

أساليب التفكير لدى ناشئ بعض الألعاب الجماعية وعلاقتها باللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضى

أ.م.د/ هدى عبدالحميد عبدالوهاب
أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية
والإجتماعية كلية التربية الرياضية
بنات - جامعة الزقازيق

ملخص البحث

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على أساليب التفكير الأكثر إستخداما لدى لاعبي الأنشطة الجماعية (سلة - طائرة - قدم) على التوالي والعلاقة بين أساليب التفكير واللياقة النفسية لناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث والعلاقة بين أساليب التفكير والتوجه نحو التفوق الرياضى لناشئين بعض (الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث والعلاقة بين اللياقة النفسية والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى لناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث فضلا عن الفروق فى أساليب التفكير واللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضى بين ناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد لبحث كما إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتم إختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية الطبقيّة من الناشئين تحت ١٦ سنة بفرق كرة (السلة - الطائرة - القدم) بمحافظة الشرقية بكلاً من نادى السكة الحديد - مركز شباب السادات - مركز شباب ناصر - نادى الشبان المسلمين والمسجلين بالاتحاد المصرى فى كل من رياضته للموسم التدريبي (٢٠١٢/٢٠١٣) وبلغ عددهم (١٥٢) ناشئ والجدول رقم (١) يوضح التقسيم والتوصيف العدى لناشئين عينة (أساسية - استطلاعية) والألعاب الجماعية الممارسة والأندية التابعين لها وفى حدود إجراءات البحث وفى ضوء النتائج يمكن إستخلاص ما يلى توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير واللياقة النفسية لناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث وتوجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير والتوجه نحو التفوق الرياضى لناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث وتوجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين اللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضى لدى ناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.

مقدمة البحث:

تشهد السنوات المعاصرة زيادة كبيرة فى إشترك الناشئين فى برامج التدريب والمنافسات الرياضية حيث يمثل النشئ الرياضى القاعدة الأساسية لمستقبل الرياضة فى أى دولة.

ويشير زكى محمد حسن (٢٠٠٦م) إلى أن تدريب الناشئين يهدف إلى إعداد الرياضيين الصغار للوصول إلى أعلى المستويات عند بلوغهم سن البطولة إعداداً شاملاً ومنسقاً وذلك لإعداد القاعدة الرياضية الثابتة التى يبدأ بعدها التدريب للمستوى العالى. (٩: ٢٧٠)

ويشير إبراهيم خليفة وأيمن مصطفى (٢٠٠٩م) إلى أن أكثر من ٧٠ مليون ناشئ يشتركون سنوياً في برامج البطولات والمنافسات الرياضية على مستوى العالم وواكب زيادة إشتراك الناشئ في البرامج الرياضية التنافسية والتدريب الشاق المكثف ظهور بعض السلوكيات السلبية والإسحاب المبكر من ممارسة الرياضة. وهو ما يتطلب الإهتمام بدراسة الجوانب النفسية للناشئ الرياضى. (٢: ٩)

والمجال الرياضى من أهم المجالات التى تزخر بالعديد من المواقف والخبرات المتباينة من حيث شدتها وقوة تأثيرها على سلوك الرياضى والتى تعكس إستجاباته للمواقف إما بصورة إيجابية أو سلبية. (٣: ٢٠)

فالبطولات والمنافسات الرياضية تتطلب من الناشئ أعباء ذهنية وعقلية حيث يتطلب الأمر إستيعاب النواحي الخطئية وفى الوقت ذاته رفع مستوى الأداء البدنى والمهارى مما يدفع الأعباء التى تقع على الناشئ ويتطلب قدرات وإستعدادات عقلية فعالة ومناسبة ومنها أن يكون على مستوى عالى من حسن التفكير. (٨: ٢٥)

والتفكير فى الرياضة كما يشير إليه محمد العربى شمعون (١٩٩٩م) بأنه هو التفكير الممارس والمناسب فى المنافسات الرياضية والذى يعمل على القدرة على معالجة المشكلات قبل وأثناء المنافسة. (٤: ١٨)

ويتفق كلاً من محمد حسن علاوى (١٩٩٨م)، محمد حسن غانم (٢٠١١م) على أن التفكير هو أرقى العمليات العقلية التى يتم من خلالها إدراك العلاقات بين عناصر الموقف ليصبح الفرد أكثر قدرة على مواجهة المشكلات والصعوبات التى تواجهه وهو العملية العقلية الأخيرة قبل إصدار السلوك مباشرة. (٢٠: ٢٦١)، (٢٢: ١٩٧)

فالسلوك الحركى للناشئ أثناء المباراة أو فى أى موقف تدريبى لابد وأن يسبقه إدراك لطبيعة الموقف وعناصره المتعددة ونوع المشكلة الحركية التى يواجهها ثم بعد ذلك ينتقى اللاعب من خبراته السابقة ما يفيد فى التغلب عليها وبذلك تكون عملية التفكير هى تناول المعلومات المدركة ومزجها مع المعلومات والخبرات السابقة للاعب ليكون علاقات جديدة للوصول إلى أفكار توجه سلوكه الحركى توجيه صحيح (٣: ٨٥)

ويرى عدنان يوسف العنوم (٢٠٠٤م) أن الناشئين يختلفون فيما بينهم فى مدى تفسير وإدراك المواقف وهو ما يسمى بأساليب التفكير Thinking styles وهى الطرق المفضلة للناشئين لتوظيف قدراتهم وتنظيم أفكارهم والتعبير عنها تبعاً لكل موقف حيث أن كل موقف يتطلب أسلوب تفكير مختلف مما يدل على أن كل فرد يمتلك عدة أساليب فى التفكير مستخدماً تبعاً لكل موقف ويعتبر "torance" هو أول من إستخدام مصطلح أساليب التفكير حيث

يرى أن كل فرد يميل إلى استخدام أحد نصفي الدماغ في معالجة المعلومات مما يؤكد أن لكل فرد أساليبه الخاصة في التفكير (١٢: ٢٠١)

ويشير **مجدى حبيب (١٩٩٥)** , **Stetnberg (١٩٩٧ م)** إلى أنه ظهرت العديد من النظريات التي تفسر ماهية أساليب التفكير منها نظرية "مندكس Mindix" ونظرية "هاريسون ورامسون Harison & Bramson" واللاتي توضح كلاً منها أن أسلوب التفكير هو طريقة الفرد في معالجة المعلومات وإكتساب الخبرة من خلال مجموعة الطرق الفكرية التي يتعامل من خلالها الفرد مع مشكلاته والمواقف المختلفة في الحياة. (١٥: ٣٠)، (٣٢: ١٦)

ويشير **العربي شمعون (١٩٩٦)** نقلاً عن "ميوراسن Mureasun" أن أساليب التفكير تختلف تبعاً لنوع النشاط الرياضي وأنه يجب التخطيط المسبق لكافة الأبعاد والتفاصيل الدقيقة وإخضاعها للسيطرة وبرمجتها عقلياً حتى يمكن زيادة التركيز على الأداء أثناء المباراة للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة (١٧: ٣٣٥)

ويشير **محمد حسن علاوى وأخرون (٢٠٠٣ م)** إلى أن التفكير هو أحد أهم قدرات لاعبي الأنشطة الرياضية المميزين لإتخاذ القرار الخطى الدقيق والسريع وهذه القدرة غالباً ما تحدد نجاح الأداء المهارى والخطى للاعبين أثناء المباراة. (٢١: ٥٩)

وتعتبر الألعاب الجماعية من الرياضات التي يقع فيها العبء الأكبر على عمليات التفكير أثناء الإستجابات المختلفة والتي يظهر فيها الصراع الدائم بين تفكير اللاعب وتفكير منافسة، ومن ضمن جوانب التفكير إيجاد الطرق وأساليب اللعب الأكثر ملائمة للتنافس. ومن الواجبات الأساسية للقرار الذى يوجه فكر اللاعب أثناء المباراة هو إختيار أكثر أساليب التفكير تحقيقاً لمواجهة لحظات اللعب وتنفيذ التفكير الخطى (٢١: ٦٠)

ويشير **إبراهيم خليفة وأيمن طة (٢٠٠٩ م)** إلى أهمية مساعدة الناشئين على إستغلال إمكاناتهم وقدراتهم لتحقيق أفضل أداء رياضى فى المنافسات والذى يتطلب اللياقة النفسية (٢: ١٥، ١٨) ويرى **Pra pavessis, H (1996)** أن اللياقة النفسية Psychological fitness هي مجموعة من القدرات العقلية التي تساعد الفرد على معرفة وفهم مشاعره ومشاعر الآخرين والتي تتضمن الفهم الذهنى للإنفعال وتأثير الإنفعال فى الجانب الذهنى لإظهار الخطط والأفكار الإبداعية. (٣٠: ١٠٤)

ويشير **عبدالمعنى الدردير** نقلاً عن كلاً من "ديولكس وهيجس Dvlewiczg Higgs (١٩٩٩ م)" بأن اللياقة النفسية هي معرفة مشاعرك وكيفية توظيفها من أجل تحسين الأداء وتحقيق الأهداف التنظيمية مصحوبة بالتعاطف والفهم لمشاعر الآخرين مما يؤدي إلى تكوين علاقات ناجحة. (١١: ٢٥)

كما يشير أسامة راتب (٢٠٠٤م) إلى أن الأفراد الذين يتميزون باللياقة النفسية لديهم توازن في إنفعالاتهم ولديهم القدرة على التفكير والتوافق والمواجهة الناجحة للمشكلات والمواقف المختلفة في المنافسات. (٧: ٧٣)

كما تشير منى مختار المرسى (٢٠٠٥م) إلى أن اللياقة النفسية هي مرحلة الكفاءات الانفعالية والذهنية والاجتماعية والأخلاقية التي يتسم بها اللاعب (٢٤: ٣) ويذكر المعهد الأمريكي للدراسات المستقبلية الدولية في القرن الحادي والعشرون إلى أن اللياقة النفسية هي تحسين التكامل العقلي والانفعالي وكذلك التعاملات السلوكية ومرونة الأداء حيث أن مكوناتها تشمل اللياقة العقلية أى قدرة اللاعبين على التفكير والتعامل مع المواقف المختلفة بالمرونة والانتباه والكفاءة الذاتية والثقة بالنفس كما تشمل اللياقة الانفعالية وهي شعور اللاعبين تجاه أنفسهم والآخرين في البيئة المحيطة بهم كما تشمل اللياقة السلوكية وهي طريقة تصرف اللاعبين تجاه أفكارهم والتعايش والمشاعر الإيجابية

ويذكر محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) أن من فوائد اللياقة النفسية ضبط النفس والمعالجة العقلية والقدرة على التحمل والثقة بالنفس كما أنها ذات دور رئيسى هام فى تشكيل الشخصية الرياضية وتسهم بدرجة كبيرة فى الارتقاء بمستوى قدرات الرياضى واستعداداته وأن اللاعب مهما بلغت قدراته البدنية والمهارية والخططية لا يستطيع تحقيق أعلى المستويات الرياضية إذا إفتقر إلى اللياقة النفسية. (٢٠: ١٦٦)

والهدف الرئيسى لأى فريق رياضى هو تحقيق الفوز ونتائج طيبة فى مجال نشاطه والتفوق الرياضى للفريق، فوصول اللاعبين للمنتخبات الرياضية يرتبط بدرجة تفوقهم الرياضى وهو إنعكاس حقيقى لقدراتهم (١٦: ١٢)

ويرى زكى حسن (٢٠٠٦م) أن التفوق الرياضى هو ما وصل إليه الرياضى فى أدائه فى رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أمثاله فى نفس النشاط الرياضى (٩: ١٩)

ويشير أسامة راتب وإبراهيم خليفة (١٩٩٩م) إلى أن هناك بعض الناشئين يحققون قدر كبير من الشعور بالأمان من خلال تحقيقهم للتفوق الرياضى والنجومية (٦: ٤٨)

ويشير يحيى الحاوى وإسماعيل السيد (٢٠٠٤م) إلى أن إمكانية تحقيق الناشئين للتفوق الرياضى والأداء المتميز لا تتم من خلال توافر الجوانب البدنية والمهارية والخططية فقط بل لابد من توافر الجوانب النفسية والقدرات العقلية دون إهمال لأى جانب (٢٦: ٥٢) وهذا ما يشير إليه أسامة راتب (١٩٩٠م) أن كل فرد يسعى أن يحقق التفوق والنجاح ليصبح أكثر رضا وسعادة بتفوقه ويشير إلى أن التعرف على الخصائص المرتبطة بالأفراد ذوى الإنجاز المرتفع

تمثل أهمية كبيرة فى المجال الرياضى وذلك بتحليل أسباب سلوك اللاعبين بغرض تحديد مدى توافر الصفات اللازمة للنجاح والتفوق ولا يقتصر التقييم للأداء على نوعية وفاعلية الأداء فقط بل لابد أن يمتد لتقييم مسببات الأداء والعوامل التى أدت إلى التفوق الرياضى. (٥: ٣١، ٣٢)

مشكلة البحث

تتطلب العملية التدريبية لأى لعبة إعدادا متكاملًا للاعب من جميع الجوانب بدنياً خطياً مهارياً نفسياً عقلياً اجتماعياً إلا أنه بالرغم من أهمية هذه الجوانب مكتملة إلا أن المدربين ما زالوا يركزون على النواحي البدنية والمهارية والخطية ويهملون الجوانب العقلية والنفسية بالرغم من أنه لإستيعاب النواحي الخطية والمهارية فإن ذلك يتطلب من الناشئين أعباء ذهنية وعقلية ونفسية ولن يحدث ذلك إلا من خلال إمتلاك اللاعب للتفكير بأساليب مختلفة الذى يعد من أرقى العمليات العقلية التى يتم من خلالها إدراك العلاقات بين عناصر الموقف ليصبح الفرد أكثر قدرة على مواجهة المشكلات قبل وأثناء المنافسة وأكثر قدرة على معرفة وفهم مشاعرة ومشاعر الآخرين لإظهار الخطط والمهارات والأفكار الإبداعية وتعد اللياقة النفسية سمة أساسية يجب أن يتميز بها الناشئ الرياضى فى كافة الأنشطة الرياضية حيث أن الناشئين الذين يمتلكون هذه السمة لديهم القدرة على فهم إنفعالاتهم والتحكم فيها وفهم إنفعالات الآخرين ولديهم قدرة عالية على التفكير بواقعية وإبتكار وتعاون وتقليدية وإدراك وإستحسان وإنجاز بل وإختيار الأسلوب الأمثل للتفكير تبعاً للموقف وتعد اللياقة النفسية مؤشراً للتكامل العقلى والإنفعالى حيث أن من مكوناتها اللياقة العقلية أى قدرة اللاعبين على التفكير والتعامل مع المواقف المختلفة بمرونة وإنتباه وكفاءة ذاتية وثقة بالنفس ولياقة إنفعالية كما أن موضوع أبعاد التفوق الرياضى من المواضيع الهامة التى تساعد الرياضيين والمدربين خاصة فى الوصول إلى الأداء الناجح ومن هنا تكمن مشكلة البحث الحالى فى محاولة تسليط الضوء على أساليب التفكير الأكثر استخداماً لدى كل فريق. من ناشئ الألعاب الجماعية قيد البحث وكذلك التعرف على العلاقة بين أساليب التفكير وكلاً من اللياقة النفسية والتوجهات نحو التفوق الرياضى كجوانب نفسية هامة يحتاجها الناشئين فى الألعاب الرياضية الجماعية والذين يتوقع لهم التفوق فى رياضتهم التخصصية حيث أن هؤلاء الناشئين فى طور التهيئة والإعداد للوصول إلى المستويات العالية فيما بعد.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على:

١- أساليب التفكير الأكثر استخداماً لدى لاعبي الأنشطة الجماعية (سلة - طائرة - قدم) على التوالى.

- ٢- العلاقة بين أساليب التفكير واللياقة النفسية لناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.
- ٣- العلاقة بين أساليب التفكير والتوجه نحو التفوق الرياضى للناشئين بعض (الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.
- ٤- العلاقة بين اللياقة النفسية والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى لناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.
- ٥- الفروق فى أساليب التفكير واللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضى بين ناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد لالبحث.

فروض البحث:

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير واللياقة النفسية لناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير والتوجه نحو التفوق الرياضى لناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين اللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضى لدى ناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً فى أساليب التفكير بين فرق ناشئ بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.
- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً فى أساليب التفكير واللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضى بين ناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

• أساليب التفكير Thinking styles :

تذكر "منى مختار" (٢٠٠٥) أن أساليب التفكير هى الطرق المفضلة التى يستخدمها اللاعب لتوظيف قدراته العقلية وتتمثل فى سبع أساليب وهى "الواقعى - الابتكارى - الإدراكى - الانجازى - التعاونى - التقليدى - الاستحسانى". (٢٤ : ٦)

• اللياقة النفسية Psychological fitness :

تذكر "منى مختار" (٢٠٠٥) أن اللياقة النفسية هى قدرة الفرد على الإنتباه والإدراك الجيد للإنفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقاً لمراقبة إدراك دقيق لإنفعالات الآخرين للإندماج معهم فى علاقات إنفعالية وإجتماعية ايجابية تساعد الفرد على الرقى الفكرى والنفسى والمهنى وتحقيق الأهداف. (٢٤ : ٣٦)

• التفوق الرياضى Sports Excellence :

يذكر "زكى محمد حسن" (٢٠٠٦) أن التفوق الرياضى هو إمتياز أو تفوق أو إرتفاع فى مستوى الأداء لدى الفرد أو الجماعة بالمقارنة مع الآخرين من نفس المرحلة السنوية فى مجال نشاط رياضى إختاره الفرد بقناعه وبتوجيه المسؤولين. (٩ : ٦٤)

الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث:

١- أجرت إبتسام السعيد رفعت (٢٠١٣م) (١) دراسة بعنوان "اللياقة النفسية كمدخل لتطوير فاعلية الأداء المهارى وتماسك الفريق فى الألعاب الجماعية لتلميذات منتخبات المدارس الثانوية" وتهدف إلى التعرف على تأثير برنامج لياقة نفسية مقترح على المتغيرات العقلية وأبعاد اللياقة النفسية وفاعلية الأداء المهارى فى الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - يد) وذلك على عينة قوامها (٣٦) تلميذة واستخدمت المنهج التجريبي وأشارت أهم النتائج إلى أن برنامج اللياقة النفسية المقترح أثبت تأثيره الإيجابى على كلاً من المهارات العقلية وتماسك الفريق كما أدى إلى خفض التوتر وزيادة الاسترخاء وتركيز الانتباه ما أدى إلى الأداء المهارى الجيد وحسن تعامل أعضاء الفريق معاً وكذلك القدرة على مواجهة ضغوط الحياة اليومية والأسرية.

٢- أجرت مروة عمر الدهشورى (٢٠٠٩م) (٢٣) دراسة بعنوان "بروفيل أساليب التفكير وبعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بنتائج المباريات للاعبى المبارزة بسلاح الشيش" تهدف إلى التعرف على الفروق فى أبعاد بروفيل اساليب التفكير وبعض الذكاءات المتعددة بين الناشئين وفقاً لنتائج المباريات وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً فى أسلوب التفكير التقليدى وفقاً لنتائج المباريات كما أن نسبة مساهمة أساليب التفكير فى الذكاءات المتعددة تمثل ١٢% فى التنبؤ بنتائج المباريات.

٣- أجرى صلاح أحمد السقاء (٢٠٠٧م) (١٠) دراسة بعنوان "دراسة المهارات النفسية المحددة للتفوق الرياضى من وجهة نظر رياضى المستوى العالى فى المملكة العربية السعودية" وتهدف إلى التعرف على درجة أهمية الخصائص والمهارات النفسية المحددة للتفوق الرياضى وذلك على عينة (٢٤١) لاعب فى الدورى الممتاز للألعاب الجماعية والفردية، (٤٥) مدرب، (٤٠) إدارى واستخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى وأشارت أهم النتائج إلى أن التحكم فى الإنفعال والقلق والتحكم فى ضغوط المنافسة وتركيز الإنتباه أكثر المهارات النفسية التى يتعرض لها اللاعبون كمشكلات تؤثر على التفوق الرياضى. وأوصى الباحث بضرورة العمل على تزويد الرياضيين بالمعلومات ذات العلاقة

بتنمية وتطوير المهارات النفسية وتوفير الأساليب والاستراتيجيات التطبيقية للسيطرة على انفعالات الرياضيين ومساعدتهم على التكيف مع البيئة التنافسية.

٤- أجرت **عظيمة عباس على** (٢٠٠٦م) (١٣) دراسة بعنوان "السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى للاعبين الشباب بكرة السلة" تهدف إلى التعرف على مستوى السلوك التنافسي لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة ومستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى بشكل عام ومستوى كل بعد على حدا وذلك على عينة قوامها (٥٠) لاعب من فرق ٥ أندية مشاركة فى دورى الشباب واستخدمت المنهج الوصفي وأشارت أهم النتائج إلى أن متغير التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى كانت أبعاده متقاربة فى مستوياتها لدى لاعبي فرق العينة إلى حد ما.

٥- أجرى **كوفمان Kaufman** (٢٠٠٣م) (٢٨) دراسة تهدف إلى فحص الاختلافات فى القدرات والإمكانات البدنية والنفسية الخاصة بمجموعتين ومقارنة إستجاباتهم وذلك على عينة قوامها (١٥) فرد تتراوح أعمارهم ما بين (٢٢-٢٦) عام وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مرتفعة والأخرى منخفضة فى كلاً من اللياقة النفسية والبدنية وذلك عن طريق أداء تمارين بدنية معينة ومقاييس نفسية محددة وتسجيل البيانات أثناء الأداء وفق معايير وضعتها الكلية الأمريكية للطب الرياضى واستخدم المنهج التجريبي وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الأفراد المرتفعي والمنخفضي اللياقة النفسية وذلك لصالح مرتفعي اللياقة النفسية والبدنية.

٦- أجرى **وليد أبو طالب** (٢٠٠٣م) (٢٥) دراسة عنوانها "الخصائص النفسية وعلاقتها بالتوجه التنافسي لدى الناشئ الرياضى" وتهدف إلى التعرف على الفروق فى درجة الخصائص النفسية والتوجه الرياضى للناشئ الرياضى وفقاً لتصنيف الأنشطة وذلك على عينة قوامها (٤٤٠) ناشئ رياضى واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأشارت أهم النتائج إلى تميز لاعبي الأنشطة الجماعية بارتفاع درجة بعض الخصائص النفسية مقارنة بلاعبي الأنشطة الفردية.

٧- أجرى **شامر Schamer** (١٩٩٩م) (٣١) دراسة عنوانها "إستراتيجية برامج التدريب العقلي للاعبى الماراثون" وذلك بهدف التعرف على أهمية استخدام إستراتيجيات التفكير وذلك على عينة قوامها (١٠) لاعبين من المستويات العالية لعداى الماراثون واستخدم المنهج التجريبي وذلك بالإستعانة بتدريبات الأتقال مع التدريب العقلي وأشارت أهم النتائج إلى أن إستخدام إستراتيجيات التفكير إلى جانب التدريب البدنى تؤدي إلى الارتقاء بمستوى الأداء المهارى والتفوق الرياضى وتجنب حدوث الإصابات مارتنز.

٨- أجرى مارتنز **Martinez-pons** (١٩٩٧م) (٢٩) دراسة عنوانها "العلاقة بين الذكاء الوجداني وبعض وظائف الشخصية (الإدراك والتخيل الشخصي وتوجيه الهدف" تهدف إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين اللياقة النفسية وتوجيه الهدف وأعراض الإكتئاب والرضا عن الحياة وذلك على عينة قوامها (١٤٨) من الآباء والمعلمين والمديرين وطلاب الدراسات العليا تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٦٠) عام واستخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم مقياس سمات ما وراء المزاج من إعداد "Salofy" وآخرون يقيس ثلاثة أبعاد (الانتباه وإدارة الإنفعالات والوضوح الإنفعالي) وأشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين اللياقة النفسية - والإكتئاب وعلاقة ارتباطية موجبة بين اللياقة النفسية وإتقان المهام والرضا عن الحياة.

٩- أجرى كلاً من "كروج وريسرج **Croigwrisberg**" و "مارك أنشيك **Markanshe**" (١٩٨٩م) (٢٧) دراسة عنوانها "تأثير استراتيجيات التفكير على مستوى أداء الرمية الحرة لدى الناشئين في كرة السلة" وتهدف إلى التعرف على التأثير النسبي لأساليب التفكير المختلفة على مستوى أداء الرمية الحرة في كرة السلة وذلك على عينة قوامها (٤٠) ناشئ تتراوح أعمارهم من (١٠-١٢) عام واستخدم الباحث المنهج التجريبي وأشارت أهم النتائج إلى فاعلية استخدام استراتيجيات وأساليب التفكير في تنمية مستوى الأداء الرياضي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية الطبقيّة من الناشئين تحت ١٦ سنة بفرق كرة (السلة - الطائرة - القدم) بمحافظة الشرقية بكاملاً من نادى السكة الحديد - مركز شباب السادات - مركز شباب ناصر - نادى الشبان المسلمين والمسجلين بالاتحاد المصرى فى كل من رياضة للموسم التدريبى (٢٠١٢/٢٠١٣) وبلغ عددهم (١٥٢) ناشئ والجدول رقم (١) يوضح التقسيم والتوصيف العددى للناشئين عينة (أساسية - استطلاعية) والألعاب الجماعية الممارسة والأندية التابعين لها.

جدول (١)

التوصيف العددي للناشئين (عينة أساسية - عينة إستطلاعية) والألعاب الجماعية الممارسة والأندية التابعين لها
ن = ١٥٢

الأندية	كرة السلة		الكرة الطائرة		كرة القدم		إجمالي العينة	
	أسطلاحية	أساسية	أسطلاحية	أساسية	أسطلاحية	أساسية	أسطلاحية	أساسية
نادى السكة الحديد	٣	١٠	٣	١٠	٢	١٠	٨	٣٠
مركز شباب السادات	٣	١٠	٢	١٠	٢	١٠	٧	٣٠
مركز شباب ناصر	٣	١٠	٣	١٠	٣	١٠	٩	٣٠
نادى الشبان المسلمين	٣	١٠	٢	١٠	٣	١٠	٨	٣٠
الإجمالي	١٢	٤٠	١٠	٤٠	١٠	٤٠	٣٢	١٢٠

يوضح جدول (١) أن عينة البحث الإستطلاعية قوامها (٣٢) ناشئ وممثل فيها جميع الأنشطة وعينة البحث الأساسية قوامها (١٢٠) ناشئ بواقع (٤٠) ناشئ لكل نشاط.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائى لأفراد عينة البحث فى متغيرات العمر الزمنى - العمر التدريبى - معامل الذكاء
ن = ١٥٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	الالتواء	التفطح
١	العمر الزمنى	السنوات	١٥.١٨	١٥.٠٠	٠.٦٧٩	٠.٣٢٢٠	١.٠٥٢-
٢	العمر التدريبى	السنوات	٤.٨٤	٥.٠٠	٠.٧٦٦	٠.٢٨٠	١.٢٠٥-
٣	معامل الذكاء	الدرجة	١٠٢.١٥	١٠٢.٠٠	٢.٢٥	٠.٠٨	٠.٦٦-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء ومعاملات التفطح تتحصر ما بين (٣±) مما يدل على إعتدالية التوزيع التكرارى لأفراد عينة البحث فى متغيرات (العمر الزمنى - العمر التدريبى - معامل الذكاء).

أدوات البحث (أدوات جمع البيانات):

١- إختبار الذكاء:

قامت الباحثة بإستخدام اختبار كاتل للذكاء .

٢- مقياس أساليب التفكير Thinking styles ملحق رقم (٢):

أعد هذا المقياس "منى مختار المرسى" (٢٠٠٥)

ويتكون من (٧) محاور بها (٤١) عبارة وهى كالتالى المحور الأول الأسلوب الواقعى يحتوى على (٨) عبارات والمحور الثانى الأسلوب الإبتكارى ويحتوى على (٧) عبارات والمحور الثالث الأسلوب الإدراكى ويحتوى على (٦) عبارات والمحور الرابع الأسلوب الإنجازى ويحتوى على (٦) عبارات والمحور الخامس الأسلوب التعاونى ويحتوى على (٥) عبارات والمحور السادس الأسلوب التقليدى ويحتوى على (٥) عبارات، المحور السابع الأسلوب الإستحسانى ويحتوى على (٤) عبارات والحد الأقصى لدرجات المعيار (١٢٣) درجة والحد الأدنى (٤١) درجة.

٣- مقياس اللياقة النفسية Psychological fitness ملحق (٣):

إعداد منى مختار المرسى ويتكون المقياس من (٥) محاور بها (٣٨) عبارة وهى كالتالى المحور الأول إدراك الانفعالات الذاتية ويحتوى على (١٠) عبارات والمحور الثانى فهم إنفعالات الآخرين ويحتوى على (٩) عبارات والمحور الثالث إدراك المهارات الاجتماعية ويحتوى على (٨) عبارات والمحور الرابع الدافعية ويحتوى على (٦) عبارات والمحور الخامس تنظيم وإدارة الإنفعالات ويحتوى على (٥) عبارات والحد الأقصى لدرجات المقياس (١١٤) درجة والحد الأدنى (٣٨) درجة.

٤- مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى Orientation towards sporting

excellence dimensions ملحق (٣) :

أعدده فى الأصل "دونالد ددل Donald Dell" بهدف قياس التوجه نحو المنافسة الرياضية ونحو بعض الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضى وقام بإعداده وتعديله محمد حسن علاوى ليتناسب مع التطبيق فى البيئة المصرية وهذا المقياس يقيس ثلاثة أبعاد بالإضافة على الدرجة الكلية للمقياس التى تشير إلى توجه الفرد نحو الرياضة بصفة عامة ونحو التفوق الرياضى وأبعاد المقياس كالتالى:

البعد الأول التوجه نحو ضبط النفس يتكون من (١٨) عبارة والبعد الثانى التوجه نحو الاحساس بالمسؤولية ويتكون من (١٨) عبارة. والبعد الثالث التوجه نحو احترام الآخرين ويتكون من (١٨) عبارة. والحد الأقصى لدرجات المقياس (٢٧٠) درجة.

الدراسات الإستطلاعية:

تم تطبيق المقاييس النفسية (أساليب التفكير واللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضى) قيد البحث وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والبالغ قوامها (٣٢) ناشئ والممثلة لمجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف حساب المعاملات العلمية (صدق - ثبات) للمقاييس النفسية قيد البحث. وذلك فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٦ / ١٠ / ٢٠١٤ إلى يوم الخميس الموافق ٦ / ١١ / ٢٠١٤.

أولاً: صدق المقاييس النفسية قيد البحث:

استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز وذلك عن طريق حساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى بعد ترتيب درجات العينة الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً لإيجاد دلالة الفروق بين الرباعيين والجداول أرقام (٣)، (٤)، (٥) توضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الرباعين الأعلى والأدنى في مقياس أساليب التفكير ن_١ = ن_٢ = ٨

م	المحاور	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	الإسلوب الواقعي	١.٧٢٦	١٧.٨٧٥	٠.٨٣٥	٢١.٨٧٥
٢	الإسلوب الإبتكاري	١.٦٨٥	١٦.٦٢٥	٠.٨٨٦	١٩.٧٥٠
٣	الإسلوب الإدراكي	١.٧٥٢	١٢.٧٥٠	١.٣٥٦	١٧.٨٧٥
٤	الإسلوب الإنجازي	١.٤٥٧	١٢.٨٧٥	٠.٩٢٥	١٧.٥٠٠
٥	الإسلوب التعاوني	١.٦٩٠	١٠.٥٠٠	١.٤١٤	١٤.٠٠٠
٦	الإسلوب التقليدي	١.٤٥٧	١٠.٨٧٥	١.٤٨٨	١٣.٧٥٠
٧	الإسلوب الإستحساني	١.٠٣٥	٩.٧٥٠	٠.٩١٦	١١.٣٧٥
٨	المجموع الكلي	٥.١٢٥	٩٥.٣٧٥	٣.٠٦٧	١١٦.٣٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.١٤٥.

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ حيث تراوحت بين (٣.٣٢٥ : ٩.٩٤٤) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرباعين الأعلى والأدنى في محاور والمجموع الكلي لمقياس أساليب التفكير قيد البحث مما يشير إلى صدق المقياس.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الرباعين الأعلى والأدنى في مقياس اللياقة النفسية ن_١ = ن_٢ = ٨

م	المحاور	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	إدراك الإنفعالات الذاتية	١.٦٠٣	١٨.٥٠٠	٢.٨٥٠	٢٣.٨٧٥
٢	فهم إنفعالات الآخرين	١.٧٢٦	٢١.١٢٥	٠.٨٣٤	٢٦.١٢٥
٣	إدراك المهارات الإجتماعية	١.٠٦٩	١٥.٠٠٠	٢.٨١٥	٢٣.٧٥٠
٤	الدافعية	١.٢٨٢	١٢.٧٥٠	١.٢٤٦	١٦.١٢٥
٥	تنظيم وإدارة الانفعالات	١.١٨٧	١٠.٣٧٥	٠.٤٦٣	١٣.٢٥٠
٦	المجموع	٥.٩٠٢	٧٦.٦٢٥	٦.٧٥٩	٩٩.٣٧٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٤٥.

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ حيث تراوحت بين (٤.٦٨٤ : ٨.٢١٧). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرباعين الأعلى والأدنى في المحاور والمجموع الكلي لمقياس اللياقة النفسية قيد البحث مما يشير إلى صدق المقياس.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الرباعين الأعلى والأدنى في مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي

$$n=1=2=8$$

م	المحاور	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التوجه نحو ضبط النفس	٦٢.٢٥٠	٣.٤٩٤	٤٩.٠٠	٣.١١٦
٢	التوجه نحو الاحساس بالمسؤولية	٥٨.٧٥٠	٤.٨٠٣	٤٦.٢٥٠	٣.٩٥٥
٣	التوجه نحو احترام الآخرين	٦١.٧٥٠	٣.٩٩١	٤٧.١٢٥	٢.٦٩٥
٤	الدرجة الكلية للمقياس	١٧٣.٣٨	٧.٣٤٧	١٤٤.٢٥	٥.١٧٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ حيث تراوحت بين (٥.٦٨٢ : ٩.١٦٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الرباعين الأعلى والأدنى في المحاور والمجموع الكلي لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي قيد البحث مما يشير إلى صدق المقياس.

ثانياً: ثبات المقاييس النفسية قيد البحث:

١- تم حساب معامل ثبات المقاييس النفسية (أساليب التفكير - اللياقة النفسية - التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي) قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية "سبيرمان وبراون Spearman & Prown"، "جتمان Guttman" وطريقة "ألفا كرونباخ Alpha" والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

ثبات المقاييس النفسية (أساليب التفكير - اللياقة النفسية - التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي) قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية "سبيرمان براون، جتمان" معامل ألفا كرونباخ" $n=32$

م	معامل الثبات المقياس	التجزئة النصفية	
		سبيرمان براون	جتمان
١	أساليب التفكير	٠.٨١	٠.٩٠
٢	اللياقة النفسية	٠.٧٥	٠.٨٧
٣	التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي	٠.٨٠	٠.٧٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

توضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين: ما بين (٠.٧٥ ، ٠.٩٠) بالتجزئة النصفية وقد تراوحت ما بين (٠.٨١ ، ٠.٩١) بمعادلة ألفا كرونباخ مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

٢- طريقة تطبيق الاختبار إعادة تطبيق test-re-test:

تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمقاييس النفسية قيد البحث لتحديد الثبات بطريقة إعادة الإختبار
 $n = 32$

م	المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أساليب التفكير	١٠٥.٤٤	٧.٠٩٤	١٠٦.٨٨	٦.٢٨٢
٢	اللياقة النفسية	٩٣.٧١٨	٨.٠٩٣	٩٥.٣٨٢	٧.٦٨٥
٣	التوجه نحو التفوق الرياضي	١٦١.٨٨	١٢.١٢٧	١٦٥.٣١	١١.١٧١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.349$

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على ثبات المقاييس النفسية قيد البحث.
 الدراسة الأساسية:

بعد أن تأكدت الباحثة من حصول أدوات البحث على معاملات علمية عالية قامت بتطبيق كافة القياسات للمقاييس الثلاثة (أساليب التفكير - اللياقة النفسية - التوجه نحو التفوق الرياضي) على أفراد عينة البحث الأساسية وعددهم (١٢٠) ناشئ في الفترة من (١٦/١١/٢٠١٤م) إلى (٢٣/١١/٢٠١٤م) ثم قامت بتفريغ الاستمارات لمعالجة البيانات إحصائياً وقد استعانت الباحثة بعدد (٥) من الزملاء المدرسين المساعدين بالكلية للمساعدة في عملية توزيع الاستمارات.

المعالجات الإحصائية:

إستخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي (Spps v. 16) والذي يشتمل على المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- معامل ألفا كروتباخ.
- تحليل التباين.
- إختبار دلالة الفروق "L.S.D".

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد اللياقة النفسية لدى ناشئ كرة السلة ن = ٤٠

م	اللياقة النفسية أساليب التفكير	إدراك الإنفعالات الذاتية	فهم إنفعالات الآخرين	إدراك المهارات الإجتماعية	الدافعية	تنظيم وإدارة الإنفعالات	المجموع
١	الإسلوب الواقعي	٠.٧٠	٠.٩٢	٠.٦٧	٠.٥٨	٠.٨٠	-
٢	الإسلوب الإبتكاري	٠.٦٥	٠.٨٤	٠.٨٩	٠.٨٣	٠.٨٩	-
٣	الإسلوب الإدراكي	٠.٨٣	٠.٩٠	٠.٩٢	٠.٧٥	٠.٨٤	-
٤	الإسلوب الإنجازي	٠.٧١	٠.٦٦	٠.٨٠	٠.٥٦	٠.٩٠	-
٥	الإسلوب التعاوني	٠.٧٨	٠.٧١	٠.٨٢	٠.٧٠	٠.٦٦	-
٦	الإسلوب التقليدي	٠.٥٦	٠.٧٨	٠.٧٥	٠.٥٩	٠.٦٠	-
٧	الإسلوب الاستحسانى	٠.٨٢	٠.٦٠	٠.٧٤	٠.٦٣	٠.٥٨	-
٨	المجموع	-	-	-	-	-	٠.٧٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٢٥

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٥٦): (٠.٩٢) وهى أكبر من "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد اللياقة النفسية لناشئ كرة السلة.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد اللياقة النفسية لدى ناشئ كرة الطائرة ن = ٤٠

م	اللياقة النفسية أساليب التفكير	إدراك الإنفعالات الذاتية	فهم إنفعالات الآخرين	إدراك المهارات الإجتماعية	الدافعية	تنظيم وإدارة الإنفعالات	المجموع
١	الإسلوب الواقعي	٠.٨١	٠.٧٨	٠.٨٢	٠.٦٦	٠.٨٩	-
٢	الإسلوب الإبتكاري	٠.٦٧	٠.٨٨	٠.٨٠	٠.٧٤	٠.٦٧	-
٣	الإسلوب الإدراكي	٠.٦٦	٠.٨٠	٠.٧٥	٠.٥٨	٠.٨٦	-
٤	الإسلوب الإنجازي	٠.٦٠	٠.٧٧	٠.٨١	٠.٥٤	٠.٧٠	-
٥	الإسلوب التعاوني	٠.٥٥	٠.٦١	٠.٦٣	٠.٦٨	٠.٨٨	-
٦	الإسلوب التقليدي	٠.٥٧	٠.٦٥	٠.٦٠	٠.٧٣	٠.٧٠	-
٧	الإسلوب الاستحسانى	٠.٥٩	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٨٤	٠.٦٩	-
٨	المجموع	-	-	-	-	-	٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٢٥

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٥٥): (٠.٨٩) وهى أكبر من "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد اللياقة النفسية لناشئ كرة الطائرة .

جدول (١٠)
معاملات الارتباط بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد اللياقة النفسية لدى ناشئ كرة القدم
ن = ٤٠

م	اللياقة النفسية أساليب التفكير	إدراك الإنفعالات الذاتية	فهم إنفعالات الآخرين	إدراك المهارات الإجتماعية	الدافعية	تنظيم وإدارة الإنفعالات	المجموع
١	الإسلوب الواقعي	٠.٦٦	٠.٨٨	٠.٥٠	٠.٥٤	٠.٨١	-
٢	الإسلوب الابتكاري	٠.٨١	٠.٨٠	٠.٨١	٠.٧٧	٠.٨٥	-
٣	الإسلوب الإدراكي	٠.٧٢	٠.٧٨	٠.٦٩	٠.٨٢	٠.٨٣	-
٤	الإسلوب الإنجازي	٠.٨١	٠.٦٤	٠.٧٧	٠.٥٠	٠.٥٨	-
٥	الإسلوب التعاوني	٠.٩١	٠.٧٣	٠.٦٤	٠.٦٠	٠.٧٣	-
٦	الإسلوب التقليدي	٠.٥٥	٠.٨٢	٠.٥٣	٠.٩٠	٠.٨٦	-
٧	الإسلوب الاستحسانى	٠.٥٦	٠.٧٠	٠.٦١	٠.٨٦	٠.٦٠	-
٨	المجموع	-	-	-	-	-	٠.٨٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.١٧٤

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٥٠) : (٠.٩٠) وهى أكبر من "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد اللياقة النفسية لناشئ كرة القدم .

جدول (١١)
معاملات الارتباط بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد التوجه نحو التفوق الرياضى لدى ناشئ كرة السلة
ن = ٤٠

م	التوجه نحو التفوق الرياضى أساليب التفكير	التوجه نحو ضبط النفس	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	التوجه نحو إحترام الآخرين	المجموع
١	الإسلوب الواقعي	٠.٧٨	٠.٩٠	٠.٨٥	-
٢	الإسلوب الابتكاري	٠.٦٣	٠.٧٥	٠.٨٦	-
٣	الإسلوب الإدراكي	٠.٨٥	٠.٨٩	٠.٩٢	-
٤	الإسلوب الإنجازي	٠.٧٦	٠.٩٠	٠.٧٣	-
٥	الإسلوب التعاوني	٠.٨٣	٠.٧٢	٠.٧٥	-
٦	الإسلوب التقليدي	٠.٥٩	٠.٧٠	٠.٦٥	-
٧	الإسلوب الاستحسانى	٠.٨٨	٠.٧٧	٠.٨٠	-
٨	المجموع	-	-	-	٠.٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٢٥

يتضح من جدول (١١) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٦٣) : (٠.٩٢) وهى أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد أساليب التفكير والتوجه نحو التفوق الرياضى لناشئ كرة السلة .

جدول (١٢)
معاملات الارتباط بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد التوجه نحو التفوق الرياضي لدى ناشئى
كرة الطائرة ن = ٤٠

م	التوجه نحو التفوق الرياضي أساليب التفكير	التوجه نحو ضبط النفس	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	التوجه نحو احترام الآخرين	المجموع
١	الإسلوب الواقعى	٠.٨٠	٠.٨٥	٠.٩٠	-
٢	الإسلوب الابتكارى	٠.٦٠	٠.٧٧	٠.٧٣	-
٣	الإسلوب الإدراكى	٠.٩٠	٠.٨٠	٠.٨٦	-
٤	الإسلوب الإنجازى	٠.٧٠	٠.٨٥	٠.٦٦	-
٥	الإسلوب التعاونى	٠.٨٦	٠.٧٧	٠.٦٣	-
٦	الإسلوب التقليدى	٠.٥٥	٠.٨١	٠.٩٣	-
٧	الإسلوب الاستحسانى	٠.٧٦	٠.٦٧	٠.٨٢	-
٨	المجموع	-	-	-	٠.٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٢٥

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٥٥ : ٠.٩٣) وهى أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد أساليب التفكير والتوجه نحو التفوق الرياضي لناشئى كرة الطائرة .

جدول (١٣)
معاملات الارتباط بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد التوجه نحو التفوق الرياضي لدى ناشئى كرة القدم
ن = ٤٠

م	التوجه نحو التفوق الرياضي أساليب التفكير	التوجه نحو ضبط النفس	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	التوجه نحو احترام الآخرين	المجموع
١	الإسلوب الواقعى	٠.٨٦	٠.٨٧	٠.٨٤	-
٢	الإسلوب الابتكارى	٠.٧٢	٠.٧٠	٠.٨٠	-
٣	الإسلوب الإدراكى	٠.٧٥	٠.٩٢	٠.٩٠	-
٤	الإسلوب الإنجازى	٠.٨٠	٠.٨٨	٠.٧٧	-
٥	الإسلوب التعاونى	٠.٧٠	٠.٦٩	٠.٨٥	-
٦	الإسلوب التقليدى	٠.٥٦	٠.٦٠	٠.٦٨	-
٧	الإسلوب الاستحسانى	٠.٨٣	٠.٧٩	٠.٨٥	-
٨	المجموع	-	-	-	٠.٨٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.١٧٤

يتضح من جدول (١٣) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٥٦ : ٠.٨٨) وهى أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد أساليب التفكير والتوجه نحو التفوق الرياضي لناشئى كرة القدم .

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين أبعاد اللياقة النفسية وأبعاد التوجه نحو التفوق الرياضى لدى ناشئى كرة السلة
 $n = 40$

م	التوجه نحو التفوق الرياضى اللياقة النفسية	التوجه نحو ضبط النفس	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	التوجه نحو احترام الآخرين	المجموع
١	إدراك الانفعالات الذاتية	٠.٩٤	٠.٩٠	٠.٨٣	-
٢	فهم إنفعالات الآخرين	٠.٨٥	٠.٧٨	٠.٨٩	-
٣	إدراك المهارات الإجتماعية	٠.٨٠	٠.٨٥	٠.٩٢	-
٤	الدافعية	٠.٧٥	٠.٦٨	٠.٥٦	-
٥	تنظيم وإدارة الانفعالات	٠.٨٣	٠.٧٦	٠.٨٤	-
٦	المجموع	-	-	-	٠.٨٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.325$

يتضح من جدول (١٤) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٥٦) : (٠.٩٤) وهى أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد اللياقة النفسية وأبعاد التوجه نحو التفوق الرياضى لدى ناشئى بعض الألعاب الجماعية قيد البحث.

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين أبعاد اللياقة النفسية وأبعاد التوجه نحو التفوق الرياضى لدى ناشئى كرة الطائرة
 $n = 40$

م	التوجه نحو التفوق الرياضى اللياقة النفسية	التوجه نحو ضبط النفس	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	التوجه نحو احترام الآخرين	المجموع
١	إدراك الانفعالات الذاتية	٠.٨٥	٠.٩٣	٠.٧٧	-
٢	فهم إنفعالات الآخرين	٠.٨٦	٠.٧٥	٠.٨٠	-
٣	إدراك المهارات الإجتماعية	٠.٧٣	٠.٨٣	٠.٨٧	-
٤	الدافعية	٠.٧٠	٠.٦٢	٠.٦٠	-
٥	تنظيم وإدارة الانفعالات	٠.٧٩	٠.٧٢	٠.٩٠	-
٦	المجموع	-	-	-	٠.٨٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.325$

يتضح من جدول (١٥) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٦٠) : (٠.٩٣) وهى أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد اللياقة النفسية وأبعاد التوجه نحو التفوق الرياضى لدى ناشئى الكرة الطائرة.

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين أبعاد اللياقة النفسية وأبعاد التوجه نحو التفوق الرياضي لدى ناشئ كرة القدم
 $n = 40$

م	التوجه نحو التفوق الرياضي اللياقة النفسية	التوجه نحو ضبط النفس	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	التوجه نحو إحترام الآخرين	المجموع
١	إدراك الانفعالات الذاتية	٠.٨٨	٠.٩٥	٠.٨٦	-
٢	فهم إنفعالات الآخرين	٠.٧٩	٠.٧٥	٠.٩٢	-
٣	إدراك المهارات الإجتماعية	٠.٨٥	٠.٨٠	٠.٩٠	-
٤	الدافعية	٠.٧٠	٠.٨٢	٠.٦٦	-
٥	تنظيم وإدارة الانفعالات	٠.٩٠	٠.٨٥	٠.٧٧	-
٦	المجموع	-	-	-	٠.٧٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.325$

يتضح من جدول (١٦) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٦٦) : (٠.٩٥) وهي أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد اللياقة النفسية وأبعاد التوجه نحو التفوق الرياضي لدى ناشئ كرة القدم .

جدول (١٧)

التوصيف الإحصائي لمقاييس أساليب التفكير واللياقة النفسية التوجه نحو التفوق الرياضي لدى ناشئ الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث ن = الكلية ١٢٠ بواقع ن = ٤٠ لكل فريق

م	المعالجات الإحصائية المتغيرات	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التفرطح
١	مقياس أساليب التفكير	٩٠	١١٩	١٠٣.٢٢٥	١٠٤.٥٠٠	٨.٠٧٨	٠.٠٦٠	٠.٩٥٧-
	كرة طائرة	٩٢	١١٧	١٠٥.٨٢٥	١٠٨.٠٠	٦.٨٥٧	٠.٦٩٩-	٠.٣٩١-
	كرة قدم	٩٢	١٢٠	١٠٦.٣٢٥	١٠٨.٠٠	٦.٦٧٧	٠.٦٩٨-	٠.١٣٧
	المجموع	٩٠	١٢٠	١٠٥.١٢	١٠٧.٠٠	٧.٢٩٨	٠.٤٧٩-	٠.٦٢٨
٢	مقياس اللياقة النفسية	٦٥	١١٤	٨٨.٤٥٠	٨٦.٠٠	١٢.٩٥	٠.٣٥٠	٠.٦٣٦-
	كرة طائرة	٦٣	١١٧	٩١.٩٠	٩٢.٠٠	١٤.٧٤	٠.٣٠٧-	٠.٧٣٧-
	كرة قدم	٦٠	١١٨	٨٨.٣٩٠	٨٧.٠٠	١٣.٢٥٤	٠.٣٢١	٠.٢٧١-
	المجموع	٦٥	١١٨	٨٩.٨٠٨	٨٧.٠٠	١٣.٣٥٧	٠.١٤٩	٠.٨٠٠-
٣	مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي	١٣٠	١٩١	١٦٣.٥٠٠	١٦٤.٠٠	١٤.٧١٧	٠.٢٢٣-	٠.٠٤١
	كرة سلة	١٣٠	١٩١	١٦٣.٥٠٠	١٦٤.٠٠	١٤.٧١٧	٠.٢٢٣-	٠.٠٤١
	كرة طائرة	١١٢	١٨٦	١٥٤.٤٧٥	١٥٨.٠٠	١٧.٠٠٨	٠.٢٠٣-	٠.٠٢٦-
	كرة قدم	١٤٢	١٩٠	١٦٥.٢٥٠	١٦٧.٠٠	١١.١٠٧	٠.٤٠٨-	٠.٤٨٥
المجموع	١١٢	١٩١	١٦١.٨٠٨	١٦٢.٠٠	١٥.٩٢٥	٠.٠٠٦-	٠.١٦٥-	

يتضح من جدول (١٧) أن جميع قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين $\pm (٣)$ مما يدل على إعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث الأساسية في المقاييس النفسية قيد البحث.

جدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية معاملي الاختلاف لأبعاد أساليب التفكير لدى ناشئ الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث ن = ٤٠ لكل فريق

م	أبعاد أساليب التفكير النشاط الجماعي	الأسلوب الواقعي			الأسلوب الابتكاري			الأسلوب الإدراكي			الأسلوب الإنجازي			الأسلوب التعاوني			الأسلوب التقليدي			الأسلوب الاستحساني		
		م	ع	م	م	ع	م	م	ع	م	م	ع	م	م	ع	م	م	ع	م	م	ع	م
١	ناشئ كرة السلة	١٩.٣٧	٢.٨١	١٤.٥٣%	١٢.٥٥	١.٩٩	١٥.٨٥%	٢.٣٠	١٥.١٠	١٥.٢٧%	١٦.١٥	١.٥٦	٩.٦٦%	١٣.٣٠	١.٤٣٥	١٠.٧٨%	١٣.٧٢٥	١.٢١٩	٨.٨٨%	٩.٨٧٥	١.٣٦٢	١٣.٧٩%
٢	ناشئ كرة الطائرة	١٥.٧٥	١.٦١	١٠.٢٤%	١٣.٨٠	١.٤٣	١٠.٣٩%	٢.٠٦	١٥.٨٧	١٣.٠٠%	١٦.٥٥	١.٢٣	٧.٤٨%	١٢.٦٢	١.٧٧٨	١٤.٠٨%	١٣.٩٠٠	١.٢١٥	٨.٧٤%	٩.٩٢٥	١.٣٤٧	١٣.٥٧%
٣	ناشئ كرة القدم	١٩.٨٥	٢.٥٦	١٢.٩٣%	١٤.٣٠	١.٥٠	١٠.٥٢%	٢.٣٤	١٥.٨٠	١٤.٨٣%	١٦.٦٢	١.٢٧	٧.٦٦%	١٤.١٧	١.٤٣٠	١٠.٠٨%	١٣.٧٥٠	١.٣٧٢	٩.٩٧%	٩.٧٥٠	١.٣٣٤	١٣.٦٨%

- يتضح من جدول (١٨) أن أساليب التفكير الأكثر استخداماً للاعبين كرة السلة على التوالي هي الأسلوب (الإبتكاري - الإدراكي - الواقعي - الإستحساني - التعاوني - الإنجازي - التقليدي) وللاعبين كرة الطائرة على التوالي هي الأسلوب (التعاوني - الإستحساني - الإدراكي - الإبتكاري - الواقعي - التقليدي) وللاعبين كرة القدم على التوالي هي الأسلوب (الإدراكي - الإستحساني - الواقعي - الإبتكاري - التعاوني - التقليدي - الإنجازي)

جدول (١٩)

تحليل التباين بين ناشئ الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - يد) في المتغيرات النفسية - قيد البحث ن = ١٢٠

م	المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"
١	أساليب التفكير	بين المجموعات	٧٠٤٧.٤٩	٢	٣٥٢٣.٧٤	*٣٦.١٥٢
		داخل المجموعات	١١٤٠٤.٥١	١١٧	٩٧.٤٧	
		المجموع	١١٨٤٥٢			
٢	اللياقة النفسية	بين المجموعات	٧١٩٣.٣٣	٢	٣٥٩.٦٦	*٢٥.١١١
		داخل المجموعات	١٦٧٥٨.٢٧	١١٧	١٤٣.٢٣	
		المجموع	٢٣٩٥١.٦			
٣	التوجه نحو التفوق الرياضي	بين المجموعات	٤٧٦٠.٦	٢	٢٣٨٠.٣	*٦.٥٦٣
		داخل المجموعات	٤٣٥١٩.١	١١٧	٣٦٤.٦٥	
		المجموع	٤٨٢٧٩.٧			

قيمة "ف" الجدولية عند درجات حرية ٢، ١١٧ ومستوى دلالة ٠.٠٠٥ * مستوى الدلالة = ٣.٠٦

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الأنشطة الثلاثة نظراً

لأن قيمة "ف" المحسوبة اكبر من "ف" الجدولية.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين المتوسطات لناشئ الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) في المتغيرات النفسية قيد البحث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي L.S.D ن = ٤٠ لكل فريق

م	المتغيرات	الفريق	المتوسط الحسابي	الفروق بين المتوسطات			دلالة الفروق L.S.D
				كرة السلة	كرة الطائرة	كرة القدم	
١	أساليب التفكير	كرة السلة	١٠٣.٢٢	-	٢.٦-	*١٤.٨	٤.٨٥٦
		كرة الطائرة	١٠٥.٨٢	-	-	*١٧.٤٠	
		كرة القدم	٨٨.٤٢	-	-	-	
٢	اللياقة النفسية	كرة السلة	٨٨.٤٥	-	٣.٤٥-	*١٧.٨٧-	٥.٢٨٦
		كرة الطائرة	٩١.٩٠	-	-	*١٤.٤٢-	
		كرة القدم	١٠٦.٣٢	-	-	-	
٣	التفوق الرياضي	كرة السلة	١٦٣.٥	-	*١٢.٤	١.٧٥-	٨.٤١٥
		كرة الطائرة	١٥١.١٥	-	-	*١٤.١٥-	
		كرة القدم	١٦٥.٢٥	-	-	-	

يتضح من جدول (٢٠) أن هناك فروق بين متوسطات اللاعبين في المتغيرات المقاسة لصالح لاعبي كرة السلة والطائرة في أساليب التفكير وأيضاً في اللياقة النفسية بينما في التفوق الرياضي فكانت الفروق لصالح كرة السلة وكرة القدم.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٨، ٩، ١٠) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد اللياقة النفسية تراوحت ما بين (٠.٥٠ : ٠.٩٢) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وترجع الباحثة ذلك إلى أن التفكير سلوك هادف لا يحدث من فراغ وإنما

هو موجود لدى الفرد وينمى نتيجة مواقف معينة ويتطور تبعاً لنمو وتراكم خبرات الناشئ فالناشئ الذى يمتلك إدراك إنفعالاته وفهم إنفعالات الآخرين والقدرة على التحكم فى إنفعالاته المختلفة يكون لديه القدرة على إدراك إنفعالاته الذاتية التى ينظمها ويديرها بناء عن خبراته السابقة بالشكل الذى يساعده على فهم وإدراك إنفعالات الآخرين مما يساعده على التعامل معهم بنجاح مما يزيد من مهاراته الإجتماعية ويقوى علاقاته بزملائه فى الفريق والذى بدوره يؤثر على الدافعية لدى الناشئ لبذل اقصى جهد مع زملائه فى الفريق للوصول إلى أفضل مستوى وتتفق هذه النتيجة مع كلاً من محمد حسن علاوى (١٩٩٨م)، محمد حسن غانم (٢٠١١م) فى أن التفكير هو أرقى العمليات العقلية التى يتم من خلالها إدراك العلاقات بين عناصر الموقف ليصبح الفرد أكثر قدرة على مواجهة المشكلات والصعوبات التى تواجهه. (٢٠: ٢٦١)، (٢٢: ١٩٧)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه علماء نفس فرنسيون بضرورة أن يقوم الفرد بالتفكير العميق ويستخدم أسلوب التفكير المناسب لكل عمل يقوم به مع ضرورة بذل مجهود بدنى منتظم لما له من آثار إيجابية ومفيدة على اللياقة النفسية للفرد. (٣٣)

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه المعهد الأمريكى للدراسات المستقبلية الدولية فى القرن الحادى والعشرون إلى أن اللياقة النفسية تشمل اللياقة العقلية أى قدرة اللاعبين على التفكير والتعامل مع المواقف المختلفة بالانتباه والمرونة والكفاءة الذاتية. (٢٠: ١٦٦)

كما تتفق مع ما أشار إليه أسامة راتب (٢٠٠٤م) فى أن الأفراد الذين يتميزون باللياقة النفسية لديهم توازن فى انفعالاتهم ولديهم القدرة على التفكير والمواجهة الناجحة للمشكلات والمواقف المختلفة فى المنافسات. (٧: ٧٣)

وهذه النتيجة تحقق الفرض الأول الذى ينص على "توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير واللياقة النفسية لناشئ بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث".

يتضح من جدول (١١, ١٢, ١٣) أن قيم معاملات الإرتباط المحسوبة بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد التوجه نحو التفوق الرياضى تراوحت ما بين (٠.٥٥ : ٠.٩٤) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وترجع الباحثة ذلك إلى أن التفكير عملية ذهنية تتطور من خلال عمليات التفاعل ذهنى بين الناشئ وما يكتسبه من خبرات بهدف تطوير البنية المعرفية لديه فهو عملية عقلية تتوقف على إعادة تنظيم عناصر الموقف التدريبي أو التنافسى والإحساس بالمسؤولية مع ضبط النفس وإحترام الآخرين والتحكم فى الإنفعالات وذلك للقدرة على حل

المشكلات وتخطى الموقف بنجاح وبشكل التدريب والرعاية النفسية أهمية خاصة للناشئين فالتفوق الرياضى يتطلب مستويات من التفكير فإرتفاع مستوى اداء الناشئ وتميزه وتفوقه فى رياضته يتطلب إرتفاع مستواه فى التفكير فالناشئ يوظف. ما لديه من أساليب تفكير مختلفة تبعاً لمواقف التدريب والمنافسة للوصول إلى المستوى المرتفع فى الأداء والتفوق الرياضى وهذا ما يشير إليه إبراهيم خليفة وأيمن مصطفى (٢٠٠٩م) فى أن الرعاية النفسية للناشئ الرياضى من خلال برامج التدريب والمنافسة هى سلسلة متكاملة ومستمرة ومتواصلة من كافة الجوانب التربوية والعقلية والنفسية التى تهدف إلى توظيف القدرات والمهارات العقلية والنفسية لتأهيل الناشئ لأفضل إنجاز وأداء رياضى ممكن. (٢: ١٢)

وهذا ما يشير إليه زكى محمد حسن (٢٠٠٦م) نقلاً عن الجمعية الأمريكية القومية للدراسات الرياضية التربوية حيث ذكرت أن المتفوق رياضياً هو ذلك الفرد الذى يتميز بقدرات عقلية وبدنية ونفسية والتفكير قدرة من القدرات العقلية الهامة المرتبطة بالتفوق الرياضى. (٩: ٥٦، ٥٧)

كما تتفق نتيجة جدول (١١، ١٢، ١٣) مع ما أشار إليه أحمد أمين فوزى وطارق بدر الدين (٢٠٠١م) فى أن السلوك الحركى للناشئ أثناء التدريب أو المباراة لا بد أن يسبقه تفكير وإدراك لطبيعة الموقف وعناصره ثم ينتقى اللاعب من خبراته ما يفيد فى التغلب على الموقف بطريقة صحيحة. (٣: ٨٥)

كما يتفق مع نتائج دراسة كلاً من صلاح أحمد السقاء (٢٠٠٧م) (١٠)، شامر Schamer (١٩٩٩) (٣١)، كروج وريسبرج Croig wrisberg ومارك أنشيل Markanshel (١٩٨٩م) (٢٧) والتى تشير إلى أن استخدام استراتيجيات التفكير إلى جانب التدريب البدنى يؤدى إلى الارتقاء بمستوى الأداء والتفوق الرياضى وهذا يحقق الفرض الثانى الذى ينص على "توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير والتوجه نحو التفوق الرياضى لناشئ بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.

يتضح من جدول (١٤، ١٥، ١٦) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين أبعاد اللياقة النفسية وأبعاد التوجه نحو التفوق الرياضى تراوحت ما بين (٠.٥٦ : ٠.٩٥) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن التفوق الرياضى يرتبط ارتباطاً موجب مع اللياقة النفسية نظراً لأن كلما كان اللاعب يمتلك القدرة على إدراك انفعالاته وفهمه لانفعالات الآخرين وقدرته

على تنظيم وإدراك الانفعالات وقدرته على زيادة الدافعية نحو بذل الجهد للوصول إلى التفوق الرياضي فى النشاط الذى يمارسه.

وهذا يتفق مع ما يشير إليه إبراهيم خليفة وأيمن مصطفى (٢٠٠٩م) فى أن رعاية اللاعب نفسياً خلال فترات التدريب والمنافسات يؤدي إلى زيادة دافعية اللاعب للتفوق وبذل أقصى جهد للوصول إلى النتائج التى يحاول الوصول إليها. (٢: ١٢)

كما يتفق ذلك مع ذكره زكى محمد حسن (٢٠٠٦م) عن إن المتفوق رياضياً يتميز بلياقة نفسية عالية. (٩: ٥٦)

وذلك يحقق الفرض الثالث الذى ينص على "توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين اللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضى لدى ناشئى لألعاب الجماعة كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.

يتضح من جدول (١٧) أن جميع قيم معاملات الإلتواء تتحصر ما بين (± 3) لمقاييس (أساليب التفكير - اللياقة النفسية - التوجه نحو التفوق الرياضى) لناشئى كرة (السلة - الطائرة - القدم) قيد البحث وهذا يعتبر أحد مؤشرات إنتظام عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث وتحقيقها للمنحنى الإعتدالى.

يوضح جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ومعامل الإختلاف لأبعاد أساليب التفكير لدى ناشئى الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث والذى يتضح منه أن اساليب التفكير الأكثر إستخداماً لدى لاعبي كرة السلة على التوالي هي الأسلوب (الإبتكارى - الإدراكي - الواقعي - الإستحسانى - التعاونى - الإنجازى - التقليدى) ولدى لاعبي كرة الطائرة على التوالي هي الأسلوب (التعاونى - الإستحسانى - الإدراكي - الإبتكارى - الواقعي - التقليدى - الإنجازى) ولدى لاعبي كرة القدم على التوالي هي الأسلوب (الإدراكي - الإستحسانى - الواقعي - الإبتكارى - التعاونى - التقليدى - لإنجازى)

وبالنظر إلى أبعاد أساليب التفكير الأكثر استخداماً لناشئى الألعاب الجماعية قيد البحث نجدها تتفق فى أن الأسلوب الإبتكارى والإدراكي والإستحسانى من اكثر الأساليب تقدماً فى الإستخدام كما يتفق لاعبي السلة مع لاعبي القدم فى إستخدام الأسلوب الواقعي - بينما يستخدم لاعبي الكرة الطائرة الأسلوب التعاونى وترجع الباحثة ذلك إلى أن لكل نشاط طبيعة ومواقف خاصة مختلفة تجعل هناك ضرورة أن يتسم ناشئى كل نشاط بأساليب تفكير مختلفة ويستخدم أساليب تفكير بصورة أكثر من غيرها حيث أن أسلوب التفكير هو الطريقة المفضلة فى التفكير لدى

الناشئ والتي توضح استخدام القدرات العقلية التي يمتلكها اللاعب والتي تتمشى مع إحتياجات كل نشاط وأن التفكير نشاط عقلي غير مباشر يستدل عليه من خلال السلوك.

وهذا ما يشير إليه استيرنبرج Sternberg (١٩٩٧م) في أن أساليب التفكير هي الطرق والأساليب المفضلة لدى الفرد لتوظيف قدراته واكتساب المهارات فهي تنظم الأفكار للتعبير عنها بما يتلاءم مع المهام والمواقف التي يتعرض لها الناشئ. (٣٢: ٦٨) وبهذا يتحقق الفرض الرابع الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً في أساليب التفكير بين فرق ناشئ الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.

يتضح من جدول (١٩) إن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من "ف" الجدولية في الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية قيد البحث (سلة - طائرة - قدم) في متغيرات البحث أساليب التفكير واللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضي وأن هذه الفروق دالة إحصائياً. وترى الباحثة أن هذه الفروق ناتجة عن أن كل نشاط يكسب لاعبيه قدر من أساليب التفكير واللياقة النفسية تتناسب مع متطلبات النشاط الممارس رغم أن هذه الأنشطة قيد الدراسة (سلة - طائرة - قدم) كلها أنشطة جماعية ولكن كل نشاط يتطلب قدر من هذه المتغيرات يختلف عن النشاط الآخر نظراً لاختلاف المهارات الأساسية والمميزة لكل نشاط من هذه الأنشطة. بينما يتضح من جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات اللاعبين الناشئين في الأنشطة قيد البحث (سلة - طائرة - قدم) بطريقة L.S.D.

ومن خلال نتائج الجدول يتضح وجود فروق بين درجات لاعبي كرة السلة في أساليب التفكير ككل وبين لاعبي كرة القدم لصالح لاعبي كرة السلة - بينما لا توجد فروق بين لاعبي كرة السلة ولاعبي كرة الطائرة. كما أظهر نفس الجدول وجود فروق بين لاعبي كرة الطائرة ولاعبي كرة القدم في أساليب التفكير لصالح لاعبي كرة الطائرة.

كما اتضح من نفس الجدول وجود فروق في اللياقة النفسية بين لاعبي كرة السلة ولاعبي كرة الطائرة ولاعبي كرة القدم لصالح لاعبي كرة السلة وكرة الطائرة.

كما أوضح الجدول كذلك أن هناك فروق ما بين لاعبي كرة السلة ولاعبي كرة الطائرة ولاعبي كرة القدم في التوجه نحو التفوق الرياضي لصالح لاعبي كرة السلة.

كما أظهر أن هناك فروق دالة إحصائياً ما بين لاعبي كرة الطائرة ولاعبي كرة القدم في التوجه نحو التفوق الرياضي لصالح لاعبي كرة القدم.

ويؤكد ذلك العربي شمعون نقلاً عن "ميوراسن Mureasun" أن أساليب التفكير تختلف تبعاً للنشاط الرياضي وأنه يجب التخطيط المسبق لكافة الأبعاد والتفاصيل الدقيقة وإخضاعها للسيطرة

وبرمجتها عقلياً حتى يمكن زيادة التركيز على الأداء أثناء المباراة للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة (١٧: ٣٣٥)

كما ترى الباحثة أن كل نشاط يتميز بخصائص نفسية مختلفة عن غيره من الأنشطة الأخرى من خلال ممارسة اللاعبين لهذه الأنشطة كل نشاط على حدة يكتسب اللاعبين الخصائص النفسية للنشاط مما أدى إلى وجود فروق في اللياقة النفسية بين لاعبي كرة السلة ولاعبي كرة الطائرة ولاعبي كرة القدم لصالح لاعبي كرة السلة وكرة الطائرة ونتيجة لوجود فروق في أساليب التفكير واللياقة النفسية أدى ذلك إلى وجود فروق دالة إحصائياً ما بين لاعبي كرة الطائرة ولاعبي كرة القدم في التوجه نحو التفوق الرياضي لصالح لاعبي كرة القدم..

وذلك يحقق الفرض الخامس الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً في أساليب التفكير واللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضي بين ناشئ الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث".

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

في حدود إجراءات البحث وفي ضوء النتائج يمكن إستخلاص ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير واللياقة النفسية لناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير والتوجه نحو التفوق الرياضي لناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين اللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضي لدى ناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.
- توجد فروق دالة إحصائياً في أساليب التفكير بين فرق ناشئ بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.
- توجد فروق دالة إحصائياً في أساليب التفكير واللياقة النفسية والتوجه نحو التفوق الرياضي بين ناشئين بعض الألعاب الجماعية كرة (سلة - طائرة - قدم) قيد البحث.

ثانياً: التوصيات:

- ضرورة اهتمام المدربين بالطرق والبرامج العلمية التي يمكن بها تنمية وتطوير الجوانب العقلية والنفسية وأبعاد التوجه الرياضي للاعبين الألعاب الجماعية من خلال البرامج النفسية .

- إجراء إختبارات دورية لتقييم الجوانب العقلية والنفسية وأبعاد التوجه الرياضى للاعبى الألعاب الجماعية وذلك للإرتقاء بالمستويات الرياضية إلى العالمية .
 - يجب على المدربين التعرف على أساليب التفكير المختلفة لدى الناشئين وتوظيفها فى التدريب للإستفادة القصوى من قدرات الناشئ العقلية.
 - رصد واقع الرعاية النفسية للنشئ الرياضى من خلال البحوث والدراسات العلمية وتوظيفها فى التدريب للوصول إلى التفوق الرياضى.
 - يجب أن يحرص المدربين على الإعداد النفسى للناشئين.
 - الإهتمام بإجراء أبحاث مشابهة لدراسة أساليب التفكير فى الرياضات الفردية.
- قائمة المراجع:**

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبتسام السعيد رفعت (٢٠١٣م): اللياقة النفسية كمدخل لتطوير فاعلية الأداء المهارى وتماسك الفريق فى الألعاب الجماعية لتلميذات منتخبات المدارس الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان.
- ٢- إبراهيم عبد ربه خليفة وأيمن مصطفى طه (٢٠٠٩م): الرعاية النفسية للنشئ الرياضى (النظرية - التطبيق - القياس - التوجيهات الإرشادية)، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣- أحمد أمين فوزى وطارق بدر الدين (٢٠٠١م): سيكولوجية الفريق الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٤- أحمد أمين فوزى (٢٠٠٣م): سيكولوجية التعلم الحركى فى المجال الرياضى، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٥- أسامة كامل راتب (١٩٩٠م): دوافع التفوق نحو النشاط الرياضى (المدرّب - اللاعب - المرّبى)، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٦- أسامة كامل راتب وإبراهيم خليفة (١٩٩٩م): النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والأنشطة الرياضية المدرسين، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٧- أسامة كامل راتب (٢٠٠٤م): النشاط البدنى والاسترخاء "مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٨- حسين على العلى وعامر فاخر (٢٠٠١م): قواعد تخطيط التدريب الرياضى، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، الأكاديمية.
- ٩- زكى محمد محمد حسن (٢٠٠٦م): التفوق الرياضى، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.

- ١٠- صلاح أحمد السقاء (٢٠٠٧م): دراسة المهارات النفسية المحددة للتفوق الرياضى من وجهة نظر رياضى المستوى العالى فى المملكة العربية السعودية" مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، الرياض، العدد (٢٨).
- ١١- عبدالمنعم أحمد الدردير (٢٠٠٤م): دراسات معاصرة فى علم النفس المعرفى، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- ١٢- عدنان يوسف العنوم (٢٠٠٤م): علم النفس المعرفى (النظرية - التطبيق) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ١٣- عزيمة عباس على (٢٠٠٦م): السلوك التنافسى وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى للاعبين الشباب بكرة السلة، مجلة التربية الرياضية جامعة بغداد، العراق، العدد (٢) رقم ١٥.
- ١٤- فاروق عثمان ومحمد عبدالسميع (٢٠٠١م): الذكاء الإنفعالى (مفهومه - قياسه)، مجلة علم النفس، العدد (٥٨)، السنة (١٥).
- ١٥- مجدى حبيب (١٩٩٥م): دراسات فى اساليب التفكير، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٦- محمد أحمد صالح وعبدالفتاح الخوجا (٢٠٠٥م): الضغوط النفسية وعلاقتها بأنماط العزو السببى التحصيلى لدى الطلبة الموهوبين، ورقة بحثية، المؤتمر العلمى الرابع لرعاية الموهوبين المتفوقين، عمان، الأردن.
- ١٧- محمد العربى شمعون (١٩٩٦م): التدريب العفلى فى المجال الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٨- محمد العربى شمعون (١٩٩٩م): علم النفس الرياضى والقياس النفسى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- محمد العربى شمعون وماجدة اسماعيل (٢٠٠١م): اللاعب والتدريب العفلى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٠- محمد حسن علاوى (١٩٩٨م): مدخل فى علم النفس الرياضى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢١- محمد حسن علاوى وكمال درويش وعماد الدين (٢٠٠٣م): الإعداد النفسى فى كرة اليد (نظريات - تطبيقات) مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٢- محمد حسن غانم (٢٠١١م): مقدمة فى سيكولوجية التفكير، دار إيتراك للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٢٣- مروة عمر الدهشورى (٢٠٠٩م): بروفيلى أساليب التفكير وبعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بنتائج المباريات للاعبى المبارزة بسلاح الشيش، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

- ٢٤- منى مختار المرسي (٢٠٠٥م): بناء مقياس اللياقة النفسية لدى الرياضيين، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٤٤)، القاهرة.
- ٢٥- وليد أبو طالب (٢٠٠٣م): الخصائص النفسية وعلاقتها بالتوجه التنافسي لدى الناشئين الرياضيين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٢٦- يحيى الحاوي وإسماعيل السيد (٢٠٠٤م): الموهبة الرياضية والإبداع الحركي (الباب الذهبي للدخول الرياضية العالمية)، المركز العربي للنشر، الزقازيق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 27- **Croig: W & Mark. A (1989):** The effect of cognitives strategies on the free throw shooting performance of young athletes, the official journal of international society of sport psychology, V (3) N (2).
- 28- **Kaufman, C.L (2003):** The valldity of ratings of perceived exertion of Acme exercise quid lines: an investigation of individuals highrs Lawin aerobic fitness "Eugene, oR, Kinesidagy pu blications, University of aregon.
- 29- **Martens Pons, M (1997):** The Relation of Emotion intelligence with selected area of personality functioning imagination, cognition & Personality.
- 30- **Pra pavessis, H (1996):** The effect of group cohesion on competitive state anxiety, journal, J. of sport & expert psxchology.
- 31- **Schamer, H (1999):** Mental strategies training program for marathon runners, international, journal of sport, psychology. V (3) No (3).
- 32- **Sternberg. Robert (1997):** Thinking styles, Boston, Cambridge university.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

- 33- egeve.com/sycohealth/1651-whatuknow.htm