

## توظيف الوسائل الحديثة لجال تكنولوجيا التعليم في تطور أساليب التوجيه الفني لعلمي التربية الرياضية "دراسة تقييمية"

ابراهيم عمر احمد سليمان

المقدمة:

يعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تطوير أساليب التوجيه الفني من الموضوعات المهمة والمعاصرة ، وقد أدرك الجميع أن مصير الأمم رهن بإبداع أبنائها، ومدى تحديدهم لمشكلات التغيير ومطالبه. وتحتل التربية موقعا بارزا ضمن إطار النقلة المجتمعية ، كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد .

وتكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت نموا وتطورا سريعا في العصر الحديث. وبالرغم من أن هذا العلم بمفهومه الحديث - كمدخل لتطوير التعليم ، علم حديث نسبيا ربما ترجع بدايته الحقيقية إلى ما بعد الحرب العالمية الثانية، إلا أن جذوره تمتد إلى الماضي البعيد، فمنذ أن بدأ الإنسان في تعليم النشء وهو يحاول جاهدا تحسين هذا التعليم والارتقاء به، فاستخدم الإنسان الحصى في العد كما استخدم أيضا العديد من المواد التي لها القدرة على نقل التعلم ويظهر ذلك بوضوح في آثار الحضارات القديمة مثل الحضارة المصرية القديمة حيث استخدم المصريون القدماء الكتابة والتماثيل والصور كما يظهر أيضا في الحضارة اليونانية والرومانية القديمة

ويمكن تحديد مراحل تطور هذا العلم في ثلاث مراحل رئيسية هي: مرحلة التركيز على المواد التعليمية المنفصلة ومرحلة التركيز على العدد والآلات ومرحلة التركيز على الطرق والأساليب والاستراتيجيات في التوجيه وهي تلك المرحلة التي يهتم هذا البحث بها لأنها تلك المرحلة التي اهتمت بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم من حيث الأداء والتفاعل في التعليم حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة في تطوير أساليب التوجيه الفني ، يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية بشكل عام ، و في تدريس المواد الدراسية بشكل خاص. ويحقق للتعليم عائدا كبيرا ويمكن أن يوفر الجهود التي نبذلها، وقد أثبتت الأبحاث عظم الإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا التعليم للمدرسة ومدى فعاليتها في عملية التعليم والتعلم. فقد توصل الخياط والعجمي إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير أساليب التوجيه الفني يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، وتشويق الطلاب، وجذب انتباههم نحو الدرس، وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم، وتحسين اتجاههم نحو موضوع الدرس . كما ذكرت Asettea أن تكنولوجيا التعليم يمكن أن تساعد على تعليم أفضل للدارسين على مختلف

أعمارهم ومستوياتهم العقلية، وتوفر الجهد في التدريس، وتخفف العبء عن كاهل المدرس، كما أنها تسهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته.

كما يمثل التعليم عاملاً رئيسياً من عوامل التقدم في الدول المتقدمة والنامية على السواء وإن كانت الدول النامية أشد حاجة إليه لما تعانيه هذه الدول من مشاكل اقتصادية واجتماعية تعوق تقدمها . وجمهورية مصر العربية تعد ضمن الدول النامية التي عانت الكثير من التخلف في جميع مجالات الحياة الاقتصادية والثقافية والاجتماعية ، ويعد نظام التعليم في جمهورية مصر العربية حرم من وجود نظام تعليمي حديث .

والتوجيه الفني كجزء هام في عملية تنظيم التعليم في مصر عليه أن يعي الدور الملقى على عاتقه ، ذلك أن مجال التوجيه واسع يشمل المدرسة بكل ما تحتويه ، ولأنه قد أصبح تطوراً تطور التربية ذاتها ، وذلك من حيث مفهومه وأساسه وأهدافه وأدواته وطرقه .

ومن منطلق أهمية دور التوجيه الفني في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التوجيه ، سوف يقوم الباحث بدراسة أوضاع التوجيه الفني والأساليب من توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التوجيه التي يمارسها في إدارات ومدارس جمهورية مصر العربية باعتبار أن هذه العملية التعليمية تمثل الأساس التعليمي لمعظم أبناء الشعب المصري.

ويمكن القول إن نجاح توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التوجيه يتوقف على درجة امتلاك المعلم للمعارف والمهارات اللازمة لاستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم وكيفية التعامل معها ، ونظراً لأهمية استخدام التقنية في توجيه العملية التعليمية.

#### مشكلة البحث:

يعانى نظام التعليم في مصر من ضعف في تقويم أداء المعلمين ، مما يعوق العملية التعليمية ، وتتضح المشكلة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التوجيه الذي يمثل مرحلة منهجية لمعظم أبناء الشعب المصري مما يزيد من أهمية دراسة مشكلاته ، كما أن هناك حاجة ملحة للتعرف على الأساليب وتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التوجيه التي يمارسها الموجه الفني في توجيه وإرشاد المعلمين بالمرحل التعليمية ، وكذا البحث عن الأساليب المناسبة لتطويره ، وتتضح أهمية دراسة هذه المشكلة فيما أشارت إليه التقارير الرسمية ، حيث يشير التقرير السنوي للتوجيه إلى قصور أداء التوجيه الفني .

من خلال العرض السابق يتضح الأهمية الكبرى لتوظيف تقنيات التعليم وتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التوجيه التي يمارسها الموجه الفني في توجيه وإرشاد المعلمين ، وذلك لأنها تقدم العديد من المميزات التي سبق ذكرها، ولعل من أهم الأسباب التي تدعو إلى توظيف التقنيات المعاصرة في وتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التوجيه التي يمارسها

الموجه الفني في توجيه وإرشاد المعلمين هو ما تحدته من تحسن كبير في اتجاهات المعلمين والتلاميذ نحو الدراسة .

وانطلاقاً من ذلك، يمكن للباحث رصد المبررات التي تجعله يشعر بأهمية اجراء هذه الدراسة وهي على النحو التالي:

ولاحظ الباحث خلال خبرته كموجه مجال تدريس التربية الرياضية باعتباره معلم وبحكم طبيعة عمله ، وجد أن هناك قصور كبير في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التوجيه وتقييم أداء المعلمين ، حيث لازالت سيطرة الاساليب التقليدية في التوجيه، تطغى على استخدام تقنيات مستحدثات تكنولوجيا التعليم ، ويرجع السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث لعدة امور قد يكون منها وجود نقص في الكوادر البشرية المشرفة على مركز مصادر التوجيه، أو نقص المعرفة بعملية التوجيه وتقييم أداء المعلمين ، أو لعدم الحصول على التدريب الكافي عليها، أو الخوف من استخدامها بطرق غير صحيحة وبالتالي مساءلتهم من قبل الادارة المشرفة، أو خوف الموجه من الخروج عن النمط التقليدي في عملية التوجيه وتقييم أداء المعلمين، أثناء عملهم في التدريس وبالاطلاع على دفاتر تحضير الدروس للمعلمين وباستعراضها وجد أن الوسائل التعليمية التي تستخدمها المعلمين تنحصر فقط في الكتاب المدرسي والسبورة والطباشير ، دون ان يكون للوسائل والتقنيات التربوية (اجهزة ومواد) أي نصيب يذكر ، وفي هذا اشارة الى انه قد يكون هناك صعوبات قد تعيق من توظيف مستحدثات تقنيات التعليم في العملية التعليمية.

كذلك لاحظ الباحث ومن خلال اطلاعه على عدد من الدراسات والبحوث النظرية والميدانية التطبيقية ندرة الدراسات التقويمية في مجال توظيف الاساليب الحديثة في مجال التوجيه وتقييم أداء المعلمين، حيث أنها ركزت فقط على واقع استخدام وتوظيف تكنولوجيا الاتصال التعليمي التقليدية فقط كالنماذج والعينات و الرسوم ومن ضمنها الخرائط والمجسمات والرسوم البيانية والتسجيلات الصوتية والمرئية بجميع أشكالها التقليدية كأفلام الفيديو والتسجيلات الصوتية وغيرها ، واهملت تكنولوجيا الاتصال التعليمي الحديثة التي تشمل تكنولوجيا الحاسب وتكنولوجيا الشبكات و تكنولوجيا الأقمار الصناعية المرافقة له والتي تستطيع تقديم إمكانات هائلة لعمليتي التعليم والتعلم. حيث يمكن لهذه التكنولوجيا أن تكون بديلاً للعديد من التكنولوجيا التي تستخدم في التعليم كالتلفاز والراديو والمطبوعات وغيرها الكثير. فعند ربط جهاز الحاسب بالإنترنت يمكن استقبال محطات إذاعية وتلفزيونية وكذلك مواقع تعليمية تقدم خدمة التعليم عبر الشبكة ، بالإضافة إلى توفير فرص اتصال متزامنه وغير متزامنه من خلال استخدام برمجيات مخصصة لهذا الغرض. ان جهاز الحاسب المجهز بشكل

جيد (بطاقات صوت وفيديو وساعات مثلا) يمكن أن يقوم مقام آلة التسجيل التقليدية والراديو والتلفاز وكذلك الهاتف.

وفي ضوء اهتمام وزارة التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية بتوظيف التقنية في خدمة التعليم وانطلاقاً من أهمية مراجعة وتقويم مثل هذه التجارب جاء الإحساس بالمشكلة. التي تتلخص في عمل دراسة تقويمية لمعرفة واقع التوجيه الفني الحالي نحو توظيف الاساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس ومدى توافرها في مدارس جمهورية مصر العربية.

#### تساؤلات البحث:

يعانى نظام التعليم فى مصر من ضعف فى تقويم أداء المعلمين ، مما يعوق العملية التعليمية ، وتتضح المشكلة فى التعليم الابتدائي الذى يمثل مرحلة منهجية لمعظم أبناء الشعب المصري مما يزيد من أهمية دراسة مشكلاته ، كما أن هناك حاجة ملحة للتعرف على الأساليب التى يمارسها الموجه الفنى فى توجيه وإرشاد المعلمين بالمرحلة الابتدائية ، وكذا البحث عن الأساليب المناسبة لتطويره ، وتتضح أهمية دراسة هذه المشكلة فيما أشارت إليه التقارير الرسمية ، حيث يشير التقرير السنوي للتوجيه إلى قصور أداء التوجيه الفنى .

وعلى ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيس التالي:

ما واقع توظيف الوسائل الحديثة لمجال تكنولوجيا التعليم وتقييم أداء المعلمين

بمدارس جمهورية مصر العربية من وجهة نظر تقويمية" ؟

وانبثق من هذا التساؤل الرئيس عدد(٦) تساؤلات فرعية:

- ١- ما الوسائل الحديثة فى مجال تكنولوجيا التعليم التي ينبغي استخدامها فى التوجيه وتقييم أداء المعلمين بمدارس جمهورية مصر العربية؟
- ٢- ما درجة توافر الوسائل الحديثة فى مجال تكنولوجيا التعليم فى التوجيه وتقييم أداء المعلمين بمدارس جمهورية مصر العربية ؟
- ٣- ما درجة استخدام الموجهين للوسائل الحديثة فى مجال تكنولوجيا التعليم فى التوجيه بمدارس جمهورية مصر العربية؟
- ٤- ما معوقات استخدام الوسائل الحديثة فى مجال تكنولوجيا التعليم فى التوجيه وتقييم أداء المعلمين بمدارس جمهورية مصر العربية ؟
- ٥- ما المهارات التي ينبغي توافرها لدى الموجهين عند استخدام الوسائل الحديثة فى مجال تكنولوجيا التعليم فى التوجيه وتقييم أداء المعلمين بمدارس جمهورية مصر العربية ؟

٦- ما درجة توافر مهارات استخدام الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم لدى التوجيه وتقييم اداء المعلمين بمدارس جمهورية مصر العربية ؟

#### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الآتي :

١. معرفة درجة توافر مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعرف على أوضاع التوجيه الفني وأساليبه في المراحل التعليمية في جمهورية مصر العربية .
٢. التعرف على الوسائل الحديثة السائدة والمستخدمة في التوجيه الفني .
٣. معرفة معوقات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس التوجيه وتقييم أداء المعلمين لدى الموجهين .
٤. معرفة درجة توافر مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التوجيه وتقييم أداء المعلمين لدى الموجهين .
٥. التوصل إلى مقترحات وتوصيات تفيد المرحلة الابتدائية بشكل عام ، وأساليب الموجهين لهذه المرحلة على وجه الخصوص .

#### أهمية البحث:

من المتوقع أن تسهم الدراسة فيما يلي:-

١. أن التعليم في مصر بحاجة إلى توجيه ومتابعة في تنفيذ الخطط والبرامج التعليمية .
٢. أن هذا البحث يعتبر رائدًا في مجال التوجيه الفني في مصر، وهو يهدف إلى تحديد الوسائل أو الطرق التي يمكن بها تطوير أساليب التوجيه الفني في العملية التعليمية.
٣. أهمية تطوير أساليب التوجيه الفني في المرحل التعليمية باعتبار أن التوجيه يمثل حلقة وصل بين الواقع الميداني للعملية التعليمية وبين الجهات التي تقوم بعملية التخطيط لهذا الواقع، وعندما تضعف هذه الصلة يضعف بالتالي مستوي الأداء في العملية التعليمية.
٤. الاستفادة من نتائج هذا البحث في التوظيف الفعال لتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التوجيه وتقييم أداء المعلمين لدى الموجهين .
٥. يعد البحث الحالي لبنة ضمن البحوث التي تهتم بالربط بين مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات ومجال تدريس الرياضيات بما يعود بالفائدة على المجال الأخير.

#### المنهج والأدوات:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لدراسة واقع التوجيه الفني

وأساليبه في المرحل التعليمية في جمهورية مصر العربية معتمداً على ما يلي :

١- اللوائح والنشرات والتقارير التي صدرت عن الجهات المختصة في وزارة التربية والتعليم في مصر .

٢- المراجع والمصادر التي تناولت التوجيه الفني وأساليبه .

٣- الدراسات العلمية السابقة التي تناولت هذا المجال .

### المجال الزمني للبحث :

يقتصر البحث على دراسة أوضاع التوجيه الفني وأساليبه في المرحل التعليمية

ويتحدد من الناحية الزمنية : ابتداءً من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ .

مصطلحات البحث:

### مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

عرف الشرفاوي ( ٢٠٠٣ ) المستحدثات التكنولوجية :بأنها تصميم وإنتاج ثم استخدام كل

جديد في مجال تكنولوجيا التعليم، بغرض تحقيق أقصى فعالية في مواقف التعليم والتعلم وحل مشكلات الاختصاص التعليمية؛ وقد رأى خميس (٢٠٠٣) أن المستحدث التكنولوجي التربوي عبارة عن فكرة أو عملية أو تطبيق أو شيء جديد من وجهة نظر المتبني له، كبدايل جديدة تمثل حلولاً مبتكرة لمشكلات النظام القائم، مما يؤدي إلي تغيير محمود في النظام كله، أو بعض مكوناته، بحيث يصبح أكثر كفاءة وفعالية في تحسين النظام، وتحقيق أهدافه، وتلبية احتياجات المجتمع؛ ويعرف النجار ( ٢٠٠٩ ) مستحدثات تكنولوجيا التعليم بأنها : مفهوم يشير إلى منظومة متكاملة تشمل كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم من :أجهزة تعليمية، برمجيات، بيئات تعليمية، وأساليب عمل؛ لرفع مستوى العملية التعليمية، وزيادة فعاليتها وكفاءتها على أسس علمية، وتحدد في تلك الدراسة بعروض الوسائط المتعددة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليمية، وتكنولوجيا مؤتمرات التعلم عن بعد، وتكنولوجيا البيئة التعليمية، والأجهزة التعليمية اللازمة لمستحدثات تكنولوجيا التعليم، أما عبد المجيد (٢٠٠٠) فقد اعتقد :أن مصطلح مستحدثات تكنولوجيا التعليم يشير إلى كل ما هو جديد وحديث، في مجال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية من :أجهزة وآلات حديثة، وأساليب تدريس؛ بهدف زيادة قدرات المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية؛ ورأى القاضي أن المستحدثات التكنولوجية عبارة عن :حلول إبداعية ومبتكرة لمشكلات التعليم، توسيعاً لفرصه، وتخفيضاً لكلفته؛ ورفعاً لكفاءته؛ وزيادة فاعليته بصورة تتناسب مع طبيعة العصر، وقد تكون تلك الحلول مادية أو فكرية أو تصميمية أنتجت؛ لتتناسب طبيعة التعلم.

ومن خلال ما سبق من تعريفات للمستحدثات التكنولوجية، وتعرف الباحث إجرائياً

بأنها:"كل ما هو جديد ومستحدث في مجال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية في العملية

التعليمية، فهي نظام تعليمي كامل لنقل التعليم بهدف زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاته ، يجمع بين أنماط عديدة من المثيرات التعليمية المكتوبة والمسموعة والمصورة والمتحركة بشكل اليكتروني ، يمكن توظيفها لتحقيق أهداف تعليمية محددة"

### توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

يعرفه عبداللطيف بأنه " القدرة على الاستخدام ،أي القدرة على استخدام الانترنت في جميع العمليات التعليمية وجميع الفعاليات التي يقوم بها الطلبة والتي تتعلق بالمعارف والمعلومات والنظريات والحقائق التي يمرون بها". و يعرفها الكندي بأنها استخدام إمكانيات التقنية الحديثة لخدمة التعليم العام واستخدام التقنية كمساعد تعليمي في العملية التعليمية لتدريس المواد المختلفة في التعليم العام سواء كانت نظرية أو عملية من خلال استخدام التقنية الحديثة أو من خلال الممارسة والتمرين والمحاكاة وبما يحقق أهداف هذه المواد بالتعليم العامة.

وتعرف الباحثة إجرائيا "التخطيط والتصميم والتنفيذ لاستخدام مهارات مستحدثات تكنولوجيا التعليم حسب الحاجة التعليمية إليها وفي الوقت المناسب من الموقف التعليمي وبشكل متكامل ومتفاعل مع مصادر التعلم الأخرى حسب خطة نظامية مدروسة استخداماً فعالاً بهدف تحسين التعليم والتعلم".

### معوقات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

المعوقات: ورد في لسان العرب قوله: عاقه عن الشيء يعوقه عوقاً أي صرفه وحبسه ومنه التعويق والاعتياق ، وذلك إذا أراد أمراً فصرفه عنه صارف (ابن منظور) .

ويقصد بها الباحثة إجرائيا: هي تلك العوامل أو الظروف التي تحول دون أن يستخدم معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية للأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم على أفضل صورة ، مما يقلل من الاستفادة بإمكانياتها الحديثة في بناء التعليم العام بما يحقق الأهداف المطلوبة بشكل عام و للمجتمع بشكل خاص "

### مهارة استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس:

يعرف زيتون المهارة بأنها : القدرة على أداء عمل يتكون عادة من مجموعة من الأداءات الأصغر وهي الأداءات البسيطة الفرعية .

وتعرف الباحثة إجرائيا مهارة استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس : "القدرة والرغبة في التعامل مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم وكيفية توظيفها لخدمة العملية التعليمية".

**اجراءات البحث:****مجتمع وعينة البحث :**

بما أن هدف الدراسة الرئيس يتمثل في التعرف على توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التوجيه وتقييم أداء المعلمين بالمدارس الابتدائية بمدينة القاهرة الكبرى، فإن مجتمع الدراسة هو:

١- فئة من موجهي الأقسام في المرحلة الابتدائية .

٢- فئة من مديري المدارس في المرحلة الابتدائية.

٣- فئة من مدرسي المدارس في المرحلة الابتدائية.

وقد تم توزيع الاستبانات على عدد (٦٠) مدرسه ، أي بنسبة حوالي ٥٠ % من عدد المدارس وتم استخدام اسلوب العينة العشوائية ، وبلغ عدد أفراد العينة (١٠٠) موجة استجابوا للاستبانات وقامو باستيفائها بشكل صحيح ، وردها الى الباحث.

**جدول رقم (١)****عدد الاستبانات الموزعة على عينة الدراسة**

الاستبانات المكتملة	الاستبانات المستبعدة	نسبة الاستبانات العائدة	الاستبانات العائدة	الاستبانات الموزعة	العينة
١٠٠	١٦	٩٢.٨%	١١٦	١٢٥	موجهين

**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لموضوع الدراسة .

**أدوات البحث:**

حيث أن هذه الدراسة اتبعت المنهج الوصفي ، لذلك اختار الباحث الاستبانة وبطاقة الملاحظة كأداة لجمع البيانات ، وهي أكثر أدوات البحث استخداماً في مثل هذه البحوث وقد تم بناء الاستبانة وفق الإجراءات التالية :

**اولاً: اعداد الاستبانة:**

تم تصميم استبانة البحث الحالي بعد أن اطلع الباحث على عدد من الدراسات والبحوث وكذلك الكتب والدوريات المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم ذات العلاقة بموضوع البحث حيث تعتبر من المصادر الاساسية والمهمة والتي اعتمد عليها الباحث حيث قام باستعراضها فوجد أن بعضها قد تناول فاعلية بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم وأشار معظمها الى اهمية توظيفها في العملية التعليمية والبعض الاخر اشار الى معوقات استخدامها في التوجيه.

**خطوات اعداد الاستبانة:****أ/ تحديد الهدف من الاستبانة:**

- معرفة درجة توافر الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في مدارس جمهورية مصر العربية.



- معرفة درجة استخدام توجيه الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في مدارس جمهورية مصر العربية.
  - معرفة درجة الصعوبات والمعوقات التي يواجهها الموجه في توظيف الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في مدارس جمهورية مصر العربية.
- ب/ صياغة محاور الاستبانة :
- المحور الاول: لمعرفة درجة توافر الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في المدارس جمهورية مصر العربية، من خلال الاجابة على المقياس الثلاثي (بدرجة مرتفعة - بدرجة متوسطة - بدرجة منخفضة) .

الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم	
١	الحاسب الالى في التدريس
٢	الشبكة العالمية للمعلومات الانترنت
٣	البريد الاليكترونى فى الاتصال بالطلاب
٤	محركات البحث فى الانترنت
٥	المحادثة الفورية Chat
٦	نقل الملفات عبر الانترنت
٧	الوسائط المتعددة .
٨	مؤتمرات الفيديو عن بعد
٩	القنوات الفضائية التعليمية
١٠	الكتاب الاليكترونى
١١	السيورة الالكترونية

المحور الثاني: لمعرفة درجة استخدام الموجهين الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التوجيه في المدارس بجمهورية مصر العربية من خلال الاجابة على المقياس الثلاثي (بدرجة مرتفعة - بدرجة متوسطة - بدرجة منخفضة) .

الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم	
١	الحاسب الالى في التدريس
٢	الشبكة العالمية للمعلومات الانترنت
٣	البريد الاليكترونى فى الاتصال بالطلاب
٤	محركات البحث فى الانترنت
٥	المحادثة الفورية CHAT
٦	نقل الملفات عبر الانترنت
٧	الوسائط المتعددة .
٨	مؤتمرات الفيديو عن بعد
٩	القنوات الفضائية التعليمية
١٠	الكتاب الاليكترونى
١١	السيورة الالكترونية

المحور الثالث: الصعوبات والمعوقات التي تواجهها الموجهين في توظيف الوسائل الحديثة لمجال تكنولوجيا التعليم في مدارس جمهورية مصر العربية.

و تضمن قائمة بالمعوقات التي تحول دون الاستفادة من الاساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس ، ولكل فقرة ثلاث مستويات (بدرجة مرتفعة - بدرجة متوسطة - بدرجة منخفضة) ، بالإضافة الى إعطاء العينة فرصة للتعبير ولإبداء الرأي عن بعض الأسباب التي قد تعيق من إفادتهم بالاساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم ، كذلك اعطاء فرصة للعينة لإبداء مقترحاتهم حول توظيف تكنولوجيا التعليم بالمدارس .

المحور	م	الصعوبات والمعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التوجيه
ارتفاع التكلفة المادية	١	عدم توافر أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها بالكم والكيف الكافيين.
	٢	عدم توفر مركز مصادر تعلم داخل المدرسة متوفر به خدمة الاتصال بالشبكة تستفيد منه المعلمات والطالبات
	٣	عدم توفر الفصول الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية
	٤	عدم توافر المكتبات والكتب الالكترونية المناسبة.
	٥	عدم الأخذ بالأساليب الحديثة في تحويل المناهج الدراسية الى مناهج الكترونية
مشكلة إعداد وتدريب المعلمين	١	عدم إعداد العنصر البشري من معلمين ومعلمات في مؤسسات التعليم الإعداد المناسب للعمل في ظل تطبيق التعلم الإلكتروني في مدارس المراحل التعليمية المختلفة، فمازالت مقررات الإعداد تتسم بالتواضع الشديد في هذا الجانب.
	٢	عدم توافر دورات تدريبية مناسبة لإكساب المعلمات مهارات التعلم الإلكتروني.
	٣	عدم توافر برامج التدريب الإلكتروني على الاستخدام والتوظيف الفعال للتقنية في التعليم للمعلمين.
	٤	الحاجة إلى تدريب المعلمين على الاستخدام التربوية المتعددة لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وإكسابهم مهارات تدريب طالباتهم عليها.
	٥	قلة تدريب و تشجيع المعلمين على كيفية استخدام التعلم القائم على المشروعات .
ندرة البرمجيات والمواقع التعليمية	١	عدم ربط المناهج والمقررات الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات
	٢	قلة المواقع العربية التي تخدم المعلمين وتعني بالتربية والتعليم
	٣	قلة المواد المطبوعة والتي تعنى بالمواقع التربوية على الشبكة العالمية للمعلومات
	٤	عدم وجود كتيب إرشادي يوضح ما هو متوفر من الأجهزة والوسائل التقنية التعليمية بالمدرسة وكيفية استخدامها
	٥	عدم توفير المعلومات اللازمة لكيفية استخدام البرمجيات في التدريس.
مشكلات شخصية لدى المعلمات	١	الشعور بعدم أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم.
	٢	عدم تحرر المعلمين ومديرين المدارس من الفكر التقليدي في إدارة استخدام تكنولوجيا التعليم بالمدارس.
	٣	عدم إتاحة الفرصة من قبل إدارات المدارس لاستخدام المعلمات لتقنيات التعليم.
	٤	صعوبة وضع جدول زمن دقيق لاستخدامها والالتزام به من قبل المستخدمين.
	٥	عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم

ويذكر الباحث الصعوبات كما وردت في الاستبانة على النحو التالي :

صدق الاستبانة:

قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقراتها في صورتها الأولية ، بعرضها على مجموعة من المحكمين ، بلغ عددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس قسم تكنولوجيا التعليم ، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضح به اهداف الدراسة ، وقد طلب الباحث من المحكمين إبداء آرائهم حيال:

- وضوح العبارة وسلامة صياغتها .

- ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه .  
 - مقترحات للتعديل أو الإضافة أو الحذف .  
 وقد كان للملاحظات التي أبدتها المحكمون أهميتها في إثراء الاستبانة وإخراجها بشكلها النهائي  
 وقد طورت هذه الأداة بناء على آراء المحكمين حيث عدلت الصياغة ووضعت في صورتها  
 النهائية.

#### ثبات الاستبانة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) بعد إجراء التطبيق على عينة استطلاعية غير عينة الدراسة . لايجاد معامل الثبات لكل محور من محاور الأداة وكذلك معامل الثبات الكلي لأداة الدراسة ، والجدول التالي يوضح ذلك.

#### جدول (٢)

معاملات الثبات لكل محور من محاور الاستبانة

المحور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
توافر الاساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم	١١	٠.٨ = ٠.٧٨٧
استخدام الاساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم	١١	٠.٧ = ٠.٧٣٩
الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم	٢٠	٠.٨ = ٠.٧٦٣
الثبات الكلي لأداة الدراسة	٤٢	٠.٨ = ٠.٧٦٤

وقد تبين من خلال معاملات الثبات في الجدول السابق أن معامل ثبات الأداة بشكل عام قد بلغت ٠.٨ ، وقد تراوحت معاملات الثبات للمحاور المختلفة بين ( ٠.٧ ) و ( ٠.٨ ) ، وتعتبر هذه المعاملات مقبولة لأغراض الدراسة.

#### ثانيا : بطاقة الملاحظة:

##### خطوات بناء الأداة :

إعداد بطاقة الملاحظة وذلك لملاحظة مهارة استخدام الموجهين لمستحدثات تكنولوجيا التعليم المحددة في أداة الدراسة ولإعداد بطاقة الملاحظة اتبع الباحث الخطوات التالية :

##### أ- تحديد الهدف من البطاقة :

تهدف هذه البطاقة إلى معرفة درجة مهارة المعلم في استخدام الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التوجيه بالمدارس جمهورية مصر العربية.

##### ب- تحديد محتوى بطاقة الملاحظة :

تضمن محتوى بطاقة الملاحظة ( ١١ ) مهارة اساسية لاستخدام الاساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وعند إعداد قائمة المهارات قام الباحث بوضع مجموعة من الاعتبارات التي يمكن في ضوءها الوقوف على المهارات الرئيسية للقائمة، واشتقاق المهارات الفرعية لها، وهي كالتالي:

١- الرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالمستحدثات التكنولوجية.

٢- الاستفادة من محاور وأبعاد الإطار النظري لهذه الدراسة، خاصة ما يتعلق بالحديث عن تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية في عملية التوجيه .

وفي ضوء هذه الاعتبارات، توصل الباحث إلى قائمة بالمهارات الرئيسية لاستخدام الوسائل الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم والتي يجب ان تتوفر لدى الموجهين في جمهورية مصر العربية.

- ١- استخدام الحاسب الالى في التدريس
- ٢- استخدام الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات الانترنت
- ٣- استخدام البريد الاليكترونى فى الاتصال بالطالبات
- ٤- استخدام محركات البحث فى الانترنت.
- ٥- استخدام المحادثة والتحاوور الكتابى Chat
- ٦- استخدام تقنية نقل الملفات عبر الانترنت.
- ٧- استخدام الوسائط المتعددة .
- ٨- استخدام مؤتمرات الفيديو عن بعد.
- ٩- استخدام القنوات الفضائية التعليمية .
- ١٠- استخدام الكتاب الاليكترونى.
- ١١- استخدام السبورة الالكترونية.

### ج- تحليل المهارات الرئيسية إلى مهارات فرعية:

قام الباحث بتحليل كل مهارة من المهارات السابقة لمهارات فرعية، وفق الخطوات الآتية:

١. مراجعة الكتب والمؤلفات والدراسات ذات الصلة بأساليب تحليل المهارات بصفة عامة، وأيضاً التي تتعلق بالحديث عن تحليل مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم.

٢. إجراء مقابلات مع بعض المتخصصين العاملين ميدانياً فى مجال تكنولوجيا التعليم.
٣. ترتيب المهارات الفرعية لكل مهارة من المهارات الرئيسية، فى شكل تسلسل هرمى متدرج.

٤. صياغة المهارات الفرعية لكل محور فى عبارات سلوكية محددة يمكن ملاحظتها وقياسها.

٥. ومن هنا تمكنت الباحث من إعداد قائمة بهذا التحليل حيث قام بتقسيم كل مهارة اساسية الى مهارات فرعية.

### د- صياغة مفردات البطاقة :

بعد تحليل المهارات الرئيسية إلى مهارات فرعية تمت صياغة مفردات البطاقة في صورة خطوات سلوكية متتابعة يمكن ملاحظتها باستخدام الملاحظة المباشرة وقد روعي ما يلي:

- أن لا تحتوى على مصطلحات غامضة وغير مفهومه.
- صياغة الخطوات السلوكية في عبارات قصيرة قدر الإمكان .
- أن لا تحتوى العبارات على أدوات نفي .
- عدم التداخل بين الخطوات.

- استخدام عبارات قصيرة في وصف المهارة .
  - اقتصار كل مهارة على أداء واحد .
  - استخدام الفعل المضارع ليعبر عن السلوك بحيث يمكن ملاحظته.
- وقد اشتملت بطاقة الملاحظة ككل على ( ٥٨ ) مهارة في صورتها الاولى .
- هـ- تصميم بطاقة الملاحظة:

تمّ تصميم نموذج بطاقة الملاحظة بحيث اشتملت على المهارات الرئيسية وإزاءها المهارات الفرعية ذات الصلة ، ويوضح الجدول التالي تحليل المهارات الرئيسية الى مهارات فرعية.

جدول ( ٣ ) تحليل مهارات المستحدثات التكنولوجية

المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية	م
١. تكتب توزيع المقرر ببرنامج word	استخدام الحاسب الالى في التدريس	١
٢. تكتب تحضير الدروس ببرنامج word		
٣. تنتج رسوم و اشكال بيانية لإدراجها في دفتر التحضير		
٤. تكتب اسئلة الاختبار ببرنامج word		
٥. تصمم دروس تعليمية على البوربوينت (power point)		
٦. تستخدم محركات البحث عن المعلومات	استخدام الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التدريس	٢
٧. تستخدم البريد الإلكتروني		
٨. تستخدم حجرة الحوار والردشة		
٩. تشترك في مجموعات الاخبار		
١٠. تشترك في القوائم البريدية		
١١. تنشئ حساب بريد إلكتروني	استخدام البريد الإلكتروني في الاتصال بالطالبات	٣
١٢. تنشئ رسالة جديدة على صفحة البريد		
١٣. تكتب عنوان البريد الإلكتروني الخاص بالشخص		
١٤. ترسل رسالة الى عدد كبير من الأشخاص		
١٥. تفتح الرسالة الواردة		
١٦. تفحص الرسالة الواردة		
١٧. تمسح محتويات صندوق البريد الوارد		
١٨. ترسل الملفات عبر البريد Attached File		
١٩. تحمل الملفات الواردة عبر الكمبيوتر		
٢٠. البحث الذاتي عن المعلومات		
٢١. تبحث في قواعد البيانات الخاصة بالرياضيات		
٢٢. تبحث في الموسوعات الحرة عن القوانين الرياضية.		
٢٣. تبحث عن الرسوم البيانية الخاصة بالموضوع عبر الشبكة.		
٢٤. تحفظ نتائج البحث	استخدام المحادثة الفورية Chat	٥
٢٥. تحمل برنامج المحادثة الفورية عبر الانترنت Messenger		
٢٦. تضيف قوائم المتصلين .	نقل الملفات عبر الانترنت	٦
٢٧. ترسل الملفات عبر المحادثة الفورية		
٢٨. تنشئ مجلد لحفظ الملفات المتلقاة		
٢٩. تحمل الملفات من الشبكة العالمية "الانترنت"		
٣٠. ترفع الملفات إلى الشبكة العالمية "الانترنت"		
٣١. تنظيف الملفات من الفيروسات.		

## تابع جدول ( ٣ ) تحليل مهارات المستحدثات التكنولوجية

م	المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية
٧	استخدام ونتاج برامج الوسائط المتعددة	٣٢. تنشئ ملف جديد باستخدام برنامج Flash.
		٣٣. تكتب النصوص.
		٣٤. تحريك النصوص.
		٣٥. تضيف المؤثرات الصوتية.
		٣٦. تنشئ الرسوم البيانية والهندسية عبر برنامج الفلاش.
		٣٧. تربط الصور بالنصوص
		٣٨. تضيف تعليق صوتي.
٨	استخدام مؤتمرات الفيديو من بعد	٣٩. ترسل مكالمة لبدء الاجتماع.
		٤٠. تشارك في البرامج والمناقشات
		٤١. تستخدم لوحة المعلومات White board
		٤٢. تستخدم الكاميرات في الحوار.
		٤٣. تنقل الملفات عبر المؤتمر لكل المشاركين
٩	القنوات الفضائية التعليمية	٤٤. تنهي الاجتماع .
		٤٥. تحميل قنوات البث الفضائي داخل الفصل
		٤٦. تضبط التردد الخاص بقنوات التعليمية.
		٤٧. تسجل برنامج الرياضيات على شريط فيديو
١٠	استخدام الكتاب الالكتروني	٤٨. تعيد تشغيل البرنامج مرة اخرى على الطلاب.
		٤٩. تعدل بعض محتويات الكتاب الالكتروني
		٥٠. تحفظ الرسوم من داخل الكتاب الالكتروني على جهاز الكمبيوتر
١١	استخدام السبورة الالكترونية	٥١. تستخدم الكتاب الالكتروني في العرض المرئي للمعلومات.
		٥٢. تكتب عليها بشكل إلكتروني
		٥٣. تتفاعل معها باللمس باليد أو بالقلم أو بادوات التأشير المختلفة
		٥٤. تربط مع صفحة اخرى على شبكة الإنترنت المعلومة ذات الصلة بموضوع الدرس
		٥٥. تحفظ الدروس التي تمت كتابتها على السبورة الالكترونية
		٥٦. ترسل الدروس التي تمت كتابتها للطلاب عبر e-mail
		٥٧. تعرض افلام الفيديو والصور الثابتة والمتحركة وتتحكم فيها.
		٥٨. تتحكم في جميع تطبيقات الكمبيوتر

وبهذا تمكن الباحث من التوصل إلى ( ١١ ) مهارة أساسية لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وتكونت المهارات الرئيسية من (٥٨) مهارة فرعية للتعامل مع تلك المستحدثات في صورتها الأولية.

## ز- وضع تعليمات البطاقة :

قام الباحث بصياغة تعليمات البطاقة ووضعها في الصفحة الأولى وقد راع الباحث عند وضع تعليمات البطاقة أن تكون التعليمات واضحة ومحددة لكي يتسنى للملاحظات غير الباحث أن يقمن بالملاحظة بطريقة موضوعية وقد اشتملت هذه البطاقة على الهدف من البطاقة ومكوناتها وطريقة استخدامها وكذلك طريقة التصحيح.

## ح- ضبط بطاقة الملاحظة:

يقصد بضبط بطاقة الملاحظة التأكد من صدقها وثباتها ، ولتحقيق ذلك ؛ اتبع الباحث ما يلي:  
١- عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية، قامت الباحثة بالتحقق من صدق محتوى البطاقة وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين ، بلغ عددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس قسم تكنولوجيا التعليم ، وقد طلبت الباحثة من المحكمين إبداء آرائهم حيال:

- وضوح العبارة وسلامة صياغتها .
- ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه .
- مقترحات للتعديل أو الإضافة أو الحذف .

وقد كان للملاحظات التي أبدتها المحكمون أهميتها في إثراء الأداة وإخراجها بشكلها النهائي حيث أضاف المحكمين بعض التعديلات على صياغة العبارات وهذا ما راعاه الباحث في إعداد بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية ، وقد طورت هذه الأداة بناء على آراء المحكمين حيث عدلت الصياغة ووضعت في صورتها النهائية ، وبذلك تصبح البطاقة صالحة للاستخدام ويعتبر الآخذ بملاحظاتهم بمثابة الصدق المنطقي للأداة وتكونت المهارات الرئيسية بعد التحكيم من (56) مهارة فرعية للتعامل مع تلك المستحدثات.

٢- ثبات بطاقة الملاحظة :

تم حساب ثبات البطاقة من خلال طريقة " اتفاق الملاحظين " باستخدام معادلة كوبر Cooper equation على أداء كل معلم في العينة الاستطلاعية حيث تقوم كل ملاحظة مستقلة عن الأخرى بملاحظة كل معلم أثناء أدائه للمهارات وذلك في فترات زمنية متساوية بحيث تبدأ الملاحظات معا وينته معا ثم يتم حساب عدد مرات الاتفاق وعدد مرات الاختلاف ومن خلالهما يتم حساب معامل اتفاق الملاحظين على أداء كل دارس على حده باستخدام المعادلة الآتية:

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة معامل اتفاق الملاحظين} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100 \times \text{عدد مرات عدم الاتفاق}}$$

وتبعاً لما سبق قام الباحث بالاشتراك مع إحدى الزملاء المتخصصين في تكنولوجيا التعليم بملاحظة خمسة من المعلمين (العينة الاستطلاعية) ثم تم حساب معامل الاتفاق لكل معلم على حده، والجدول التالي يوضح معاملات اتفاق الملاحظات لأفراد العينة الاستطلاعية.

جدول (٤) معاملات اتفاق الملاحظات لأفراد العينة الاستطلاعية

أفراد العينة الاستطلاعية	معامل اتفاق الملاحظين
١	٨٦.٦
٢	٨٥.٤
٣	٨٧.٧
٤	٩١.٣
٥	٨٩.٤
المجموع	٤٤٠.٤
المتوسط	٨٨.٠٨

يتضح من الجدول السابق أن أعلى معامل اتفاق كان (٩١.٣) و أن أقل معامل اتفاق كان (٨٥.٤) ومتوسط معامل الاتفاق (٨٨.٠٨) وهو معامل اتفاق مرتفع فيمكن الاطمئنان منه على مدى ثبات البطاقة حيث حدد كوبر " مستوى الثبات بدلالة نسبة الاتفاق ، التي يجب أن تكون : ٨٥ % فأكثر لتدل على ارتفاع ثبات الأداة ( محمد أمين المفتي ، ١٩٨٤ ، ٦١-٦٢ ) الاستنتاجات:

١. وجد أن الأهداف المرفوعة من الناحية الرسمية لا تخص التوجيه الفني فحسب ، وإنما هي أهداف تربوية عامة يتحمل مسؤولية تحقيقها كل الجهات المسؤولة عن التعليم في مصر .
٢. أن الجهات المسؤولة عن التعليم في مصر تخلط بين أسس التوجيه ومهامه ، وأهدافه مما جعل أسس التوجيه في مصر غير واضحة وليست محددة .
٣. اقتصار مجالات التوجيه الفني في مصر على حجرات الدراسة فقط .
٤. أن هناك معوقات بدرجة مرتفعة يراها الموجهين تحول دون استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في تقييم أداء المعلمين، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة الصعوبات ٢.٦٥٣٥ .
٥. بينت نتائج الدراسة أن مهارة الموجهين في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم كانت منخفضة، فقد بلغ المتوسط الحسابي ١.٣٠٥ .

#### أهم توصيات البحث:

١. ضرورة أن تكون أهداف التوجيه الفني في مصر على أغراض سلوكية محددة في العملية التعليمية بحيث تستند على المرتكزات الأساسية في الموقف التعليمي .
٢. ضرورة أن يستند التوجيه الفني في المرحلة الابتدائية في مصر على أسس ومعايير محددة وفقاً للاتجاهات الحديثة .
٣. ضرورة أن يعتمد التوجيه الفني في مصر على ممارسة أساليب متعددة ومتنوعة



٤. ضرورة الالتزام بينود قانون المعلم ، ونصوصه التي تحدد مواصفات من يعمل في مجال التوجيه .
٥. ضرورة تحرى الدقة والموضوعية عند تعيين واختيار من يعمل في مجال التوجيه .
٦. ضرورة توفير وزارة التربية والتعليم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم المختلفة في جميع المدارس.
٧. ضرورة تجهيز المدارس بالإمكانات التي تسمح بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بصورة سليمة.
٨. العمل على رفع درجة معرفة المعلمين في المدارس الابتدائية لاستخدام تقنيات التعليم عن طريق:
٩. عقد دورات تدريبية، لجميع الموجهين من جميع التخصصات، ويتم من خلالها إطلاعهم على ما استجد في مجال استخدام تقنيات التعليم.
١٠. ضرورة الاستعانة ببعض الخبراء و المختصين بعملية التدريب على استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم، حيث أن بعض ممن يستعان بهم من المشرفات هم أساساً ليسوا بمدربين مما قد يؤدي إلى تحويل عملية التدريب في بعض الدورات إلى مجرد محاضرة غير فعالة .
١١. عمل دليل للمعلم في مجال اختيار واستخدام تقنيات التعليم، بحيث يشتمل على قواعد اختيار التقنية التعليمية من حيث محتواها، كذلك القواعد التي يجب مراعاتها قبيل وأثناء وبعد استخدامها.

#### مقترحات لدراسات مستقبلية:

- اتجاهات الموجهين في مدارس التعليم العام نحو استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم.
- إجراء دراسة مماثلة في مناطق بجمهورية مصر العربية
- إجراء دراسة مماثلة على المراحل التعليمية الأخرى .

## المراجع :

## اولاً: المراجع العربية :

- (١) محمد عطية خميس: منتوجات تكنولوجيا التعليم ط١، القاهرة ، دار الكلمة ، ٢٠٠٣.
- (٢) أ.ج روميسوفسكي ، اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم ، ترجمة أ.د/صلاح عبدالمجيد العربي ، د/فخر الدين القلا، المنظمة العربية للتربية والثقافة ، الكويت .
- (٣) على محمد الخياط ، احمد كامل العجمي: اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ٢٠٠١ م .
- (٤) مارتين تساشيل ، ٢٠٠٢ م " التعليم الإلكتروني تحد جديد للتربويين ، مجلة .المعرفة ، العدد ٩١.
- (٥) عبد الوهاب بن عبد الله الغامدي،" تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني"، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، ٢٠٠٨م، ص ٤.
- (٦) محمد بن سنت الحربي"مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين و المختصين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى، ٢٠٠٧ م.
- (٧) عبد الرحمن إبراهيم التميمي ،"واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير NCTM ببعض الدول المختارة (دراسة مقارنة)"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ٢٠٠٧م.
- (٨) وائل بن سالم بن خلف الله القرشي: معوقات استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في تدريس الرياضيات للصف الاول المتوسط في محافظة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى، ٢٠٠٧م.
- (٩) محمد عبد الفتاح فتح الله، أساسيات إنتاج و استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، الرياض: دار الصميعي، ٢٠٠٤ م، ص ١٦٢.
- (١٠) عبدالهادي بن عابد النقي ، واقع معرفة وتقبلُ معلمي الرياضيات لنموذج التعلم البنائي ودرجة قدرتهم على تطبيقه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ٢٠٠٨م.
- (١١) جمال الشرفاوي، مستوى التنور في مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى كلاً من طلاب كلية التربية شعبة صناعية ومعلمي التعليم الثانوي الصناعي. دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 91 ، ديسمبر ، ( 2003 ) ص ٣٢
- (١٢) محمد عطية خميس، عمليات تكنولوجيا التعليم .القاهرة، دار الكلمة ، 2003 ، ط١
- (١٣) حسن عبد الله النجار، برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، مجلة الجامعة الإسلامية) سلسلة الدراسات الإنسانية (المجلد السابع عشر، العدد الأول، ص٧٠٩-٧٥١ ، يناير 2009 .

- (١٤) ممدوح محمد عبد المجيد، مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها. الجمعية المصرية للتربية العلمية: المؤتمر العلمي الرابع، التربية العلمية للجميع (من 31 يوليو - 13 أغسطس) المجلد الأول. (2000)، ص 309
- (١٥) رضا القاضي، توظيف الكمبيوتر والمستحدثات التكنولوجية في إعادة هندسة العمليات (B.R.R.) لتطوير المكتبات الجامعية. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم المؤتمر العلمي السابع، منظومة تكنولوجيا التعلم في المدارس والجامعات: الواقع والمأمول، من 26-27 أبريل، الجزء الثاني، المجلد العاشر، الكتاب الثالث، ص 451، 2000 م.
- (١٦) عبداللطيف حسين فرج، توظيف الانترنت في التعليم ومناهجه، الكويت، المجلة التربوية، العدد 47، المجلد التاسع عشر، مارس، 2005 م.
- (١٧) سالم بن مسلم الكندي، واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عُمان، دراسة مقدمة إلى المديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الشرقية شمال، 2005، ص 6.
- (١٨) أبو الفضل جمال الدين محمد ابن منظور، د.ت. لسان العرب. بيروت: دار إحياء التراث، 1405هـ، ج 4، ص 3173.
- (١٩) حسن حسين زيتون، مهارات التدريس، عالم الكتب، القاهرة، (2001)، ص 12
- (٢٠) محمد أمين المفتي: سلوك التدريس، سلسلة معالم تربوية، إشراف: أحمد حسين اللقاني، القاهرة، مؤسسة الخليج العربي، (1984)، ص 61-62
- ثانيا: المراجع الاجنبية :

- (1) Asettea , : Internet usage in Education. Technological Horizon In education Vol 1 P 27
- (2) Anderson : Using Multimedia in Education , Mc Hill , 2001 , P 89
- (3) Roob, A.G. : Effective of Using Web in Education With An Experience, University of Salzburg , 2001 P 201
- (4) De Scool , The Need for Technology Instruction in Teacher Education, Exit Project. Indiana University at south bend P 214

#### ثالثا: المواقع الالكترونية :

- (١) وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات، وثيقة الخطة الوطنية للاتصالات وتقنية المعلومات، 1426هـ، ص 36، تاريخ الاطلاع 9/12/2008م، رابط موقع الوثيقة: <http://www.mcit.gov.sa/arabic/NICTP/Policy/>
- (٢) موقع تكنولوجيا التعليم للدكتور/ علي زهدي شقور، تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التدريس وتكنولوجيا الاتصال التعليمي، تاريخ الاطلاع 10/1/2009م، رابط الموقع: <http://www.alizuhdi.com/techclassification.html>