

## عزوف الطلاب عن الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية

د. عماد الدين سيد

أستاذ مساعد بقسم نظريات  
وتطبيقات الجمباز والتمرينات  
والعروض الرياضية بكلية  
التربية الرياضية بنين -  
جامعة الزقازيق

### ملخص البحث

هدف هذا البحث للتعرف على أسباب عزوف طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمة لهذه الدراسة وأهدافها ، وقد بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٧٥٠) طالب وقد أظهرت النتائج أهم الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية وأكثرهم تأثيرا وهما أسباب تتعلق بنواحي تعليمية أسباب تتعلق بنواحي نفسية أسباب تتعلق بنواحي اجتماعية أسباب تتعلق بنواحي بدنية وصحية أسباب تتعلق بنواحي مادية ( اقتصادية ) وقد أوصى الباحث بضرورة اهتمام إدارة الكلية بأخذ نتائج هذا البحث مرجعا للتعرف على المشاكل التي تواجه الطلاب المشاركين في أنشطة الكلية المختلفة ومنها العروض الرياضية ومحاولة حلها وأيضا ضرورة إجراء أبحاث مشابهة في جميع كليات التربية الرياضية التي تهتم بالعروض الرياضية والاشتراك في مسابقاتها

### المقدمة ومشكلة البحث :-

أصبحت التربية البدنية والرياضة بمفهومها التربوي وفلسفتها الحديثة التي تتماشى مع تطوير العلوم والفنون بأنشطتها التي تمتاز بالتنوع والفاعلية والحركة...وسيلة إيجابية وفعالة في إعداد الفرد بصورة شاملة ومتكاملة من الناحية الاجتماعية والثقافية والنفسية والمهارية وفقا للنظرة الموضوعية .وبما إننا أمام تحديات خطيرة تستخدم فيها الوسائل العلمية والتقنية التي تستهدف واقعنا الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي فلا بد لنا من أن نتنبه لنذكر أبعاد هذه التحديات وعواقبها وأن نعمل بعزيمة صادقة وإرادة لا تلين عن تخطى هذه المرحلة ، وإنشاء جيل بناء مبدع يعتمد على إمكاناته وطاقاته الذاتية واضعين نصب أعيننا أن عالمنا يواجه مشكلة أفكار لا مشكلة وسائل . (٧: ٦٣)

وتعد الدراسات والبحوث هي الوسائل العلمية الحقيقية للتوصل إلى الحلول المثالية لأي مشكلة من مشاكل المجتمع وان الحلول هي الإجابات الموثقة لأصحاب هذه المشاكل. (٢)

ويعتبر النشاط الرياضي احد أنشطة البشرية الهامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة إذ انه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين وضبط النفس والاعتزاز بالانتماء للجماعة والإخلاص لها إلى غير ذلك من الصفات التي تؤثر تأثيرا فعالا في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع . (٣)

وتعد العروض الرياضية احدي أهم الأنشطة الرياضية لمظاهر الاحتفالات في العديد من دول العالم في إظهار ثقافة المجتمع ومدى تطوره في شتى المجالات سياسياً واقتصادياً وفكرياً نتيجة اعتمادها علي كثير من المتطلبات البدنية والصحية والنفسية والتعليمية والاجتماعية لذلك أصبحت من أهم المواد التي تدرس في كثير من كليات التربية الرياضية ، وتجرى لها مسابقات سنوياً علي مستوى الكليات المتخصصة وغير المتخصصة وبالرغم من حصول الكلية علي المركز الأول في هذه المسابقات لسنوات طويلة واشتراكها في العروض الرياضية في كثير من الاحتفالات سواء علي مستوى الجامعات أو المناسبات الوطنية ، إلا إن الباحث من خلال عمله كمصمم ومدرس للعروض الرياضية بالكلية كان يواجه الكثير من الصعوبات في اختيار الطلاب للاشتراك في فريق الكلية للعروض الرياضية قبل كل مسابقة أو مناسبة أهمها عدم رغبة الطلاب في الاشتراك في هذه المسابقات وعزوفهم عن ممارسة هذه الرياضة رغم الإعلان عنها في جريدة الكلية وبالتالي يكون له واقع سيء علي اتساع قاعدة اختيار الطلاب المناسبين لمادة العرض الرياضي الموضوع مما يحد من قدرة المصمم علي الإبداع وبالتالي يؤثر أيضا على فرصة فوز الكلية بإحدى المراكز الثلاثة الأولى في هذه المسابقات أو الاشتراك في أي مناسبات تجرى داخل أو خارج الوطن ، ولذا وجد الباحث أنه من الضروري إخضاع تلك الظاهرة للبحث والدراسة حتى يمكن التعرف علي أهم أسبابها ووضع الحلول المناسبة لها.

#### أهمية البحث والحاجة إليه :-

انطلاقاً من إن العلم ما هو إلا طريقة منهجية لاختبار الفرضيات مع الأدلة التجريبية لفرض تحسين منهجاً للواقع تظهر أهمية هذا البحث في كونها محاولة للتعرف علي أسباب عزوف الطلاب عن الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية ومن ثم وضع الاقتراحات والتوصيات التي تحد من ظاهرة عزوف الطلاب عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية .

#### هدف البحث :-

يهدف هذا البحث للتعرف علي أسباب عزوف طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية وذلك من خلال التعرف علي المتطلبات التالية :

- ١-متطلبات خاصة بالنواحي التعليمية.
- ٢ - متطلبات خاصة بالنواحي النفسية.
- ٣-متطلبات خاصة بالنواحي الاجتماعية.
- ٤-متطلبات خاصة بالنواحي البدنية والصحية.

٥- متطلبات خاصة بالنواحي المادية (الاقتصادية).

تساؤلات البحث :-

ما هي أسباب عزوف طلاب كلية التربية الرياضية للبنين -جامعة الزقازيق عن المشاركة في

مسابقات العروض الرياضية؟

مصطلحات البحث :-

١- عزوف

في اللغة ( عزف ) نفسه عن الشيء زهدت فيه وانصرفت عنه .

والمقصود بالعزوف في هذا البحث

هو إعراض الطالب عن المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية الحرة بالمؤسسة التربوية .

(٤)

٢- العروض الرياضية

هي مجموعة من الحركات البدنية المعدة وفقاً للمبادئ التربوية والفسولوجية للتعبير عن فكرة

معينة تصاحبها موسيقى معينة ويقوم بها مجموعة من الأفراد بهدف عرضها أمام جمهور

المشاهدين للتعبير عن مستوى الأداء الرياضي للمشاركين فيه . (٥ : ١١٧) (٨ : ١٣)

الدراسات السابقة :-

(١) دراسة الحجار ياسين, وسالم برك (٢٠٠٢) (١) , تم إجراء هذه الدراسة تحت عنوان

"أسباب

عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا" وقد تم

استخدام المنهج الوصفي على عينة تمثلت مجتمعها في طالبات المدارس الثانوية في مدينة

المكلا والتي هدفت إلى معرفة أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي في

مدينة المكلا ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هناك رغبة كبيرة لدى الطالبات

لممارسة النشاط الرياضي وعدم ممانعة أغلب أولياء أمور تلك الطالبات في مشاركتهم في

الأنشطة الرياضية وتوصل البحث إلى عدم توافر الملاعب والتجهيزات الرياضية في

المدارس الثانوية , وعدم وجود الأستاذة المتخصصة لهذه المادة إضافة إلى إن معظم

الطالبات لديهن الوعي الثقافي بأهمية الرياضة وممارستها على لياقتهم وصحتهم البدنية.

بينما توصلت الدراسة ان العامل الاقتصادي لم يقف حجر عثرة في شرائهم للملابس

الرياضية لممارسة الرياضة في المدرسة.

(٢) دراسة عيد محمد كنعان (٢٠١٠) (٦) , وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة معوقات

مشاركة طالبات الصفوف (السابع, العاشر , والثاني عشر ) في مدارس الأردن الشمالية

في الأنشطة الرياضية المدرسية حيث أستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة لم يُذكر

عدها من طالبات مدارس الأردن الشمالية وأظهرت نتائج الدراسة إن معوقات المشاركة

في الأنشطة المدرسية تقع في مجموعتين ، شملت المجموعة الأولى المعوقات المرتبطة بكل من الجانب الديني والتسهيلات والإمكانيات الرياضية والتحصيل الأكاديمي ، وشملت الثانية المعوقات المرتبطة بكل من الجانب النفسي والاجتماعي والصحي . وأظهرت النتائج. كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر كل من الصف الدراسي ، والموقع الجغرافي والمعدل التراكمي في مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

(٣) دراسة Hardman & Marshall (2002) (9) بعمل دراسة عالمية هدفت إلى تحديد واقع برنامج التربية الرياضية في أغلب دول العالم ، وقد أشارت هذه الدراسة إلى وجود فرص

محدودة للطالبات تجعلهم يشاركون في الأنشطة الرياضية في بعض من الدول الإسلامية مع عدم تنوع الأنشطة والبرامج الرياضية وهذا كان بسبب الثقافة والمعتقدات الدينية التي قد تؤثر سلباً على الطالبات ومنعهم من مشاركتهم في الأنشطة.

(٤) دراسة Dwyer, et at, (2006) (10) قام بدراسة للمعوقات التي تحول دون مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية بالمرحلة الثانوية في مرحلة المراهقة، حيث أظهرت نتائج الدراسة صعوبات مثل قلة الوقت المتوفر، استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر والانترنت، تأثير الأصدقاء، تأثير الوالدين، وأثر المعلمين، مدى توفر عوامل السلامة والأمن، وكذلك غياب التسهيلات الرياضية، والتكلفة العالية لاستخدامها.

### إجراءات البحث :-

#### أولاً :- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمة لهذه الدراسة وأهدافها .

#### ثانياً :- مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث من طلاب الفرق الثلاثة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق وهما (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة ) ثم تم اختيار العينة بصورة عشوائية من مجتمع البحث بلغت (١٠٠٠) طالب على النحو التالي (٤٠٠) طالب من الفرقة الثانية - ٣٠٠ طالب من الفرقة الثالثة - ٣٠٠ طالب من الفرقة الرابعة) وقد بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٧٥٠) طالب وذلك بعد استبعاد عدد (٢٠) طالب لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وعدد (١٠٠) طالب استجابوا لإعلان المشاركة في مسابقة العروض الرياضية التي ستشارك بها الكلية للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م . وعدد (١٣٠) طالب غير منتظمين في الحضور ومصابين والجدول التالي سوف يوضح توصيف وتوزيع أفراد العينة .

جدول (١)  
يوضح توصيف عينة ومجتمع البحث

المستبعدون	العينة الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية	مجتمع البحث
٢٣٠ طالب	٢٠ طالب	٢٥٠ طالب	الفرقة الثانية
		٣٠٠ طالب	الفرقة الثالثة
		٢٠٠ طالب	الفرقة الرابعة
٢٣٠	٢٠	٧٥٠	المجموع ١٠٠٠

ثالثاً:- وسائل جمع البيانات

- استبيان للتعرف على أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية . قام الباحث بإعداد استبيان لتحديد أسباب عزوف طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق عن المشاركة في مسابقات العروض رغم تفوقهم في هذا المجال على مستوى كليات مصر وقد استند الباحث على المراجع العلمية المتخصصة والمقابلات الشخصية والدراسات السابقة في هذا المجال في إعداد هذا الاستبيان متبعا الخطوات التالية .

خطوات بناء الاستبيان :-

١- تحديد الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان التعرف على أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية

٢- تحديد المحاور :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة ومن خلال المقابلات الشخصية قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان وبعد ذلك تم عرضها على عدد (١٠) من الخبراء المتخصصين - مرفق (١) - لإبداء آرائهم حول هذه المحاور بالقبول أو الرفض أو التعديل والجدول التالي يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاستبيان .

جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور استبيان عزوف الطلاب عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية ن = ١٠

م	المحاور	ك	%
١-	محور الأسباب التي تتعلق بالنواحي التعليمية	١٠	١٠٠%
٢	محور أسباب النواحي النفسية	٩	٩٠%
٣	محور أسباب النواحي الاجتماعية	٩	٩٠%
٤	محور أسباب النواحي البدنية والصحية	١٠	١٠٠%
٥	محور أسباب النواحي المادية (الاقتصادية)	٧	٧٠%

يتضح من جدول (٢) موافقة الخبراء على جميع محاور الاستبيان بما لا يقل عن ٧٠% وهذه هي النسبة التي ارتضاها الباحث لقبول المحور فأكثر .

## ٣ - إعداد عبارات استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية :

قام الباحث بتحليل كل محور من المحاور السابقة وصياغتها في عبارات منتظمة تتناسب مع عنوان المحور وطبيعة الاستبيان ، وتم وضع الاستبيان في صورته المبدئية - مرفق ( ٢ ) ، حيث اشتمل الاستبيان على عدد ( ٥٢ ) عبارة موزعة على ( ٥ ) خمس محاور ، المحور الأول وهو محور النواحي التعليمية واحتوى على عدد ( ١٢ ) عبارة والمحور الثاني وهو محور النواحي النفسية واحتوى على عدد ( ١٢ ) عبارة والمحور الثالث وهو محور النواحي الاجتماعية واحتوى على عدد ( ١٢ ) عبارة والمحور الرابع وهو محور النواحي البدنية والصحية واحتوى على عدد ( ٨ ) عبارات والمحور الخامس وهو محور النواحي المادية ( الاقتصادية ) احتوى على عدد ( ٨ ) عبارات . وقد حدد الباحث لهذه المحاور مقياس ثنائي لتحديد درجة موافقة أفراد عينة البحث على المعوقات وكانت درجات مستويات تقدير الاستجابة (موافق - غير موافق) ودرجات (١ : ٠) وقد قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء على عبارات الاستبيان في صورتها المبدئية وذلك بوضع استجاباتهم أمام العبارات التي يوافقون عليها أو حذف أو تعديل صياغتها بالإضافة إلى معرفة رأيهم ما إذا كانت العبارة تنتمي إلى المحور أو لا والجدول التالي يوضح نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول هذه العبارات

## جدول (٣)

التكرارات والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء حول عبارات استبيان محاور

عزوف الطلاب عن الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية ن = ١٠

م	المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	٩	%٩٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠
٢	١٠	%١٠٠	٨	%٨٠	٨	%٨٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠
٣	٩	%٩٠	١٠	%١٠٠	٨	%٨٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠
٤	١٠	%١٠٠	٩	%٩٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	٩	%٩٠
٥	٩	%٩٠	٨	%٨٠	١٠	%١٠٠	٨	%٨٠	٩	%٩٠
٦	١٠	%١٠٠	٩	%٩٠	٨	%٨٠	١٠	%١٠٠	٨	%٨٠
٧	٩	%٩٠	٨	%٨٠	٩	%٩٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠
٨	٨	%٨٠	٩	%٩٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	٩	%٩٠
٩	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	٩	%٩٠				
١٠	١٠	%١٠٠	٩	%٩٠	٨	%٨٠				
١١	٨	%٨٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠				
١٢	٩	%٩٠	١٠	%١٠٠	٩	%٩٠				

يتضح من الجدول رقم (٣) وبناء على استطلاع رأى الخبراء إن جميع عبارات المحاور قد

تجاوزت (٧٠ %) وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية كما هو موجود بمرفق (٢)

## رابعاً:- الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من السبت الموافق ١١/١/٢٠١٤م إلى الخميس الموافق ١١/٦/٢٠١٤م وذلك بتطبيق استمارة الاستبيان قيد البحث في صورتها النهائية على عينة استطلاعية ممثلة للمجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث وبلغ قوامها ( ٢٠ ) طالب وذلك لتحديد درجة استجابة العينة الأساسية وتحديد صعوبة التطبيق ومحاولة حلها والتأكد من صلاحية وسلامة الاستبيان للتطبيق النهائي على عينة البحث الأساسية , وحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاستبيان وقد حققت الدراسة الاستطلاعية الأهداف التي وضعت من أجلها .

## خامساً :- الأسس العلمية للاختبار ( الصدق - الثبات )

## أولاً :- حساب الصدق

لحساب صدق الاستبيان قام الباحث باستخدام طريقتان هما :-

## ١- صدق المحتوى :

وذلك بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس والعروض الرياضية وذلك للتأكد من صدق الاستمارة في قياس المجال الذي وضعت من أجله ومدى تحقيقها لهذا الغرض علاوة على سلامة صياغة العبارات وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبدتها الخبراء قام الباحث بحذف وتعديل وتصحيح صياغة بعض العبارات وذلك كما هو موضح بجدول (٣) . أي إن هذا الاختبار حقق الغرض الذي وضع من أجله فهو يتمتع بالصدق ويمكن للباحث الاعتماد عليه .

## ٢- صدق الاتساق الداخلي :

حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب وقد تضمن حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان لايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح ذلك

## جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان عزوف الطلاب عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية ن = ٢٠

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
١	*٨٢٧	*٩١٤	*٩١٤	*٩١١	*٨٣٢
٢	*٩٥٥	*٧١٣	*٨٦٩	*٨٩٦	*٩١٦
٣	*٨٣٠	*٨٩٨	*٨١٨	*٩١٤	*٨٨٩
٤	*٩٦١	*٨١١	*٩٢١	*٧٣٢	*٨٠٢
٥	*٨٣٤	*٧٦٥	*٩٣٦	*٨٦٠	*٨٣٦
٦	*٩٥٦	*٨٨٢	*٧٥٥	*٩٣١	*٨٢٠
٧	*٨٣٥	*٧٢٥	*٨٥٦	*٩١٤	*٩١٧
٨	*٧٦٢	*٨٦٠	*٩٣٦	*٩٣٤	*٨١٨
٩	*٩٦٢	*٩٥١	*٨٢٥		
١٠	*٩٧٠	*٩١٣	*٧٩٨		
١١	*٧٦٣	*٩٦٦	*٩٤٣		
١٢	*٨٣٣	*٩٥٨	*٨٢٢		
المجموع	*٨٧٤	*٨٦٣	*٨٦٦	*٨٨٦	*٨٥٣

دال عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة ر الجدولية = ٠.٤٣٣.

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه مما يدل على صدق تمثيل العبارات للمحاور التي تنتمي إليها والاستبيان ككل. ثانياً:- حساب ثبات الاستبيان

لإيجاد الثبات للاستبيان استخدم الباحث معامل الارتباط بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب في الفترة من السبت الموافق ٢٠١٤/١١/٨م إلى الخميس الموافق ٢٠١٤/١١/١٣م وبفاصل زمني (٤) أيام بين التطبيقين الأول والثاني والجدول التالي يوضح ذلك

## جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستبيان (الثبات)

م	المحاور	عدد عبارات المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	س	ع	س
١	الأسباب التي تتعلق بالنواحي التعليمية	١٢	٣.٧٥	٢٥.٦٥	٣.٩٨	٢٥.٩٩٤
٢	الأسباب التي تتعلق بالنواحي النفسية	١٢	٢.٧٥	١٨.٩٦	٢.٩٠	١٨.٥٤
٣	الأسباب التي تتعلق بالنواحي الاجتماعية	١٢	١.٥٤	٢٩.٥٨	١.٧٢	٢٩.٣٢
٤	الأسباب التي تتعلق بالنواحي البدنية والصحية	٨	١.٨٨	١٤.٣٨	٢.٠٧	١٥.٧٤
٥	الأسباب التي تتعلق بالنواحي المادية (الاقتصادية)	٨	١.٤١	٢٧.١٤	١.٨٨	٢٨.١٢

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لجميع محاور الاستبيان مما يدل على إنها ذات معاملات ثبات عالية .



## سادسا :- الدراسة الأساسية

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان قيد البحث وأصبح الاستبيان مكتملا في صورته النهائية المعدة للتطبيق قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية وعددهم (٧٥٠) طالب ممثلين لجميع الفرق الثلاثة بكلية التربية الرياضية للبنين -جامعة الزقازيق وذلك خلال الفترة من السبت الموافق ٢٠١٤/١١/١٥م إلى الخميس الموافق ٢٠١٤/١١/٢٧م وبعد الانتهاء من التطبيق تم تفرغ البيانات في كشوف معدة لذلك - تمهيدا لجمع النتائج ومعالجتها إحصائيا .

## سابعا :- المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث الأساليب والمعادلات الإحصائية الآتية :

( المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - النسبة المئوية )

عرض النتائج ومناقشتها :-

أولا :- عرض النتائج

## جدول (٦)

يوضح الدرجات و النسب المئوية والترتب لإجابات الطلاب حول عبارات محور الأسباب التي تتعلق بالنواحي التعليمية ن = ٧٥٠

م	عبارات المحور	درجات الطلاب في كل عبارة من عبارات المحور	النسبة المئوية لدرجات الطلاب في كل عبارة	ترتيب كل عبارة وفقا لدرجاتها والنسب المئوية لها
١	الخوف من عدم الانتظام في المواد الدراسية الأخرى بالكلية	٥٧٤.٩٥	%76,66	١١
٢	عدم الحصول على درجات اعمال سنة بشكل جيد	٦٣٩.٣٧	%85,25	٢
٣	الخوف من فقد نسبة الحضور والرسوب اخر العام	٦٣٠	%84	٤
٤	طريقة المدرب في التعامل مع الطلاب	٦٠٩.٩٧	%81,33	٦
٥	عدم استخدام وسائل حديثة بشكل كافي عند شرح المادة العلمية للعروض الرياضية	٦٠٤.٥٠	%80,60	٧
٦	لا احب مادة العروض الرياضية	٥٤٩.٩٧	%73,33	١٢
٧	عدم توفير جرات تعليمية مناسبة للطلاب المشاركين في مسابقات العروض الرياضية لتعويض ما فاتهم في باقي المواد الدراسية الأخرى	٦٢٤.٣٧	%83,25	٥
٨	عدم التفاهم والتواصل بين مدرسي المواد الأخرى بالكلية ومدرسي مادة العروض قد يضر بمستقبلي التعليمي	٦٠٤.٩٥	%80,66	٨
٩	العروض الرياضية من اصعب المواد بالكلية	٥٩٤.٣٧	%79,25	٩
١٠	مستقبلي الدراسي اهم وافضل عندي من المشاركة في مسابقات العروض الرياضية	٧٠٧.٢٥	%94,30	١
١١	ضعف الاهتمام بهذه المسابقات في المراحل التعليمية المختلفة	٥٨٥	%78	١٠
١٢	مشاهدتي لرسوب بعض الطلاب في الكلية بسبب مشاركتهم في مسابقات العروض الرياضية	٦٣١.٨٧	%84,25	٣
*	المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب ونسبهم المئوية في عبارات المحور	٦١٣.٠٥	%81,74	*

يتضح من الجدول رقم (٦) إن المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب ونسبهم المئوية لعبارات محور الأسباب التي تتعلق بالنواحي التعليمية بلغت (٦١٣.٠٥) درجة وبنسبة مئوية بلغت ( 81,74%) كما بلغت أعلى نسبة مئوية لإجابات الطلاب على العبارات ( 94,30%)

وكان لصالح العبارة رقم (١٠) وهى مستقبلية الدراسي أهم وأفضل عندي من المشاركة في مسابقات العروض الرياضية تليها الفقرة رقم (٢) وهى عدم الحصول على درجات أعمال سنة بشكل جيد بنسبة مئوية بلغت (٨٥.٢٥%) وهذا يدل على إن نسبة عالية من عينة البحث يعزفون عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية خوفا منهم وحرص على مستقبلهم الدراسي بينما بلغت أقل نسبة مئوية (٧٣.٣٣%) وكانت لصالح العبارة رقم (٦) وهى لا أحب مادة العروض الرياضية.

جدول (٧)  
يوضح النسب المئوية والرتب لإجابات الطلاب حول عبارات محور الأسباب التي تتعلق بالنواحي النفسية ن = ٧٥٠

م	عبارات المحور	درجات الطلاب في كل عبارة من عبارات المحور	النسبة المئوية لدرجات الطلاب في كل عبارة	ترتيب كل عبارة وفقا لدرجاتها والنسب المئوية لها
١	اشعر بتوتر وقلق شديد عند مشاركتي في هذه المسابقات	٥٢٦.٥٠	70,20%	5
٢	اخشى عدم قدرتي على التواصل مع زملائي في هذه المسابقات	٥٠٢.٥٠	67,-%	7
٣	لا اشعر بالرضا والمتعة عند مشاركتي في هذه المسابقات	٥١٩.٩٧	69,33%	6
٤	مكافئات الفوز لا تساوى الجهد البدني والنفسي الذي يبذل في هذه المنافسة	٥٠٠.٦٢	66,75%	8
٥	الخوف من الإصابة في المنافسة	٤٨٩.٨٢	65,31%	9
٦	افضل المشاركة في مسابقات أخرى غير مسابقات العروض الرياضية	٥٧١.٨٧	76,25%	2
٧	لا يوجد تشجيع ولا جمهور كافي لهذه المسابقات	٦٤٢.٤٥	85,66%	1
٨	احب ان اكون بمفردي وهذا لا يتناسب مع رياضة العروض	٤٨٢.٢٥	64,30%	11
٩	لا اسيطر على سلوكي وتصرفاتي خلال التدريب والمنافسات	٤٨٧.٥٠	65,-%	١٠
١٠	اكرة الالتزام بمواعيد التدريب وهذا لا يتناسب مع طبيعة أداء العروض الرياضية	٥٤٢.٢٥	72,30%	٤
١١	لا يثنى المدرب على المجهود المبذول اثناء التدريب	٥٥٥.٠٠	74%	٣
١٢	اشعر بان اشتراكي في هذه المسابقات لمجرد التسلية فقط وهذا لا يتناسب مع طبيعة المسابقات	٤٨٠.٠٠	64,-%	١٢
****	المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب ونسبهم المئوية في عبارات المحور	٤٤٨.٥	70,1%	

يتضح من الجدول رقم (٧) إن المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب ونسبهم المئوية لعبارات محور الأسباب التي تتعلق بالنواحي النفسية بلغت (٤٤٨.٠٥) درجة وبنسبة مئوية بلغت (٧٠.١%) كما بلغت أعلى نسبة مئوية لإجابات الطلاب على العبارات (٨٥.٦٦%) وكان لصالح العبارة رقم (7) لا يوجد تشجيع ولا جمهور كافي لهذه المسابقات، تليها الفقرة رقم (٦) وهى أفضل المشاركة في مسابقات أخرى غير مسابقات العروض الرياضية بنسبة مئوية (76,25%) وهذا يدل على إن نسبة عالية من عينة البحث يعزفون عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية لاقتناعهم إن مجال العروض الرياضية لا يلقي التشجيع الكافي

ولا يوجد له جمهور كبير وبالتالي هم يفضلون المشاركة في مسابقات أخرى غير مسابقات العروض الرياضية، بينما بلغت أقل نسبة مئوية (64%) وكانت لصالح العبارة رقم (12) وهي أشعر بأن اشتراكي في هذه المسابقات لمجرد التسلية فقط وهذا لا يتناسب مع طبيعة المسابقات

## جدول ( ٨ )

يوضح النسب المئوية والرتب لإجابات الطلاب حول عبارات محور الأسباب التي تتعلق بالنواحي الاجتماعية ن = ٧٥٠

م	عبارات المحور	درجات الطلاب في كل عبارة من عبارات المحور	النسبة المئوية لدرجات الطلاب في كل عبارة	ترتيب كل عبارة وفقاً لدرجاتها والنسب المئوية لها
١	لا يشجعني الأهل على المشاركة في هذه المسابقات	٦٣٩.٩٧	85,33%	2
٢	لا أشعر بأن اشتراكي في مسابقات العروض الرياضية فرصة لاكتساب صدقات جديدة	٥٨٦.٢٠	78,16%	9
٣	لا أفضل الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية لأنها من المسابقات النادرة	٥٦٨.١٢	75,75%	11
٤	لا أشعر بأن مشاركتي في هذه المسابقات سيجعلني مميزاً	٥٧٧.٥٠	77%	10
٥	عدم مساندة إدارة الكلية لي عند الوقوع في أي مشكلة دراسية رغم احساسى باننى اشترك في هذه المسابقات باسم الكلية	٧١٤.٠٠	95,20%	1
٦	لا يشجعني الأهل على المبيت خارج المنزل	٥١٦.٠٠	82%	6
٧	لا أهتم بالمشاركة في هذه المسابقات لأنها تحتوى على عدد كثير من الطلاب	٦٢٤.٩٧	83,33%	5
٨	أفضل عدم التعامل مع المدرب بطريقة مباشرة	٦٣٠.٠٠	84%	4
٩	طريقة تعامل المدرب مع الطلاب تبعني من المشاركة في هذه المسابقات	٦٣٣.٢٢	84,43%	3
١٠	لا أتعلم من المشاركة في مسابقات العروض الرياضية التعاون والبعد عن الأنانية	٥٦٢.٥٠	75%	12
١١	الخوف من التعليقات التي أتعرض لها من الأهل أو الأصدقاء بعد المنافسة	٦١٠.٧٢	81,43%	7
١٢	نظرة المجتمع الضيقة لهذا النوع من الرياضة	٦٠٠.٠٠	80%	8
**	المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب ونسبهم	٦١٥.٢٦	81,80%	
*	المئوية في عبارات المحور			

يتضح من الجدول رقم (٨) إن المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب ونسبهم المئوية لعبارات محور الأسباب التي تتعلق بالنواحي الاجتماعية بلغت ( ٦١٥.٢٦ ) درجة وبنسبة مئوية بلغت ( ٨١.٨ % ) كما بلغت أعلى نسبة مئوية لإجابات الطلاب على العبارات (٩٥.٢٠%) وكان لصالح العبارة رقم (5) عدم مساندة إدارة الكلية لي عند الوقوع في أي مشكلة دراسية رغم احساسى باننى اشترك في هذه المسابقات باسم الكلية، تليها العبارة رقم (١) وهي لا يشجعني الأهل على المشاركة في هذه المسابقات بنسبة مئوية ( 85,83%) وهذا يدل على إن نسبة عالية من عينة البحث يعزفون عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية

لاقتناعهم بتخلي الأهل وإدارة الكلية عنهم وعدم الوقوف بجانبهم عند التعرض لأي مواقف سلبية عند الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية , بينما بلغت أقل نسبة مئوية ( 75% ) وكانت لصالح العبارة رقم (10) وهي لا أتعلم من المشاركة في مسابقات العروض الرياضية التعاون والبعد عن الأنانية وذلك من مجمل عبارات المحور البالغ عددها ١٢

## جدول (٩)

يوضح النسب المئوية والرتب لإجابات الطلاب حول عبارات محور الأسباب التي تتعلق بالنواحي البدنية والصحية ن = ٧٥٠

م	عبارات المحور	درجات الطلاب في كل عبارة من عبارات المحور	النسبة المئوية لدرجات الطلاب في كل عبارة	ترتيب كل عبارة وفقاً لدرجاتها والنسب المئوية لها
١	ضعف لياقتي البدنية	٥٤٠.٠٠	72, - %	8
٢	عدم توافر قاعات وملاعب للتدريب	٦٢٣.٦٢	83,15 %	3
٣	عدم توافر أماكن للمبيت ووسائل نقل جيدة	٦٣٥.٦٢	84,75 %	2
٤	عدم توافر وسائل الأمن والسلامة بصورة كافية	٦١٨.١٥	82,45 %	4
٥	الاشتراك في مسابقات العروض لرياضية يحتاج إلى تدريب لفترات طويلة مما يصيبني بالتعب الشديد	٦٣٩.٠٠	85,20 %	1
٦	عدم توافر اغذية مناسبة تتماشى مع المجهود البدني المبذول خلال فترات التدريب	٥١٦.٠٠	82 %	5
٧	عدم وجود طبيب متخصص مرافق للأفراد المشاركين بالعروض	٦٠٨.٣٢	81,11 %	6
٨	لا يوجد إسعافات أولية عند إصابة أحد الطلاب أثناء التدريب في الملعب	٦٠٧.٥٠	81 %	7
***	المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب ونسبهم المئوية في عبارات المحور	٥٩٨.٤٦	81,18 %	

يتضح من الجدول رقم (9) إن المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب ونسبهم المئوية لعبارات محور الأسباب التي تتعلق بالنواحي البدنية والصحية بلغت ( ٥٩٨.٤٦ ) درجة ونسبة مئوية بلغت ( ٨١.١٨% ) كما بلغت أعلى نسبة مئوية لإجابات الطلاب على العبارات ( ٨٥.٢٠% ) وكان لصالح العبارة رقم (5) وهي الاشتراك في مسابقات العروض لرياضية يحتاج إلى تدريب لفترات طويلة مما يصيبني بالتعب الشديد، تليها العبارة رقم (٣) وهي عدم توافر أماكن للمبيت ووسائل نقل جيدة بنسبة مئوية ( 84,75% ) وهذا يدل على إن نسبة عالية من عينة البحث يعزفون عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية لاقتناعهم بعدم قدرتهم البدنية على تحمل التدريب لفترات طويلة مع عدم توافر أماكن للمبيت ووسائل النقل جيدة، بينما بلغت أقل نسبة مئوية ( 72% ) وكانت لصالح العبارة رقم (1) وهي ضعف لياقتي البدنية وذلك من مجمل عبارات المحور البالغ عددها (٨).

## جدول (١٠)

يوضح النسب المئوية والرتب لإجابات الطلاب حول عبارات محور الأسباب  
التي تتعلق بالنواحي المادية (الاقتصادية)  $n = 750$

م	عبارات المحور	درجات الطلاب في كل عبارة من عبارات المحور	النسبة المئوية لدرجات الطلاب في كل عبارة	ترتيب كل عبارة وفقاً لدرجاتها والنسب المئوية لها
١	لا يوجد مكافآت مادية مجزية مقابل الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية مقارنة بالاشتراك في اي العاب أخرى	٦٨٤.٣٧	91,25%	٢
٢	تمنعي ظروف المادية من الاشتراك في هذه المسابقات رغم حبي لها	٥٦٣.٩٢	75,19%	5
٣	لا توفر لي الكلية الاحذية والملابس الازمة للتدريب	٥٦٢.٥٠	75%	6
٤	تتعدى مصاريفي الشخصية في معسكرات التدريب عن المقابل المادي الذي احصل عليه من هذه المعسكرات	٦٩٨.٦٢	93,15%	1
٥	عدم وجود حوافز مادية يومية للطلاب المميزين في الأداء	٦٤٣.١٢	85,75%	3
٦	التهديد بحرمانني من المكافئة المادية عند ارتكابي أي خطأ	٦٠١.٦٥	80,22%	4
٧	عدم قدرتي على شراء ملابس رياضية جيدة	٥٤٧.٥٠	73,00%	8
٨	عدم توافر الاعذية والمشروبات المناسبة التي تعوضني عن طول فترات التدريب	٥٥٥.٩٠	74,12%	7
	المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب ونسبهم المئوية في عبارات المحور	٥٢٨.٥٧	80,24%	

يتضح من الجدول رقم (١٠) إن المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب ونسبهم المئوية لعبارات محور الأسباب التي تتعلق بالنواحي المادية (الاقتصادية) بلغت (٥٢٨.٥٧) درجة ونسبة مئوية بلغت (٨٠.٤٢%) كما بلغت أعلى نسبة مئوية لإجابات الطلاب على العبارات (٩٣.١٥%) وكان لصالح العبارة رقم (4) وهي تتعدى مصاريفي الشخصية في معسكرات التدريب عن المقابل المادي الذي احصل عليه من هذه المعسكرات, تليها العبارة رقم (١) وهي لا يوجد مكافآت مادية مجزية مقابل الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية مقارنة بالاشتراك في اي العاب أخرى بنسبة مئوية (91,25%) وهذا يدل على إن نسبة عالية من عينة البحث يعزفون عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية لاقتناعهم بعدم قدرتهم المادية على المصاريف والأعباء المادية التي تحتاجها هذه المعسكرات كما إن المؤسسة التي تتولى ذلك لا تعوضهم ماديا, بينما بلغت أقل نسبة مئوية (73%) وكانت لصالح العبارة رقم (7) وهي عدم قدرتي على شراء ملابس رياضية جيدة وذلك من مجمل عبارات المحور البالغ عددها (٨).

## جدول (١١)

المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب ونسبهم المئوية في محاور الدراسة ككل وترتيبهم حسب أهميتهم من واقع الدراسة

م	المحاور	الدرجات الخاصة بكل محور من محاور الدراسة	النسبة المئوية الخاصة بكل محور من محاور الدراسة	ترتيب محاور الدراسة وفقاً لدرجات كل محور ونسبته المئوية
١	الاسباب التي تتعلق بالنواحي التعليمية	٦١٣.٠٥	81,74%	٢
٢	الاسباب التي تتعلق بالنواحي النفسية	٤٤٨.٥	70,1%	٥
٣	الاسباب التي تتعلق بالنواحي الاجتماعية	٦١٥.٢٧	81,80%	١
٤	الاسباب التي تتعلق بالنواحي البدنية والصحية	٥٩٨.٤٦	81,18%	٣
٥	الاسباب التي تتعلق بالنواحي المادية (الاقتصادية)	٥٢٨.٥٧	80,24%	٤

يتضح من جدول رقم (١١) المتوسطات الحسابية للنسب المئوية لمحاور الدراسة ككل وترتيبها حسب المعالجات الإحصائية واهم النواحي الأكثر تأثيراً في عزوف الطلاب عن الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية فكان محور النواحي الاجتماعية هو الأول في الترتيب والتأثير وبمتوسط حسابي للنسب المئوية بلغ (81,80%) يليه في الترتيب والتأثير محور النواحي التعليمية وبمتوسط مئوي (81,74%) يليه في الترتيب والتأثير محور النواحي البدنية والصحية بمتوسط مئوي (81,18%) بينما قلت المتوسطات الحسابية للنسب المئوية لباقي المحاور وبلغت أدها في محور النواحي النفسية بنسبة (70,1%)

## ثانياً : مناقشة النتائج :

من خلال عرض نتائج الجداول أرقام ( ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ ) التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية نجد إن نتائج جداول ( ٨ ، ١١ ) أظهرت إن أكثر المحاور تأثيراً في عزوف الطلاب هو محور النواحي الاجتماعية بمتوسط حسابي للنسب المئوية بلغ (81,80%) ويرجع الباحث ذلك إلى ترابط عبارات المحور بعضها ببعض وقد ظهر هذا بوضوح في الدور الكبير الذي تلعبه الأسرة والمؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها الطالب في التأثير على اتخاذ قراراته سواء بالسلب أو بالإيجاب كما كانت العبارة رقم (٥) بجدول رقم (٨) وهي عدم مساندة إدارة الكلية لي عند الوقوع في أي مشكلة دراسية رغم إحساسي بأنني اشترك في هذه المسابقات باسم الكلية هي من أكثر عبارات المحاور التي تم الاتفاق عليها بنسبة مئوية (95,2%) والعبارة رقم (١) لا يشجعني الأهل على المشاركة في هذه المسابقات بنسبة مئوية (85,33%) ومن هنا يرى الباحث ضرورة وجود قناة اتصال بين الأسرة والمؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها الطالب وأيضاً قناة اتصال بين

الطلاب وإدارة الكلية ومحاولة التعرف على ما يواجههم من مشكلات سواء كانت هذه المشكلات ترتبط بالنواحي التعليمية أو غيرها ومحاولة حلها

أظهرت أيضا نتائج جدولي (٦ - ١١) إن محور النواحي التعليمية يقع في المرتبة التالية تأثير على الطلاب وعزوفهم عن الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية بعد محور النواحي الاجتماعية وذلك بمتوسط حسابي للنسبة المئوية لهذا المحور بلغت ( 81,74% ) وقد أظهرت عبارات المحور بجدول رقم (٧) وخاصة العبارة رقم (١٠) وبمتوسط نسبة مئوية بلغ ( 94,30% ) وهي مستقبلي الدراسي أهم وأفضل عندي من المشاركة في مسابقات العروض الرياضية . ويرجع الباحث ذلك إلى حرص الطلاب الشديد على مستقبلهم التعليمي وخوفهم من الفشل ويرى الباحث ضرورة ربط التفوق التعليمي بالتفوق الرياضي فكلما كان الطالب متفوق رياضيا كان ذلك دافع له للتفوق التعليمي وذلك بمساندة الكلية له عن طريق إتاحة الفرصة له بإعطائه درجات تفوق رياضي تضاف إلى المجموع الكلي له وتوفير له عدد ساعات دراسية كافية يمكن أن تعوضه عما فاتته إثناء الاشتراك في هذه المسابقات.

أظهرت أيضا نتائج جدولي (٩ - ١١) إن محور النواحي البدنية والصحية يقع في المرتبة الثالثة بعد محوري النواحي الاجتماعية والتعليمية تأثيرا على الطلاب وعزوفهم عن الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية وذلك بمتوسط حسابي للنسبة المئوية لهذا المحور بلغت (81,18%) وقد أظهرت عبارات المحور بجدول رقم (٨) وخاصة العبارة رقم (٥) وبمتوسط نسبة مئوية بلغ ( 85,20% ) وهي الاشتراك في مسابقات العروض لرياضية يحتاج إلى تدريب لفترات طويلة مما يصيبني بالتعب الشديد، إضافة إلى العبارة رقم (٣) وبمتوسط نسبة مئوية بلغ (84,75%) وهي عدم توافر أماكن للمبيت ووسائل نقل جيدة ومن هنا يرى الباحث ضرورة وضع برامج تدريبية مناسبة لعدم إجهاد الطلاب مع توفير وسائل النقل وأماكن للمبيت مناسبة تجعل الطلاب قادرين على التدريب دون الشعور بالإجهاد .

- أظهرت أيضا نتائج جدولي (١٠ - ١١) إن محور النواحي المادية يقع في المرتبة الرابعة بعد محاور النواحي الاجتماعية والتعليمية والبدنية تأثيرا على الطلاب وعزوفهم عن الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية وذلك بمتوسط حسابي للنسبة المئوية لهذا المحور بلغت (80,24%)

- وقد أظهرت عبارات المحور بجدول رقم (10) وخاصة العبارة رقم (4) وبمتوسط نسبة مئوية بلغ (93,15%) وهي تتعدى مصاريفي الشخصية في معسكرات التدريب عن المقابل المادي الذي احصل عليه من هذه المعسكرات، إضافة إلى العبارة رقم (١) وبمتوسط نسبة مئوية بلغ (91,25%) وهي لا يوجد مكافئات مادية مجزية مقابل الاشتراك في مسابقات

العروض الرياضية مقارنة بالاشتراك في اي العاب أخرى ومن هنا يرى الباحث ضرورة توفير ميزانية مادية كافية للعروض الرياضية حتى يمكن من خلالها توفير كل ما يلزم المشتركين من مصاريف شخصية وجوائز عينية وتوفير وسائل مواصلات وأماكن للمبيت مريحة وتغذية صحية

- أظهرت أيضا نتائج جدولي (٧ - ١١) إن محور النواحي النفسية يقع في المرتبة الخامسة بعد محاور النواحي الاجتماعية والتعليمية والبدنية والمادية تأثيرا على الطلاب وعزوفهم عن الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية وذلك بمتوسط حسابي للنسبة المئوية لهذا المحور بلغت (70,1 %) وقد أظهرت عبارات المحور بجدول رقم (٧) وخاصة العبارة رقم (٧) وبمتوسط نسبة مئوية بلغ (85,66%) وهي لا يوجد تشجع ولا جمهور كافي لهذه المسابقات ومن هنا يرى الباحث ضرورة توفير الدعاية الإعلامية الكافية بهذه المسابقات ومدى أهميتها لنشر الثقافات بين الدول المختلفة وأيضا مدى الأهمية التربوية والبدنية والجمالية سواء بممارسة أو بمشاهدة هذه المسابقات. وبذلك يكون قد تم الإجابة عن تساؤل البحث والتعرف على أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية .

- الاستخلاصات والتوصيات :

أولا : الاستخلاصات :

في ضوء هدف البحث وفي حدود العينة والإجراءات المتبعة توصل الباحث إلى النتائج

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين جميع محاور استبانته عزوف الطلاب عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية وأيضا بين كل محور والعبارات الخاصة به.
- ٢- تعتبر النواحي الاجتماعية هي من أهم وأول الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية هذه النواحي متمثلة في عدم تشجيع الأهل على المشاركة في هذه المسابقات إضافة إلى عدم مساندة إدارة الكلية للطلاب المشاركين في مسابقات العروض الرياضية عند وقوعهم في أي مشكلة دراسية .
- ٣- يعتبر الطلاب مستقبليهم التعليمي والدراسي والتفوق فيه أهم بكثير من الاشتراك في هذه المسابقات التي قد تعوقهم عن تحقيق هذا التفوق وبالتالي هم يعزفون عن الاشتراك بها .
- ٤ - ضعف اللياقة البدنية للطلاب مع متطلبات العروض الرياضية من تدريب لفترات طويلة أدى ذلك عزوفهم عن الاشتراك في هذه المسابقات .
- ٥ - عدم توافر التغذية السليمة مع المجهود البدني المبذول في التدريبات مع عدم توفير أماكن للمبيت ووسائل انتقال مريحة ومناسبة للطلاب أدى إلى عزوفهم عن الاشتراك في هذه المسابقات



- ٦- الضغوط المادية الواقعة على الطلاب نتيجة ما ينفقونه في معسكرات التدريب لهذه المسابقات في حين إن المقابل المادي العائد عليهم من هذه المعسكرات لا يتناسب مع ما ينفقونه وبالتالي هم يعزفون عن المشاركة في هذه المسابقات .
- ٧ - يعتبر كثير من الطلاب إن هذا النوع من المسابقات ليس له مشجعين ولا جمهور كافي وبالتالي هو غير محفز لهم ويعزفون عن الاشتراك فيه .
- ٨- مكافئات الفوز لا تساوى الجهد البدني والنفسي الذي يبذل في هذه المنافسات ولذلك الطلاب يعزفون عن الاشتراك في هذه المسابقات .

### ثانياً :- التوصيات

في ضوء ما سبق من استخلاصات ونتائج يوصى الباحث بما يلي :-

- ١- أخذ نتائج البحث الحالي للوقوف على أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في العروض الرياضية في كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق رغم تفوقها في هذه المسابقات .
  - ٢- توفير الميزانية المادية الكافية لسد كافة احتياجات الطلاب المشاركين في مسابقات
  - ٣- العروض الرياضية من مسكن وملبس ومأكل ومصاريف شخصية .
  - ٤- إجراء بحوث مشابهة على نطاق واسع يشمل جميع كليات التربية الرياضية .
  - ٥- ضرورة اهتمام إدارة الكلية بأخذ نتائج هذا البحث مرجعاً للتعرف على المشاكل التي تواجه الطلاب المشاركين في أنشطة الكلية المختلفة ومنها العروض الرياضية ومحاولة حلها .
- حث أعضاء هيئة التدريس على تشجيع طلابهم على ممارسة الأنشطة وتذليل العقبات التي تعيقهم مثل مواعيد الاختبارات وغيرها

## المراجع

## أولاً-المراجع العربية :

- ١- الحجار ياسين طه ، سالم برك محفوظ ،  
أسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة  
المكلا. مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية المجلد الثاني، العدد الثاني.  
(٢٠٠٢م)
- ١- أمل مهدي كاظم،  
عزوف الطالبات عن رياضة الجمناستيك والسباحة ، الأكاديمية العلمية العراقية  
جامعة بغداد، مجلة الأستاذ العدد ٢٠٣ - ٢٠١٣م، ص١٢٤٨:ص١٢٦٦
- ٣- أمين أنور الخولي :  
الرياضة والمجتمع . سلسلة عالم المعرفة ، العدد ٢١٦ المجلس القومي للثقافة  
والفنون والأدب ، الكويت
- ٤- شيخه يوسف  
عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي  
بدولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين  
بالقاهرة ( ١٩٩٠ م )
- ٥- صلاح الدين  
التمريينات والتمريينات المصورة "، دار الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ٦- عيد محمد كنعان  
معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية  
المدرسية . جامعة دمشق، المجلد ٢٦، العدد الرابع ٢٠١٠م
- ٧- كنعان خورشيد :  
الفكر الاسلامي بين تحديات العصر وضروريات التجديد - مجلة دراسات  
إسلامية، العدد ٨ السنة الثانية، بيت الحكمة ( ٢٠٠١ م )
- ٨- ليلى عبد العزيز :  
"الأسس العلمية والعملية للتمريينات والتمريينات الفنية" ، دار الفكر العربي ،  
القاهرة ، ١٩٧٧م.

## ثانياً \_ المراجع الأجنبية :

- ٩- Dwyer, J. Allison, K. Goldenberg, E. Fein, A. Yoshida, K. Boutilier,  
M. (2006) Aolescent Girl's Perceived Barriers to Participation in  
Physical Activity. *A Adolescence*, 41(162), pp.52-53.
- ١٠ - Harman and Marshall. (2002) The world wide survey of Physical  
Education in schools: Findings , Issues and strategies for a  
Sustainable future. *The British Journal of Teaching Physical  
Education*, 39(1) :23-31.