

## فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ

رضا محمد إبراهيم سالم

مدرس بقسم الرياضات المائية والمنازلات

كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

### ملخص البحث

أستهدف البحث التعرف على فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الجوانب المهارية (سباحة حرة مسافة ٥٠ متر - باك برست مسافة ٢٥ متر - السباحة الجانبية مسافة ٢٥ متر" ١٢.٥م يمين، ١٢.٥م شمال" - السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ متر - سحب الدُمية - مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥ متر - مهارة الوقوف في الماء - مهارة إخراج الزميلة) والمعرفية في سباحة الإنقاذ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالبة بالفرقة الثالثة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة، ومن أدوات البحث: إختبار القدرة العقلية العامة - أستمارة تقييم مستوى أداء مهارات الإنقاذ في السباحة - البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي، وأستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الارتباط - معامل الارتباط البسيط - إختبار "ت" - نسب التحسن % . ومن أهم النتائج

- فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم وإتقان مهارات الإنقاذ (سباحة حرة مسافة ٥٠ متر - باك برست مسافة ٢٥ متر - السباحة الجانبية مسافة ٢٥ متر" ١٢.٥م يمين، ١٢.٥م شمال" - السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ متر - سحب الدُمية - مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥ متر - مهارة الوقوف في الماء - مهارة إخراج الزميلة) وزيادة التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة.

- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء مهارات الإنقاذ وزيادة التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث.

ومن أهم التوصيات:

- استخدام الفيديو التفاعلي لتعلم وإتقان مهارات الإنقاذ وزيادة التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

## المقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت المستحدثات التكنولوجية تلعب دوراً هاماً في معطيات العملية التعليمية كنتيجة للتطور التكنولوجي المستمر، والزيادة المطردة في الخبرات الإنسانية، إذ إنعكس أثر التطور التكنولوجي بصورة خاصة على تكنولوجيا التعليم ، وهو الأمر الذي أدى إلى إستخدام إستراتيجيات محددة للتعليم بصورة تحقق الأهداف التعليمية التي ترتبط بصورة واضحة بالمتعلم لكي ينشط، ويتفاعل، ويكتشف، ويمارس، ويؤدى ، وأن ينحصر دور المعلم في التوجيه، والإرشاد ومعاونة المتعلم على توفير مصادر التعلم ، وتحديد الأهداف.

ويتفق كل من : أحمد سالم (٢٠٠٤)، محمد البغدادي (٢٠٠٥) على أن الفيديو التفاعلي يعد من الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم بوصفها أهم وأحدث أدوات تفريد التعليم ، وهو نظام يجمع بين إمكانيات وخصائص الفيديو والحاسب الآلي ، ويعتمد على أساس الخصائص التفاعلية للحاسب الآلي بحيث تكون برامج الفيديو، وبرامج الحاسب تحت تحكم المتعلم سواء في التشغيل، أو الحصول على مصادر التعلم ، وإختيار التتابعات المطلوبة من لقطات أو نصوص أو رسوم أو صور وغيرها. (١٩٥:٣)، (١٠٣:١٩)

ويعتمد الفيديو التفاعلي على نظام الشاشات المتعددة لعرض العناصر المختلفة، بالإضافة إلى أن الحاسب الآلي يوفر فرص التفاعل الذي يمنح المتعلم القدرة على التحكم تبعاً لسرعته الذاتية، وكذلك المسار، والتتابع ، وكمية المعلومات التي يحتاجها كيفما يريد، وبالطريقة التي تناسبه. (٢٧٥:١٨)

ويضيف عاطف السيد (٢٠٠٠) أن الفيديو يعرض معلومات سمعية بصرية تمثل الواقع ويقدم مهارات وخبرات لا يستطيع الكمبيوتر أن يؤديها بمفرده، وفي نفس الوقت يوفر الكمبيوتر بيئة تفاعلية تكمن في قدرة الطالب على التحكم في سرعته الذاتية، والمسار الذي يتبعه خلال البرنامج وتتابع المعلومات بالإضافة إلى قدرة الكمبيوتر على تقديم تصويب فوري لاستجابة المتعلم. (١٠٣:١٣)

ويشير ريموند Raymond (١٩٩٩) إلى أنه يصعب تحقيق أية نتائج إيجابية لإكساب المعارف والخبرات للطلاب دون المشاركة الفعالة لهم، فعملية التعليم تحتاج إلي بيئة إيجابية يجد فيها الطالب الدافع للتعلم. (١١٣:٣٢)

وتعد سباحة الإنقاذ من الرياضات المائية ، والتي يشرف عليها الإتحاد الدولي للإنقاذ ، وهى المنظمة العالمية للألعاب المائية، والذي يقوم من خلال عمله محاولة تقليل الإصابات، وحالات الغرق فى جميع الأوساط المائية، ويؤدى هذا الدور بالتعاون مع الإتحادات الأهلية ، ويتم

تنظيم سباقات تنافسية بهدف تطوير مستوى المنقذين، ويشجع المسئولين عن رياضة سباحة الإنقاذ المنقذين إلى تطوير وتحسين المهارات الطبيعية والعقلية والمطلوبة لإنقاذ الحياة في البيئة المائية، حيث أن الدور الأساسي للمنقذين في كافة أنحاء العالم هو إنقاذ الأشخاص الذين هم في حالة خطر في البيئة المائية، وكذلك القيام بمهام تساعد على الحماية كتنبيه العلامات، والمساعدة في تفادي المشاكل التي قد تؤدي إلى الإصابة. (٢٧)

ويتفق كل من : محمد على الفط (٢٠٠٠) (٢٢)، على زكي وآخرون (٢٠٠٢) (١٥)، حاتم حسنى وصلاح منسى (٢٠٠٥) (٨)، صلاح منسى وآخرون (٢٠٠٨) (١٢) على أن هناك العديد من مهارات الإنقاذ في السباحة تتلخص في مهارة الدخول إلى الماء ، وطرق السباحة " الإقتراب "، وطرق المسك والسحب، وإخراج الغريق ، الوقوف في الماء ، السباحة تحت الماء. وللجانبة المعرفى دوراً هاماً في العملية التعليمية، ولا يمكن تصور درس من دروس التربية الرياضية بدون مضمون أو محتوى معرفى يتمثل في معلومات معينة ، تشكل القوانين والنظريات والمفاهيم والحقائق المرتبطة بالمهارات الحركية. (١٤ : ١١٢)

ومن منطلق استخدام الفيديو التفاعلي في مجال تعلم المهارات المختلفة في الأنشطة الرياضية فقد أكدت نتائج العديد من البحوث والدراسات العلمية ومنها دراسة كل من : أحمد ساهر حسانين (٢٠٠٣) (٤)، جاردنر و ديفيد Gardaner & Davved (٢٠٠٣) (٢٩)، أيمن عبد الرحمن و عبد العزيز عبد العزيز (٢٠٠٤) (٦)، محمد السيد محمود (٢٠٠٨) (٢٠)، باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠) (٧)، أحمد يوسف حمدان (٢٠١٢) (٥)، حازم أحمد المطرود (٢٠١٣) (٩)، حسن يحيى حسن (٢٠١٣) (١١)، محمود البدرى إسماعيل (٢٠١٣) (٢٣)، منار خيرت (٢٠١٤) (٢٤) على أهمية وفاعلية الدور الذي يلعبه الفيديو التفاعلي في العملية التعليمية بجوانبها المختلفة في الأنشطة الرياضية المتعددة، كما تبين للباحثة عدم وجود دراسة علمية - على حد علم الباحثة - تناولت الفيديو التفاعلي في تعلم الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ.

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق لاحظت قصوراً شديداً في الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ لدى طالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة بالكلية، ويبدو ذلك واضحاً من واقع الدراسة الإستطلاعية الأولى التي قامت بها الباحثة على نتائج الإختبارات العملية والتحريرية في مقرر السباحة (الجزء الخاص بسباحة الإنقاذ) لطالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة بالكلية للعام الجامعى ٢٠١٣/٢٠١٤، حيث تبين أن نسبة (٢٩.١٧%) حاصلات على تقدير ضعيف وضعيف جداً في الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ بالرغم من الجهد المبذول من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وترى

الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى عدم مناسبة أسلوب التدريس المتبع (التعلم بالأمر) في تعلم الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ، ففي هذا الأسلوب تقوم المعلمة بشرح المهارة لفظياً ثم أداء النموذج دون مشاركة الطالبات مشاركة فعلية في الموقف التعليمي، الأمر الذي لا تراعى فيه المعلمة الفروق الفردية بين الطالبات، ويتطلب هذا من القائمة بعملية التعليم البحث عن أسلوب للتدريس يجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً، ويعمل أيضاً على توصيل المعلومة للطالبات بسهولة، وبدون ملل ويجذب إنتباههن وتثبت الخبرات التعليمية لديهن، وبالتالي تتحقق الأهداف التعليمية. وفي هذا الصدد يشير حسام مازن (٢٠٠٥) أن استخدام الوسائل التقليدية في التعليم غير كافية، ولا تحقق التقدم المطلوب في تعلم المهارات، وأصبحت طرق التدريس اللفظية التقليدية، والاقتصار على وسائل مواد التعليم اللفظية غير كافية، أو مناسبة لتحقيق أغراض التعليم. (١٥٧:١٠)

ومن خلال ما سبق دفع الباحثة إلى استخدام الفيديو التفاعلي للتعرف على الدور الذي يمكن أن يقوم به في تعلم وإتقان بعض الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ، وتشير الباحثة إلى أنه توجد ندرة في الدراسات العلمية التي تناولت هذا الأسلوب في تعلم الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ مما يضيف صفة الحداثة للبحث، وأيضاً من منطلق الاهتمام بالأساليب التكنولوجية الحديثة ومدى فاعليتها على جوانب التعلم.

ومن هنا أُنبتت فكرة البحث من كونها محاولة علمية للتعرف على فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ لدى طالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على تعلم بعض الجوانب المهارية (سباحة حرة مسافة ٥٠ متر - باك برست مسافة ٢٥ متر - السباحة الجانبية مسافة ٢٥ متر" ١٢.٥م يمين، ١٢.٥م شمال" - السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ متر - سحب الدمية - مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥ متر - مهارة الوقوف في الماء - مهارة إخراج الزميلة) والمعرفية في سباحة الإنقاذ لطالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

#### فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على تعلم بعض الجوانب المهارية (سباحة حرة مسافة ٥٠ متر - باك برست مسافة ٢٥ متر - السباحة الجانبية مسافة ٢٥ متر" ١٢.٥م يمين، ١٢.٥م شمال" - السباحة والرأس خارج الماء مسافة

٢٥ متر - سحب الدمية - مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥ متر - مهارة الوقوف في الماء - مهارة إخراج الزميلة) والمعرفية لبعض مهارات الإنقاذ لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) فى تعلم بعض الجوانب المهارية (قيد البحث) والمعرفية لبعض مهارات الإنقاذ لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض الجوانب المهارية (قيد البحث) والمعرفية لبعض مهارات الإنقاذ لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

### الفيديو التفاعلي Interactive Video:

هو " برنامج فيديو مقسم إلى أجزاء صغيرة وهذه الأجزاء يمكن أن تتألف من تتابعات حركية وإطارات ثابتة وأسئلة وقوائم، بينما تكون استجابات للمتعلم عن طريق الحاسب الآلي هي المحددة لعدد تتابع مشاهد الفيديو وعليها يتأثر شكل وطبيعة العرض". (٢٨٠:١٨)

### التحصيل المعرفي Cognitive Achievement :

هو " المعلومات التي اكتسبها المتعلم أو المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية ، والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في أحد اختبارات التحصيل". (٦٤ :٢)

### رياضة الإنقاذ Resue Skills:

هى " إحدى الرياضات المائية التى تشجع المنفذين على تطوير وتحسين المهارات الطبيعية والعقلية للمنقذ والمطلوبة لإنقاذ الحياة فى البيئة المائية". (٢٧)

الدراسات المرتبطة :

أولاً : الدراسات التى تناولت الفيديو التفاعلي:

١- دراسة أحمد ساهر حسانين (٢٠٠٣) (٤) أستهدفت التعرف على أثر برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي علي تعلم بعض مهارات كرة القدم، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث علي عدد (٢٦) ناشئاً لكرة القدم ، ومن أهم النتائج : برنامج الفيديو التفاعلي ساهم بطريقة ايجابية في تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث أكثر من الطريقة التقليدية.

٢- دراسة جاردنر و ديفيد Gardaner & Daved (٢٠٠٣) (٢٩) أستهدفت التعرف على إمكانية استخدام الفيديو التفاعلي في إثراء خبرات المتعلمين بالمعلومات والمعارف التي تساعد

في تعلم كرة السلة، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي حيث أشتملت عينة البحث على عدد (٧) لاعبين بالمرحلة الجامعية، ومن أهم النتائج : يؤثر إستخدام الفيديو التفاعلي تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض الجوانب المعرفية في كرة السلة.

٣- دراسة **أيمن عبد الرحمن وعبد العزيز عبد العزيز** (٢٠٠٤)(٦) أستهدفت وضع تصميم وانتاجية برمجية حاسب آلي تعليمية باستخدام تقنية الفيديو التفاعلي ومعرفة تأثيرها علي تعلم مهارة دفع الجلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث على عدد (١٠) تلاميذ بالفرقة الأولى الثانوية، ومن أهم النتائج : مساهمة برمجية الحاسب الآلي التعليمية المعدة بتقنية الفيديو التفاعلي في تحسن التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري في دفع الجلة.

٤- دراسة **أحمد يوسف حمدان** (٢٠١٢)(٥) أستهدفت التعرف على فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي لتنمية بعض مهارات الخداع في كرة السلة لدى طلاب التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى، وتكونت عينة البحث من عدد (١٤) طالب من كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، ومن أهم النتائج: فاعلية الفيديو التفاعلي في تنمية بعض مهارات الخداع في كرة السلة.

٥- دراسة **حازم أحمد المطرود** (٢٠١٣)(٩) أستهدفت التعرف على أثر استخدام الفيديو التفاعلي في الاكتساب والاحتفاظ بفن أداء رفعة الخطف برفع الأثقال، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٣١) طالباً بالصف التاسع من التعليم الأساسي، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام الفيديو التفاعلي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء رفعة الخطف برفع الأثقال.

٦- دراسة **حسن يحيى حسن** (٢٠١٣)(١١) أستهدفت التعرف على أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) لاعباً تحت ١٦ سنة، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التصويب في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٧- دراسة **محمود البدرى إسماعيل (٢٠١٣)(٢٣)** أستهذفت التعرف على تأثير أسخدام الفيديو التفاعلي فى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسى ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٣٠) تلميذاً ، وأشارت النتائج إلى:زيادة فاعلية أسخدام الفيديو التفاعلي فى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مقارنة بالطريقة التقليدية.

#### ثانياً: الدراسات فى سباحة الإنقاذ:

١- دراسة **محمد السيد محمود (٢٠٠٨)(٢٠)** أستهذفت التعرف على أثر استخدام الحاسب الآلى فى تعليم مهارات سباحة الإنقاذ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٠) دارس من المشتركين فى دورات الإنقاذ من خريجي كليات التربية الرياضية ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام الحاسب الآلى فى تعليم مهارات سباحة الإنقاذ والتحصيل المعرفى مقارنة أسلوب التعلم بالأمر.

٢- دراسة **باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠)(٧)** أستهذفت التعرف على فاعلية بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات الإنقاذ فى السباحة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٥) طالباً بالفرقة الرابعة بقسم التربية الرياضية - كلية التربية - جامعة الأزهر الشريف، ومن أهم النتائج:يؤثر استخدام التعلم الإلتقانى تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات الإنقاذ فى السباحة.

٣- دراسة **منار خيرت على (٢٠١٤)(٢٤)** أستهذفت التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم الإلتقانى على التحصيل الحركى والمعرفى لبعض مهارات الإنقاذ فى السباحة، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٨) طالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل الحركى والمعرفى لمهارات الإنقاذ فى السباحة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة.

#### مجتمع وعينة البحث :

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين طالبات الفرقة الثالثة (تخصص سباحة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥، وقد بلغ عدد مجتمع البحث (٦٠) طالبة، وقامت الباحثة بإستبعاد عدد (٢٠) طالبة، وهن المشتركات في الدراسة الاستطلاعية وعددهن (١٤) طالبة، والممارسات للسباحة وعددهن (٥) طالبات، وطالبة باقية للإعادة، وبذلك أصبح حجم العينة الأساسية للبحث (٤٠) طالبة بنسبة مئوية قدرها (٦٦.٦٧%)، وقد تم تقسيمهن إلي مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة، وتم حساب أعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل: السن، الطول، الوزن، الذكاء، ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر، ومستوى أداء مهارات الإنقاذ قيد البحث، والتحصيل المعرفي في مهارات الإنقاذ، وجدولى (١)، (٢) يوضحان ذلك.

جدول (١) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في السن والطول والوزن والذكاء ن = ٥٤ طالبة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	٢١.٣٥	٠.٨٢	٢١.٢٠	٠.٥٥
الطول	سم	١٦٦.٩١	٥.٦٦	١٦٥.٥٠	٠.٧٥
الوزن	كجم	٦٤.٥٠	٥.٢٤	٦٣.٠٠	٠.٨٦
القدرة العقلية العامة "الذكاء"	الدرجة	٧٠.١٥	٦.٦٩	٦٨.٥٠	٠.٧٤

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء في معدلات النمو قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٥٥ : ٠.٨٦) وهي تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٢) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ

والتحصيل المعرفي قيد البحث ن = ٥٤ طالبة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
سباحة حرة مسافة ٥٠ م	درجة	٦.٣٩	٢.١١	٦.٠٠	٠.٥٥
باك بريست مسافة ٢٥ م	درجة	٤.٢٥	١.٧٨	٤.٠٠	٠.٤٢
السباحة الجانبية مسافة ٢٥ م	درجة	٣.٣١	١.٤٣	٣.٠٠	٠.٦٥
السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ م	درجة	٥.٢٧	١.٥٧	٥.٠٠	٠.٥٢
مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥ م	درجة	٣.٣١	١.٤١	٣.٠٠	٠.٦٦
مهارة إخراج الزميلة	درجة	٢.٣٣	١.٣٦	٢.٠٠	٠.٧٣
سحب الدمية	درجة	١.٢٩	١.١٣	١.٠٠	٠.٧٧
مهارة الوقوف في الماء	ثانية	٦٢.٧١	٨.١٤	٦١.١٩	٠.٥٦
التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ	درجة	٦.٥٣	١.٧٩	٦.٠٠	٠.٨٩



يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء فى مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٤٢ : ٠.٨٩) وهى تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة فى هذه المتغيرات.

**أدوات ووسائل جمع البيانات :**

**أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:**

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch ١/١٠٠ من الثانية ومزودة بذاكرة.
- حمام سباحة تعليمي ، وأدوات سباحة الإنقاذ.

**ثانياً : إستمارة تقييم مستوى أداء مهارات الإنقاذ فى السباحة :**

قامت الباحثة بتصميم إستمارة لتقييم مستوى أداء مهارات الإنقاذ فى السباحة من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى سباحة الإنقاذ، والإتحاد المصرى للغوص والإنقاذ (٨)، (١٢)، (١٥)، (٢٢)، (٢٧) بالإضافة إلى إستطلاع رأى الخبراء ملحق (١) حيث أشتملت إستمارة التقييم ملحق (٢) على مجموعة من مهارات الإنقاذ فى السباحة هى (سباحة حرة مسافة ٥٠ متر - باك برست مسافة ٢٥ متر - السباحة الجانبية مسافة ٢٥ متر ١٢.٥م يمين، ١٢.٥م شمال - السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ متر - سحب الذمىة - مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥ متر - مهارة الوقوف فى الماء - مهارة إخراج الزميلة) وتم التقييم بإستخدام طريقة المحكمين بواسطة (٤) محكمات ورئيسة (ملحق ٣) ممن لهم خبرة فى تدريس السباحة ، وكل واحدة منهن تعطى درجة واحدة للطالبة، ثم تقوم الرئيسة بحذف الدرجتين الكبرى والصغرى، وتحتسب الدرجة من متوسط الدرجتين المتوسطتين.

**ثالثاً: إختبار التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ فى السباحة : ملحق (٤)**

أعد هذا الإختبار منار خيرت على (٢٠١٤)(٢٤) لقياس الجوانب المختلفة فى سباحة الإنقاذ (تاريخ - مهارات - عوامل أمن وسلامة - إصابات) ويتكون الإختبار من عدد (٤٥) سؤال، والدرجة الكلية للإخبار (٤٥) درجة.

**رابعاً: إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء": ملحق (٥)**

قام بوضعه فاروق عبد الفتاح (٢٠٠١)(١٧) ويتكون هذا الإختبار من (٩٠) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التى تبين قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنوية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب ، وزمن هذا الإختبار (٣٠) دقيقة.

## الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على عينة قوامها (١٤) طالبة من مجتمع البحث ، ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك في الفترة من ٢٠١٥/٢/٢٢ وحتى ٢٠١٥/٣/١ وأستهدفت التعرف على ما يلي:

١- مدى ملائمة إستمارة التقييم وإختبار التحصيل المعرفى فى سباحة الإنقاذ ، إختبار القدرات العقلية العامة "الذكاء" لأفراد عينة البحث.

٢- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أ- معامل الصدق :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لإستمارة تقييم مستوى أداء مهارات الإنقاذ فى السباحة وإختبار التحصيل المعرفى فى سباحة الإنقاذ عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة المميزة ، وهن طالبات بالفرقة الرابعة تخصص سباحة بالكلية وبلغ عددهن (١٤) طالبة ، والأخرى مجموعة غير مميزة من طالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة بالكلية، وهى عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (١٤) طالبة من مجتمع البحث ، ومن خارج عينة البحث الأساسية، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى مستوى أداء مهارات الإنقاذ فى السباحة

وإختبار التحصيل المعرفى

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن = ١٤		المجموعة غير المميزة ن = ١٤	
		ع	م	ع	م
سباحة حرة مسافة ٥٠ م	درجة	٠.٩٢	٦.٠٠	١.٨٧	*٥.٣٦
باك بريست مسافة ٢٥ م	درجة	١.٢٨	٣.٨٣	١.٥١	*٩.٠٢
السباحة الجانبية مسافة ٢٥ م	درجة	١.٦٦	٣.٢١	١.٢٤	*٩.٢٩
السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ م	درجة	٠.٨٣	٥.٠٠	١.٣٦	*١٠.٢٠
مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥ م	درجة	١.١٦	٢.٨١	١.٢٩	*١٣.١١
مهارة إخراج الزميلة	درجة	١.٠٢	٢.٤٣	١.١٧	*١٣.٨١
سحب الدمية	درجة	٠.٩١	١.١٥	١.٠٢	*٢٠.٧١
مهارة الوقوف فى الماء	ثانية	١٧٩.٨٣	٦١.٩٣	٧.٩٤	*٢٨.٦٢
التحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ	درجة	٤.٨١	٦.٢١	١.٥٧	*٢٣.٦٠

قيمة " ت " الجدولية عند ميتوي ٠.٠٥ = ٢.٠٥٦ \* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في إستمارة تقييم مستوى أداء مهارات الإنقاذ وإختبار التحصيل المعرفى فى سباحة الإنقاذ ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبارات فيما تقيس.

#### ب - معامل الثبات :

تم حساب معامل الثبات لإستمارة تقييم مستوى أداء مهارات الإنقاذ فى السباحة وإختبار التحصيل المعرفى فى سباحة الإنقاذ عن طريق تطبيق الإستمارة وإعادة التطبيق **Test - Retest** على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهن (١٤) طالبة، وبفارق زمنى قدره (٧) أيام فى الفترة من ٢٢ / ١ / ٢٠١٥، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى مستوى أداء مهارات الإنقاذ فى السباحة وإختبار

التحصيل المعرفى ن = ١٤

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*.٠٨١٦	١.٧٩	٦.١١	١.٨٧	٦.٠٠	درجة	سباحة حرة مسافة ٥٠ م
*.٠٨٠٢	١.٥٥	٣.٩٧	١.٥١	٣.٨٣	درجة	باك برست مسافة ٢٥ م
*.٠٨١٤	١.٢١	٣.٣٣	١.٢٤	٣.٢١	درجة	السباحة الجانبية مسافة ٢٥ م
*.٠٨٠١	١.٢٨	٥.١٥	١.٣٦	٥.٠٠	درجة	السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ م
*.٠٧٧٩	١.٣٥	٢.٩٩	١.٢٩	٢.٨١	درجة	مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥ م
*.٠٨٢٢	١.٠٣	٢.٥٠	١.١٧	٢.٤٣	درجة	مهارة إخراج الزميلة
*.٠٨٢٧	١.١٩	١.٢١	١.٠٢	١.١٥	درجة	سحب الدمية
*.٠٧١٣	٨.٣٢	٦٢.٨٤	٧.٩٤	٦١.٩٣	ثانية	مهارة الوقوف فى الماء
*.٠٧٠١	١.٨١	٦.٦٩	١.٥٧	٦.٢١	درجة	التحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٥٣٢ \* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لإستمارة تقييم مستوى أداء مهارات الإنقاذ وإختبار التحصيل المعرفى فى سباحة الإنقاذ مما يشير إلى ثبات الإختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء":

تم حساب المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" عن طريق حساب معامل الثبات بواسطة التطبيق ثم إعادة التطبيق بفاصل زمنى قدره (٧) أيام من

التطبيق الأول، وذلك فى الفترة من ٢٠١٥/٢/٢٢ وحتى ٢٠١٥/٣/١، وتم حساب معامل الصدق الذاتى بحساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" ن = ١٤

الصدق الذاتى	معامل الثبات	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبار
		ع	م	ع	م		
٠.٧٨٥	٠.٦١٧	٤.٢٢	٦٩.٩٣	٤.٣٨	٦٨.٥٥	درجة	القدرة العقلية العامة "الذكاء"

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٣٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" مما يشير إلى ثبات الاختبار، فى حين بلغ معامل الصدق الذاتى للاختبار (٠.٧٨٥) مما يشير إلى صدق الإختبار لما وضع من أجله. البرنامج التعليمى بإستخدام الفيديو التفاعلى:

الهدف من البرنامج :

- ١- تعلم بعض الجوانب المهارية (سباحة حرة مسافة ٥٠ متر - باك برست مسافة ٢٥ متر - السباحة الجانبية مسافة ٢٥ متر ١٢.٥م يمين، ١٢.٥م شمال" - السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ متر - سحب الدُمىة - مهارة سحب الزميطة مسافة ٢٥ متر - مهارة الوقوف فى الماء - مهارة إخراج الزميطة) والمعرفية فى سباحة الإنقاذ لطالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

أسس وضع البرنامج التعليمى:

راعت الباحثة أثناء تصميم البرنامج التعليمى الأسس العلمية التالية:

- ١- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ٢- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- ٣- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة.
- ٤- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التى توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل مهارة لمعالجة الأخطاء وتصحيحها.
- ٥- أن تتفهم المتعلمات طبيعة الأداء للمهارات قيد البحث، وأن هناك ارتباطاً بين تعلم المهارة ومعرفة معلومات متعددة ومتباينة عن الأداء، وذلك بعد أن تصل الطالبة إلى مرحلة الفهم والاستيعاب لتسلسل الأداء المهارى لكل مرحلة من مراحل الأداء.

٦- أن تكتسب المتعلمة مجموعة من المعارف والمعلومات حول كل مهارة من المهارات قيد البحث.

٧- أن يتميز محتوى البرنامج بالتنوع والسهولة والبساطة.

#### محتوى البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بالإستعانة بخبير في الحاسب الآلى "مبرمج" للربط بين الوسائط المتعددة لتعلم المهارات، والمعتمدة فى الأساس على الفيديو ، والحاسب الآلى ، حيث تم معالجة لقطات الفيديو الخاصة بالنواحي الفنية لمهارات الإنقاذ ، والمعدة من خلال شرائط تعليمية على جهاز الحاسب الآلى، وتم فصل الصور ببرنامج **Windows Movie Maker** وتم رسمها وتحويلها إلى خطوط أولية ثم مطابقتها للهيكل العام وتلوينها على برنامج **Adobe Illustrator** وتم تجهيز العدد المناسب من الإطارات التعليمية بما يتناسب مع كل مهارة ، وتم برمجتها على المسار الحركى والتحكم فى السرعات وطريقة العرض ببرنامج **Macromedia Flash MX**.

وتم وضع لقطات وإطارات الفيديو الثابتة والمتحركة فى الجزء الخاص بالبرنامج وتم تصوير أداء الطالبات بكاميرا الفيديو، وإدخالها على جهاز الحاسب الآلى، ولكل وحدة تعليمية حيث تم عقد مقارنة بين أداء الطالبة والأداء المثالى للوقوف على الأخطاء، ومحاولة تصحيحها، وتم عمل قائمة رئيسية للبرنامج بالمحتويات السابقة (صور ثابتة ملونة - صور متحركة - لقطات فيديو بالعرض السريع والبطيء) لكل مهارة.

وتم تحميل نسخة من البرنامج على **CD** مبسطة لتتعامل معها الطالبة بعد أن تم تدريبهن على كيفية الاستخدام للرجوع إليها فى حالة ظهور أخطاء حيث يوجد نص مكتوب لكل مهارة. وقد أتاح ذلك للطالبة رؤية المهارة بالأشكال الآتية:

- عرض المهارة مجزأة عن طريق الصور الثابتة والمتحركة بالحاسب الآلى.
- ربط الأجزاء السابقة لكل جزئيتين مع بعضهما ليتم العرض ثم عرض المهارة ككل عن طريق الرسومات المتحركة والتحكم فى سرعتها بالحاسب الآلى.
- عرض المهارة بالعرض البطيء والسريع.
- عرض مقارنة بين أداء الطالبات والأداء المثالى على جهاز الحاسب الآلى.
- عرض نماذج للتدريبات المستخدمة فى الوحدة التعليمية بجهاز الحاسب الآلى.

#### التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمي:

راعت الباحثة توزيع الأزمنة على محتويات الوحدة التعليمية كالتالى:

- عدد أسابيع البرنامج التعليمي (٨) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية (٦) وحدة بواقع وحدتين أسبوعياً

- زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة موزعة كالاتي:

- مشاهدة نموذج لمهارات الإنقاذ من خلال الحاسب الآلي (٨) دقائق.

- الإحماء (١٢) دقائق.

- الجزء الرئيسي (٤٠) دقيقة.

- (٣٠) دقيقة نشاط تعليمي للمهارات الأخرى الذي يتضمنها المنهج.

وتشير الباحثة إلى أنه تم عرض محتويات البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي

على عدد (٥) خبراء في مجال السباحة وطرق التدريس ملحق (٦) وقد أقروا صلاحية البرنامج

التعليمي المقترح للتطبيق.

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى

أداء مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث ، في الفترة من

٢٠١٥/٣/٣، وحتى ٢٠١٥/٣/٥، ويعتبر هذا القياس بمثابة إجراء التكافؤ بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، وجدولي (٦)، (٧) يوضحان ذلك.

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في السن والطول والوزن والذكاء

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٥٢	٠.٦١	٢١.٣٠	٠.٥٧	٢١.٢٠	سنة	السن
٠.٨٧	٤.٤٨	١٦٥.٥٠	٤.١٩	١٦٦.٧٣	سم	الطول
٠.٦٤	٣.٩١	٦٤.٢٠	٤.٢٦	٦٣.٣٥	كجم	الوزن
٠.٤٥	٤.٧٧	٦٩.٧٣	٥.١٢	٦٩.٠٠	درجة	القدرة العقلية العامة "الذكاء"

قيمة "ت" الجدولية مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في السن، الطول، الوزن، الذكاء العالى، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في

هذه المتغيرات.

جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبيية ن = ٢٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٢١	١.٩٢	٦.٢٧	١.٧٨	٦.١٥	درجة	سباحة حرة مسافة ٥٠ م
٠.٢٩	١.٦٦	٤.١٥	١.٥٢	٤.٠٠	درجة	باك برست مسافة ٢٥ م
٠.٢٤	١.٤١	٣.٢١	١.٣٩	٣.١٠	درجة	السباحة الجانبية مسافة ٢٥ م
٠.٣٩	١.٥٣	٥.١٥	١.٦١	٤.٩٥	درجة	السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ م
٠.٣٥	١.٣٥	٣.١٥	١.٢٨	٣.٠٠	درجة	مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥ م
٠.٢١	١.٢٧	٢.٢٣	١.١٤	٢.١٥	درجة	مهارة إخراج الزميلة
٠.٥٣	١.٢١	١.١٩	٠.٩٧	١.٠٠	درجة	سحب الدمية
٠.٤٤	٥.٩٦	٦٢.٤٧	٦.٢٤	٦١.٥٩	ثانية	مهارة الوقوف في الماء
٠.٥٩	١.٧١	٦.٣٥	١.٨٦	٦.٠٠	درجة	التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ

قيمة "ت" الجدولية مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

#### تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام الفيديو التفاعلي:

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمي بإستخدام الفيديو التفاعلي ملحق (٧) على أفراد المجموعة التجريبيية لمدة (٨) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وذلك في الفترة من ٢٠١٥/٣/٨ وحتى ٢٠١٥/٤/٣٠، كما تم إستخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) مع أفراد المجموعة الضابطة، وملحق (٨) يوضح نموذج لوحدة تعليمية بإستخدام أسلوب التعلم بالأمر.

#### القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبيية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث في الفترة من ٢٠١٥/٥/٣ وحتى ٢٠١٥/٥/٥، وبنفس ترتيب وشروط القياسات القبليية.

#### المعالجات الإحصائية:

وقد تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- إختبار "ت".
- إختبار النسب والمعدلات.
- عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض الجوانب المهارية (سباحة حرة مسافة ٥٠ متر - باك برست مسافة ٢٥ متر - السباحة الجانبية مسافة ٢٥ متر" ١٢.٥م يمين، ١٢.٥م شمال" - السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ متر - سحب الدُمية - مهارة سحب الزميطة مسافة ٢٥ متر - مهارة الوقوف في الماء - مهارة إخراج الزميطة) والمعرفية في سباحة الإنقاذ لصالح القياس البعدي".

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجوانب المهارية والمعرفية لمهارات الإنقاذ في السباحة ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
سباحة حرة مسافة ٥٠م	درجة	٦.١٥	١.٧٨	٩.٠٠	١.٣١
باك برست مسافة ٢٥م	درجة	٤.٠٠	١.٥٢	٨.٦٠	١.٢٧
السباحة الجانبية مسافة ٢٥م	درجة	٣.١٠	١.٣٩	٨.٥٠	٠.٩٦
السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥م	درجة	٤.٩٥	١.٦١	٩.٤٠	١.٣٣
مهارة سحب الزميطة مسافة ٢٥م	درجة	٣.٠٠	١.٢٨	٨.٨٠	٠.٩١
مهارة إخراج الزميطة	درجة	٢.١٥	١.١٤	٨.٠٠	٠.٨٧
سحب الدُمية	درجة	١.٠٠	٠.٩٧	٨.٩٠	١.٢٩
مهارة الوقوف في الماء	ثانية	٦١.٥٩	٦.٢٤	١٦٧.٢٤	١١.٨٢
التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ	درجة	٦.٠٠	١.٨٦	٣٨.٥٠	٤.١٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ (سباحة حرة مسافة ٥٠ متر - باك برست مسافة ٢٥ متر - السباحة الجانبية مسافة ٢٥ متر" ١٢.٥م يمين، ١٢.٥م شمال" - السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ متر - سحب الدُمية - مهارة سحب الزميطة مسافة ٢٥ متر



- مهارة الوقوف فى الماء - مهارة إخراج الزميلة) والتحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ فى السباحة ولصالح القياس البعدى.

وتعزى الباحثة هذا التحسن فى مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ فى السباحة قيد البحث إلى فاعلية استخدام الفيديو التفاعلى، والذى تضمن مجموعة من الصور الثابتة، والمتحركة للمهارات قيد البحث بجانب النص المعرفى المكتوب، الأمر الذى أدى إلى إبهار المتعلمة بالصور المتحركة والثابتة ذات التقنية العالية، وكذلك عرض مهارات الإنقاذ فى السباحة باستخدام العرض البطيء والسريع، وعرض أداء الطالبات بالحاسب الآلى، ومقارنة أدائهن بالنماذج المصورة من خلال الأسطوانة المدمجة، كان له أكبر الأثر فى تعلم وإتقان المهارات ووزيادة التحصيل المعرفى بشكل أسرع، وكذلك تصحيح الأخطاء حيث تم تقديم التغذية الراجعة لهن من خلال إجراء الإختبارات التطبيقية والمعرفية بعد كل وحدة تعليمية أسبوعية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: أحمد ساهر حسانين (٢٠٠٣) (٤)، جاردنر و ديفيد Gardaner & Daved (٢٠٠٣) (٢٩)، أيمن عبد الرحمن وعبد العزيز عبد العزيز (٢٠٠٤) (٦)، محمد السيد محمود (٢٠٠٨) (٢٠)، باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠) (٧)، أحمد يوسف حمدان (٢٠١٢) (٥)، حازم أحمد المطرود (٢٠١٣) (٩)، حسن يحيى حسن (٢٠١٣) (١١)، محمود البدرى إسماعيل (٢٠١٣) (٢٣)، منار خيرت (٢٠١٤) (٢٤) على فاعلية إستخدام الفيديو التفاعلى فى تعلم وإتقان المهارات الحركية والتحصيل المعرفى فى الرياضات الفردية والجماعية.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه أتكينسون وتوماس **Atkinson & Tomas** (١٩٩٩) (٢٨) أن الفيديو التفاعلى يساعد على زيادة التفاعل بين العناصر التالية فى العملية التعليمية (المعلم - المتعلم - المحتوى - الوسيط - المستخدم - واستخدام الأسئلة فى مرحلة التقويم فى الفيديو التفاعلى) كما يساعد المتعلمين على القدرة على التركيب ورسم الإستنتاجات، وبذلك يصبح المتعلم أفضل من استدعاء المعلومات أكثر من الطريقة التقليدية، وأيضاً تهذيب خبراته.

وتضيف باتريسا **Patricia** (٢٠٠٠) أن دور برامج الفيديو التفاعلية تتعاظم حين يتعلق الأمر بتعلم المهارة الحركية فى درس التربية الرياضية. (٣٥:٣١)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى والذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) فى تعلم بعض الجوانب المهارية (قيد البحث) والمعرفية فى سباحة الإنقاذ لصالح القياس البعدى".

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الجوانب المهارية  
والمعرفية لمهارات الإنقاذ في السباحة ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
سباحة حرة مسافة ٥٠م	درجة	٦.٢٧	١.٩٢	٧.٨٠	١.٤٦
باك برست مسافة ٢٥م	درجة	٤.١٥	١.٦٦	٧.٥٠	١.٣١
السباحة الجانبية مسافة ٢٥م	درجة	٣.٢١	١.٤١	٧.٨٠	٠.٩٣
السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥م	درجة	٥.١٥	١.٥٣	٨.٠٠	١.٢٨
مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥م	درجة	٣.١٥	١.٣٥	٧.٩٠	١.٠١
مهارة إخراج الزميلة	درجة	٢.٢٣	١.٢٧	٧.٣٠	٠.٩١
سحب الدمية	درجة	١.١٩	١.٢١	٧.٨٠	١.١٥
مهارة الوقوف في الماء	ثانية	٦٢.٤٧	٥.٩٦	١٥٥.٨٢	١٠.٤٣
التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ	درجة	٦.٣٥	١.٧١	٣٥.٠٠	٣.٩٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية استخدام أسلوب التعلم بالأمر في التعليم والمتمثل في الشرح اللفظي، وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج لمهارات الإنقاذ في السباحة المراد تعليمها بواسطة المعلمة، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطالبات، ثم التغذية الراجعة من جانب المعلمة وتصحيح الأخطاء وتوجيههن أثناء ذلك، وهذا يتيح للطالبات فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة، ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري لمهارات الإنقاذ في السباحة وبعض الجوانب المعرفية المتعلقة بها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: مارتن ولومسدين Martin & lumsden (١٩٩٧) (٣٠)، مهدي محمود سالم (٢٠٠٢) (٢٥)، وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧) (٢٦) على أن الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها

يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض الجوانب المهارية (قيد البحث) والمعرفية في سباحة الإنقاذ لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب المهارية والمعرفية لمهارات الإنقاذ في السباحة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
سباحة حرة مسافة ٥٠ م	درجة	٩.٠٠	١.٣١	٧.٨٠	١.٤٦	*٢.٦٧
باك بريست مسافة ٢٥ م	درجة	٨.٦٠	١.٢٧	٧.٥٠	١.٣١	*٢.٦٢
السباحة الجانبية مسافة ٢٥ م	درجة	٨.٥٠	٠.٩٦	٧.٨٠	٠.٩٣	*٢.٢٨
السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ م	درجة	٩.٤٠	١.٣٣	٨.٠٠	١.٢٨	*٣.٣١
مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥ م	درجة	٨.٨٠	٠.٩١	٧.٩٠	١.٠١	*٢.٨٨
مهارة إخراج الزميلة	درجة	٨.٠٠	٠.٨٧	٧.٣٠	٠.٩١	*٢.٤٢
سحب الذميلة	درجة	٨.٩٠	١.٢٩	٧.٨٠	١.١٥	*٢.٧٨
مهارة الوقوف في الماء	ثانية	١٦٧.٢٤	١١.٨٢	١٥٥.٨٢	١٠.٤٣	*٣.١٥
التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ	درجة	٣٨.٥٠	٤.١٥	٣٥.٠٠	٣.٩٧	*٢.٦٥

قيمة "ت" الجدولية مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ \* دل عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية الفيديو التفاعلي، والذي يعتبر من أساليب التدريس الحديثة في تعزيز العملية التعليمية، وذلك عن طريق تقديم المهارات بشكل مبهر من خلال أساليب العرض المختلفة للصور التوضيحية الثابتة ولقطات الفيديو المقسمة إلى إطارات تعليمية، بالإضافة إلى النص المكتوب لشرح الخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني ونبذة عن تاريخ سباحة الإنقاذ، وكيفية معالجة الأخطاء الفنية، حيث يتأسس الفيديو التفاعلي على تقسيم المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها، وبطريقة منظمة ومتتابعة، في شكل صور ثابتة، وصور متحركة

"مشاهد فيديو"، ونص مكتوب ولقطات حية من خلال الأسطوانة المدمجة مما ساعد المتعلمات على التركيز والفهم لكل جزء وتعلمه بسهولة، من خلال المشاركة الإيجابية، والتفاعل مع محتوى البرنامج ، بينما لا تمكن الطريقة التقليدية المتعلمات من متابعة الشرح، ومن ثم يجدن صعوبة في فهم ما يطلب منهن، كما أن هناك من لا تستطيعن رؤيه نموذج المهارة بشكل واضح ومن زوايا مختلفة، وبالتالي لا تتضح لهن النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة مما أثر سلباً على مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: أحمد ساهر حسانين (٢٠٠٣)(٤)، جاردر و ديفيد Gardaner & Davved (٢٠٠٣)(٢٩)، أيمن عبد الرحمن وعبد العزيز عبد العزيز (٢٠٠٤) (٦)، محمد السيد محمود (٢٠٠٨)(٢٠)، باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠)(٧)، أحمد يوسف حمدان (٢٠١٢)(٥)، حازم أحمد المطرود (٢٠١٣)(٩)، حسن يحيى حسن (٢٠١٣) (١١)، محمود البدرى إسماعيل (٢٠١٣)(٢٣)، منار خيرت (٢٠١٤)(٢٤) على أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في إكتساب مهارات السباحة ومهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي مقارنة بالتعلم بالأمر.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمد علي القط (٢٠٠٠)(٢٢) أن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، والأدوات المساعدة من العوامل الهادفة بالعملية التعليمية حيث أنها جزءاً هاماً للارتقاء بتعليم مهارات السباحة، حيث أنها تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتساباً كاملاً، وتساعد على التغلب على عامل الخوف، واختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية، وإثارة الدافعية لعملية التعلم ، وتسهيل إمكانية تعلم الحركات الصعبة.

جدول (١١) نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب مهارية والمعرفية لمهارات الإنقاذ في السباحة

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٢٠			المجموعة الضابطة ن = ٢٠		
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
سباحة حرة مسافة ٥٠م	٦.١٥	٩.٠٠	%٤٦.٣٤	٦.٢٧	٧.٨٠	%٢٤.٤٠
باك بريست مسافة ٢٥م	٤.٠٠	٨.٦٠	%١١٥.٠٠	٤.١٥	٧.٥٠	%٨٠.٧٢
السباحة الجانبية مسافة ٢٥م	٣.١٠	٨.٥٠	%١٧٤.١٩	٣.٢١	٧.٨٠	%١٤٢.٩٩
السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥م	٤.٩٥	٩.٤٠	%٨٩.٩٠	٥.١٥	٨.٠٠	%٥٥.٣٤
مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥م	٣.٠٠	٨.٨٠	%١٩٣.٣٣	٣.١٥	٧.٩٠	%١٥٠.٧٩
مهارة إخراج الزميلة	٢.١٥	٨.٠٠	%٢٧٢.٠٩	٢.٢٣	٧.٣٠	%٢٢٧.٣٥
سحب الدمية	١.٠٠	٨.٩٠	%٧٩٠.٠٠	١.١٩	٧.٨٠	%٥٥٥.٤٦
مهارة الوقوف في الماء	٦١.٥٩	١٦٧.٢٤	%١٧١.٥٤	٦٢.٤٧	١٥٥.٨٢	%١٤٩.٤٣
التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ	٦.٠٠	٣٨.٥٠	%٥٤١.٦٧	٦.٣٥	٣٥.٠٠	%٤٥١.١٨

يتضح من جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن للقياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ فى السباحة قيد البحث.

تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من :على البيك (١٩٩٥)، أبو العلا عبد الفتاح (١٩٩٦) أن عملية التعليم والتعلم فى مجال رياضة السباحة تتطلب معرفة تتابع الحركات المطلوب أدائها وكيفية توجيهها مع الاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة ، كما أن عملية تعليم السباحة تتطلب خطوات متدرجة ، كما أن الفشل فى تعليم مهارات السباحة قد يعزى إلى إستخدام بعض الوسائل التعليمية غير المناسبة.(١٦:٢٥)،(١:٥)

ويضيف محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤) (٢١) أن الطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب التعلم بالأوامر) فى تعليم المهارات الحركية فى المجال الرياضى لا بد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة، وبضرورة تجاوبها مع الإتجاهات الحديثة فى التدريس وتكنولوجيا التعليم، وتلبية التزايد الكمى فى أعداد المتعلمين.

#### وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث

#### الإستخلاصات:

- فى ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التى تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلى:
- ١- فاعلية إستخدام الفيديو التفاعلى فى تعلم وإتقان مهارات الإنقاذ (سباحة حرة مسافة ٥٠ متر - باك برست مسافة ٢٥ متر - السباحة الجانبية مسافة ٢٥ متر"١٢.٥م يمين، ١٢.٥م شمال" - السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥ متر - سحب الدُمىة - مهارة سحب الزميلة مسافة ٢٥ متر - مهارة الوقوف فى الماء - مهارة إخراج الزميلة) وزيادة التحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ فى السباحة.
  - ٢- يؤثر إستخدام أسلوب التعلم بالأمر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارات الإنقاذ وزيادة التحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ فى السباحة قيد البحث.
  - ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مهارات الإنقاذ وزيادة التحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ فى السباحة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
  - ٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء مهارات الإنقاذ وزيادة التحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ فى السباحة قيد البحث.

## التوصيات:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:
- ١- إستخدام الفيديو التفاعلى لتعلم وإتقان مهارات الإنقاذ وزيادة التحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ فى السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
  - ٢- الإهتمام بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على إستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة فى تدريس مختلف جوانب مهارات الإنقاذ فى السباحة وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التدريس.
  - ٣- إجراء المزيد من البحوث التجريبية بإستخدام الفيديو التفاعلى ومقارنته بالأساليب التدريسية الأخرى، وإختيار الأسلوب المناسب منها لتعلم الجوانب المختلفة (تطبيقى - معرفى) لمهارات الإنقاذ فى السباحة.

## المراجع

## أولاً : المراجع العربية:

- ١- أبو العلا أحمد عبد الفتاح (١٩٩٦):  $٤ \times ١٢ = ٤٨$  ساعة لتعلم السباحة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٢- أحمد حسين اللقانى ، على أحمد الجمل (١٩٩٩): معجم المصطلحات التربوية والمعرفية ،عالم الكتب ،القاهرة.
- ٣- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤) تكنولوجيا التعلم والتعليم الالكتروني، مكتبة الرشد ، الرياض السعودية.
- ٤- أحمد ساهر حسائين (٢٠٠٣): " أثر برنامج تعليمى باستخدام الفيديو التفاعلى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٥- أحمد يوسف حمدان (٢٠١٢): "فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي لتنمية بعضمهارات الخداع فى كرة السلة لدى طلاب التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى"،مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٨)، العدد(٥٨)،كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل ، العراق .
- ٦- أيمن عبد الرحمن وعبد العزيز عبد العزيز (٢٠٠٤): "تأثير برمجة الحاسب التعليمي باستخدام تقنية الفيديو التفاعلي علي تعلم مهارة دفع الجلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية"،مجلة الرياضة علوم وفنون ، المجلد (٢١)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

- ٧- باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠): "فعالية بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.
- ٨- حاتم حسنى ، صلاح منسى (٢٠٠٥): موسوعة الإنقاذ المائي ، دار العلم للنشر، الكويت.
- ٩- حازم أحمد المطرود (٢٠١٣): "أثر استخدام الفيديو التفاعلي في الاكتساب والاحتفاظ بفن أداء رفعة الخطف برفع الأثقال"، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٩)، العدد (٦١)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، العراق.
- ١٠- حسام مازن (٢٠٠٥): تكنولوجيا المعلومات ووسائطها الالكترونية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١١- حسن يحيى حسن (٢٠١٣): "أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، فلسطين.
- ١٢- صلاح منسى وآخرون (٢٠٠٨): الأسس العلمية للسباحة (تعليم - تدريب - إنقاذ)، شركة دار العلم للنشر، الكويت.
- ١٣- عاطف محمد السيد (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، دار التعليم ، الكويت.
- ١٤- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ١٥- على ذكى، طارق ندا، ايمان ذكى (٢٠٠٢): السباحة- تكتيك - تعليم - تدريب - إنقاذ، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٦- على فهمى البيك ، عصام حلمى (١٩٩٥) : إتجاهات حديثة فى تعليم السباحة (الزحف - الظهر) ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ١٧- فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠١): إختبار القدرة العقلية، مكتبة الشروق، القاهرة.
- ١٨- محمد البغدادى (١٩٩٨): تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٩- محمد البغدادى (٢٠٠٥): أهم مجالات استخدام الفيديو التفاعلي في عملية التعلم، ط ٢، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٠- محمد السيد محمود (٢٠٠٨): "أثر استخدام الحاسب الآلى في تعليم مهارات سباحة الإنقاذ"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.
- ٢١- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح (٢٠٠٤): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

- ٢٢- محمد على القط (٢٠٠٠): السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتب العزيزى للكمبيوتر، الزقازيق.
- ٢٣- محمود البدرى إسماعيل (٢٠١٣): "تأثير أسخدام الفيديو التفاعلي فى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسى" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٤- منار خيرت على (٢٠١٤): "تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم الإتيقانى على التحصيل الحركى والمعرفى لبعض مهارات الإنقاذ فى السباحة"، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
- ٢٥- مهدي محمود سالم (٢٠٠٢): تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٦- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية فى التربية البدنية والرياضية، الجزء الثانى، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٧- هارالد فيرفيك (٢٠١٠): الإنقاذ والسلامة المائية ، ترجمة نبيل الشاذلى ، الإتحاد المصرى للغوص والإنقاذ، القاهرة.
- ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ٢٨-Atkinson & Thomas (١٩٩٩): A study of video conferencing in the post secondary distance learning classroom, The Louisiana state university and agriculture and Mechanical. Col,.
- ٢٩-Gardener David, (٢٠٠٣): Evaluating user interactive video user's perceptions of self access language learning with Mult Media Movies., open University United Kingdom.
- ٣٠-Martin and Lumsden (١٩٩٧): Coaching an Effective Behavioral Approach, college publishing, Toronto.
- ٣١-Patricia (٢٠٠٠) : The Effects of Interactive Program on basic skills : (American Education- Research Journal , Florida .
- ٣٢-Raymond,C., (١٩٩٩): Coordinating physical education across the primary School, flamer press U.S.A.