

## معايير تقييم المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد

د.ايمن على احمد عثمان  
مدرس دكتور بقسم المناهج  
وطرق التدريس بكلية التربية  
الرياضية للبنين - جامعة بنها

### مقدمة ومشكلة البحث :

تعد المناهج الدراسية هي الأداة الأساسية الفعالة التي تمكن القائمين على العملية التعليمية من تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية ، لذا يجب أن تكون هذه المناهج بما تحويه من مواد تعليمية وأساليب تدريس وتقويم قابلة للتعديل والتغيير والتطوير بما يتلاءم مع طبيعة هذا العصر بما يضمن استمرارية وبقاء أثر المادة التعليمية حتى تصبح ذات قيمة فعالة في تحقيق أهداف التعليم والتعلم ( ٣ : ١٧٥).

وتسعي مناهج التربية الرياضية إلى تحقيق التكامل والنمو في شخصية الأفراد المتعلمين ، لذا فإن الاهتمام بمناهجها والعمل على تطويرها وتطوير أهدافها وأساليب تدريسها وتقويمها في كافة المراحل التعليمية بما يتلاءم من التغيرات الحادثة في المجتمع أصبح أمراً ملحا وواجب الاهتمام ليناسب واقعنا الفعلي وعاداتنا وتقاليدنا وفلسفة مجتمعنا (٢٥ : ٤٥).

ويشير كلا من " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٥) ، " فاطمة عوض وآخرون " (٢٠٠٠) إلى أهمية الاهتمام بدوافع واهتمامات وحاجات والخصائص السنوية لمتعلمين المرحلة التي تعد لهم المناهج الدراسية وذلك عند وضع أسس وأغراض هذه المناهج (١٠ : ٤٤) ، (١٣ : ٦٧).  
ويعد الغرض من إعداد معلم التربية الرياضية إعداداً رفيع المستوى هو أن يمارس حقه في الوصول على إعداد عالي من الجودة، بالإضافة إلى تنمية مهنية مستمرة لذا فإن متطلبات جودة الإعداد لوظيفة معلم تربية رياضية من الموضوعات الحيوية ، والمقررات الدراسية كتقنيات وأساليب إعداد أكاديمي وتطبيقي هي وحدة تكامل لمحاور الفاعلية التربوية في إعداد المعلم . (١٧ : ١١٧).

فالمقررات الدراسية ليست تلك السلسلة من المفردات أو البنود **Items** العشوائية ، لكنها شيء منظم ، كما أن هذا البناء التنظيمي لا يعنى مسألة سياق مؤقت فحسب ، إنما يشير إلى علاقات هرمية لتلك المقررات (٢١ : ٧٧).

ويشير **schweb** (١٩٩٤) ان هذه المقررات التي تتبع هذا النسق من التنظيم إنما تعكس التأكيد على تنظيم المعرفة الإنسانية وليد البحث والتقصي **Inquiry** ، وتظهر حقيقة تنظيم فروع الدراسة تنظيمياً إدراكياً **Conceptually** ومنهجياً **Methodology** بوضوح عند التحليل العلمي (٣٣ : ٤٢).

ويأتي تحديد الأهداف التدريسية الى المقررات الدراسية هي الركيزة الاساسية لوضع المقرر الدراسي، حيث أن تحديد الاهداف هي الموجهة الاساسية في اختيار الادوات والطرق التي يتم به تنفيذ أهداف المقررات الدراسية، لذا يجب وضع أهداف واضحة ومحددة يعرض حيث تساعد على عدم وجود العشوائية والارتجال في العملية التدريسية ، وفي هذا الصدد أوضح **Hamilton** (١٩٩٤) حين قال عندما تنقصنا الأهداف التدريسية المحددة بوضوح فانه يستحيل أن يقوم مقرر دراسي على نحو فعال . (٢٨ : ٣١)

يشير كلا من " محمد عزت " (١٩٩٦) (١٩) ، "نيلي ماكوين **Nelly, M**" (١٩٩٥) (٣١)، "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٤) (١٦)، إلي تعدد الآراء التي تتأدى بضرورة وضع مستويات معيارية **Standards** يتم في ضوئها تقييم وتطوير النظام التربوي، حتى يصبح الإصلاح القائم على المعايير **Standards Based Reform** بمثابة القوة الدافعة لكثير من السياسات التربوية ، التي تؤكد على ضرورة الارتفاع بمستوى أداء الطلاب، وتوفير الفرصة لكل طالب لتعلم المحتوى المناسب وصولاً إلى مستوى الأداء المطلوب، كما أشارت هذه المراجع إلى انه انطلاقاً من هذه الرؤية ظهرت حركة المعايير في التعليم، وانتشرت بقوة في الآونة الأخيرة.

وتشير معايير الجودة في العملية التربوية إلى جهود العاملين في المجال التربوي لرفع المستوى التعليمي بما يتناسب مع متطلبات المجتمع، وبما تحتاجه هذه الجهود من تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع المستوى التربوي من خلال تضافر جهود كل العاملين في مجال التربية بحيث توضع احتياجات ورغبات المتعلمين في المقام الأول عند تحديد أهداف الجودة، والكفاءة للنظام التربوي (٣ : ٢٨٦).

ونظراً لأهمية معايير الجودة الخاصة ببناء المناهج وتصميم المقررات التعليمية فقد تناولها العديد من الدارسين والباحثين بالدراسة والتجريب والتحليل كدراسة كلا من ، " فريدة النجار" (١٩٩٧) (١٤) ، إحسان محمود الحلبي ، مريم عبد القادر سلامة (٢٠٠٤) (١) ، عمر محمد عبد الزازق (٢٠٠٤) (١٢)، "محمد مجاهد والمتولي إسماعيل" (٢٠٠٦) (٢٠) ، حسن البائع (٢٠٠٦) (٥) ، حسن دياب (٢٠٠٦) (٦)، عصام الدين محمد عزمي محمد واخرون (٢٠٠٦) (٨) ، محمود الضبع (٢٠٠٦) (٢٢) ، وفاء نمر (٢٠٠٧) (٢٦) وقد أشارت جميع هذه الدراسات إلى أهمية دور مؤشرات الأداء ومعايير الجودة في تدعيم جودة التعليم في جميع مراحلها.

ومن خلال عمل الباحث في التدريس بالكلية لاحظ أنه لا يوجد مقرر محدد يحتوي علي أهداف تعليمية ومحتوي محدد ووحدات تعليمية وأدوات تقييمية وإنما هو عبارة مسمي موجود في لائحة الكلية دون تحديد محتوى المقرر ويترك لعضو هيئة التدريس القائم

بالتدريس تحديد المهارات التي يقوم بتدريسها وطرق تقويمها، مما يؤدي إلى عدم ثبات المحتوى ووسيلة التقويم حيث يتم تغييرها بتغير القائم بالتدريس، ومن هذا المنطلق حاول الباحث وضع معايير يتم تقييم المقررات الدراسية في ضوءها.

وقد اتجهت الكلية حديثاً لإنشاء وحدة توكيد الجودة والتي تتبنى إيجاد معايير محددة لجودة المقررات ليتسنى معرفة مدى تحقق الأهداف الموضوعية ويتحقق متابعة تدريس المواد بالكلية علي أسس علمية وذلك للتوصل إلى نواحي القوة والضعف في المقررات من خلال مدى تحقيقها لأهدافها الموضوعية والتغلب علي المعوقات التي تؤثر في تحقيق الأهداف، لذا فمن هذا المنطلق جاءت الفكرة للباحث وذلك لمجاراة الاتجاهات الحديثة بالمجتمع وهو تبني بناء مقرر مقترح في ضوء معايير الجودة بالكلية، ومن هنا تتضح مشكلة البحث الحالي وهو محاولة وضع معايير عند تقييم المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة.

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

وضع معايير للمقررات الدراسية لمناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة.

#### تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية :

١. ما هي معايير الجودة المناسبة لصدق محتوى المقرر الدراسي وأهميته لطلاب كليات التربية الرياضية؟

٢. ما هي معايير الجودة المناسبة لاهتمامات الطلاب بالمقرر الدراسي لطلاب كليات التربية الرياضية؟

٣. ما هي معايير الجودة المناسبة لقابلية التعلم بالمقرر الدراسي لطلاب كليات التربية الرياضية؟

٤. ما هي معايير الجودة المناسبة لمجالات المقرر الدراسي لطلاب كليات التربية الرياضية؟

٥. ما هي معايير الجودة المناسبة لحدائه المقرر الدراسي لطلاب كليات التربية الرياضية؟

#### مصطلحات البحث :

#### المقرر الدراسي : Curricular Courses

هو سلسلة مخططة من الخبرات التعليمية الموجهة ، يتم تنظيمها للمتعلمين في صف دراسي معين (٣٣ : ١٨٢) .

## المعايير:

هي النصوص المعبرة عن المستوى النوعي الذي يجب أن يكون ماثلاً بوضوح في جميع الجوانب الأساسية والمكونة لأي برنامج تعليمي، وهذه الجوانب تشمل: الفلسفة التي ينطلق منها البرنامج، والهيئة التعليمية، والطلاب، والإدارة، والمصادر التعليمية، والكفايات المهنية للمعلم (٢٩ : ٤٢).

## الدراسات السابقة

دراسة "بابرا سانيل" Babbra Sunil (١٩٩٥م) (٢٧) بعنوان: تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم، وتهدف الدراسة الى التأكيد على أهمية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مجال التعليم، استخدم المنهج الوصفي، ادوات جمع البيانات وزارة التعليم لعالى، وكانت اهم النتائج التي توصل لها يمكن الوصول إلي إطار عملي خاص بعملية التدريس وفقاً لنظام إدارة الجودة الشاملة ويمكن للمدرسين تجويد عملية التدريس من خلال إطار نظري يتضمن مبادئ الجودة.

دراسة "أشرف محمد رأفت عبد الله" (٢٠١١) (٢) بعنوان: تطوير منهاج التربية الرياضية لمرحلة الإعدادى المهني بمحافظة القاهرة" تهدف الدراسة إلى تطوير منهاج التربية الرياضية بمدارس الإعدادى المهني بمحافظة القاهرة، إستخدام الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينه البحث من العاملين بالمدارس الإعدادى المهنية وموجهين بمحافظة القاهرة التي بلغت عددهم ٥٩ مدرس وموجه، وكانت أهم ما توصل اليه البحث هو قلة وعى وثقافة الإدارة المدرسية عن التربية الرياضية، نقص فى الأدوات.

دراسة "مصطفى السايح محمد، عبد الباسط صديق" (٢٠٠٨م) (٢٤) بعنوان: معايير أكاديمية مقترحة لمحتوي مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء جودة التعليم، يهدف البحث وضع معايير أكاديمية لمحتوي مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، استخدم المنهج الوصفي، كما بلغت عينة البحث (١٥٢) من أعضاء التدريس ببعض كليات التربية و الموجهين والمعلمين الأوائل للتربية الرياضية بالمدارس الابتدائية ببعض المحافظات، وأهم النتائج وضع سبعة معايير أكاديمية لمحتوي مناهج التربية الرياضية للصفوف الدراسية من الأول حتى السادس بمرحلة التعليم الابتدائي. وكانت أهم النتائج التي توصل اليها البحث: - حددت مؤشرات المعايير الأكاديمية المقترحة بعدد سبعة عشر مؤشر للصفوف الدراسية من الأول إلي الثالث- وضع معايير أكاديمية لأهداف منهاج التربية البدنية والرياضة - وضع معايير أكاديمية لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضة

دراسة "محمود فتحي عبد العال حسب الله" (٢٠١٢) (٢٣) : بعنوان المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية والرياضة في ضوء الجودة والاعتماد للصف السابع إلى التاسع،

وتهدف الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية يتم على أساسها تقييم مناهج التربية البدنية والرياضة لتلاميذ المرحلة الإعدادية (الصف السابع : التاسع ) من مرحلة التعليم الأساسي لكي تكون بمثابة محك ومعيار تعليمي لبعض الخصائص البدنية والصحية والوظيفية والعقلية والحركية والاجتماعية المميزة لمناهج المرحلة الإعدادية، استخدام المنهج الوصفي، من معلمين وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية، وعدد (٢٦٢) معلم تربية رياضية، وعدد (٢٦) موجه تربية رياضية من الموجهين، أدوات ووسائل جمع البيانات استمارة استبيان عن المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية والرياضة في ضوء الجودة والاعتماد للصف السابع إلى التاسع وتم التوصل إلى تسعة مستويات معيارية .

#### إجراءات البحث:

##### منهج البحث:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

##### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث اساتذة الجامعة بكليات التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق التدريس للعام الجامعي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .

##### عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٠) استاذ تخصص مناهج وطرق تدريس من الكليات المختلفة عينة اساسية، وقد تم التطبيق على (١٠) استاذ تخصص مناهج وطرق تدريس لإيجاد المعاملات العلمية " صدق وثبات " لإستمارة الإستبيان قيد البحث.

##### أدوات جمع البيانات:

إستخدم الباحث في جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية في إعدادها:

- ١- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- المقابلة الشخصية المفتوحة.
- ٣- تحديد المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان.
- ٤- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء.
- ٥- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة.
- ٦- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء.
- ٧- صياغة الصورة النهائية للإستمارة.

## شروط الخبير :

- أن يكون استاذ أو استاذ مساعد في مجال مناهج وطرق التدريس.
- أن يكون حاصل على درجة الدكتوراة في المناهج وطرق التدريس ولديه خبرة لا تقل عن ١٠ سنوات في مجال تدريس مناهج وطرق التدريس.

## المعاملات العلمية للاستمارة

قد قام الباحث بتطبيق الاستمارة في الصورة الاولى في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٣/١٠/١٤ حتى يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/ ١٠ /٣٠ لحساب الصدق والثبات .

## صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض المحاور الخاصة بالاستبيان في صورته الاولى مرفق (٢) على الخبراء مرفق (١) وكانت عدد محاور المقياس ٦ وتم دمج المحور الاول والثاني ليصبح عدد المحاور في الشكل النهائي ٥ محاور كما يوضحها جدول التالي:

## جدول (١)

## اراء الخبراء حول محاور الاستبيان

المحاور	التكرار	النسبة المئوية	التعديل
١ صدق المقرر الدراسي	٦	٦٠%	دمج
٢ وأهميته المقرر الدراسي	٧	٧٠%	دمج
٣ اهتمامات الطلاب	١٠	١٠٠%	لم يتم التعديل
٤ القابلية للتعلم	٩	٩٠%	لم يتم التعديل
٥ مجالات المقرر الدراسي	٩	٩٠%	لم يتم التعديل
٦ حدائه المقرر الدراسي	١٠	١٠٠%	لم يتم التعديل

يوضح الجدول السابق تكرار الموافقة والنسب المئوية حول استطلاعية آراء السادة الخبراء على تحديد محاور الاستبيان حيث تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% للعبارات التي يتم اختيارها وتم دمج المحور الاول ودمج الثاني ليصبح (صدق المقرر الدراسي واهميته) .

كما تم عرض عبارات كل محور من المحاور مرفق (٣)، على السادة الخبراء لاعطاء الرأي حول مدى المناسبة العبارت للمحاور وكانت عدد العبارات في الصورة الاولى (٤٣) عبارة، حيث تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% للعبارات التي يتم اختياره مرفق (٤)، وتم حذف (٣) عبارات ليصبح عدد العبارات في الصورة النهائية (٤٠) عبارة موزعة على خمسة محاور كما بالجدول التالي:

جدول (٢) توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء

م	الابعاد	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات التي تم حذفها	عدد العبارات التي تم اضافتها	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	صدق المقرر الدراسي وأهميته	١٢	-	-	١٢
٢	اهتمامات الطلاب	١١	٣	-	٨
٣	القابلية للتعلم	٨	-	-	٨
٤	مجالات المقرر الدراسي	٦	-	-	٦
٥	حدائه المقرر الدراسي	٦	-	-	٦
	مجموع	٤٣	٣	-	٤٠

يوضح الجدول السابق توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء حيث تم عرض (٤٣) عبارة للمحاور الاربعة وتم حذف (٣) عبارات ليصبح الاستبيان في شكله النهائي (٤٠) عبارة مرفق (٥).

#### صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:  
٣- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.  
٤- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٣) معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه ن=٢٠

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	*٠.٥٤٣	21	*٠.٥٤٣
2	*٠.٦٥٤	22	*٠.٥٥٤
3	*٠.٤٨٧	23	*٠.٥٨٨
4	*٠.٥٩٢	24	*٠.٥٦١
5	*٠.٥٩٨	25	*٠.٦٢٣
6	*٠.٥٤٥	26	*٠.٦٧٠
7	*٠.٦١٨	27	*٠.٦٦٩
8	*٠.٥٧٥	28	*٠.٦٣٨
9	*٠.٥٦٥	29	*٠.٥٠٨
10	*٠.٥٢٣	30	*٠.٦٥١
11	*٠.٤٧٥	31	*٠.٦٢٣
12	*٠.٤٦٤	32	*٠.٥٨٩
13	*٠.٥٧٥	33	*٠.٥٤٢
14	*٠.٦٩٠	34	*٠.٥٨٩
15	*٠.٥٩٦	35	*٠.٧٥٧
16	*٠.٤٧٧	36	*٠.٥٣٢
17	*٠.٥٠٩	37	*٠.٥٤٨
18	*٠.٦٧٠	38	*٠.٥٢٣
19	*٠.٥٣٣	39	*٠.٥٦٣
20	*٠.٦٧٠	40	*٠.٦٤٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والمحور التي تنتمي إليه ، قد تراوحت ما بين (٠,٧٥٧ - ٠,٤٦٤) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٤) معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=٢٠

معامل الارتباط	المحور
*٠,٨٦٧	صدق المقرر الدراسي وأهميته
*٠,٨٤٧	اهتمامات الطلاب
*٠,٨٨٠	القابلية للتعلم
*٠,٩٠٤	مجالات المقرر الدراسي
*٠,٨٨٨	حدائه المقرر الدراسي

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور من المقياس ودرجة المقياس الكلية قد تراوحت ما بين (٠,٨٤٧ : ٠,٩٠٤) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي.

ثبات المقياس:

وقد استخدم الباحث لحساب معامل الثبات الاستبيان معامل الفا كورنباخ:

جدول (٥)

قيم الفا كورنباخ لحساب ثبات الاستبيان ن=٢٠

معامل الارتباط	المحور
*٠,٧٣١	صدق المقرر الدراسي وأهميته
*٠,٧٥٦	اهتمامات الطلاب
*٠,٧٢٢	القابلية للتعلم
*٠,٨١١	مجالات المقرر الدراسي
*٠,٧٩٥	حدائه المقرر الدراسي

يوضح الجدول السابق أن قيم معامل الفا قد تراوحت ما بين (٠,٧٢٢ : ٠,٨١١) وهي قيم مرضية لقبول ثبات الاستبيان.

تطبيق العينة الاساسية:

تم تطبيق استمارة الاستبيان في الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان مرفق (٤) يوم الاحد

الموافق ٢٠١٣/١١/٣ حتى الاحد الموافق ٢٠١٤ / ٢ / ٢٠

المعالجات الاحصائية:

استعان الباحث بعدة معالجات إحصائية تتمثل في الآتي:

- التكرارات
- النسب المئوية.
- الاهمية النسبية.



- معامل الارتباط بيرسون.
- الفا كورنياخ.
- كا<sup>٢</sup>.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٦)  
التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكما ٢١ لاستجابات عينة البحث في  
المحور الاول(صدق المقرر الدراسي وأهميته) ن=٥٠

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ان يرتبط المقرر الدراسي بالاهداف العامة والخاصة	43	86	5	10	2	4	141	94.00	*62.68
٢	ان تكون موضوعات المقرر مترابطة ومتناسقة	35	70	8	16	7	14	128	85.33	*30.28
٣	ان تتمشى الموضوعات المختارة مع البرنامج الزمني المخصص للتدريس	32	64	9	18	9	18	123	82.00	*21.16
٤	ان يوضح المقرر الافكار الاساسية للموضوعات	36	72	7	14	7	14	129	86.00	*33.64
٥	ان يكون المحتوى صادق وصحيح من الناحية العلمية واللغوية	36	72	5	10	9	18	127	84.67	*34.12
٦	ان يتمشى المقرر مع الوقائع الاجتماعية والثقافية للمجتمع	34	68	6	12	10	20	124	82.67	*27.52
٧	ان يتمشى المقرر مع فلسفة المجتمع	28	56	6	12	16	32	112	74.67	*14.56
٨	ان يتوافر في المقرر الدراسي اساليب التقويم	41	82	7	14	2	4	139	92.67	*54.04
٩	ان يراعى التكامل والترابط بين الخبرات التي يقدمها المقرر	32	64	7	14	11	22	121	80.67	*21.64
١٠	ان يخلو المقرر من اخطاء التكرار	36	72	5	10	9	18	127	84.67	*34.12
١١	ان تكون لغة المقرر واضحة وسهلة واسلوب عرض الموضوعات شيق	41	82	3	6	6	12	135	90.00	*53.56
١٢	ان يتم اختيار الموضوعات في ضوء البعد الراسي والافقي (البعد الزمني - ترتيب وتنظيم مكونات المقرر)	27	54	5	10	18	36	109	72.67	*14.68

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (صدق المقرر الدراسي وأهميته) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٢,٦٧-٩٤,٠٠) حيث جاءت لعبارتين التي حصلنا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١-٨) والتي تتصان على (أن يرتبط المقرر الدراسي بالاهداف العامة والخاصة) (ان يتوافر في المقرر الدراسي اساليب التقويم) بنسبة مئوية (٩٤,٠٠% - ٩٢,٦٧%)

يرجع الباحث أن الاهداف جاءت فى مقدمة المعايير حيث أن المنظومة التعليمية قائمة على عدة أهداف محدده ولكى نعرف مدى الاستفادة من المنهج الموضوع يجب أن نحدد جيد ما هو الهدف حتى يتنى لنا معرفة قياس حصائل ونواتج التعلم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "على عبد السميع وآخرون" ان تحديد الاهداف يساعد فى وضوح الرؤية لاي عمل ناجح فلم تعد الاعمال تعتمد على العشوائيه والارتجال وهى ضروريه عند التخطيط والتنفيذ والتقويم ولذلك يجب على استاذ الجامعه ان يكون على درايه تامه بجوانب الاهداف ومستوياتها وتحديد معايير صياغه هذه الاهداف عن طريق تصنيفها سواء كانت سلوكيه او تعبيريه حتى يتمكن من تحقيقها (١١،١٢).

وهذا ما يجيب عن التساؤل الأول والذي ينص على "ما هي معايير الجودة المناسبة

لمحتوي صدق المقرر الدراسى وأهميته لطلاب كليات التربية الرياضية"

## جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني (اهتمامات الطلاب) ن=٥٠

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	ان يعمل المحتوى على استثارة دوافع التلاميذ للتعلم	66	33	20	10	14	7	126	84.00	24.28
٢	ان يهتم المقرر بمشكلات الطلاب	62	31	12	6	26	13	118	78.67	19.96
٣	ان يتيح المقرر الفرص للطلاب على التدريب والممارسة	60	30	16	8	24	12	118	78.67	16.48
٤	ان يراعى المقرر خصائص المتعلمين	56	28	12	6	32	16	112	74.67	14.56
٥	ان تركز موضوعات المقرر على تنمية شخصية المتعلم	58	29	20	10	22	11	118	78.67	13.72
٦	ان يراعى موضوعات المقرر الخبرات السابقة للطلاب	66	33	14	7	20	10	123	82.00	24.28
٧	ان يراعى المقرر الفروق الفردية بين الطلاب	58	29	14	7	28	14	115	76.67	15.16
٨	ان يتم ربط التعلم بأغراض وميول الطلاب	72	36	24	12	4	2	134	89.33	36.64

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (اهتمامات الطلاب) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٤.٦٧-٨٩,٣٣) حيث جاءت العبارتين التي حصلنا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١-٨) والتي تتصان على ( أن يعمل المحتوى على استثارة دوافع التلاميذ للتعلم) (ان يتم ربط التعلم بأغراض وميول الطلاب) بنسبة مئوية (٨٤.٠٠-٨٩.٣٣%)

يرجع الباحث ذلك الى انه كلما تم اعطاء المعلم للمتعلم معلومات تعمل على تحفيزه للتفاعل الايجابي والمشاركة واستثارة دوافع الطلاب للتعلم وتساعدهم على فهم مشاكلهم وفهم احتياجاتهم , كلما ساعد ذلك على بقاء اثر التعلم والاستمرار.

وما أشار إليه "محمد سعد، محمد رمضان" (١٩٩٧) (١٧) أن حصيلة المعارف المكتسبة تعطى للمتعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التي تقابله، أما الأنشطة التي لا تهتم بالجانب المعرفي فان المتعلم لا يشعر بقيمتها حيث أنها لا ترتبط بغاية شخصية ويجد نفسه مجبراً على تعلمها ولذا فانه يصعب تعلمها ومن ثم يجب ربط تلك الجوانب ربطاً وظيفياً بحاجات ومشكلات واهتمامات المتعلم.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الأول والذي ينص على "ما هي معايير الجودة المناسبة لاهتمامات الطلاب بالمقرر الدراسي لطلاب كليات التربية الرياضية"

## جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكما ٢ لاستجابات عينة البحث في المحور الثالث (القابلية للتعلم) ن=٥٠

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	ان يحتوى المقرر على العديد من المواقف التعليمية المتنوعة	60	5	10	5	30	15	76.67	115	19.00
٢	ان يتيح المحتوى بتطبيق المبادئ والمفاهيم والافكار فى مواقف تعليمية جديدة	68	12	24	12	8	4	86.67	130	28.96
٣	ان يتناسب المقرر مع القدرات العقلية للطلاب	58	9	18	9	24	12	78.00	117	13.96
٤	ان يقدم المقرر التغذية الراجعة للطلاب	72	6	12	6	16	8	85.33	128	33.76
٥	ان يراعى تنظيم وترتيب الموضوعات الدراسية التدرج من السهل الى الصعب ومن العام الى الخاص	58	10	20	10	22	11	78.67	118	13.72
٦	ان يتم تجزئة المحتوى الى فقرات قصيرة مترابطة تحقق اهداف التعلم	58	8	16	8	26	13	77.33	116	14.44
٧	ان يراعى المقرر قابلية التلاميذ للتعلم	58	9	18	9	24	12	78.00	117	13.96
٨	ان يعمل تنمية القدرة على التفكير السليم والابداع	70	13	26	13	4	2	88.67	133	33.88

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (القابلية للتعلم) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٦.٦٧ - ٨٨.٦٧) حيث جاءت لعبارتين التى حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٢ - ٨) والتى تتصان على (ان يتيح المحتوى بتطبيق المبادئ والمفاهيم والافكار فى مواقف تعليمية جديدة) (ان يعمل تنمية القدرة على التفكير السليم والابداع) بنسبة مئوية (٨٦.٦٧ - ٨٨.٦٧%)

ويرى "بدوى عبد العال، عماد الغرباوى" عام (٢٠٠٣م) أن التربية البدنية و الرياضة يجب أن يتوافر فيها جميع الشروط التعليمية والتربوية والتشويق الذى يدفع التلاميذ للإقبال عليها بشدة ، وهذه فرصة يجب أن نستفيد منها جيداً لإكساب التلاميذ ما يحتاجون إليه من خبرات تعليمية وتربوية تفيد في تنمية الجوانب البدنية والمهارية والقيم السلوكية والوجدانية ويتوج ذلك بالنواحي الثقافية والمعرفية. (٤ : ٣٢)

ويتفق أيضاً مع ما أشار إليه "رمضان القذافي" (١٩٩٦م) علي أن الجنس البشري ، بدون استثناء سوف يحقق مكاسب لا يمكن تصورهما إذا أحسن استغلال القوي المميزة التي منحها الله لبعض عباده، إذا ما تم تطوير الطاقات المبدعة و الخلاقة التي يتحلى بها الموهوبون والمبدعون والعباقرة، علي أن حدوث ذلك رهينة بتهيئة الجو الذي يساعد علي تفجير تلك الطاقات لتعبر عما هو دفين بها من مهارات ومواهب واستعدادات، وفي حالة تحقيق مثل هذا الأمر فإنه كفيل باستثمار همهم وتنمية روح الأصالة والابتكار والحب والاكتشاف لديهم(٧: ٢١) وهذا ما يجيب عن التساؤل الأول والذي ينص علي"ما هي معايير الجودة المناسبة لقابلية للتعلم بالمقرر الدراسي لطلاب كليات التربية الرياضية".

## جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث في المحور الرابع (مجالات المقرر الدراسي) ن=٥٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك			
١	ان يحتوى المقرر على المفاهيم والمعارف والمعلومات الحديثة	72	36	14	7	129	86.00	33.64
٢	ان تكون المعارف والمعلومات قابلة للتطبيق	68	34	26	13	121	80.67	30.04
٣	ان يكون هناك توازن بين شمول وعمق المحتوى(المجالات التي يغطيها المحتوى)	72	36	20	10	126	84.00	34.72
٤	ان يحتوى المقرر على مجموعة من الاتجاهات والقيم التربوية المختلفة	72	36	24	12	124	82.67	36.64
٥	ان يحتوى المقرر على طرق التعلم النشط للمهارات الحركية	76	38	12	6	132	88.00	40.96
٦	ان يؤكد المقرر على تنمية المهارات الاجتماعية	70	35	22	11	124	82.67	31.72

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يوضح الجدول السابق التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي لعبارات المحور (مجالات المقرر الدراسي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٨,٠٠ - ٨٠,٦٧) حيث جاءت العبارتين التي حصلنا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١ - ٥) والتي تتصان على (ان يحتوى المقرر على طرق التعلم النشط للمهارات الحركية) (ان يحتوى المقرر على المفاهيم والمعارف والمعلومات الحديثة) بنسبة مئوية (٨٦,٠٠% - ٨٨,٠٠%).

يرجع الباحث هذه النتيجة إلى حداثة الوسائل التعليمية والتطور التكنولوجي مما يساعد المعلم في تدريس المنهج الدراسي الموضوع ، كما أن المقرر عندما يحتوى على مفاهيم ومعارف ومعلومات حديثة تثير دافع الطلاب تجاه عملية التعلم.

وينفق أيضا ما توصل إليه الباحث مع ما قام به قسم التعليم في ولاية كينتاكي الأمريكية (٢٠٠٤) بوضع سبعة مستويات معيارية للمناهج الدراسي، وهذه المستويات منها.

المستوى المعياري الأول : يتوافق المنهج مع التوقعات الأكاديمية والمحتوى الأساسي للتعليم القومي : ويتضمن هذا المستوى المعياري عدداً من المؤشرات مثل :

- يتم إعداد وتنفيذ المنهج في ضوء الدراسات والبحث.
- المنهج المطبق شامل ويظهر ارتباطات قوية مع مجالات المحتوى المتنوع للمواد الأخرى.
- يقدم المنهج معلومات مباشرة للتلاميذ - يركز على مفاهيم هادفة وعميقة ومؤثرة.
- يراعى المنهج المعارف والخبرات المراد أن يعرفها التلاميذ.
- سهولة المنهج من تناوله من قبل جميع التلاميذ.
- يناسب المنهج العمر الزمني والعقلي للتلميذ.
- يتميز المنهج بالمرونة حيث انه يتلاءم تنموياً ومتجاوب ثقافياً مع تحديات وتغيرات

العصر ( ٣٠ : ٩-٣ )

وهذا ما يجيب عن التساؤل الأول والذي ينص على "ما هي معايير الجودة المناسبة مجالات

المقرر الدراسي لطلاب كليات التربية الرياضية"

#### جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا ٢١ لاستجابات عينة البحث في المحور الخامس  
ن=٥٠

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	ان يتيح المحتوى فرص التفاعل الايجابي بين عناصر العملية التعليمية	50	25	24	12	26	13	74.67	112	6.28
٢	ان يتناسب المقرر مع طرق واساليب التدريس الحديثة	70	35	10	5	20	10	83.33	125	31.00
٣	ان يقدم المقرر الخبرات التعليمية التي تساعد الطلاب على تطبيق المفاهيم المتضمنة بالمقرر	58	29	24	12	18	9	80.00	120	13.96
٤	ان يراعى المقرر استراتيجيات التدريس الحديثة	70	35	8	4	22	11	82.67	124	31.72
٥	ان يراعى المقرر التنظيم الهامى للمعرفة (المبادئ او النظريات - التعميمات - المفاهيم -الحقائق او البيانات	62	31	14	7	24	12	79.33	119	19.24
٦	ان يراعى المقرر مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعلم	62	31	14	7	24	12	79.33	119	19.24

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يوضح الجدول السابق التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي لعبارات المحور (حدائه المقرر الدراسي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٤,٦٧ - ٨٣,٣٣) حيث جاءت العبارتين التي حصلنا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٢ - ٤) والتي تنص على (ان يتناسب المقرر مع طرق واساليب التدريس الحديثة) (ان يراعى المقرر استراتيجيات التدريس الحديثة) بنسبة مئوية (٨٣.٣٣% - ٨٢.٦٧%).

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه "سنجر Singer" (١٩٩٥) إلي أنه من الضروري أن تكون لدي المعلم اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين (٣٤ : ١٤) وتذكر "عفاف عثمان" (٢٠١٤م) ان اساليب التدريس الحديثه تسعى الى الاهتمام بايجابيه المتعلم وتفاعله في تحقيق الاهداف التربويه والتعليميه حسب قدراته ومهاراته ويتحول دور المعلم من ملقن للمعلومات الى مصمم للبيئه التعليميه وتتووع استراتيجيات واساليب التدريس وترتبط بالمعلم وشخصيته وليس هناك اسلوب واحد افضل من غيره بشكل مطلق ولا تسير وفقا لشروط ومعايير محدده. (١٩٣-١٩٠:٩)

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه "محمود الضبع" (٢٠٠٦) أنه لا بد من وجود وثائق ومعايير وأدوات موضوعية لتقويم المناهج والمقررات تجنباً للتدخلات والآراء والانطباعات التي تعبر عن وجهات النظر غير المقبولة، كما يذكر أيضا إلي أن عملية تقويم المناهج والمقررات تساهم في ضبط الجودة وصولاً إلي تحقيق الجودة الشاملة في المناهج بصفة خاصة والتعليم بصفة عامة، كما يساهم تقويم المناهج والمقررات في الكشف عن مواطن القوة لتأكيدھا ومناطق القصور للعمل علي تلافیھا (٢٢: ١٥٨،١٥٩).

وهذا ما يجيب عن التساؤل الأول والذي ينص على "ما هي معايير الجودة المناسبة

حدائه المقرر الدراسي لطلاب كليات التربية الرياضية".

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والخطوات المتبعة فيه للتحقق من التساؤلات، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى استخلاص ما يلي:

تم التوصل الى استبيان معايير وضع منهج التربية الرياضية:

(صدق المقرر الدراسي وأهميته، اهتمامات الطلاب، القابلية للتعلم، مجالات المقرر الدراسي،  
حدثه المقرر الدراسي).

أهم معايير صدق المقرر الدراسي وأهميته عند وضع المنهج الدراسي.

- أن يرتبط المقرر الدراسي بالاهداف العامة والخاصة.
- أن يتوافر في المقرر الدراسي اساليب التقويم.
- أهم معايير اهتمامات الطلاب عند وضع المنهج الدراسي.
- أن يتم ربط التعلم بأغراض وميول الطلاب.
- أن يعمل المحتوى على استثارة دوافع التلاميذ للتعلم .
- أهم معايير القابلية للتعلم عند وضع المنهج الدراسي.
- أن يتم ربط التعلم بأغراض وميول الطلاب.
- أن يتم ربط التعلم بأغراض وميول الطلاب.
- أهم معايير مجالات المقرر الدراسي عند وضع المنهج الدراسي.
- أن يحتوى المقرر على طرق التعلم النشط للمهارات الحركية.
- أن يحتوى المقرر على المفاهيم والمعارف والمعلومات الحديثة.
- أهم معايير حدثه المقرر الدراسي عند وضع المنهج الدراسي.
- أن يتناسب المقرر مع طرق واساليب التدريس الحديثة.
- أن يراعى المقرر استراتيجيات التدريس الحديثة.

ثانياً : التوصيات :

- ١- الاهتمام بوضع المقررات المختلفة بكليات التربية الرياضية.
- ٢- وضع المقررات المختلفة بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير العالمية لجودة التعليم والمناهج .
- ٣- الاهتمام باختيار طرق وأساليب التدريس التي تناسب المرحلة السنوية لطلاب كليات التربية الرياضية.
- ٤- ضرورة صياغة جميع المقررات والمناهج الدراسية للمرحلة الجامعية فى ضوء ميول الطلاب.
- ٥- يجب عقد دورات تدريبية وتنقيفية عن جودة الأداء التدريسي لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .



- ٦- العمل على إرسال بعثات خارجية للدول المتقدمة في مجال جودة التعليم وجودة الأداء التدريسي بما يعود بالنفع على العملية التعليمية ووضع المقررات التدريسية.
- ٧- يجب استخدام كافة الوسائل العلمية والتكنولوجية والأدوات الإحصائية المتاحة لتطبيق مفهوم إدارة الجودة الشاملة في التدريس بكليات التربية الرياضية.

## قائمة المراجع:

اولاً: المراجع العربية:

- ١- إحسان محمود الحلبي، مريم عبد القادر سلامة (٢٠٠٤م) : تنمية الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد الأكاديمي، دراسة مقدمة في ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الأداء للأمير عبد الله بن عبد العزيز حول التعليم العالي، جامعة الملك عبد العزيز ١٩-٢١ ذو الحجة ١٤٢٥هـ.
- ٢- أشرف محمد رأفت عبد الله (٢٠١١م): تطوير منهاج التربية الرياضية لمرحلة الإعدادى المهني بمحافظة القاهرة، رسالة دكتوراة غير منشورة، بكلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها.
- ٣- أيمن محمود عبد الرحمن، عصام الدين محمد عزمي محمد (٢٠٠٥م): منهاج تربية رياضية مقترح للصف السادس من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء الأهداف السلوكية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة دورية - علمية - محكمة، المجلد الثامن عشر، يونيه - سبتمبر - ديسمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٤- بدوى عبد العال، وعماد الغرباوى (٢٠٠٣م) : طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة ماجيك سنتر القاهرة .
- ٥- حسن الباتع محمد (٢٠٠٦م): تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة الإسكندرية.
- ٦- حسن دياب علي (٢٠٠٦م): المعايير اللازمة لإنتاج وتوظيف برامج الوسائط المتعددة الكمبيوترية وأثرها علي التحصيل بالمدارس الإعدادية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة القاهرة.
- ٧- رمضان محمد الفذافي (١٩٩٦م): رعاية الموهوبين و المبدعين، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- ٨- عصام الدين محمد عزمي، واخرون (٢٠٠٦م) : خطة مقترحة لأنشطة اللعب اللاصفية برياض الأطفال في ضوء معايير الجودة"، بحث منشور، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية مجلة علمية رياضية متخصصة، الجزء الثالث، العدد الثالث والعشرون، كلية التربية الرياضية، جامعة أسويط، ٢٨٢-٣٥٩، نوفمبر.
- ٩- عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤م) : استراتيجيات التدريس الفعال - دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية
- ١٠- عفاف محمد عبد الكريم (١٩٩٥م): التربية الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية.

- ١١- **على عبد السميع قوره , اخرون (٢٠١٢م) :** دليل المعلم الجامعي في اعداد المقررات الدراسيه - سلسله الكتاب التربوي العربي ج.م.ع - بنها
- ١٢- **عمر محمد عبد الرازق الخياط(٢٠٠٤م):** تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، شوال ١٤٢٥ هـ كانون الأول.
- ١٣- **فاطمة عوض صابر وآخرون(٢٠٠٠م) :** أساسيات المناهج - عناصرها - تنظيمها - تطبيقاتها في مجال التربية البدنية، دار الهنا، الإسكندرية.
- ١٤- **فريدة راغب النجار(١٩٩٧م) :** رؤية إدارة الجودة الشاملة والتنمية المتواصلة مفتاح القرن الحادي والعشرين، بحث منشور، المؤتمر السنوي السابع لإدارة القرن الواحد والعشرين، مركز وايد سيرفيس للاستشارات والتطوير، القاهرة.
- ١٥- **فؤاد أحمد حلمي، نشأت فضل شرف الدين(١٩٩٨م):** مفهوم الجودة الشاملة بالتعليم الثانوي في مصر، بحث منشور، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد(٧٦).
- ١٦- **كمال عبد الحميد زيتون(٢٠٠٤م):** تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم المصري، المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، تكوين المعلم، ١١٣-١٤٢، ٢١-٢٢ يوليو.
- ١٧- **محمد سعد زغلول ، محمد رمضان(١٩٩٧م):** دراسة تحليلية لمحتوى بجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام ، بحث منشور ، مجلد علوم الرياضة ، المجلد التاسع ، العدد الثالث عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ١٨- **محمد سعد ومصطفى السايح(٢٠٠٤م):** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٩- **محمد عزت عبد الموجود (١٩٩٦م):** المعلمون في قطر، الواقع والآفاق المستقبلية، وزارة التربية والتعليم والثقافة، الدوحة، قطر.
- ٢٠- **محمد عظة مجاهد، والمتولي إسماعيل بدير(٢٠٠٦م) :** الجودة والاعتماد في التعليم الجامعي، المكتبة العصرية، القاهرة.
- ٢١- **محمد هاشم فالوقى(١٩٩٧م):** بناء المناهج التربوية ، المكتب الجامعي الحديث ، الأزاريطة ، الإسكندرية.
- ٢٢- **محمود الضبع(٢٠٠٦م) :** المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٢٣- **محمود فتحي عبد العال حسب الله (٢٠١٢):** المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية والرياضة في ضوء الجودة والاعتماد للسابع إلى التاسع، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

- ٢٤- مصطفى السايح محمد ، عبد الباسط صديق: معايير أكاديمية مقترحة لمحتوي مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء جودة التعليم ، بحث منشور مؤتمر الإسكندرية(٢٠٠٨م)
- ٢٥- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول(٢٠٠٠م) : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٦- وفاء نمر عقاب مهنا(٢٠٠٧م): تقويم منهج الرياضيات المحوسب على الشبكة بالأردن ، المؤتمر الدولي السادس للتعلم الانترنتي، هيلتون رمسيس، القاهرة، جمهورية مصر العربية، سبتمبر ٢-٤ .

ثانياً: المراجع الاجنبية.

- 27- **Babbar Sunil (1995):** Applying Total Quality Management To Education Instruction, A case Study From A Us Public University.
- 28- **Hamilton, D (1994) :** curriculum Evaluation : Open Book, London : D.C. Health.
- 29- **Jeanne, H(1996):** " Academic accreditation: who, what, when, where, and why? - Academic institutions and programs - Directory ", Parks & Recreation, Feb.
- 30- **Kentucky Department of Education(2004):** School level performance descriptors for Kentucky's standards and indicators for school improvement, Kentucky, July.
- 31- **Nelly, M(1995):**Accountability in Education in Canada", Canadian Journal of Education, V 20, N 1,
- 32- **Robin,B(1999) :** Teaching and Training in Post compulsory education, Library of congress Cataloging, in publishing data, open university press, Philadelphia, U.S.A.
- 33- **Schweb, J,(1994) :** Problems : Topics and Issues in study Élan Education and the structure of Know ledge, Chicago : Rand McNally,.
- 34- **Singer, R(1995):** Motor Learning, Human Performance 2<sup>nd</sup>, Ed, N.Y. Macmillan Rub, Co., Inc.