المواءمة بين مخرجات برنامج الأدارة الرياضية وإحتياجات سوق العمل " بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الأسكندرية

أ.م.د. سماح احمد صلاح الدين
استاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الأسكندرية

ملخص البحث

يهدف البحث إلي المواءمة بين مخرجات برنامج الأدارة الرياضية وإحتياجات سوق العمل بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الأسكندرية وذلك من خلال التعرف علي مدي ملاءمة كل من (أهداف، مخرجات ،المواصفات العامة لخريج برنامج الأدارة الرياضية) لأحتياجات سوق العمل. وقد استخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي ، واشتملت عينة البحث علي ثلاثة فئات تم إختيارهم بالطريقة العمدية متمثلين في الأخصائيين الرياضيين درجة " ثالثة، ثانية، اولي، كبيرباحثيين" ببعض المؤسسات الرياضية المختلفة بمحافظة الأسكندرية وعددهم (١٣) أخصائي رياضي ، خريجات برنامج الأدارة الرياضية والمعينات بمؤسسات سوق العمل والبالغ عددهم (٢٠) خريجة ، طالبات الفرقة الرابعة شعبة الأدارة الرياضية والبالغ عددهم (١٧) طالبة. وقد استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات .وكانت من أهم النتائج أن الأهداف العامة لبرنامج الادارة الرياضية ، والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لخريج برنامج الأدارة تتحقق بنسب عالية ، كما أن خريجة برنامج الأدارة الرياضية تتميز بامتلاكها مواصفات عامة، وقد أوصت الباحثة المسئولين بقسم الأدارة الرياضية والمسئولين بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الأسكندرية بضرورة إجراء البحوث والدراسات المشتركة لتقييم أداء الخريجات في مواقع العمل وتوفير التغذية الراجعة التي تهدف الي إدجال الإصلاحات والتجديدات في برنامج الأدارة الرياضية

مشكلة البحث وأهميته:

تعتبر مخرجات التعليم العالي هدفاً رئيسياً تسعي الي تحقيقه المؤسسات التعليمية تبعا لهدفها التي أنشئت من أجلها و يجني ثمارها قطاع سوق العمل ، وفي أطار التعليم العالي تعمل الجامعة كأحد تلك المؤسسات علي تأهيل وإعداد الطلاب بالكفايات المعرفية والمهنية اللازمة التي تمكنهم لاحقاً من مواصلة التنمية في المجتمع .

ويذكر أحمد أسماعيل حجي ولبني محمود عبد الكريم(٢٠١٣) أن منظومة الأداء الجامعي بمؤسسات التعليم العالي بالدولة تحتاج إلي تطوير النظام الأداري المتبع بها وإلي الأرتقاء بمستوي الخريج ،وزيادة الكفاءة التعليمية داخلها .فالجامعات تضم بعضاً من صفوة شباب المجتمع والعلماء والمفكرين في شتي العلوم والفنون وتضم الكثير من الكليات التي تعمل علي خدمة الطالب ،وعلي تنشئته وتكوين شخصيته كعضو فعال في المجتمع. ولذا تعتبر الجامعة المرآة الحضارية التي تعكس مدي تقدم الدول علمياً، ثقافياً وحضارياً. (١:٨٠)

كما يذكر أمين أنور الخولي(٢٠٠٢) بأن الجامعات تلعب دوراً هاماً في إعداد المتخصصين بالمجالات المختلفة للوفاء بأحتياجات المجتمع، كما أن هناك مقومات عديدة تقوم عليها المهن المختلفة يحتم علي الخريج إكتسابها ومن أهمها الخبرات المتخصصة في مجال التخصص بجانب إكتسابه العديد من الكفايات المؤهلة لإلتحاقه بسوق العمل كالكفايات الأكاديمية، المهنية، الثقافية، الأتصال والكفايات الشخصية. ولذا فالإعداد والتأهيل المهني يوكل إلي الكليات المتخصصة بالجامعة كل في مجال تخصصه، حيث تهيئ الفرص للطلاب لدراسة مقررات متعمقة تتماشي مع متطلبات التخصص بما يضمن للخريج النجاح في عمله.(٨:١١-١٢)

وتبذل الجامعات المصرية جهوداً جادة ومخلصة من أجل النهوض بمستوي كليات التربية الرياضية وخريجيها ، ومن أهم المشكلات والتحديات التي تواجهها الضعف في مخرجات التعليم ، وعليه توجهت الجامعات بخطوات سريعة وحقيقية للوقوف علي أسباب هذا الضعف ،مع توفير الوسائل الكفيلة للتحسين والتطوير.وعليه بدء تنفيذ أعمال مشروع المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بمعظم كليات التربية الرياضية بالجمهورية وذلك لإستحداث عدة تخصصات ضرورية في المجتمع المصري(كالتعليم، التدريب، الترويح و الإدارة الرياضية) بدلاً من ثقافة درس التربية الرياضية لسد عجز التوافق الحاصل مع متطلبات سوق العمل.

وتعتبر كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الأسكندرية إحدي مؤسسات التعليم العالي بالدولة التي سعت الي التطوير والتحسين المستمر للوفاء بمتطلبات الجودة الشاملة ، وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ،حيث حددت رؤيتها ورسالتها في إعداد كوادر علمية متميزة في مجالاتها المختلفة التعليمية ، البحثية والخدمة المجتمعية للمنافسة محلياً ، قومياً وعربياً، وذلك عن طريق تقديمها العديد من البرامج التعليمية المتميزة في المجالات الأربعة لإعداد خريج يمتلك العديد من المعارف والمهارات بما يسهم في تلبية متطلبات وإحتياجات سوق العمل.(١١: ٥)

ويعد قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الأسكندرية من أكثر الأقسام العلمية الفعالة والمشاركة في تحقيق الأهداف الأستراتيجية للكلية وذلك من خلال تطبيقه للبرامج الأساسية والهامة التي تقوم علي تدريس العديد من المقررات العلمية التمهيدية، التخصصية لمرحلتي البكالوريوس و الدراسات العليا بهدف إعداد خريجة متكاملة من الناحيتين النظرية والتطبيقية وذلك عن طريق إكسابها أربعة مهارات أساسية وهي (مهارات المعرفة والفهم، المهارات الذهنية، المهارات العملية والمهنية والمهارات العامة والمنقولة) ولذلك تتصف

خريجة الكلية بمواصفات خاصة تميزها عن باقي خريجات كليات الجامعة وتؤهلها للوفاء بإحتياجات سوق العمل كقدرتها علي إستيعاب دورالمؤسسات الرياضية ،ووضع الحلول للمشكلات الإدارية بها، مع تفهمها لبيئة صناعة الرياضة المحلية والخارجية وإلمامها بجميع متطلبات وإجراءات تنظيم و إدارة المسابقات الرياضية.

وأيماناً بأهمية تحقيق ذلك قام قسم الأدارة الرياضية بتنظيم وعقد العديد من المؤتمرات السنوية ،اللقاءات وحلقات النقاش الدورية منذ بداية إنشائه عام ٢٠٠٣ حتي عام ٢٠١٥ وجميعها تركزت أهدافها علي دراسة متطلبات الإعداد المهني للأداري الرياضي وسبل تطويره ،كما أهتمت بدراسة إحتياجات سوق العمل والتعرف علي طبيعة المؤسسات الرياضية المختلفة كالأتحادات والأندية الرياضية ،مراكز الشباب وإدارة رعاية الشباب بالجامعة وكانت من أهم توصياتها ضرورة الأهتمام بإكساب الطالبة الخبرة الأكاديمية والأدارية والتطبيقية في المجال الأداري. كما قامت الباحثة بالتعرف علي آراء المستفيدين بالمؤسسات الرياضية المختلفة عن مستوي الإعداد المهني لطالبات شعبة الأدارة الرياضية عن طريق إطلاعها علي الأستمارات السنوية لإستطلاع مدي رضا المستفيدين وأكدت الآراء علي ضرورة عقد دورات تدريبية لطالبات التخصص في مستحدثات التربية الرياضية ، وعلي المواءمة بين محتوي المناهج الدراسية لبرنامج الأدارة الرياضية والواقع الفعلي للأحتياجات المهنية المختلفة في المؤسسات الرياضية.

كما قامت الباحثة بالأطلاع علي اللائحة الداخلية للكلية لعام (٢٠١٣/٢٠١٤) بهدف التعرف علي البرامج الدراسية الأربعة المانحة لدرجة البكالوريوس ونسب الالتحاق بها وكانت موزعة كما يلي (٥٠%) لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ،(٣٠%) التدريب الرياضي وعلوم الحركة ،(١٠%) الترويح،(١٠%) الأدارة الرياضية ،وقد لاحظت الباحثة بأن نسب إلتحاق الطالبات بشعبة الأدارة الرياضية ضعيفة جداً مقارنة بنسب إحتياجات سوق العمل للخريجين الأداريين ،كما أن نسب الإستفادة الفعلية للطالبة من برنامج الأدارة الرياضية قاصرة علي مقرر دراسي واحد لطالبات الفرقة الأولي ، ومقرر دراسي للفرقة الثالثة شعبة تعليم ،تدريب ،ترويح ،ومقرر دراسي للفرقة الرابعة شعبة تعليم ،وبالتالي فان الإعداد المهني التخصصي يتم لطالبات شعبة الأدارة الرياضية بالفرقة الثالثة والرابعة فقط.

وقد قامت الباحثة بمقابلة شخصية مقننة (أولي) مع بعض كبيري الباحثين بالأدارة العامة للرياضة بمديرية الشباب والرياضة مرفق(١) بهدف التعرف علي عدد الخريجات الذي يتم تعينهم بالأدارة سنوياً وعن مستوي إعدادهم ، والاطلاع علي أختصاصات ومهام الأخصائي

الرياضي للدرجة الثالثة والثانية ومعرفة مدي التطابق بين الاختصاصات والمهام الوظيفية للأخصائي و مهارات الخريجة المكتسبة من خلال دراستها لبرنامج الادارة الرياضية.وقد أكدت نتائج المقابلة المقننة أن الطالبة علي الرغم من إتمام إعدادها بصورة جيدة من قبل القسم العلمي المختص إلا أن الجهاز المركزي للتنظيم والأدارة يتولي مسئولية عملية التعيين بتوزيع العشرة الأوائل من خريجي كليات التربية الرياضية سنوياً علي بعض إدارات مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأسكندرية بصورة عشوائية دون أي مراعاة لتخصص الخريج وترجع الباحثة ذلك لعدم وجود توصيف وظيفي للأداري الرياضي ، وأيضاً نتيجة للعزلة والانفصال بين سوق العمل والجامعة والكليات التابعة لها مما يحمل الدولة ميزانية ونفقات عالية لإعادة تدريب وتأهيل الموظفين الجدد للتوافق مع متطلبات سوق العمل. ولكي تتغلب إدارات مديرية الشباب والرياضة علي ذلك تقوم بتأهيل جميع الأخصائيين الرياضيين الجدد عن طريق برنامج تدريبي لتنمية مهارات العاملين الجدد مرفق (١/ أ).كما إتضح من خلال مطابقة مهام الأخصائي الرياضي الثالث والثاني مرفق (١/ ب) ومهارات خريجة برنامج الأدارة الرياضية المكتسبة بأن المقرارت الدراسية التي تتلقاها الطالبة من خلال برنامج الأدارة الرياضية كافية لإعدادها جيداً للقيام بمهامها الوظيفية وتري الباحثة أنه يمكن أستبدال بعض المقرارات أودمجها مثل " التنمية الأدارية وإدارة الموارد البشرية " لأستكمال القصور الموجود لدي مهارات الخريجة في دراسة النواحي المالية والهيئات الخاصة والجمعيات العمومية.

وذلك ما أوصت به دراسة كل من عبير معوض محمد عبد الله ، أمين محمود جعفر(٢٠١٤)(٢١) علي ضرورة إستبعاد المقررات الدراسية الغير مهمة والمصنفة ضمن إعداد الإداري الرياضي ، مع مراعاة أن يكون هناك تقارب نسبي في صفة المقررات الدراسية (مهنية أساسية – أكاديمية – ثقافية) للمساهمة في إعداد الإداري الرياضي .

وتؤكد أهمية ذلك نتائج دراسة الأدارة العامة للبحوث والمعلومات بالغرفة التجارية الصناعية بالرياض(٢٠١٢)(٤)والتي أكدت علي أن هناك فجوة بين مخرجات التعليم العالي وإحتياجات سوق العمل نتيجة لكثرة التخصصات الجامعية في العلوم الانسانية والنظرية مقارنة بباقي العلوم الأخري مع الرغم من عدم وجود مكاناً لها في سوق العمل ، مما أدي الي انتشار البطالة وتحول الطاقة الإنتاجية الي عبئ علي الدولة والمجتمع.وقد أرجعت النتائج ذلك الي العزلة والانفصال بين الجامعات وسوق العمل، وإلي عدم مراعاة توزيع الطلاب والطالبات بين التخصصات بالجامعات تبعا لإحتياجات ومتطلبات سوق العمل.

كما أكدت نتائج التحليل البيئي للبيئة الداخلية لكلية التربيـــة الرياضـــية للبنـــات جامعـــة الاسكندرية(٢٠١٢) علي وجود نقاط ضعف وخاصة في المشاركة المجتمعية والتي إتضـــحت في عدم وجود برامج لدعم الخريجات وصقل مهاراتهم، كما أكدت علي عدم وجـــود وظـــائف لخريجات قسم الأدارة الرياضية بمؤسسات الدولة.كما أتضح من تحليل البيئة الخارجية أن هناك تهديدات يمكن أن تؤثر في تحقيق أهداف الكلية وتتمثل في عدم مراعاة التـــوازن بـــين أعـــداد الخريجات والأحتياجات الفعلية لسوق العمل.(٣٤: ٨)

وعليه قامت الباحثة بدراسة إستطلاعية (أولي) علي عينة عمدية من بعض المسئولين بإدارة النشاط الرياضي ببعض المؤسسات الرياضية بمحافظة الأسكندرية كالأندية الرياضية وادارة رعاية شباب جامعة الأسكندرية ومديرية الشباب والرياضة مرفق (٢) وذلك بهدف التعرف علي مستوي خريجات برنامج الأدارة الرياضية الملتحقين بسوق العمل الرياضي، وعن مدي التواصل بين إدارة الكلية والخريجات ومؤسسات سوق العمل وذلك عن طريق وحدة متابعة شئون الخريجات بالكلية. وقد قامت الباحثة بتوزيع إستمارة أستطلاع رأي العينة والبالغ عددهم (١٠) أفراد وكانت من أهم النتائج إجماع العينة بنسبة تروحت مابين(٩٠-١٠٠%) علي أن مستوي إمتلاك الخريجة للمعلومات النظرية والمهارات الأداركية كافية ومناسبة للعمل ولكن أكدوا أنها تحتاج الي تطويروصقل ، كما أكدوا بنسبة (٧٠%) علي أن معرفة الطالبة بأساليب العمل والخاصة بوظيفتها غير كافية. كما أجمعت العينة بنسبة (١٠٠%) علي عدم كافية قدرات الطالبة علي إنجاز الاعمال والمهام المكلفة بها ، كما أكدوا بنسبة (٩٠%) علي عدم قدرتها علي الأبداع في أداء المهام المكلفة بها وعلي إكتشاف طرق جديدة للعمل، وقد أجمعت أراء العينة الأستطلاعية عن مدي التفاعل بين الكلية وسوق العمل بنسبة (١٠٠%) علي عدم كفاية علاقات التعاون والتواصل بين إدارة الكلية من خلال وحدة متابعة شئون الخريجات وقسم الأدارة الرياضية وبين المؤسسات الرياضية ،كما أكدوا بنسبة (١٠٠%) علي كفاية ومناسبة مستويات البحوث العلمية وإمكانات تطبيقها بمؤسسات سوق العمل الرياضي ،وعلي مستويات دعم قطاعات سوق العمل لمشاركة طالبات قسم الأدارة الرياضية في الأنشطة والبرامج والأعمال الخاصة بها ،وأكدوا بنسبة (١٠٠%) علي وجود مبادرات من قطاعات سوق العمل للتعاون الفعلي الملموس مع الكلية ،وعلي وجود مبادرات محدودة من الكلية للتعاون الفعلي الملموس مع قطاعات سوق العمل ،وتري الباحثة أن هذه النتائج تؤكد علي ضرورة تفعيل وحدة متابعة شئون الخريجات لضمان وجود تواصل دائم بين إدارة الكلية وسوق العمل.

كما قامت الباحثة بمقابلة شخصية مقننة (ثانية) مع بعض المسئولين بوحدة متابعة شئون الخريجات بالكلية مرفق(٣) والبالغ عددهم (٣) أفراد بهدف التعرف علي دور الوحدة في تطوير مستوي آداء الخريجات وكانت من أهم النتائج أن الوحدة دورها متابعة الخريجات وإمدادهم بالمعارف والمهارات التي يحتاجونها لتطويرهم لمواكبة التحديات التي قد تواجههن بعد التخرج بمؤسسات سوق العمل .ولكن أكدوا علي عدم دراية الخريجات بوجود هذه الوحدة داخل الكلية وبالخدمات المقدمة لهن من خلالها .وتؤكد ذلك نتائج تقارير لجان المرور لمتابعة الجودة بالكلية علي أن النسبة المئوية لأعداد خريجات التخصصات الأربعة المستفيدين من خدمات وأنشطة وحدة متابعة شئون الخريجات ضئيلة جداً، فمنذ بداية إنشائها عام (٢٠٠٧)وحتي عام(٢٠١١) تراوحت نسب المستفيدين ما بين(١٤.١ :٢٥.٦%) ثم إنخفضت في نهاية عام (٢٠١٢)

ووصلت الي(٢.٨%) .وترجع الباحثة ذلك لعدم تفعيل الوحدة بشكل جيد ، ولعدم كفاية الأساليب المتبعة للاعلان عن هذه الوحدة خدماتها وأنشطتها ،وتؤكد ضرورة تحديث آليات تفعيل الوحدة مع مراعاة الأمكانات المتاحة وإحتياجات سوق العمل.

وهذا ما أكدته نتائج دراسة عبير السيد حسان (٢٠١٥)(٢٠) علي أن هناك نقاط ضعف وقصور بخطة وحدة متابعة شئون الخريجات بالكلية ،حيث أن عدد الخريجات التي تم تعينهم عن طريق الوحدة منذ إنشائها عام (٢٠١٢) عددهم أربعة خريجات فقط ،كما أكدت علي عدم وجود دعاية وإعلان كافي عن الوحدة أو عن الخدمات المقدمة منها.ويوجد أيضا قصور من الوحدة في قياس توجهات سوق العمل وإحتياجاته والأماكن التي توفر فرص عمل للخريجات.

كما قامت الباحثة بدراسة إستطلاعية (ثانية) مع بعض خريجات برنامج الأدارة الرياضية والتي تم تعينهم ببعض المؤسسات الرياضية والبالغ عددهم (٢٠) خريجة مرفق(٤)،وقد تم إختيارهم من (٥) دفعات سابقة متتالية إبتداءاً من عام ٢٠١٠ إلي عام ٢٠١٥ بهدف تحديد إحتياجاتهم لتطوير كفاياتهم (المهنية، الأكاديمية ،الثقافية ،الاتصال والشخصية) وذلك لرفع كفاءة وفاعلية أدائهم للمهام المطلوبة ، وذلك من خلال استمارة أستبيان تتضمن خمسة أنواع للكفايات وكانت من أهم النتائج أن كفايات الأتصال والتواصل جاءت في الترتيب الأول حيث حققت أعلي نسبة موافقة لأستجابات عينة الدراسة الأستطلاعية والتي بلغت (٨١,٢٥%)، يليها كل من الكفايات المهنية (٤٩,٢٨٥%)، الأكاديمية (٤٨,٥٧١%)، الثقافية (٤٦%)، بينما جاءت الكفايات الشخصية في الترتيب الأخير حيث بلغت نسبة عدم الموافقة (٥٩,٠٠%) وهذا يؤكد

أن المقررات الدراسية التي تتلقاها الطالبة أثناء دراستها بالكلية كافية وجيدة ،ولكن تحتاج الخريجة الي تطوير بعض المهارات وخاصة الشخصية كالقدرة في تحليلها للمواقف ،الأبتكار والأبداع الأداري.

وقد أكدت نتائج دراسة نوره فايز القمحاوي(٢٠١٥)(٣٢) أن من أهداف برنامج الأدارة الرياضية المقترحة التركيز علي صقل وتأهيل الطالبات بالمهارات الأكاديمية والعلمية والمهنية اللازمة لإعدادهن لمواكبة تطورات العصر وإحتياجات سوق العمل ، وذلك من خلال تطوير قدرات الطالبات الذهنية والمعرفية والمهارية واللغوية المرتبطة بإدارة المؤسسات الرياضية ، والأحداث الرياضية في إطار اللوائح والقوانين المنظمة للعمل بها.

كما أكدت نتائج كل من سالم بن سليم الغتبوصي(٢٠١٤)(١٤) ، دراسة سعد عبد الله الزهراني(٢٠٠٣)(١٦) علي أن هناك ضعف في التأهيل التخصصي للخريجين كالقدرة علي التحليل ، الابتكار ، والابداع وأرجع تلك النتائج إلي ضعف قدرة مناهج التعليم العالي علي تحقيق مواءمة مهارات وقدرات وخبرات الخريجين لمتطلبات القطاع الخاص.

كما أكدت نتائج دراسة ماكنيف جيليان McNiff, Jillian L (٢٠١٣) (٣٧) علي أن هناك ارتباط بين دراسة برنامج الإدارة الرياضية وسوق العمل، وأكدت علي أحتياج البرنامج إلي تطوير مستمر ليتماشى مع التغيرات التي تحدث في سوق العمل الوظيفي.

وأوصت دراسة روناك توفيق علي النورسي (٢٠١٥)(١٢) بضرورة التوجه الي التخصصات التطبيقية العلمية والفنية والتزود بالمهارات الإدارية بدلاً من الدراسات النظرية والتربوية حيث أنها لم تعد متوافقة مع إحتياجات سوق العمل في القطاعين العام والخاص وهذا ما أدي الي ظهور البطالة النوعية بين خريجي الجامعات ،كما أوصي بضرورة النظر في المناهج الدراسية وتطويرها لتلبية حاجات السوق المعاصرة.

كما تؤكد توصيات دراسة صالحة عبد الله يوسف عيسان(٢٠٠٦)(١٧) بضرورة إعادة النظر في عملية إعداد الطالب وتكوينه، بحيث تتكامل عملية الإعداد الشامل والمتخصص مع ضرورة تقديم معارف وتطبيقات مرتبطة بمجموعة من التخصصات وبالتخصص الدقيق الذي أختاره الطالب بهدف تحقيق التوافق بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية في سلطنة عمان.

ومن خلال نتائج الدراسات الاستطلاعية والمقابلات الشخصية المقننة التي قامت بها الباحثة وإطلاعها علي لائحة الجهاز المركزي للتنظيم والأدارة لإدارة شئون الأفراد وبرنامج تنمية مهارات العاملين الجدد ومن نتائج وتوصيات بعض الدراسات السابقة .توصلت الباحثة الي أهمية

وضرورة دراسة مخرجات التعلم لبرنامج الأدارة الرياضية دراسة موضوعية لمعرفة مدي مواءمتها مع سوق العمل. ومن هذا المنطلق تقوم الباحثة بهذه الدراسة وعنوانها " المواءمة بين مخرجات برنامج الأدارة الرياضية وإحتياجات سوق العمل " بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الأسكندرية .

أهداف البحث : يهدف البحث إلي المواءمة بين مخرجات برنامج الأدارة الرياضية وإحتياجات سوق العمل بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الأسكندرية وذلك من خلال التعرف علي :

-مدي ملاءمة أهداف برنامج الأدارة الرياضية لأحتياجات سوق العمل.

-مدي ملاءمة مخرجات برنامج الأدارة الرياضية لمتطلبات سوق العمل.

-مدي ملاءمة المواصفات العامة لخريج برنامج الأدارة الرياضية لأحتياجات سوق العمل.

تساؤلات البحث :

-ما مدي ملاءمة أهداف برنامج الأدارة الرياضية لأحتياجات سوق العمل؟

-ما مدي ملاءمة مخرجات برنامج الأدارة الرياضية لمتطلبات سوق العمل؟

-ما مدي ملاءمة المواصفات العامة لخريج برنامج الأدارة الرياضية لأحتياجات سوق العمل؟

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:قامت الباحثة باختيار فئات مجتمع البحث من المؤسسات الرياضية التالية:

أولاً:المؤسسات الرياضية:

- عينة من بعض أدارات مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأسكندرية (الأدارة العامة للرياضة،الأدارة العامة للشباب، إدارة الطلائع).
- عينة من بعض مراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية (مركز شباب الشلالات،سموحه،الأنفوشي)
- الأندية الرياضية الأربعة بمحافظة الإسكندرية (نادي الإسكندرية الرياضي "سبورتنج" ، سموحه الأجتماعي الرياضي ، المؤسسة العسكرية ، الأولمبي).
- الأدارة العامة لرعاية الشباب جامعة الأسكندرية.

ثانياً: مؤسسات التعليم العالي:

- كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الأسكندرية.

عينة الافراد: قامت الباحثة بإختيار فئات مجتمع البحث بالطريقة العمدية متمثلين في ثلاثة فئات وأشتمل عددهم علي (١٠٧) فرداً موزعين كما يلي:

-**الفئة الأولي :** الأخصائيين الرياضيين بمستوياتهم الثالثة درجة " ثالثة، ثانية، اولي، كبيرباحثيين" ببعض أدارات مديرية الشباب والرياضة ، مراكز الشباب ، وبعض الأندية الرياضية بمحافظة الأسكندرية ، والأدارة العامة لرعاية الشباب جامعة الأسكندرية وبلغ عددهم (٤٥) أخصائي رياضي.

-**الفئة الثانية :** خريجات برنامج الأدارة الرياضية والمعينات بمؤسسات سوق العمل والبالغ عددهم (٤٥) خريجة .

-**الفئة الثالثة :** طالبات الفرقة الرابعة شعبة الأدارة الرياضية دفعة ٢٠١٥/٢٠١٦م والبالغ عددهم (١٧) طالبة

وقد تم استبعاد عدد (٧) استمارات لعدم استكمال البيانات لتصبح عينة البحث (١٠٠) فرداً .كما تم الاستعانة بعدد (٥٠) فرداً لتقنين أستمارة الأستبيان مقسمين الي (٣٠) أخصائي رياضي من داخل مجتمع البحث متمثلين في (١٧)أخصائي من مديرية الشباب والرياضة ،(٣) مراكز الشباب ، (٦) الأندية الرياضية ،(٤)الأدارة العامة لرعاية الشباب جامعة الأسكندرية ، وكذلك عدد (٢٠) خريجة من برنامج الأدارة الرياضية كعينة أستطلاعية وبذلك تكون عينة البحث الأساسية (٥٠) فرداً موزعين كما يلي (١٣) مسئول بالمؤسسات الرياضية ، (١٧) طالبة للفرقة الرابعة شعبة الأدارة الرياضية ،(٢٠) خريجة لشعبة الأدارة الرياضية.

أدوات جمع البيانات :تم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد أتبعت الباحثة **الخطوات التالية لتصميم الاستبيان:**

- نتائج المقابلة الشخصية المقننة (أولي) مع بعض كبير الباحثيين بالأدارة العامة للرياضة.مرفق(١)
- نتائج الدراسة الأستطلاعية (أولي) مع بعض المسئولين عن النشاط الرياضي بالمؤسسات الرياضية المختلفة .مرفق (٢)
- نتائج المقابلة الشخصية المقننة (ثانية) مع بعض المسئولين بوحدة متابعة شئون الخريجات بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الأسكندرية.مرفق (٣)
- نتائج الدراسة الأستطلاعية (ثانية) مع بعض خريجات برنامج الأدارة الرياضية.مرفق (٤)
- لائحة الجهاز المركزي للتنظيم والأدارة . (٢٤)
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية NARS. (٦)
- نتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث .

- ومن خلال الخطوات السابقة تم تحديد محور أساسي وثلاث أبعاد لأستمارة الأستبيان وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الجودة الشاملة وعددهم (١٠) خبراء مرفق (٥) لإبداء الرأي علي مدى ملاءمة المحور والإبعاد المقترحة لتحقيق أهداف البحث .

- واتفقت آراء الخبراء بنسبة (١٠٠%)على المحور الرئيسي والأبعاد الثلاثة المندرجة تحته.

- ثم قامت الباحثة بتحديد وصياغة العبارات التي تندرج تحت المحور الرئيسي والأبعاد الثلاثة وقد بلغت (٥٣) عبارة موزعة على النحو التالي البعد الأول (٨) عبارات، والبعد الثاني/ أ (٩) عبارات، البعد الثاني / ب (٨) عبارات ، البعد الثاني / ج (٩)عبارات،البعد الثاني / د (٩)عبارات، البعد الثالث (١٠)عبارات.

- تم عرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية مرفق (٦) على السادة الخبراء لإبداء الرأي في مدي كفاية ومناسبة العبارات للمحور وأبعاده الثلاثة ،ومن وضوح كل عبارة وسلامة صياغتها.

- وفي ضوء آراء السادة الخبراء بالاتفاق علي ملائمة العبارات ومناسبتها للأبعاد المندرجة تحته بنسبة (١٠٠%) ،تم حساب المعاملات العلمية وبذلك أصبحت الأستمارة في صورتها النهائية مرفق (٧) تمهيدا لتطبيقها.

- **المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :**

أولا: صدق استمارة الاستبيان : تم حساب صدق الاستمارة عن طريق :

-صدق المحكمين : حيث قامت الباحثة بعرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية مرفق(٦) على مجموعة من الخبراء عددهم (١٠) خبراء مرفق(٥) كما يوضحها جدول (١).

جدول (١) نسب اتفاق السادة الخبراء في مدي صلاحية محور وابعاد وعبارات الاستمارة

المحور	أبعاد الاستمارة	موافق		لااوافق	
		ت	%	ت	%
المحور الأول مخرجات برنامج الادارة الرياضية	البعد الأول:الأهداف العامة لبرنامج الادارة الرياضية	١٠	١٠٠	-	-
	البعدالثاني: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لخريج برنامج الأدارة الرياضية	-	-	-	-
	أ-المعرفة والفهم	٩	٩٠	١	١٠
	ب-المهارات الذهنية	٩	٩٠	١	١٠
	ج-المهارات العملية والمهنية	٩	٩٠	١	١٠
	د-المهارات المنقولة والعامة	٩	٩٠	١	١٠
	لبعد الثالث:المواصفات العامة لخريج برنامج الادارة الرياضية	١٠	١٠٠	-	-

يتضح من جدول (١) أن نسب اتفاق استجابات عينة الخبراء على مخرجات برنامج الادارة الرياضية كانت تتراوح مابين(٩٠: ١٠٠%) وهى نسب عالية للموافقة.

ثانيا : ثبات الأستمارة: تم إيجاد الثبات بطريقة ألفا كرونباخ :

جدول (٢) معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبيان (ن=٢٠)

المحور	أبعاد الاستمارة	معامل ألفا لكرونباك: للعبارات	معامل ألفا لكرونباك: للمحاور
المحور الأول مخرجات برنامج الادارة الرياضية	البعد الأول:الأهداف العامة لبرنامج الادارة الرياضية	٠,٨٧٠-٠,٦٩٦	٠,٩٠٣
	البعدالثاني: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لخريج برنامج الأدارة الرياضية	٠,٨٧٦-٠.٥٢٦	
	أ-المعرفة والفهم	٠.٨٦٠-٠.٧١١	
	ب-المهارات الذهنية	٠.٨٦٠-٠.٧١٣	
	ج-المهارات العملية والمهنية	٠.٧٧٤-٠.٥٢٦	
	د-المهارات المنقولة والعامة	٠.٨٦٣-٠.٧٣٢	
	لبعد الثالث:المواصفات العامة لخريج برنامج الادارة الرياضية	٠,٨٧٦-٠,٦٤٨	

معامل ألفا كرونباخ لثبات الأستبيان =٠.٩٢٥

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الثبات في حالة حذف أي عبارة أصغر من معامل ثبات المحور، ومعامل ثبات الاستبيان مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستبيان، وعليه فلم يتم حذف أي من العبارات، كما أن معاملات ثبات المحور والاستبيان عالية وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان .

-وقد قامت الباحثة بتوزيع استمارة الاستبيان على مجتمع البحث الأصلي من المسئولين بالمؤسسات الرياضية ، طالبات الفرقة الرابعة قسم الإدارة الرياضية للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥، بعض خريجات قسم الإدارة الرياضية ، وذلك عن طريق المقابلة الشخصية لكل منهم على حدي لشرح وتفسير الجوانب التي تحتويها استمارة الاستبيان حتى تكون الإجابات ذات موضوعية عالية وما تتيحه المقابلة الشخصية من الحصول على الإجابات الصحيحة للأسئلة والآراء التي يهدف الاستبيان إلي تحقيقها ، وقد تم تطبيق إستمارة الاستبيان في صورتها النهائية علي عينة البحث الاساسية في الفترة الزمنية من ٢٠١٥/٢/١٥ إلى ٢٠١٥/٣/١٥ ، حيث تم تحديد طريقة الإجابة على عبارات الاستمارة من درجتين (تتحقق/ لاتتحقق) .

المعالجات الإحصائية : معامل الفا كرونباك ،التكرارات ، النسب المئوية، قيمة "كا٢".

عرض ومناقشة النتائج :

جدول(٣) المحور الأول:مخرجات برنامج الادارة الرياضية "عينة المسئولين المؤسسات الرياضية" (ن=٥٠)

م	المسئولين بالمؤسسات الرياضية ن=١٣		طالبات الفرقة الرابعة ن=١٧		الخريجات ن=٢٠		العينة ن=٥٠		"كا٢"
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
البعد الأول الأهداف العامة									
١	١١	٨٤.٦٢	١٦	٩٤.١٢	١٧	٨٥	٤٤	٨٨	٠.٨٩٦
٢	١٢	٩٢.٣١	١٧	١٠٠	١٨	٩٠	٤٧	٩٤	١.٦٨٤
٣	١٣	١٠٠	١٥	٨٨.٢٤	١٩	٩٥	٤٧	٩٤	١.٨٣٠
	١٣	١٠٠	١٥	٨٨,٢٤	١٦	٨٠	٤٤	٨٨	٢,٩٢٦
	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	١٨	٩٠	٤٨	٩٦	٣,٠٦٣
٤	١٣	١٠٠	١٦	٩٤.١٢	١٨	٩٠	٤٦	٩٢	٠.٢١٠
	١٢	٩٢.٣١	١٤	٨٢,٣٥	١٦	٨٠	٤٢	٨٤	٠,٩٢١
٥	١٢	٩٢.٣١	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠
	١٣	١٠٠	١٥	٨٨,٢٤	٢٠	١٠٠	٤٨	٩٦	٣,٩٦٣
٦	١٢	٩٢.٣١	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠
٧	١٣	١٠٠	١٥	٨٨,٢٤	١٦	٨٠	٤٤	٨٨	٢,٩٢٦
	١٣	١٠٠	١٥	٨٨,٢٤	١٦	٨٠	٤٤	٨٨	٢,٩٢٦
	١٣	١٠٠	١٥	٨٨,٢٤	١٦	٨٠	٤٤	٨٨	٢,٩٢٦
	١٣	١٠٠	١٥	٨٨,٢٤	١٦	٨٠	٤٤	٨٨	٢,٩٢٦
٨	١٣	١٠٠	١٦	٩٤.١٢	١٩	٩٥	٤٧	٩٤	٠,١٠٠
البعد الثاني: المعايير القومية أ-المعرفة والفهم									
٩	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠
١٠	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	١٩	٩٥	٤٩	٩٨	١.٥٠٠
	١٠	٧٦.٩٢	١٧	١٠٠	١٨	٩٠	٤٥	٩٠	٤.٢٧٢
	١٢	٩٢.٣١	١٦	٩٤.١٢	٢٠	١٠٠	٤٨	٩٦	١.٤٢٣
١١	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	١٩	٩٥	٤٩	٩٨	١.٥٠٠
١٢	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	١٩	٩٥	٤٩	٩٨	١.٥٠٠
١٣	١٢	٩٢.٣١	١٧	١٠٠	١٨	٩٠	٤٧	٩٤	١.٦٨٤
١٤	١١	٨٤.٦٢	١٥	٨٨.٢٤	١٦	٨٠	٤٢	٨٤	٠.٤٥٩
١٥	١١	٨٤.٦٢	١٣	٧٦.٤٧	١٤	٧٠	٣٨	٧٦	٠.٩٠٧
	١٢	٩٢.٣١	١٧	١٠٠	١٩	٩٥	٤٨	٩٦	١.١٩٨
	١٢	٩٢.٣١	١٦	٩٤.١٢	١٧	٨٥	٤٥	٩٠	٠.٩٣٤
	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	١٩	٩٥	٤٩	٩٨	١.٥٠٠
١٦	١١	٨٤.٦٢	١٥	٨٨.٢٤	١٦	٨٠	٤٢	٨٤	٠.٤٥٩
١٧	١١	٨٤.٦٢	١٣	٧٦.٤٧	١٤	٧٠	٣٨	٧٦	٠.٩٠٧

*معنوية "كا٢" عند مستوي ٠,٠٥=٣,٨٤

يتضح من جدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة كا٢ عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء فئات عينة البحث (المسئولين بالمؤسسات الرياضية ، الطالبات ، الخريجات)على عبارات البعد الأول والخاصة بالأهداف العامة لبرنامج الإدارة الرياضية وكانت قيم الموافقة لفئة المسئولين بالمؤسسات الرياضية أعلى نسبة موافقة وتروحت مابين (٨٤.٦٢ – ١٠٠%)، ولفئة الخريجات تروحت مابين (٨٠ – ١٠٠%) ،

ثم لفئة الطالبات تروحت مابين (٨٢.٣٥- ١٠٠%) وكانت نسبة الموافقة لآراء العينة ككل تتروح مابين (٨٤- ١٠٠%) وهي نسبة موافقة عالية تؤكد بأن الأهداف العامة لبرنامج الأدارة الرياضية تتحقق وتتمثل في تأهيل الخريجات لإستخدام كل من تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في مجالات الإدارة الرياضية ، ومهارات الاتصال الفعال لتعزيز وتفعيل وتطويرعمليات الإدارة الرياضية، تأهيل الخريجات للإلمام بالأستراتيجيات الفعالة التي تساعدهن لتحسين وتطوير عمليات الإدارة الرياضية، إعداد خريجات يعرفن الأسس والمبادئ العلمية لعلم الإدارة وعناصره وكيفية تطبيقها مثل إدارة البرامج والبطولات والحفلات والمهرجانات، ووضع الخطط لتحسين الأداء والتطوير التنظيمي ، توفير القيادات اللائقات (علمياً- بدنياً- مهنياً- إدرايا) طبقا لمعايير الجودة الشاملة ، تأهيل الطالبات للعمل في مجالات الإدارة الرياضية بالمؤسسات الرياضية والإلمام بكافة القوانين واللوائح التنظيمية المنظمة لها، إعداد خريجات ذات كفاءة وقدرة علي قياس أوجه الآستفادة من العلوم التربوية والنفسية في تفعيل دور الإداري بالمؤسسات الرياضية، تقويم الأداء الإداري للعاملين بالمؤسسات الرياضية ،صقل الطالبات بالمهارات الأكاديمية العلمية والمهنية اللازمة لأعدادهن للعمل بكفاءة ، تأهيل الطالبات للعمل في الأجهزة الإدارية للمؤسسات الرياضية من العلاقات العامة، الإعلام الرياضي ووسائله المختلفة، النقد الرياضي، التسويق الرياضي في التربية البدنية والرياضية.

وفي هذا الصدد يؤكد كل من أمين انور الخولي(٢٠٠٢)، السيد عليوة(٢٠٠١) إلي حاجة السوق العربية وخاصة المصرية إلي وجود تخصص الإدارة الرياضية لإعداد وتأهيل الإداري الرياضي القادر علي القيام بواجباته بفلسفة تربوية وبصيرة نظرية ، مع قدرته علي أستخدام الأساليب العلمية والعمل بفاعلية في المؤسسات التي تباشر الرياضة او تديرها، وإنه يجب علي الإداري الرياضي أن يتفهم ويستوعب أساليب وطرق فاعلة للعلاقات العامة لأنه في المستقبل سوف يعمل كمديرعلاقات عامة رياضية. (٢١٩:٨)(٥: ٣)

كما تؤكد نتائج دراسة سالي سعيد عبده (٢٠١٤)(١٥) بأن الاهداف العامة لبرنامج الادارة الرياضية تتمثل في قدرة الخريجة علي تطبيق المعارف والمعلومات الاساسية المرتبطة بالمجال الرياضي ،وتستخدم مهارات الاتصال الفعال لفهم احتياجات بيئة الممارسة الرياضية وتطبيق اللوائح والقواعد التي تحكم مختلف مجالات العمل الرياضي.

كما أكد كل من طارق علي جاسم ،صلاح عبد القادر (٢٠١٣) بأن النهوض بمستوي الخريجين ومهاراتهم يتطلب إهتماماً مشتركاً لتبادل المعلومات وتحديد طبيعة المعارف

والمهارات التي يحتاج إليها الخريج للتواصل مع سوق العمل والنجاح في أداء واجباته لمرحلة ما بعد التخرج .(١٩ :٢٣)

ويوصي روناك توفيق علي النورسي(٢٠١٥)(١٢) بأهمية التوجه إلي التخصصات التطبيقية العلمية والفنية والتزود بالمهارات الأدارية بدلاً من الدراسات النظرية والتربوية لأن هذه التخصصات لم تعد متوافقة مع إحتياجات سوق العمل في القطاعين العام والخاص مما يؤدي الي البطالة النوعية في خريجي الجامعات وإعادة النظر في المناهج الدراسية لتلبي حاجات السوق المعاصرة.

كما توصي دراسة صالحة عبد الله يوسف(٢٠٠٦)(١٧) بالتأكيد علي ضرورة إرتباط التعليم العالي والجامعي بحاجة العمل في عملية مستمرة وتحقيق التكامل بينهما ،وذلك من خلال تدريب القوي البشرية بعد تأهيلها ،ومن ثم تكامل الإعداد والتدريب كوظيفة رئيسية لمؤسسات التعليم العالي في ظل مفهوم التربية المستمرة.

كما يشير كل من ديون ون،جنزالو ابرافو Gonzalo Abravo &Doyeon (2009) Won،غازي عبيد مدني (٢٠٠٢) ، إلى أن تطوير العملية التعليمية يتوقف على مدى التطـــور التكنولوجي وانعكاساته، من حيث توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصـــال وتقنيـــات الـــتعلم والتعليم، حيث أثرت تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي بشكل جذري علـــى نظـــم التعلـــيم، وأساليبه مما تطلب مساعدة الطلاب على اكتساب مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والتعلم من بعد. (٣٦: ٨) (٢٢ : ٢).

وتضيف نتائج دراسة فوزي السباعي فوزي (٢٠٠٨) (٢٣) علي أن أهداف قسم الإدارة الرياضية بجامعة المنصورة لا تتحقق كما يجب ،حيث أنها لم تراع عند وضعها متطلبات العمل المهني واحتياجات سوق العمل، كما أرجع عدم تحقيق الأهداف لقلة الكفايات المهنية، ونقص المقررات الدراسية اللازمة للإعداد المهني التخصصي لخريج قسم الإدارة الرياضية.

كما يتضح من جدول رقم (٣)عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة كا٢ عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء فئات عينة البحث (المسئولين بالمؤسسات الرياضية ، الطالبات ، الخريجات) على عبارات البعد الثاني والخاصة بالمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لخريج برنامج الأدارة الرياضية وكانت قيم الموافقة لفئة المسئولين بالمؤسسات الرياضية أعلى نسبة موافقة وتروحت مابين (٧٦.٦٢- ١٠٠%)، ولفئة الطالبات تروحت مابين (٧٦.٤٧- ١٠٠%) ، ثم لفئة الخريجات تروحت مابين (٧٠- ١٠٠%) وكانت نسبة الموافقة لآراء العينة ككل تتروح مابين (٧٦- ١٠٠%) وهي نسبة موافقة عالية تؤكد بأن المعايير القومية لخريج برنامج الأدارة الرياضية تتحقق من خلال أكساب الطالبة مهارة المعرفة والفهم ليكون لديها القدرة علي تحديد المعارف الأساسية التاريخية والفلسفية والتربوية والإجتماعية والنفسية للتربية الرياضية ، تحدد المعارف الأساسية المرتبطة بالجوانب الحيوية كعلم التشريح، علم الأحياء

والجوانب الصحية المرتبطة بالتربية الرياضية وعلم وظائف الأعضاء، تعرف مبادئ وأسس الحركة الرياضية، تتذكر المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية ، تذكر التطورات العلمية الحديثة في مجال تخصص الإدارة الرياضية كالنقد الرياضي، الإعلام الرياضي،الرعايا الرياضية،التسويق الرياضي، تحدد أسس البحث العلمي وطرق القياس والتقويم في التربية الرياضية، تصف النظريات والأسس والمعارف ومبادئ الإدارة الرياضية ووظائفها في المؤسسات الرياضية المختلفة وجوانب التنمية الإدارية للعاملين بالمؤسسات الرياضية وقواعد وأسس نماذج التخطيط والقوانين واللوائح الحاكمة لإدارة المؤسسات المختلفة للأنشطة الرياضية، تصف التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية والجوانب النفسية والإجتماعية للرياضيين وخدمة المهنة وإنعكاساتها علي البيئة وإنعكاساتها عليها والمبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية وأخلاقيات البحث العلمي في مجال الإدارة ، كما تذكر مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال تخصص الإدارة الرياضية.

وهنا ما أكدته نتائج دراسة حازم كمال الدين عبد العظيم (٢٠٠٧)(١٠) أن من متطلبات إعداد الإداري الرياضي مهنياً لابد من اكتسابه المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالمتطلبات المهنية.

كما يذكر محمد عبد الله عنتر(٢٠١٣) بأن المؤسسات الرياضية تحتاج إلى إدارة رياضية جيدة تتحلى بالمهارات المرتبطة بالتخطيط، التنظيم، التوجيه، المتابعة والميزانيات وإلي القيادة والتقييم داخل المؤسسة التي تقدم خدمات رياضية أو أنشطة بدنية. (٢٩: ١٦)

كما أكدت نتائج دراسة منير بن مطني العتيبي (٢٠٠٧)(٣١) بأهمية توفير كوادر ذات قدرات مهارية مناسبة لإحتياجات سوق العمل ،وأوصي بضرورة الاهتمام بالجودة النوعية للطلاب وبتخريج كوادر ذات قدرات ومهارات مناسبة.

ويتفق ذلك مع ما أكدت عليه توصيات المؤتمر العربي الأول إستراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية (٢٠١٢) وبضرورة توافق خصائص ومهارات مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل وضرورة ربط البحوث العلمية بحاجات القطاعات المختلفة في المجتمع وإعداد الكفاءات الفنية المدربة المطلوبة لسوق العمل. (٧ : ٥)

كما يؤكد جمال محمد على(٢٠٠٩) علي أن الإداري يتطلب منه أن يكون ملماً بالنواحي الفنية والتنظيمية والإجراءات واللوائح والقوانين حتى يستطيع أن يقوم بعمله بكفاءة . (٩ :١٩٩)
وتشير نتائج دراسة أحمد محمد علي (٢٠٠٤)(٣) بأنه ينبغي علي طالب الإدارة الرياضية أن يعرف قواعد التحليل الرياضي وأسس النقد الرياضي والمادة الصحفية وكيفية الحصول عليها من مصادرها.

جدول(٤) تابع المحور الأول:مخرجات برنامج الادارة الرياضية "عينة المسئولين المؤسسات الرياضية" (ن=٥٠)

م	المسئولين بالمؤسسات الرياضية ن=١٣		طالبات الفرقة الرابعة ن=١٧		الخريجات ن=٢٠		العينة ن=٥٠		"كا"
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
ب:المهارات الذهنية									
١٨	١١	٨٤.٦٢	١٤	٨٢.٣٥	١٥	٧٥	٤٠	٨٠	٠.٥٣٤
١٩	١٢	٩٢.٣١	١٥	٨٨.٢٤	١٦	٨٠	٤٣	٨٦	١.٠٧٦
٢٠	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠
٢١	١٠	٧٦.٩٢	١٦	٩٤.١٢	١٨	٩٠	٤٤	٨٨	٢.١٤٥
٢٢	١٢	٩٢.٣١	١٧	١٠٠	١٩	٩٥	٤٨	٩٦	١.١٩٨
	١١	٨٤.٦٢	١٥	٨٨.٢٤	١٤	٧٠	٤٠	٨٠	٢.١٠١
	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	١٨	٩٠	٤٨	٩٦	٣.٠٦٣
	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠
	١٢	٩٢.٣١	١٦	٩٤.١٢	١٩	٩٥	٤٧	٨٠	٠.٥٣٤
	١١	٨٤.٦٢	١٤	٨٢.٣٥	١٥	٧٥	٤٠	٨٦	١.٠٧٦
٢٣	١٢	٩٢.٣١	١٥	٨٨.٢٤	١٦	٨٠	٤٣	١٠٠	٠.٠٠٠
٢٤	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	٨٨	٢.١٤٥
٢٥	١٢	٩٢.٣١	١٦	٩٤.١٢	١٩	٩٥	٤٧	٩٤	٠.١٠٠
ج:المهارات العملية والمهنية									
٢٦	١١	٨٤.٦٢	١٥	٨٨.٢٤	١٦	٨٠	٤٢	٨٤	٠.٤٥٩
٢٧	١٠	٧٦.٩٢	١٤	٨٢.٣٥	١٦	٨٠	٤٠	٨٠	٠.١٣٣
٢٨	١٢	٩٢.٣١	١٥	٨٨.٢٤	١٦	٨٠	٤٣	٨٦	١.٠٧٦
٢٩	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠
٣٠	١٠	٧٦.٩٢	١٤	٨٢.٣٥	١٥	٧٥	٣٩	٧٨	٠.٢٩٥
٣١	١١	٨٤.٦٢	١٥	٨٨.٢٤	١٧	٨٥	٣٨	٨٦	٠.١٠٦
٣٢	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	١٦	٨٠	٤٦	٩٢	٦.٣٩١
٣٣	١٢	٩٢.٣١	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٤٩	٩٨	٢.٨٤٦
٣٤	١٢	٩٢.٣١	١٥	٨٨.٢٤	١٨	٩٠	٤٥	٩٠	٠.١٣٣

*معنوية "كا٢" عند مستوي ٠,٠٥=٣,٨٤

يتضح من جدول رقم (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة كا٢ عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء فئات عينة البحث (المسئولين بالمؤسسات الرياضية ، الطالبات ، الخريجات)على عبارات البعد الثاني والخاص بالمهارات الذهنية ،والمهارات العملية والمهنية وكانت قيم الموافقة لفئة الطالبات أعلى نسبة موافقة وتروحت مابين (٨٢.٣٥- ١٠٠%)، ولفئة المسئولين بالمؤسسات الرياضية تروحت مابين (٧٦.٩٢ - ١٠٠%) ، ثم لفئة الخريجات تروحت مابين (٧٠- ١٠٠%) وكانت نسبة الموافقة لآراء العينة ككل تتروح مابين (٨٠- ١٠٠%) وهي نسبة موافقة عالية تؤكد بأن المعايير القومية لخريج برنامج الأدارة الرياضية تتحقق من خلال أكساب الطالبة المهارات الذهنية ليكون لديها القدرة علي أن تفاضل بين أساليب القياس والتقويم لإختيار أنسبها في المجال الرياضي، تختار أنسب وسائل الإعلام الرياضي والنظم المعلوماتية والتكنولوجية التي تسهم في الأرتقاء بنشاط المؤسسات في المجال

الرياضي، تطبق المعلومات في مجال الإدارة الرياضية وترتيبها وفقا لألويات العلاقات العامة، الإجراءات القانونية المناسبة للأنشطة ، الخطة المناسبة للأنشطة والبرامج الرياضية، الوظائف المهنية الإدارية التي يتطلبها العمل في المجال الرياضي، التسويق والمشروعات الصغيرة ، التنمية الإدارية بالمؤسسات ،تقيم المخاطر تنمية الفرص والتهديدات في الممارسات المهنية في مجالات الإدارة الرياضية وإتخاذ القرارات المهنية في ضؤ العلاقات المختلفة، تستدل علي المعوقات والتحديات التي تواجه بيئة الممارسة الرياضية وتختار أنسب بين البدائل لحلها، تحلل المشكلات المتخصصة في مجال مهنة الإدارة الرياضية والقراءة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالأدارة الرياضية، تحلل مهارات الرياضات الفردية والجماعية في ضؤ الجوانب الحيوية وأسس الحركة الرياضية، تختار الأستراتيجيات المناسبة لتعليم المهارات الرياضية المختلفة.

وتؤكد نتائج دراسة محمد عثمان علي حسن (٢٠١٤)(٣٠) بأن البروفيل الشخصي للأخصائي الرياضي بالجامعة يجب أن يتصف بصفات شخصية إيجابية كالقدرة علي التحليل ،إتخاذ القرار،الأقناع،التعبير عن الأراء ،الأفكار ،الأتجاهات ،وأن يكون لديه القدرة علي الفهم

كما يؤكد أمين أنور الخولي (٢٠٠٢) بضرورة تفهم الإداري الرياضي الإجراءات التنفيذية الفنية والأدارية للمسابقات والبطولات الرياضية،وكذلك تقييم إجراءات سير المباريات والمسابقات ككل.(٨ : ٢١٦)

وتؤكد نتائج دراسة أحمد محمد على (٢٠٠٤)(٣) بأن طالب الإدارة الرياضية يجب أن يدرس موضوعات متعلقة بالاتجاهات الإدارية الحديثة في الإدارة الرياضية ،وأن يتعرف على التعديلات التي تم إدخالها على قانون الهيئات الخاصة وذلك وفقاً للتطور الحادث في المجتمع.

كما حددت اللائحة الخاصة بالجهاز المركزي للتنظيم والأدارة (١٩٩٩) بالأدارة العامة للشئون المالية والإدارية بمديرية الشباب والرياضة بأن إختصاصات الأخصائي الرياضي والخاصة بالدرجة الثالثة والثانية تتمثل في القدرة علي تذليل العقوبات و المعوقات التي تعترض تنفيذ الخطة وإبداء الملاحظات وإعطاء النصح والإرشاد ، وكذلك إجراء الأبحاث والدراسات لرفع مستوي الرياضة بالمديرية وفقاً للأحداث والتطورات العالمية .(٢٤ :٢١،٢٧)

وقد أكدت نتائج دراسة كل من أحمد عبد الجبار حسين (٢٠١٤) (٢)، وفوزي السباعي فوزي (٢٠٠٨) (٢٣) بأن هناك احتياجات تدريبية للأخصائي الإداري بالمؤسسات الرياضية المختلفة وقد حددت علي دراسة مقرر التسويق الرياضي.وأوصت بضرورة أضافته كمقرر دراسي من ضمن مقررات قسم الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية.

كما يتضح من جدول رقم (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة كا٢ عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء فئات عينة البحث (المسئولين بالمؤسسات الرياضية ، الطالبات ، الخريجات)على عبارات البعد الثاني والخاص بالمهارات العملية والمهنية وكانت قيم الموافقة

لفئة الطالبات أعلى نسبة موافقة وتروحت مابين (٨٢.٣٥- ١٠٠%)، ولفئة المسئولين بالمؤسسات الرياضية تروحت مابين (٧٦.٩٢ - ١٠٠%) ، ثم لفئة الخريجات تروحت مابين (٧٥-١٠٠%) وكانت نسبة الموافقة لآراء العينة ككل تتروح مابين (٨٠- ١٠٠%) وهي نسبة موافقة عالية تؤكد بأن المعايير القومية لخريج برنامج الأدارة الرياضية تتحقق من خلال أكساب الطالبة المهارات العملية والمهنية ليكون لديها القدرة علي أن تدعم إجراءات الأمن والسلامة القانونية والصحية في بيئة الممارسة الرياضية، تصنف طرق التقويم الدوري لخطط الأنشطة الرياضية وإعداد متطلبات برامج وخطط النشاط، تعد ترتيب وتنظيم التعامل مع إدارة الأزمات في مختلف المؤسسات الرياضية، تنفيذ كتابة التقارير المهنية وإستخدام التكنولوجيا المناسبة في مجال الإدارة الرياضية، تقارن بين المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في المجالات الرياضية المختلفة، تدعم المهارات المهنية في مجال التخصص وإدارة بيئة الممارسة الرياضية وقيادتها وإتخاذ الإجراءات المناسبة لتوفير متطلبات وإحتياجات إدارة وتنظيم المسابقات والبطولات الرياضية والمهرجانات الرياضية، تنفذ النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف أنواع الرياضات الأساسية، تصميم وتنفيذ البرامج والوحدات المناسبة لإحتياجات المستفيدين في المجال الرياضي، الربط بين نتائج الدراسات والبحوث لتطوير المجال الرياضي.

وهذا ما اتفق عليه كل من طارق علي جاسم،صلاح عبد القادر النعيمي (٢٠١٣)(١٩)، ونتائج دراسة زايد بن جمعان عطيه الحصين(٢٠١٤)(١٣) علي أن متطلبات سوق العمل وخاصة القطاع الخاص من مؤسسات التعليم العالي قد حددت في تعزيز المعارف والمهارات في المناهج الدراسية والبرامج التدريبية من خلال خبرات ميدانية بحيث لا يكون المخزون النظري لتلك المعارف والمهارات هو كل ما يمتلكه الخريج، وأنه يجب علي الخريج أن يكون قد تجاوز مرحلة الحفظ والاسترجاع والوصول إلي مراحل الإبداع والتحليل والتقويم ، والقدرة علي إستخدام المخزون المعرفي لحل المشكلات وإتخاذ القرارات والتكيف مع المتغيرات.

كما أكد كل من محمد داود الربيعى (٢٠١٢)،محمد عبد العزيز سلامة، سمير عبد الحميد على (٢٠٠٩) علي أنه يجب على الإداري الرياضي أن يكون ملماً بالأصول العلمية للإدارة حيث إنه طريق للنجاح والتفوق الإداري، كما إنه يوفر عليه الكثير من الجهد الذي يبذله للتوصل لهذه الأصول. (٤٠:٢٦)، (١٦٩:٢٨)

و أكدت نتائج دراسة محمد أحمد صابر(٢٠١٥) (٢٥) بأنه يجب علي خريج برنامج الإدارة الرياضية أن يكون ملماً بالمعلومات والمفاهيم الخاصة بالاتجاهات الحديثة للإدارة الرياضية وللعمليات الإدارية المختلفة،

وأن يستطيع تحديد متطلبات وإجراءات إدارة وتنظيم المسابقات الرياضية بالمنظمات الرياضية المختلفة ، وأن يكون لديه القدرة علي إدارة المعلومات والمهارات الخاصة بالعلاقات العامة.

كما حددت اللائحة الخاصة بالجهاز المركزي للتنظيم والأدارة (١٩٩٩) بالأدارة العامة للشئون المالية والإدارية بمديرية الشباب والرياضة بأن من إختصاصات الأخصائي الرياضي

والخاصة بالدرجة الثالثة والثانية القدرة علي تنفيذ الخطة الرياضية بمراكز الشباب والأندية الرياضية التابعة للمديرية .(٢٤ :٢٧،٢١)

جدول(٥) تابع المحور الأول:مخرجات برنامج الادارة الرياضية "عينة المسئولين المؤسسات الرياضية" (ن=٥٠)

م	المسئولين بالمؤسسات الرياضية ن=١٣		طالبات الفرقة الرابعة ن=١٧		الخريجات ن=٢٠		العينة ن=٥٠		"كا"
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
د:المهارات المنقولة والعامة									
٣٥	١١	٨٤.٦٢	١٤	٨٢.٣٥	١٦	٨٠	٤١	٨٢	٠.١١٤
٣٦	١١	٨٤.٦٢	١٧	١٠٠	١٧	٨٥	٤٥	٩٠	٢.٨٠٦
٣٧	١٠	٧٦.٩٢	١٥	٨٨.٢٤	١٥	٧٥	٤٠	٨٠	١.٠٨٨
٣٨	١٢	٩٢.٣١	١٥	٨٨.٢٤	١٦	٨٠	٤٣	٨٦	١.٠٧٦
٤٠	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠
٤١	١٢	٩٢.٣١	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٤٩	٩٨	٢.٨٤٦
٤٢	١١	٨٤.٦٢	١٤	٨٢.٣٥	١٦	٨٠	٤١	٨٢	٠.١١٤
٤٣	١١	٨٤.٦٢	١٤	٨٢.٣٥	١٦	٨٠	٤١	٨٢	٠.١١٤
البعد الثالث: المواصفات العامة للخريجة									
٤٤	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠
٤٥	١٣	١٠٠	١٥	٨٨.٢٤	١٨	٩٠	٤٦	٩٢	١.٥٣٥
٤٦	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠
٤٧	١٠	٧٦.٩٢	١٥	٨٨.٢٤	١٧	٨٥	٤٢	٨٤	٠.٧١٢
٤٨	١٢	٩٢.٣١	١٦	٩٤.١٢	١٦	٨٠	٤٤	٨٨	٢.٠٠٢
٤٩	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠
٥٠	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠
٥١	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠
٥٢	١٣	١٠٠	١٦	٩٤.١٢	١٩	٩٥	٤٨	٩٦	٠.٧٣٦
٥٣	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠

*معنوية "كا٢" عند مستوي ٠,٠٥=٣,٨٤

يتضح من جدول رقم (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة كا٢ عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء فئات عينة البحث (المسئولين بالمؤسسات الرياضية ، الطالبات ، الخريجات)على عبارات البعد الثاني والخاص بالمهارات المنقولة والعامة وكانت قيم الموافقة لفئة الطالبات أعلى نسبة موافقة وتروحت مابين (٨٢.٣٥ – ١٠٠%)، ولفئة المسئولين بالمؤسسات الرياضية تروحت مابين (٧٦.٩٢ – ١٠٠%) ، ثم لفئة الخريجات تروحت مابين (٧٥ –١٠٠%) وكانت نسبة الموافقة لآراء العينة ككل تتروح مابين (٨٠– ١٠٠%) وهي نسبة موافقة عالية تؤكد بأن المعايير القومية لخريج برنامج الأدارة الرياضية تتحقق من خلال أكساب الطالبة المهارات المنقولة والعامة ليكون لديها القدرة علي أن تحسن قيادة الأفراد وتحفزهم علي تحقيق الأهداف، تجيد التواصل الفعال بأنواعه المختلفة بالمؤسسات ذات العلاقة بالأدارة الرياضية، تجيد العمل في جماعة لإنجاز الأعمال المرتبطة بالمجال الرياضي في المؤسسات التي يتم العمل فيها، تتمكن من ممارسة التعليم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة، تحسن إدارة الوقت لتحقيق أقصي أستفادة ممكنة وأفضل عائد، تجيد إستخدام

تكنولوجيا المعلومات بما يخدم الممارسة المهنية الفعلية، تجيد التقييم الذاتي وتحديد الأحتياجات الشخصية، تتمكن من تحليل البيانات والمعلومات بأستخدام التكنولوجيا الحديثة.

وقد أكدت توصيات دراسة محمد عثمان علي حسن(٢٠١٤)(٣٠)بأنه لضمان الأداء الفائق للأخصائي الرياضي بالجامعات لابد من تحليه بمهارات خاصة وهي كفاءة الأداء ، القدرة علي التخطيط الجيد ، حل المشكلات بطرق منطقية ، واقعية الأداء ، إدارة الوقت ، تحمل ضغوط العمل ، القدرة علي التقييم.

وقد أوصت دراسة صباح عبد الله محمد ،حنان عبد الله سحيم (٢٠١٥)(١٨) بضرورة إكساب الطالبات المهارات المهنية التي تعينهن علي الانخراط في سوق العمل ،وبضرورة إعادة النظر في طرق التدريس المتبعة بالجامعات وخاصة التي تعتمد علي الحفظ والتلقين، ليحل بدلا منها الطرق التي تعين الطلاب علي التفكير المنطقي السليم وتحقق القدرة علي التحليل ،الاستنتاج والتدريب علي كيفية حل المشكلات.

كما أكد كل من طارق علي جاسم،صلاح عبد القادر النعيمي (٢٠١٣)(١٩) علي ضرورة إعادة النظر بالمناهج الدراسية بالتعليم الجامعي بشكل يؤمن التوازن بين الكم والنوع وتأمين شمولها لمتطلبات الجامعة والكلية والتخصص . وضرورة إتاحة الفرصة للطالب لتطوير قدرته في التعلم الذاتي وممارسة نشاطاته اللاصفية وتوجيهه للاستفادة من المصادر العلمية في المكتبات وإستخدام تقنيات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في مواكبة التطورات العلمية والتقنية في حقل التخصص.

وتؤكد ذلك نتائج دراسة محمد شعبان على (٢٠١٢) (٢٧) على أهمية أستخدام إدارة رعاية الشباب بجامعة الإسكندرية لتكنولوجيا الاتصال لتحقيق التواصل المستمر والتعاون المثمر بين كل من إدارات رعاية الشباب والهيئات الرياضية التي تتعامل معها كالأندية والاتحادات الرياضية المختلفة ،كما أنها تساعد على نشر مواعيد تنظيم البطولات وأماكن إقامتها والإعلان عنها.

كما يتضح من جدول رقم (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة كا٢ عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء فئات عينة البحث (المسئولين بالمؤسسات الرياضية ، الطالبات ، الخريجات)على عبارات البعد الثالث والخاصة بالمواصفات العامة لخريج برنامج الأدارة الرياضية وكانت قيم الموافقة لفئة الطالبات أعلى نسبة موافقة وتروحت مابين (٨٨.٢٤- ١٠٠%)،و لفئة الخريجات تروحت مابين (٨٠ - ١٠٠%) ، ثم لفئة المسئولين بالمؤسسات الرياضية تروحت مابين (٧٦.٩٢- ١٠٠%) وكانت نسبة الموافقة لآراء العينة ككل تتروح مابين (٨٤- ١٠٠%) وهي نسبة موافقة عالية تؤكد بأن المواصفات العامة لخريج برنامج الأدارة الرياضية تتحقق وتشتمل علي إستيعاب دورالمؤسسات الرياضية بوصفها مؤسسات تربوية في المجتمع ، إمتلاك كفاءة إدارة المنظمات الرياضية وإدارة المعلومات، التخطيط السليم للجوانب المالية ، الالمام بمتطلبات وإجراءات تنظيم و إدارة المسابقات الرياضية، التمكن من تطبيق اللوائح والتشريعات والقواعد التي تحكم مختلف مجالات العمل الرياضي، توظيف العاملين وفقاً لإمكاناتهم ومهاراتهم بما يساعدهم علي تحقيق أهداف المؤسسة، وضع الحلول

للمشكلات الإدارية في المؤسسة الرياضية، فهم بيئة صناعة الرياضة محلياً وخارجياً، إدراك المهارات التنظيمية المطلوبة لتوجيه ومتابعة أداء العاملين في المؤسسات الرياضية، تفعيل مهارات العلاقات العامة.

وفي هذا الصدد يؤكد أمين أنور الخولي(٢٠٠٢) علي ضرورة أن يتفهم الإداري الرياضي القواعد واللوائح والسياسات والتشريعات للهيئات الرياضية التي تقود النشاط الرياضي في المجتمع وكذلك الإجراءات السليمة والقانونية للأعمال والتنظيمات المتعلقة بالأدارة الرياضية ، وأيضا ضرورة تفهم كيفية مراجعة الميزانية ،ووضع نظام جيد للجوائز والحوافز،وإعداد التقرير المالي السنوي الخاص بالداخل والمنصرف علي مستوي كل نشاط رياضي،إعداد التقارير الدورية عن البرامج الرياضية ،عمل إجراءات الجرد السنوي للأجهزة والتسهيلات.(٨:٢١٦)

وتؤكد نتائج دراسة أحمد علي عيسي(٢٠٠٤)(٣) بأنه يجب علي طالب الأدارة الرياضية أن يدرس موضوعات متعلقة بالميزانية والموازنة في المؤسسة الرياضية ،ويتعرف علي أسس التفتيش المالي والإداري ،وكيفية إدارة السجلات والتقارير بالمؤسسة الرياضية.

ويتفق ذلك مع ما حددته المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (٢٠٠٩) من مواصفات خاصة لخريج برنامج الأدارة الرياضية بأن يكون قادراً علي إستيعاب دور المؤسسات الرياضية بوصفها مؤسسات تربوية في المجتمع وأن يتفهم بيئة صناعة الرياضة محلياً وخارجياً ،مع مقدرته علي إدارة المنظمات الرياضية وإدارة المعلومات ومهارات العلاقات العامة ،وتفهمه للمهارات التنظيمية المطلوبة لتوجيه ومتابعة أداء العاملين في المؤسسات الرياضية.(٦ : ٢٩)

كما أكدت نتائج دراسة سالي سعيد عبده(٢٠١٤)(١٥) على أن مواصفات خريج برنامج الأدارة الرياضية تتمثل في قدرته على تفهم فلسفة ومبادئ الإدارة ووظائفها في المؤسسات الرياضية، وعلي فهم اللوائح والتشريعات الحاكمة لإدارة النشاط الرياضي في مختلف المؤسسات الرياضية ، وبذلك يكون تم تأهيله للتعامل مع مختلف المظاهر الحديثة للإدارة الرياضية في عالم صناعة الرياضة كالتسويق الرياضي ، الرعاية الرياضية ، الإعلام الرياضي، إدارة الأزمات في مختلف المؤسسات الرياضية ، تنظيم وإدارة المسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية .

وتؤكد نتائج دراسة هديل السيد عبد الحميد (٢٠١٢) (٣٣) على ضرورة إلمام الأخصائيين الرياضيين بجامعة الإسكندرية بأساليب الإدارة الحديثة في إدارة الأزمات الرياضية، وتطوير مهارات ومعارف الأخصائيين اللازمة لكيفية إدارة ومواجهة الأزمات الرياضية، كما يجب أن يراعي في شروط التعيين بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة اختيار الأخصائيين الرياضيين خريجي كليات التربية الرياضية ليكون لديهم المعلومات والمعارف الخاصة بإدارة الأزمات وتكوين فرق العمل لإدارة الأزمات بجميع المستويات الإدارية بالمؤسسات الرياضية .

الاستخلاصات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة تم استخلاص الآتي :

بالنسبة للمحور الأول : مخرجات برنامج الادارة الرياضية وتتمثل في :

-البعد الأول:الأهداف العامة لبرنامج الادارة الرياضية التي تتحقق بنسب عالية هي :

- تأهيل الخريجات لإستخدام كل من تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في مجالات الإدارة الرياضية ،ومهارات الاتصال الفعال لتعزيز وتفعيل وتطويرعمليات الإدارة الرياضية.
- تأهيل الخريجات للإلمام بالأستراتيجيات الفعالة التي تساعدهن لتحسين وتطويرعمليات الإدارة الرياضية عن طريق إعداد خريجات يعرفن الأسس والمبادئ العلمية لعلم الإدارة وعناصره وكيفية تطبيقها كإدارة البرامج والبطولات والحفلات والمهرجانات،ووضع الخطط لتحسين الأداء والتطوير التنظيمي.

-توفير القيادات اللائقات (علمياً- بدنياً- مهنياً- إدراياً) طبقا لمعايير الجودة الشاملة .

-البعد الثاني: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لخريج برنامج الأدارة الرياضية والتي تتحقق بنسب عالية وتتمثل في:

أولاً: مهارة المعرفة والفهم: الطالبة قادرة علي:

- تحديد المعارف الأساسية التاريخية والفلسفية والتربوية والإجتماعية والنفسية للتربية الرياضية

-تحديد المعارف الأساسية المرتبطة بالجوانب الحيوية كعلم التشريح، علم الأحياء والجوانب الصحية المرتبطة بالتربية الرياضية،وعلم وظائف الأعضاء.

- تتعرف علي مبادئ وأسس الحركة الرياضية.
- تتذكر المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية.
- تتذكر التطورات العلمية الحديثة في مجال تخصص الإدارة الرياضية كالنقد الرياضي والتشريعات العالمية والمحلية ، الإعلام الرياضي.

ثانياً:المهارات الذهنية: الطالبة قادرة علي:

- تفاضل بين أساليب القياس والتقويم لإختيار أنسبها في المجال الرياضي.
- تختار أنسب وسائل الإعلام الرياضي والنظم المعلوماتية والتكنولوجية التي تسهم في الأرتقاء بنشاط المؤسسات في المجال الرياضي.
- تطبق المعلومات في مجال الإدارة الرياضية وترتيبها وفقا للألويات كالعلاقات العامة، الإجراءات القانونية المناسبة للأنشطة، الخطة المناسبة للأنشطة والبرامج الرياضية.

– تقيم المخاطر تنمية الفرص والتهديدات في الممارسات المهنية في مجالات الإدارة الرياضية وإتخاذ القرارات المهنية في ضؤ العلاقات المختلفة.

ثالثاً: المهارات العملية والمهنية: الطالبة قادرة علي:

–تدعم إجراءات الأمن والسلامة القانونية والصحية في بيئة الممارسة الرياضية.

–تصنف طرق التقويم الدوري لخطط الأنشطة الرياضية وإعداد متطلبات النشاط.

–تعد ترتيب وتنظيم التعامل مع إدارة الأزمات في مختلف المؤسسات الرياضية.

– تنفيذ كتابة التقارير المهنية وإستخدام التكنولوجيا المناسبة في مجال الإدارة الرياضية.

رابعاً:المهارات المنقولة والعامة وتشمل ما يلي : الطالبة قادرة علي:

– حسن قيادة الأفراد وتحفزهم علي تحقيق الأهداف.

– إجادة التواصل الفعال بأنواعه المختلفة بالمؤسسات ذات العلاقة بالأدارة الرياضية.

–إجادة العمل في جماعة لإنجاز الأعمال المرتبطة بالمجال الرياضي.

– حسن إدارة الوقت لتحقيق أقصي أستفادة ممكنة وأفضل عائد.

البعد الثالث: المواصفات العامة لخريج برنامج الأدارة الرياضية والتي تتميز بامتلاكها طالبة التخصص بنسب عالية تتمثل في:

– إستيعاب دورالمؤسسات الرياضية بوصفها مؤسسات تربوية في المجتمع .

– التخطيط السليم للجوانب المالية .

– الالمام بمتطلبات وإجراءات تنظيم و إدارة المسابقات الرياضية.

– التمكن من تطبيق اللوائح والتشريعات والقواعد التي تحكم مختلف مجالات العمل الرياضي.

– وضع الحلول للمشكلات الإدارية في المؤسسة الرياضية.

التوصيات :

في ضوء استخلاصات البحث توصي الباحثة المسئولين بقسم الأدارة الرياضية والمسئولين بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الأسكندرية بضرورة :

– الاهتمام بإكساب الطالبات المهارات المهنية التي تعينهن علي الانخراط في سوق العمل كالعناية بعلوم تكنولوجيا الاتصال والمعلومات،ومهارات الاتصال الفعال وزيادة مقرراتهما كوسيلة لأطلاع الخريجات علي التغيرات السريعة في مجال العمل.

– ضرورة إعداد وتأهيل جميع طالبات التخصصات الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات لأحتمالية توليها منصب الإخصائي الرياضي بأي مؤسسة رياضية.

- تفعيل التواصل بمؤسسات سوق العمل بتنظيم الندوات وورش العمل بمشاركة المتخصصين والفنيين في سوق العمل لمواكبة التطورات التقنية والرياضية.
- إجراء المزيد من الدراسات التطبيقية لمخرجات برنامج الأدارة الرياضية بجميع كليات التربية الرياضية لتحديد مدي مواءمتها لأحتياجات سوق العمل.

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية:

١ **أحمد اسماعيل حجي ،لبني محمود عبد الكريم** : التعليم العالى الجامعى المقارن حول العالم جامعات المستقبل و استراتيجيات التطوير نحو مجتمع المعرفة ،عالم الكتب ، القاهرة ،٢٠١٣م.

٢ **أحمد عبد الجبار حسين** : هيكل تنظيمي مقترح لإنشاء قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بغداد العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٤م.

٣ **احمد محمد علي محمد عيسي** : مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لاحتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان،٢٠٠٤م.

٤ **الأدارة العامة للبحوث والمعلومات** : ورقة عمل"برامج الدراسات البينية وإحتياجات سق العمل"،مركز البحوث والدراسات ،٢٠١٢م.

٥ **السيد عليوة** : تحديد الاحتياجات التدريبية، مركز القرار للاستشارات، ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠١.

٦ **المعايير القومية الأكاديمية القياسية قطاع التربية الرياضية** : الهيئة القومية لضمان جوده التعليم والاعتماد، الإصدار الأول يناير٢٠٠٩ .

٧ **المؤتمر العربي الاول** : استراتيجيات التعليم العالى و تخطيط الموارد البشرية،الجامعة الهاشمية،ابريل ،٢٠١٢م.

٨ **أمين أنور الخولي** : أصول التربية البدنية والرياضية والإعداد المهني، النظام الأكاديمي " دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٩ **جمال محمد علي** : الحديث في الإدارة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩م.

١٠ **حازم كمال الدين عبد العظيم** : برنامج تدريبي مقترح لتطوير الأداء المهني للإداري الرياضي، بحث منشور "نظريات وتطبيقات مجله علميه متخصصة لبحوث التربية البدنية والرياضة العدد ٦٤ كلية التربية الرياضية للبنين –جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧م.

١١ **دليل وحدة ضمان الجودة** : كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ٢٠١٤م .

١٢ **روناك توفيق علي النورسي** : ورقة عمل "مخرجات التعليم و تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل فى القطاعين العام و الخاص" كلية التربية للبنات – جامعة بغداد ٢٠١٥ م.

١٣ **زايد بن جمعان عطيه الحصين** : مخرجات مؤسسات التعليم العالى فى المملكة العربية السعودية ،كلية التربية الثقفى –قسم الادارة التربوية و التخطيط ٢٠١٤ م.

١٤ سالم بن سليم الغتبوصي : مدي التطابق بين وظائف خريجي جامعة السلطان قابوس في سوق العمل العماني وتخصصاتهم الأكاديمية ،المجلة الأردنية في العلوم التربوية ،مجلد (١٠)، العدد(١)،٢٠١٤م.

١٥ سالي سعيد عبده حسن : تقويم برنامج الادارة الرياضية فى ضوء المعايير الحاكمة و مواصفات الخريج ، رسالة دكتوراة غير منشورة – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان ،٢٠١٤م.

١٦ سعد عبد الله الزهرانى : مواءمة التعليم العالي السعودي لأحتياجات التنمية الوطنية من القوي العاملة وإنعكاساتها الأقتصادية والأجتماعية و الأمنية ، الرياض ، مطابع وزارة الداخلية ،٢٠٠٣م.

١٧ صالحة عبد الله يوسف عيسان : التوافق بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية في سلطنة عمان، ورقة مقدمة للورشة الأقليمية حول أستجابة التعليم لمتطلبات التنمية الأجتماعية ، المنظمة الأسلامية للتربية والعلوم والثقافة(الأيسيسكو) مسقط ٢٠٠٦م.

١٨ صباح عبدالله محمد بافضل ، حنان عبد الله سحيم الغامدى : المواءمة بين مخرجات تعليم قسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز –فرع الكليات وحاجات سوق العمل، أبحاث ودراسات مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية ،الطبعة الاولي ،الرياض ،٢٠١٥م.

١٩ طارق على جاسم العانى، صلاح عبد القادر النعيمى : التعليم العالي والتنمية في العراق " الواقع، التحديات ،الأفاق" منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ،مكتب اليونسكو للعراق، ٢٠١٣م.

٢٠ عبير السيد حسان فتيحة : تقويم خطة وحدة متابعة شئون الخريجات بوحدة ضمان الجودة بكلية التربية الرياضية للبنات– جامعة الأسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الأسكندرية ،٢٠١٥م.

٢١ عبير معوض محمد عبدالله،امين محمد جعفر : دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم الأدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية في ضؤ متطلبات إعداد الأداري الرياضي،بحث منشور بمجلة بحوث التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية للبنين– جامعة الزقازيق، العدد(٩٤)، مجلد(٤٨) أبريل ٢٠١٤م.

٢٢ غازي عبيد مدنى : تطوير التعليم العالي كأحد روافد التنمية البشرية في المملكة العربية السعودية، ورقه عمل مقدمه لندوه الرؤية المستقبلية للاقتصاد السعودي حتى عام (٢٠٢٠) المنعقدة في الرياض خلال الفترة مابين ١٩–٢٣اكتوبر، الرياض وزاره التخطيط، ٢٠٠٢م.

٢٣ فوزي السباعي فوزي : تقويم الإعداد المهني لطلاب قسم الإدارة الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

٢٤ لائحة الجهاز المركزى للتنظيم الادارة : الأدارة العامة للشئون المالية والإدارية ، إدارة الأفراد ، ١٩٩٩م.

٢٥ محمد احمد صابر : برنامج مقترح للإدارة الرياضية لكليات التربية بجامعات إقليم كردستان – العراق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥م.

٢٦ محمد داود الربيعى : الفكر الإداري المعاصر في التربية والتعليم، دار الكتب العلمية بيروت، ٢٠١٢م.

٢٧ **محمد شعبان على عبد الخليل** : دور تكنولوجيا الاتصال لمتخذي القرار في تحقيق أهداف النشاط الرياضي بإدارة رعاية الشباب بجامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠١٢م.

٢٨ **محمد عبد العزيز سلامه، سمير عبد الحميد على** : منظور حديث في الإدارة الرياضية النشر والتوزيع الإسكندرية، ٢٠٠٩م.

٢٩ **محمد عبد الله عنتر** : العمل التطوعي في المؤسسات الرياضية دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٣م.

٣٠ **محمد عثمان على حسن** : البروفيل الشخصي للأخصائي الرياضي بالجامعة في ضؤ متطلبات الجودة الشاملة ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية بنها ،جامعة أسيوط،٢٠١٤م.

٣١ **منير بن مطنى العتيبى** : تحليل ملاءمة مخرجات التعليم العالي لأحتياجات سوق العمل السعودي ، الكجلة التربوية ،جامعة الكويت،٢٠٠٧م.

٣٢ **نوره فايز القمحاوي** : تطوير برنامج الأدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات –جامعة الأسكندرية – رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات–جامعة الأسكندرية ،٢٠١٥م.

٣٣ **هديل السيد عبد الحميد كيشار** : خطه مقترحه لنشر ثقافة إدارة الأزمات للأخصائيين الرياضيين بجامعة الإسكندرية – فرع دمنهور، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠١٢.

٣٤ **هميمة إبراهيم حشيش** : رؤية مستقبلية لتطوير قسم الإدارة الرياضية –بكليات التربية الرياضية للبنات الإسكندرية، ورقه دراسية لترقية أستاذية، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢.

٣٥ **هميمه إبراهيم حشيش، سماح احمد صلاح الدين، دنيا محمد عادل.** : معايير أداء طلاب شعبة الإدارة الرياضية في مادة التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية بجمهوريه مصر العربية، بحث منشور في مجلد المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقه الشرق الأوسط–كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

٣٦ **Doyeon Won,Gonzalo A Bravo** : Addressing Course design in sport management education students' perspectives through conjoint methodology, Vol. 8, ISSN: 1473-8376, Journal of Hospitality, Leisure, Sport .No. 2 and Tourism Education2009.

٣٧ **McNiff, Jillian L** : An examination of the early career experiences among graduates of sport management degree programs, PhD thesis, Boston university, 2013