

تأثير استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية المهارات النفسية وتعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة بسلاح الشيش

د. حسام السيد محمد

مدرس بقسم نظريات
وتطبيقات المنازلات
والرياضات الفردية
بكلية التربية
الرياضية بنين جامعة
الزقازيق

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تأثير استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية المهارات النفسية وتعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في سلاح الشيش، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عددها (٣٠) مبتدئ، ومن أدوات البحث مقياس أنشطة الذكاءات المتعددة، اختبار المهارات النفسية، مستوى أداء المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش، وقد أسفرت استخلاصات البحث عن الآتي:

- ١- أنشطة الذكاءات المتعددة التي تم استخدامها لها تأثير إيجابي في تنمية بعض المهارات النفسية لدى طلاب المجموعة التجريبية أكثر من الطريقة التقليدية التي استخدمت لطلاب المجموعة الضابطة.
- ٢- أنشطة الذكاءات المتعددة التي تم استخدامها لها تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش لدى طلاب المجموعة التجريبية أكثر من الطريقة التقليدية التي استخدمت لطلاب المجموعة الضابطة.
- ٣- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تنمية بعض المهارات النفسية ومستوى أداء المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش قيد البحث.

مشكلة البحث وأهميته:

إن الاهتمام الكبير بالعقل البشري وإمكاناته وأساليبه نموه وتطويره يبرز لنا بدون شك ملامح منظومة تربوية مميزة لمستهل الألفية الثالثة، فهي منظومة تعمل على تفتيح عقول الأفراد، وأيضاً تنمية إمكاناتهم وقدراتهم الذهنية والنفسية والبدنية علي أفضل وجه، لتكون في مستوى تطلعات المجتمع، وسعياً لتحقيق ذلك اتجهت الجهود نحو التخطيط لتطوير المناهج الدراسية وتحليل ودراسة آليات التعلم، وفي ضوء ذلك اهتمت بعض النظريات السيكلوجية بتفسير أسباب الاختلاف بين الطلاب في طرق التعلم ومنها نظرية أسلوب التعلم Learning - style theory، ونظرية الذكاءات المتعددة Multiple intelligences theory. (٣ : ٤)

ويشير غاردنر Gardner (٢٠٠٢م) أن نظرية الذكاءات المتعددة قد أوضحت الأساليب التعليمية الملائمة في مجال الممارسة التربوية للمعلمين للتعامل مع كل متعلم وفقاً لقدراته الذهنية، فهي فضاء تتمحور فيه العملية التعليمية على المتعلم ذاته، بحيث يعمل وينتج ويتواصل بشكل يحقق فيه ذاته ويشبع رغباته، كما يشير إلي أهمية استخدام أنشطة الذكاءات

المتعددة في مجال التدريس والتي أدت بدورها إلى زيادة تحصيل المتعلمين وزيادة ارتباطهم بالتعلم الفردي بالإضافة إلى زيادة دافعيتهم للتعلم لتحقيق مزيد من الإنجاز والأداء. (٢٥ : ٨)

ويضيف جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣م) نقلاً عن غاردنر **Gardner** تصوراً تعديلاً للذكاء، حيث يري أن عند كل إنسان سبعة ذكاءات علي الأقل مستقلة ولكن بشكل نسبي وهذه الذكاءات هي (لفظي لغوي - منطقي رياضي - مكاني بصري - إيقاعي موسيقي - حركي جسمي - بيئي اجتماعي - داخلي شخصي)، ولقد أضاف في السنوات الأخيرة الذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي والذكاء الروحي، وأن أداء أي مهمة يتطلب التفاعل بين عدة الذكاءات. (٨ : ٩)

كما أشارت **عفاف أحمد عويس** (٢٠٠٨م) إلى أن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت تغييراً في طرق التعليم، فقد فتحت أمام جميع الأفراد باختلاف مستوي ذكائهم، أبواب التعلم بطرق غير تقليدية وهذا يجعل كل فرد أياً كانت نسبة ذكاؤه يشعر بأهميته وقدرته فيقبل علي تعلم الخبرات الجديدة ومن ثم يستطيع أن يجد الدور الذي يجعله عضواً نافعاً في المجتمع فيشعر بدوره في الحياة، وقد استطاعت الدراسات العلمية في مجال علم النفس والتربية أن تثبت أن البرامج التعليمية التي تعتمد على مخاطبة هذه الذكاءات وتنشيطها هي الأقدر على الاحتفاظ بالمتعلم داخل العملية التعليمية، وزيادة دافعيتهم للتعلم بطريقته ومن خلال حواس الذكاء القوية لديه. (١٣ : ٢١)

ويرى الباحث أنه لا يجب الاعتماد على التعليم التقليدي وحده في ذلك، بل التوجه إلى تعليم يفجر الطاقات، ويهدف إلى تنشيط القدرات العقلية للمتعلمين وحفزهم على مواصلة الدراسة والحياة من خلال أشكال من التعليم المناسب لمتطلبات الحياة العملية وهو ما يتحده بالفعل التعلم باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة كمجال تربوي تعليمي تنموي من خلال تنمية أشكال النشاط العقلي.

والمهارات النفسية تساعد على تعبئة قدرات وطاقات الأفراد لتحقيق أقصى وأفضل أداء، إذ نلاحظ أن بعض اللاعبين الذين يشتركون في المنافسات لديهم قدرات متميزة تزيد من المهارات البدنية، حيث أنهم يمتلكون قدرات لتهيئة وإعداد أنفسهم للمنافسة والقدرة على مواجهة الضغوط، القدرة على التركيز الجيد والقدرة على وضع أهداف تستثير التحدي، ولكن بصورة واقعية فنجد أنهم يتمتعون بالمقدرة على تصور أنفسهم يؤدون مهاراتهم في المنافسة بدقة، كما يستطيعون أداء ما يتصورونه على نحو جيد ويتوقع وجود علاقة بين تلك المهارات النفسية وبالتالي فالتحسن في إحداها يتبعه تحسن في المهارات النفسية الأخرى. (٧ : ٨٠-٨١)

ويؤكد كلاً من أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م)، عبد الله الفار محمد (٢٠٠٣م) أن استخدام الوسائل الحديثة مثل (التسجيل - استرجاع الموقف - الفيديو - الكمبيوتر - صور - مشاهدة الطلاب لأدائها بواسطة الفيديو) كل ذلك يمنحهم قدرًا من الخبرة وتمكنهم من الاستفادة منها في الارتقاء بمستوى الأداء، وبذلك نستطيع تهيئة مناخ إيجابي لدى الطالب مما يزيد من مستوى دافعيته وعمله على تحسين الأداء. (٥ : ١١) (١١ : ١٧)

والمبارزة الحديثة هي إحدى مظاهر النشاط الرياضي لها أهدافها الرياضية والاجتماعية والنفسية والتربوية، ولقد مرت بعدة تطورات ووصلت إلى الوضع الحالي حيث تمارس وفق قوانين معينة وقواعد تنظيمية خاصة تحكم المنازلة بين المتنافسين المتبارزين دون تدخل أو مساعدة من أحد أثناء اللعب سوى آداب هذه الرياضة العريقة من نبل وشرف وأمانة، وتتصف المبارزة الحديثة بالكثير من المزايا حيث أنها من الرياضات التي تمنح ممارسيها تدريباً بدنياً مركزاً في وقت قصير وتضفي على الشخص الممارس إسترخاءً عضلياً لأنها تتطلب أقصى درجة من التوافق بين العقل والعضلات. (١ : ٣٨)

ويشير أسامة صلاح فؤاد (١٩٩٨م) إلى أن رياضة المبارزة تعتبر من الرياضات التي لم يمارسها معظم المبتدئين من قبل، بل أن هناك كثيراً منهم لم يشاهدوا مباراة واحدة في حياتهم، الأمر الذي يجعل تعلم المبتدئين في البداية أمراً صعباً ويحتاج إلى مزيد من التكرار في الأداء وخاصة أن رياضة المبارزة تبني فيها المهارات من البداية، فلا يستطيع مثلاً المبتدئ أن يؤدي الهجوم المركب إلا إذا تعلم الهجوم البسيط فإذا كان أدائه في الهجوم البسيط ضعيف فيكون في الهجوم المركب ضعيف أيضاً، مما يؤدي بالتالي إلى حصول المبتدئ على درجات ضعيفة في الاختبارات العملية الشهرية واختبارات آخر العام. (٤ : ٣)

مما سبق ومن خلال تدريس الباحث لمادة المبارزة بسلاح الشيش لاحظ أنه عند تكرار المبتدئين للمهارات التي تم تعلمها أنها تفتقد إلى الكفاءة وأحياناً عدم القدرة على أداء بعضها وقد يرجع ذلك إلى فقد بعض مفردات الأداء نتيجة لعدم المتابعة البصرية الصحيحة لنماذج الأداء مع عدم ثقتهم في قدرتهم وبالتالي فقدهم الدافعية في الأداء، مما يؤثر بدوره على مستوى الأداء على الرغم من تصحيح الأخطاء، كما أن انخفاض المستوى قد يرجع أيضاً إلى استخدام الطريقة التقليدية في تدريس المهارات الأساسية في المبارزة قيد البحث وهي إعطاء النموذج مع الشرح ثم تصحيح الأخطاء، هذا مما دعا الباحث للبحث عن طريقة أو أسلوب تعليمي جديد يتميز بتحفيز المبتدئين للتعلم ويعمل على زيادة قدرتهم على تركيز الانتباه وتصور مفردات الأداء بشكل صحيح بالتالي يتحسن مستوى الأداء مما يؤدي إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم، ويرى الباحث أن استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة يمكن تناولها كجانب تقويمي وعلاجي لنقاط الضعف في أساليب التدريس، لأنها تتصف بالنموذجية في تنظيم وتركيب كل ابتكارات التدريس، فهي تعد

المتنفس للخروج من الطريق الضيق للتدريس، وتمدنا بمستويات تحفيزية للمخ مما دفعه إلى الاستعانة بأنشطة الذكاءات المتعددة كإستراتيجية من استراتيجيات التعليم التي تشبع حاجة المبتدئين وتمشى مع متطلبات وخصائص رياضة المبارزة والتي تتمثل في تنمية المهارات النفسية وتعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش، وقد اتضح للباحث ندرة الدراسات التي تناولت أنشطة الذكاءات المتعددة في المجال الرياضي بصفة عامة ورياضة المبارزة بسلاح الشيش بصفة خاصة.

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة وذلك للتعرف على:-
 ١- تأثيرها على تنمية المهارات النفسية (التصور العقلي - تركيز الانتباه - الثقة بالنفس - القدرة على مواجهة القلق - دافعية الإنجاز) للمبتدئين في المبارزة بسلاح الشيش.
 ٢- تأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية (الحركة الانبساطية - التقدم مع الحركة الانبساطية - تكملة الهجمة من الطعن - التقدم بالوثب والطعن) للمبتدئين في المبارزة بسلاح الشيش.

فروض البحث

١- يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تنمية بعض المهارات النفسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
 ٢- يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
 ٣- يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تنمية بعض المهارات النفسية وتعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبيّة.

مصطلحات البحث

الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences

" مجموعة من الذكاءات المختلفة والمتجمعة في الفرد الواحد بدرجات متفاوتة، وهذه الدرجات هي التي تحدد مدى موهبة هذا الشخص في مجال ما مثل (الذكاء اللغوي - الذكاء المكاني - الذكاء الشخصي - الذكاء الإجتماعي - الذكاء الحركي) ". (٨ : ١٨)

المهارات النفسية Psychological skills

" هي قدرة يمكن تعلمها وإتقانها عن طريق التعلم والمران والتدريب مثل (التصور العقلي - تركيز الانتباه - الثقة بالنفس - القدرة على مواجهة القلق - دافعية الإنجاز) ". (١٥ :

(١٩٣

المبارزة: Fencing

" تنافس اثنين ونضالهما من أجل تسجيل لمسات صحيحة علي كل منهما داخل إطار القوانين الخاصة بالسلاح المستخدم (شيش - سيف - سيف المبارزة) ". (١٠ : ١٢٢) الدراسات السابقة:

- ١- أجرى ميلاني ومشيال **Melanie & Michael** (٢٠٠٤)(٢٧) دراسة استهدفت التعرف على أنماط الذكاء لدى الطلاب وتمكين المعلم من مساعدة الطلاب وتقديم نقاط القوة والضعف لكل طالب وتحسين دافعية التعلم، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢٥) طالب جامعي، ومن أهم النتائج أن الأفراد الذين يتميزون بالذكاء اللغوي اللفظي يتعلمون بفعالية أكثر من خلال العروض الشفهية ومناقشة المواد مع المعلم من خلال شرح كيفية أداء المهارة، إدراج أنشطة الذكاءات المتعددة في وحدة التنس للمساعدة وتطوير التعلم.
- ٢- أجرى إسلام صلاح السيد (٢٠٠٧م) (٦) دراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على إكتساب بعض المهارات الأساسية للمبارزة (سلاح الشيش) وإكتساب التفكير الناقد لطلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٨) طالب، ومن أدوات البحث اختبارات قياس التوافق بين الذراع المسلحة والعين والتحمل الخاص للعضلات العاملة في حركة التقدم والظعن وقياس دقة إحراز اللمسة من الحركة الانبساطية وقياس الرشاقة أثناء التقدم والتقهر وقياس قوة القبضة لليد المسلحة وقياس زمن التقدم لمسافة ١٥ م وقياس زمن التقهر لمسافة ١٥ م وإختبار التفكير الناقد لإبراهيم وجيه، وكانت أهم النتائج التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم التعاوني على اكتساب طلاب كلية التربية الرياضية لبعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش (الهجمة العديدة ١، ٢، الدفاع البسيط، الدفاع الدائري، الرد المباشر، غير المباشر)، وتنمية التفكير الناقد.
- ٣- أجرى أحمد صلاح محمد (٢٠٠٩م) (٢) دراسة استهدفت التعرف على تأثير الجزء التطبيقي لبرنامج تعليمي مقترح باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في سلاح الشيش، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٧) طالب، ومن أدوات البحث اختبار الذكاء المصور واختبارات بدنية ومهارية والبرنامج المقترح لمدة ٨ أسابيع، وكانت أهم النتائج تفوق أسلوب التعلم بالكمبيوتر والتعلم التعاوني في الجزء التطبيقي على كل من أسلوب التعلم بالكمبيوتر والتطبيق الموجة في الجزء التطبيقي والأسلوب التقليدي.
- ٤- أجرت مروة عمر أحمد (٢٠٠٩م) (١٩) دراسة استهدفت التعرف على الفروق في أبعاد مقياس بروفييل أساليب التفكير وبعض الذكاءات المتعددة بين الفائزات والمهزومات وفقاً لنتائج المباريات للناشئات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (٦٤) لاعب ولاعبة، وكانت أهم النتائج أن هناك تفاوت بين المتوسطات الحسابية للناشئين واستجابتهم على مقياس أساليب التفكير الذكاءات المتعددة، حيث احتل التفكير الواقعي

المرتبة الأولى يليه التفكير التقليدي ثم التفكير الادراكي كما يحتل الذكاء الحركي المرتبة الأولى يليه الذكاء الوجداني ثم الذكاء المكاني، وجود فروق غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين لعينة الناشئين نحو استجاباتهم على أبعاد مقياس بروفيل أساليب التفكير والذكاءات المتعددة ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في أسلوب التفكير التقليدي لصالح الناشئين الفائزين.

٥- أجرت هدى محمد عوض (٢٠١٠م) (٢٢) دراسة استهدفت التعرف على العلاقة بين المهارات النفسية ومستوى الأداء المهارى في بعض الأنشطة الرياضية التخصصية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (٩٤) طالبة، وكانت أهم النتائج أن القدرة على مواجهة القلق والقدرة على التصور أهم المهارات النفسية فى السباحة، وأن القدرة على التركيز الانتباه ويليها القدرة على مواجهة القلق هي الأهم فى مسابقات الميدان والمضمار بينما فى كرة اليد احتلت القدرة على الاسترخاء والقدرة على التركيز الانتباه المساهم الأول، والنسبة للكرة الطائرة والقدرة على تركيز الانتباه هي المساهم الأول وفى كرة السلة القدرة على مواجهة الثقة بالنفس هما المساهم الأول، وفى رياضة الجمباز القدرة على الاسترخاء أما فى الريشة الطائرة القدرة على التصور.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على مبتدئى المبارزة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق والذي يبلغ عددهم (٣٦٠) مبتدئى.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من الطلاب المبتدئين الفرقة الثانية بالكلية وعددهم (٤٠) مبتدئى، تم سحب منهم عدد (١٠) طلاب مبتدئين وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم (الصدق - الثبات)، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٣٠) مبتدئى تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالب مبتدئى.

تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس لجميع أفراد عينة البحث فى متغيرات معدلات النمو (السن، ارتفاع القامة، الوزن)، والذكاءات المتعددة، والمهارات النفسية، وبعض المهارات الأساسية فى المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث، كما يوضحه جدول (١)

جدول (١) تجانس عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في معدلات النمو وأنشطة الذكاءات المتعددة والمهارات النفسية وبعض المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث ن=٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	١٩.٨٠	٢.٧٤١	٢٠.٠٠	٠.٢١٩-
	ارتفاع القامة	١٧٠.٦٥	٢.٦٥٢	١٧١.٠٠	٠.٣٩٦-
	الوزن	٧١.٣٦	٣.٩٧٦	٧٢.٠٠	٠.٤٨٣-
الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي	٢٣.٧٦	١.٨٤٢	٢٤.٠٠	٠.٣٩١-
	الذكاء المكاني	١٤.٦٠	١.٨٠٥	١٤.٥٠	٠.١٦٦
	الذكاء الشخصي	١١.٣٥	١.٨١٧	١١.٠٠	٠.٥٧٨
	الذكاء الاجتماعي	٨.٢٤	١.٥١٣	٨.٠٠	٠.٤٧٦
	الذكاء الحركي	١٨.٨٥	٣.٦٩٤	١٩.٠٠	٠.١٢٢-
المهارات النفسية	التصور العقلي	١٠.١٥	٠.٨٧٢	١٠.٠٠	٠.٥١٦
	تركيز الانتباه	٩.٨٥	٠.٨٤٣	١٠.٠٠	٠.٥٣٤-
	القدرة على مواجهة القلق	٩.٤٠	٠.٩١٠	٩.٥٠	٠.٣٣٠-
	الثقة بالنفس	٩.٩٠	١.٦٤٣	١٠.٠٠	٠.١٨٣-
	دافعية الإنجاز	٩.٦٢	٠.٧٩٧	٩.٥٠	٠.٤٥٢
المهارية	الحركة الانبساطية	١.٠٨	٠.٣٥٤	١.٠٠	٠.٦٧٨
	التقدم مع الحركة الانبساطية	١.٠٥	٠.٣٥٦	١.٠٠	٠.٤٢١
	تكملة الهجمة مع الطعن	١.٥٣	٠.٥١١	١.٥٠	٠.١٧٦
	الوثب للأمام مع الطعن	١.٢٠	٠.٤٢٥	١.١٥	٠.٣٥٣

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة والمهارات النفسية وبعض المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث قد انحصرت ما بين (٣±)، مما يشير إلى تجانس عينة البحث. تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الذكاءات المتعددة، والمهارات النفسية والمهارية قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات ويعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي للمجموعتين، كما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث ن=١ ن=٢ = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		س١	ع±١	س٢	ع±٢	
الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي	٢٣.٤٠	٢.٠٦٤	٢٣.٦٠	١.٧٨٥	٠.٤٥٢
	الذكاء المكاني	١٤.٥٥	١.٧٦٢	١٤.٩٠	١.٧٨٥	٠.٨٦٠
	الذكاء الشخصي	١١.٣٥	١.٩٣٠	١١.٤٠	١.٩٣٢	٠.١١٣
	الذكاء الاجتماعي	٨.٤٠	١.٤٦٩	٨.٣٠	١.٥٦٩	٠.٢٨٧
	الذكاء الحركي	١٨.٣٥	٣.٢١٣	١٨.٨٠	٣.٦٦٩	٠.٥٥٩
المهارات النفسية	التصور العقلي	١٠.١٣	٠.٨٦٠	١٠.١٠	٠.٩٧٢	٠.١٤٢
	تركيز الانتباه	٩.٩٥	٠.٨٠٥	٩.٨٠	٠.٨٦٦	٠.٧٨٢
	القدرة على مواجهة القلق	٩.٤٥	٠.٩٢٢	٩.٥٠	٠.٩٢٥	٠.٢٣٦
	الثقة بالنفس	١٠.٠٠	١.٣٩٥	٩.٨٠	١.٨٧٢	٠.٥٢٨
	دافعية الإنجاز	٩.٥٢	٠.٨٢٧	٩.٦٧	٠.٧٦٣	٠.٨٢٢
المهارية	الحركة الانبساطية	١.٠٥	٠.٣٤٩	١.٠٦	٠.٣٥٥	٠.٠٩٤
	التقدم مع الحركة الانبساطية	١.١٠	٠.٣٦٢	١.٠٨	٠.٣٤٦	٠.١٨٧
	تكملة الهجمة مع الطعن	١.٥٣	٠.٥١١	١.٥٤	٠.٥١٧	٠.٠٦٥
	الوثب للأمام مع الطعن	١.٢٠	٠.٣٨٣	١.٢٢	٠.٤٢٧	٠.١٦٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية فى القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥، وهذا يعنى تكافؤ المجموعتين فى جميع المتغيرات المختارة قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث

- جهاز الرستامير لقياس ارتفاع القامة (بالسنتمتر).
 - ميزان طبي لتحديد الوزن (بالكيلوجرام).
 - شريط قياس مدرج بالسنتمتر.
 - ساعة إيقاف لقياس الزمن مقدراً بالثانية حتى ١٠/١ ثانية.
 - جهاز بروجكتور + شاشة عرض - سبورة ورقية - طباشير.
 - جهاز كمبيوتر - كاميرا فيديو للتصوير.
 - علامات ورقية لاصقه - بطاقات ورقية.
 - كروت ملونة (أحمر - أزرق - أصفر - أبيض).
 - ملعب سلاح - أسلحة سلاح شيش - أقنعة سلاح شيش.
- وقد تم معايرة بعض الأجهزة بأجهزة أخرى مماثلة للتأكد من سلامتها ودقتها للقياس.

ثانياً: مقياس أنشطة الذكاءات المتعددة: (ملحق ١)

هذا المقياس صممه فوزى عبد السلام الشربيني (٢٠١٠م) لقياس الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعى والتعليم الجامعى، ويتضمن المقياس على (٩) أبعاد استخدم الباحث (٥) أبعاد فقط وفقاً لأراء السادة الخبراء (ملحق ٢) وكل بعد يحتوى على مجموعة من العبارات حيث تبلغ مجموع هذه العبارات (٥٦) عبارة تقيس كلاً من (الذكاء اللغوى، الذكاء المكانى، الذكاء الشخصى، الذكاء الاجتماعى، الذكاء الحركى) ويقوم الطالب بالإجابة على عبارات المقياس بميزان تقدير خماسى الدرجات. (١٥ : ٣٠١)

ثالثاً: اختبار المهارات النفسية: (ملحق ٣)

قام بتصميمه كل من بل Bull والبنسون Albinson وشامبروك Shambrook اقتباس وتعديل: محمد حسن علاوى (١٩٩٨م)، ويعد من الاختبارات الخاصة بقياس المهارات النفسية الهامة للأداء الرياضى ويشمل على الأبعاد التالية:

- * القدرة على التصور.
- * القدرة على الاسترخاء.
- * القدرة على تركيز الانتباه.
- * القدرة على مواجهة القلق.
- * الثقة بالنفس.
- * دافعية الإنجاز الرياضى.

ويتضمن الاختبار (٢٤) عبارة وكل بعد من الأبعاد الستة السابق توضيحها تمثله (٤) عبارات، استخدم الباحث جميع الأبعاد ماعدا بعد (القدرة على الاسترخاء) حيث لم يتم اختيارها بناءً على متطلبات البحث وأصبح الاختبار يحتوى على (٢٠) عبارة، و(٥) أبعاد وتم تقنينه عن

طريق المعاملات العلمية، ويقوم الطالب بالإجابة على عبارات الاختبار على ميزان تقدير سداسي الدرجات. (١٧ : ٥٤٣ - ٥٤٧)

رابعاً: تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش:

قام الباحث بتقييم مستوى الأداء لأفراد عينة البحث عن طريق لجنة مكونة من ثلاثة خبراء في مجال المبارزة (ملحق ٢) وحددت اللجنة الدرجة في كل من القياس القبلي والبعدي من (١٤) درجة تحتوى على مجموعة المهارات (الحركة الانبساطية - التقدم مع الحركة الانبساطية - تكلمة الهجمة من الطعن - الوثب مع الحركة الانبساطية) وذلك في الاستمارة المعدة للتسجيل حيث تضمنت معايير التقييم لكل المهارات في رياضة المبارزة بواقع (٣.٥) درجة لكل متغير.

ثم قامت نفس اللجنة بتقييم مستوى الأداء في القياس البعدي لضمان موضوعية القياس.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث:

حساب الصدق Validity

تم حساب صدق التمايز بتطبيق جميع المتغيرات قيد البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية غير المميزة وعددها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ولا يمارسوا أى أنشطة خارجية، وعينه مميزة وعددها (١٠) طلاب من المشتركين في فرق الكلية خلال يومى ٩، ١٠/٢/٢٠١٤م، كما يوضحه جدول (٣).

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع المتغيرات قيد البحث ن=١ ن=٢ = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		غير المميزة	
		١س	١ع ±	٢س	٢ع ±
الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوى	٢٥.٢٠	١.٦٨٧	٢٣.٣٥	٢.٢٢١
	الذكاء المكاني	١٨.٢٠	١.٧٥١	١٤.٥٠	١.٥٨١
	الذكاء الشخصى	١٦.٤٠	١.٤٣٠	١١.٣٠	١.٨٨٩
	الذكاء الاجتماعى	١٢.٥٠	٢.٠٦٨	٨.٦٠	١.٧١٣
	الذكاء الحركى	٢١.٢٠	٢.٦١٦	١٨.٠٠	٤.٢٦٩
المهارات النفسية	التصور العقلى	١١.٥٠	١.١٧٩	٩.٩٥	٠.٧٦٢
	تركيز الانتباه	١٠.٦٥	١.٠٥٥	٩.٦٥	٠.٨٥٢
	القدرة على مواجهة القلق	١٠.٥٠	١.٠٨٠	٩.٢٠	٠.٨٨٨
	الثقة بالنفس	١١.٥٠	١.١٧٩	٩.٩٠	١.٩١٢
	دافعية الإنجاز	١١.٤٠	١.١٧٤	٩.٦٠	٠.٨٧٦
المهارية	الحركة الانبساطية	٢.٤٣	٠.٢٥٧	١.٠٤	٠.٣٣٩
	التقدم مع الحركة الانبساطية	٢.٥٥	٠.٣١٤	١.٠٧	٠.٣٤٢
	تكلمة الهجمة مع الطعن	٣.٢١	٠.٣٢٩	١.٥٢	٠.٥٠٦
	الوثب للأمام مع الطعن	٣.١٦	٠.٤٩٨	١.١٩	٠.٣٧٧
	الحركة الانبساطية	٢.٤٣	٠.٢٥٧	١.٠٤	٠.٣٣٩

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في جميع المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات.

حساب الثبات

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test - Retest على أفراد عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٢/٩ إلى ٢٠١٤/٢/١٣ وبفارق زمني ثلاثة أيام للاختبارات المهارية وخمسة عشر يوماً للاختبارات النفسية والذكاءات المتعددة في الفترة من ٢/٩ إلى ٢٠١٤/٢/٢٠ م وتحت نفس ظروف التطبيق الأول، كما يوضحه جدول (٤)

جدول (٤) معاملات الثبات لاختبار الذكاءات المتعددة والمهارات النفسية وبعض المهارات الأساسية في المباراة بسلاح الشيش قيد البحث ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢٤	س٢	±١٤	س١			
*.٨٢٢	٢.٤٥٩	٢٣.٥٠	٢.٢٢١	٢٣.٣٥	درجة	الذكاء اللغوي	الذكاءات المتعددة
*.٨٩١	١.٨٢٦	١٥.٠٠	١.٥٨١	١٤.٥٠	درجة	الذكاء المكاني	
*.٧٩٠	٢.٢٠١	١١.٨٠	١.٨٨٩	١١.٣٠	درجة	الذكاء الشخصي	
*.٨٧٦	١.٤٩٤	٨.٧٠	١.٧١٣	٨.٦٠	درجة	الذكاء الاجتماعي	
*.٨١٧	٣.٢٦٨	١٨.٣٠	٤.٢٦٩	١٨.٠٠	درجة	الذكاء الحركي	
*.٧٩٨	٠.٩٩٤	١٠.١٠	٠.٧٦٢	٩.٩٥	درجة	التصور العقلي	المهارات النفسية
*.٨٣٦	٠.٩١٤	٩.٨٥	٠.٨٥٢	٩.٦٥	درجة	تركيز الانتباه	
*.٨٢٤	٠.٨١٠	٩.٤٠	٠.٨٨٨	٩.٢٠	درجة	القدرة على مواجهة القلق	
*.٧٦٥	١.٨٨٦	١٠.٠٠	١.٩١٢	٩.٩٠	درجة	الثقة بالنفس	
*.٧١٢	٠.٦٧٧	٩.٧٥	٠.٨٧٦	٩.٦٠	درجة	دافعية الإنجاز	
*.٧٢٧	٠.٣٤٩	١.٠٥	٠.٣٣٩	١.٠٤	درجة	الحركة الانبساطية	المهارية
*.٨٣٠	٠.٣٤٦	١.٠٨	٠.٣٤٢	١.٠٧	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية	
*.٧٥٦	٠.٥١١	١.٥٣	٠.٥٠٦	١.٥٢	درجة	تكلمة الهجمة مع الطعن	
*.٧٦١	٠.٣٨٣	١.٢٠	٠.٣٧٧	١.١٩	درجة	الوثب للأمام مع الطعن	
*.٧٢٨	٠.٣٤٩	١.٠٥	٠.٣٣٩	١.٠٤	درجة	الحركة الانبساطية	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) أن هناك علاقة ارتباطية عالية بين التطبيقين الأول والثاني حيث تراوحت معاملات الارتباط لمتغيرات البحث ما بين (٠.٧١٢ - ٠.٨٩١) مما يدل على ثبات المتغيرات قيد البحث.

خامساً: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة: (ملحق ٤)

قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي مقترح لتنمية بعض المهارات النفسية وتعلم المهارات الأساسية قيد البحث لدى المبتدئين في مباراة سلاح الشيش من خلال أنشطة الذكاءات المتعددة وذلك بعد أن قام بإجراء مسح شامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بالبحث (٥) (٧) (٨) (١٥) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢٢) ومن خلال ذلك وضع الباحث البرنامج على الأسس والخطوات التالية:

أهداف البرنامج:

يتلخص هدف البرنامج في تصميم وتطبيق برنامج تعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق لتنمية بعض المهارات النفسية وتعلم المهارات الأساسية قيد البحث لدى المبتدئين في مبارزة سلاح الشيش. وينقسم الهدف العام للبرنامج إلى الأهداف الآتية:

أولاً: أهداف معرفية (الإدراكية) وتتمثل في:

- تزويد الطلاب بمعلومات ومعارف عن مبارزة سلاح الشيش.
- اكتساب الطلاب بعض مهارات التفكير والإدراك.
- اكتساب الطلاب القدرة على تقويم أقرانهم.
- إكساب الطلاب القدرة على اكتشاف الحقائق بأنفسهم.
- إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والتفكير في الأداء السليم للأداء المهارى.

ثانياً: أهداف مهارية وتتمثل في:

- تنمية التوافق الحركى بين أجزاء الجسم المختلفة أثناء الأداء.
- تنمية الإحساس الحركى لدى الطلاب أثناء الأداء.
- تنمية القدرة لدى الطلاب على وصف الأداء الصحيح للمهارات الأساسية.
- تنمية القدرة لدى الطلاب على إدراك المسافات والأعماق والتمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.

ثالثاً: أهداف وجدانية وتتمثل في:

- اكتساب الطالب الثقة والاعتماد على النفس.
- إكساب الطالب القيم والعادات والاتجاهات الإيجابية السليمة.
- بناء وتحقيق التكامل في شخصية الطلاب.
- إثارة اهتمام ودافعيه الطلاب للوصول إلى مستوى عالى من الأداء.
- اكتساب الطالب القدرة على تركيز الانتباه أثناء الأداء.
- تنمية القدرة على ضبط النفس في المواقف المختلفة والقدرة على مواجهة القلق.
- إكساب الطلاب الشعور بالسعادة والرضا.
- تزويد الطلاب بالخبرات التى تمكنهم من التعامل والتفاعل مع مواقف تعليمية جديدة من خلال تطبيق البرنامج.

أسس وضع البرنامج:

- مراعاة مكونات البرنامج بما يتفق مع تحقيق الهدف منه.
- أن يكون مناسباً للمرحلة السنوية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
- أن يستثير البرنامج دوافع الطلاب.
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
- مراعاة إشباع حاجات الطلاب من الحركة والنشاط.
- أن تحتوى كل وحدات البرنامج على فترات التدريب الأساسية (الإحماء الجيد، الجزء الرئيسي، تمارين التهدئة).

كما تم اختيار خمسة من أنواع أنشطة الذكاءات المتعددة وفقاً للأهمية النسبية وتبعاً لأراء السادة الخبراء والمتخصصين وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) الأهمية النسبية لأنشطة الذكاءات المتعددة

م	نوع الذكاء	النسبة المئوية
١	الذكاء اللغوي	٪١٠٠
٢	الذكاء الرياضي المنطقي	٪٤٠
٣	الذكاء المكاني البصري	٪٩٠
٤	الذكاء الحركي - الجسدي	٪١٠٠
٥	الذكاء الموسيقي	٪٤٠
٦	الذكاء الاجتماعي	٪٧٠
٧	الذكاء الشخصي	٪٨٠

ومن الجدول السابق يتضح أن أنشطة الذكاءات المتعددة التي حققت نسبة مئوية تتعدى ٧٠٪ وهي نسبة مرتفعة وبناء على ذلك تم استبعاد الأنشطة التي تقل عن هذه النسبة واختيار الأنشطة التي حققت أعلى نسبة مئوية.

وقد قام الباحث بعرض محتوى البرنامج على السادة الخبراء والمتخصصين لاستطلاع آرائهم، وقد تناوله الباحث بالتعديل والتطوير حسب التوجيهات، وتم عرض البرنامج في صورته النهائية على السادة الخبراء مرة أخرى حتى تم الاتفاق على صلاحيته من حيث المحتوى وطريقة التطبيق، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج.

جدول (٦) التوزيع الزمني للبرنامج

م	جوانب البرنامج	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد أسابيع البرنامج التعليمي.	٨ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية.	٨ وحدات
٣	عدد الوحدات التعليمية خلال الأسبوع التعليمي الواحد.	وحدة واحدة
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة.	٩٠ ق
٥	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج.	٧٢٠ ق

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية المقترحة للمهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث وقسمت إلى (٨) وحدات بواقع وحدة أسبوعياً مع العلم أن الزمن المخصص لكل وحدة (٩٠ق) وفقاً لأراء الخبراء، ويوضح جدول (٧) محتوى الوحدة التعليمية اليومية.

جدول (٧)

محتوى الوحدة التعليمية اليومية

م	البيان	الزمن
١	أعمال إدارية	٥ق
٢	جزء تمهيدى	١٠ق
٣	جزء الرئيسى	٧٠ق
٤	الجزء الختامى	٥ق

أجزاء الوحدة التعليمية اليومية: اشتملت الوحدة التعليمية اليومية على ثلاث أجزاء هي:
أولاً: الجزء التمهيدي (الإحماء):

الإحماء والإطالة (١٠ق) ويحقق هذا الجزء التهيئة العامة والامتداد والإطالة لجميع عضلات الجسم ويتضمن تمرينات جرى خفيف وتمرينات خاصة للمفاصل العامة وتمرينات مرونة ثابتة ومتحركة بحيث تسهم في رفع درجة الحرارة الجسم وتنشيط الدورة الدموية لتجنب حدوث الإصابات، وقد قام الباحث بتقسيم الإحماء إلى مجموعات لسهولة التطبيق أثناء إجراء التجربة وكل مجموعة تحتوى على تمرينات (الرأس - الذراعين - الجذع - الرجلين).
ثانياً: الجزء الرئيسى (لتعليم المهارات):

بلغ زمن المخصص لهذا الجزء (٧٠ق) واشتملت فترة التعليم الأساسية للبرنامج المقترح قيد

البحث على (٨) أسابيع تتضمن (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة أسبوعياً، وتضمنت هذه الفترة الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية ولزيادة التحصيل المعرفى وتنمية الجانب الوجدانى فقد تنوع الباحث فى استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة التى تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء وتم تحديده فى خمس أنواع من الأنشطة المستخدمة وهى أنشطة الذكاء (اللغوى - البصرى - الاجتماعى - الشخصى - الحركى) حيث هذه الأنشطة تعطى فرصة للطلاب لاكتشاف الحقائق والمعلومات الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث من خلال إعطائهم الفرصة للاعتماد على أنفسهم فى التقصى على المعلومات، وذلك من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمهارات الأساسية وإعطاء الفرصة للإجابة عليها وبالتالي تم تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والخبرات التى تمكنهن من التعامل والتفاعل مع المواقف التعليمية الجديدة.

ثالثاً: الجزء الختامى (التهنئة)

والزمن المخصص له (٥ق) فى نهاية كل وحدة تعليمية يومية، بهدف تنظيم عملية التنفس التى تؤدى إلى انتظام معدل دقات القلب، وعودة أجهزة الجسم المختلفة لحالتها الطبيعية.

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الفترة من ٢/٢٣ إلى ٢٠١٤/٢/٢٧ م

تطبيق البرنامج:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبيّة) وذلك في الفترة من ٣/٢ إلى ٢٠١٤/٤/٢٤ م بواقع وحدة أسبوعيا، وتم تدريس كل مجموعة من مجموعتي البحث على حدا، وقام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبيّة باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة بينما قام بالتدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليديّة (الشرح - أداء النموذج) وتم التطبيق في صالة المبارزة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق.

القياسات البعدية:

تمت القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبيّة والضابطة بنفس الطريقة التي تم بها القياس القبلي وذلك في الفترة من ٤/٢٧ إلى ٢٠١٤/٤/٣٠ م في كلا من المتغيرات الآتية (اختبار المهارات النفسية - المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث).

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS لإجراء العمليات الحسابية والإحصائية للبحث.

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبيّة في المهارات النفسية قيد البحث

$$n = 15$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
			س١	ع١	س٢	ع٢	
١	التصور العقلي	درجة	١٠.١٣	٠.٨٦٠	١٥.٣٥	١.٠٤٠	*١٤.٤٧٢
٢	تركيز الانتباه	درجة	٩.٩٥	٠.٨٠٥	١٤.٩٠	١.٠٢١	*١٤.٢٤٥
٣	القدرة على مواجهة القلق	درجة	٩.٤٥	٠.٩٢٢	١٤.٤٥	٠.٩٤٥	*١٤.١٧٠
٤	الثقة بالنفس	درجة	١٠.٠٠	١.٣٩٥	١٥.٠٥	١.٤٢٥	*٩.٤٧٥
٥	دافعية الإنجاز	درجة	٩.٥٢	٠.٨٢٧	١٤.٥٠	٠.٨٨٩	*١٥.٣٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المهارات النفسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات النفسية قيد البحث
ن = ١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
			س١	ع١	س٢	ع٢	
١	التصور العقلي	درجة	١٠.١٠	٠.٩٧٢	١١.٨٥	١.٢٢٦	*٤.٤٢٤
٢	تركيز الانتباه	درجة	٩.٨٠	٠.٨٦٦	١١.٢٥	١.٤١٠	*٣.٢٧٩
٣	القدرة على مواجهة القلق	درجة	٩.٥٠	٠.٩٢٥	١١.٢٠	١.١٥٢	*٤.٣٠٥
٤	الثقة بالنفس	درجة	٩.٨٠	١.٨٧٢	١١.٦٠	١.٩٣٠	*٢.٥٠٥
٥	دافعية الإنجاز	درجة	٩.٦٧	٠.٧٦٣	١١.١٥	١.٣٤٩	*٣.٥٧٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار المهارات النفسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث ن = ١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
			س١	ع١	س٢	ع٢	
١	الحركة الانبساطية	درجة	١.٠٥	٠.٣٤٩	٢.٤٢	٠.٥٤٦	*٧.٩١٠
٢	التقدم مع الحركة الانبساطية	درجة	١.١٠	٠.٣٦٢	٢.٥٤	٠.٦٧٨	*٧.٠٠٦
٣	تكلمة الهجمة مع الطعن	درجة	١.٥٣	٠.٥١١	٣.٠٠	٠.٧١٩	*٦.٢٣٥
٤	الوثب للأمام مع الطعن	درجة	١.٢٠	٠.٣٨٣	٣.١٥	٠.٦٤٩	*٩.٦٨٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث ن = ١٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	٢ع ±	٢س-	١ع ±	١س-		
٠.٣٠٧	٠.٣٣٤	١.١٠	٠.٣٥٥	١.٠٦	درجة	الحركة الانبساطية
٠.٢٧٣	٠.٤٢٥	١.١٢	٠.٣٤٦	١.٠٨	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية
*٣.٨١٢	٠.٦٠٤	٢.٣٥	٠.٥١٧	١.٥٤	درجة	تكملة الهجمة مع الطعن
١.٨٩٢	٠.٤١٢	١.٥٢	٠.٤٢٧	١.٢٢	درجة	الوثب للأمام مع الطعن

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.145$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث، فيما عدا متغير (تكملة الهجمة من الطعن) فجاءت دالة إحصائية ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المهارات النفسية قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ١٥

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبيّة		وحدة القياس	المتغيرات
	٢ع ±	٢س-	١ع ±	١س-		
*١١.٥٢٠	١.٢٢٦	١١.٨٥	١.٠٤٠	١٥.٣٥	درجة	التصور العقلي
*١١.٠٩٥	١.٤١٠	١١.٢٥	١.٠٢١	١٤.٩٠	درجة	تركيز الانتباه
*١١.٥٤٢	١.١٥٢	١١.٢٠	٠.٩٤٥	١٤.٤٥	درجة	القدرة على مواجهة القلق
*٧.٦٠٩	١.٩٣٠	١١.٦٠	١.٤٢٥	١٥.٠٥	درجة	الثقة بالنفس
*١٠.٩٧٢	١.٣٤٩	١١.١٥	٠.٨٨٩	١٤.٥٠	درجة	دافعية الإنجاز

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.048$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المهارات النفسية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبيّة.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث ن = ٢ = ١٥

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبيّة		وحدة القياس	المتغيرات
	٢ع ±	٢س-	١ع ±	١س-		
*١٠.٩١٣	٠.٣٣٤	١.١٠	٠.٥٤٦	٢.٤٢	درجة	الحركة الانبساطية
*٩.٣٩٠	٠.٤٢٥	١.١٢	٠.٦٧٨	٢.٥٤	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية
*٣.٦٦٣	٠.٦٠٤	٢.٣٥	٠.٧١٩	٣.٠٠	درجة	تكملة الهجمة مع الطعن
*١١.٢٢٠	٠.٤١٢	١.٥٢	٠.٦٤٩	٣.١٥	درجة	الوثب للأمام مع الطعن

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.048$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في المباراة بسلاح الشيش قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المهارات النفسية (التصور العقلي - تركيز الانتباه - الثقة بالنفس - القدرة على مواجهة القلق - دافعية الإنجاز) ولصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث هذا التحسن إلى استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة أثناء تعلم المهارات الأساسية في المباراة بسلاح الشيش، حيث قام بالتنوع والترابط في تلك الأنشطة وشملت على أنشطة (الذكاء اللغوي - الذكاء البصري - الذكاء الاجتماعي - الذكاء الشخصي - الذكاء الحركي) وكل ذكاء يحتوي على مجموعة من الأنشطة المختلفة والمتنوعة وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ومخاطبة ذكاء كل طالب من المدخل الذي يناسبه

كما يرجع الباحث ذلك أيضاً إلى ما تتميز به أنشطة الذكاءات المتعددة من عنصر التشويق والإثارة والتي تتمثل في استخدام الأسلوب القصصي، العصف الذهني، إتاحة المجال للاستكشاف، ودمج الأفكار الجديدة مع الأفكار القديمة، عرض الصور واستخدام الفيديو، مما يزيد من قدرة الطلاب على التصور وأداء الاستجابات الصحيحة من خلال استحضار الصورة العقلية للمهارات المتوقع ممارستها ومنع تشتت فكرها وبذلك تركز بصورة أفضل على أدائها، مما يزيد لديها القدرة على تركيز الانتباه الذي يؤدي إلى زيادة ثقتها بنفسها وبالتالي زيادة قدرتها على مواجهة القلق مما يزيد لديها القدرة على الإنجاز نتيجة زيادة الدافعية للإنجاز التي تعتبر من أقوى الدوافع التي تكمن خلف كل نجاح أو تفوق في الأداء الرياضي، كما أن استخدام نشاط التعلم في مجموعات والتفكير الجماعي في حل مشكلة ومنح الفرصة لاتخاذ القرار والانفراد بالرأي في تقييم الزملاء والتعلم عن طريق الاستكشاف والتعلم الفردي يزيد أيضاً من قدرة الطلاب على مواجهة القلق، وتأكيد الثقة بالنفس لديهم.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة منال محمد زكي (٢٠٠٦م) (٢١) أن استخدام استراتيجيات التدريس الخاصة بأنماط الذكاءات المتعددة تساعد الطلاب على زيادة دافعيتهم نحو الأداء والإحساس بالثقة بالنفس نتيجة العمل في مجموعات صغيرة واكتساب الخبرة الجماعية.

وأكدت على ذلك كلاً من زينب على وغادة جلال (٢٠٠٨م) أن التنوع فى الأنشطة والطرق والوسائل أثناء التدريس يزيد من دافعية الإنجاز وتركيز الانتباه لدى المتعلمين كما ينمى القوى العقلية والجسمية والنفسية، كما أن العمل الجماعى يجعل المتعلم يتحرر من التوتر والقلق ويشعره بالثقة بالنفس. (٩ : ١١٢، ١٨٧)

وتشير نتائج دراسة هند سعيد وهبه الله عصام (٢٠٠٩م) (٢٣) بضرورة البدء بتعليم المهارات النفسية والتدريب عليها منذ بدء ممارسته للنشاط الرياضى بما يتناسب مع المرحلة العمرية.

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة فى المهارات النفسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث هذا التحسن الطفيف إلى استخدام الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، حيث هذا الأسلوب لا يراعى التنوع فى أساليب التدريس وأنه يركز على المادة العلمية فقط، ولا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب، ويرى الباحث أن هذا الأسلوب اقتصر على شرح المهارة وإعطاء نموذج والتكرار فقط دون التعرض لأى نشاط يثرى الأفكار ويعمل على جذب الانتباه ويزيد من دافعيّتهم نحو الإنجاز.

وهذا يتفق مع نتائج موري Moore (٢٠٠٦م) (٢٨) أن التعليم بالطريقة التقليدية يؤدى إلى تعلم المهارات ولكنها تشعر المتعلم بالملل والبطئ فى التعلم مما يجعلهم عازفون عن ممارسة النشاط وبالتالي يتأثر المتعلمون تأثيراً سلبياً فى الثقة بالنفس والشعور دائماً بالقلق والتوتر ويقل من دافعيّتهم نحو الإنجاز.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذى ينص على " يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة فى تنمية بعض المهارات النفسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي ".

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة فى تعلم بعض المهارات الأساسيّة والمتمثلة فى (الحركة الانبساطية - التقدم مع الحركة الانبساطية - تكلمة الهجمة من الطعن - الوثب مع الحركة الانبساطية) ولصالح القياسات البعديّة، ويعزى الباحث هذا التقدم الحادث إلى تأثير البرنامج التعليمى المطبق على المجموعة التجريبيّة باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة حيث أنها من الأنشطة التى تتميز بالتنوع والتعدد فى الأساليب مع زيادة عنصرى التشويق والاستثارة، وهذا التعدد يقدم المعلومة الواحدة بعدة طرق ويبعد الملل ويكسر الروتين الذى اعتاد عليه الطالب فى تعلمه ويراعى

الفروق الفردية بينه بما يتناسب مع قدراته وامكانياته وطبيعة ذكائه مما جعل الطلاب أكثر قبولاً على التعلم وأكثر ايجابية في العملية التعليمية وبالتالي تقدم الأداء.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من أسامة صلاح فؤاد (١٩٩٨) (٤)، منال محمد زكي (٢٠٠٦م) (٢١)، ميلاني ومشيال **Melanie & Michael** (٢٠٠٤م) (٢٧)، كوف **koff**، (٢٠٠٣م) (٢٦) أن التدريس بأنشطة الذكاءات المتعددة كانت أكثر ايجابية في الموقف التعليمي، بالإضافة إلى الزيادة في درجات الطلاب.

كما يتفق مع ما ذكره جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣م) من أن استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة يزيد من مستوى الأداء أثناء التعلم وأن الأنشطة تعمل على تنشيط عقل الطالب. (٤) : (٢٥)

وأيضاً يتفق مع ما أشار إليه **Armstrong** (٢٠٠٩م) أن أنشطة الذكاءات المتعددة ذات فاعلية في توصيل وتثبيت المعلومات للمتعلمين. (٢٤)

يتضح من نتائج جدول (١١) عدم وجود فروق معنوية بين القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة والتمثلة في (الحركة الانبساطية، التقدم مع الحركة الانبساطية، الوثب مع الطعن) فيما عدا متغير (تكلمة الهجمة من الطعن) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥. ولصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام الطريقة التقليدية أسلوب المحاضرة والشرح وأداء النموذج والتكرار دون التنوع في الوسائل التعليمية التي بدورها توفر الإمكانيات لإتاحة الفرص التعليمية المناسبة للطلاب، كما أنها لا تراعى الفروق الفردية بين الطلاب ولا طبيعة ذكائهم، كما يرجع الباحث ذلك أيضاً إلى عدم تعرض المجموعة الضابطة للبرنامج المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية في المباراة بسلاح الشيش.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثاني جزئياً والذي ينص علي " يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في المباراة بسلاح الشيش قيد البحث ولصالح القياس البعدي ".

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين

للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المهارات النفسية (التصور العقلي - تركيز الانتباه - الثقة بالنفس - القدرة على مواجهة القلق - دافعية الإنجاز) ولصالح المجموعة التجريبيّة، ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبيّة عن المجموعة الضابطة في المهارات النفسية قيد البحث إلى طبيعة أنشطة الذكاءات المتعددة التي تم استخدامها والتي تتميز بالتنوع والتعدد في أساليب التدريس بما يتناسب مع طبيعة الفروق الفردية في الذكاء بين الطلاب، بعكس الطريقة

التقليدية الذي اتبعت في المجموعة الضابطة والذي تعتمد على الشرح وأداء النموذج والتكرار فيصبح الطالب مستمع ومقلد.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه **عفاف عبد الكريم حسن** (٢٠٠١م) إلي أن كل أسلوب له دور معين في نماء الطالب (المتعلم) من الناحية البدنية والاجتماعية النفسية، ولذلك لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للمتعم، فالمرونة علي سلسلة أساليب التدريس هي فقط التي يمكن أن توصلنا إلي أهدافنا التربوية، فترتبط أهمية كل أسلوب بالظروف التي نهيتها للتعم، فلا يوجد أسلوب واحد يناسب جميع الطلاب ويلئم كل الظروف. (١٤ : ٨٤)

كما يرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في التصور العقلي والثقة بالنفس إلى استخدام أنشطة الذكاء المكاني البصري المتمثلة في أنشطة التخيل والتصوير للمهارات والرموز البيانية والألوان والرسم وأيضاً أنشطة الذكاء الشخصي المتمثلة في أنشطة دقيقة، والتفكير في حل مشكلة وأنشطة العصف الذهني وإتاحة المجال للاستكشاف وطرح الأسئلة التي لها دور فعال في تنمية القدرة على التصور والقدرة على تركيز الانتباه والثقة بالنفس.

بينما يرجع الباحث تفوق الطلاب في القدرة على مواجهة القلق وزيادة الدافعية للإنجاز إلى أنشطة الذكاء الاجتماعي المتمثلة في أنشطة العمل الجماعي وأنشطة مشاركة الأقران وأنشطة المحاكاة بالإضافة إلى أنشطة الذكاء الحركي الجسمي المتمثلة في أنشطة الإجابات عن طريق الجسم والتقليد.

وهذا يتفق مع ما ذكره **فوزي عبد السلام الشربيني** (٢٠١٠م) أن أنشطة الذكاءات المتعددة المتمثلة في أسلوب العرض والمناقشة وأسلوب العصف الذهني يساعد على إيجاد حلول لبعض المشكلات النفسية عند بعض الطلاب مثل الخوف من المشاركة، كما أنه ينمي الثقة النفس من خلال طرح الطالب آرائه بحرية وسعادة بدون تخوف من النقد، وأيضاً العمل الجماعي. (١١٤-١١١ : ١٥)

وهذه النتيجة تتفق أيضاً مع ما أوضحه **محمد العربي شمعون** (٢٠٠١م) أن عملية التصور تعمل على استبعاد التفكير السلبي وإعطاء المزيد من الدعم بالثقة بالنفس وزيادة الدافعية وتركيز الانتباه وذلك يتحقق من خلال استحضار الطالب الصورة الذهنية لأداء بعض المهارات. (٢١٢ : ١٦)

ومما سبق يتضح أن البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة قد أثمر بصورة فعالة على الذاكرة البصرية للطلاب، حيث تعلموا المهارات الأساسية في المباراة بسلاح الشيش بسهولة ويسر، وتحسنت لديهم بعض الجوانب النفسية، وهو ما تتفق عليه العديد من الآراء والأبحاث في مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية وتأثيرها على التنمية المتكاملة للفرد.

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عصام محمود محمد (٢٠٠٣م) (١٢) في أنه هناك فروق داله إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية لصالح المجموعة التجريبية.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثالث والذي ينص على " يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية بعض المهارات النفسية وتعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية

الإستخلاصات:

٤- أنشطة الذكاءات المتعددة التي تم استخدامها لها تأثير ايجابي في تنمية بعض المهارات النفسية لدى طلاب المجموعة التجريبية أكثر من الطريقة التقليدية التي استخدمت لطلاب المجموعة الضابطة.

٥- أنشطة الذكاءات المتعددة التي تم استخدامها لها تأثير ايجابي على مستوى أداء المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش لدى طلاب المجموعة التجريبية أكثر من الطريقة التقليدية التي استخدمت لطلاب المجموعة الضابطة.

٦- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تنمية بعض المهارات النفسية ومستوى أداء المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش قيد البحث.

التوصيات:

١- الاهتمام بالتنوع في طرق التدريس واختيار أنشطة الذكاءات المتعددة تبعاً لقدرات وميول الطلاب وتبعاً لطبيعية المادة الدراسية.

٢- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ومعاملة كل طالب وفقاً لمستواه ومحاولة الوصول به إلى المستوى المتوقع منه في ضوء إمكانياته الخاصة وفي ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

٣- ضرورة الاستعانة بنظرية الذكاءات المتعددة في تخطيط المناهج، البرامج والنشاطات المقترحة للعملية التعليمية.

٤- تقويم مناهج التربية الرياضية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

٥- عدم الاعتماد على التعليم التقليدي وحده، بل التوجه إلى تعليم يفجر الطاقات، ويهدف تنشيط القدرات العقلية للطلاب وحفزهم على مواصلة الدراسة والحياة من خلال أشكال من التعليم المناسب لمتطلبات الحياة العملية.

المراجع العربية والأجنبية:

أولاً: المراجع العربية:

١- إبراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠٥): الأسس الفنية للمبارزة، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٢- أحمد صلاح محمد (٢٠٠٩): تأثير الجزء التطبيقي لبرنامج تعليمي مقترح باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في سلاح الشيش، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس.
- ٣- أحمد محمود إبراهيم (٢٠٠٥): موسوعة محددات التدريب الرياضي (النظرية التطبيقية لتخطيط البرامج التدريبية) برياضة الكاراتيه، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٤- أسامة صلاح فؤاد (١٩٩٨): تأثير التعليم المبرمج علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٥- أسامة كامل راتب (٢٠٠٠): تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- إسلام صلاح السيد (٢٠٠٧): تأثير استخدام أسلوب التعلم على إكتساب بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
- ٧- السيد على سيد أحمد (٢٠٠١): الإدراك الحسى البصرى والسمعى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٨- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣): الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية - تعميمات)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨): طرق تدريس التربية الرياضية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- عباس عبد الفتاح الرملي (١٩٩٩): المبارزة "سلاح الشيش"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- عبد الله الفار محمد (٢٠٠٣): المدخل إلى تكنولوجيا التعلم، ط٢، مكتبة دار الثقافة، عمان.
- ١٢- عصام محمود محمد (٢٠٠٣): تأثير برنامج خططي لناشئي سلاح الشيش علي مستوى الأداء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- عفاف أحمد عويس (٢٠٠٨): تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة (رصد الواقع واستشراف المستقبل)، المؤتمر الدولي السادس، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
- ١٤- عفاف عبد الكريم حسن (٢٠٠١): التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة (أساليب، استراتيجيات، تقويم)، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٥- فوزي عبد السلام الشربيني (٢٠١٠): طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- محمد العربى شمعون (٢٠٠١): التدريب العقلي فى المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ١٧- محمد حسن علاوى (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضة، مركز الكتاب والنشر، القاهرة.
- ١٨- محمد رياض أحمد (٢٠٠٣): صدق أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها في اكتشاف الموهوبين بالصف الخامس الابتدائي، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد (٢٠)، العدد (١) يناير.
- ١٩- مروة عمر احمد (٢٠٠٩): بروفييل أساليب التفكير وبعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بنتائج المباريات للاعبين المبارزة بسلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٢٠- مصطفى حسين باهي (٢٠٠٧): سيكولوجية التفوق الرياضى وتنمية المهارة العقلية، ط٢، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٢١- منال محمد زكى (٢٠٠٦): تدريس منهج الإيقاع الحركى المطور باستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد وقياس أثره على نواتج التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢٢- هدى محمد عوض (٢٠١٠): المهارات النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى فى بعض الأنشطة الرياضية التخصصية لطالبات قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢٣- هند سعيد على، هبة الله عصام الدين (٢٠٠٩): تأثير برنامج للتدريب على المهارات النفسية الموجهة للأطفال الناشئين من ٩-١٠ سنوات على مستوى أدائهم فى رياضة السباحة، المؤتمر العلمي الدولي الرابع "الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة فى ضوء سوق العمل"، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ط٦-٧ ديسمبر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 24- **Armstrong, T., (2009):** Multiple Intelligence in the Classroom: association for supervision and curriculum development. Library of Congress, 978-1-4166-0789-2, 246
- 24- **Howard Gardner (2002):** The theory multiple intelligences and educational implications, 18 (8), 4-9.
- 26- **Koff, S.R., (2003):** why the multiple intelligent? ,Basic, Journal- of Dance – Education, Andover.
- 27- **Melanie Mitchell, Michael Kernodle (2004):** Using Multiple Intelligences to Teach Tennis, Journal of Physical Education, Recreation and Dance, Issue : October.
- 28- **Moore, R.E., (2006):** Effect of the use of Two deferent Teaching style of motor skill acquisition of fifth grade students volley ball, east taxes state university.