

نموذج فلسفي مقترح للرياضة الجامعية في ضوء التحديات المعاصرة

د. محمد المتوكل على الله استاذ
مساعد بقسم المناهج وطرق
التدريس - كلية التربية
الرياضية للبنين - جامعة
حلوان

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى وضع نموذج فلسفي مقترح للرياضة الجامعية في ضوء التحديات المعاصرة من خلال :-

- ١- الرؤية والرسالة للرياضة الجامعية بالجامعات المصرية .
 - ٢- تحقيق الاهداف الاستراتيجية للرياضة الجامعية .
 - ٣- الوضع الراهن للرياضة الجامعية .
 - ٤- مناسبة الامكانيات المادية والبشرية للرياضة الجامعية .
 - ٥- أساليب المتابعة والتقويم في الرياضة الجامعية .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي. بلغ حجم العينة (١٤٧) من القادة العاملين في مجال الرياضة الجامعية بالجامعات المصرية وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العمدية .
- واتبع الباحث الخطوات الآتية لبناء النموذج الفلسفي المقترح للرياضة الجامعية :-
- ١- دراسة البيئة المستفيدة من بناء نموذج الرياضة الجامعية .
 - ٢- دراسة خصائص المستفيدين من الرياضة الجامعية .
 - ٣- تحديد عناصر المؤثرة في نموذج الرياضة الجامعية .
 - ٤- اختيار نوع النموذج المقترح .
 - ٥- وضع تصور لموضوع النموذج وصياغة البرامج الزمنية .
 - ٦- إخراج نموذج الرياضة الجامعية في صورته النهائي .
- وتوصل الباحث الى النتائج طرح نموذج فلسفي للرياضة الجامعية متضمنا ما يلي :-
- رؤية الرياضة الجامعية .
 - رسالة الرياضة الجامعية .
 - الاطار العام للنموذج الفلسفي المقترح :
 - المحاور الفلسفية للنموذج الفلسفي للرياضة الجامعية
 - الاهداف الاستراتيجية السبعة بناء على تحليل الوضع الراهن.
 - أليات التطبيق النموذج المقترح من خلال اللجان المقترحة .

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد الجامعة من المؤسسات التربوية التي تقوم بدور هام في تربية النشء واكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة ، وقد اهتمت الجامعات بوضع البرامج والانشطة التعليمية بقصد الاستفادة من استثمار اوقات فراغ الطلاب بما يفيد محاولة للوصول الى الشخصية المتكاملة للطلاب الجامعي .

يرى كلا من حامد عمار (٢٠١٤)، امام عبد الفتاح (٢٠١٢) ان المجتمع المصرى يواجه تحديات متلاحقة تتمثل فى مسايرة الثورة العلمية والتكنولوجية اذ كان من الاهمية ان تتفاعل العملية التعليمية مع التقدم بما له من تأثير مباشر على الحياة الاجتماعية والمتغيرات الثقافية بالمجتمع ، وهذا يتطلب ايجاد اساليب حديثة للتعليم والتعلم بصفة عامة وتعلم الرياضة الجامعية بصفة خاصة واعادة هيكلية المقررات الدارسية بالجامعات (١٠ : ١١) (٤ : ١٥) .

ويشير امين الخولى (١٩٩٦) الى ان الفلسفة تهتم بالبحث عن الحقيقة ودراسة القيم واستقصاء سبل المعرفة وتفسير كل ذلك نظرياً بما يتفق مع المنطق وفى ضوء مباحث الفلسفة كمبحث المعرفة والقيم والوجود والمنطق. وفلسفة التربية البدنية والرياضة تظهر قيمة وأهمية الرياضة لأنها تعتمد على عملية البحث عن الحقيقية والواقع والقيم والمعارف (٥ : ١٢٢).

وكما يؤكد كلا من امين الخولى وجمال الشافعى (٢٠٠٠) على ان الفلسفة تثمر في التربية الرياضية والرياضة وضوح الأفكار العريضة الموجهة التي تقود كافة العمليات التربوية والاجتماعية والإدارية التي تواجه المستقبل في مجال النشاط البدني والترويح ابتداء من اشتقاق الأهداف التربوية وصياغة الأغراض التعليمية مروراً بقرارات تنفيذ المنهج وفقاً للأهداف بطرق التدريس أو التدريب أو التحكيم التي تحقق الأغراض التعليمية وانتهاء بالخبرات التعليمية وأدوات قياسها بحيث تنبثق تلك العمليات من رؤية فلسفية واضحة (٦ : ١٤٥) .

ويؤكد كلا من: شبل الدهشان (٢٠١٣)، مصطفى عبد الغنى (٢٠١٢)، نصر رضوان (٢٠٠٠) على ان الرؤية الفلسفية للرياضة الجامعية تمثل محاولة للتبصر بمستقبل المؤسسة الجامعية وتصميم رسالة ووضع الاهداف وتحديد المسارات التي تتعلق بالمؤسسة الجامعية فى سعيها لتحقيق اهدافها وبلوغ طموحاتها وذلك من خلال مجموعة من العمليات والانشطة التي تتوافر فيها الجوانب الاساسية التي تعمل على تحقيق الاهداف المرجوه على اكمل وجه (١٥ : ٥٥)، ٢٩ : ٦٥ (٢٧ : ٣١) يشير الاتحاد الدولي للجامعات (٢٠١٤) الى ان الرياضة الجامعية تعد في وقتنا الحاضر مظهر حضاري ذو جوهر تربوي يعود على الفرد والمجتمع

بالنفع والتقدم، كما إنها من أهم مظاهر الرقى والتي تقاس بها الشعوب والمجتمعات وتكشف عن مدى تقدمها ورفيها، لذا تحرص دول العالم على أن توجه شعوبها إلى شعوب محبة للممارسة الرياضة على كافة المستويات ولجميع أفراد المجتمع مما أدى إلى أن يعترف بالرياضة كمادة منهجية تشكل عنصر اساسى من عناصر التربية في إطار النظام التعليمي الجامعى الشامل، وكانت هذه الخطوة أول محاولة لجعل الرياضة الجامعية في إطار مفهوم علمي متطور والتأكيد على الصلات المتعددة للتربية البدنية والرياضة . (٣٧)

ويرى امين الخولى (١٩٩٦) ان الرياضة الجامعية تلعب في العصر الحديث وظائف متعددة داخل النسق الاجتماعي، ودراسة الرياضة من المنظور المجتمعي ليس نوعاً من العبث أو محاولة لتضخيم دورها، بل هي ضرورة حضارية إذا أردنا الارتقاء بالمجتمع ومحاصرة نواقصه وإطلاق إبداعاته، وإدراكاً لحقائق العصر الذي نعيشه، عصر التفجر المعرفي وثورة المعلومات وتحديات القرن الحديث، وما يتطلب توافره في النشء والشباب ليواجهوا تلك التحديات، لذلك اهتمت معاهد ومؤسسات التربية والجامعات الآن بمحاولة إدخال الثقافة بدرجة واسعة في مجالات الدراسة لكي تمزج بين فروع المعرفة المختلفة، ويعبر هذا الاتجاه عن وظيفة المؤسسات التربوية في الإعداد الثقافي وهي الوظيفة التي تتمثل في تزويد المتعلم بجوانب الثقافة المختلفة دون اعتبار للأغراض المهنية . (٥ :٦) .

ومما سبق يتضح ان الرياضة الجامعية مرتبطة بالمؤسسات الاخرى كالرياضة المدرسية والمستويات الاخرى فان اى تأخر يصيبها سوف يؤثر بشكل سلبي على مختلف المراحل السابقة لها باعتبارها اقترابها من مرحلة اعتزال غالبية اللاعبين واللاعبات في مختلف الأنشطة الرياضية ، الامر الذى يتطلب من كافة قيادات التربية الرياضية بالبحث عن صيغ جديدة من خلال رؤى فلسفية معاصرة من اجل الارتقاء بالمستقبل الرياضى نحو الافضل للوصول الى نتائج تخدم مسيرة الحركة الرياضية الجامعية .

وانطلاقاً مما سبق يسعى البحث الى طرح نموذج فلسفى مقترح للرياضة الجامعية فى ضوء التحديات المعاصرة من خلال :الرؤية والرسالة للرياضة الجامعية - تحقيق الاهداف الاستراتيجية - تحليل الوضع الراهن - مناسبة الامكانيات المادية والبشرية - أساليب المتابعة والتقويم فى الرياضة الجامعية .

هدف البحث : يهدف هذا البحث الى وضع نموذج فلسفى مقترح للرياضة الجامعية فى ضوء

التحديات المعاصرة من خلال :-

١-الرؤية والرسالة للرياضة الجامعية بالجامعات المصرية .

٢- تحقيق الاهداف الاستراتيجية للرياضة الجامعية .

٣-الوضع الراهن للرياضة الجامعية .

٤-مناسبة الامكانيات المادية والبشرية للرياضة الجامعية .

٥-أساليب المتابعة والتقويم فى الرياضة الجامعية .

اهمية البحث والحاجة اليه :

- هذا البحث محاولة علمية من الباحث فى طرح نموذج فلسفى لتطوير الرياضة الجامعية من خلال تحليل الوضع الراهن وفى ضوء التحديات المعاصرة .
- يقدم البحث رؤية تطبيقية لتطوير الوضع الراهن للرياضة الجامعية من خلال الاستفادة من النتائج المستخلصة لحل المشكلات التى تواجه الرياضة الجامعية بالجامعات المصرية .
- يسعى البحث الى محاولة التوصل الى تطوير وتحديث الرياضة الجامعية من خلال رؤية فلسفية معاصرة تواكب تطلعات واحتياجات المجتمع المصرى فى ضوء التحديات المعاصرة .

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

الرياضة الجامعية : مجموعة من الانشطة الرياضية المتنوعة التى يمارسها الطلبة داخل او خارج الحرم الجامعى سواء فى صورة تنافسية او ممارسة ترويحية (تعريف اجرائى).

الدارسات المرتبطة :

اولا : الدارسات باللغة العربية :

١-قام عادل عبد الحميد حونه (٢٠١٥) (١٧) بدراسة بعنوان " تقويم العمليات الادارية الخاصة بأولمبياد الجامعات المصرية بالاسكندرية " هدفت الدراسة إلي تقويم العمليات الإدارية الخاصة بأولمبياد الجامعات المصرية بالإسكندرية من خلال التعرف علي إشكالية التخطيط و التنظيم و التوجيه و الرقابة لأولمبياد الجامعات المصرية بالإسكندرية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، و اشتمل مجتمع الدراسة علي الإداريين و المدربين و طلاب الفرق الرياضية المشاركين في أولمبياد الجامعات المصرية بالإسكندرية من (٢٥) جامعة مشاركة بالأولمبياد وبلغ عددهم (٢٠٠٠) شخص و تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية من جميع المشاركين التي بلغ عددهم (٤٨٠) و كانت أهم النتائج هي يقتصر وضع أهداف أولمبياد الجامعات علي الجامعة المنظمة و الاتحاد الرياضي للجامعات فقط و عدم إشراك باقي الجامعات الأخرى .لا توفر الجامعة المنظمة وسائل مواصلات للمشاركين بالأولمبياد ، لا توفر الجامعة المنظمة سيارات الاسعاف في البطولة ، عدم وجود لجنة الأمن و حفظ النظام إلا في يوم الافتتاح فقط ، عدم تنوع أصناف الطعام طوال فترة البطولة ، الاهتمام بحفل الافتتاح و إهمال حفل الختام ، عدم تواجد

القادة أثناء توزيع الجوائز ، استخدام طريقة اللعب بنظام خروج المغلوب من مرة واحدة مما أدى إلي ضعف الدافعية عند بعض المشاركين ، عدم إعلان النتيجة بصفة دورية للمشاركين ، لا تحاسب الجامعة المنظمة المسؤولين علي أدائهم في البطولة ، أسلوب القيادة المتبع من الجامعة المنظمة لا يحظى برضا المشاركين .عدم وجود برامج واضحة لقياس أداء الأجهزة الفنية والإدارية.

٢- قام علاء حسن علي (٢٠١٤) (١٩) بدراسة بعنوان " متطلبات التطوير التنظيمي لإدارة الرياضة الجامعية لجامعات الفرات الأوسط بالعراق " هدفت الدراسة الى معرفة متطلبات التطوير التنظيمي لإدارة الرياضة الجامعية لجامعات الفرات الأوسط بالعراق و استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وقد تم اجراء الدراسة على عينة قوامها ٩٠ فرد وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومقسمين الى ٣ مستويات ادارية (الادارة العليا ١٤ فرد ، الادارة الوسطى ٢١ فرد ، الادارة التنفيذية ٥٥ فرد) وتم تطبيق استمارة الاستبيان على العاملين باقسام الرياضة الجامعية بجامعات الفرات الأوسط بالعراق وهي (جامعة بابل ، جامعة الكوفة ، جامعة القادسية ، جامعة كربلاء ، جامعة المثنى)ومن النتائج : يجب تطوير اهداف ادارة الرياضة الجامعية لجامعات الفرات الأوسط بالعراق - يجب تطوير التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بادارة الرياضة الجامعية لجامعات الفرات الأوسط بالعراق- يجب تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لإدارة الرياضة الجامعية لجامعات الفرات الأوسط بالعراق -اهمية استخدام اساليب التطوير التنظيمي (اسلوب تنمية بناء الفريق) لتطوير ادارة الرياضة الجامعية لجامعات الفرات الأوسط بالعراق.

٣- قام محمد احمد منصور (٢٠١٤) (٢٥) بدراسة بعنوان " ادارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير ادارة النشاط الرياضى بجامعة بنها " هدفت الدراسة إلى تطوير إدارة النشاط الرياضى بجامعة بنها فى ضوء معايير الجودة الشاملة وذلك من خلال (الأهداف - الهيكل التنظيمي - الإمكانيات المادية والبشرية - التعرف على العقبات التى تؤدى الى فشل تطبيق الجودة الشاملة فى إدارة النشاط الرياضى - وضع حلول مقترحة لتطوير إدارة النشاط الرياضى بجامعة بنها) واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، تكونت عينة البحث من (٥٠) أخصائي نشاط رياضى من العاملين بجامعة بنها ، وتوصل الباحث الى النتائج التالية

- عدم وضوح الأهداف الخاصة بالنشاط الرياضى للعاملين
- عدم مناسبة أهداف النشاط الرياضى مع الإمكانيات المادية المتاحة
- أن الأهداف لا تتصف بالمرونة لتحقيق المطلوب وعدم مناسبتها للإمكانيات البشرية.

٤- قام معتز على الرمادى (٢٠١٢)(٣١) بدراسة بعنوان " نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضى بالجامعات المصرية " هدفت الدراسة الى وضع نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضى بالجامعات المصرية ،استخدم الباحث المنهج الوصفى وبلغ حجم العينة (٤٠٠) فرد ما بين (منسقى ومستشارى اللجان الرياضية - اعضاء هيئة تدريس- اخصائىون رياضيون- مديرى ادارات رعاية الشباب -طلاب متميزون فى النشاط الرياضى) وتوصل الباحث الى نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضى ذاتيا من خلال استغلال حقوق الرعاية والتسويق للأنشطة الرياضية ، وضرورة استحداث مصادر تمويل جديدة بالجامعات المصرية .

٥- قام وائل محمد الزيات (٢٠١٢) (٣٢) بدراسة بعنوان " نظام الكترونى مقترح لادارة النشاط الرياضى بمدينة الطلبة والطالبات بمحافظة الجيزة " هدفت الدراسة لوضع نموذج مقترح للإدارة الإلكترونية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى بمدينة الطلبة والطالبات بالجيزة وذلك من خلال : التعرف على الوضع الحالى لإدارة الأنشطة الرياضية - تحديد البيانات التى يحتاجها العمل بالأنشطة الرياضية ونوعية البيانات. تصميم نظام معلوماتى إلكترونى (قاعدة بيانات) لإدارة الأنشطة الرياضية. وا ستخدم الباحث المنهج الوصفى (المسحى). وتوصل الباحث للنتائج التالية : معرفة عدد ومكان سكن الطلاب الذين يمارسون رياضة. معرفة أنواع الهوايات التى يمارسها الطلاب. معرفة إمكانيات النشاط الرياضى الحالى (ملاعب , أدوات) معرفة هل الطالب سدد الإشتراك أم لا بدون وجود إيصال معه، إمكانية تسديد الطالب لمصروفاته وإشتراكاته بدون إيصال دفع، تلافى ضياع الإيصالات والسجلات والإشتراكات . تنظيم البطولات الداخلية . تنظيم البطولات الخارجية. تلافى حدوث الأخطاء نتيجة عدم إتباع تسلسل الخطوات الإدارية السليمة .تشكيل الفرق الرياضية ووضع جدول لتدريبهم.

٦- قام يسرى خلاف احمد (٢٠١٣)(٣٣) بدراسة بعنوان " التمويل الذاتى ودوره فى الارتقاء بمستوى الأنشطة الطلابية التابعة للاتحاد الرياضى للجامعات المصرية " هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى خدمات الأنشطة الطلابية التى يقدمها الاتحاد الرياضى للجامعات - أهم مشكلات التمويل الذاتى فى الاتحاد الرياضى للجامعات - دور التمويل الذاتى فى الارتقاء بالأنشطة الطلابية للاتحاد الرياضى للجامعات. واستخدم الباحث المنهج الوصفى توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية: تميز مستوى خدمة الأنشطة الطلابية التى يقدمها الاتحاد الرياضى المصرى للجامعات للطلاب الممارسين للأنشطة. النواحي المالية التى يوفرها الاتحاد الرياضى من اجل خدمة الأنشطة الطلابية والارتقاء بها ، اقل من ما هو مأمول بالنسبة

- للقائمين على العمل سواء بالجامعات أو القيادات الإدارية والتنفيذية الاستبيان على تنفيذ الأنشطة بالنسبة بالاتحاد الرياضي للجامعات
- ٧- قام احمد فاروق عبد القادر (٢٠١٠) (٣) بدراسة بعنوان " الاندية الرياضية بالجامعات المصرية - رؤية مستقبلية " هدفت الى وضع نظام اساسى موحد للاندية الرياضية بالجامعات المصرية واستخدم الباحث المنهج الوصفى ووبلغت حجم العينة (٢٩٦) من السادة المسؤولين عن الرياضة الجامعية المصرية وتوصل الى النتائج التالية : توفر الفرص ٢ لاقامة الاندية الرياضية بالجامعات المصرية ووجود عوامل جذب متعددة لممارسة الرياضة داخل الجامعة مع الحاجة الى تطوير البنية الاساسية للمنشآت الرياضية الجامعية ، واعتبار توفير الكوادر البشرية المتخصصة والمؤهلة احد اساسيات عمليات التطوير .
- ٨- قامت حصة احمد ال خليفة (٢٠٠٥) (١٣) بدراسة بعنوان " اساليب مقترحة لتمويل الرياضة الجامعية بمملكة البحرين "هدفت الدراسة الى طرح اساليب مقترح لتمويل الرياضة الجامعية بمملكة البحرين ، واعتمدت على المنهج الوصفى بخطواته واجراءاته وبلغ حجم العينة(١٢٢) من القيادات الجامعية وتوصل الى مجموعة من الاساليب المقترحة لتمويل الرياضة الجامعية من خلال عقود الرعاية والدعاية والاعلام والتسويق للانشطة الرياضية الجامعية .
- ثانيا الدراسات باللغة الاجنبية :
- ٩- قام بي Bih (٢٠١٠) (٣٤) بدراسة بعنوان " قياس مستويات رضاء طلبة الجامعة بتايوان على الامكانيات والخدمات الرياضية المقدمه لهم " بهدف تحديد مستوى رضاء الطلبة الجامعيين على الامكانيات والخدمات الرياضية المقدمه لهم ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى وبلغ حجم العينة (٥٥٨٥) خريج من (٥٠) كلية بالجامعة وتوصل الباحث الى النتائج التالية : عدم رضاء الطلبة الخريجين عن الكم وكفاءة المعدات والخدمات الرياضية التي قدمت لهم ، وان هناك عوامل تؤثر على الاداء الرياضى وتوفر المعدات والادوات الرياضية ، كما ان اساتذة التربية الرياضية بالكليات لا يمدون الطلاب بالمعلومات الكافية عن الرياضة الجامعية واهميتها فى حياة الطالب بالاضافة عن الامكانيات الرياضية المتوفرة داخل الحرم الجامعى .
- ١٠- قام شاو Chao (٢٠١٢) (٣٥) بدراسة بعنوان " تأثير ممارسة الرياضة الجامعية على المشاركة الاجتماعية لطلبة الجامعة " هدفت الى معرفة العلاقة بين الممارسة الرياضية والمشاركة الاجتماعية لطلبة الجامعة ، استخدم الباحث المنهج الوصفى واشتملت العينة على (٤٨٥) طالب وتوصل الباحث الى النتائج التالية : تاثر الاداء الجامعى للطلبة ونمط الحياة

الجامعية بالعديد من الممتغيرات والعوامل الاجتماعية والعلاقة بين الانشطة التنافسية الرياضية والانشطة الرياضية الترويحية التي تقدمها الجامعة حيث يساعد النشاط الرياضي الترويحي بالجامعة على خلق مناخ حضارى صحى داخل وخارج الجامعة وانه يحقق تفاعل اجتماعى للطلبة .

١١- قام فريدو Fredw (٢٠١٤)(٣٦) بدراسة بعنوان " خصائص الرياضة الجامعية والامكانات الرياضية بالكليات والجامعات هدفت الى الاشارة لدور مؤسسات التعليم العالى فى تقديم الدعم المادى والمعنوى للرياضة الجامعية مع التركيز على كلا من (الخصائص المادية والعملية ، التسهيلات الحكومية الداعمة ، الاطراف المعنية ، العوامل المؤثرة فى قرارات هذه المؤسسات ، مميزات وعيوب المشاركة) واستخدم الباحث المنهج الوصفى وشملت عينة الدراسة (١٢٧) مؤسسة تعليمية بواقع (١٠٧٠٠) طالب وتوصل الباحث الى النتائج التالية : ان الاستثمار الامثل لوقت فراغ الطلبة وتوفير التسهيلات الرياضية وتقديم الدعم من قبل الادارة من اهم دعائم تفعيل الرياضة بالجامعات ومؤسسات التعليم العالى كما ان التعاون مع مؤسسات المجتمع المدنى يساهم بشكل كبير فى تطوير دور المؤسسة الجامعية بالمجتمع .

تعليق الباحث على الدراسات المرتبطة:

بالنظر إلى الدراسات المرتبطة نجد أن منها ما يتعلق بالرياضة الجامعية ، ومنها ما يتعلق بالنشاط الرياضى بالجامعات المصرية ، وكما أن معظم الدراسات ركزت على التعرف على محاولة طرح رؤية لتطوير الانشطة الطلابية والرياضية .

وقد استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة في:

- الاستفادة من خبرات الباحثين السابقين في توليد أفكار جديدة لمعالجة موضوع البحث.
- تحديد المحاور الرئيسية لأداء جمع البيانات وتحديد متغيرات البحث .
- الاستفادة من نتائج تلك الدراسات فى مناقشة نتائج هذا البحث .

منهجية وإجراءات البحث :

- ١- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفى لمناسبته لتحقيق متطلبات هذا البحث .
- ١- مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع القادة العاملين فى مجال الرياضة الجامعية فى الجامعات المصرية .
- ٢- عينة البحث: بلغ حجم العينة (١٤٧) من القادة العاملين فى مجال الرياضة الجامعية بالجامعات المصرية وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العمدية . ويوضح الجدولين (١)،(٢) التوصيف الاحصائى لعينة البحث من القادة العاملين فى مجال الرياضة الجامعية .

جدول (١)

التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث من القادة العاملين في مجال الرياضة الجامعية (ن=١٤٧)

م	الدرجة الوظيفية	المجتمع	العينة	%
١	الخبراء الاكاديميين ذوي الخبرة في مجال الرياضة الجامعية .	٢٥	٢٢	٨٨%
٢	بعض اعضاء مجلس ادارة الاتحاد الرياضى للجامعات	١٥	١٢	٨٠%
٣	مستشارى رؤساء الجامعات فى الانشطة الرياضية	١٤	١٠	٧١٫٤٣%
٤	منسقى الانشطة فى الكليات	٥٥	٤٠	٧٢٫٧٣%
٥	مديرى عموم ادارات رعاية الشباب بالجامعات	١٥	١٣	٨٦٫٦٧%
٦	مديرى عموم ادارات ذات الصلة بوزارة الشباب والرياضة	٣	٣	١٠٠
٧	الاخصائين الرياضيين بادارات رعاية الشباب والادارات ذات الصلة بوزارة الشباب والرياضة	٥٥	٤٧	٨٥٫٤٥%
المجموع		١٨٢	١٤٧	٨٠٫٧٧%

يتضح من الجدول السابق أن أجمالى عينة البحث تمثل (٨٠٫٧٧%) من أجمالى مجتمع البحث وتعتبر نسبة مقبولة إحصائيا شملت مختلف العاملين والقيادات المرتبطة بالرياضة الجامعية بالجامعات المصرية .

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث من القادة العاملين في مجال الرياضة الجامعية في ضوء المتغيرات الشخصية (ن=١٤٧)

م	المتغيرات الشخصية لعينة البحث	العدد	النسبة
١	النوع	ذكر	٩٤
		أنثى	٥٣
		المجموع	١٤٧
٢	المؤهل العلمي	دكتوراه الفلسفة فى تخصصات مختلفة.	٣٣
		ماجستير فى التربية البدنية .	٢٠
		دبلوم دراسات عليا فى التربية البدنية .	١٩
		مؤهل عال متخصص .	٦٥
		معهد سنتان .	١٠
		المجموع	١٤٧
٣	عدد سنوات الخبرة	اقل من ٥ سنوات .	٣٥
		من ٥ سنوات - لأقل من ١٠ سنوات .	٥٢
		من ١٠ سنوات - حتى ١٥ سنة	٣١
		أكثر من ١٥ سنة .	٢٩
		المجموع	١٤٧
٤	العمر	اقل من ٣٥ سنة .	٣٣
		من ٣٥ - لأقل من ٤٥ سنة .	٦٦
		من ٤٥ سنة لأقل من ٥٠ سنة	٢٨
		أكثر من ٥٠ سنة .	٢٠
		المجموع	١٤٧
٥	الحصول على دورات تدريبية	حاصل على دورات تدريبية .	١٠٩
		غير حاصل على دورات تدريبية .	٣٨
		المجموع	١٤٧

٤- أدوات جمع البيانات : استخدم الباحث في جمع البيانات الاستبيان من تصميمه من خلال الاطلاع على العديد من القراءات النظرية للمراجع العلمية وتحليل الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث لبناء الاستبيان ، وإجراء عددا من المقابلات الشخصية مع الأساتذة المتخصصين في مجال الرياضة الجامعية ورعاية الشباب ، حيث تم تحديد (٥) محاور للاستبيان المقترح وهي :-

١-الرؤية والرسالة للرياضة الجامعية بالجامعات المصرية .

٢-تحقيق الاهداف الاستراتيجية للرياضة الجامعية .

٣-الوضع الراهن للرياضة الجامعية .

٤-مناسبة الامكانات المادية والبشرية للرياضة الجامعية .

٥-أساليب المتابعة والتقويم في الرياضة الجامعية .

وأشتمل الاستبيان على ميزان تقدير ثلاثي (موافق /الى حدا ما / غير موافق) وتم

تحديد الدرجات التالية وفقا لميزان التقدير وذلك على الترتيب(٣-٢-١) للعبارات .

٥-الدراسة الاستطلاعية : قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من سلامة

وسهولة فهم عبارات الاستبيان وإمكانية قراءته وفهمه،ومناسبة الوقت اللازم لاستقاء الاستبيان

حتى لا يتضرر المختبر من طول الفترة التي يقضيها في الإجابة على الاستبيان ، تمت

الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١١/١ حتى ٢٥/١١/٢٠١٤ وذلك على عينة من

الأخصائيين وبلغت (٤٠) فرد من غير عينة البحث .

٦ - المعاملات العلمية للاستبيان :- للتحقق من الشروط العلمية للاستبيان قام

الباحث بحساب الصدق بالأساليب الآتية :-

- الصدق المنطقي (صدق المحتوى) : لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون

الاستبيان ، تم عرض محاور الاستبيان ومفرداته على مجموعة من المتخصصين (١٠)

خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، الإدارة الرياضية والرياضة

الجامعية ، بكليات التربية الرياضية جامعات حلوان ، المنصورة ، الإسكندرية * يشترط فيهم

أن يكون حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية والرياضة ودرجة الأستاذية في

مجال

المناهج وطرق التدريس أو الإدارة الرياضية وان لا تقل على سنوات خبراته عن (٢٥) سنة

في مجال التخصص وذلك لإبداء رأيهم وحكمهم على إن المحاور المختارة للاستبيان تتفق

مع العرض منه وان كل عبارة تنتمي للمحور الذي يتضمنها وكذلك مدى الوضوح في فهم كل

عبارة ، وترك حرية استبعاد العبارات وإضافة عبارات جديدة يرونها مناسبة . ويوضح جدول (٣) عدد العبارات المستبعدة بعد العرض على الخبراء .

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على المحاور والعبارات (صدق المحكمين) (ن=١٠)

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات	النسبة المئوية	العبارات المستبعدة	العدد النهائي
١	الرؤية والرسالة للرياضة الجامعية بالجامعات المصرية.	١٩	١٨ر٠٩	٢	١٧
٢	تحقيق الاهداف الاستراتيجية للرياضة الجامعية .	٢٣	٢١ر٩٠	٤	١٩
٣	الوضع الراهن للرياضة الجامعية .	٢٢	٢٠ر٩٥	٢	٢٠
٤	مناسبة الامكانات المادية والبشرية للرياضة الجامعية .	٢١	٢٠	٢	٢٠
٥	اساليب المتابعة والتفوييم فى الرياضة الجامعية .	٢٠	١٩ر٠٥	٣	١٩
	المجموع	١٠٥	%١٠٠	١٣	٩٢

أ.د. / كمال درويش - أ.د. / نبيه العلقامى أ.د. / صبحى حسنين - أ.د. / نصر رضوان أ.د. / عصام الهلالى أ.د. / محسن رمضان أ.د. / كوثر الموجى أ.د. / محمد السمنودى - أ.د. / عرفة سلامة - أ.د. / عبد العزيز غنيم
وقد جاءت النتائج كما يلي:-

- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى مناسبة المحاور المقترحة .
- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى كفاية المحاور .
- وفى حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء وهو اتفاق (٨٥%) على الأقل لقبول العبارة ، وقد تم استبعاد عدد (١٣) عبارات من المحاور الخمسة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل السادة الخبراء .

صدق الاتساق الداخلى :

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى لكل محور الذي تمثله وكذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمجموع المحاور الخمسة ، ويوضح جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة المحور المنتمية إليه.

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان (ن = ٤٠)

م	المحور ١	المحور ٢	المحور ٣	المحور ٤	المحور ٥
١	٠.٦٨٢	٠.٧٤١	٠.٨٥٤	٠.٩٢٢	٠.٧٩٨
٢	٠.٨٥٢	٠.٧٩٢	٠.٢٩٧	٠.٩٠٤	٠.٦٩٨
٣	٠.٧٤٥	٠.٨٥٣	٠.٨٤٤	٠.٨٢٠	٠.٦٧٧
٤	٠.٨٤١	٠.٢٥٨	٠.٧٦٦	٠.٨٠٨	٠.٢٩٧
٥	٠.٧٤١	٠.٦٩٨	٠.٩١١	٠.٢٥٨	٠.٧٢٢
٦	٠.٦٨٧	٠.٧٩٢	٠.٨٤٥	٠.٧٠٧	٠.٨٥٥
٧	٠.٢٧٥	٠.٧٤٦	٠.٧٥٦	٠.٦٠٩	٠.٢٨١
٨	٠.٧٧٤	٠.٧٧٨	٠.٢٩٦	٠.٢٨٨	٠.٧١١
٩	٠.٨٨٤	٠.٨٩٢	٠.٨٢٥	٠.٨٠٥	٠.٥٩٧
١٠	٠.٩١١	٠.٨٦٦	٠.٧٥٤	٠.٨٦٦	٠.٥٨٧
١١	٠.٨٥٢	٠.٨٩١	٠.٣١٥	٠.٨٠١	٠.٨٦٩
١٢	٠.٥٦٥	٠.٥٩٩	٠.٦٩٨	٠.٧٦٩	٠.٣٠٨
١٣	٠.٦٩٥	٠.٨٠١	٠.٦٦٧	٠.٦٨٩	٠.٧١٤
١٤	٠.٨٦٩	٠.٨١٩	٠.٦٦٦	٠.٦٩٣	٠.٨٢٥
١٥	٠.٨٢٢	٠.٢٨٩	٠.٥٨٩	٠.٣٠٤	٠.٩٠٨
١٦	٠.٧٢٢	٠.٨٢٣	٠.٦٣٣	٠.٦٨٧	٠.٣١١
١٧	٠.٣٠١	٠.٧٩١	٠.٨٥٧	٠.٦٧٨	٠.٨٦٢
١٨	٠.٦٩٧	٠.٧٦٩	٠.٣١٤	-----	٠.٧٢٢
١٩	٠.٢٨٧	٠.٦٩٤	٠.٦٦٨	-----	-----

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٢٥

ويتضح من جدول (٤) عدد العبارات واجمالي عدد العبارات المستبعدة وعددها (١٦) عبارة حيث أن قيمة "ر" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥). كما يوضح الجدول (٥) قيم معامل الارتباط بين المحاور والاستبيان قيد البحث جدول (٥) قيم معامل الارتباط بين المحاور والاستبيان قيد البحث (ن = ٤٠)

م	محاور الاستبيان	قيمة معامل الارتباط
١	الرؤية والرسالة للرياضة الجامعية بالجامعات المصرية .	٠.٦٥٥
٢	تحقيق الاهداف الاستراتيجية للرياضة الجامعية .	٠.٧٤١
٣	الوضع الراهن للرياضة الجامعية .	٠.٨٥٢
٤	مناسبة الامكانات المادية والبشرية للرياضة الجامعية .	٠.٨٦٩
٥	أساليب المتابعة والتقويم في الرياضة الجامعية .	٠.٨٤٧

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٢٥

ويتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المحاور والاستبيان ، كما يوضح جدول (٦) الشكل النهائي لعبارات الاستبيان في كل محور من المحاور الخمسة وبذلك أصبح عدد العبارات النهائية للاستبيان (٧٦) عبارة.

جدول (٦)

الشكل النهائي لعبارات الاستبيان بعد اجراء المعاملات العلمية

م	محاور الاستبيان	العدد	%
١	الرؤية والرسالة للرياضة الجامعية بالجامعات المصرية .	١٥	١٩٫٧٤
٢	تحقيق الاهداف الاستراتيجية للرياضة الجامعية .	١٨	٢٣٫٦٨
٣	الوضع الراهن للرياضة الجامعية .	١٤	١٨٫٤٢
٤	مناسبة الامكانيات المادية والبشرية للرياضة الجامعية .	١٣	١٧٫١٠
٥	أساليب المتابعة والتقويم فى الرياضة الجامعية .	١٦	٢١٫٠٥
	الاجمالي	٧٦	%١٠٠

ثبات الاستبيان : وللتحقق من ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معامل ألفا كرونباك Alpha Cronbach ويوضح ذلك جدول (٧) .

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بطريقة ألفا Alpha كرونباك لمحاور الاستبيان (ن = ٤٠)

م	محاور الاستبيان	قيمة معامل الارتباط	
		قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية عند ٠٫٠٥
١	الرؤية والرسالة للرياضة الجامعية بالجامعات المصرية .	٠٫٧٨٧	٠٫٨٩١
٢	تحقيق الاهداف الاستراتيجية للرياضة الجامعية .	٠٫٨٩٩	
٣	الوضع الراهن للرياضة الجامعية .	٠٫٩١٩	
٤	مناسبة الامكانيات المادية والبشرية للرياضة الجامعية .	٠٫٩٠٣	
٥	أساليب المتابعة والتقويم فى الرياضة الجامعية .	٠٫٩٠٥	

وقد بلغ قيمة معامل الثبات للقائمة ما بين (٠٫٩١٩ - ٠٫٧٨٧) مما يشير إلى أن

عبارات الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

(٧) التطبيق الميداني للبحث :

وقام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث بعد التأكد من الصدق والثبات وذلك

في المدة من ٢٠١٤/١١/٣٠ حتى ٢٠١٥/١/٥ .

(٨) خطة البحث الإحصائية : اعتمد الباحث في خطة البحث الإحصائية على برنامج الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) ، كما استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون وعلى

حساب الدلالة الإحصائية والأهمية النسبية للنسب المئوية لجميع محاور الاستبيان .

عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

جدول (٨) المحور الاول : الرؤية والرسالة للرياضة الجامعية بالجامعات المصرية (ن=١٤٧)

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	%	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تحقيق التميز في الرياضة الجامعية	٦٧	٤٥ر٦	٦٤	٤٣ر٥	١٦	١٠ر٩	١٩٨	٦٧ر٣٥	١٣
٢	رعاية الحركة الرياضية الجامعية ورفع مستواها .	٧٦	٥١ر٧	٣١	٢١ر١	٤٠	٢٧ر٢	١٨٣	٦٢ر٢٤	١٥
٣	استثمار اوقات فراغ الطلاب في أنشطة ايجابية .	١٠٥	٧١ر٤٣	٢٢	١٤ر٩٦	٢٠	١٣ر٦٠	٢٣٢	٧٨ر٩١	٧
٤	الوصول الى الشخصية المتكاملة لطالب الجامعة .	١٢٦	٨٥ر٧١	١٥	١٠ر٢٠	٣	٢ر٠٤	٢٦٧	٩٠ر٨١	١
٥	الارتقاء بالرياضة الجامعية من مجرد نشاط طلابي الى برامج تنموية .	٩٧	٦٥ر٩٩	٣٥	٢٣ر٨١	١٥	١٠ر٢٠	٢٢٩	٧٧ر٨٩	٨مكرر
٦	تبني المعايير الاخلاقية بما يتناسب مع القضايا التربوية الرياضية المعاصرة .	٨٦	٥٨ر٥٠	٢٥	١٧ر٠٠	٣٦	٢٤ر٤٩	١٩٧	٦٧ر٠٠	١٤
٧	تعزيز فرص الممارسة الرياضية لجميع الطلبة بالجامعات بدون تمييز	١٢٥	٨٥ر٠٣	١٥	١٠ر٢٠	٧	٤ر٧٦	٢٦٥	٩٠ر١٤	٣
٨	تنسيق المواقف والاراء للجامعات في المشاركات الرياضية المحلية والاقليمية والدولية	٩٢	٦٢ر٥٨	٣١	٢١ر٠٩	٢٤	١٦ر٣٣	٢١٥	٧٣ر١٣	١١
٩	تسعى الدولة لوضع الرياضة الجامعية ضمن اولويات الحكومة .	٩٨	٦٦ر٧	٣٣	٢٢ر٤	١٦	١٠ر٩	٢٢٩	٧٧ر٨٩	٨
١٠	تساهم الدولة في توفير وتفسير المعلومات الخاصة بالرياضة الجامعية	١٠٥	٧١ر٤٣	٣٠	٢٠ر٤١	١٢	٨ر١٦	٢٤٠	٨١ر٦٣	٦
١١	تسعى الدولة الي التطوير المستمر لبرامج الرياضة الجامعية	١٢٢	٨٢ر٩٩	٢٢	١٤ر٩٦	٣	٢ر٠٤	٢٦٦	٩٠ر٤٧	٢
١٢	تهدف الدولة الي ممارسة أفضل الطرق والاساليب لادارة الرياضة الجامعية .	٩٠	٦١ر٢٢	٢٤	١٦ر٣٣	٣٣	٢٢ر٤	٢٠٤	٦٨ر٣٨	١٢
١٣	التعرف على نواحي القصور والضعف في اعداد برامج الرياضة الجامعية في الجامعات .	١٢٠	٨١ر٦٣	١٥	١٠ر٢٠	١٢	٨ر١٦	٢٥٥	٨٦ر٧٣	٥
١٤	تعمل الدولة علي وضع رؤية واضحة لتحديد اهداف ومفاهيم الرياضة في الجامعات .	١٢٣	٨٣ر٦٧	١٥	١٠ر٢٠	٣	٢ر٠٤	٢٦١	٨٨ر٧٧	٤
١٥	تعمل الدولة علي تحديد الاهداف التعليمية والسلوكية التي يجب تحقيقها من ممارسة الرياضة بالجامعة .	٩٥	٦٤ر٦٢	٣٥	٢٣ر٨١	١٧	١١ر٥٦	٢٢٥	٧٦ر٥٣	١٠

ينضج من جدول (٨) ان استجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٩٠ر٨١%) ، (٦٢ر٢٤%) وان

العبارات التي حصلت على نسبة اعلى من (٨٥%) جاءت على النحو التالي :-

- الوصول الى الشخصية المتكاملة لطالب الجامعة .بنسبة مئوية (٩٠ر٨١%) .
- تسعي الدولة الي التطوير المستمر لبرامج الرياضة الجامعية بنسبة مئوية (٩٠ر٤٧%) .
- تعزيز فرص الممارسة الرياضية لجميع الطلبة بالجامعات بدون تمييز . بنسبة مئوية (٩٠ر١٤%) .
- تعمل الدولة علي وضع رؤية واضحة لتحديد اهداف ومفاهيم الرياضة في الجامعات .بنسبة مئوية (٨٨ر٧٧%)
- التعرف على نواحي القصور والضعف في اعداد برامج الرياضة الجامعية في الجامعات .بنسبة مئوية (٨٦ر٧٣%) .

ويرجع الباحث ذلك الى قناعة عينة البحث بان الرؤية والرسالة والفلسفة التي تقود الرياضة الجامعية لا بد ويجب ان تنطلق من محاولة الوصول للشخصية المتكاملة والنمو المتزن للطالب الجامعي وتعزيز فرص الممارسة الرياضية الحرة وذلك من خلال سعي الدولة لوضع رؤية واضحة المعالم لتحديد مفاهيم واهداف الرياضة الجامعية والعمل على تطوير برامجها وعلاج اوجه القصور والضعف فيها .

وتتفق هذا النتائج مع ما أكده كلا من : باركر بالمر ، ارثر زاجونك (٢٠١٤) (٧) ، احمد فاروق (٢٠١٠) (٣)، بهجت عطية (٢٠١٠) (٩) ، محمد الالفى (٢٠٠٩) (٢٦) ، مجدى حجازى ، محمد السمنودى (٢٠٠٩) (٢٢) ، نصر رضوان (٢٠٠٠) (٢٧) ، على ان الرؤية والرسالة فى الرياضة الجامعية تتمثل فى الوصول بالطالب الى الشخصية المتكاملة وتعزيز فرص الممارسة الرياضية لجميع طلبة وطالبات الجامعة بما يضمن لهم توفير الامكانيات الرياضية والادوات اللازمة للممارسة الرياضية ، واهمية الرياضة الجامعية فى غرس ونشر الوعى الرياضى الموجه الداعى الى المحافظة على الانتظام فى ممارسة الرياضة لاكتساب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم .

جدول (٩) المحور الثانى : تحقيق الاهداف الاستراتيجية للرياضة الجامعية (ن=١٤٧)

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	%	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	نشر الوعى باهمية الرياضة بين الطلبة والطالبات	١٠٥	٧١٤٣	٣٠	٢٠٤١	١٢	٨١٦	٢٤٠	٨١٦٣	٧
٢	تنمية المهارات الحركية	١٠٢	٦٩٣٩	٣٠	٢٠٤١	١٥	١٠٢٠	٢٣٤	٧٩٥٩	٩
٣	اساخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى	١٠٠	٦٨٠٨	٢٠	١٣٦٠	٢٧	١٨٣٧	٢٢٠	٧٤٨٢	١٢
٤	تطبيق عوامل الامن والسلامة عند ممارسة الانشطة الرياضية	٨٥	٥٧٨٢	٣٥	٢٣٨١	٢٧	١٨٣٧	٢٠٥	٦٩٧٣	١٤
٥	توفير الميزانيات المالية المناسبة لتطوير الرياضة الجامعية .	٩٨	٦٦٦٧	٣٩	٢٦٥٣	١٠	٦٨٠	٢٣٥	٧٩٩٣	٨
٦	تنويع واستحداث مصادر تمويل للرياضة الجامعية .	٧٥	٥١٠٢	٥٠	٣٤٠١	٢٢	١٤٩٧	٢٠٠	٦٨٠٢	١٥ مكرر
٧	تعمل وزارة التعليم العالى وفقا لاستراتيجية علمية مطورة نحو الرياضة الجامعية	١٠٠	٦٨٠٨	٢٥	١٧٠٠	٢٢	١٤٩٧	٢٢٥	٧٦٥٣	١٠
٨	الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام	٩٤	٦٣٩٤	٢٩	١٩٧٣	٢٤	١٦٣٣	١٨٨	٦٣٩٤	١٧
٩	الاعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الانتاج	٩٠	٦١٢٢	٣٣	٢٢٤٥	٢٤	١٦٣٣	٢١٣	٧٢٤٥	١٣
١٠	اكتشاف ذوي القدرات والمواهب الرياضيه ورعايتهم	٨٥	٥٧٨٢	٣٠	٢٠٤١	٣٢	٢١٧٧	٢٠٠	٦٨٠٢	١٥
١١	الاهتمام بالروح الرياضيه والسلوك القويم لممارسه الانشطه الرياضيه	١٢٥	٨٥٠٣	١٥	١٠٢٠	٧	٤٧٦	٢٦٥	٩٠١٤	٢
١٢	توجيه وتشجيع الأفراد لاستثمار اوقات الفراغ بممارسة الرياضة	١١٧	٧٩٥٩	٣٠	٢٠٤١	---	---	٢٦٤	٨٩٧٩	٣
١٣	تفعيل دور الاتحاد المصرى الرياضى للجامعات المصرية لتعظيم فرص الممارسة الرياضية للطلبة .	١١٥	٧٨٢٣	٣٢	٢١٧٧	---	---	٢٦٢	٨٩١١	٤
١٤	الارتقاء باللياقة البدنية للطالب الجامعى	٩٥	٦٤٦٢	٣٥	٢٣٨١	١٧	١١٥٦	٢٢٥	٧٦٥٣	١٠ مكرر
١٥	تتوافق استراتيجية الرياضة الجامعية مع الاستراتيجية العامة للرياضة فى مصر .	١٢٢	٨٢٩٩	٢٢	١٤٩٦	٣	٢٠٤	٢٦٦	٩٠٤٧	١
١٦	تنمية الكوادر الرياضية العاملة فى مجال الرياضة الجامعية .	١٢٠	٨١٦٣	١٥	١٠٢٠	١٢	٨١٦	٢٥٥	٨٦٧٣	٦
١٧	تحسين الخدمات الرياضية المقدمة للكليات والجامعات.	١٢٣	٨٣٦٧	١٥	١٠٢٠	٣	٢٠٤	٢٦١	٨٨٧٧	٥
١٨	تكوين اتجاهات سلوكية إيجابية نحو المهارات الحياتية.	٧٧	٥٢٣٨	٣٠	٢٠٤١	٤٠	٢٧٢١	١٨٤	٦٢٥٨	١٨

- يتضح من جدول (٩) ان استجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٨١ر٩٠%) ، (٦٢ر٥٨%) وان العبارات التي حصلت على نسبة اعلى من (٨٥%) جاءت على النحو التالي :-
- تتوافق استراتيجية الرياضة الجامعية مع الاستراتيجية العامة للرياضة فى مصر . بنسبة مئوية (٩٠ر٤٧%)
 - الاهتمام بالروح الرياضيه والسلوك القويم لممارسه الانشطه الرياضيه بنسبة مئوية (٩٠ر٤١%)
 - توجية وتشجيع الافراد لاستثمار اوقات الفراغ بممارسة الرياضة بنسبة مئوية (٨٩ر٧٩%)
 - تفعيل دور الاتحاد المصرى الرياضى للجامعات المصرية لتعظيم فرص الممارسة الرياضية للطلبة (٨٩ر١١%)
 - تحسين الخدمات الرياضية المقدمه للكليات والجامعات بنسبة مئوية (٨٨ر٧٧%) .
 - تنمية الكوادر الرياضية العاملة فى مجال الرياضة الجامعية. بنسبة مئوية (٨٦ر٧٣%) .
- ويرجع الباحث ذلك الى ادراك عينة الى ضرورة ان تتوافق وتتناغم استراتيجية الرياضة الجامعية بالجامعات المصرية مع استراتيجية الرياضة المصرية بوجه عام لدعم مسيرة الرياضة الجامعية من خلال الاهتمام بالروح الرياضة للطلاب الجامعى قبل واثناء وبعد الممارسة الرياضية واستثمار اوقات فراغ الطلبة بالاضافة الى تحسين الخدمة الرياضية المقدمه فضلا على تنمية وتدريب الكوادر الرياضية المتخصصة من العاملين بالجامعات المصرية .
- وتتفق هذه النتائج مع ما أكده كلا من : عايدة خطاب (٢٠١٢) ، تقرير البنك الدولى (٢٠١٠) (٨) محمد الذهبى (٢٠٠٨) (٢٤) ، حسين بهاء الدين (٢٠٠٥) (١١) ، نصر رضوان (١٩٩٩) على ان معنى ومفهوم الاهداف الاستراتيجية قائم على مجموعة من الغايات البعيدة المراد تحقيقها على المدى الطويل من خلال خطة واجراءات ومبادرات (تكنيكات) تسعى الرياضة الجامعية لتحقيقها من خلال مخرجات ونواتج تعلم محددة منها ما هو معرفى أو اجتماعى أو نفس حركى وذلك من خلال الدعم المؤسسى الذى يمثله ادارة الكليات بالاضافة الى الاتحاد الرياضى المصرى للجامعات .

جدول (١٠) المحور الثالث : الوضع الراهن للرياضة الجامعية (ن=١٤٧)

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	%	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ادراك القيادات لاهمية الرياضة الجامعية للطلاب .	١٠٠	٦٨ر٠٢	٤٧	٣١ر٩٧	---	---	٢٤٧	٨٤ر٠١	٦
٢	الكلية والجامعة لها رؤية ورسالة واضحة نحو الرياضة الجامعية .	٧٠	٤٧ر٦٢	٦٠	٤٠ر٨١	١٧	١١ر٥٦	٢٠٠	٦٨ر٠٢	١٤
٣	توجد خطة واضحة للانشطة الرياضية متاحة لجميع الطلبة .	٨٠	٥٤ر٤٢	٥٤	٣٦ر٧٣	١٣	٨ر٨٤	٢١٤	٧٢ر٧٩	١٢
٤	تناسب البرامج المقدمه مع الامكانيات المتوافره لتحقيق اهدافها على اكمل وجه .	٨٧	٥٩ر١٨	٦٠	٤٠ر٨١	---	---	٢٣٤	٧٩ر٥٩	٧
٥	تحقق البرامج القدمه حاليا النمو المتزن والمتكامل لشخصية الطالب	٨٥	٥٧ر٨٢	٦٢	٤٢ر١٨	---	---	٢٣٢	٧٨ر٩١	٩
٦	البرامج الحالي يساعد على اشتراك اكبر عدد من الطلبة .	٩٠	٦١ر٢٢	٥٥	٣٧ر٤١	٢	١ر٣٦	٢٣٥	٧٩ر٩٣	٨
٧	تتوافق البرامج المقدمه مع ميول واهتمامات الطلبة .	٨٣	٥٦ر٤٦	٦٠	٤٠ر٨١	٤	٢ر٧٢	٢٢٦	٧٦ر٨٧	١١
٨	عدم مناسبة المنشات الرياضية المتاحة للممارسة الرياضية .	١٢٣	٨٣ر٦٧	١٥	١٠ر٢٠	٣	٢ر٠٤	٢٦١	٨٨ر٧٧	٢
٩	الدخل المالي للاخصائى الرياضى بالجامعة مناسب لطبيعة وظيفته .	١٢٠	٨١ر٦٣	١٥	١٠ر٢٠	١٢	٨ر١٦	٢٥٥	٨٦ر٧٣	٥
١٠	مديرى ادارات رعاية الشباب لديهم فكر جديد وثقافة رياضية عامة وخاصة	١٢٥	٨٥ر٠٣	١٠	١٠ر٢٠	١٢	٨ر١٦	٢٦٠	٨٨ر٤٣	٣
١١	الادارة الجامعية تهتم بشكل مباشر بالانشطة الرياضية غير التنافسية .	٨٥	٥٧ر٨٢	٥٠	٣٤ر٠١	١٢	٨ر١٦	٢٣٠	٧٨ر٢٣	١٠
١٢	تستعين الادارة الجامعية بالمختصين فى وضع البرامج والخطط .	٨٧	٥٩ر١٨	٣٥	٢٣ر٨١	٢٥	١٧ر٠٠	٢٠٩	٧١ر٠٩	١٣
١٣	الانشغال بالأعمال الأخرى يقلل من فرص المشاركة الرياضية بالجامعة .	١١٧	٧٩ر٥٩	٣٠	٢٠ر٤١	---	---	٢٦٤	٨٩ر٧٩	١
١٤	الانشغال بواقع الحياة اليومية لدى بعض الطلبة .	١١٥	٧٨ر٢٣	٣٠	٢٠ر٤١	٢	١ر٣٦	٢٦٠	٨٨ر٤٣	٣ مكرر

يتضح من جدول (١٠) ان استجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٧٩ر٨٩%) ، (٦٨ر٠٢%)

وان العبارات التى حصلت على نسبة اعلى من (٨٥%) جاءت على النحو التالى :-

- الانشغال بالأعمال الأخرى يقلل من فرص المشاركة الرياضية بالجامعة . بنسبة مئوية (٨٩ر٧٩) .

- عدم مناسبة المنشات الرياضية المتاحة للممارسة الرياضية . بنسبة مئوية (٨٨ر٧٧%)

- مديرى ادارات رعاية الشباب لديهم فكر جديد وثقافة رياضية عامة وخاصة . بنسبة مئوية (٨٨ر٤٣%)

- الانشغال بواقع الحياة اليومية لدى بعض الطلبة . بنسبة مئوية (٨٨ر٤٣%)

- الدخل المالي للاخصائى الرياضى بالجامعة مناسب لطبيعة وظيفته . بنسبة مئوية (٨٦ر٧٣%) .

ويرجع الباحث ذلك الى دراية عينة البحث بمختلف المعوقات والصعوبات التى تحد من فرص الممارسة الرياضية للطلاب الجامعى والتي ياتى على راسها الانشغال بالأعمال الأخرى مثل العمل وظهور توجهات اخرى مثل العمل بالسياسة مثلا يجذب الطلبة ، وعدم مناسبة العديد من المنشات الرياضية داخل بعض الجامعات لاحتياجها الشديد الى الصيانة والتطوير ، كما ان واقع الحياة اليومية والظروف الاجتماعية والاقتصادية للعديد من الطلبة تؤثر بشكل مباشر فى فرص

الممارسة الرياضية بالجامعة واخيرا انخفاض الدخل المادي للعديد من الاخصائيين الرياضيين يجعلهم غير مهتمين بشكل واضح وفعال لتنفيذ العديد من أنشطة وبرامج الرياضة الجامعية .
وتتفق هذه النتائج مع ما أكده كلا من : الاتحاد الدولي الرياضي للجامعات (٢٠١٤)(٣٧) ، محسن حضر (٢٠١٤)(٢٣) ، Fredw (٢٠١٤)(٣٦) ، على الشخبي (٢٠١٤)(٢٠) ، يسرى احمد (٢٠١٣)(٣٣) ، بي Bih (٢٠١٠) (٣٤) ، مجدى حجازى ، محمد السمنودى (٢٠٠٩)(٢٢) ، على ان التحليل الشامل للعوامل المؤثرة والمحيطه بالرياضة الجامعية يتطلب دراسات معمقة لنفاط القوة والضعف اضافة الى الفرص المتاحة والتحديات التي تواجهها الرياضة الجامعية فى المجتمع المصرى وفى ضوءها يم صياغة النماذج الفلسفية للرياضة الجامعية . ويتضمن الوضع الراهن الامكانيات البشرية العاملة فى الرياضة الجامعية بالكليات والجامعات المصرية اضافة الى الامكانيات المادية المتمثلة فى وضع وحالة المنشآت الرياضية والادوات والاجهزة داخل الكليات والجامعات ، بالاضافة الى انظمة العمل الداخلية والموارد المالية المتاحة وفعالية استخدامها .

جدول (١١)

المحور الرابع : الامكانيات المادية والبشرية للرياضة الجامعية (ن=١٤٧)

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	%	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	زيادة عدد الملاعب المفتوحة بالكليات والجامعات	١٢٢	٨٢٫٩٩	٢٢	١٤٫٩٦	٣	٢٫٠٤	٢٦٦	٩٠٫٤٧	١
٢	ملاعب الكليات والجامعة تحضض لصيانة دورية شاملة	٧٥	٥١٫٠٢	٥٠	٣٤٫٠١	٢٢	١٤٫٩٧	٢٠٠	٦٨٫٠٢	١٠
٣	ملاعب الكلية والجامعة قريبة من مجاورة لمبنى الكلية	٨٠	٥٤٫٤٢	٥٠	٣٤٫٠١	١٧	١١٫٥٦	٢١٠	٧١٫٤٣	٨
٤	توجد صيانة دورية للمنشآت الرياضية بالكليات والجامعات والمدن الجامعية .	٧٧	٥٢٫٣٨	٥٠	٣٤٫٠١	٢٠	١٣٫٦٠	٢٠٤	٦٩٫٣٩	٩
٥	توفر الكلية الادوات والاجهزة اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة الجامعية .	٧٧	٥٢٫٣٨	٦٠	٤٠٫٨١	١٠	٦٫٨٠	٢١٤	٧٢٫٧٩	٧
٦	توافر اماكن مغلقة (صالة مغطاة) لممارسة الرياضة الجامعية الرياضية .	٨٧	٥٩٫١٨	٦٠	٤٠٫٨١	---	---	٢٢٤	٧٦٫١٩	٥
٧	توافر الدولة الملاعب المجهزة لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية فى الجامعات	١٢٣	٨٣٫٦٧	١٥	١٠٫٢٠	٣	٢٫٠٤	٢٦١	٨٨٫٧٧	٢
٨	توفر الدولة حمامات السباحة المجهزة لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية فى الجامعات	٧٠	٤٧٫٦٢	٥٠	٣٤٫٠١	٢٧	١٨٫٣٧	١٩٠	٦٤٫٦٢	١١
٩	توافر حجلات لخلع الملابس بعدد كافي يتناسب مع عدد الممارسين من الطلاب	٧٠	٤٧٫٦٢	٤٥	٣٠٫٦١	٣٢	٢١٫٧٧	١٨٥	٦٢٫٩٢	١٣
١٠	توافر إسعافات أولية داخل اماكن ممارسة الأنشطة الرياضية فى الجامعات	٧٢	٤٨٫٩٨	٤٥	٣٠٫٦١	٣٠	٢٠٫٤١	١٨٩	٦٤٫٢٨	١٢
١١	تعمل الدولة علي توفير الإمكانيات والمنشآت الرياضية بالجامعات	١٠٣	٧٠٫٠٣	---	---	---	---	٢٥٠	٨٥٫٠٣	٤
١٢	توفر الدولة الموارد المالية المخصصة لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية فى الجامعات المصرية	١٢٠	٨١٫٦٣	١٥	١٠٫٢٠	١٢	٨٫١٦	٢٥٥	٨٦٫٧٣	٣
١٣	تتعاون الكلية مع وزارة الشباب والرياضة فى تطوير المنشآت الرياضية والشبابية .	٨٥	٥٧٫٨٢	٤٧	٣١٫٩٧	١٥	١٠٫٢٠	٢١٧	٧٣٫٨١	٦

- يتضح من جدول (١١) ان استجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٩٠.٤٧%) ، (٩٢.٦٢%) وان العبارات التي حصلت على نسبة اعلى من (٨٥%) جاءت على النحو التالي :-
- زيادة عدد الملاعب المفتوحة بالكليات والجامعات . بنسبة مئوية (٩٠.٤٧%) .
 - توافر الدولة الملاعب المجهزة لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في الجامعات . بنسبة مئوية (٨٨.٧٧%) .
 - توفر الدولة الموارد المالية المخصصة لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في الجامعات المصرية . بنسبة مئوية (٨٦.٧٣%) .
 - تعمل الدولة علي توفير الإمكانيات والمنشآت الرياضية بالجامعات . بنسبة مئوية (٨٥.٠٣%) .
- ويرجع الباحث ذلك الى الدور الفعال للإمكانيات الرياضية داخل الجامعات المصرية حيث تعد الإمكانيات الرياضية عصب الحركة الرياضية داخل الجامعة وبدونها سوف تنهار الرياضة في اى موقع مهما كان الاهتمام بهذا النوع من الرياضة ، كما تسعى الدولة من خلال وزارة الشباب والرياضة لتوفير اكبر عدد من الملاعب المجهزة والموارد المالية المخصصة لها لتنفيذ برامج الانشطة الرياضية فى الجامعات .
- وتتفق هذه النتائج مع ما أكده كلا من : جامعة ابرون الامريكية (٢٠١٤)(٣٨) ، مصطفى السايح (٢٠١٣)(٢٨) ، امين الخولى ، جمال الشافعى (٢٠٠٠)(٦) ، شاو Chao (٢٠١٢)(٣٥) ، بى Bih (٢٠١٠) (٣٤) ، صابر عبد الغنى (٢٠٠٧) (١٦) على ان عدم توافر الادوات والاجهزة وعدم مناسبتها يؤثر بشكل مباشر على درجة الممارسة الرياضية لطلبة الجامعات وبالتالي يؤثر على تحقيق الاهداف المرجوه حاليا على تحقيقها على اكمل وجه ، وان القصور فى الجوانب المالية له تأثير سلبي على الاستراتيجيات والخطط الموضوعه .

جدول (١٢)

المحور الخامس : أساليب المتابعة والتقييم في الرياضة الجامعية (ن=١٤٧)

الترتيب	%	الوزن الترجيحي	لا		الى حد ما		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
١٦	٧٦ر١٩	٢٢٤	١٣ر٦٠	٢٠	٢٠ر٤١	٣٠	٦٥ر٩٨	٩٧	يتم متابعة التنفيذ ببرامج الرياضة الجامعية للتحقق من إنجازها وفقاً للخطة المقررة.	١
١	٩٠ر٨٢	٢٦٧	----	----	١٠ر٢٠	١٥	٨٥ر٧١	١٢٦	تناسب نتائج التقييم الخاصة ببرامج الرياضة الجامعية مع الجهود المادية والبشرية المبذولة.	٢
١٤	٧٧ر٥٥	٢٢٨	١٢ر٢٤	١٨	٢٠ر٤١	٣٠	٦٧ر٣٥	٩٩	تساهم المتابعة الفنية لأنشطة وبرامج الرياضة الجامعية في تحسين تقديم الخدمات .	٣
١١	٧٩ر٥٩	٢٣٤	١٠ر٢٠	١٥	٢٠ر٤١	٣٠	٦٩ر٣٩	١٠٢	تقدم الإدارات العامة لرعاية الشباب مقترحات للإدارة العليا عن كيفية الارتقاء بمستوى الرياضة الجامعية .	٤
١٥	٧٦ر٥٣	٢٢٥	٤ر٧٦	٧	٣٧ر٤١	٥٥	٥٧ر٨٢	٨٥	عملية التقييم الخاصة ببرامج وأنشطة الرياضة الجامعية عملية مستمرة .	٥
٢	٨٦ر٧٣	٢٥٥	٨ر١٦	١٢	١٠ر٢٠	١٥	٨١ر٦٣	١٢٠	توجد معايير واضحة ومحددة لتقييم وتقويم مستوى برامج وأنشطة الرياضة الجامعية .	٦
٤	٨٥ر٣٧	٢٥١	----	---	٢٩ر٢٥	٤٣	٧٠ر٧٥	١٠٤	تقارن المتابعة بين ما يتم تنفيذه فعلياً وما يجب أن يتم تنفيذه وفقاً للخطة الموضوعية.	٧
٤ مكرر	٨٥ر٣٧	٢٥١	٢ر٧٢	٤	٣٧ر٤١	٥٥	٦٦ر٦٧	٩٨	إجراء العديد من المتابعات المركزية لقياس ما تم تقديمه من برامج وأنشطة للرياضة الجامعية .	٨
٧	٨٤ر٠١	٢٤٧	---	---	٣١ر٩٧	٤٧	٦٨ر٠٢	١٠٠	لا يتم مراجعة موقف البرامج المنفذه والتأكد من كفاءة الأجهزة والادوات وخطط التشغيل والصيانة بصورة منتظمة.	٩
٣	٨٥ر٧١	٢٥٢	----	----	٢٨ر٥٧	٤٢	٧١ر٤٣	١٠٥	عدم قيام القادة بإعداد تقارير ترفع إلى الأجهزة المسؤولة تتضمن تحليل لأسباب الانحرافات وكذلك الإيجابيات.	١٠
٨	٨٣ر٣٣	٢٤٥	٤ر٧٦	٧	٣٧ر٤١	٥٥	٦٤ر٦٢	٩٥	لا يقوم القادة بمراقبة ومراجعة كافة الأعمال التي يشرفون عليها بصورة مستمرة.	١١
٦	٨٥ر٠٣	٢٥٠	---	---	٢٩ر٩٣	٤٤	٧٠ر٠٧	١٠٣	عدم استخدام الأسلوب العلمي في تقويم برامج الرياضة الجامعية المقدمة من خلال (الاختبارات - المقاييس).	١٢
١٠	٧٩ر٩٣	٢٣٥	١ر٣٦	٢	٣٧ر٤١	٥٥	٦١ر٢٢	٩٠	لا يراعى اقتراحات الطلاب الممارسين عند وضع اهداف الرياضة الجامعية .	١٣
٩	٨١ر٦٣	٢٤٠	٨ر١٦	١٢	٢٠ر٤١	٣٠	٧١ر٤٣	١٠٥	عملية التقييم تتسم بالتحيز وعدم اظهار السلبيات فيها مثل ما تظهر ايجابيات.	١٤
١٣	٧٨ر٢٣	٢٣٠	١ر٣٦	٢	٤٠ر٨٢	٦٠	٥٧ر٨٢	٨٥	لا يتم متابعة الحالة الصحية للطلبة الممارسين .	١٥
١٢	٧٨ر٩١	٢٣٢	---	---	٤٢ر١٨	٦٢	٥٧ر٨٢	٨٥	لا يتم اشتراك الممارسين في عمليات التقييم .	١٦

يتضح من جدول (١٢) ان استجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٩٠ر٨٢%) ، (٧٦ر١٩%)

وان العبارات التي حصلت على نسبة اعلى من (٨٥%) جاءت على النحو التالي :-

- تتناسب نتائج التقييم الخاصة ببرامج الرياضة الجامعية مع الجهود المادية والبشرية المبذولة. بنسبة مئوية (٩٠ر٨٢%).
- توجد معايير واضحة ومحددة لتقييم وتقويم مستوى برامج وأنشطة الرياضة الجامعية. بنسبة مئوية (٨٦ر٧٣%).
- عدم قيام القادة بإعداد تقارير ترفع إلى الأجهزة المسؤولة تتضمن تحليل لأسباب الانحرافات وكذلك الإيجابيات. بنسبة مئوية (٨٥ر٧١%).

- تقارن المتابعة بين ما يتم تنفيذه فعلياً وما يجب أن يتم تنفيذه وفقاً للخطط الموضوعة..بنسبة مئوية (٨٥,٣٧%)
- إجراء العديد من المتابعات المركزية لقياس ما تم تقديمه من برامج وأنشطة للرياضة الجامعية .بنسبة مئوية (٨٥,٣٧%) .
- عدم استخدام الأسلوب العلمي في تقييم برامج الرياضة الجامعية المقدمة من خلال (الاختبارات - المقاييس). بنسبة مئوية (٨٥,٣%) .

يرجع الباحث ذلك الى ادراك عينة البحث لاهمية عمليات المتابعة والتقييم ، فالتقييم يؤدي دوراً مهماً في نظام إدارة الجودة الشاملة في المجال التربوي و يجب ان تتناسب نتائج التقييم الخاصة ببرامج الرياضة الجامعية مع المجهودات المادية والبشرية المبذولة، انطلاقاً من أن التقييم في نظام إدارة الجودة الشاملة يقوم بدور المراقبة المستمرة لعمليات النظام، ومستوى الجودة الذي حققه أو يعمل على تحقيقه مقارنة بالمستويات الوطنية أو الدولية بالإضافة الى توجد معايير واضحة ومحددة لتقييم وتقييم مستوى برامج وأنشطة الرياضة الجامعية .

وتتفق هذه النتائج مع ما أكده كلا من: مصطفى عبد القادر (٢٠١٢)(٣٠)، بهجت راضى ، احمد فاروق (٢٠١٠) (٩) ، بي Bih (٢٠١٠) (٣٤) ، مجدى حجازى ومحمد السمنودى (٢٠٠٩) (٢٢) ، نصر رضوان (١٩٩٩) (٢٧) ، حسين شاکر (١٩٩٦) (١٢) ، والتي تؤكد على المتابعة الفعالة والتعاون المثمر بين الهيئات المختلفة (وزارة الشباب والرياضة - الاتحاد الرياضى المصرى للجامعات - ادارات رعاية الشباب) لصالح الانشطة الرياضية بالجامعات ، والتأكيد على استخدام اساليب المتابعة وعمليات التقييم والتي هي الاساس فى التعرف على مدى تحقيق الاهداف من الرياضة الجامعية والتي يمكن عن طريق التقييم التعرف على الايجابيات والسلبيات المختلفة لعملية التقييم فى سياسات الكليات نحو الرياضة الجامعية .

الاستخلاصات والتوصيات :

اولا الاستخلاصات : فى ضوء هدف البحث وفى حدود عينة ومنهجية واجراءات البحث وانطلاقاً من التحليل الاحصائى توصل الباحث الى الاستخلاصات التالية :-

المحور الاول:الرؤية والرسالة للرياضة الجامعية

- الوصول الى الشخصية المتكاملة لطالب الجامعة .
- تسعى الدولة الي التطوير المستمر لبرامج الرياضة الجامعية
- تعزيز فرص الممارسة الرياضية لجميع الطلبة بالجامعات بدون تمييز.

- تعمل الدولة علي وضع رؤية واضحة لتحديد اهداف ومفاهيم الرياضة في الجامعات .
 - التعرف على نواحي القصور والضعف في اعداد برامج الرياضة الجامعية في الجامعات .
- المحور الثانى :تحقيق الاهداف الاستراتيجية للرياضة الجامعية .**

- تتوافق استراتيجية الرياضة الجامعية مع الاستراتيجية العامة للرياضة فى مصر .
- الاهتمام بالروح الرياضيه والسلوك القويم لممارسه الانشطه الرياضيه .
- توجيه وتشجيع الافراد لشغل اوقات الفراغ بممارسة الرياضة .
- تفعيل دور الاتحاد المصرى الرياضى للجامعات المصرية لتعظيم فرص الممارسة الرياضية للطلبة .

- تحسين الخدمات الرياضة المقدمه للكليات والجامعات.
- تنمية الكوادر الرياضية العاملة فى مجال الرياضة الجامعية.

المحور الثالث : الوضع الراهن للرياضة الجامعية

- الانشغال بالأعمال الأخرى يقلل من فرص المشاركة الرياضية بالجامعة .
- عدم مناسبة المنشآت الرياضية المتاحة للممارسة الرياضية .
- مديرى ادارات رعاية الشباب لديهم فكر جديد وثقافة رياضية عامة وخاصة .
- الانشغال بواقع الحياة اليومية لدى بعض الطلبة .
- الدخل المالى للاخصائى الرياضى بالجامعة مناسب لطبيعة وظيفته.

المحور الرابع : الامكانيات المادية والبشرية للرياضة الجامعية

- زيادة عدد الملاعب المفتوحة بالكليات والجامعات .
- توافر الدولة الملاعب المجهزة لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في الجامعات .
- توفر الدولة الموارد المالية المخصصة لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في الجامعات المصرية .
- تعمل الدولة علي توفير الإمكانيات والمنشآت الرياضية بالجامعات .

المحور الخامس : أساليب المتابعة والتقويم فى الرياضة الجامعية

- تتناسب نتائج التقويم الخاصة ببرامج الرياضة الجامعية مع الجهود المادية والبشرية المبذولة.
- توجد معايير واضحة ومحددة لتقييم وتقويم مستوى برامج وأنشطة الرياضة الجامعية

- عدم قيام القادة بإعداد تقارير ترفع إلى الأجهزة المسؤولة تتضمن تحليل لأسباب الانحرافات وكذلك الايجابيات.
- تقارن المتابعة بين ما يتم تنفيذه فعلياً وما يجب أن يتم تنفيذه وفقاً للخطط الموضوعية.
- إجراء العديد من المتابعات المركزية لقياس ما تم تقديمه من برامج وانشطة للرياضة الجامعية . عدم استخدام الاسلوب العلمي في تقويم برامج الرياضة الجامعية المقدمة من خلال (الاختبارات - المقاييس).

ثانياً : التوصيات :

- ١- تبنى وزارة التعليم العالي وقطاع التربية الرياضية بالمجلس الاعلى للجامعات تطبيق النموذج المقترح للرياضة الجامعية .
 - ٢- توثيق العلاقة بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التعليم العالي لدعم مسيرة الرياضة الجامعية من خلال برامج وانشطة الاتحاد المصري الرياضى للجامعات .
 - ٣- تطوير الإمكانيات المادية كالملاعب والصالات الرياضية والتدريب المستمر للكوادر العاملة فى مجال الرياضة الجامعية ، ورفع كفاءتهم الادائية ، وزيادة المقابل المادى والحوافز لهم .
 - ٤- تشجيع الممارسة الحرة للرياضة الجامعية من خلال اتاحة المنشآت الرياضية الجامعية للطلبة و العمل علي تجديد وتطوير الأنشطة الرياضية بالكليات والجامعات ، بحيث تواكب التغيرات والتطورات المستمرة فيقبل الطلاب علي ممارستها بشكل فعال
- النموذج الفلسفى المقترح للرياضة الجامعية**

النموذج الفلسفى

تشير لطيفة السميرى (٢٠٠٥) الى أن بناء النماذج وتصميمها من الخصائص الهامة لعملية التخطيط التربوى فهي تحتاج إلى دراسة الهدف التي ساهم النموذج في تحقيقها وتحليل كافة المتغيرات ودراسة العلاقات بين تلك المتغيرات(٢١:٢٢) .

واتبع الباحث الخطوات الآتية لبناء النموذج الفلسفى المقترح للرياضة الجامعية :-

- ١- دراسة البيئة المستفيدة من بناء نموذج الرياضة الجامعية .
- ٢- دراسة خصائص المستفيدين من الرياضة الجامعية .
- ٣- تحديد عناصر المؤثرة في نموذج الرياضة الجامعية .
- ٤- اختيار نوع النموذج المقترح .
- ٥- وضع تصور لموضوع النموذج وصياغة البرامج الزمنية .
- ٦- إخراج نموذج الرياضة الجامعية في صورته النهائى .

واستناداً إلى ما تم عرضه في الإطار المرجعي للبحث ومن خلال الاطلاع على العديد من النماذج العلمية المشابهة صمم الباحث نموذجاً للرياضة الجامعية والمقصود من النموذج أن يكون معياراً إرشادياً Guideline Criterion لتقييم سياسات الرياضة الجامعية . ويعتمد النموذج على نظرية النظم المفتوحة من حيث وجود أهداف ثابتة مرتبطة وتتأثر بالأهداف العامة لقطاع الرياضة الجامعية بالكليات والجامعات المصرية سواء الحكومية او الخاصة ، وكذلك الارتباط بالمدخلات التي تكون النموذج والمخرجات المرتبطة بالوظائف التي تحقق أهداف الرياضة الجامعية بقطاع التعليم الجامعي ان التخطيط لوضع نموذج فلسفي للرياضة الجامعية سوف يسهم في تحقيق المهام التي تتعلق بالرياضة الجامعية ، وكذلك التأكيد على أهمية ممارسة الرياضة بالمرحلة الجامعية لجميع الطلبة وبصورة منتظمة ومستمرة بهدف اكسابهم العديد من القيم وتغيير الاتجاهات والسلوكيات وتصبح الرياضة الجامعية لهم جزءا لا يتجزأ من أسلوب حياتهم وصولا للشخصية المتكاملة للطلاب الجامعي ، بالإضافة الى اتاحة الفرصة للطلبة لتكوين روابط اجتماعية تعمل على اكساب الثقة بالنفس بالإضافة الى تنمية المواهب المتميزة للوصول الى المستويات العليا .

رؤية الرياضة الجامعية : تسعى الرياضة الجامعية الى تحقيق اهداف التربية الرياضية بالمرحلة الجامعية من خلال الاستثمار الامثل لافاق فراغ الطلبة من خلال الرياضة وصولا للنمو المتكامل للشخصية الانسانية لتصبح نمطا صحيا واسلوب حياة .

رسالة الرياضة الجامعية : اعداد اجيالا رياضية من الطلبة بالمرحلة الجامعية تتمتع باللياقة البدنية والحركية والصحية في مختلف الانشطة الرياضية ،قادرة على تحقيق الاهداف الرياضية وتمثيل مصر في المحافل الرياضية المختلفة .

الاطار العام للنموذج الفلسفي المقترح :

- يشكل النموذج المقترح الرؤية الاستشرافية لبـناء الرياضة الجامعية في الكليات والجامعات المصرية من خلال فـكـر منظومي يستند على المبادئ الحاكمة المتمثلة في (دراسة التجارب المناظرة- التحرر من الفكر والدور التقليدي) وتعتمد على تطوير آليات التنمية المستدامة في أطار من مهنية التخصص لتحقيق التميز الابداعي في العمل المؤسسي.
- يمثل النموذج المقترح صورة المستقبل المنشود، ومعالم الطريق الموصلة إليها، وهو بهذا يتطرق إلى مدخلات العملية التعليمية ومخرجاتها والعمليات التي تتضمنها، ليس على سبيل التفصيل بل على شكل خطوط عريضة وسياسات توجه العمل في مفارق الطرق وتحسم الخيارات المتاحة.
- ويحاول هذا النموذج صياغة رؤية فلسفية لتطوير الرياضة الجامعية بمنظور تشـاركـي تتعاون فيه مع المجتمع المصري من خلال مختلف الهيئات والمؤسسات من اجل إعداد جيل المستقبل.

المحاور الفلسفية للنموذج الفلسفي للرياضة الجامعية :

يستند النموذج الفلسفي للرياضة الجامعية على عدة محاور منها :-

- ١- كلية فعالة تقدم برامج للرياضة جامعية عالية الجودة لكل طالب جامعي في بيئة تعليمية غير نمطية تركز على الطلبة وتدمج الرياضة في الحياة الجامعية .
- ٢- اخصائي رياضي بالكلية او الجامعة متميز على مستوى عالي من الاحترافية والمهنية والخبرة التي تمكنه من القيادة الفعالة للانشطة الرياضية داخل وخارج الحرم الجامعي .
- ٣- مشاركة مجتمعية تقوم بها الكلية او الجامعة تطلق الطاقات الفعالة للرياضة الجامعية ، وادارة جامعية متميزة تعتمد على المعلومات والكفاءات .

الاهداف الاستراتيجية السبعة بناء على تحليل الوضع الراهن وتتضمن ما يلي :-

- تتوافق استراتيجيات الرياضة الجامعية مع الاستراتيجيات العامة للرياضة في مصر .
- الاهتمام بالروح الرياضي والسلوك القويم لممارسه الانشطه الرياضييه .
- توجيه وتشجيع الافراد لشغل اوقات الفراغ بممارسة الرياضة .
- تفعيل دور الاتحاد المصري الرياضي للجامعات المصرية لتعظيم فرص الممارسة الرياضية للطلبة .
- تحسين الخدمات الرياضة المقدمه للكليات والجامعات.
- تنمية الكوادر الرياضية العاملة في مجال الرياضة الجامعية.
- نشر الوعي باهمية الرياضة بين الطلبة والطالبات

أليات التطبيق النموذج المقترح من خلال اللجان الستة التالية :-

- ١- اللجنة الاستشارية العليا لوضع الاطار الفلسفي للرياضة الجامعية .
- ٢- لجنة الخبراء لصياغة الرؤى والاهداف والغايات الاستراتيجية للرياضة الجامعية .
- ٣- لجنة المنشآت والامكانات الرياضية الجامعية .
- ٤- لجنة ادارة النشاط الرياضي الترويحي بالجامعة .
- ٥- لجنة ادارة النشاط الرياضي التنافسي بالجامعة .
- ٦- لجنة تسويق وتمويل الرياضة الجامعية .

قائمة المراجع :

اولا : المراجع باللغة العربية

- (١) الاتحاد الرياضي المصرى للجامعات(٢٠١٠) : نبذة عن الاتحاد الرياضي المصري العام للجامعات ، مطابع جامعة القاهرة ، القاهرة .
- (٢) أحمد إسماعيل حجي(٢٠٠٥): " اقتصاديات التربية التخطيط التربوي " ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- (٣) احمد فاروق عبد القادر (٢٠١٠) : " الاندية الرياضية بالجامعات المصرية - رؤية مستقبلية " بحث منشور مجلة WJSS ، المؤتمر العلمى الدولى للرياضة المصرية " افاق وتطلعات " ، على هامش الدورة الرياضية العربية الثانية للجامعات ، القاهرة .
- (٤) امام عبد الفتاح محمد(٢٠١٢):" مدخل الى الفلسفة" ط٦، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة .
- (٥) امين انور الخولى(١٩٩٦) : " اصول التربية البدنية والرياضة (المدخل - التاريخ - الفلسفة) دار الفكر العربى ، القاهرة .
- (٦) امين انور الخولى ، جمال الشافعى (٢٠٠٠) : المناهج فى التربية البدنية والرياضة " ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- (٧) باركر بالمر ، ارثر زاجونك (٢٠١٤) : " جوهر التعليم الجامعى دعوة للتجديد " ، وزارة التعليم العالى ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- (٨) البنك الدولى (٢٠١٠) : " مراجعات لسياسات التعليم العالى فى مصر " ، منظمة التعاون الاقتصادى والتنمية ، مكتب هيئة الامم المتحدة ، القاهرة .
- (٩) بهجت عطية راضى ، احمد فاروق عبد القادر(٢٠١٠) : " معايير مقترحة لجودة الانشطة الطلابية بالجامعات فى مصر والامارات " المؤتمر العلمى الدولى للرياضة المصرية " افاق وتطلعات " ، على هامش الدورة الرياضية العربية الثانية للجامعات ، القاهرة .
- (١٠) حامد محمد عمار (٢٠١٤) : " فى بناء البشر - دراسات فى التغيير الحضارى والفكر التربوى " ط٢، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- (١١) حسين كامل بهاء الدين (٢٠٠٥):" التعليم والمستقبل " ط٢ ، دار المعارف ، القاهرة .
- (١٢) حسين محمد شاکر واخرون (١٩٩٦) : " الرياضة فى الجامعات المصرية " بحث منشور بالنشرة العلمية العدد(١٦) ، المجلس الاعلى للشباب والرياضة ، القاهرة .
- (١٣) حصة احمد ال خليفة (٢٠٠٥) : " اساليب مقترحة لتمويل الرياضة الجامعية بمملكة البحرين " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة البحرين .
- (١٤) سعيد اسماعيل على (١٩٩٥) : " فلسفات تربوية معاصرة " ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطنى للثقافة والاداب ، الكويت ، العدد(١٩٨) ، يونيو ، القاهرة .

- (١٥) شبل بدران الدهشان (٢٠١٣) : " التجديد فى التعليم الجامعى " ط٣ ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .
- (١٦) صابر عبد الغنى عبد النبى (٢٠٠٧) : " التوجهات الفلسفية التربوية السائدة لدى طلاب جامعة حلوان " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- (١٧) عادل عبد الحميد حونه (٢٠١٥) : تقويم العمليات الادارية الخاصة بأولمبياد الجامعات المصرية بالاسكندرية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية .
- (١٨) عايدة سيد خطاب(٢٠١٣):" التخطيط الاستراتيجى " ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة .
- (١٩) علاء حسن على(٢٠١٤):متطلبات التطوير التنظيمى لادارة الرياضة الجامعية لجامعات الفرات الاوسط بالعراق" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- (٢٠) على السيد الشخبيى (٢٠١٤) : " علم اجتماع التربية المعاصر ، القاهرة ، ط٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- (٢١) لطيفة صالح السيمرى (٢٠٠٥) : " النماذج فى بناء المناهج " ط ٢ ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة .
- (٢٢) مجدى احمد حجازى ، محمد كمال السمودى (٢٠٠٩) : " استراتيجية تطوير أنشطة استثمار وقت الفراغ بالجامعات المصرية " (رؤية مقترحة فى اطار مرجعى فلسفى) " المؤتمر العلمى لنظم واليات تطوير قطاع التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- (٢٣) محسن محمود حضر (٢٠١٤): " مستقبل التعليم العربى بين الكارثة والامل " ط٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- (٢٤) محمد ابراهيم الذهبى (٢٠٠٨) : " برنامج مقترح للأنشطة الترويحية فى ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ، المنصورة .
- (٢٥) محمد احمد منصور (٢٠١٤) : " ادارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير ادارة النشاط الرياضى بجامعة بنها " رسالة ماجستير غير منشورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- (٢٦) محمد حسين الالفى واخرون(٢٠٠٩):"فلسفة التربية " دار الكتب المصرية،القاهرة .

- (٢٧) محمد نصر الدين رضوان واخرون (١٩٩٩) : "استراتيجية الرياضة في مصر افاق نحو العالمية" الادارة المركزية للبحوث الرياضية ، المجلس الاعلى للشباب والرياضة ، القاهرة
- (٢٨) مصطفى السايح محمد (٢٠١٣) : ادبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، ط٢ ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- (٢٩) مصطفى عبد الغنى محمد (٢٠١٢) : "مستقبل الجامعة في مصر " ، ط٢ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .
- (٣٠) مصطفى عبد القادر زيادة (٢٠١٢) : " الفكر التربوي: مدارسه واتجاهات تطوره " ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- (٣١) معتز على الرمادى (٢٠١٢) : نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضى بالجامعات المصرية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- (٣٢) وائل محمد الزيات (٢٠١٢) : " نظام الكترونى مقترح لادارة النشاط الرياضى بمدينة الطلبة والطالبات بمحافظة الجيزة " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- (٣٣) يسرى خلاف احمد (٢٠١٣) : التمويل الذاتى ودوره فى الارتقاء بمستوى الانشطة الطلابية التابعة للاتحاد الرياضى للجامعات المصرية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية :
- 34- BIH(2010):Levels of Student User Satisfaction With Regard to College University Sport Facilities in Taiwan" Proudest Dissertations And These .
- 35-Chao(2012): The Impact Of Recreation Sport Facilities An University Student's Social Interaction And Campus Culture Proudest Dissertations And These .
- 36-Fredw(2014): Characteristics Of Recreational Sport Facilities at Colleges and Universities, " Proudest Dissertations And These .

ثالثا : شبكة المعلومات العالمية :

٣٧- الاتحاد الدولى الرياضى للجامعات : WWW.FISU.NET

٣٨- جامعة ابرون الامريكية : WWW.Urban.comm-go