

## التقييم الناقد لطالبات التدريب الميدانى وأثره في تحسين مستوى تدريس مهارات كرة السلة

د.هبة على إبراهيم  
مدرس بقسم الألعاب  
كلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الزقازيق

### ملخص البحث:

تهدف الدراسة إلى تصميم بطاقة تقييم ناقده لطالبات التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وأثرها في تحسين مستوى تدريس مهارات كرة السلة ، وطبقت هذه الدراسة على (٢٥) طالبة من تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق تم إختيارهن بالطريقة العمدية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج التوصل إلى بناء بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية فى كرة السلة للطالبات المعلمات اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وكانت المحاور التي بنيت عليها البطاقة ثمانية محاور هي ( الشرح اللفظى للمهارة - عمل نموذج للمهارة - التدرج بتعليم المهارة - استخدام أدوات مساعدة - القواعد القانونية للمهارة - الجوانب المعرفية - تطبيق المهارة - تحضير المهارة ) ، وجود فروق داله إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية فى كرة السلة للطالبات المعلمات اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية لصالح القياس البعدى، وجود فروق داله إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى مستوى تدريس مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدى

### المقدمة ومشكلة البحث:

يمر التعليم فى مصر بفترة إنتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته، مما يستلزم إن ينصب التطوير والتحديث التربوى على جوانب العملية التربوية كافة لأنه أصبح ضرورة عصرية ومستقبلية وبديلاً إستراتيجياً لا مفر منه للإستراتيجيات التقليدية التي كانت تحكم التربية قبل التحولات العلمية التي عصفت بالعالم، والتي نتج عنها إتجاهات عدة تدعوا إلى نظام تربوى نائر على الإطار التقليدى، وتبحث عن تقنيات تربوية جديدة يكون في مقدورها أن تُعلم أعداد أكبر من المتعلمين تعليماً أفضل وأكثر إتقاناً.

ويشير محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد (٢٠٠١م) إلى أن الفوائد التربوية التي تحدث نتيجة إستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم فى التدريس، إذ إنها تجعله محسوساً كما تثريه وتجعله حيويًا، وأيضاً تزيد من الإهتمام بالمتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم. (٣٣:١٥)

وفى هذا الصدد يشير محمد سعيد عزمى (١٩٩٦م) إلى أن تعلم المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية يعد من أحب أجزاء الدرس إلى التلاميذ، وله أهميته التربوية حيث يتم فيه التدريب على المهارة. (١٧ : ١٠٧)

والتدريس الموجه يعتبر مجال تطبيقي يضع الطالبه في موقف تظهر فيه حصيلتها التعليمية التي اكتسبتها عبر سنوات دراسته، والتدريب الميداني هو فترة من التدريس الموجه من عبر ايام متفرقة او متتالية كما تحدها لوائح الكليات المتخصصة، وفيها تخرج الطالبة المعلمة الى في احدى المؤسسات التعليمية للقيام بعملية التدريس وكافة المهام الملقاة على عاتقها تحت اشراف وتوجيه المتخصصون ذوي الخبرة في المجال. (٢٥ : ٢٠)

لذا يعد احد اعمدة عمليات الإعداد لمعلمات المستقبل في مجال التربية البدنية والرياضة حيث لايمكن ان تتم عمليات اعداد المعلمات دون اكسابهم مهارات وخبرات التدريس ليس فقط لمجرد اجتياز عمليات التقييم في مرحلة الاعداد الاكاديمي، ولكن لتكوين سلوك حياة لمعلمة المستقبل، ونظرا لأن التدريب الميداني هو المقرر الدراسي الذي يظهر مدى إدراك ووعي الطالبة لمتطلبات الاداء الحركي للمهارات الحركية الخاصة بكرة السلة ويعتبر جوهر عمليات اعداد الطالبة مهنيًا، إذن كان لابد أن نعمل على تطوير السلوك المهني للطالبة لكي تكتسب الخبرات اللازمة لتنمية مهاراتها التدريسية.

فالمهارات التدريسية تعني الطرق والوسائل والسلوكيات التي يستخدمها المعلم لتأدية وظائف التدريس في العملية التعليمية على ان يكون المعلم حراً في اختيار كيفية تنفيذ الدرس بناء على اهدافه ومعلوماته عن التلاميذ وتأسيسا على مهاراته وسماته الشخصية. (٩ : ١٠)

ومن المعلوم أن الوسائط المتعددة Multi media تعني استخدام مجموعة من الخبرات التربوية التي احسن اختيارها وتقدم للتعلم ضمن اجراءات طريقة التدريس وهي تسهم في تعزيز العملية التعليمية وبالتالي تحقيق الاهداف السلوكية المرغوبة. (١٩ : ١٩١)

ويتفق كل من أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م)، محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م)، كمال زيتون (٢٠٠٢م) علي أن تكنولوجيا التعليم لا تعنى مجرد استخدام للأجهزة والأدوات الحديثة المتطورة ولكنها تعنى طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية تخلق بيئات تكنولوجية في مجال التعليم والتعلم بحيث يكون المتعلم من خلالها خبرته التعليمية عن طريق تعليمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل للمعلومة بنفسه. (١ : ١٢٥)(١٦ : ٢٩)(١٢ : ٧٤)

ولم تعد مهمة المعلم قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس تعمل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة. (٦ : ٢٤)

وتتضمن كرة السلة العديد من المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم المهاري سواء كان ذلك على مستوى الطالبات أو الفرق، لذا يجب تعليم الطالبات المهارات الأساسية في كرة السلة والتدريب عليها. (٢١ : ٢١ - ٢٧)

وتنقسم المهارات الأساسية في كرة السلة إلى المهارات الفردية الهجومية (مسك الكرة - إستلام الكرة - التمير - المحاورة - التصويب) والمهارات الفردية الدفاعية (الوقفة الدفاعية الصحيحة - المركز الدفاعي - خطوات الدفاع - الدفاع ضد المنافس عند التصويب - الدفاع ضد القاطع - الدفاع ضد رجل الإرتكاز - المتابعة الدفاعية) لذا يجب تعريف التلاميذ بهذه المهارات والتدريب عليها. (٥ : ٣٨) (٨ : ١٩) (١٨ : ٤٢ - ٧٧)

ويضيف وليامز وجون **Williams & John** (٢٠٠٢م) أن تعليم المهارات الأساسية والتقدم بمستوى الأداء المهاري يجب أن يراعى فيهما توسيع القاعدة من المهارات الأساسية والانتقال من الحركات البسيطة إلى الحركات المركبة، وتقليل الوقت والجهد المبذول، والاهتمام بالجانب المعرفي من خلال التعريف والفهم والوعي لقواعد اللعبة، والاهتمام بعملية التقييم. (٢٧ : ١٥٨)

ويعد النقد بنیان من الفكر والمعرفة له وجوده الخاص وهو المعنى التطبيقي الخاص بالمراجعات النقدية اليومية، ولا بد ان يدخل في عملية النقد قدر من الحس الفني، وهو يتطلب العديد من الاشكال كالمهارات الفنية التأليفية والاسلوب غير المقولب وللخيال نصيبه في كل انواع النقد وأشكاله، حيث يشير رينيه ريبك (٢٠٠٧م) إلى أن النقد بشكل عام يستهدف المعرفة الفكرية، وهو لا يصنع عالما خياليا مختلفا بل لا بد له في النهاية ان يصل الى معرفة منظمة او نظرية أدبية. (٧ : ٥، ١٠)

كما أن التغذية المرتدة باستخدام الوسائط المتعددة في مجال التعليم تهتم بتحقيق ثلاثة وظائف رئيسية هي تحديد الخطأ، استخدام اشارة الخطأ لاعادة توجيه السلوك، احداث حركة او سلوك بالاتجاه الصحيح. (١٤ : ١٧)

ونظرا لأن برامج التربية العملية في مصر تهدف الى تزويد الطالب المعلم بإطار نظري لمتطلبات عملية التدريس ضمن إطار الواقع المدرسي القائم، المفاهيم والمبادئ التربوية التي تمكنه من فهم طبيعة عملية التدريس وأوجه النشاط والأدوار التي يمارسها المعلم، المفاهيم والمبادئ النفسية التي تمكنه من فهم سلوك المتعلمين في مراحل التعليم وكيفية التعامل معها، إتاحة الفرصة الحقيقية له لممارسة مهارات وتقنيات الموقف التعليمي المتعلق بالتدريس داخل غرفة الصف وخارجه، القدرة على التطبيق العملي لطرائق التدريس المختلفة واستخدام

الوسائل التعليمية، إكسابه القدرة على استخدام الاستراتيجيات المختلفة في ضبط إدارة الصف واستثمار الزمن. (١٣ : ١٢)

تعد كرة السلة من المقررات الدراسية الهامة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، حيث يتم تدريسها في ضوء فنيات اللعبة مشتملة على تعليم مهاراتها وأسس وقواعد اللعبة وكيفية الأداء الخطى أثناء المباريات، ولكن يغفل جانب حيوى وهام لطالبات التخصص، وهو كيفية تطبيق ماتعلموه كموقف تدريسي من خلال تبادل الأدوار مابين المعلمة والطالبة، وهذا انعكس على مستوى أداء الطالبات للجزء الرئيسى الخاص بتعليم وتدریس الخطوات التعليمية للمهارة أثناء الوحدة التعليمية فى التدريب الميدانى فى المدارس، مما أسفر عن ذلك ضعف فى تقديرات الطالبات أثناء تقييمهم فى فترة التدريب الميدانى المخصص لهن فى الخطة الدراسية للفرقة الثالثة والرابعة، وتم توجية النقد واللوم لأعضاء هيئة التدريس اللاتى يقمن بالتدريس للطالبات اثناء التحاقهم بالتخصص من قبل القائمات على تقييم الطالبات فى تلك المرحلة.

من هنا جاءت مشكلة البحث معبرة عن مدى احتياج طالبات تخصص كرة السلة لأسلوب جديد يساعد على أكسابهم طرق ووسائل مبتكرة تساعدنهم فى أتقان الخطوات التعليمية لمهارات كرة السلة لكى يكونوا قادرين على أدائها فنيا بطريقة صحيحة بالإضافة الى أتقان تدريس خطواتها التعليمية للطلاب فى المدارس أثناء التدريب الميدانى.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن برامج التربية العملية تركز فى مضمونها على جوانب نظرية معرفية تعمل على أكساب طلابها مفاهيم ومبادئ تربوية ونفسية عن كيفية إدارة حصة التربية العملية وعن كيفية استخدام الوسائل التى تساعد على اخراج الشكل العام للحصة فى ضوء ضبط إدارة الصف والوقت وتطبيق طرق التدريس التى تعلمتها الطالبة وفى المقابل لا تنص أهدافها على تعليم الطالبات الخطوات التعليمية عن المهارات التى يتم تدريسها من قبل الطالبة فى الحصة الخاصة بالتدريب الميدانى، لذا تعمقت فكرة البحث لدى الباحثة من منطلق أنه من المهم أن يكون هناك دور فعال لتخصصات الالعاب الرياضية التى تتدرج مهاراتها داخل مرحلة الجزء الرئيسى فى الوحدات التعليمية للتدريب الميدانى.

فى ضوء ما سبق تبلورت فكرة هذا البحث من أجل تطوير طريقة تدريس مهارات كرة السلة لطالبات التخصص بما يتناسب مع أحتياجات الطالبة لكيفية تفعيل تلك المهارات فى واقع التطبيق العملى أثناء التدريب الميدانى أولاً، ثم فى مجال العمل بعد التخرج، وهذا فى محاولة لتطوير مستوى الطالبات أثناء التدريب الميدانى من خلال اعداد مهارات كرة السلة بحيث تتضمن مجموعة من الاداءات التدريسية القابلة للنقد تحت مبدأ التدريب العكسي بمعنى

الاعلام بالخطأ قبل ان يقع المتعلم فيه وما يمثله ذلك من توفير تغذية مرتدة فورية تساعد بشكل كبير في مقارنة المتعلم للاداء الامثل بالاداء الخاطيء بما يتيح للمتعلم تلافي الاخطاء وتثبيت الاداء الجيد في مقابل الاداء الخاطيء، وهذا ما تعتبره الباحثة فرصة جيدة لتطوير مستوى اداء طالبات التدريب الميداني اثناء تنفيذ درس التربية البدنية من خلال اتاحة الفرصة للطالبة لنقد وتقييم الاداء الفنى اثناء تنفيذ المهارة مستعينة ببطاقة تقييم الطالبة اثناء تنفيذ درس التربية البدنية والتي سيتم اعدادها من قبل الباحثة.

وتكمن أهمية الدراسة في الاستعانة بالتقنيات الحديثة والمتمثلة في العرض المرئي لاداء الطالبات خلال تنفيذهم لدروس التربية البدنية والذي تم تصويره بكاميرا فيديو رقمية وبالتالي يعتبر نوع من انواع التغذية المرتدة المدعمة والتي تتيح للطالبة الاستفادة من الاداء الصحيح لتثبيته او الاداء الخاطيء لتلافيه اضافة الى ملاحظات المشرف المقننة عبر نتائج بطاقة التقييم المقترحة.

#### أهداف البحث:

- ١- إعداد بطاقة تقييم ناقده لأداء طالبات التدريب الميداني أثناء تدريس مهارات كرة السله.
- ٢- التعرف على أثر تنفيذ بطاقة التقييم الناقد في تحسين مستوى تدريس مهارات كرة السله للطالبات المعلمات اثناء التدريب الميداني.

#### تساؤلات وفروض البحث:

- ١- ما هي محاور بطاقة تقييم أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تدريس مهارات كرة السله ؟
- ٢- دروس النقد فاعلة في عملية اعداد الطالبات المعلمات لتنفيذ درس التربية البدنية.
- ٣- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مستوى تدريس مهارات كرة السله لصالح القياس البعدي.

#### مصطلحات البحث:

#### دروس النقد :

هي دروس تربية بدنية مقصودة معدة بشكل يظهر عديد من اخطاء الاداء المتوقع حدوثها اثناء تنفيذ الطلاب المعلمين للدروس خلال فترة التدريب الميداني يتم نقدها عن طريق الموجهون والزملاء والمتدرب نفسه طبقا لاستمارة تقييم تشمل اهم مهارات التدريس في مجال التربية البدنية.

#### الدراسات السابقة:

- ١- أجرى الاسدي، سعيد جاسم، عامر عبد النبي العبادي (٢٠٠٣م) (٣) دراسة استهدفت التعرف على تقويم مادة التربية العملية لطلبة الصف الرابع في كلية التربية من حيث

أهدافها، والتكامل بينها وبين مادة طرائق التدريس، وكذلك مدى فاعليتها في اعداد الطالب لمهنة التدريس، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي شملت عينة البحث (٦٥) طالباً وطالبة اختبروا بشكل عشوائي من بين طلبة الصف الرابع بكلية التربية - جامعة البصرة، وبنسبة (١٦٪) من أفراد المجتمع الأصلي للبحث، ومن أهم النتائج ان التربية العملية تحقق هدفها في اعداد الطلبة لاتفاق مهارات التدريس من وجهة نظر ٤٦٪ من أفراد العينة في حين خالف هذا الرأي ٥٤٪ منهم وهذه النتيجة تبين أن مدى الاستفادة من المادة متفاوتاً بين الطلبة في اكتسابهم للهدف المشار اليه، كما اتفق ٤٥٪ من أفراد العينة ان هذا الهدف تحققه المادة بدرجة كبيرة مما يدل على ان المادة لها دور كبير في اعداد الطلبة ومساعدتهم على التدريب على مهارات التدريس بمعنى أن أكبر نسبة من الطلبة قد شعروا بالفائدة الكبيرة للتربية العملية في عملية اعدادهم لمهنة المستقبل.

٢- كما أجرى **معين أحمد عبد الله** (٢٠٠٦م) (٢٣) دراسة استهدفت التعرف على فاعلية استخدام معلمى التربية الرياضية لأسلوب التدريس العلاجي لذوى صعوبات التعلم فى درس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٢٤) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٢) تلميذاً، ومن أهم النتائج استخدام أسلوب التدريس العلاجي مع التلاميذ الذى يعانون من صعوبات التعلم الحركى له فاعلية كبيرة فى التخلص من هذه الصعوبات وتعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.

٣- أجرى **هانى سعيد عبد المنعم** (٢٠٠٦م) (٢٤) دراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس الفردى الإرشادى بإستخدام الكتيب المبرمج فى أداء بعض مهارات كرة القدم للتلاميذ الصم البكم ذوى صعوبات التعلم، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) تلميذاً بالمرحلة الإعدادية من مدرسة الأمل للصم والبكم بمدينة طنطا، ومن أهم النتائج أن أسلوب التدريس الفردى الإرشادى له تأثير إيجابى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للتلاميذ الصم البكم ذوى صعوبات التعلم.

٤- أجرت **غادة جلال** (٢٠٠٨م) (١٠) دراسة استهدفت التعرف على تأثير نموذج التعلم البنائي على التفكير الناقد والمهارات الحركية فى درس التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) تلميذة بالصف الخامس الابتدائي تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٥) تلميذة، ومن أدوات البحث: إختبار التفكير

الناقد - إختبارات مهارية - برنامج التعلم البنائي، ومن أهم النتائج فاعلية أسلوب التعلم البنائي في تحسين القدرة على التفكير الناقد والمهارات الحركية في درس التربية الرياضية.

٥- أجرى **حامد محمد الكومي** (٢٠٠٨م) (٤) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح لعلاج صعوبات التعلم في مهارات كرة اليد، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٤٣) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، ومن أهم النتائج يؤثر البرنامج التعليمي المقترح تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

٦- أجرى **مصطفى نصر الدين** (٢٠٠٨م) (٢٢) دراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربيه الرياضي لتلاميذ المرحلة الاعداديه، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واختار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة بور فؤاد الإعدادية، واشتملت على (٢٤) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، وقد توصلت الدراسة أن التعلم باستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي وأسلوب الأوامر يؤثر تأثيراً إيجابياً على درجة أداء الاختبارات مهارية لكرة اليد للمرحلة الإعدادية، كما أدى إلى المشاركة الإيجابية للتلاميذ في العملية التعليمية.

٧- أجرى **جاكوب Jacob** (٢٠٠٩م) (٢٦) دراسة استهدفت التعرف على أثر التعليم العلاجي في تحصيل الطلبة في تحصيل الطلبة في مدارس شيكاغو الحكومية، وقد أجريت هذه الدراسة على المدارس الابتدائية على مدى خمس سنوات، وقد توصلت الدراسة إلى أن برنامج الدورات الصيفية زاد من مستوى تحصيل الطلبة في القراءة والرياضيات، وقد دام أثر البرامج العلاجية لمدة سنتين بعد البرنامج العلاجي.

٨- أجرى **محمد فكرى سيد أحمد** (٢٠٠٩م) (٢٠) دراسة استهدفت التعرف على تأثير التدريس الفردي الإرشادي بإستخدام الكتيب المبرمج لعلاج صعوبات التعلم في مهارة التصويب من السقوط في كرة اليد، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٣٦) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق، ومن أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

٩- أجرى أحمد السيد الحبشى (٢٠١٣م) (٢) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس العلاجي على تعلم السباحة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (١٢) طالب بالفرقة الثانية كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي فى مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطلاب ذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهجان (الوصفي - التجريبي) لمناسبتها وطبيعة البحث.

#### مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة سلة والبالغ عددهن

(٣٠) طالبة.

#### عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (٢٥) طالبة من طالبات تخصص كرة السلة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤م تم اختيارهن بالطريقة العمدية، وتم سحب (١٠) طالبات لإجراء التجارب الاستطلاعية وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (١٥) طالبة.

#### أدوات ووسائل جمع البيانات:

#### أ- استخدمت الباحثة لجمع البيانات الأدوات التالية :

- المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء لإجراء بطاقة التقييم الناقد. (مرفق ١)

- بطاقة التقييم الناقد (إعداد الباحثة).

#### ب- الأجهزة والأدوات :

- كاميرا ديجيتال (فيديو).

- قرص مدمج (CD).

- جهاز عرض مرئي (Data show)

#### ج- قياس مستوى تدريس مهارات كرة السلة

تم قياس مستوى تدريس مهارات كرة السلة لعينة البحث بعمل محاكاة للإمتحان العملى عن طريق الاستعانة بلجنة محكمين من أعضاء هيئة تدريس كرة السلة بالكلية لتقييم عينة البحث فى الجزء الرئيسى الخاص بتدريس مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.



**أداة البحث:** بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات الملمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية:

### ١- وصف البطاقة:

بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات الملمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، هي بطاقة مكونة من (٥٨) عبارة تم إعدادها من قبل الباحثة.

### ٢- هدف البطاقة:

يتحدد هدف البطاقة في مساعدة الطالبة المعلمة في الوقوف على نقاط القوة والضعف في أدائها التدريسي لمهارات كرة السلة.

**٣- خطوات إعداد بطاقة التقييم للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات الملمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية:**

### أ- تحديد محاور البطاقة:

في ضوء هدف وفروض البحث قامت الباحثة بتحديد المحاور الخاصة ببطاقة التقييم الناقد في المهارات التدريسية لكرة السلة للطالبات الملمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وذلك من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والأطر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة، ومن خلال ذلك تمكنت الباحثة من وضع المحاور في صورتها المبدئية وعددهم (١٠) محاور (مرفق ٢) تم عرضهم علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس وكرة سلة وعددهم (١٠) خبراء من ذوي الخبرة في مجال الدراسة، وقد استفتت الباحثة الخبراء حول مدي مناسبة المحاور المقترحة ببطاقة تقييم المهارات التدريسية لكرة السلة للطالبات الملمات ومعرفة مدي كفايتها، وقد تم تعديل المحاور من قبل الخبراء الي (٩) محاور أساسية وجدول (١) يوضح آراء السادة الخبراء حول المحاور المقترحة للبطاقة بعد تعديلها.

### جدول (١)

آراء السادة الخبراء حول المحاور المقترحة بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات الملمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ن = ١٠

م	المحاور	التكرارات	النسب المئوية
١	الجوانب الشخصية	٩	٩٠٪
٢	الشرح اللفظي للمهارة	١٠	١٠٠٪
٣	عمل نموذج للمهارة	١٠	١٠٠٪
٤	التدرج بتعليم المهارة	١٠	١٠٠٪
٥	استخدام أدوات مساعدة	١٠	١٠٠٪
٦	القواعد القانونية للمهارة	١٠	١٠٠٪
٧	الجوانب المعرفية	١٠	١٠٠٪
٨	الجوانب الخطئية	٦	٦٠٪
٩	تطبيق المهارة	١٠	١٠٠٪
١٠	تحضير المهارة	١٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (١) اتفاق الخبراء على مناسبة المحاور للهدف الذي أعدت من أجله، حيث إرتضت الباحثة نسبة ٩٠٪ فأكثر وبذلك توصلت الباحثة إلى محاور البطاقة وعددهم (٩) محاور.

#### ب- تحديد عبارات بطاقة الاستبيان:

بعد تحديد محاور البطاقة قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل محور من محاور البطاقة وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور، وقد راعت الباحثة في صياغتها للعبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة وبعيدة عن الألفاظ الصعبة.
- ألا توهي العبارات بنوع الاستجابة.
- عدم الازدواجية للعبارة.

وتم وضع البطاقة في صورتها المبدئية (مرفق ٣) وعرضها علي السادة الخبراء حيث كان مجموع العبارات (٧٥) عبارة موزعة على (٩) محاور وقد تم عرض المحاور بعباراتها على السادة الخبراء المحكمين للتحقق من مدى انتماء العبارات للمحاور الخاصة بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالبطاقة، وجدول (٢) يوضح محاور البطاقة وعدد عبارات كل محور.

#### جدول (٢)

محاور بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وعدد عبارات كل محور ن= ١٠

م	المحاور	عدد عبارات كل محور
١	الجوانب الشخصية	٩
٢	تحضير المهارة	١٢
٣	الشرح اللفظي للمهارة	١٠
٤	نموذج للمهارة	٩
٥	التدرج بتعليم المهارة	٥
٦	القواعد القانونية للمهارة	٦
٧	الجوانب المعرفية	٨
٨	تطبيق المهارة	٧
٩	الجانب لا وجداني	٩
	مجموع العبارات	٧٥

يتضح من جدول (٢) الأبعاد وعدد عبارات كل بعد والعدد الكلي لعبارات البطاقة في صورتها المبدئية.

## جدول (٣)

تعديلات السادة الخبراء على محاور بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وعدد عبارات كل محور ن = ١٠

المحاور	عدد عبارات المحور	أرقام العبارات التي تم استبعادها	أرقام العبارات التي تم تعديلها	العدد النهائي للعبارات بعد تعديل الخبراء
الجوانب الشخصية	٩	٢	-	٧
تحضير المهارة	١٢	٣	وتم دمج ٣، ٤	٨
الشرح اللفظي للمهارة	١٠	١	-	٩
نموذج للمهارة	٩	١	-	٨
التدرج بتعليم المهارة	٥	١	-	٤
القواعد القانونية للمهارة	٦	١	-	٥

## تابع جدول (٣)

المحاور	عدد عبارات المحور	أرقام العبارات التي تم استبعادها	أرقام العبارات التي تم تعديلها	العدد النهائي للعبارات بعد تعديل الخبراء
الجوانب المعرفية	٨	٣	-	٥
تطبيق المهارة	٧	١	-	٦
الجانب لا وجداني	٩	٣	-	٦
مجموع العبارات	٧٥	١٦	١	٥٨

يوضح جدول (٣) محاور البطاقة وأرقام العبارات المستبعدة والعبارات التي تم صياغتها وتعديلها والشكل النهائي للبطاقة بعد تعديل الخبراء.  
الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٣م إلى يوم الاحد الموافق ٢٠/١٠/٢٠١٣م على عينة مكونة من (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بغرض التعرف على:

- المعوقات التي قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.
- التأكد من تفهم الطالبات لبطاقة التقييم الناقد والتدريب على استخدامها.
- تدريب المساعدات على كيفية تطبيق الاستبيان وتفرغ النتائج.
- حساب المعاملات العلمية للاستبيان المستخدم (الصدق - الثبات).

## نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التغلب على المعوقات التي واجهت الباحثة قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية.
- تم التأكد من تفهم الطالبات لبطاقة التقييم الناقد والتدريب على استخدامها.
- تم تدريب المساعدات على كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث.
- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

## حساب الصدق:

بعد أن تم إعداد البطاقة في صورتها النهائية (مرفق ٤) قامت الباحثة بتطبيقها يوم الاحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٣م على العينة الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) طالبات من طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة سلة من خارج العينة الأساسية، وذلك عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، وجدول (٤) توضح ذلك.

## جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور طاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية  
ن=١٠

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
المحور الأول: الجوانب الشخصية.											
*.٧٠٦	٦	*.٧٣٣	٥	*.٦٨٥	٤	*.٧٤٥	٣	*.٧٥٢	٢	*.٧٤٢	١
										*.٦٨٩	٧
المحور الثاني: تحضير المهارة.											
*.٦٧٥	٦	*.٦٣٤	٥	*.٧٠٥	٤	*.٧٥١	٣	*.٦٣٩	٢	*.٦٦٨	١
								*.٧١٤	٨	*.٧٢١	٧
المحور الثالث: الشرح اللفظي للمهارة.											
*.٧٠٨	٦	*.٦٤٧	٥	*.٦٨٩	٤	*.٧٣٠	٣	*.٧٠١	٢	*.٧١٥	١
						*.٧٣٥	٩	*.٧٢٢	٨	*.٧٣٤	٧
المحور الرابع: نموذج للمهارة.											
*.٧١٩	٦	*.٧١٩	٥	*.٦٤٧	٤	*.٧٧٣	٣	*.٧٦٦	٢	*.٦٩٩	١
								*.٦٥٦	٨	*.٧٤٢	٧
المحور الخامس: التدرج بتعليم المهارة.											
				*.٦٩٣	٤	*.٦٥٢	٣	*.٦٤٥	٢	*.٦٤٣	١
المحور السادس: القواعد القانونية للمهارة.											
		*.٦٩٦	٥	*.٦٣٩	٤	*.٧٠٧	٣	*.٦٨٧	٢	*.٧٠٠	١
المحور السابع: الجوانب المعرفية.											
		*.٦٧٨	٥	*.٧١١	٤	*.٧٤١	٣	*.٦٦٩	٢	*.٦٩١	١
المحور الثامن: تطبيق المهارة.											
*.٦٨٥	٦	*.٧٠٥	٥	*.٦٧٣	٤	*.٦٩٩	٣	*.٦٨١	٢	*.٧٣٥	١
المحور التاسع: الجانب لا وجداني.											
*.٦٨٤	٦	*.٦٧٢	٥	*.٧٢٢	٤	*.٦٧٩	٣	*.٦٧٤	٢	*.٧٢٨	١

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.632$  \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

دالة إحصائياً عند مستوى  $0.05$ ، مما يدل على صدق الاستبيان فيما وضع من أجله.

## حساب معامل السهولة والصعوبة:

طبق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من يوم الاحد الموافق ١٣/١٠/٢٠١٣م إلى يوم الاحد الموافق ٢٠/١٠/٢٠١٣م، حيث قامت الباحثة بتصحيح الاختبار واحتساب الدرجة التي تحصل عليها الطالبة، ثم تم ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً وفق مجموع درجات كل طالبة في الاختبار باستخدام طريقة فيليبس وهورناك Philips & Hornak (١١ : ٤٤٧-٤٥٣) وذلك من خلال استخدام المعادلات الآتية:

١-معامل التمييز : ولتقدير معامل التمييز تم استخدام المعادلة التالية :-

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة المتميزة - عدد الإجابات الصحيحة في

المجموعة ضعاف المستوى معامل التمييز =

عدد طلاب المجموعة المتميزة

وقد ارتضت الباحثة عامل التمييز للعبارات لا يقل عن ٠.٢٠ حيث يعتبر السؤال

الحاصل على هذه النسبة جيد من حيث قدرته على التمييز.

٢- معامل الصعوبة : تم إيجاد معامل الصعوبة باستخدام المعادلة التالية:-

أ- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة المصححة من أثر التخمين

عدد الإجابات الصحيحة

ب- معامل السهولة =

عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة وجدول (٥)

يوضح ذلك.

## جدول (٥)

معامل التمييز والصعوبة لعبارات محاور بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية  
في كرة السلة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ن=١٠

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة		
٠.٢٤	٠.٤٢	٠.٥٨	٥	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٦	١- الجوانب الشخصية		
٧- الجوانب المعرفية			٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٧	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	
٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	١	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٨	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧
٠.٢٤	٠.٣٨	٠.٦٢	٢	٠.٢٥	٠.٤٩	٠.٥١	٩	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
٠.٢٤	٠.٤٢	٠.٥٨	٣	٤- نموذج للمهارة			٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	
٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٤	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	١	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠
٠.٢١	٠.٢٩	٠.٧١	٥	٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	٢	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
٨- تطبيق المهارة			٠.٢٥	٠.٤٣	٠.٥٧	٣	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	
٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	١	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٤	٢- تحضير المهارة		
٠.٢٤	٠.٣٨	٠.٦٢	٢	٠.٢٥	٠.٤٤	٠.٥٦	٥	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٤	٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	٧	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٥	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٨	٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٦	٥- التدرج بتعليم المهارة			٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	
الجانب لا وجداني			٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١	٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	
٠.٢٤	٠.٤٢	٠.٥٨	١	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٢	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٢	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٣	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧
٠.٢٥	٠.٤٣	٠.٥٧	٣	٠.٢٤	٠.٣٨	٠.٦٢	٤	٣- الشرح اللفظي للمهارة		
٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	٤	٦- القواعد القانونية للمهارة			٠.٢٤	٠.٤٢	٠.٥٨	
٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٥	٠.٢٥	٠.٤٤	٠.٥٦	١	٠.٢٥	٠.٤٣	٠.٥٧
٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٦	٠.٢٤	٠.٤٢	٠.٥٨	٢	٠.٢٤	٠.٣٨	٠.٦٢
				٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٣	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥
				٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	٤	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧

يتضح من جدول (٥) تقدير معامل التمييز يتراوح ما بين (٠.٢١ : ٠.٢٥)، وبالتالي تم قبول العبارات وعددها (٥٨) عبارة وتعتبر العبارات المستخلصة ذات قوة تمييز ومعامل صعوبة وسهولة مناسبة.

## حساب الثبات Reliability

قامت الباحثة بإجراء الثبات للاستبيان على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test - Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٣م إلى يوم الأحد الموافق ١٣/١٠/٢٠١٣م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح في جدول (٦).

## جدول (٦)

معامل الثبات لاستبيان محاور بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة  
للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	س٢	ع٢	س١	ع١		
*٠.٨٣١	١.٦٨٦	٩.٦٥	١.٧٢١	٩.٥٦	درجة	الجوانب الشخصية
*٠.٧١٦	١.٩٦١	١٠.٢٥	٢.١٣٧	١٠.١٨	درجة	تحضير المهارة
*٠.٧٤١	٢.٢٣٦	١١.٧٠	٢.٣٤٤	١١.٢٧	درجة	الشرح اللفظي للمهارة
*٠.٧٦٣	٢.٠٣٤	١٠.٨٠	٢.٠٥٨	١٠.٧٥	درجة	نموذج للمهارة
*٠.٦٥٩	٠.٥٣٨	٥.٣٠	٠.٥٤٢	٥.٢٢	درجة	التدرج بتعليم المهارة
*٠.٦٧٧	٠.٤٦٨	٦.٢٦	٠.٤٧٢	٦.١٨	درجة	القواعد القانونية للمهارة
*٠.٧١٩	٠.٤٤٥	٦.٣٥	٠.٤٥٩	٦.٢٧	درجة	الجوانب المعرفية
*٠.٦٥٩	١.١٩٥	٧.٤٥	١.٢٤١	٧.٢٩	درجة	تطبيق المهارة
*٠.٨٢٥	١.١٦٧	٧.٦٠	١.١٧٥	٧.٤٠	درجة	الجانب لا وجداني
*٠.٨٦٧	٣.٧٦٤	٨٥.٢٦	٤.٣٩٧	٧٤.١٢	درجة	الاستبيان ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.632$  \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى  $0.05$  بين التطبيقين في استبيان محاور بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، مما يدل على ثبات الاختبار في قياس ما وضع من أجله.

كما تم إيجاد معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية عن طريق التجزئة النصفية، ومعامل الارتباط بطريقة سبيرمان Spearman ، كما يوضحه جدول رقم

(٧)

## جدول (٧)

ثبات استبيان محاور بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات  
أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية عن طريق التجزئة النصفية

ن = ١٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		وحدة القياس	المحور
	س٢	ع٢	س١	ع١		
*٠.٧١٠	١.٦٤٩	٩.٣٨	١.٦٥٧	٩.٤٢	درجة	الجوانب الشخصية
*٠.٧٦٨	٢.٠٦٥	١٠.١٣	٢.١٣٧	١٠.١٨	درجة	تحضير المهارة
*٠.٧٦٤	٢.٣٤٦	١١.٢٨	٢.٣٣٧	١١.٢٥	درجة	الشرح اللفظي للمهارة
*٠.٧٢٨	٢.١٣٨	١٠.٨٥	٢.١٢٠	١٠.٧٠	درجة	نموذج للمهارة
*٠.٧٥٤	٠.٥٤٤	٥.٢٣	٠.٥٥١	٥.٢٧	درجة	التدرج بتعليم المهارة
*٠.٧٣٨	٠.٤٧١	٦.٢٢	٠.٤٦٤	٦.٢٠	درجة	القواعد القانونية للمهارة
*٠.٧١٧	٠.٤٦٢	٦.٣٠	٠.٤٥٣	٦.٣٢	درجة	الجوانب المعرفية
*٠.٧٩٥	١.٢٥٩	٧.٤٥	١.٢٤٩	٧.٣٥	درجة	تطبيق المهارة
*٠.٧١٦	١.٢٠٦	٧.٥٢	١.١٦٢	٧.٤٨	درجة	الجانب لا وجداني

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.632$  \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محاور درجات العبارات الفردية ومحاور درجات العبارات الزوجية حيث بلغ معامل الارتباط ما بين (٠.٧١٠ - ٠.٧٩٥)، الأمر الذي يشير إلي ثبات استبيان محاور بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية. كما تم حساب معامل ثبات الاستبيان على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ's Coefficient Alpha.

## جدول (٨)

ثبات الاستبيان بتطبيق معامل ألفا كرونباخ ن = ١٠

المحور	معامل الثبات
الجوانب الشخصية	*٠.٧١١
تحضير المهارة	*٠.٦٦٧
الشرح اللفظي للمهارة	*٠.٦٩٨
نموذج للمهارة	*٠.٦٣٧
التدرج بتعليم المهارة	*٠.٦٨٩
القواعد القانونية للمهارة	*٠.٦٧٤
الجوانب المعرفية	*٠.٦٥٥
تطبيق المهارة	*٠.٦٤٩
الجانب لا وجداني	*٠.٦٨٢
الاستبيان ككل	*٠.٧٥٣

يتضح من جدول (٨) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠.٧٥٣) لاستبيان محاور بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، وهذا يدل على أن الاستبيان على قدر من الثبات يوثق به، وقد قامت الباحثة بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية (مرفق ٤) بحيث يتضمن عدد العبارات والتعليمات الخاصة التي توضح طريقة الإجابة، مما دعا الباحثة إلي استخدام هذا الاختبار لقياس بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، وتحسب درجات استجابات البطاقة على ميزان ثلاثي (كبيرة = ثلاث درجات، متوسطة = درجتان، قليلة = درجة واحدة).

## الخطوات التنفيذية للبحث:

## أ- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة على عينة البحث الأساسية وتشمل (١٥) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة سلة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وتم ذلك يوم الاثنين الموافق ٢١/١٠/٢٠١٣م.



**ب- تطبيق البرنامج**

قامت الباحثة بتطبيق برنامجا تعليميا بإستراتيجية نقدية مقترحة لمهارت كرة السلة مختارة طبقا للخطة المنهجية للمقرر بتخصص كرة السلة الفرقة الرابعة في الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ٢٢/١٠/٢٠١٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٤/١٢/٢٠١٣م لمدة ٨ أسابيع مع مراعاة الأسبوع الثالث لم يتم التطبيق نظراً لأجازة عيد الاضحى، بواقع مرتين أسبوعياً أيام (الأحد ، الثلاثاء)، حيث إشتملت الإستراتيجية النقدية المقترحة على (النقد الذاتي - نقد الموجه) اضافة الى (التدريب على تحسين الاداء التدريسي لمهارات كرة السلة، العرض المرئي للتطبيق العملي الخاطيء للطالبات اثناء تنفيذ الجزء الخاص بتدريس مهارات كرة السله) ثم التدريب على النقد الذاتى عبر بطاقة التقييم الناقد لأداء الطالبة.

تم إنتاج عدد من النسخ مساوياً لعدد أفراد العينة حتى يتسنى لهم الإطلاع عليه محاور بطاقة التقييم الناقد وتطبيق ما جاء به مع السماح لهم خلال فترة التدريب بسؤال الباحثة فيما يلتبس عليهم من أمور أثناء تنفيذ عملية النقد الذاتى وفقاً لمحاور البطاقة.

كما تم عقد جلسة نقد عملية بهدف تقنين الأخطاء وتصحيحها ثم اعادة تنفيذ نفس الوحدة التعليمية (الدرس) لواحد أو أكثر من أفراد العينة للتأكد من تلافيمهم لاطعاء الاداء السابقة وتنفيذ الوحدة الجديدة بشكل اقل خطأ وهكذا حتى نهاية الوحدة التعليمية وكذلك في باقي الوحدات التعليمية المختارة. (مرفق ٥)

تم الاستعانة بعدد من المعيدين والمدرسين المساعدين ( ٥ ) بعد تدريبهم على أسلوب النقد لدروس التربية البدنية.

**ج- القياسات البعدية:**

بعد الإنتهاء من تطبيق البحث مباشرة قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية يوم الاربعاء الموافق ٢٥/١٢/٢٠١٣م فى جميع المتغيرات قيد البحث وقد راعت الباحثة نفس الشروط والظروف التى تم إتباعها فى القياسات القبالية.

**المعالجات الإحصائية:**

استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذى يشتمل

على المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرنباخ.
- النسبة المئوية.
- اختبار "ت".

## عرض ومناقشة النتائج:

## أولاً: عرض النتائج:

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسب التحسن %
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±		
الجوانب الشخصية	درجة	٩.٦٣	١.٧٣٤	١٦.٥٠	٢.٣٥١	*٨.٧٩٩	٧١.٣٤
تحضير المهارة	درجة	١٠.٢٦	٢.١٤٦	١٨.٢٠	٢.٤٦٩	*٩.٠٨٢	٧٧.٣٩
الشرح اللفظي للمهارة	درجة	١١.٥٠	٢.٣٤٩	١٩.٧٥	٢.٨٢٧	*٨.٣٩٨	٧١.٧٤
نموذج للمهارة	درجة	١٠.٧٥	٢.١١٣	١٨.٨٠	٢.٣٣١	*٩.٥٧٤	٧٤.٨٨
التدرج بتعليم المهارة	درجة	٥.٢٥	٠.٥٥٢	٨.٣٠	٠.٩٣٦	*١٠.٥٠٢	٥٨.٠٩
القواعد القانونية للمهارة	درجة	٦.٢٠	٠.٤٦٨	١٠.٢٥	٠.٨٦٧	*١٥.٣٨١	٦٢.٣٢
الجوانب المعرفية	درجة	٦.٣٠	٠.٤٦٣	١٠.٤٠	٠.٧٩٣	*١٦.٧٠٦	٦٥.٠٨
تطبيق المهارة	درجة	٧.٣٥	١.٢٤٦	١٢.٥٠	١.٥٤٨	*٩.٦٩٧	٧٠.٠٧
الجانب لا وجداني	درجة	٧.٥٠	١.١٨٤	١٢.٧٥	١.٦٧٩	*٩.٥٦١	٧٠.٠٠
الاستبيان ككل	درجة	٧٤.٧٤	٤.٤١٩	١٢٧.٤٥	٤.٨٥٣	*٣٠.٠٤٨	٧٠.٥٢

\* مستوى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

الدلالة

يتضح من جدول (٩) وجود فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة في مستوى تدريس مهارات كرة السلة ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسب التحسن %
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±		
مستوى تدريس مهارات كرة السلة	درجة	٦.٢٥	٠.٨١٧	٨.٥٠	٠.٧٦٤	*٧.٥٢٦	٣٦.٠٠

\* مستوى الدلالة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في في مستوى تدريس مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي.

## ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء ما تم عرضه من نتائج الجداول من (١-٨) والتعليق عليهم تتناول الباحثة مناقشتها كما يلي:

التوصل إلى بناء بطاقة تقييم المهارات التدريسية لكرة السلة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وكانت المحاور التي بنيت عليها البطاقة ثمانية محاور هي (الشرح اللفظي للمهارة - عمل نموذج للمهارة - التدرج بتعليم المهارة - استخدام أدوات

مساعدة - القواعد القانونية للمهارة - الجوانب المعرفية - تطبيق المهارة - تحضير المهارة) وجاءت هذه المحاور محققة للهدف الذي تسعى إليه الباحثة وهو الوصول بالطالب الى كيفية نقد نفسها أثناء تدريس مهارات كرة السلة بدروس التدريب الميداني للوقوف على نقاط القوة والضعف في ادائها للعمل على تعزيز نقاط القوة وتحسين نقاط الضعف عن طريق التغذية المرتدة من نتائج التقييم الناقد الذي تقوم به الطالبة بعد الموقف التدريسي، وبعد تقنين البطاقة قامت الباحثة بتطبيق البطاقة على عينة استطلاعية تكونت من مجموعة من نفس المجتمع ومن خارج العينة الأساسية من طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة سلة، وتم إجراء المعاملات العلمية للبطاقة من صدق وثبات، وأصبحت البطاقة في صورته النهائية قابله للتطبيق على العينة الأساسية بعد الحذف والتعديل على العبارات.

وبذلك يتحقق التساؤل الأول والذي ينص على " ماهى محاور بطاقة تقييم أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تدريس مهارات كرة السله؟ ".

يتضح من نتائج جدول ( ٩ ) وجود فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي، وتعزو الباحثة ذلك إلى الإستراتيجية النقدية المقترحة للمهارات لتدريس مهارات كرة السلة من قبل الباحثة والمختارة طبقاً للخطة المنهجية لمقرر تخصص كرة السلة الفرقة الرابعة، حيث ترى الباحثة أنه عندما يكون تقييم المعلم وطالب التربية العملية لذاته رقبياً خارجياً يكون أكثر فائدة لتقدمه إذا أحسن ذلك وصدق فيه ولعل هذا التقييم على مدار عمله التدريسي يكون السبيل ليقف على مستواه الحقيقي والفعلي والذي من شأنه أن يعدل من أدائه التدريسي حتى يصل إلى المستوى الذي يرغب أن يكون عليه من خلال حديثه وصدقه مع نفسه لتحقيق مستوى أداء أفضل.

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه رينه ريبك (٢٠٠٧م) (٧) أن النقد بشكل عام يستهدف المعرفة الفكرية، وهو لا يصنع عالماً خيالياً مختلفاً بل لا بد له في النهاية ان يصل الى معرفة منظمة أو نظرية أدبية.

ويؤكد ذلك أيضاً محمد حمودة (٢٠٠٥م) (١٤)، مصطفى نصر الدين (٢٠٠٨م) (٢٢) أن التغذية المرتدة باستخدام الوسائط المتعددة في مجال التعليم تهتم بتحقيق ثلاثة وظائف رئيسية هي تحديد الخطأ، استخدام اشارة الخطأ لاعادة توجيه السلوك، احداث حركة او سلوك بالاتجاه الصحيح.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه الاسدي ، سعيد جاسم ، عامر عبد النبي العبادي (٢٠٠٣م) (٣) أنه من خلال تقويم الطلبة ومساعدتهم على التدريب على مهارات التدريس يعود بالفائدة الكبيرة على التدريب الميداني وفي عملية اعدادهم لمهنة المستقبل. وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على " دروس النقد فاعلة في عملية اعداد الطالبات المعلمات لتنفيذ درس التربية البدنية " .

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في في مستوى تدريس مهارات كرة السله لصالح القياس البعدي، وتعزو الباحثة ذلك إلى الإستراتيجية النقدية المستخدمه في البحث حيث كان لها أثر فعال على تحسين مستوى الاداء التدريسي لطالبات تخصص الفرقة الرابعه خلال الجزء الرئيسي الخاص بتدريس مهارات كرة السله في دروس التدريب الميداني حيث إشملت الإستراتيجية النقدية المقترحة على (النقد الذاتي - نقد الموجه) اضافة الى (العرض المرئي للتطبيق العملي الخاطيء للطالبات اثناء تنفيذ دروس التربية الرياضية) عبر بطاقة تقييم ناقدة لأداء للطالبه اثناء تنفيذ الجزء الخاص بتدريس مهارات كرة السله بالدرس.

ويشير محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها، فهي أحوج ما تكون لاستغلال كافة وسائل التقدم العلمي من أساليب وتقنيات لكي تسهل على المعلم وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة، حيث أصبحت الوسائل المتبعة في التعليم غير كافية، ولا تحقق التقدم المطلوب في تعلم الجوانب المعرفية والمهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية. (١٦ : ٤٧)

ويتفق ذلك مع نتائج محمد علي (٢٠٠١م) (١٩) أن الوسائط المتعددة **Multi media**

تسهم في تعزيز العملية التعليمية وبالتالي تحقق الاهداف السلوكية المرغوبة.

ويؤكد على ما سبق نتائج دراسة كلا من معين أحمد عبد الله (٢٠٠٦م) (٢٣)، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٦م) (٢٤)، حامد محمد الكومي (٢٠٠٨م) (٤)، جاكوب Jacob (٢٠٠٩م) (٢٦)، محمد فكرى سيد أحمد (٢٠٠٩م) (٢٠)، أحمد السيد الحبشى (٢٠١٣م) (٢). وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مستوى تدريس مهارات كرة السله لصالح القياس البعدي " .

الاستخلاصات:

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما

يلي:

١- التوصل إلى بناء بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وكانت المحاور التي بنيت عليها البطاقة ثمانية محاور هي (الشرح اللفظي للمهارة - عمل نموذج للمهارة - التدرج بتعليم المهارة - استخدام أدوات مساعدة - القواعد القانونية للمهارة - الجوانب المعرفية - تطبيق المهارة - تحضير المهارة).

٢- وجود فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

٣- وجود فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مستوى تدريس مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي

#### التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:

١- استخدام بطاقة التقييم الناقد للمهارات التدريسية في كرة السلة للطالبات المعلمات اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في تحسين مستوى المهارات التدريسية اثناء التربية العملية للطالبات.

٢- الاهتمام بإنتاج دروس نموذجية منهجية في مجال التربية الرياضية تعتمد على نصوص معرفية مرتبطة بعروض مرئية لدروس متنوعة لمراحل عمرية مختلفة طبقا للبرنامج المدرسي للمراحل التعليمية المختلفة.

٣- تصميم بطاقات تقييم ناقد للمهارات التدريسية في كافة التخصصات للطالبات المعلمات اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية لما لها من دور كبير في تعزيز الموقف التدريسي.

#### قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠): الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربوية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.

٢- أحمد السيد الحبشى (٢٠١٣): تأثير استخدام اسلوب التدريس العلاجي على تعلم السباحة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

٣- الاسدي، سعيد جاسم، عامر عبد النبي العبادي (٢٠٠٣): تقويم مادة التربية العملية لطلبة الصف الرابع في كلية التربية، جامعة البصرة، العراق.

- ٤- حامد محمد الكومي (٢٠٠٨): برنامج تعليمي مقترح وفقاً لنمط الإيقاع الحيوى اليومي لعلاج صعوبات التعلم فى مهارات كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٠)، العدد الأول، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٥- حسن سيد معوض (١٩٩٤): كرة السلة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- حسين حمدي الطوبجي (١٩٩٦): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط٩، دار القلم، الكويت.
- ٧- رينيه ريبيك (٢٠٠٧): مفاهيم نقدية، ترجمة محمد منصور، سلسلة عالم المعرفة، مطابع الرسالة، الكويت (طبعة مزيدة).
- ٨- عبد العزيز النمر، مدحت صالح (١٩٩٧): كرة السلة (تعليم - تدريب)، الأساتذة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٩- عبد العزيز محمد (٢٠٠٢): تأثير برنامج بالرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على البطن والظهر لدى المبتدئين، رسالة دكتوراه رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا.
- ١٠- غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨): تأثير نموذج التعلم البنائي على التفكير الناقد والمهارات الحركية فى درس التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس الإبتدائي، المؤتمر العلمى الثالث، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١١- فؤاد البهى السيد (١٩٩٧): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٣- مدحت علي أبو سريع (٢٠١٠): سجل التدريب الميداني لطلاب كليات التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، دار العلم والايمان للطباعة، بني سويف، مصر.
- ١٤- محمد حمودة حجازي (٢٠٠٨): دروس المشاهدة الموجهة باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على الكفايات الأدائية للطالب المعلم فى التربية العملية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٥- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١): تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٦- محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجه وهاني سعيد (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٧- محمد سعيد عزمى (١٩٩٦): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية.

- ١٨- محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣): الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٩- محمد علي (٢٠٠١): دليل الطالب المعلم في التربية الميدانية، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ٢٠- محمد فكري سيد أحمد (٢٠٠٩): تأثير التدريس الفردي الإرشادي بإستخدام الكتيب المبرمج لعلاج صعوبات التعلم في مهارة التصويب من السقوط في كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٣)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٢١- مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٤): كرة السلة للمدرس والمدرّب، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٨): أثر إستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الالى على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مجلد ١١، سبتمبر.
- ٢٣- معين أحمد عبد الله (٢٠٠٦): فاعلية إستخدام معلمى التربية الرياضية لأسلوب التدريس العلاجي لذوى صعوبات التعلم فى درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٢٤- هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠٦): تأثير إستخدام أسلوب التدريس الفردي الإرشادي بإستخدام الكتيب المبرمج فى أداء بعض مهارات كرة القدم للتلاميذ الصم البكم ذوى صعوبات التعلم، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٥- وليد الكندري (١٩٩٩): تقويم أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء الكفايات التربوية اللازمة لهم، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

### ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 26- Jacob, A., Lefgren, I., (2009): Remedial of education and student, Journal of Research in Science Teaching, 39 (3), P.891-904.
- 27- William, G., & John, D., (2002): Analysis of teaching physical education lauis Toronto. London.