد صحة الفرض الاول والذى ينص على " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث لصالح القياس البعدى".

مناقشة الفرض الثانى

يتضح من الجدول (١١) توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث.

وترجع الباحثان الى البرنامج المقدم للطالبات لشرح المهارات والتأكيد على التدريب واستيعاب الطالبات للشرح والتطبيق والتأكيد على الاداء الفنى والتدريب على المهارات اداء الى تحسن الاداء المهارى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة وتتفق هذه النتائج مع على عبد المحسن عبد الرحمن(٢٠٠٢م)(٩) دراسة ايمن عبده ، محمد كمال الدين (٢٠٠٠م)(٣)، مصطفى الجيلانى(٢٠٠٠م)(١٦)

وهذا يؤكد صحة الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث لصالح القياس البعدى..".

مناقشة الفرض الثالث :

يتضح من الجدول(١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث في أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية. وتعزو الباحثتان هذا التقدم لحدوث تفاعل ايجابى بين الطالبات والموديولات حيث اتيح للطالبة اختيار جزء من الموديول الذى تريد ان تتعرف عليه او تعود اليه مرة اخرى كالاختيار من صفحة التعريف بمكونات الموديول (الهدف ، المحتوى ، النشاط ، الاتصال بالوسائل التكنولوجية المتاحة فى الموديول وغيره من المكونات مما سمح بمرونة فى التعامل مع المادة العلمية وفقا لرغبة المتعلمة وهذا اعطى شعور بالراحة والحرية .

كما ان تنوع المادة العلمية بين المقروء والمسموع والمرئى ادى لوسائل جذب تربوية واحداث تقدم فى عملية التعلم لمهارات المبارزة قيد البحث .

واستخدام الموديول التعليمى راعى الفروق الفردية وازال عامل الممل واطاف عامل التشويق وهذا ما اكدته دراسة كلا من مدحت يحيى حسن(٢٠١٢م)(١٤) ، مروة صبرى (٢٠١١م)(١٧) ، جمعة درويش (٢٠٠٩م)(٤)، شريف فؤاد الجارونى(٢٠٠٦م)(٧)، دراسة مروين ، شيندر ، Merwin, W.C.& Shneider ,D.O.(٢٠٠٢م)(٢٤).

وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث والذى ينص على " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ".

مناقشة الفرض الرابع :

يتضح من جدول(١٣) أن النسبة المئوية للتقدم بين القياسين القبلى والبعدى في مستوى أداء المهارات الأساسية يتراوح بين (٥٥.٥% ، ١١٤.٣%) لدى المجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية للتقدم بين القياسيين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية يتراوح بين (٢٩.٢% ، ٨٢.٦%) لدى المجموعة الضابطة. وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة وان نسبة التحسن للمجموعة التجريبية تتراوح من (٥٥.٥% ، ١١٤.٣%) في حين ان نسبة التحسن للمجموعة الضابطة تتراوح من (٢٩.٢% ، ٨٢.٦%) وتغزو الباحثان ان السبب في ذلك الى البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية حيث ان استخدام الحاسب الالى والموديولات المصممة في العملية التعليمية يعمل على جذب انتباه الطالبات وزيادة تركيزهن وعدم شعورهن بالملل، كما يعمل على اثاره اهتمامهن وحماسهن وتشويقهن وزيادة ايجابيتهن مما يؤدي الى بقاء اثر ما تعلمن .

بالاضافة الى الموديولات التعليمية تضمن محتوى جيد متكامل تم تنظيمه وتنسيقه بشكل جيد راعى فيه مستوى وقدرات وحاجات الطالبات المتعلمات وذلك باستخدام وسائل متنوعة من نصوص مكتوبة وصور ثابتة ومتحركة ولقطات من افلام تعليمية مسلسلة مما ادى الى زيادة الحماس وبذل المزيد من الجهد وتحقيق نسبة تحسن افضل في اداء المهارات الاساسية للمبارزة قيد البحث وهذا يتفق مع دراسة كل من مدحت يحيى حسن (٢٠١٢م) (١٤) ، مروة صبرى (٢٠١١م) (١٧) ، جمعة درويش (٢٠٠٩م) (٤) ، هانن واخرون Hannen and Other (٢٠٠٨م) (٢٢) ، شريف فؤاد الجاروني (٢٠٠٦م) (٧) ، هويدا عبد الحميد اسماعيل (٢٠٠٦م) (١٩) ، على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) (٩) دراسة مروين ، شيندر Merwin, W.C. & Shneider D.O. (٢٠٠٢م) (٢٤) وفاء مفرح (٢٠٠٠م) (١٨).

وهذا يؤكد صحة الفرض الرابع والذي ينص على "زيادة نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي في مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

في ضوء اهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل اليها يمكن استخلاص الاتي:-

- هناك فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث.
- هناك فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث.

- هناك فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسيات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

- فعالية البرنامج التعليمى القائم على الموديولات وايجابيته فى تعلم المهارات الاساسية للمبارزة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

- زيادة نسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية اعلى من نسبة التحسن لصالح المجموعة الضابطة.

التوصيات :

- ضرورة اهتمام كليات التربية الرياضية بادخال الاساليب التكنولوجية الحديثة ضمن برامج اعداد الطلاب

- ادخال اسلوب الموديولات التعليمية ضمن محتوى المناهج الدراسية بكليات التربية الرياضية.

- اجراء المزيد من الدراسات من البحوث التجريبية باستخدام اساليب تدريسية اخرى ومقارنتها باسلوب الموديول التعليمى للوصول الى تحقيق افضل مستوى ممكن فى تعلم مهارات الانشطة الاخرى

- الاهتمام بتدريب اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات التربية الرياضية على كيفية استخدام الموديولات التعليمية واستخدام الوسائط التعليمية المختلفة

- تشجيع المسؤولين على الاعتماد على التعلم الذاتى كوسيلة اساسية استراتيجية التعلم الى جانب طرق التدريس الاخرى.

- وضع التعليم بالحاسب الالى ضمن منظومة التعليم الكاملة .

- الاستفادة من الدراسات التى اجريت على الموديولات التعليمية لتصميم برامج تعليمية مختلفة.

المراجع :

اولا المراجع العربية:-

١ - إبراهيم أحمد غنيم و الصافي يوسف شحاتة (٢٠٠٨) : "الكفاءات التدريسية في ضوء

الموديولات التعليمية" ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

٢ - احمد محمد سالم (٢٠٠٤م): "تكنولوجيا التعليم والتعلم اللالكترونى" ، كلية التربية

جامعة الزقازيق ،مكتبة الرشد.

٣ - ايمن عبده ، محمد كمال البارودى (٢٠٠٠م): " تأثير استخدام بعض استراتيجيات

التدريس على تعلم مهارات الكرة الطائرة" ، انتاج علمى منشور ، مجلة علوم

وفنون الرياضية ،كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .

- ٤ - **جمعة عبد العاطى احمد درويش (٢٠٠٩م):** "تأثير استخدام الموديول التعليمى على تعلم بعض مهارات الكاراتيه والجودو والمصارعة الرومانية للناشئين"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان.
- ٥ - **حسام محمد ابو حماد(٢٠٠٤م):** "استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم مهارات الكاراتية لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
- ٦ - **حسن شحاته (١٩٩٨م):** "المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق"، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة.
- ٧ - **شريف فؤاد الجارونى(٢٠٠٦م) :** "الموديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة لدى كلية التربية الرياضية بطنطا"، انتاج علمى منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، العدد الثانى، جامعة طنطا.
- ٨ - **على احمد مدكور (١٩٩٨م):** "مناهج التربية اسسها وتطبيقاتها"، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٩ - **على عبد المحسن عبد الرحمن(٢٠٠٢م):** "اثر استخدام الموديول التعليمى على بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بالمنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا
- ١٠ - **غادة عمر محمد محمود(٢٠٠٩م):** "فاعلية منهاج مقترح فى مادة المبارزة لتحسين بعض نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية"،رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ١١ - **كمال عبد الحميد زيتون(٢٠٠٣م) :** "تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات"، عالم الكتاب ، ط٢، القاهرة.
- ١٢ - **محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م):** "تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية"، دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر ط٢ .
- ١٣ - **محمد السيد على(٢٠٠٢م):** "تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية"، ط١ دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٤ - **مدحت يحيى عبد الرحمن حسن(٢٠١٢م):** "تأثير برنامج تعليمى باستخدام الموديولات بالحاسب الالى فى ضوء التحليل الكيفى لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الاساسى"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.

- ١٥ - مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٩م): "تكنولوجيا التعليم دراسات عربية " ، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
- ١٦ - مصطفى الجيلاني (٢٠٠٠م): "تصميم منظومة للوسائط المتعددة واثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ١٧ - مروة صبرى ابراهيم دكرورى (٢٠١١م): "فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.
- ١٨ - وفاء محمد مفرج (٢٠٠٠م): "تأثير استخدام الموديول فى تدريس التربية الرياضية على بعض الحصائل لدى تلميذات المرحلة الاعدادية " ، انتاج علمى منشور كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، القاهرة.
- ١٩ - هويدا عبد الحميد اسماعيل (٢٠٠٦م): "فعالية استخدام الموديولات على تركيز الانتباه والتحصيل المهارى والمعرفى فى كرة اليد" ، انتاج علمى منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.

ثانيا المراجع الاجنبية :-

- 20-Baerger and Other(1998):"Effect Inieness of mastery Learning Program Ameta Analysis Reveiw/of Education Research, VOL 60.
- 21-Charman , dan (1995): "AComputer Based Formative Assenent Strategy for basic Statistics Module in Geography", Journal of Georgraphy in higher Education, VOL.22. ISSUE 3 .
- 22- Hannen and Other(2008):Personalized System of Instruction Model : Teaching Health – Related Fitness Content in High School Physical Education Journal of Curriculum &Instruction VOL,2.NO2. East Carolina University.