

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التربوية على تعلم المهارات الهجومية لبعض الانشطة الرياضية لأطفال الشوارع

د. عادل رمضان بخيت
أستاذ مساعد بقسم أصول التربية
الرياضية والترويح كلية التربية
الرياضية جامعة مدينة السادات

المقدمة ومشكلة البحث :

الأطفال هم عماد الأمة وزادها التي تحافظ عليه ليكون هو الأساس لبناء إنسان المستقبل (٣٦ : ١) لذا تهتم كافة المجتمعات برعاية الطفولة وتعمل على تهيئة سبل التربية والتوجيه والتنشئة الاجتماعية السليمة ، حيث تتوقف اتجاهات الطفل وسلوكه إلى حد كبير على نوع الرعاية التي يتلقاها في السنوات الأولى من حياته وعلى ذلك فالأسرة هي التي يمكنها تحقيق مطالب النمو النفسي والاجتماعي للطفل من خلال تعليمه التفاعل الاجتماعي واكتساب اتجاهات سليمة نحو المجتمع و تعليمه المشاركة في الحياة اليومية. (٣٠ : ٣٣٦)

وبالرغم من تزايد الإهتمام في السنوات الأخيرة بقضية الطفل باعتبارها قضية قومية و حضارية تتصل في الأساس بمستقبل المجتمع المصري وبخطه بنائه و تطوره ، إلا أن هناك نسبة عالية من الأطفال يعيشون في ظروف صعبة ويتعرضون للحرمان حتى أصبحوا مشكلة أطلق عليها مشكلة أطفال الشوارع . (٣٥ : ١٥)

وتشير البيانات والإحصاءات المتاحة إلى أن مشكلة أطفال الشوارع تزداد إنتشاراً على المستوى العالمي والمحلي بشكل يمثل خطورة كبيرة على المجتمع بأسره ، وبالرغم من أن العملية التقديرية لأطفال الشوارع ليست دقيقة إلا أن بعض التقديرات العالمية قد أشارت بأن إجمالي عدد هؤلاء الأطفال في الدول النامية بلغ ٧٥ مليون طفل بالإضافة إلى ٥ مليون طفل في الدول المتقدمة. (١٨ : ١٣)

أما على المستوى المحلي فلا توجد إحصاءات دقيقة عن هذه المشكلة إلا أن منظمة اليونيسيف تشير بأن عدد أطفال الشوارع في مصر يتراوح ما بين ٦٠٠ ألف طفل إلى مليون طفل كما يوجد بمصر مشكلة الجيل الثاني و هم أبناء الأطفال الذين عاشوا في الشارع. (٤٣)

ويشير مدحت أبو النصر ١٩٩٢ م إلى أن أطفال الشوارع طاقة مفقودة كماً وكيفاً ، وأن رعايتهم ضرورة إنسانية و مجتمعية تحتمها النظرة الإنسانية نحوهم كونهم ضحايا ، كما تفرضها مصلحة المجتمع ذاته . (٣١ : ٣)

وقد أنشأت مؤسسات الإيواء الحكومية و الأهلية التي ترعى أطفال الشوارع حيث أنها توفر الرعاية البديلة للطفل في إعطائه الرعاية الاجتماعية اللازمة لنموه الاجتماعي و القيمي و التعليمي و تقدم المأوى و الملابس و المأكل و التعليم و الحرفة عن طريق برامج لإشباع حاجات

الطفل المتنوعة . (٣٣ : ٦) و تمتلك الحكومة المصرية عدد ٢٧ مركزاً لتقديم العناية لأطفال الشوارع من بينها ١٣ مركزاً في القاهرة فقط . (٢٦ : ١) و تعد مؤسسة دور التربية بالجيزة من أقدم مؤسسات الرعاية الإجتماعية في مصر و هي إحدى الجمعيات الأهلية التابعة لوزارة التضامن الإجتماعي تتولى رعاية الأطفال الذين يتم تسليمهم من الأهالي غير القادرين على رعاية ابنائهم او الذين يتم القبض عليهم من الشوارع لأسباب مختلفة . (٦)

و تحتل البرامج الرياضية أهمية خاصة لأطفال الشوارع و أطفال دور الرعاية حيث أنها تعمل على تمكين الطفل من النمو المتزن المتكامل وتزيد قدرته على التكيف و الإعتماد على النفس و تجنبه مظاهر الانحراف سواء على مستوى النمو الجسمي أو الإجتماعي . (١٧ : ٢) و يشير محمد حسني زين العابدين ٢٠١١م إلى أن البرامج الرياضية تعد محور إجماع و إعجاب عدد كبير من الأحداث و أطفال الشوارع و من الممكن أن تكون لها تأثير إيجابي على المتغيرات البدنية و علاج المشكلات السلوكية لدى أطفال الشوارع . (٢٦ : ٦) كما يشير أحمد علي حسين ١٩٩٣م نقلاً عن تشارلز بيوتشر Buetcher إلى أن أنشطة التربية الرياضية تعمل على تدعيم العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة حيث أن الأنشطة الرياضية متعددة ومتنوعة مما يسمح بمجال واسع للإختيار مع توافق في الميول بين أفراد الجماعة بما يضمن قيم الصداقة و الود ، كما تعمل هذه الأنشطة الرياضية على تنمية المواهب و الإستعدادات الفطرية من خلال ممارسة الأفراد لهذه الأنشطة الرياضية . (٣ : ٧)

وقد استخدمت تلك الأنشطة الرياضية في بعض الدول لمحاولة تعديل سلوك الأطفال ودمجهم في المجتمع حيث أشار محمد عباس نور الدين ٢٠٠٣م إلى تجربه البرازيل في تنظيم الأنشطة الرياضية لأطفال شوارع ريودي جانيرو حيث أستغرقت تلك التجربة ثلاث سنوات مع دعوة المؤسسات المختلفة لإيجاد عمل ومساعدة هؤلاء الأطفال وقد أسفرت تلك التجربة عن إعادة دمج خمسة الأف طفل في المجتمع من خلال الانشطة الرياضية و تسليط الضوء على ظاهرة أطفال الشوارع ومحاولة مشاركة مؤسسات المجتمع في وضع حلول لتلك المشكلة (٢٧)

وتعد كرة القدم إحدى أهم الأنشطة الرياضية حيث أنها لعبة جماعية شعبية يمارسها و يشاهدها الكثيرين لتعدد مهاراتها و تنوعها و تظهر متعة كرة القدم في إتقان اللاعبين للاداء المهاري و مدى التعاون في إستغلال هذه المهارات في خدمة الفريق . (٥ : ٢) و نظراً لشعبية كرة القدم لدى الأطفال فقد قامت بعض المؤسسات بتكوين فريق كرة قدم من أطفال الشوارع فقد قامت الجامعة الأمريكية بالقاهرة بمشاركة من طلابها بتكوين فريق كرة قدم من أطفال الشوارع بهدف إعطاء الفرصة لهؤلاء الأطفال من ممارسة نشاط رياضي محبب إليهم و محاولة تخفيف متاعب

هؤلاء الأطفال كما شارك فريق أطفال الشوارع لكرة القدم في مسابقة كأس العالم لكرة القدم لأطفال الشوارع و التي أقيمت في البرازيل مارس ٢٠١٤ م . (٤٢)

وكذلك كرة السلة حظيت بمكانة مرموقة بين الأنشطة الرياضية المختلفة من حيث شعبيتها فطبيعة كرة السلة تجعل الناس بمختلف فئاتهم ينهمكون في مشاهدتها وممارستها (٤٠ : ١) كما تعتبر كرة السلة من أكثر الألعاب إنتشاراً في العالم من جهة عدد المتفرجين و اللاعبين ، كما تعد اللعبة الشعبية الأولى في كثير من دول العالم حالياً . (١٠ : ١٣)

كما أن كرة السلة فرصة تربوية ممتازة للإرتقاء بقدرات النشئ البدنية و المهارية حيث أشار Reza Baledi إلى حدوث تغيرات إيجابية على التنمية الإجتماعية و القدرات البدنية و المهارية لمجموعة من النشئ بعد الخضوع لبرنامج مهاري في كرة السلة لمدة عشرة أسابيع . (٤١)

ومن خلال خبره الباحث كمدرّب كرة سلة فقد إستحدثت لعبة streetball في كرة السلة تقام في منتصف الملعب فقط أو في الساحات المفتوحة بالشوارع بهدف نشر لعبة كرة السلة بين النشئ بحيث لا يقتصر ممارستها على اللاعبين المسجلين بالإتحادات الأهلية .

وأخيراً يشير كلاً من ياسر محمد ١٩٩٧م و محمد الوليلي ٢٠٠٠م إلى أن كرة اليد تعد إحدى الألعاب الجماعية ذات الطابع التشويقي التي تطورت بشكل ملحوظ في مصر و إنها إحدى الألعاب التي إستحوذت على إهتمام محبي الرياضة على مستوى العالم .

(٣٨ : ١٢) (٢٥ : ١٢)

ويشير أمين الخولي و جمال الشافعي ٢٠٠٥ م إلي أن المدخل لتعليم الألعاب يطلق عليه الألعاب التربوية و التي تعني بدراسة المكونات الأساسية للحركة و إستخلاص التعميمات النظرية الملائمة لكل نشاط فهي توصل إلى مساعدة جميع الناشئين إلى أن يستخدموا كل إمكانياتهم في ضوء إختلافاتهم الفردية وتكمن أهمية الألعاب التربوية في مرحلة التعليم الإبتدائي والإعدادي على أساس إكساب تلميذ هذه المرحلة الأنماط الشائعة لمهارات الألعاب كحد أدنى التعليم . (٧ : ٢٥٠ - ٢٥١)

وحيث أن طفل الشارع لديه طاقة كبيرة حيث أنه دائم التنقل من مكان لآخر بحثاً عن مصدر للرزق أو لإيجاد مكان للمأوى ، فلماذا لا توظف هذه الطاقة في المجال السليم بحيث يستطيع طفل الشارع أن يمارس النشاط الرياضي و توجه لياقته البدنية لتحقيق مستوى عالي من الأداء الرياضي قد يؤثر في تحسين سلوكياته . (٤٤)

لذا يرى الباحث أن ممارسة أطفال الشوارع للأنشطة الرياضية التي تنظم لهم ترتقي بقدراتهم البدنية و المهارية كما تشعرهم بأن المجتمع لم يتنكر لهم، ولم يتخل عنهم حيث يشير

عاطف خليفة ٢٠٠٢ م إلى شعور أطفال الشوارع بالرفض من قبل المجتمع و الشعور بالقهر و الظلم و الدونية كما يشعرون بعدم الانتماء لذلك المجتمع (١٦) لذلك تشكل هذه الأنشطة الرياضية فرصة للاحتكاك بأطفال الشوارع والحديث معهم عن مشاكلهم، وبالتالي إمكانية إيجاد حل لهذه المشاكل ، ويعد ذلك البحث محاولة علمية موجهة نحو معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التربوية على تعلم المهارات الهجومية لبعض الأنشطة الرياضية لأطفال الشوارع .

وقد إستعان الباحثان بالمراجع التالية لتكوين محتوى برنامج تدريب المهارات الهجومية لبعض الأنشطة الرياضية و هي أنشطة كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد (٤)(١٢)(١٩)(٢٠)(٢٨)(٣٢)(٣٤)(٤٦)(٤٧) ويوضح مرفق (١) برنامج تدريب المهارات الهجومية لبعض الأنشطة الرياضية لأطفال الشوارع داخل دور الرعاية ، كما تم عرض البرنامج المهاري المقترح على مجموعة من أساتذة كليات التربية الرياضية و يوضح مرفق (٢) أسماء السادة الخبراء .

هدف البحث :

التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التربوية على تعلم المهارات الهجومية لبعض الأنشطة الرياضية لأطفال الشوارع.

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي و القياس البعدي في المتغيرات البدنية لأطفال الشوارع لصالح القياس البعدي

٢. توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي و القياس البعدي في المهارات الهجومية لبعض الأنشطة الرياضية لأطفال الشوارع لصالح القياس البعدي

مصطلحات البحث :

: البرنامج التعليمي Education program

هو مجموعة من المواد التعليمية التي قد تكون مناهج دراسية وقد تكون مجموعة كتابات أو قراءات تحدد للطلاب و هي في ذات الوقت قد تكون مع وسائل تعليمية أو أنشطة متنوعة. (٢ : ٤١)

: أطفال الشوارع street child

أطفال الشوارع هم الأطفال الذين يعملون و يقيمون في الشوارع كل أو بعض الوقت دون رعاية من أسرهم . (٢٥ : ٣٥)

الألعاب التربوية Educational games :

هي برامج متطورة للتربية الحركية تهتم بالتركيز على التعميمات الحركية الشائعة في الألعاب الكبيرة وتعتبر تمهيد ملائم لبرامج التربية الرياضية و إعداد يسبق مرحله التخصص في رياضة بذاتها من رياضات الألعاب . (٨ : ٢٢٥)

الدراسات المرتبطة :

١. دراسة إيمان عبد العزيز عبد الوهاب: " تأثير برنامج تروحي على سلوك الأطفال (فاقدي الرعاية) بمحافظة الإسكندرية "، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي و قد أجريت هذه الدراسة على ٣٠ طفل من أطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) من الذكور وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية من جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال ، وتتراوح أعمارهم من ٩ - ١٥ سنة و تم تقسيمهم إلى ١٢ طفل لإجراء الدراسة الإستطلاعية و ١٨ طفل لإجراء الدراسة الأساسية ، وقد أظهرت الدراسة أن البرنامج التروحي المقترح أثر إيجاباً على تعديل بعض السلوكيات الإجتماعية والصحية والإنفعالية لأطفال الشوارع . (٩)

٢. دراسة حنان أمين نصر الدين (٢٠١٣ م) : " الممارسة الرياضية وتأثيرها على بعض الإستجابات النفس إجتماعية والعافية البدنية لأطفال الشوارع "، وقد هدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي تربوي لأطفال الشوارع و قد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وإشتملت عينة البحث على ١٦ طفل من أطفال الشوارع داخل المؤسسة الإيوائية تراوحت أعمارهم من ١٠ - ١٤ سنة، وقد أدى البرنامج التدريبي إلى الحد من السلوك العدواني لأطفال الشوارع وتنمية القدرات البدنية لهؤلاء الأطفال . (١١)

٣- دراسة شادي محمد عبد المنعم (٢٠١٠ م): " فاعلية جميز العروض الرياضية على بعض المتغيرات البدنية و السمات النفسية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية "، و قد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية جميز العروض الرياضية على بعض المتغيرات البدنية و السمات النفسية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية و قد إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام جموعة تجريبية واحدة مع عمل قياس قبلي و قياس بعدي للمتغيرات البدنية و السمات النفسية لهؤلاء الأطفال و إشتملت عينة البحث على ٢٠ طفل من أطفال الشوارع تراوحت أعمارهم من ٧ - ١٤ سنة ، وقد أدى البرنامج التدريبي باستخدام جميز الموانع إلى الإرتقاء بالقدرات البدنية وتطوير السمات النفسية لهؤلاء الأطفال . (١٤)

٤- دراسة دي هيز D,Haes وآخرون (٢٠١٥ م): " اللعب بالشارع وأثره على زيادة النشاط البدني وخفض الخمول لدى الأطفال في الأجازة المدرسية" ، وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية ممارسة الأنشطة الرياضية بالشارع في أجازة نهاية العام الدراسي على النشاط البدني وخفض الخمول لدى الأطفال و قد إستخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة مع عمل قياس قبلي و قياس بعدي للإختبارات البدنية و عمل استبيان لاولياء أمور هؤلاء الاطفال لقياس فترات السكون للأطفال و إشتملت عينة البحث على ١٢٦ طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة تم تنظيم أنشطة رياضية بالشارع للمجموعة التجريبية بينما تم منع اطفال المجموعة الضابطة من اللعب بالشارع ، وقد أستغرق تطبيق تلك الدراسة ثمانية أسابيع ، وقد أظهرت نتائج تلك الدراسة أن لعب الانشطة الرياضية بالشارع أدى إلى زيادة النشاط البدني لدى الأطفال وخفض الخمول والسكون لدى الأطفال، وقد دعا الباحثون إلى توفير مناطق لعب آمنه للأطفال أثناء العطلة المدرسية (٣٩)

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث وذلك باستخدام تصميم القياس القبلي - البعدي في المتغيرات البدنية والمهارات الهجومية لبعض الأنشطة الرياضية (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) لأطفال الشوارع .

ثانياً : مجتمع و عينة البحث

يمثل مجتمع البحث أطفال الشوارع داخل إحدى مؤسسات الرعاية الإجتماعية في مصر وهي مؤسسة " دور التربية بالجيزة "و عددهم ٢٧ طفل (قسم الأشبال بدور الرعاية)، وقد قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال الشوارع داخل دور التربية بالجيزة حيث بلغ عددهم ١٥ طفل و ذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٥.٥ % من إجمالي مجتمع البحث ، كما تم إختيار عدد ١٠ أطفال من إجمالي مجتمع البحث و خارج العينة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	مجتمع البحث	المجموعات
٥٥.٥٥ %	١٥	٢٧	المجموعة التجريبية
٣٧.٠٤ %	١٠		المجموعة الإستطلاعية
٩٢.٥٩ %	٢٥	٢٧	المجموع الكلي

ثالثاً: تجانس وتكافؤ عينة البحث

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات الطول - الوزن - العمر ن = ١٥

المتغيرات	س/	الوسيط	ع±	معامل الالتواء
الطول	١٣٩.٢	١٤٢.٠	٤.٩٤	٠.٧٧
الوزن	٣٣.٤٦	٣٤.٠	٢.٦١	٠.٢٩
العمر	١٠.٤٦	١٠.٠	٠.٨٣	٠.٥٤

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصرت ما بين (٠.٧٧ - ٠.٢٩)، في المتغيرات الجسمية وهي أقل من (٣- ، ٣+) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٣)

تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية ن = ١٥

المتغيرات	س/	الوسيط	ع±	معامل الالتواء
المرونة	٠.٦٦	١.٠٠	١.٩٨	٠.٦٦
التحمل الهوائي	٥٦.٦٤	٥٥.٤٥	٥.٨٢	١.٠٦
القدرة العضلية	١٤٠.٣٣	١٤٠.٠	١٠.٧٦	٠.٣٩
السرعة	٦.٩٤	٦.٧٥	٠.٨١	١.١١
تحمل القوة	٢١.٣٣	٢١.٠٠	١.٣٤	٠.٩١
الرشاقة	١٤.١٢	١٣.٩٧	١.٥٩	٠.١٨

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصرت ما بين (١.١١ - ٠.١٨)، في المتغيرات البدنية وهي أقل من (٣- ، ٣+) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث في المتغيرات المهارية ن = ١٥

المتغيرات	المحاورة			التصويب			التمرير	
	قدم	سلة	يد	قدم	سلة	يد	قدم	سلة
س/	٣٦.١٢	٢٢.٤٧	٢٦.٧٣	٠.٦	٠.٤٧	٠.٦٧	٤.٨٧	٣.٦٦
الوسيط	٣٧.٤١	١٩.٣٥	٢٢.٥٨	١.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	٣.٠٠	٤.٠٠
ع±	٤.٧٦	٧.٣٥	٩.٠٤	٠.٥١	٠.٦٤	٠.٤٩	٢.٥٣	٠.٦١
معامل الالتواء	٠.١٤	١.٣٠	٠.٦٤	٠.٤٥	١.٠٨	٠.٧٨	١.٢١	٠.٣١

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصرت ما بين (١.٢١ - ٠.١٤)، في المتغيرات المهارية وهي أقل من (٣- ، ٣+) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.

رابعاً : أدوات البحث :

أ. الادوات والاجهزه :

استخدم الباحث الادوات والاجهزه التاليه بعد التأكد من صلاحيتها في القياس وهي:

- مقياس للطول و الوزن
- ملعب كرة سلة قانوني
- ملعب كرة قدم قانوني
- ملعب كرة يد قانوني
- أقماع بلاستيك
- كرات سلة - قدم - يد قانونيه
- ساعة إيقاف (لقياس الزمن)
- شريط قياس (لقياس المسافه)

ب . إختبارات البحث :

أولاً : الإختبارات البدنية و المهارية

الإختبارات البدنية :

- القدره العضلية للرجلين : الوثب العريض
- السرعه الانتقاليه : عدو ٣٠ متر بدء متحرك
- الرشاقة : الجري المتعرج لبارو
- التحمل العضلى : الجلوس من الرقود (١ ق)
- التحمل العام : الجرى المكوكي ٥ * ٥٥ م .
- المرونة : ثنى الجذع أماماً من الجلوس طوياً .

الإختبارات المهارية :

إختبارات المحاوره :

١. كرة قدم (الجري المتعرج بالكرة)
٢. كرة سلة (سرعة المحاوره)
٣. كرة يد (تنطيط الكرة في خط متعرج ١٥ متر)

إختبارات التصويب :

- ١- كرة قدم (دقة التصويب)
- ٢- كرة سلة (التصويب من الثبات)
- ٣- كرة يد (التصويب على المربعات في المرمى من الثبات)

إختبارات التمرير :

- ١- كرة قدم (التمرير لأبعد مسافة)
- ٢- كرة سلة (التمرير على الحائط)

٣ - كرة يد (التمرير على الحائط) و يوضح مرفق (٣) الإختبارات البدنية و المهارية التي طبقت على عينة البحث من أطفال الشوارع بدور الرعاية .

المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة :

أ- الصدق :

قام الباحث بحساب الصدق التلازمي باستخدام المقارنة الطرفية و ذلك بتطبيق الإختبارات البدنية و المهارية على عينة إستطلاعية من خارج عينة البحث الأصلية ، و بلغ عددها (١٠) عشرة أطفال ، و تم ترتيب درجات الأطفال تصاعدياً لتحديد الرباعي و تمثل مجموعة من الأطفال ذات المستوى المرتفع و عددهم (٣) ثلاثة أطفال بنسبة مئوية قدرها (٣٠%) ، الأرباعي الأعلى و تمثل مجموعة من الأطفال ذات المستوى المنخفض و عددهم (٣) ثلاثة أطفال بنسبة مئوية قدرها (٣٠%) الأرباعي الأدنى و تم حساب دلالة الفروق الفردية باستخدام إختبار (ت) كما هو موضح بجدول (٥)

جدول رقم (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى و الأرباعي الأدنى لبيان معامل الصدق للإختبارات البدنية
ن = ٦

المتغيرات	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
	ع±	س/	ع±	س/		
المرونة	١.٠٠	٣.٠٠	١.١٥	- ٤.٣٣	٧.٣٣	٦.١٠
التحمل الهوائي	٠.٧٠	٥٢.٩٧	٨.٢٣	٦٨.٧١	١٥.٧٤	٤.٠٢
القدرة العضلية	٢.٨٩	١٤٨.٣٣	٥.٧٧	١٣١.٦٧	١٦.٦٦	٤.٢٦
السرعة	٠.٠٦	٥.٢٥	٠.٣٠	١٠.٨٠	٥.٥٥	٣.٠٧
تحمل القوة	٣.٠٠	٢٧.٠٠	٢.٨٨	١٨.٣٣	٨.٦٧	٦.٥١
الرشاقة	٠.١٠	١١.٨٤	٠.٥٤	٢٠.٠١	٨.١٧	٦.٦٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٥٧

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٠٧ ، ٦.٦٠) بين متوسطي الربيعين الأعلى و الأدنى في جميع المتغيرات البدنية و هي قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على قدرة الإختبارات البدنية على التمييز بين المجموعات المتضادة و الذي يشير إلى توافر مستوى عالي من الصدق.

جدول رقم (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى و الأرباعي الأدنى لبيان معامل الصدق للإختبارات المهارية ن = ٦

المتغيرات	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
	ع±	/س	ع±	/س		
المحاورة	قدم	٤١.٩١	٠.٤٨	٣٠.٨٥	١١.٠٦	٤.٥٣
	سلة	٢٩.٢٩	٧.٦٩	٠.٩٢	١٣.٨٦	٢.٩٧
	يد	٣٩.٩٩	٠.٠٥	١٧.١٦	٢٢.٨٣	٤.٤١
التصويب	قدم	٥.٠٠	٠.٠٠	٠.٣٣	٤.٦٧	٧.٥٥
	سلة	١.٦٦	٠.٥٨	٠.٣٣	١.٣٣	٤.٠٠
	يد	٢.٦٦	٠.٥٨	٠.٣٣	٢.٣٣	٧.٠٠
التمرير	قدم	٩.٠٠	١.٧٣	٣.٠٠	٦.٠٠	٦.٠٠
	سلة	٤.٠٠	٠.٠٠	١.٦٦	٢.٣٤	٧.٠٠
	يد	٣.٦٧	٠.٥٨	١.٣٣	٢.٣٤	٧.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٥٧

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٩٧ ، ٧.٥٥) بين متوسطي الربيعين الأعلى و الأدنى في جميع الإختبارات المهارية و هي قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على قدرة الإختبارات المهارية على التمييز بين المجموعات المتضادة و الذي يشير إلى توافر مستوى عالي من الصدق. وقد طبقت هذه الإختبارات في العديد من الدراسات والمراجع (١)(٥)(٢١)(١٥)(٢٩)(٣٧)(٢٢)(٢٣) حيث أثبتت معاملات صدق عالية مما يشير إلى صدق محتواها .

ب - الثبات :

قام الباحث بالتحقق من معامل الثبات للإختبارات المستخدمة بطريقة تطبيق الإختبار وإعاده تطبيقه بفواصل زمنية إسبوع بإستخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني ، كما تم حساب الصدق الذاتي بإستخدام الجذر التربيعي لمعامل الارتباط ، والجدول التالي يوضح معامل الثبات للإختبارات المستخدمة .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول و الثاني للإختبارات البدنية ن = ١٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
	ع	س	ع	س		
المرونة	٠.٨	٢.١٦	١.٧٥	١.٦٦	٠.٩١٨	٠.٩٥٨
التحمل الهوائي	٥٩.٤١	٦.٣٩	٥٦.٩٩	٦.٣٨	٠.٨٥٩	٠.٩٢٧
القدرة العضلية	١٤١.٠	٨.٤٥	١٤٣.٨٧	٨.٢٤	٠.٩٧٤	٠.٩٨٧
السرعة	٧.٥٣	١.٧٥	٦.٩٩	١.٥٥	٠.٩٧٥	٠.٩٨٧
تحمل القوة	٢٢.٨	٤.٦٣	٢٥.١	٤.٩٥	٠.٩٢٧	٠.٩٦٢
الرشاقة	١٥.٧٢	٣.٠٢	١٤.٨٨	٢.٠٣	٠.٩٧٧	٠.٩٨٨

قيمة ر الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢ و درجة حرية ٨

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات المهارية ن = ١٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
	ع	س	ع	س		
المحاورة	قدم	٣٧.١٤	٤.٩٣	٣٥.٨٢	٠.٩٤٢	٠.٩٧٠
	سلة	٢٢.٨١	٨.٣٠	٢٠.٧٦	٠.٩٢٣	٠.٩٦١
	يد	٢٩.٤١	١١.٤٣	٢٧.١١	١١.٤١	٠.٩٧١
التصويب	قدم	٢.٩	٠.٧٥	٤.٠	٠.٩١٢	٠.٩٥٥
	سلة	٢.٨	٠.٨٣	٣.٧	٠.٦٤	٠.٩١٣
	يد	٢.٨	٠.٧٦	٣.٨	٠.٦٤	٠.٩٤١
التمرير	قدم	٢.٩	١.١٢	٣.٧	٠.٩٢٨	٠.٩٦٣
	سلة	٣.٨	١.٠٣	٤.٩	٠.٨٨	٠.٩٢٥
	يد	٢.٠٠	١.٣٦	٢.٩	٠.٩٩	٠.٩٢٩

قيمة ر الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢ و درجة حرية ٨

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية ن = ١٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة (ت) المحسوبة
	ع±	س/	ع±	س/		
المرونة	١.٩٨	٠.٦٦	٢.٢٩	٤.٠٠	٣.٣٤	٥.٧٠
التحمل الهوائي	٥٦.٦٤	٥.٨٢	٥٢.٦٣	٣.٧٦	٤.٠١	٨.٨٦
القدرة العضلية	١٤٠.٣٣	١٠.٧٦	١٤٨.٠٦	٩.٤٤	٧.٧٣	٩.٤٩
السرعة	٦.٩٤	٠.٨١	٥.٧٦	٠.٥١	١.١٨	٣.٦٥
تحمل القوة	٢١.٣٣	١.٣٤	٢٨.٠٦	٢.٨٤	٦.٧٣	٦.٧٠
الرشاقة	١٤.١٢	١.٥٩	١٢.٢٢	٠.٥٨	١.٩	٥.٠٣

قيمة " ت " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٤٥ عند درجة حرية ١٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في بعض المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الهجومية لبعض الأنشطة الرياضية ن = ١٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة (ت) المحسوبة
	ع±	س/	ع±	س/		
المحاورة	قدم	٣٦.١٢	٤.٧٦	٢٨.٠١	٦.٠٦	٢.٣٩٠
	سلة	٢٢.٤٧	٧.٣٥	١٧.١٥	٣.٤٩	٩.١٤
	يد	٢٦.٧٣	٩.٠٤	١٩.٢٥	٤.٢٥	٥.٤٥
التصويب	قدم	٠.٦	٠.٥١	١.٥٤	٠.٦٤	٧.٥٥
	سلة	٠.٤٧	٠.٦٤	٢.١٣	١.١٨	٣.٩٦
	يد	٠.٦٧	٠.٤٨	٢.٣٣	١.٤٩	٩.٧٢
التمرير	قدم	٤.٨٧	٢.٥٣	٧.٢٧	٣.٠١	٥.٩٥
	سلة	٣.٦٦	٠.٦١	٥.٤٠	٠.٩٨	٣.٤٣
	يد	٢.٣٣	١.٢٩	٥.٦٠	٢.٣٢	٣.٦٠

قيمة " ت " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٤٥ عند درجة حرية ١٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدي .

ثانياً : مناقشة النتائج

من خلال دلالة الفروق بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للإختبارات البدنية لعينة البحث والذي يوضحه جدول (٩) إتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في متغيرات المرونة و التحمل الهوائي والقدرة العضلية للرجلين و السرعة و تحمل القوة و الرشاقة ، وقد بلغت أعلى قيمة ل (ت) المحسوبة في المتغيرات السابقة لمتغير القدرة العضلية للرجلين حيث بلغت ٩.٤٩ بينما كانت أقل قيمة ل (ت) المحسوبة في المتغيرات السابقة لمتغير السرعة حيث بلغت ٣.٦٥ .

ويتحقق بذلك صحة الفرض الأول للبحث في أنه توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في القدرات البدنية.

ويتفق هذا مع رأى حنان أمين نصر الدين ٢٠١٣م (١١) و شادي محمد عبد المنعم ٢٠١٠م (١٤) ورحاب مصطفى ٢٠٠٢م (١٣) ودراسة محمد بكر ٢٠٠٧م (٢٤) وهي دراسات أكدت على فاعلية البرامج التدريبية المقترحة في تنمية القدرات البدنية لأطفال الشوارع Street Children .

ومن خلال دلالة الفروق بين القياسات القبلية والقياسات البعدية لإختبارات المهارات الهجومية لبعض الأنشطة الرياضية لأطفال الشوارع لعينة البحث و الذي يوضحه جدول (١٠) إتضح ان قيمه "ت" المحسوبه في مهارة المحاوره في بعض الأنشطة الرياضية (كرة قدم - كرة سلة - كرة يد) اكبر من قيمه "ت" الجدوليه حيث بلغت أعلى قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة المحاوره في رياضة كرة السلة ٩.١٤، بينما كانت أقل قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة المحاوره في رياضة كرة القدم حيث بلغت ٢.٣٩٠، بينما بلغت قيمة "ت" المحسوبه في مهارة المحاوره في رياضة كرة اليد ٥.٤٥ .

كما إتضح من جدول (١٠) ان قيمه "ت" المحسوبه في مهارة التصويب في بعض الأنشطة الرياضية (كرة قدم - كرة سلة - كرة يد) اكبر من قيمه "ت" الجدوليه حيث بلغت أعلى قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة التصويب في رياضة كرة اليد ٩.٧٢ ، بينما كانت أقل قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة التصويب في رياضة كرة السلة حيث بلغت ٣.٩٦ ، بينما بلغت قيمة "ت" المحسوبه في مهارة التصويب في رياضة كرة القدم ٧.٥٥ .

وأخيراً إتضح من جدول (١٠) ان قيمه "ت" المحسوبه في مهارة التمرير في بعض الأنشطة الرياضية (كرة قدم - كرة سلة - كرة يد) اكبر من قيمه "ت" الجدوليه حيث بلغت

أعلى قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة التمرير في رياضة كرة القدم ٥.٩٥ ، بينما كانت أقل قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة التمرير في رياضة كرة السلة حيث بلغت ٣.٤٣ ، بينما بلغت قيمة "ت" المحسوبه في مهارة التمرير في رياضة كرة اليد ٣.٦٠ .

ويتحقق بذلك صحة الفرض الثاني للبحث في أنه توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي و القياس البعدي في المهارات الهجومية لبعض الأنشطة الرياضية (كرة قدم - كرة سلة - كرة يد) لصالح القياس البعدي ويتفق هذا مع رأي عبد العليم موسى عبد العليم ٢٠٠٩ م (١٧) و شادي محمد عبد المنعم ٢٠١٠ م (١٤) ومحمد بكر ٢٠٠٧ م (٢٤) ودي هيز D,Haes وآخرون (٢٠١٥ م) وهي دراسات أكدت على فاعلية البرامج التدريبية المقترحة في تعليم المهارات الرياضية لأطفال الشوارع Street Children .

و أخيراً يرى الباحث ان الألعاب التربوية كفلسفة تعليم الأنشطة الرياضية كمرحلة تسبق ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل تنافسي ساهمت بشكل فعال في تعلم المهارات الرياضية المشتركة بين الأنشطة الرياضية (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) وهي مهارات المحاوره - والتصويب و التمرير ويتفق هذا مع رأي أمين الخولي و جمال الشافعي ٢٠٠٥م إلي أن الألعاب التربوية هي المدخل لتعليم الأنشطة الرياضية من خلال تعليم الأطفال الأنماط الشائعة لمهارات الأنشطة الرياضية كحد أدنى قبل مرحلة التخصص في إحدى الأنشطة الرياضية (٧)

الاستنتاجات:

استناداً إلى تكافؤ عينة البحث في متغيرات العمر - الطول - الوزن والقياس القبلي للاختبارات البدنية والمهارية وبناء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة وفي حدود العينة أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية أدى إلى تنمية القدرات البدنية لأطفال الشوارع.

٣- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية أدى إلى تعلم المهارات الهجومية لبعض الأنشطة الرياضية لأطفال الشوارع وهي أنشطة كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد.

التوصيات :

١. إجراء المزيد من الدراسات عن أطفال الشوارع و برامج تعليم و تدريب الأنشطة الرياضية.

٢. وضع برامج أنشطة رياضية لأطفال الشوارع بدور الرعاية من خلال التعاون بين وزارة الرياضة و وزارة الشؤون الإجتماعية .

٣. إقامة مسابقات رياضية داخل دور الرعاية لأطفال الشوارع تحت إشراف نخبة من أساتذة و أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .
٤. وضع برامج تدريب للإرتقاء بالحركات الفطرية و تجويدها لهؤلاء الأطفال داخل دور الرعاية .
٥. إقامة مسابقات رياضية تأخذ الطابع الترفيهي بين اطفال دور رعاية على مستوى المحافظة الواحدة و المحافظات المختلفة مع اعطاء جوائز لجميع المشاركين .
٦. تشكيل منتخبات من أطفال الشوارع في الأنشطة الرياضية المختلفة مع إختيار مدربين على مستوى فني مميز للإشراف على تدريب هؤلاء الأطفال .
٧. ضرورة الإهتمام بوجود متخصصين من خريجي كليات التربية الرياضية لإدارة النشاط و الممارسة الفعلية للمنظمة للنشاط الرياضي داخل دور الرعاية لأطفال الشوارع .
٨. إقامة منافسات رياضية تروحية بين أطفال الشوارع بدور الرعاية وناشئي كرة السلة و القدم و اليد وغيرها من الأنشطة الرياضية بالاندية المختلفة لإدماج هؤلاء الاطفال داخل المجتمع و الاستفادة من قدراتهم في تنمية المجتمع.
٩. تشكيل فرق من كليات التربية الرياضية للكشف عن مواهب أطفال الشوارع و تنمية قدرات هؤلاء الأطفال.
١٠. ضرورة أن تتضمن الخطة البحثية لكليات التربية الرياضية المجال البحثي الخاص بأطفال الشوارع.

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم شعلان : كرة القدم للبراعم و الأشبال (٩ - ١٢ سنة) ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
٢. أحمد حسنين : معجم المصطلحات التربوية المعرفية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٦ م
٣. أحمد علي حسين : دراسة أثر ممارسة كرة السلة على بعض القدرات العقلية و مقارنتها بممارسي بعض الأنشطة الأخرى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٣ م .
٤. أشرف فتحي عبد المحسن : تأثير برنامج تدريبي مقترح على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للمبتدئين من (٩ - ١٠) سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦ م .
٥. أشرف فكري عبد العزيز : أثر إستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ب بورسعيد ، جامعة قناه السويس ، ١٩٩٧ م

٦. المجلس العربي للطفولة والتنمية : مشروع تأهيل و دمج أطفال الشوارع من خلال تربية الأمل ، وزارة التضامن الإجتماعي ، القاهرة ، مايو ٢٠١٤ م .
٧. أمين الخولي - جمال الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ٢٠٠٥ م .
٨. أمين الخولي - جمال الشافعي - أسامة راتب - إبراهيم خليفة : دائرة معارف الرياضة و علوم التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤ م .
٩. إيمان عبد العزيز عبد الوهاب: تأثير برنامج تروحي على سلوك الأطفال (فاقدى الرعاية) بمحافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٠ م .
١٠. حسن سيد معوض : كرة السلة للجميع ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
١١. حنان أمين نصر الدين (٢٠١٣ م) : الممارسة الرياضية و تأثيرها على بعض الإستجابات النفس إجتماعية و العافية البدنية لأطفال الشوارع ، رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
١٢. حنفي محمود مختار : كرة القدم للناشئين ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
١٣. رحاب مصطفى : تأثير برنامج حركي مقترح على الشعور بالوحدة النفسية ومفهوم الذات و مستوى اللياقة البدنية لأطفال المؤسسات الإيوائية من ٩ - ١٢ سنة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .
١٤. شادي محمد عبد المنعم (٢٠١٠ م) فاعلية جوائز العروض الرياضية على بعض المتغيرات البدنية و السمات النفسية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
١٥. عادل رمضان بخيت : تأثير الواجب المنزلي البدني على تعلم مهارات كرة السلة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضة ، العدد الرابع و الاربعون ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ م .
١٦. عاطف خليفة : التدخل المهني للخدمة الإجتماعية و التخفيف من حده المشكلات الإجتماعية و النفسية التي يعاني منها الأطفال مجهولي النسب بالمؤسسات الإيوائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الإجتماعية بالفيوم جامعة القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
١٧. عبد العليم موسى عبد العليم : برنامج تعليمي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة وتأثيره على مفهوم الذات لدى أطفال المؤسسات الإيوائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠٠٩ م .
١٨. عزة علي كريم : أطفال في ظروف صعبة (الأطفال العاملون و أطفال الشوارع) ، المجلس القومي للأمم و الطفولة ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .

١٩. عصام الدين عباس حلمي الدياسطي (٢٠٠٢م) : كرة السلة طرق التدريس و التعلم ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
٢٠. علي البيك- شعبان إبراهيم (١٩٩٥ م) : تخطيط التدريب في كرة السلة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
٢١. عمرو أبو المجد - جمال إسماعيل النمكي : تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
٢٢. كمال الدين عبد الرحمن درويش - قدري سيد مرسي - عماد الدين عباس : القياس والتقويم وتحليل المباراه في كرة اليد .
٢٣. (نظريات - تطبيقات) ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
٢٤. كمال عبد الحميد إسماعيل - محمد صبحي حسنين : كرة اليد الحديثة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
٢٥. محمد بكر محمد : تأثير برنامج تدريبي في رياضة الكارتيه على بعض المتغيرات النفسية و الإجتماعية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠٠٧ م .
٢٦. محمد توفيق الويللي : تدريبات المنافسات ، دار g.m.s للنشر والطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
٢٧. محمد حسني زين العابدين: تأثير برنامج رياضي إرشادي لتعديل بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال المؤسسات العقابية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١١م .
٢٨. محمد عباس نور الدين: أطفال الشارع رؤية نقدية وتربوية للظاهرة بأبعادها المختلفة ،مجلة الطفولة والتنمية ، العدد ١١ ، مجلد ٣ ، ٢٠٠٣ م .
٢٩. محمد كشك - أمر الله البساطي : أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم (ناشئين - كبار)، الطبعة الأولى، ٢٠٠٠ م .
٣٠. محمد محمود عبد الدايم - محمد صبحي حسنين : الحديث في كرة السلة ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي القاهرة ، ١٩٩٢ م
٣١. محمود حسن : الرعاية الإجتماعية ، الطبعة الأولى ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة ١٩٩٤م
٣٢. مدحت أبو النصر : مشكلة أطفال الشوارع في مدينتي القاهرة والجيزة ، بحث منشور، المؤتمر العلمي الخامس ، الجزء الثاني ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة القاهرة فرع الفيوم ، ١٩٩٢ م .
٣٣. مدحت صالح سيد: البرامج التعليمية و التدريبية في كرة السلة ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .

٣٤. مروة يوسف ٢٠٠٤ م : تأثير برنامج رياضي تربوي موجه على مستوى اللياقة البدنية و بعض المتغيرات النفس إجتماعية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤ م .
٣٥. مفتي إبراهيم حماد : بناء فريق كرة القدم ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
٣٦. هناء فايز عبد السلام و آخرون : التدابير العلاجية لأطفال الشوارع (مركز البحوث الإجتماعية و خدمة المجتمع) ، الطبعة الأولى ، بستان المعرفة للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١٠ م .
٣٧. هيام سيد مجاهد : فعالية الأنشطة الموسيقية في تنمية بعض القدرات الحركية لطفل الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٧ م .
٣٨. ياسر عبد الفتاح محمد : تأثير ترتيب تعليم المهارات الفنية الهجومية لكرة السلة على مستوى أدائها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م .
٣٩. ياسر محمد دبور : كرة اليد الحديثة ، منشأة المعارف للنشر ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية ، ١٩٩٧ م .
- ثانيا : المراجع الاجنبية :

40. D,Haes ,Sara vanDyck,Delifin Bourdea : " play streets " during School vacation can increase physical activity and decrease sedentary time in children , international Journal of behavior and physical activity , vol.12.feb.2015 .

41. Hal Wissel 1994: Basket Ball "Steps to success" Human Kinetics, U.S.A.

42. Reza Baledi 2011 : the effect of ten weeks basketball exercise on social development in Adlescents of Ahwaz City , Procedia – Social and Behiored Sciees., Volume (15) 2011 .

43. <http://www.aucegypt.edu/ar/news/Pages/NewsDetails.aspx?eid=136>

44. WWW.ARZ.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/

45. WWW.publications.zu.edu.eg/pages/pubshow.aspx?id=23629

46. <http://www.unesco.org/new/ar/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/street-children/>

47. http://maenahmad.blogspot.com/2010/10/blog-post_27.html

48. <http://www.sport-8.com/vb/t4972.html>