

## تأثير القصة الحركية التفاعلية بإستخدام الحاسب الآلي على مستوى بعض القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي

م.د. هناء حازم زهران

### المقدمة ومشكلة البحث

تعد المرحلة الابتدائية مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهميتها عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها تعد من أهم المراحل التي يمر بها التلميذ ، والتي يكون فيها أكثر قابلية للتعلم فالسنوات العشرة الأولى من حياته تترك بصماتها على شخصيته وتترك أثراً فيه طوال حياته وتسهم في التنمية الشاملة لحواس التلميذ ، وقدراته، ومهاراته، وميوله.

ويرى "حسن السيد أبو عبده" (٢٠٠٩م) أن الحركة تعتبر إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل ، فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيطة به وهذا الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم ، فالطفل يتعلم من خلال الحركة والتي تمثل المدخل الوظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسين وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل. (٦ : ٧٦)

وتعد القصة الحركية إحدى الوسائل التربوية المهمة الشيقة والمثيرة والتي تستميل الطفل ومن شأنها أنها تخلق جواً من المرح والسرور والألفة لدى الأطفال ، الأمر الذي يساعدهم بصورة مباشرة في التغلب على الخوف والرغبة من عملية التعلم وبالتالي يكون الطفل مستعداً لعملية التعلم ولديه الرغبة لذلك ، هذا فضلاً عما يمكن إكسابه للأطفال من خلال القصص الحركية سواء كانت معارف أو مفاهيم ، أو تنمية لمهاراته الطفل الحركية (٢ : ٥٩) .

كما يرى "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٣م) أن القصة الحركية بما تشتمل عليه من معان تساعد على زيادة معلومات الطفل وتعمل على إكسابه الخبرة بما تحتويه من مواقف مختلفة وفي نفس الوقت تكسبه اللياقة البدنية والقوام الجيد من خلال ترجمة المعاني بالحركة المناسبة (٩ : ٩٧)

بينما يشير "عبد الفتاح عبد العال" (٢٠٠٦م) إلى أن القصة الحركية التفاعلية تعتبر واحدة من أهم القصص الحركية الأكثر مناسبة للطفل حيث أن هذا النوع من القصص يعتمد على خيال الأطفال وميلهم الشديد لتقليد ما يحيط به ، وللقصص الحركية التفاعلية أهمية كبرى فهي في جوهرها عناصر قادرة على تلبية كثير من حاجات الطفولة فهي تبعث روح المرح والمتعة وتنمي الخيال وتوسع مدارك الأطفال وتصوراتهم وتعزز عواطفهم فهي بذلك تلائم أطفال هذا العصر وتلبي كثيراً من احتياجاتهم الخيالية. (٤٥:١٠)

ومن جانب آخر يرى "علي محمد الديب" (٢٠٠٤م) ان التعليم باستخدام الحاسب الآلي أصبح أكثر انتشاراً مما جعل العالم يشهد نقلة نوعية في مجال التعليم والتعلم وتعتمد هذه النقطة على التطور التربوي القائم على التكنولوجيا الحديثة المتمركزة على الحاسب الآلي والمعلومات الرقمية. (٣٢:١٥)

كما أشارت نتائج العديد من الأبحاث العلمية فاعلية استخدام الحاسب الآلي في التعليم عن طريق البرمجيات التوضيحية والتي تعني الانتقال في الموضوع خطوة تلي الأخرى بعد التأكد من فهم المتعلم للنقطة السابقة ، لذا فإنه يمكن بناء البرامج التعليمية الجيدة التي تشرح وتوضح المفاهيم المختلفة والتي تتميز بدخول المثيرات الأخرى من ألوان وصوت وصورة وحركة وقوة تفاعل أكثر ، ويضع المتعلم أمام أكثر من اختيار وبديل بالإضافة إلى تقديم تغذية راجعة واسعة للمتعلم في أي وقت. (١٧ : ١٣)(٢٢ : ٥٠٧)(٢٤ : ١٦٣)

ويرى "عبد العزيز السيد الشاخص" (٢٠١٤م) أن التفاعل الاجتماعي يمثل عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية ، وجدير بالذكر أن التفاعل الاجتماعي أساس عملية التنشئة الاجتماعية حيث يكتسب الطفل من خلاله أنماط السلوك الاجتماعي المقبول ويكتسب أيضاً الإتجاهات السائدة في المجتمع ويلعب التفاعل الاجتماعي دوراً هاماً في النمو الاجتماعي للأطفال سواء العاديين أو ذوي الإحتياجات الخاصة لتعلم المهارات الاجتماعية واللغوية والحركية بالإضافة إلى الطرق المناسبة للتعبير عن المشاعر والانفعالات. (١١ : ٨)

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن مشكلة البحث تكمن في الحاجة الدائمة للمتعلم وخاصة تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي إلى توظيف الوسائل والأساليب التعليمية المتنوعة لجذب انتباههم تجعلهم أكثر فاعلية وإيجابية ، لذا كان من الضروري الإستفادة من مميزات كل من القصة الحركية والحاسب الآلي بصورة متكاملة من خلال بيئة تعليمية تكنولوجية قائمة على أنظمة الوسائط المتعددة بالصورة التي تحقق الأهداف المرجوة بدرجة عالية ، وانطلاقاً من أهمية النشاط القصصي الحركي في العملية التربوية ، رأت الباحثة ضرورة إجراء هذا البحث كأحد المحاولات العلمية لمعرفة تأثير استخدام القصة الحركية التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي على مستوى بعض القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

#### هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير القصة الحركية التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي على مستوى بعض القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

#### فروض البحث

- توجد فروق دلالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى بعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي لمجموعة البحث التجريبية.
- توجد فروق دلالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي لمجموعة البحث التجريبية.

- توجد فروق دلالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى بعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي لمجموعة البحث الضابطة.
- توجد فروق دلالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي لمجموعة البحث الضابطة.
- توجد فروق دلالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى بعض القدرات الحركية لصالح مجموعة البحث التجريبية.
- توجد فروق دلالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التفاعل الاجتماعي لصالح مجموعة البحث التجريبية.

#### المصطلحات المستخدمة في البحث

#### القصة الحركية التفاعلية Interactive Kinetic Story

هي تعبير بالحركة يقوم بها الطفل لقصة ما تشمل على معاني تساعد على زيادة معلومات الطفل وتعمل على إكسابه الخبرة بما تحويه من مواقف مختلفة وفي نفس الوقت تكسبه اللياقة البدنية والقوام الجيد من خلال ترجمة المعاني بالحركة المناسبة وهي نوع من القصص يدور حول الحيوانات أو الطيور أو المخلوقات الغريبة وتعمل على تنمية خياله. (٨ : ٩٧)

#### القصة الحركية باستخدام الحاسب الآلي: Computer Animation Story

وهي عبارة عن استخدام بعض التقنيات الإنتاجية للحاسب الآلي التي تعتمد على الرسومات والأصوات لتسجيل مجموعة من الأحداث المتسلسلة والمشوقة والمثيرة التي لها بداية ونهاية ولها أبطالها وزمانها ومكانها ليتم مشاهدتها من خلال شاشة العرض ليشرح التلميذ انه داخل تلك الأحداث ، على أن يُطلب منه بعد الإنتهاء من المشاهدة تقليد هذه الأحداث بواسطة الحركة مع استخدام الصوت كلما أمكن ذلك. (٧ : ٦)

#### التفاعل الاجتماعي Social interaction

هي العمليات التي تقود سلوك الناس ، وتمثل العلاقة المتبادلة بين فرد أو أكثر ، بحيث يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كان فردين أو يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين. (٤ : ٥٢)

#### إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي القياس (القبلي- البعدي) لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وذلك لملائمته لهدف وطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:** تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول الإبتدائي بمدرسة المثنى بن حارثة بدولة قطر للعام الدراسي (٢٠١٥م/٢٠١٦م).

**عينة البحث:** تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإبتدائي بمدرسة بمدرسة المثنى بن حارثة بدولة قطر ، وقد بلغ إجمالي عينة البحث (٧٠) طفلاً ، وإستبعدت الباحثة عدد (٣) تلاميذ لظروف صحية وذلك بعد الحصول على موافقة أولياء الأمور على إجراء التجربة، لتصل بذلك عينة البحث إلى (٦٦) تلميذ مقسمة كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١) توصيف عينة البحث (الإستطلاعية- الأساسية) (ن=٦٦)

النسبة المئوية	العدد	عينة البحث	
٢٤.٢٤%	١٦	العينة الإستطلاعية	
٧٥.٧٦%	٢٥	المجموعة التجريبية	العينة
	٢٥	المجموعة الضابطة	الأساسية
١٠٠%	٦٦	الإجمالي	

جدول (٢) تجانس عينة البحث (الإستطلاعية- الأساسية) في معدلات النمو ومستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة البحث (ن = ٦٦)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
معدلات النمو	العمر الزمني	٦.٥٨	٠.٣٢	٠.٥٨١	
	الطول	١١٥.٤١	٠.٨٧	٠.٥٢٩	
	الوزن	٢٣.٧٩	٠.٦١	٠.٦٨٣	
القدرات الحركية	إختبار القدرة على المشي المتزن	10.15	1.35	٠.١٢٩-	
	إختبار القدرة على الجري في اتجاهات مختلفة	3.50	٠.٨٩	٠.٧٠٩-	
	إختبار القدرة على الوثب العميق من الثبات	13.09	1.01	٠.٥٧٨-	
	إختبار القدرة على الوثب الإرتدادي	13.82	٠.٧٨	1.283-	
	إختبار القدرة على الدوران ثم الجري السريع	199.27	3.74	1.806	
المحور الأول: سلوكيات الطفل					
التفاعل الاجتماعي	تكوين الصداقات	2.56	٠.٥٦	٠.٩٠٧-	
	المشاركة الوجدانية للآخرين	2.18	٠.٨٠	١.٣٥٩-	
	المبادأة في إنشاء علاقات مع الآخرين	1.73	٠.٧١	٠.٥٦٠-	
	التعاون وتدعيم العلاقات مع الآخرين	2.38	٠.٨٢	٠.٥٧٤-	
	مجموع درجات المحور الأول	٢.٢١	٠.٧٢	٠.٨٥-	
	المحور الثاني: المقابلة الشخصية				
	المحادثة والحوار	٠.٥٠	٠.٥١	٢.٠٦٣-	
	الفهم الاجتماعي	٠.٢٩	٠.٤٦	١.١١٥-	
	انشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة	٠.٣٨	٠.٤٩	١.٧٩٤-	
	التصرف في المواقف الاجتماعية	٠.٢١	٠.٤١	٠.٧٩٠	
مجموع درجات المحور الثاني	٠.٣٥	٠.٤٧	1.44-		
مجموع المقياس ككل	1.28	0.60	1.15		

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لمتغيرات (معدلات النمو، القدرات الحركية، التفاعل الاجتماعي) قيد الدراسة قد تراوحت ما بين (٢.٠٦٣- : 1.806) وهذه القيم تنحصر بين (٣±) وتقع تحت المنحنى الاعتنالي مما يدل على تجانس عينة الدراسة.

• تكافؤ عينة البحث : قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين القياس القبلي للمجموعة الضابطة والقياس القبلي للمجموعة التجريبية في جميع متغيرات البحث، كما هو موضح بجدول (٣) :

جدول (٣) دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في كل من معدلات النمو ومستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي قيد البحث (ن = ٥٠)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة (ن = ٢٥)		المجموعة التجريبية (ن = ٢٥)		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
غير دال	٠.٢١٢	١.٦٥	٦.٧٤	١.٢٥	٦.٦٨	سنة	العمر	معدلات النمو
غير دال	٠.٣٢٢	١.١٤	١١٥.٤٣	١.٣٢	١١٥.٩٥	سم	الطول	
غير دال	٠.٥٦٤	١.٨٧	٢٣.٩٨	١.٤١	٢٣.٨١	كجم	الوزن	
غير دال	1.445	1.38	10.32	1.35	10.08	عدد	إختبار القدرة على المشي المتزن	إختبارات القدرات الحركية
غير دال	٠.٦١٨	٠.٧٥	3.16	٠.٧٤	3.04	عدد	إختبار القدرة على الجري في اتجاهات مختلفة	
غير دال	٠.٣٦٠	1.04	12.94	1.04	13.06	سم	إختبار القدرة على الوثب العميق من الثبات	
غير دال	٠.٩٤١	٠.٧٥	13.68	٠.٨٠	13.84	عدد	إختبار القدرة على الوثب الإرتدادي	
غير دال	٠.٤٣٤	1.87	199.44	3.90	199.84	سم	إختبار القدرة على الدوران ثم الجري السريع	
المحور الأول : سلوكيات الطفل								
غير دال	٠.٧٦٨	٠.٥١	2.44	٠.٥٨	2.56	درجة	تكوين الصداقات	التفاعل الاجتماعي
غير دال	٠.٤٦٤	٠.٦٥	2.40	٠.٥٩	2.48	درجة	المشاركة الوجدانية للآخرين	
غير دال	٠.٤٤	٠.٥٧	1.64	٠.٧٩	1.72	درجة	المبادأة في انشاء علاقات مع الآخرين	
غير دال	٠.٣١	٠.٧٠	2.36	٠.٨٢	2.44	درجة	التعاون وتدعيم العلاقات مع الآخرين	
غير دال	٠.٥٠	٠.٦١	٢.٢١	٠.٧٠	٢.٣٠	درجة	مجموع درجات المحور الاول	
المحور الثاني : المقابلة الشخصية								
غير دال	٠.٢٣٨	٠.٥١	٠.٥٢	٠.٥١	٠.٤٨	درجة	المحادثة والحوار	التفاعل الاجتماعي
غير دال	٠.٥٦٩	٠.٥١	٠.٤٨	٠.٥١	٠.٥٦	درجة	الفهم الاجتماعي	
غير دال	٠.٧٠	٠.٤٩	٠.٦٤	٠.٤٦	٠.٧٢	درجة	انشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة	
غير دال	٠.٣٢٧	٠.٤٤	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٢٠٠	درجة	التصرف في المواقف الاجتماعية	
غير دال	٠.٢٧٦	٠.٤٩	٠.٤٣	٠.٤٧	٠.٤٩	درجة	مجموع درجات المحور الثاني	
غير دال	0.39	0.28	1.32	0.59	1.4	درجة	مجموع المقياس ككل	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من الجدول (٣) أنه لا توجد فروق دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من "معدلات النمو ومستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي" قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤهما في جميع المتغيرات قيد البحث .

## وسائل وأدوات جمع البيانات

أولاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث: إتمدت الباحثة في جمع البيانات على ما يلي:  
 (جهاز رستاميتز لقياس الطول والوزن - ساعة إيقاف - شريط قياس - أفرخ بريستول  
 وناصبيان - شريط لاصق - كروت ورقية - كرات مختلفة الأحجام - طباشير - صندوق  
 مقسم - مقاعد سويدية - مراتب أسفنجية - صفارة - بكرات اسطوانية كارتونية " فارغة"  
 - أجهزة كمبيوتر - مجسمات - اسطوانات مدمجة (C.D) .

ثانياً: بطارية إختبار القدرات الحركية الأساسية للأطفال: إعداد " كيكو Kiko "، تعريب " أحمد  
 فاروق ، محمود حسين" (٢٠٠٩) (١) مرفق (٢)

ثالثاً: مقياس التفاعل الاجتماعي إعداد "أ.د. عبد العزيز السيد الشاخص" (٢٠١٤م) (١١) مرفق  
 (٣) ويتضمن هذا المقياس محورين أساسيين يركز المحور الأول على تقدير سلوكيات  
 الأطفال (التي تعكس مهارتهم وتفاعلهم الاجتماعي) من وجه نظر الوالدين والمعلمين  
 ويشمل (٤) محاور هي (تكوين الصداقات- المشاركة الوجدانية - والمبادأة في انشاء  
 علاقات مع الآخرين- التعاون وتدعيم العلاقات مع الآخرين).

أما المحور الثاني فهو عبارة عن استمارة مقابلة شخصية (تشخيصية) للطفل تقوم  
 بتطبيقها الباحثة بمعاونة الأخصائي ، وتشمل (٥) محاور وهي (المحادثة والحوار- الفهم  
 الاجتماعي- الأنشطة والأهتمامات- التصرف في المواقف الاجتماعية - وملاحظات عامة عن  
 الطفل).

الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٦) تلميذاً من مجتمع البحث  
 وخارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من الأحد الموافق ٢٠١٦/٢/٢١م إلى الخميس  
 ٢٠١٦/٢/٢٥م بهدف:

- التعرف على مدى مناسبة الألعاب لأفراد عينة البحث .
- تدريب المساعدين وتوزيعهم للعمل.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن التعرض لها .
- اجراء المعاملات العلمية المستخدمة في البحث .

## أ- مقياس التفاعلات الاجتماعية

- معامل الصدق : تم حساب معامل الصدق باستخدام صدق التمايز بين الربيع الأعلى  
 والأدنى لإستجابات عينة البحث الإستطلاعية قوامها (١٦) تلميذ من خارج عينة البحث  
 الأساسية على مقياس التفاعلات الاجتماعية بمحوريه كما هو موضح بجدول (٤):

جدول (٤) دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في مستوى التفاعلات الإجتماعية<sup>١</sup> (ن=١=٢=٤)

م	الاختبارات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت)	الدلالة
		س	ع	س	ع		
المحور الأول: سلوكيات الاطفال							
١	تكوين الصداقات	٣	٠.٠٠٠	٢	٠.٠٠٠	5.196	دال
٢	المشاركة الوجدانية للآخرين	٣	٠.٠٠٠	1.25	0.50	٧.٠٠	دال
٣	المبادأة في انشاء علاقات مع الاخرين	٣	٠.٠٠٠	1.25	٠.٥٠	٧.٠٠	دال
٤	التعاون وتدعيم العلاقات مع الاخرين	٣.٥	٠.٥٨	٢	٠.٠٠٠	5.199	دال
مجموع درجات المحور الاول		3.13	0.15	1.63	٠.٢٥	٦.١	دال
المحور الثاني: الاستمارة الشخصية							
١	المحادثة والحوار	١.٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣.٢٢	دال
٢	الفهم الاجتماعي	١.٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣.١٨	دال
٣	انشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة	٠.٧٥٠	٠.٥٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣.٤٥	دال
٤	التصرف في المواقف الاجتماعية	١.٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣.١٧	دال
مجموع درجات المحور الثاني		٠.٩٤	٠.١٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣.٢٦	دال
مجموع المقياس ككل		2.04	0.14	0.82	0.13	4.68	دال

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) = ٢.١٣٢

ينتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في مقياس التفاعلات الإجتماعية مما يدل على صدق المقياس المستخدم في قياس ما وضع لقياسه.

• **معامل الثبات** : إتمدت الباحثة في حساب الثبات باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق

(Test – Re test) لمقياس التفاعلات الإجتماعية على العينة الإستطلاعية قوامها (١٦)

تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية.



جدول (٥) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس التفاعلات الإجتماعية (ن = ١٦)

م	الإختبارات	التطبيق الاول		اعادة التطبيق		معامل الارتباط	الدلالة
		س	ع	س	ع		
المحور الأول: سلوكيات الاطفال							
١	تكوين الصداقات	2.50	0.55	2.57	٠.٥٩	٠.٩٥٠	دال
٢	المشاركة الوجدانية للآخرين	2.44	0.62	2.48	٠.٧٤	٠.٩٤١	دال
٣	المبادأة في انشاء علاقات مع الاخرين	1.68	0.68	1.63	٠.٧٣	٠.٩٦٠	دال
٤	التعاون وتدعيم العلاقات مع الاخرين	2.4	0.76	2.36	٠.٨٥	٠.٩٨٠	دال
	مجموع درجات المحور الاول	2.26	0.66	٢.٢٦	٠.٧٣	٠.٩٥٨	دال

تابع جدول (٥) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس التفاعلات الإجتماعية (ن = ١٦)

م	الإختبارات	التطبيق الاول		اعادة التطبيق		معامل الارتباط	الدلالة
		س	ع	س	ع		
المحور الثاني: الاستمارة الشخصية							
١	المحادثة والحوار	0.50	0.51	٠.٥٧	٠.٨٩	٠.٩٥٥	دال
٢	الفهم الاجتماعي	0.52	0.51	٠.٥٥	٠.٤١	٠.٩٧١	دال
٣	انشطة الاهتمامات والالعب المفضلة	0.68	0.48	٠.٧١	٠.٣٢	٠.٩٦٠	دال
٤	التصرف في المواقف الاجتماعية	0.22	0.43	٠.٢٣	٠.٢١	٠.٩٦٦	دال
	مجموع درجات المحور الثاني	0.46	0.48	٠.٥٢	٠.٤٦	٠.٩٦٣	دال
	مجموع المقياس ككل	1.36	0.57	1.39	0.6	0.961	دال

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس التفاعلات الإجتماعية قد تراوحت ما بين (٠.٩٤١ : ٠.٩٨٠) مما يشير إلى ثبات المقياس.

#### ب- إختبارات القدرات الحركية

- صدق التمايز : لحساب صدق إختبارات القدرات الحركية قيد البحث استخدمت الباحثة صدق التمايز، فقامت الباحثة بتطبيق هذه الإختبارات علي عينة البحث الإستطلاعية عددها (١٦) تلميذة ، وذلك في ٢١/٢/٢٠١٦م من خلال إيجاد دلالة الفروق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى، باستخدام إختبار(ت) ، كما هو موضح بجدول (٦) :

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في إختبارات القدرات الحركية قيد البحث (ن = ٢ = ٤)

قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
١٣.٠٠	٠.٥٠	11.75	٠.٥٨	8.50	عدد	إختبار القدرة على المشي المتزن
٨.٦٦	٠.٠٠	٥.٠٠	٠.٥٨	2.50	عدد	إختبار القدرة على الجري في اتجاهات مختلفة
١٥.٥٨٨	٠.٤٨	14.38	٠.٢٥	12.13	سم	إختبار القدرة على الوثب العميق من الثبات
٧.٠٠	٠.٥٠	14.75	٠.٠٠	13.00	عدد	إختبار القدرة على الوثب الإرتدادي
٢٦.٩٤٤	3.30	206.75	2.63	195.75	سم	إختبار القدرة على الدوران ثم الجري السريع

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٢.١٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع إختبارات القدرات الحركية قيد البحث لصالح الربيع الأعلى مما يدل على صدق الإختبارات.

● **معامل الثبات:** قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه (Test – Re test) فقامت بإجراء التطبيق الأول للإختبارات علي العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٦) تلميذة وذلك في الفترة الزمنية من ٢٠١٦/٢/٢١م ، ثم إعادة تطبيق الإختبارات للمرة الثانية علي ذات العينة وذلك في الفترة الزمنية ٢٠١٦/٢/٢٤م بفارق ثلاثة أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإختبارات القدرات الحركية قيد البحث (ن = ١٦)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
٠.٩٨٧	١.٢٣	١٠.٣٢	1.37	10.2	عدد	إختبار القدرة على المشي المتزن
٠.٩٥٣	٠.٨٤	٣.٣٢	0.75	3.1	عدد	إختبار القدرة على الجري في اتجاهات مختلفة
٠.٩٤٥	١.٢٣	١٣.٣٣	1.04	13	سم	إختبار القدرة على الوثب العميق من الثبات
٠.٩٦١	٠.٨٨	١٣.٨٤	0.78	13.76	عدد	إختبار القدرة على الوثب الإرتدادي
٠.٩٥١	٢.٦٦	١٩٩.٧٧	2.89	199.64	سم	إختبار القدرة على الدوران ثم الجري السريع

\*قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبارات القدرات الحركية قد تراوحت ما بين (٠.٩٥٣ : ٠.٩٨٧) مما يدل على ثبات الإختبارات.

## خطوات تصميم القصة الحركية التفاعلية :

قامت الباحثة بإعداد مجموعة من القصص الحركية بما يتناسب مع هدف البحث وكذلك خصائص النمو للمرحلة السنية ، ثم قامت بعرضها علي الخبراء بالمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والحاصلين على درجة الدكتوراه بخبرة (١٠) سنوات على الأقل مرفق (١) لمعرفة مدى مناسبة هذه القصص لتحقيق هدف البحث وقد توصلت الباحثة إلى :

## ١. الهدف العام للقصص الحركية :

تهدف القصص الحركية إلى تنمية مستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

## ٢. الأهداف السلوكية للقصص الحركية :

## ○ الأهداف المعرفية :

- إكساب التلاميذ بعض المفاهيم والحقائق لتحسين استجاباتهم الحركية وقدرتهم على التفاعل الاجتماعي.
- إكساب التلاميذ القدرة على التخيل والإبتكار .
- إكساب التلاميذ المهارات الاجتماعية.

## ○ الأهداف المهارية :

- إكساب التلاميذ بعض القدرات الحركية والتي تتمثل في " المشي المتزن ، الجري بأنواعه ، الوثب ، الدوران " .

## ٣. الأسس التي تم مراعاتها عن إعداد القصص الحركية :

- أن تحقق القصص الهدف المراد منها
- أن يكون لها موضوع وجميع أحداثها متسلسلة.
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية .
- أن تكون قصيرة والحركات التي تتضمنها لا تحتاج إلى مجهود كبير
- أن يكون موضوعها مأخوذاً من واقع البيئة التي يعيش فيها التلميذ حتى يسهل عليه فهمها ، والتخيل الكامل لأجزاء الحركة وتقليد جميع أحداثها .
- أن تحتوي على معلومات جديدة تحمل بين طياتها الخبرة للتلاميذ.
- أن تكون هذه المعلومات في شكل بسيط يتماشى مع مدركات التلاميذ واهتماماتهم .
- مراعاة إشباع حاجات التلاميذ من الحركة والنشاط .
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ القصص مع الاهتمام بعوامل الأمان والسلامة حرصاً على سلامة التلاميذ.

## ٤. محتوى القصص الحركية :

قامت الباحثة وفقاً لهدف البحث وفروضه من اختيار (أربعة) قصص حركية وتعديلها بحيث تتناسب مع طبيعة البحث ، تتضمن الموضوعات التالية :

- القدرات الحركية : وتشتمل على المشي المتزن – الجري في اتجاهات مختلفة – الوثب الارتدادي في المكان – الوثب العميق من الثبات – الدوران ثم الجري السريع وقد تم اختيار هذه الاداءات وفقاً لرأي السادة الخبراء مرفق (١)
- التفاعل الاجتماعي: وتشمل على الالعب التعاونية بين التلاميذ .

## ٥. إعداد الصورة الأولية للقصص الحركية :

في ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية المرغوب تحقيقها والمحتوى الذي تم إختياره قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية للقصص الحركية مرفق (٣) وعرضها على السادة الخبراء وذلك بهدف استطلاع آرائهم حول :

- مدى ملائمتها للأهداف المرجوة منها .
- مدى ملائمتها للفئة العمرية قيد البحث .
- دقتها العلمية وصياغتها اللغوية.

## ٦. الصورة النهائية للقصص الحركية :

بعد إستطلاع آراء الخبراء وتحليلها قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اقترحها الخبراء وكذلك التي أسفر عنها تجريب بعض الوحدات على العينة الإستطلاعية وبذلك أصبحت القصص الحركية في صورتها النهائية . مرفق (٥)

## ٧. الإطار العام لتنفيذ القصص الحركية :

استغرق تنفيذ القصص الحركية (٨) أسابيع بواقع وحدة أسبوعياً لكل قصة حركية بمعدل (٤٠ق) لكل درس طوال فترة تنفيذ التجربة وقد كان الشكل التنظيمي للدرس على النحو التالي :

- الأعمال الإدارية (٥ق) : وفي هذا الجزء تقوم الباحثة بتنظيم التلاميذ لعرض القصة عليهم.
- عرض القصة (١٠ق) : وفي هذا الجزء تقوم الباحثة بسرد القصة على تلاميذ المجموعة التجريبية.
- الإحماء (٣ق) : حيث استخدمت الباحثة في أغلب الوحدات الإحماء القائم على الألعاب الصغيرة بهدف تهيئة جميع عضلات الجسم للعمل
- إعادة عرض القصة مع التطبيق (٢٠ق) : وفي هذا الجزء يعاد سرد القصة مع السماح للتلميذ بترجمة المواقف إلى الأداءات الحركية والتفاعل حسب التسلسل الحركي

المعروض للتلميذ.

- الختام (٢ق) : ويشتمل على تمرينات تهدئة " وتمرينات استرخاء " .
- ٨. أساليب التقويم :

من أجل تقويم مدى فعالية القمص الحركية على كل من مستوى القدرات الحركية والتفاعل الإجتماعي لدى عينة البحث ، قامت الباحثة بتحديد ما يلي :

- إختبارات القدرات الحركية.
- مقياس التفاعل الاجتماعي.

**تنفيذ التجربة الأساسية :**

١. **القياس القبلي :** تم إجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من الأحد ٢٨/٢/٢٠١٦م الموافق حتي الأربعاء ٢/٣/٢٠١٦م عن طريق الإختبارات البدنية والتفاعل الاجتماعي قيد البحث كالتالي:-

- قياس معدلات النمو للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأحد الموافق ٢٨/٢/٢٠١٦م.

- قياس القدرات الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الإثنين الموافق ٢٩/٢/٢٠١٦م.

- قياس التفاعل الاجتماعي للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأربعاء الموافق ٢/٣/٢٠١٦م.

٢. **التجربة الأساسية:** قامت الباحثة بإجراء التجربة الأساسية في الفترة من الأحد ٦/٣/٢٠١٦م حتي الخميس ٢٨/٤/٢٠١٦م ، ووزعت علي (٨) أسابيع واشتملت علي (٨) قصص بواقع (حصتين) أسبوعياً واستغرق تنفيذ الحصة الواحدة (٤٠) دقيقة وفقاً للخطة الدراسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي حيث تم التدريس للمجموعة التجريبية من خلال القصة الحركية التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي يومي (الأحد- الأربعاء) وتم التدريس للمجموعة الضابطة بالبرنامج المدرسي المتبع يومي (الإثنين- الخميس) وفي نفس المكان الدراسي ونفس القائمين علي التدريس والمساعدين وذلك لتلافي تأثير المتغيرات المتداخلة.

٣. **القياس البعدي :** تم إجراء القياس البعدي علي عينة البحث (التجريبية- الضابطة) بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من الأحد الموافق ١/٥/٢٠١٦م ، حتي الإثنين الموافق ٢/٥/٢٠١٦م عن طريق إختبارات القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي قيد البحث بنفس الترتيب والظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية للبحث: اعتمدت "الباحثة" في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على

حساب ما يلي: (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط البسيط لبيرسون - اختبار دلالة الفروق الإحصائية "ت" - النسبة المئوية للتحسن) ولقد أرادت الباحثة مستوى (٠.٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث .

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

مستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي قيد البحث (ن=٢٥)

قيمة ت	نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
			ع	س	ع	س		
32.405	%٢٨.٢١	٣.٩٦	١.٠٢	14.04	1.35	10.08	عدد	إختبار القدرة على المشي المتزن
16.358	%٤٥.٣٢	٢.٥٢	٠.٥١	5.56	٠.٧٤	3.04	عدد	إختبار القدرة على الجري في اتجاهات مختلفة
17.933	%٢٧.٨٢	٢.٨٦-	٠.٦٥	10.20	1.04	13.06	سم	إختبار القدرة على الوثب العميق من الثبات
19.032	%٢٥.٨٢	٢.٨٤-	٠.٧١	11.00	٠.٨٠	13.84	عدد	إختبار القدرة على الوثب الإرتدادي
77.249	%٢١.٥٣	٣٥.٤-	3.02	164.44	3.90	199.84	سم	إختبار القدرة على الدوران ثم الجري السريع
أولاً: سلوكيات الاطفال								
8.485	%٣١.٩٢	١.٢٠	٠.٥٢	3.76	٠.٥٨	2.56	درجة	تكوين الصداقات
14.00	%٣٦.٠٨	١.٤٠	٠.٥٣	3.88	٠.٥٩	2.48	درجة	المشاركة الوجدانية للآخرين
11.667	%٥٠	١.٧٢	٠.٥١	3.44	٠.٧٩	1.72	درجة	المبادأة في انشاء علاقات مع الآخرين
12.629	%٣٧.٧٦	١.٤٨	٠.٥٧	3.92	٠.٨٢	2.44	درجة	التعاون وتدعيم العلاقات مع الآخرين
١١.٧	%٣٨.٩٤	١.٤٥	٠.٥٣	٣.٧٥	٠.٦٩	٢.٣	درجة	مجموعة درجات المحور الأول

تابع جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي قيد البحث (ن=٢٥)

قيمة ت	نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
			ع	س	ع	س		
ثانياً: الاستمارة الشخصية								
3.674	%٤٢.٨٦	٠.٣٦	٠.٣٧	٠.٨٤	٠.٥١	٠.٤٨	درجة	المحادثة والحوار
3.055	%٣٣.٣٣	٠.٢٨	٠.٣٧	٠.٨٤	٠.٥١	٠.٥٦	درجة	الفهم الاجتماعي
2.449	%٢١.٧٤	٠.٢٠	٠.٢٨	٠.٩٢	٠.٤٦	٠.٧٢	درجة	انشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة
5.099	%٧٢.٢٢	٠.٥٢	٠.٤٦	٠.٧٢	٠.٤١	٠.٢٠٠	درجة	التصرف في المواقف الاجتماعية
٣.٥٧	%42.54	٠.٣٤	٠.٣٧	٠.٨٣	٠.٤٧	٠.٤٩	درجة	مجموعة درجات المحور الثاني
7.635	%40.74	0.9	0.45	2.29	0.58	1.4	درجة	مجموعة المقياس كامل

\*قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث التجريبية في مستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي وذلك لصالح القياس البعدي حيث جاءت جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية. كما تراوحت نسبة التحسن في مستوى القدرات الحركية ما بين (٢١.٥٣% - ٤٥.٣٢%) ، وتراوحت نسبة التحسن في مستوى التفاعل الاجتماعي ما بين (٢١.٧٤% - ٧٢.٢٢%) .

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي قيد البحث (ن=٢٥)

قيمة ت	نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
			ع	س	ع	س		
5.628	%٥٠.٨٤	٠.٦٤	1.27	10.96	1.38	10.32	عدد	إختبار القدرة على المشي المتزن
5.527	%١٥.٠٥	٠.٥٦	٠.٦١	3.72	٠.٧٥	3.16	عدد	إختبار القدرة على الجري في اتجاهات مختلفة
8.573	%٥٠.٧٢	٠.٧-	0.93	12.24	1.04	12.94	سم	إختبار القدرة على الوثب العميق من الثبات
7.668	%١١.٤٠	١.٤-	1.17	12.28	٠.٧٥	13.68	عدد	إختبار القدرة على الوثب الإرتدادي
14.908	%٦.٢٠	١١.٦٤-	4.78	187.80	1.87	199.44	سم	إختبار القدرة على الدوران ثم الجري السريع
اولاً: سلوكيات الاطفال								
4.707	%١٦.٤٤	٠.٤٨	٠.٢٨	2.92	٠.٥١	2.44	درجة	تكوين الصداقات
5.527	%١٨.٩٢	٠.٥٦	٠.٣٥	2.96	٠.٦٥	2.40	درجة	المشاركة الوجدانية للآخرين
5.729	%٣١.٦٧	٠.٧٦	٠.٥	2.40	٠.٥٧	1.64	درجة	المبادأة في انشاء علاقات مع الآخرين
4.00	%١٤.٤٩	٠.٤٠	٠.٥٢	2.76	٠.٧٠	2.36	درجة	التعاون وتدعيم العلاقات مع الآخرين
٤.٩٩	%٢٠.٣٨	٠.٥٥	٠.٤١	٢.٧٦	٠.٦١	٢.٢١	درجة	مجموعة درجات المحور الأول

تابع جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي قيد البحث (ن=٢٥)

قيمة ت	نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
			ع	س	ع	س		
ثانياً: الاستمارة الشخصية								
2.138	%٢٣.٥٣	٠.١٦	٠.٤٨	٠.٦٨	٠.٥١	٠.٥٢	درجة	المحادثة والحوار
1.809	%٢٠	٠.١٢	٠.٥٠	٠.٦٠	٠.٥١	٠.٤٨	درجة	الفهم الاجتماعي
1.809	%١٥.٧٩	٠.١٢	٠.٤٤	٠.٧٦	٠.٤٩	٠.٦٤	درجة	أنشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة
1.753	%٢٢.٥٨	٠.٠٧	0.51	٠.٣١	٠.٤٤	٠.٢٤	درجة	التصرف في المواقف الاجتماعية
١.٨٨	%٢٠.٤٨	٠.١٢	٠.٤٨	٠.٥٩	٠.٤٩	٠.٤٣	درجة	مجموعة درجات المحور الثاني
3.44	%20.43	0.34	0.45	1.68	0.55	1.32	درجة	مجموعة المقياس كامل

\*قيمة ( ت ) الجدولية عند ( ٠.٠٥ ) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية لمجموعة البحث الضابطة في مستوى القدرات الحركية وفي بعض أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي ، وذلك لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية. كما تراوحت



نسبة التحسن في مستوى القدرات الحركية ما بين (٥.٧٢% - ١٥.٠٥%) ، وتراوحت نسبة التحسن في مستوى التفاعل الاجتماعي ما بين (١٤.٤٩% - ٣١.٦٧%) .

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة والبعدية في مستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي قيد البحث (ن=٢=٢٥)

قيمة ت	نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
			ع	س	ع	س		
19.017	٢١.٩٤	٣.٠٨	1.27	10.96	١.٠٢	14.04	عدد	إختبار القدرة على المشي المتزن
10.943	٣٣.٠٩	١.٨٤	٠.٦١	3.72	٠.٥١	5.56	عدد	إختبار القدرة على الجري في اتجاهات مختلفة
13.253	٢٠.٠٠	٢.٠٤-	0.93	12.24	٠.٦٥	10.20	سم	إختبار القدرة على الوثب العميق من الثبات
13.350	١١.٦٤	١.٢٨-	1.17	12.28	٠.٧١	11.00	عدد	إختبار القدرة على الوثب الإرتدادي
46.079	١٤.٢١	٢٣.٣٦-	4.78	187.80	3.02	164.44	سم	إختبار القدرة على الدوران ثم الجري السريع
اولا: سلوكيات الاطفال								
6.596	٢٢.٣٤	٠.٨٤	٠.٢٨	2.92	٠.٥٢	3.76	درجة	تكوين الصداقات
9.764	٢٣.٧١	٠.٩٢	٠.٣٥	2.96	٠.٥٣	3.88	درجة	المشاركة الوجدانية للآخرين
8.698	٣٠.٢٣	١.٠٤	٠.٥	2.40	٠.٥١	3.44	درجة	المبادأة في انشاء علاقات مع الاخرين
8.315	٢٩.٥٩	١.١٦	٠.٥٢	2.76	٠.٥٧	3.92	درجة	التعاون وتدعيم العلاقات مع الاخرين
8.345	٢٦.٤	٠.٩٩	٠.٤١	٢.٧٦	٠.٥٣	٣.٧٥	درجة	مجموعة درجات المحور الأول

تابع جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة والبعدية في مستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي قيد البحث (ن=١٠، ن=٢=٢٥)

قيمة ت	نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
			ع	س	ع	س		
8.345	٢٦.٤	٠.٩٩	٠.٤١	٢.٧٦	٠.٥٣	٣.٧٥	درجة	مجموعة درجات المحور الأول
ثانياً: الاستمارة الشخصية								
2.906	١٩.٠٥	٠.١٦	٠.٤٨	٠.٦٨	٠.٣٧	٠.٨٤	درجة	المحادثة والحوار
2.432	٢٨.٥٧	٠.٢٤	٠.٥٠	٠.٦٠	٠.٣٧	٠.٨٤	درجة	الفهم الاجتماعي
2.829	١٧.٣٩	٠.١٦	٠.٤٤	٠.٧٦	٠.٢٨	٠.٩٢	درجة	أنشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة
3.426	٥٦.٩٤	٠.٤١	0.51	٠.٣١	٠.٤٦	٠.٧٢	درجة	التصرف في المواقف الاجتماعية
2.725	٢٨.٩٢	٠.٢٤	٠.٤٨	٠.٥٩	٠.٣٧	٠.٨٣	درجة	مجموعة درجات المحور الثاني
5.538	٢٦.٦٤	٠.٦١	0.45	1.68	0.45	2.29	درجة	مجموعة المقياس كامل

\* قيمة ( ت ) الجدولية عند ( ٠.٠٥ ) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في مستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي قيد البحث لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

## ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج

يتضح من جدول (٨) حدوث تحسن في مستوى القدرات الحركية قيد البحث ومستوى التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة هذا التحسن في المستوى إلى تأثير استخدام القصة الحركية التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي والذي تم تطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة التأثير الإيجابي لبرنامج القصص الحركية التفاعلية المقترح والذي ساهم في تفاعل الأطفال ومشاركتهم وإقبالهم على برنامج القصص الحركية المتنوعة والتي تضمنتها وحدات البرنامج، وكذلك ارتباط هذه القصص الحركية بميول واستعدادات التلاميذ الأمر الذي ساعد على تحسن القدرات الحركية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي قيد البحث.

كما ترى الباحثة أن معرفة التلاميذ لمضمون الأداء لكل قصة وذلك من خلال الشرح اللفظي والمعلوماتي ساعد على تكوين الصورة الذهنية الواضحة لتلك القصص ، كما أن القصص الحركية التفاعلية أدت إلي تدعيم الأداء عن طريق المعلمة عند قيام التلاميذ بأداء القصة وبالتالي استفادة التلاميذ من المعلومات والمفاهيم الخاصة بالقصة المراد تنفيذها من قبل المعلمة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة " رشا ناجح على ، باسم محمود عبد الحكيم " (٢٠٠٩م)، "عبد الكريم أبو جاموس ، عيد كنعان" (٢٠٠٨م) إلي أن الألعاب التربوية والقصص الحركية تهين الطفل وتعدده إعداداً تربوياً لاكتساب وإتقان المهارات الحركية الخاصة باللعب فيكتسب الطفل المهارة الحركية فضلاً عن اللياقة البدنية كما أنها تكسبهم العديد من القيم النفسية والاجتماعية كالثقة بالنفس والقيادة، وأيضا تكسبهم المتعة والتحدي. (٧:١٩)(١٢:٤١)

وهذا يتفق مع دراسة كل من "إيمان سمير عرفان" (٢٠٠٩م)(٥)، و"فاء أبو المعاطي يوسف" (٢٠٠٨م)(٢٠)، "عصام الدين محمد عزمي" (٢٠٠٤م) (١٤) ، و"فاء أبو المعاطي يوسف" (٢٠٠٨م)(٢٠) حول الأثر الفعال للقصص الحركية علي التطور الحركي والتفاعل الاجتماعي وتحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول الإبتدائي.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق دلالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى بعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الأول الإبتدائي لمجموعة البحث التجريبية".

كما ترجع الباحثة هذه النتائج إلى الأثر الفعال الدال للقصص التفاعلية القائمة باستخدام

الحاسب الآلي حيث أن القصص التفاعلية تتيح الفرصة للتلميذ بحرية الحركة كما أنها تفتح له مجالات أوسع وأعمق للتفكير الابتكاري كما تساعده في التعبير عن نفسه من خلال حركته وسرد القصة بطريقته وتنمية خياله، بالإضافة إلى مساهمتها في تنمية دائرة معارفه فيكتسب الكثير من المفاهيم ويتعرف على البيئة من حوله ويتعود على المشاركة والعمل الجماعي وروح الفريق ، كما تعزو الباحثة تلك النتيجة أيضا إلى استخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي حيث انها تعمل على إعداد بيئة تعليمية جيدة من خلال اشراك جميع حواس الأطفال واستثارة دافعيتهم نحو التعلم حيث أن مشاهدة القصص التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي تقضى تماما على الملل، لأنها تجعل التلميذ يشعر بقيمته وشخصيته بدون تدخل المعلمة من خلال عمليات العرض التي يتحكم في عدد مراتها وسرعة عرضها وفقاً لرغباته وقدراته ، وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من " رشا ناجح على ، باسم محمود عبد الحكيم " (٢٠٠٩)(٧) ، "عبد الله عبد اللطيف محمد" (٢٠٠٧)(١٣) ، "نبراس يونس محمد" (٢٠٠٤م)(١٩) حول الأثر الفعال للقصص الإلكترونية، وما تشمله من إشراك لحواس التلميذ من خلال ما تقدمه من وسائط سمعية، وبصرية، وأثرها في تحسين التفاعل الاجتماعي من خلال المشاركة والعمل الجماعي وروح الفريق وايضاً أثرها علي تنمية كل من مفهوم الذات والتفكير الابتكاري وبعض الأدوات الحركية الأساسية وتحسين مستوى اللياقة الحركية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

**وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه** " توجد فروق دلالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي لمجموعة البحث التجريبية".

ويشير جدول (٩) إلى حدوث تحسن في مستوى القدرات الحركية قيد البحث والتفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً بين القياسين القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة وتعزو الباحثة هذا التأثير الإيجابي إلى إستمرارية عملية التعليم بدرس التربية الرياضية بالطريقة التقليدية ، مما أدى إلى تنمية بعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الابتدائية وتنمية مستوى التفاعل الاجتماعي بدرس التربية الرياضية

كما ترجع الباحثة نتائج المجموعة الضابطة إلي تعود التلاميذ على أسلوب التدريس التقليدي المتبع في المدرسة، والذي يعتمد في المقام الأول علي ما توفره المعلمة من الشرح اللفظي وتقديم نموذج صحيح لأداء المهارة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة، مع السماح للتلاميذ بالتفاعل والاشتراك مع بعضهم بالممارسة والتطبيق وتكرار الأداء من خلال التدرج بمجموعة من التمرينات البسيطة.

وتتفق تلك النتائج مع ما أشار إليه كلاً من " حسن السيد أبو عبده " (٢٠٠٩م) ،  
 "فاطمة خليل أبو اليزيد" (٢٠٠٣م) من أن طريقة التدريس المعتادة تقوم على الشرح اللفظي  
 وأداء النموذج الصحيح، وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من المتعلم، مما  
 يوفر ذلك للمتعلم فرصة جيدة للتعلم ويؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهاري. (١٧:٦)(٢١:١٦)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق دلالة احصائياً  
 بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى بعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الأول  
 الابتدائي لمجموعة البحث الضابطة".

وفي هذا الصدد يذكر كلاً من "جاهلو Gallahue" (٢٠٠٦م)، "روي مادسين Roy  
 Madsen" (٢٠٠٣م) ، على ان استخدام البرامج التكنولوجية في التعليم يؤثر بشكل أكثر  
 ويحقق التفاعل الإجتماعي وبصورة افضل من اسلوب التلقين للأطفال (١٤:٢١) (٤١:٢٣) وهذا  
 ما أكدته الدراسة الحالية

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الرابع والذي ينص على أنه " توجد فروق دلالة احصائياً  
 بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول  
 الابتدائي لمجموعة البحث الضابطة".

كما تشير نتائج جدول (١٠) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة للمجموعة  
 التجريبية والقياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي  
 قيد البحث لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية

وترجع الباحثة حدوث تحسن في مستوى القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي للمجموعة  
 التجريبية بدرجة معنوية أفضل من المجموعة الضابطة يرجع للاختلاف في البرنامج المطبق على  
 المجموعتين حيث تشير النتائج إلى أن البرنامج المقترح المطبق على المجموعة التجريبية يعمل  
 على تحسين المكونات البدنية واللياقة الحركية والتفاعل الاجتماعي قيد البحث بدرجة معنوية  
 أفضل من البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة.

وهذا يتفق مع دراسة كل من "إيمان سمير عرفان" (٢٠٠٩م)(٥)، "رشا ناجح على" ، باسم  
 محمود عبد الحكيم" (٢٠٠٩م)(٧) في أن استخدام برامج التربية الحركية وفقاً لاستخدام الوسائل  
 البصرية لدى الأطفال يؤدي إلى تحسن في المتغيرات البدنية والحركات الأساسية بدرجة أكبر  
 من أقرانهم.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الخامس والذي ينص على أنه " توجد فروق دلالة احصائياً  
 بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى بعض  
 القدرات الحركية لصالح مجموعة البحث التجريبية".

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للقصص الحركية التفاعلية ، وأن برنامج القصص الحركية أكثر كفاءة وفاعلية ، وذلك لما تحتويه القصة الحركية من أسلوب شيق في سرد القصة الحركية يستثير دافعية التلاميذ لتمثيل الأداء ويحفزهم على التعلم، وأيضاً استخدام الأدوات الملونة والأطواق والأشكال والأجسام الغاطسة كل ذلك ساهم في توصيل المعلومات الحركية عن طريق إثارة حاسة البصر بشكل دائم مما ساعد على الإصغاء والانتباه وخاصة أن المتعلم يحتاج إلى عامل التشويق لتحفيز المتعلمين، وكذلك فإن القصة الحركية قد أضفت جو من المنافسة بين الأطفال نتيجة المشاركة في تفاصيل القصة ليكون أفضلهم الأقرب في الأداء لبطل القصة الحركية التي شاهدها باستخدام الحاسب الآلي، مما زاد من تفاعل الأطفال داخل الوحدة التعليمية، ويتفق ذلك مع ما أورده كلاً من " محمد محمود حسن ، باسم محمد عبد الحكيم" (٢٠٠٦م) ، "شعبان حلمى حافظ" (٢٠٠٤م) أن احتواء أسلوب القصة الحركية على عدة أساليب في تعلم أشكال الحركة يجعل التعلم باستخدامها أسرع وأسهل لأنها تثير الطفل لإنتاج أفضل ما لديه. (٧٤:١٨) (٣٢:٨)

وترجع الباحثة الفروق بين تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح تلاميذ مجموعة البحث التجريبية والتي طبق عليها القصص التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي، إلى أن استخدام القصة التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي أظهر تأثيراً أفضل مقارنة بالقصص التفاعلية القائمة على الشرح والعرض، وذلك لأنها قدمت كماً هائلاً من المهارات والخبرات ساعدت على بعث وإطلاق القدرات والأفكار من خلال المحاولات المتعددة لإستكشاف الحركة وتجريبها ومشاهدة نماذج متعددة للأداء حتى يتمكن التلميذ من أن يتوصل إلي تحقيق الهدف بما يساعد على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، كما جعلتهم أكثر انتباهاً وتركيزاً لما طلب منهم خلال تدريسهم لتلك القصص التفاعلية بما يسهم في زيادة فرص الاستكشاف والمبادأة الذاتية، كما أنها ساهمت بشكل فعال في تنمية مستوى أداء التلاميذ لما فيها من حركات مناسبة لأعمارهم وتشويق طارد للملل والسأم من نفوسهم ، فجعلهم مقبلين على تنفيذ المهارات الحركية موضوع الدراسة.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الخامس والذي ينص على أنه " توجد فروق دلالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التفاعل الاجتماعي لصالح مجموعة البحث التجريبية ".  
الإستنتاجات

في ضوء هدف البحث وفروضه وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، وفي نطاق عينة البحث، وكذلك التحليل الإحصائي، وعرض نتائج البحث ومناقشتها، توصلت الباحثة إلى ما يلي

:

١. إستمرارية عملية التعليم بدرس التربية الرياضية بالطريقة التقليدية له تأثير إيجابي على تنمية مستوى بعض القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
٢. القصة الحركية التفاعلية بإستخدام الحاسب الآلي بدرس التربية الرياضية لها تأثير إيجابي على تنمية مستوى بعض القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
٣. فاعلية القصة الحركية التفاعلية بإستخدام الحاسب الآلي عن الطريقة التقليدية فى تنمية مستوى بعض القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي .

### التوصيات

- الاستفادة من نتائج هذا البحث وإدراج البرنامج القصة الحركية التفاعلية بإستخدام الحاسب الآلي ضمن محتويات درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي لما له من تأثير إيجابي على التحرر من سلبيات الطريقة التقليدية التي لا تراعي الفروق الفردية .
- الاستعانة بأجهزة تكنولوجيا التعليم ضمن الأجهزة والأدوات الخاصة بدرس التربية الرياضية وخاصة جهاز الكمبيوتر لتعليم التلاميذ المهارات المختلفة
- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام الحاسب الآلي في تنفيذ منهاج التربية الرياضية في جميع مراحل التعليم
- عمل دورات تدريبية لمعلمات التربية الرياضية لتعريفهم باستخدام الوسائل الحديثة وإستخدام تكنولوجيا التعلم بدرس التربية الرياضية.

## قائمة المراجع

## أولاً : المراجع العربية .

١. احمد محمد صوالحي: علم النفس واللعب التربوي ، دار الشروق، القاهرة ، ٢٠٠٤م .
١. إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي : الابتكار وتنميته لدى الأطفال ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٣م
٢. السيد علي شتا : التفاعل الاجتماع والمنظور الظاهري ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
٣. أماني عبد المقصود عبد الوهاب ( ب . ت ) : مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٤. إيمان سمير عرفان : أثر استخدام القصص الالكترونية فى تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية ، قسم تربية الطفل ، جامعة المنيا، ٢٠٠٩م .
٢. حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، ط٣، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩م .
١. رشا ناجح على ، باسم محمود عبد الحكيم : أثر استخدام القصة الحركية الكمبيوترية على كل من مفهوم الذات والتفكير الابتكاري وبعض الأداءات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٩م.
١. شعبان حلمي حافظ : برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية وأثره فى تنمية التحصيل المعرفى وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركى لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى ، فرع سوهاج ، ٢٠٠٤م .
٤. عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، ط٢، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
١. عبد الفتاح عبد العال : أدب الطفل (دراسة وتطبيق) ، ط٢، دار الشروق، القاهرة ، ٢٠٠٦م .



١٠. عبد العزيز السيد الشاخص : مقياس التفاعل الإجتماعى للأطفال ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٤م
١١. عبد الكريم أبو جاموس ، عيد كنعان : أثر القصة الحركية فى تنمية بعض الأنماط اللغوية والأداءات الحركية لدى أطفال السنة الأولى من التعليم الأساسى فى الأردن ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث "العلوم الإنسانية" ، بحث منشور، المجلد ٢٢ ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ٢٠٠٨م.
١٢. عبد الله عبد اللطيف محمد: تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمرينات التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٧م.
١٣. عصام الدين محمد عزمى: تأثير برنامج رياضي مقترح علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقيم الخلقية بمرحلة رياض الأطفال بمدينة المنيا ، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٤م.
١٤. على محمد الديب : إدراك الطلاب المعلمين لاتجاهاتهم نحو فاعلية استخدام الكمبيوتر في التعليم والتعلم ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، بحث منشور ، كلية التربية بالفيوم ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤م.
١٥. فاطمة خليل أبو اليزيد : فاعلية قراءة القصة على الأطفال مقابل روايتها فى تنمية المفردات اللغوية لطفل الروضة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣م .
١٦. محمد محمد هادي : التوجيهات الحديثة لتطوير تعليم علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في مصر ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
١٧. محمد محمود حسن ، باسم محمد عبد الحكيم : تأثير برمجية حاسب آلي تعليمية باستخدام الرسوم المتحركة على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات بدرس التربية الرياضية ، المؤتمر العلمى الأول " التعليم والتنمية فى المجتمعات الجديدة "، بحث منشور ، كلية التربية بالوادي الجديد ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٦م.

١٤. نبراس يونس محمد: أثر برامج بالألعاب الحركية والالعاب الاجتماعية والمختلطة فى تنمية التفاعل الاجتماعى لدى أطفال الرياض بعمر (٥ - ٦) سنوات، رسالة دكتوراة ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق ، ٢٠٠٤م.
٢٠. وفاء أبو المعاطى يوسف : أثر استخدام أساليب عرض القصة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية لدى طفل رياض الأطفال، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٨م .

#### ثانياً : المراجع الأجنبية

11. Gallahue , D : Developmental physical education for today's elementary school children. Macmillan Pub. Com. New York , 2006 .
12. matray ,paul , proulx, Steve : integrating computer / multimedia technology in a high school biology curriculum American biology teacher , vol .57, Nov .Dec.2002
13. Roy Madsen : Animation Film Concept Method Uses, Library Of Congress , U.S.A, 200٣
14. Toskie , D , Popvic : Different programs of physical training influence the development of motor abilities in children , 2002 .