

تأثير برنامج تدريبي مقترح لخطط اللعب الهجومية لتطوير صناعة المساحات الخالية من جانبي الملعب على مرحلة اللمسه الأخيرة لدى ناشئى كرة القدم

م.د. خالد أحمد محمد السعيد

مدرس دكتور بقسم تدريب الرياضات الجماعية

بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير برنامج للخطط الهجومية على تطوير خلق المساحات الخالية وأستغلالها على أجناب الملعب فى كرة القدم للناشئين فى المرحلة السنية من (١٤ الى ١٨) ، وقد أستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٤) أربعة وخمسون لاعب ناشئى تتراوح أعمارهم بين (١٤/١٥) سنة يمثلون نسبة مئوية قدرها ٩٠% من مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليها ثم تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٧) سبعة وعشرون لاعب أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، كما قام الباحث بتصميم اختبار لقياس مهارات خلق المساحات الخالية تم تقنيه بحساب كل من (الصدق والثبات) ، وقد توصل الباحث الى : وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدى فى اختبار خلق المساحات الخالية لدى المجموعة التجريبية وفى اتجاه القياس البعدى كما بلغت نسب التغير (٤٧.١%) ، وجود فروق غير دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدى فى اختبار خلق المساحات الخالية لدى المجموعة الضابطة كما بلغت نسب التغير (١٢.٥%) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية بأختبار خلق المساحات الخالية ولصالح المجموعة التجريبية ، توجد فروق بين القياسات الثلاثة (القبلي - البيني - البعدى) ولصالح القياس البعدى فى اختبار خلق المساحات الخالية ، وقد اوصى الباحث بضرورة الاستعانة بالبرنامج المقترح لمهارات خلق المساحات أثناء المواقف الهجومية المتحركة والثابتة لما لها من دور فى الأرتقاء بأداء اللاعبين الناشئين .

مقدمة ومشكلة البحث:

لقد تطورت كرة القدم فى العصر الحديث و أخذت شكلا جديد فى الجوانب العديدة التى يتطلبها الأداء التنافسى ، فنرى طرق اللعب قد تباينت و تعددت و نتج عنها اختلاف فى الخطط الدفاعية و الهجومية الفردية و الجماعية التى استلزمت درجة عالية و متميزة من الأداء المهارى خلال مواقف اكثر تعقيدا تتطلب سرعة و دقة و كفاءة قصوى لجميع اللاعبين.

كما تعتبر الدراسات العليا والبحث العلمى وما يقدمه من نتائج تساعد على تحسين أو تطوير كرة القدم فى الفترة الأخيرة والتي افرزت العديد من النتائج والتوصيات والتي دفعت الكثير

من الباحثين الى دراسة هذه النتائج والتوصيات والعمل على اتخاذ هذه النتائج كمؤشر لدعم الكثير من التوجهات في تطوير خطط اللعب الهجومية في كرة القدم .

ولقد خضعت كرة القدم للأسس والمبادئ العلمية منذ فترة طويلة الأمر الذي أدى إلى حدوث تطور كبير في إعداد اللاعبين على كافة مستويات الممارسة للاعب (الناشئ - المحلي - الدولي) سواء كان ذلك متعلق بالإعداد البدني أو الإعداد المهاري أو الإعداد الخططي .

(٨ : ٣٣)

وفي ضوء النتائج السلبية التي ظهرت في الكثير من المباريات للبطولات المحلية أو العالمية وقصور التهديد في بعض المباريات مقارنة بالحقبة التي تسبق الألفية الثانية حيث لوحظ أن في هذه الفترة كان هناك نسبة تهديد عالية وذلك كان لعدة أسباب تتلخص في ، عدم اهتمام الكثير من المدربين في هذه الفترة بالخطط الدفاعية والأهتمام فقط بالجوانب الهجومية ، طرق اللعب في هذه الفترة كانت تميل الى الهجوم أكثر منها الى الدفاع وكانت تخدم فقط الخطط الهجومية ، في هذه الفترة كان الأهتمام فقط بالتهديد وأحراز المكسب بنسبه التهديد أكثر منه في الحفاظ على المرمى بدون أهداف. ، وجود الكثير من المساحات الخالية التي يمكن أستغلالها بدون أي مجهود، عدم أكتمال لياقة لاعبي الفرق في ضوء نظريات تدريب قديمة

الا انه بعد بداية الالفية الجديدة لوحظ تطور كبير في طرق وخطط اللعب الدفاعية وذلك بهدف تقليل نسبه التهديد والتي أصابت الكثير من الفرق سواء الأوروبية أو العالمية أوالمنتخبات ، ومن خلال الرجوع الى الأحصائيات نجد أن أعلى نسبة تهديد للمباراة الواحدة سجلت في بطولة ١٩٥٤ في سويسرا حيث سجلت الأهداف بنسبة ٥.٣ هدف في كل مباراة ، بينما أقل نسبة جاءت في ايطاليا ١٩٩٠ بواقع ٢.٢ هدف لكل مباراة .

كل ذلك دفع الباحثين المهتمين بمجال كرة القدم الى دراسة الطرق المناسبة للعب والتي تتميز بالتوازن الدفاعي والهجومى ودراسة العوامل التي تساعد على زيادة الجوانب الدفاعية عندما يفقد الفريق الكرة والتي يمكن من خلالها أن تكون من أهم المعوقات للفريق المنافس في أحراز الأهداف والوصول الى المرمى .

وفي ضوء ذلك التطوير في الخطط الدفاعية والتي أدت بدورها الى تقليل نسب التهديد والأحجام عن الوصول الى المرمى وتأثير خطط لعب الفريق على أسلوب مناوراته Maneuvers وما تحتويه هذه المناورات من خدع أو حيل Stratagem يستخدمها لاعبه في الهجوم والدفاع لفتح الثغرات وصنع المساحات الخالية بين دفاعات الفريق المنافس لما بعد اللمسة النهائية ، وفي مرحلة الدفاع كيف تغلق المساحات أمام المرمى ومنطقة الجزاء وقيام اللاعبين بواجباتهم الدفاعية وتغطية بعضهم البعض بأسلوب مترابط ومتفاهم وفي التوقيت المناسب (٥:٢).

لذلك يحاول الباحث دراسة كيفية صنع المساحات الخالية خلف خطوط الفريق المنافس وذلك للاستفادة منها والوصول من خلالها الى المرمى لأحراز الأهداف في ظل التطور الهائل في الخطط الدفاعية وقلة المساحات وزيادة لياقة اللاعبين البدنية في المباريات والتي تساعد اللاعبين المدافعين على تغطية المساحات الخالية في أقل وقت ممكن. ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الأبحاث والدراسات والمراجع التي اجريت في مجال الأعداد الخططى للاعب كرة القدم والتي اوصت بأهمية المهارات الخططية وبالأخص المهارات الفردية والجماعية التي يستخدمها اللاعبين في خلق المساحة الخالية خلف خطوط الخصم وأستغلال تلك المساحات بالشكل الذى يتناسب مع كل موقف من مواقف اللعب (٢٣:١١). ومع التطور الهائل فى خطط وطرق اللعب دفع الكثير من الباحثين فى الفترة الأخيرة الى الدراسة والبحث نحو الوصول الى وسائل خططية جديدة لمواجهة ظاهرة قلة التهديد. لذلك يحاول البحث ابراز أحد أفضل الوسائل التى يمكن أستخدامها للتغلب على هذه الظاهرة من خلال تطوير خلق المساحات الخالية وأستغلالها على أجناب الملعب فى كرة القدم. (٦٧:١٢)

ويرى كل من محمد على محمود وممدوح محمود محمدى ١٩٩٨ أن الأعداد الذهنية للاعب لا يقل أهمية عن باقى أشكال الأعداد (البدنى / المهارى / الخططى/ النفسى) وأن هناك بعض من المهارات الخططية والتي يطلبها المدرب من اللاعب تعتمد بشكل اساسى على أعداد اللاعب من الناحية الذهنية ومن هذه المهارات هى مهارات صنع المساحات الخالية وأستغلالها . ولذلك يتطلب من المدرب أدارج التدريبات الخاصة بالتدريب على مهارات صنع المساحة الخالية فى بداية برنامج الأعداد نظرا لأنها تحتاج الى وقت كبير للتدريب عليها والتهيئة الذهنية للقيام بأدائها بالشكل المثالى . (٩ : ٢٦-٢٨)

كما اشار كل من مالكوم سيمون، جون ريفيى j.Malcom Simon/John A.Reeves ١٩٩٩ على أهمية مهارات صناعة المساحات الخالية لا يقتصر فقط أثناء المواقف الهجومية المتحركة ولكن يتم الأعتداد عليها فى خطط المواقف الثابتة والتي تمثل نسبة ٦٠% من فرص أحرز الأهداف (١٦ : ٢٢). كل ذلك دفع الباحث نحو دراسة هذه المهارات الخططية الهجومية والاجتهاد نحو تطوير التدريب عليها للارتقاء بأداء اللاعبين الناشئين منذ الصغر

أهمية البحث والحاجة اليه

- ١- قلة البرامج التدريبية التى تهدف الى تطوير خطط صناعة المساحات الخالية بالرغم من أهميتها
- ٢- تصميم أختبار عملى يمكن من خلاله قياس مدى أستيعاب لاعبي كرة القدم لمهارات صناعة المساحة

٣- الأسهم فى اعداد الناشئين بفكر خطى متطور يواكب تطور طرق اللعب

٤- تكوين زخيرة من الخبرات لدى اللاعب الناشئ للتصرف فى المواقف الخطية المختلفة

هدف البحث:

يهدف البحث الى تصميم برنامج تدريبي لخطط اللعب الهجومية التى تساهم فى صنع المساحات وأستغلالها على جانبى ملعب كرة القدم .
وذلك للتعرف على :

- ١- تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تطوير خطط اللعب التى تساهم فى صناعة المساحات الخالية عند التحركات الهجومية لعينة البحث.
- ٢- تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تطوير مهارات كرة القدم المستخدمه فى خطط صنع المساحات الخالية عند التحركات الهجومية لعينة البحث .
- ٣- تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تطوير عناصر اللياقة البدنية المستخدمة فى تطبيق وتطوير خطط صنع المساحات الخالية للتحركات الهجومية لعينة البحث .

فروض البحث:

- ١- تتأثر خطط اللعب التى تساهم فى صناعة المساحات الخالية بالبرنامج التدريبي المقترح بشكل ايجابى واضح.
- ٢- تتطور المهارات الأساسية لكرة القدم المستخدمة فى خطط صنع المساحات الخالية نتيجة تطبيق البرنامج التدريبي المقترح .
- ٣- هناك تطور فى عناصر اللياقة البدنية المستخدمة فى تطبيق وتطوير خطط صنع المساحات الخالية لعينة البحث.

مصطلحات البحث :

الأعداد الخطى : يعنى الأعداد الخطى أكساب اللاعب المعلومات والمعارف والقدرات الخطية وأتقانها بالقدر الكافى الذى يمكنه من حسن التصرف فى مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة خلال المباراة (١٢ : ٢٥)

الخطط الأساسية : هى الخطط التى يشترك فى أدائها عدد كبير من اللاعبين (١٢ : ٦٧)

خطط اللعب : Tactics of play: هى التحركات أو المناورات 'Maneuvers المدروسة التى يستخدمها الفريق بوسائل تنفيذ فردية وجماعية فى عمليات الهجوم والدفاع فيحرز الفريق الأهداف عن طريق التحركات الخطية الهجومية ، وعن طريق التحركات الخطية الدفاعية يتم الاستحواذ على الكرة أو تشتيتها . (٢ : ٥)

وسائل تنفيذ خطط صناعة المساحات الخالية : هي المهارات الفردية والجماعية التي تؤدي بهدف صناعة المساحات الخالية بين خطوط مدافعي المنافس وأستغلالها بالشكل الأمثل (٢٣) الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

- دراسة أحمد محمد عبد الفتاح الأهدل (٢٠٠٦م) (١) بعنوان : تأثير برنامج تدريبي لتطوير السلوك الخططي الهجومي لنادي ناشئ كرة القدم .وهدفت الدراسة الى : بناء مقياس للسلوك الخططي الهجومي لدى ناشئ كرة القدم بأستخدام الحاسب الالى ، تصميم برنامج تدريبي لتطوير السلوك الخططي الهجومي لدى ناشئ كرة القدم .، التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح لتطوير السلوك الخططي الهجومي لدى ناشئ كرة القدم .، أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأستخدام الأسلوب المسحي في الدراسات الأساسية الأولى من خلال تحليل مباريات كأس العالم ٢٠٠٢ م بكوريا و اليابان . ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي في الدراسة الأساسية الثانية من خلال تطبيق البرنامج المقترح على فريق ١٦ سنة بنادي بلدية المحلة وتكونت عينة الدراسة الأساسية من عدد ١٨ لاعب من فريق بلدية المحلة بفريق تحت ١٦ سنة ، وكانت أهم النتائج :التوصل الى مقياس يمثل ٣٠ موقف خططي هجومي أختباري للسلوك الخططي الهجومي لنادي ناشئ كرة القدم بأستخدام الحاسب الالى ، دلت النتائج على وجود تأثير إيجابي للبرنامج التدريبي المقترح على ، تطوير سرعة التفكير الخططي لنادي ناشئ كرة القدم ، تطوير ترتيب وتنظيم التفكير الخططي الهجومي لنادي ناشئ كرة القدم ، تطوير مرونة التفكير الخططي الهجومي لنادي ناشئ كرة القدم ، دلت النتائج على وجود تأثير إيجابي للبرنامج التدريبي المقترح على تطوير السلوك الخططي الهجومي لنادي ناشئ كرة القدم .

- دراسة أشرف محمد موسى (٢٠٠٣م) (٣) بعنوان تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية التفكير الأبتكارى على حل المشكلات الخططية لدى ناشئ كرة القدم .وهدفت الدراسة الي : التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية قدرات التفكير الأبتكارى (الطلاقة- المرونة - الأصالة - الحساسية للمشكلات) لدى ناشئ كرة القدم (١٤-١٥) سنة. التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية مهارات حل المشكلات الخططية لدى ناشئ كرة القدم (١٤-١٥) سنة . التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية قدرات التفكير الأبتكارى (الطلاقة - المرونة - الأصالة - الحساسية للمشكلات) وفقا لمراكز اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) لدى ناشئ كرة (١٤ - ١٥) سنة . التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية مهارات حل المشكلات

الخطية وفقا لمراكز اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) لدى ناشئى كرة القدم (١٤ - ١٥) سنة التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تحقيق الأهداف المتوقعة لتنمية كل من قدرات التفكير الابتكارى ومهارات حل المشكلات الخطية لدى ناشئى كرة القدم (١٤ - ١٥) سنة ، أستخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة (القياس والقياس البعدى) بتصميم المجموعة الواحدة وبلغت عينة الدراسة عدد ٢٠ لاعب من ناشئى كرة القدم (١٤ - ١٥) بنادى شباب قنا وكانت أهم النتائج :وجود فروق دالة أحصائيا بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية توضح الأثر الأيجابى للبرنامج التدريبي على قدرات التفكير الابتكارى والمهارات التى تستخدم كوسائل لحل المشكلات الخطية لصالح القياسات البعدية . بلغ حجم الأثر الذى أحدثه البرنامج التدريبي على تنمية قدرات التفكير الابتكارى لدى اللاعبين (٤٩.٩٣%) للطلاقة، و(٩٥.٥٨%) للمرونة، و(٦١.١٩%) للحساسية للمشكلات، و(٢٣.٨٧%) بالنسبة لحل المشكلات الخطية .التنوع فى التدريبات المهارية مع الربط بين المهارات المختلفة والقدرات الابتكارية فى التدريب يحقق التنمية الشاملة المتزنة.

- دراسة سراج الدين محمد (٢٠٠٠م) (٥) بعنوان : تقييم الأداء الخطى والهجومى والدفاعى وعلاقتها بنتائج المباريات فى كأس العالم ١٩٩٨ م لكرة القدم . وهدفت الدراسة الى :وضع أساس علمى لتقييم الأداء الخطى الهجومى والدفاعى فى أجزاء الملعب المختلفة فى كأس العالم ١٩٩٨ م ، وضع برنامج تدريب لأفضل الأداءات الهجومية والدفاعية المؤثرة على نتائج المباريات لفرق تحت ١٨ سنة بالنادى الأولمبى السكندرى .وأستخدم الباحث المنهج الوصفى بأستخدام الأسلوب المسحى والمنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من بعض فرق كأس العالم المميزة وفرق النادى الأولمبى تحت ١٥ سنة.
- وكانت أهم النتائج: هناك بعض الخطط الهجومية فرضت نفسها بتكراراتها العالية لأفضل الفرق العالمية فى كأس العالم وهى (خلق المساحات الخالية / التمريرة الحائطية / التمريرة بين ثلاث لاعبين / تمريرة الأوفرلاب) هناك بعض الخطط الدفاعية فرضت نفسها بتكراراتها العالية لأفضل الفرق العالمية صاحبة أقوى خطوط دفاع وهى (الضغط الفردى / دفاع المنطقة / العمق فى الدفاع / السند فى الدفاع / التكثيف العددي) ، أرتفاع أداء المستوى الخطى الهجومى والدفاعى فى البرنامج التدريبي.
- دراسة أشرف محمد موسى (١٩٩٩م) (٢) بعنوان :دراسة العلاقة بين التصرف الخطى والقدرة على التفكير الابتكارى لدى ناشئى كرة القدم .وهدفت الدراسة الى:التعرف على العلاقة بين التصرف الخطى والقدرة على التفكير الابتكارى لدى ناشئى كرة القدم .التعرف على الفروق بين لاعبي الأندية قيد البحث فى التصرف الخطى والتفكير الابتكارى لدى

ناشئ كرة القدم. التعرف على الفروق بين لاعبي المراكز الثلاثة (دفاع - وسط - هجوم) في التصرف الخططي والتفكير الأبتكارى. وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بأستخدام الأسلوب المسحي ، وبلغت عينة الدراسة عدد (١٠٥) لاعب كرة قدم من لاعبي دورى القطاعات تحت ١٩ سنة ، وكانت أهم النتائج :لاتوجد فروق ذات دلالة أحصائية بين لاعبي الأندية (قيد البحث) فى التصرف الخططي لاتوجد فروق ذات دلالة أحصائية بين لاعبي المراكز الثلاثة (دفاع - وسط -هجوم) فى التصرف الخططي ، توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين لاعبي الأندية (قيد البحث) فى التفكير الأبتكارى ، لاتوجد فروق ذات دلالة أحصائية بين لاعبي المراكز الثلاثة (دفاع - وسط -هجوم) فى التفكير الأبتكارى ، هناك ارتباط طردى قوى دال أحصائيا من التصرف الخططي و المجموع الكلى لقدرات التفكير الأبتكارى المتمثل فى (الطلاقة - المرونة - الأصالة - الحساسية للمشكلات)

- دراسة رضا ابراهيم حسين سليمان (١٩٩٨م) (٤) بعنوان فاعلية أداء المهارات الهجومية وعلاقتها بالتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم. وهدفت الدراسة الى : التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى ناشئ كرة القدم تحت ١٩ سنة (العينة قيد البحث) لمستويات الفرق المختارة حسب نوع المسابقة ، أمكانية قياس فاعلية الأداء المهارى لبعض المهارات الهجومية قيد البحث للاعبى الفرق عينة البحث أثناء المباريات ، أيجاد العلاقة بين فاعلية أداء بعض المهارات الهجومية (التمرير - التصويب - الجرى بالكرة - المراوغة) والتفكير الخططي.، أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأستخدام الأسلوب التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (خمسة عشر ناديا من أندية القاهرة الكبرى يمثلون ثلاثة مستويات أ - ب - ج) وكان عدد اللاعبين ٢٨٥ لاعبا أعمارهم ١٩ سنة ، وكانت أهم النتائج : وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة أحصائية بين فاعلية الأداء المهارى لمتغيرات البحث والتفكير الخططي .، توجد فروق دالة أحصائيا فى التفكير الخططي لصالح لاعبي فرق المستوى (أ) عن لاعبي فرق المستوى (ب/ج) .، توجد فروق دالة أحصائيا فى فاعلية الأداء المهارى للمهارات الأربع (التمرير / التصويب / الجرى بالكرة / المراوغة) بين فرق المستويات الثلاثة.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

- قام جاريد لوك والاس Jarryd Luke Wallace ، و كيفين لان نورتون Kevin Lan Norton (٢٠١٣) (١٥) بدراسة بعنوان تطور نهائيات كأس العالم لكرة القدم من (١٩٦٦ - ٢٠١٠) : هيكله اللعبة ، نمط السرعة واللعب. وهدفت الدراسة الى المساعدة

فى تصميم اطار لمعرفة اليات والأسباب المحتمله فى تطور نمط اللعب خلال نهائيات كأس العالم لكرة القدم ممذ (١٩٦٦ حتى ٢٠١٠). وأنحصرت عينه البحث على جميع أستمارات التحليل للأداء لمباريات النهائيات لكأس العالم ممذ ١٩٦٦ الى ٢٠١٠ وتوصل الباحث الى النتائج الأتية: هناك تغير بشكل كبير فى الأداء على مر الوقت - انخفاض مدة اللعب فى حين وقت التوقف زاد وكلا منهم أثر فى نمط وشكل اللعب - سرعة الأداء زادت بنسبة ١٥% على مدار ٤٤ سنة الماضية - زادت نسبة التمرير الى ٣٥% خلال فترة الدراسة .

- قام جونزالز فيلورا Gonzalez Villora (٢٠١٣) (١٣) بدراسة بعنوان الوعى الخطى وأخذ القرار والمهارة لناشئى كرة القدم (للاعبى تحت ١٤ سنة) . وهدفت الدراسة الى تقييم مدى معرفة الأداء الخطى والفنى للاعب كرة القدم . وأحتوت عينة البحث على ١٦ لاعب أعمارهم تحت ١٤ سنة من نادى الباست بالومبى الأسبانى وأستخدم الباحث أدوات لجمع البيانات مثل برنامج تحليل الأداء الفنى والخطى لكرة القدم بأستخدام الفيديو من سبعة زوايا مختلفه وتم التقييم لمعرفة أخذ القرار فى تنفيذ المهارات وفقا لكل موقف مثل : (السيطرة / الجرى بالكرة / التمرير / التصويب / التخلص من الرقابه / التمركز / الرقابه / التشتيه / الزحلقة / غلق المساحة / التسلل / الأستقبال / المساندة الدفاعية)
- وقام الباحث بعمل مقابله شخصية لكل لاعب المقابله الأولى تم سؤال اللاعبين عن معلوماتهم بالرياضة وكرة القدم بشكل خاص . والمقابلة الثانية تم سؤالهم عن المواقف الخطئية المختلفه من خلال رؤيتهم لبعض المباريات من زوايا مختلفه
- وجاءت نتائج البحث فى أن المهارات المكتسبه للاعبين مثل (أخذ القرار) تحسنت بعد الأشتراك فى اللعب والمشاركة فى المباريات وبالأخص أخذ القرار فى المواقف الهجومية والمواقف الفردية منها كلا على حسب كل موقف وما يتناسب معه.
- قام زوران ميلانوفيك Zoran Milanovic (٢٠١١ م) (٢٠) بدراسه بعنوان التحليل التمايزى لعناصر الأداء التكتيكى فى مركز الهجوم والدفاع فى كرة القدم مصمم بالتحليل العنقودى .وهدف البحث الى تحديد الفرق بين عناصر المجموعات التكتيكية فى كل من مركزى الدفاع والهجوم فى كرة القدم . وقام الباحث بأستخدام عينه البحث المكونة من ٩٣ مهاجم و ٢٤ مدافع .وأظهرت الدراسة فروق ذات دلالة أحصائية بين الأداء فى التكتيك الهجومى والأداء فى التكتيك الدفاعى ،
- قام وليام جى كرامير William J.kraemer ، ستيفن جى فليك Steven J. Fleck (٢٠٠٠م) (١٩) بدراسة بعنوان أثر تدريبات القوة على الناشئين الرياضيين. وهدف

البحث الى تحديد المخاطر المحتمله عند تطبيق برنامج للقوة العضلية على الرياضيين فى مرحلة الناشئين . وتوصل الباحث الى أنه يجب الأخذ بالأعتبار عامل السن وأحتياجات كل شاب أو طفل على حدة ومعرفة الناتج من هذا التدريب وجاءت النتائج كالاتى: تحسن فى القوة العضلية -تغير طفيف فى حجم عضلات الناشئين -تحسين القوة الاحتمالية للعضلات -التاثير الايجابى على تكوين الجسم -تحسين القوة الأتزانة حول المفاصل- تحسن قوة الجسم الكلية -تأثير ايجابى للأداء الرياضى -تلافى حدوث الأصابات والتقليل من أحتمال حدوثها

تعليق على الدراسات المرتبطة :

تناولت الدراسات السابقة التعرف على مستوى التفكير الخططى لدى ناشئى كرة القدم وتأثير برامج التدريب المختلفة على تطوير مستوى الأعداد الخططى للاعبين وقد تم الأستعانة بهذه الدراسات فى تحديد أهداف وصياغة فروض البحث وتحديد المنهج المناسب وصياغة وتقنين أدوات البحث وجمع بياناته وأختيار أنسب الأساليب الأحصائية لمعالجة البيانات والأستعانة بنتائج الأبحاث فى تدعيم نتائج البحث التى أمكن التوصل اليها

اجراءات البحث

أولا : منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه ولقد أستعان الباحث بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك بتطبيق القياسيين القبلى والبعدى لكلا المجموعتين

ثانيا: مجتمع وعينة البحث

أشتمل مجتمع البحث على ناشئى كرة القدم بنادى وادى دجلة بمدينة القاهرة فى موسم الرياضى(٢٠١٢/٢٠١٣) والبالغ عددهم (٦٠) ستون ناشئى وقام الباحث بأختيار عينة عمدية قوامها (٥٤)أربعة وخمسون لاعب ناشئى تتراوح أعمارهم بين (١٤/١٥) سنة يمثلون نسبة مئوية قدرها ٩٠% من مجتمع البحث الأصلى كعينة لتطبيق البحث عليها وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٧) سبعة وعشرون لاعب أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد تم تقسيم كل مجموعة سواء (التجريبية أو الضابطة) الى تسعة مجموعات تحتوى كل مجموعة على ثلاث لاعبين يقوموا بمحاولات الأختبار بشكل أساسى معا وذلك بما يتناسب وطبيعة الأختبار سواء فى التطبيق الأول أو الثانى أو الثالث، وتم التطبيق الأول (القياس القبلى) للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل بدء البرنامج، وتم التطبيق الثانى لقياس مدى التطور للمجموعة التجريبية فقط أثناء

تنفيذ البرنامج في منتصف فترة البرنامج ، وتم التطبيق الثالث (القياس البعدى) للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تنفيذ البرنامج لقياس الفروق الأحصائية وتحديد مستويات تطوير الأداء .
جدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء في القياسات قيد البحث

للمجموعة التجريبية

المتغيرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	معامل الالتواء
السن	١٤.٥١٩	٠.٥٠٩	١٥.٠٠	-٠.٠٧٩
الطول	١٦٧.٥٥٦	٣.٩٤٥	١٦٧.٠٠	-٠.٠٥١
الوزن	٦٥.٦٦٧	٤.٣٥٠	٦٧.٠٠	٠.١٧٥
الرشاقة بدون كرة	١٢.٩٦٧	٠.٦٤٦	١٢.٩٠٠	١.٣٨٣
الرشاقة بالكرة	١٧.٧٤٨	١.٣٨٧	١٧.٥٠٠	٠.٦٩٤
عدو ٣٠م بالكرة	٥.٥٠٧	٠.٦٦٠	٥.٥٠٠	٠.٩٥٧
دقة تمرير ١٠م	٢٠.٥٧٤	١٨.٠١٧	٢٥.٠٠	٠.٤٣٠

يتضح من جدول (١) ان قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-٠.٠٧٩، ١.٣٨٣) اي انحصرت ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية البيانات في هذه المتغيرات لدي المجموعة التجريبية .

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء في القياسات قيد البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	معامل الالتواء
السن	١٤.٥٩٣	٠.٥٠١	١٥.٠٠	-٠.٣٩٩
الطول	١٦٧.٨٥٢	٣.٦١٣	١٦٧.٠٠	٠.٠٠٨
الوزن	٦٥.٩٢٦	٤.٢٢٤	٦٧.٠٠	٠.٠٣٩
الرشاقة بدون كرة	١٢.٩٥٩	٠.٦٢٥	١٢.٩٠	١.٤٢١
الرشاقة بالكرة	١٧.٦٧٠	١.٢٣١	١٧.٥٠	٠.٣١٥
عدو ٣٠م بالكرة	٥.٥٠٤	٠.٦٣٦	٥.٥٠	٠.٩٠٧
دقة تمرير ١٠م	٢٠.٢٠٤	١٧.٢٦٣	٢٥.٠٠	٠.٢٦٩

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-٠.٣٩٩، ١.٤٢١) اي انحصرت ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية البيانات في هذه المتغيرات لدي المجموعة الضابطة.

جدول (٣) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) فى القياس القبلي فى اختبار صنع المساحات الخالية قيد البحث بطريقة مان - وتني

المتغيرات	القياس	متوسط الرتب	مج الرتب	U	Z	P احتمالية الخطأ	الدلالة																																																													
السن	التجريبية	٢٦.٥٠	٧١٥.٥٠	٣٣٧.٥٠	٠.٥٤٣	٠.٥٨٧	غير دال																																																													
	الضابطة	٢٨.٥٠	٧٦٩.٥٠					الطول	التجريبية	٢٦.٩٤	٧٢٧.٥٠	٣٤٩.٥٠	٠.٢٦٤	٠.٧٩٢	غير دال	الضابطة	٢٨.٠٦	٧٥٧.٥٠	الوزن	التجريبية	٢٧.٠٢	٧٢٩.٥٠	٣٥١.٥٠	٠.٢٢٧	٠.٨٢١	غير دال	الضابطة	٢٧.٩٨	٧٥٥.٥٠	الرشاقة بدون كرة	التجريبية	٢٧.٤٣	٧٤٠.٥٠	٣٦٢.٥٠	٠.٠٣٥	٠.٩٧٢	غير دال	الضابطة	٢٧.٥٧	٧٤٤.٥٠	الرشاقة بالكرة	التجريبية	٢٧.٦٧	٧٤٧.٠٠	٣٦٠.٠٠	٠.٠٧٨	٠.٩٣٨	غير دال	الضابطة	٢٧.٣٣	٧٣٨.٠٠	عدو ٣٠م بالكرة	التجريبية	٢٧.٤٨	٧٤٢.٠٠	٣٦٤.٠٠	٠.٠٠٩	٠.٩٩٣	غير دال	الضابطة	٢٧.٥٢	٧٤٣.٠٠	دقة تمرير ١٠م	التجريبية	٢٧.٥٦	٧٤٤.٠٠	٣٦٣.٠٠	٠.٠٢٦
الطول	التجريبية	٢٦.٩٤	٧٢٧.٥٠	٣٤٩.٥٠	٠.٢٦٤	٠.٧٩٢	غير دال																																																													
	الضابطة	٢٨.٠٦	٧٥٧.٥٠					الوزن	التجريبية	٢٧.٠٢	٧٢٩.٥٠	٣٥١.٥٠	٠.٢٢٧	٠.٨٢١	غير دال	الضابطة	٢٧.٩٨	٧٥٥.٥٠	الرشاقة بدون كرة	التجريبية	٢٧.٤٣	٧٤٠.٥٠	٣٦٢.٥٠	٠.٠٣٥	٠.٩٧٢	غير دال	الضابطة	٢٧.٥٧	٧٤٤.٥٠	الرشاقة بالكرة	التجريبية	٢٧.٦٧	٧٤٧.٠٠	٣٦٠.٠٠	٠.٠٧٨	٠.٩٣٨	غير دال	الضابطة	٢٧.٣٣	٧٣٨.٠٠	عدو ٣٠م بالكرة	التجريبية	٢٧.٤٨	٧٤٢.٠٠	٣٦٤.٠٠	٠.٠٠٩	٠.٩٩٣	غير دال	الضابطة	٢٧.٥٢	٧٤٣.٠٠	دقة تمرير ١٠م	التجريبية	٢٧.٥٦	٧٤٤.٠٠	٣٦٣.٠٠	٠.٠٢٦	٠.٩٧٩	غير دال	الضابطة	٢٧.٤٤	٧٤١.٠٠						
الوزن	التجريبية	٢٧.٠٢	٧٢٩.٥٠	٣٥١.٥٠	٠.٢٢٧	٠.٨٢١	غير دال																																																													
	الضابطة	٢٧.٩٨	٧٥٥.٥٠					الرشاقة بدون كرة	التجريبية	٢٧.٤٣	٧٤٠.٥٠	٣٦٢.٥٠	٠.٠٣٥	٠.٩٧٢	غير دال	الضابطة	٢٧.٥٧	٧٤٤.٥٠	الرشاقة بالكرة	التجريبية	٢٧.٦٧	٧٤٧.٠٠	٣٦٠.٠٠	٠.٠٧٨	٠.٩٣٨	غير دال	الضابطة	٢٧.٣٣	٧٣٨.٠٠	عدو ٣٠م بالكرة	التجريبية	٢٧.٤٨	٧٤٢.٠٠	٣٦٤.٠٠	٠.٠٠٩	٠.٩٩٣	غير دال	الضابطة	٢٧.٥٢	٧٤٣.٠٠	دقة تمرير ١٠م	التجريبية	٢٧.٥٦	٧٤٤.٠٠	٣٦٣.٠٠	٠.٠٢٦	٠.٩٧٩	غير دال	الضابطة	٢٧.٤٤	٧٤١.٠٠																	
الرشاقة بدون كرة	التجريبية	٢٧.٤٣	٧٤٠.٥٠	٣٦٢.٥٠	٠.٠٣٥	٠.٩٧٢	غير دال																																																													
	الضابطة	٢٧.٥٧	٧٤٤.٥٠					الرشاقة بالكرة	التجريبية	٢٧.٦٧	٧٤٧.٠٠	٣٦٠.٠٠	٠.٠٧٨	٠.٩٣٨	غير دال	الضابطة	٢٧.٣٣	٧٣٨.٠٠	عدو ٣٠م بالكرة	التجريبية	٢٧.٤٨	٧٤٢.٠٠	٣٦٤.٠٠	٠.٠٠٩	٠.٩٩٣	غير دال	الضابطة	٢٧.٥٢	٧٤٣.٠٠	دقة تمرير ١٠م	التجريبية	٢٧.٥٦	٧٤٤.٠٠	٣٦٣.٠٠	٠.٠٢٦	٠.٩٧٩	غير دال	الضابطة	٢٧.٤٤	٧٤١.٠٠																												
الرشاقة بالكرة	التجريبية	٢٧.٦٧	٧٤٧.٠٠	٣٦٠.٠٠	٠.٠٧٨	٠.٩٣٨	غير دال																																																													
	الضابطة	٢٧.٣٣	٧٣٨.٠٠					عدو ٣٠م بالكرة	التجريبية	٢٧.٤٨	٧٤٢.٠٠	٣٦٤.٠٠	٠.٠٠٩	٠.٩٩٣	غير دال	الضابطة	٢٧.٥٢	٧٤٣.٠٠	دقة تمرير ١٠م	التجريبية	٢٧.٥٦	٧٤٤.٠٠	٣٦٣.٠٠	٠.٠٢٦	٠.٩٧٩	غير دال	الضابطة	٢٧.٤٤	٧٤١.٠٠																																							
عدو ٣٠م بالكرة	التجريبية	٢٧.٤٨	٧٤٢.٠٠	٣٦٤.٠٠	٠.٠٠٩	٠.٩٩٣	غير دال																																																													
	الضابطة	٢٧.٥٢	٧٤٣.٠٠					دقة تمرير ١٠م	التجريبية	٢٧.٥٦	٧٤٤.٠٠	٣٦٣.٠٠	٠.٠٢٦	٠.٩٧٩	غير دال	الضابطة	٢٧.٤٤	٧٤١.٠٠																																																		
دقة تمرير ١٠م	التجريبية	٢٧.٥٦	٧٤٤.٠٠	٣٦٣.٠٠	٠.٠٢٦	٠.٩٧٩	غير دال																																																													
	الضابطة	٢٧.٤٤	٧٤١.٠٠																																																																	

يتضح من الجدول وجود فروق غير دالة إحصائياً بين كل من المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة فى القياسات القبليّة بمتغيرات (السن - الطول - الوزن) والقياسات البدنية (الرشاقة بدون كرة - الرشاقة بالكرة - عدو ٣٠م بالكرة - دقة تمرير ١٠م) مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات .

أدوات جمع البيانات :

١- الأدوات والأجهزة: كرات قدم - أقماع تدريب - أطباق لتحديد مساحات الملعب المستخدم - ساعة إيقاف - صحيفة تسجيل - جهاز الرستاميتر لقياس الطول - ميزان طبي - كاميرا فيديو - مرمى

٢- الأختبارات المستخدمة:

- الأختبار المستخدم فى قياس مهارات صنع المساحات الخالية : من خلال أستمارة أستطلاع رأى على الخبراء تحتوى على أربع أختبارات يمكن أن يصلحوا لقياس مهارات خلق المساحات الخالية ورفع أحصائية أختبار الخبراء لأفضل الأختبارات التى يمكن أن تصلح لقياس مدى أستيعاب مهارات خلق المساحات الخالية

فقد أتفق الخبراء على أن هذا الاختبار هو الأكثر مصداقية في قياس هذه

المهارات الخطئية

شرح الاختبار:

- المساحة المستخدمة في الاختبار: يتم تقسيم نصف الملعب الى ثلاث أجزاء بالطول مساهة عرض كل جزء ١٥ متر وطول كل جزء ٢٥ متر

- ثلاث لاعبين مهاجمين بكرة واحدة يقوموا باللعب

ضد لاعبان مدافعان في المستطيل رقم (١)

- يحاول الثلاث لاعبين التنقل بالكرمن المستطيل

رقم

(١) ثم الى المستطيل رقم

(٢) ثم المستطيل رقم (٣)

في وقت أقل من (١٥) ثانية

- يتم احتساب الوقت الى أن يصل

عند (١٥) ثانية يتم تحديد مكان الثلاث لاعبين

في أى مستطيل شريطة أستحوازم على الكرة ومراعاة التسلل في الحركة وأتخاذ المكان

المناسب

- اذا وصل أى من الثلاث لاعبين الى الهدف المحدد ويقوم بأيقاف الكرة على خط الهدف

يأخذ الثلاث لاعبين درجة من (١٠) وأذا أنتهى الوقت وهم في المستطيل رقم (٢) يتم

أعطائهم درجة (٧) واذا وجدوا في المستطيل رقم (١) يتم أعطائهم درجة (٤)

صدق وثبات الاختبار

اولا : الصدق

صدق المحتوي او المضمون " قام الباحث بعرض الاختبار المقترح على عدد (٥) من

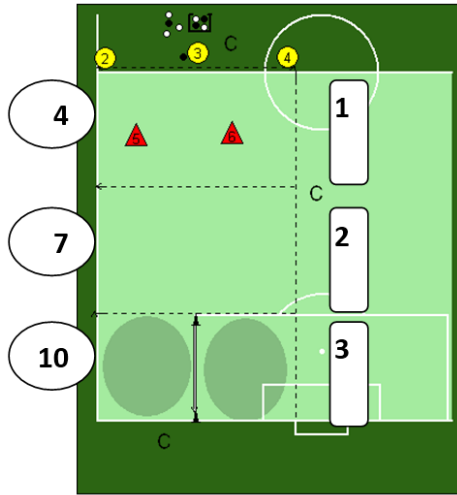
الخبراء في مجال تدريب كرة القدم من الاساتذة بكلية التربية الرياضية بالقاهرة لابداء الراي في

الاختبار المقترح ، وقد وافق جميع الخبراء على الاختبار المقترح وطريقة التقييم المقترحة .

صدق التمايز: قام الباحث بتطبيق الاختبار على مجموعة مميزة من نادي انبي بلغ عددهم (١٥)

لاعب ، كما تم اختيار عينة غير مميزة من نادي ٦ اكتوبر بلغ عددهم (١٥) لاعب وذلك بهدف

ايجاد الصدق والجدول التالي يوضح ذلك .



جدول (٤) دلالة الفروق الأحصائية بين مجموعتي البحث المميزة - غير المميزة على الاختبار مهارات صنع المساحات الخالية

المتغيرات	القياس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	قيمة z	P احتمالية الخطأ	الدلالة
أختبار خلق المساحات الخالية	المميزة	٧.٨٠	٣٩.٠٠	١.٠٠٠	٢.٥٤٥	٠.٠٠١	دال
	غير المميزة	٣.٢٠	١٦.٠٠				

يتضح من جدول (٤) انه توجد فروق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث المميزة - غير المميزة على اختبار خلق المساحات الخالية ولصالح المجموعة المميزة مما يدل على ان الاختبار صادقا.

ثانيا : الثبات :

استخدم الباحث في ايجاد الثبات طريقة التطبيق واعادة التطبيق وبفاصل زمني قدره (٤) ايام والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٥) معاملات الارتباط بين التطبيقين (الاول - الثاني) على اختبار مهارات صنع المساحات الخالية

المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الدلالة دال
	ع	م	ع	م		
أختبار خلق المساحات الخالية	٨.٨٠٠	١.٦٤٣	٩.٤٠٠	١.٣٤١	٠.٩١٢	

يتضح من جدول (٥) ان قيمة ر جاءت دالة احصائيا بين التطبيقين الاول والثاني على الاختبار المقترح مما يدل على ان الاختبار على درجة مقبولة من الثبات .

البرنامج المقترح

مبادئ وضع البرنامج :

- ١- مراعاة خصائص المرحلة السنوية لعينة البحث
- ٢- أن يقوم البرنامج بشكل مكثف على أكساب اللاعبين مهارات خلق المساحات الخالية سواء الفردية منها أو الجماعية
- ٣- أن يتناسب البرنامج مع القدرات الخاصة بعينة البحث (اللاعبين)
- ٤- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل الى الصعب
- ٥- مراعاة مستويات الحمل من حيث (الشدة / الحجم / الراحة) وتجنب الحمل الزائد
- ٦- أن يتناسب محتوى البرنامج مع مكونات فترة الأعداد سواء العام أو الخاص أو للمنافسات

- وفي ضوء دراسة الباحث للمهارات الأساسية فى خلق المساحات الخالية سواء الفردية منها أو الجماعية وأستطلاع رأى الخبراء توصل الباحث الى أن هناك مهارات أساسية لخطط خلق المساحات وتنقسم الى :

- ١- مهارات لصنع المساحات فردية .
 - ٢- مهارات لصنع المساحات جماعية .
- أولاً: مهارات صنع وأستغلال المساحات بشكل فردي :
- ١- التحرك للجانب الأيمن للتمويه على المدافع ثم التحرك الى اليسار وأستلام الكرة فى هذا الجانب بعد التخلص من الخصم
 - ٢- التحرك للجانب الأيسر للتمويه ثم التحرك الى الجانب الأيمن لأستلام الكرة بعد التخلص من المدافع .
 - ٣- التحرك للخلف بعيدا عن اتجاه الكرة للتمويه ثم للأمام فى اتجاه الكرة لأستلام بعد التخلص من المدافع.
 - ٤- التحرك للأمام فى الاتجاه القادم منه الكرة للتمويه ثم التحرك للخلف فى الاتجاه المعاكس لأستلام الكرة بعد التخلص من المدافع.
 - ٥- التمويه بركل الكرة للزميل ثم ركل الكرة للأمام واستكمال الجرى بالكرة لأكتساب مساحة خلف المدافع.

ثانيا : مهارات صنع وأستغلال المساحات بشكل جماعى :

- ١- التميرية الحائطية (١&٢)
 - ٢- تحركات الأوفرلاب من (لاعبان / ثلاث لاعبين / أربع لاعبين)
 - ٣- تحركات التاك أوفر (take-over)
 - ٤- تحركات تبادل المراكز (shift) .
 - ٥- أستعمال أكثر من مهارة فى موقف واحد أى مهارة جماعية مدمجه.
- ومن خلال حصر المهارات التى يمكن أن تساعد فى صنع المساحات الخالية.

تطبيق البرنامج :

تم تطبيق برنامج خططى ضمن برنامج تدريبي فى فترة الأعداد لفريق فى مرحلة الناشئين وهو ١٥ سنة وظهر البرنامج كالاتى :

انحصرت فترة تطبيق البرنامج على سبعة أسابيع خلال فترة الأعداد التى تتكون من اثنا عشر اسبوع وبدأ تطبيق البرنامج فى الأسبوع الثالث من فترة الأعداد العام وانتهى فى الأسبوع التاسع من فترة الأعداد للمنافسات. وقام الباحث بتطبيق اختبار مهارات خلق المساحة الخالية على

عينة البحث قبل الأسبوع الثالث أى قبل البدء فى تنفيذ البرنامج المصمم وهو القياس القبلى وذلك لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم قام بتطبيق القياس التتبعى فى الأسبوع السابع من فترة الأعداد الخاص . وانتهى بتطبيق الأختبار بعد أتمام تنفيذ البرنامج التريبيى المصمم وهو القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك فى نهاية الأسبوع التاسع .

واعتمد الباحث فى تطبيق البرنامج على مبدأ التدرج فى تنفيذ البرنامج ووضع فى الاعتبار تدرج شدة حمل البرنامج فى الوحدة التدريبية بما لا يؤثر بالسلب على باقى عناصر الأعداد سواء البدنية منها أو المهارية أو الخططية.

وكانت نسبة تطبيق البرنامج فى الأسبوع الثالث ' الأسبوع الرابع ٥% وركزت على التدريبات الفردية والزوجية للتدريب على المهارات الفردية لخلق المساحة الخالية وأستغلالها وفى الأسبوع الخامس والسادس والسابع جاءت نسبة التركيز كالأتى ١٠% للمهارات الفردية و ١٠% للمهارات الجماعية وفى الأسبوع الثامن ١٠% للمهارات الجماعية والأسبوع التاسع ٢٠% للمهارات الجماعية وتم تقسيم الأهمية النسبية للتدريب على المهارات الفردية والجماعية لمهارات خلق المساحات على عناصر تلك المهارات بما يتناسب مع حمل التدريب لكل وحدة تدريبية واهدافها.

وجاءت نسبة ٥% لتطبيق البرنامج فى خطة الأعداد الأسبوعية بما يساوى ٢٣ دقيقة للتدريب على المهارات الفردية فى الأسبوع والمتكون من خمسة وحدات تدريب والتى تحتوى على ٤٥٠ دقيقة بواقع ساعة ونصف فى الوحدة التدريبية.

وجاءت نسبة ١٠% لتطبيق المهارات الفردية و ١٠% للمهارات الجماعية بواقع ٤٦ دقيقة لكل منهم فى الأسبوع الخامس والسادس والسابع و ٤٦ دقيقة للأسبوع الثامن للمهارات الجماعية .

وجاءت نسبة ٢٠% فى الأسبوع التاسع من خطة الأعداد للتدريب على المهارات الجماعية أى مايعادل ٩٢ دقيقة من زمن التدريب خلال زمن وحدات الأسبوع.

نماذج للتدريب على مهارات صنع المساحة الخالية (الفردية والجماعية)

أولا : مهارات صنع المساحة بشكل فردى:

- لاعبان لاعب بالكرة والأخر بدون كرة يقف على مسافه ١٠ متر.
- ١- يقوم اللاعب بدون كرة بالتحرك والتمويه للجانب الأيمن ثم التحرك للجانب الأخر وأستلام الكرة من الزميل
- ٢- يقوم اللاعب بدون كرة بالتحرك والتمويه للجانب الأيسر ثم التحرك للجانب الأخر وأستلام الكرة من الزميل

- ٣- يقوم اللاعب بدون كرة بالتمويه والتحرك للخلف ثم الجرى فى اتجاه الزميل لأستلام الكرة
- ٤- يقوم اللاعب بدون كرة بالتمويه والتحرك فى اتجاه الزميل ثم التحرك فى الأتجاه المعاكس لأستلام الكرة .
- ٥- يتم تدريب اللاعبين على هذه التحركات والخداع كلا على حدا ثم الربط بينهم بأستخدام أكثر من مهارة
- ٦- يتم التدريب على الخطوات السابقة ولكن مع وضع مدافع خلف اللاعب الذى بدون كرة ويشترك المدافع مع اللاعب المتدرب بشكل سلبى فى البداية ثم بشكل أيجابى.

ثانيا : مهارات صنع المساحة بشكل جماعى:

- كل لاعبان بكرة واحدة يتم التدريب على مهارة التميريرة الحائطية
 - كل لاعبان بكرة واحدة يتم التدريب على مهارة الأوفرلاب over lap
 - كل لاعبان بكرة واحدة يتم التدريب على مهارة تاك أوفر take over
 - كل لاعبان بكرة واحدة يتم التدريب على مهارة خلق المساحة create a space
 - كل لاعبان بكرة واحدة يتم التدريب من خلال الجمع بأكثر من مهارة من المهارات السابقة فى تدريب واحد.
 - القيام بنفس التدريبات السابقة ولكن بأستخدام ثلاث لاعبين .
 - القيام بنفس التدريبات السابقة ولكن بأستخدام أربعة لاعبين .
 - القيام بتطبيق أحدى المهارات الفردية قبل أستخدام المهارات الجماعية.
 - القيام بنفس التدريبات السابقة ولكن فى وجود مدافع .
 - القيام بنفس التدريبات السابقة ولكن فى وجود مدافعان.
 - القيام بنفس التدريبات السابقة ولكن فى وجود ثلاث مدافعين.
 - جميع التدريبات السابقة يتم القيام بها بشدة عالية والراحة بين التكرارات كبيرة نظرا لاعتماد هذه المهارات فى ادائها على عنصر تحمل السرعة .
 - زمن المجموعة دقيتين وزمن الراحة الأيجابية بين المجموعات دقيقة أطالات وتدريبات استرخاء.
 - زمن الراحة بين كل تكرار ٣٠ ثانية.
- المعالجات الاحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - الالتواء - اختبار ويلكسون لايجاد الفروق - اختبار كروسكال والس لايجاد الفروق بين قياسات البحث الثلاثة .

عرض النتائج :

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي فى اختبار صنع المساحات الخالية لدى المجموعة التجريبية بطريقة ولكسون. (ن = ٩)

المتغيرات	القياس	متوسط الرتب	الاتجاه	القيم	مج القيم	قيمة z	P احتمالية الخطأ	الدلالة
أختبار خلق المساحات الخالية	القبلي	٠.٠٠٠	-	٠	٠.٠٠٠	٢.٨٢٨	٠.٠٠٠٥	دال
	البعدي	٤.٥٠	+	٨	٣٦.٠			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي فى أختبار خلق المساحات الخالية لدى المجموعة التجريبية وفى اتجاه القياس البعدي مما يدل على ان البرنامج التدريبى المقترح الخاص بأتقان مهارات خلق المساحات الخالية (الفردى- الجماعى) أثر فى المهارات الهجومية الجماعية لدى لاعبي المجموعة التجريبية بشكل عام وبشكل خاص لكل لاعب من أفراد المجموعه التجريبية من خلال أتقان المهارات الهجومية الفردية . ويرجع ذلك لتركيز محتوى البرنامج التدريبى على تعليم وأتقان وتطوير اللاعبين للمهارات خلق المساحة الخالية سواء (الفردية - الجماعية).

فى المقابل عدم أهتمام المدربين بهذا النوع من المهارات الخططية الهجومية وعدم ادراجها فى البرنامج الخاص بالأعداد للفرق . واذا وضعت من قبل بعض من المدربين لايتم التدريب عليها بالشكل الذى يتلائم مع أهمية هذا النوع من المهارات فى المقابل أهتمام المدارس الحديثة فى تدريب كرة القدم بهذا النوع من المهارات الخططية والذى يعتمد على سرعة التصرف فى الكرة بما يتناسب مع الموقف والمساحة الخالية بين خطوط الخصم .

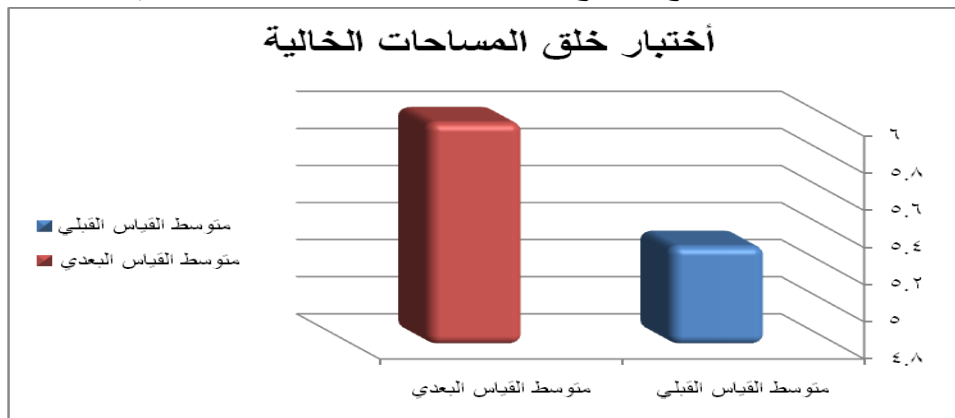
فيذكر " مفتى ابراهيم " ١٩٩٠ : أن زمن التصرف فى الكرة يتناسب طرديا مع المساحة الخالية. وهذا يعنى أنه كلما زادت المساحة الخالية التى يتحرك فيها المهاجم زاد الوقت المتاح له فى التصرف فى الكرة وزادت احتمالات وأمكان التصرف السليم بها والعكس الصحيح. أما من الناحية الدفاعية فإنه كلما صغرت المساحة الخالية التى يتحرك فيها المدافع قل الوقت المتاح للمهاجم للتصرف فى الكرة وسهلت مهمه المدافع فى أداء واجباته الدفاعية .

ويظهر ذلك فى دلالة الفروق الأحصائية للقياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والتي تم وضعها تحت الأختبار الذى يقيس مدى أتقان اللاعبين لمهارات خلق المساحة الخالية (الفردية - الجماعية) وأستغلالها بالشكل المثالى .

جدول (٥) نسب التغير بين متوسطات القياس القبلى والقياس البعدى فى أختبار صنع المساحات الخالية لدى المجموعة التجريبية

المتغيرات	متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	نسب التغير
أختبار خلق المساحات الخالية	٥.٦٦٦	٨.٣٣٣	%٤٧.١

يتضح من جدول (٥) نسب التغير بين القياسات القبلىة والبعدية على أختبار خلق المساحات الخالية بلغ (٤٧.١) . وهذا ما يؤكد أن تطبيق البرنامج الخاص بأتقان مهارات خلق المساحة الخالية على المجموعة التجريبية جاء بنتائج ايجابية وساعد اللاعبين على تطوير مهاراتهم الهجومية ويجاد حلول (فردية - جماعية) مختلفه بما يتناسب مع كل موقف هجومى . ونلاحظ أن نسب التغير بين متوسط القياس القبلى والقياس البعدى والتي بلغت %٤٧.١ ليست بالنسبة القليلة مع الوضع فى الأعتبار حجم البرنامج المقترح والذى لا يتعدى سبعة أسابيع حيث أن هذه النسبة التى تعبر عن مستوى أداء اللاعبين لمهارات خلق المساحة الخالية يمكن أن تزيد فى حالة تكرار تطبيق البرنامج المقترح على اللاعبين وهذا ما يوضحه الرسم البيانى التالى.



شكل (١) المتوسطات الحسابية للقياسين القبلى والبعدى فى أختبار صنع المساحات الخالية

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى أختبار صنع المساحات الخالية

لدى المجموعة الضابطة بطريقة ولكسون. (ن = ٩)

المتغيرات	القياس	متوسط الرتب	الاتجاه	القيم	مج القيم	قيمة z	P احتمالية الخطأ	الدلالة
أختبار خلق المساحات الخالية	القبلى	٢.٥٠	-	١	٢.٥٠	١.٠٠٠٠	٠.٣١٧	غير دال
	البعدى	٢.٥٠	+	٣	٧.٥٠			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق غير دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي فى اختبار خلق المساحات الخالية لدى المجموعة الضابطة وهذا ما يؤكد فرض الباحث فى تطبيق الأختبار الخاص بخلق المساحة الخالية حيث أن المجموعة الضابطة تمثل اللاعبين الذين لم يطبق عليهم برنامج التدريب الخاص بأنتقان مهارات خلق المساحة الخالية وهؤلاء الذين لم يتأثر أدائهم للأختبار سواء فى التطبيق الأول أو التطبيق الثانى نظرا للأداء التقليدى والعشوائى لهؤلاء اللاعبين فى حل المواقف الخطئية (الفردية منها أو الجماعية) وهذا ما يتضح فى الفرق الرياضية التى لا تهتم بهذا النوع من المهارات الخطئية الهجومية حيث أن أدائهم فى الهجوم يميل الى العشوائيه فى التصرف للمواقف المختلفه بعكس الفرق العالمية ذات المستوى العالى فيكون طابع أدائهم الهجومى معتمد على تطبيق مثل هذه المهارات الهجومية .

فقد توصل سراج الدين محمد فى الدراسة التى قام بها سنة (٢٠٠٠م) أن هناك بعض الخطط الهجومية التى فرضت نفسها بتكرارها العالىه لأفضل الفرق العالمية فى كأس العالم وهى (خلق المساحة / التمريرة الحائطية /التمريرة بين ثلاث لاعبين / تمريرة الأوفرلاب) .

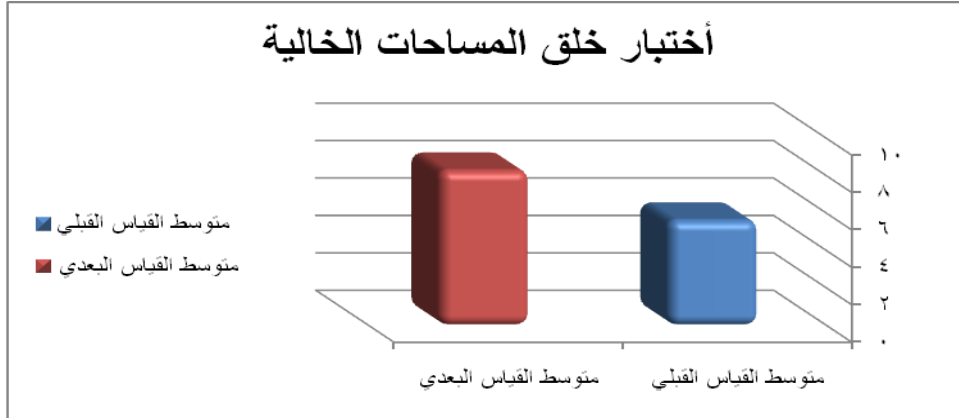
وهى النتيجة التى توصل اليها الباحث عند تطبيق أختبار خلق المساحة الخالية على مجموعة اللاعبين التى تمثل المجموعة الضابطة والتى لا تتقن مهارات خلق المساحة الخالية وهى النتيجة السلبية التى تتضح فى الجدول رقم (٦)

جدول (٧) نسب التغير بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي فى أختبار صنع المساحات الخالية لدى المجموعة الضابطة

المتغيرات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسب التغير
أختبار خلق المساحات الخالية	٥.٣٣٣	٦.٠٠٠	٪١٢.٥

يتضح من جدول (٧) نسب التغير بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي على أختبار صنع المساحات الخالية بلغ (١٢.٥) لدى أفراد المجموعة الضابطة وهذا ما يؤكد نتائج جدول رقم (٣) فى القياسين القبلي والبعدي فى تطبيق أختبار صنع المساحة الخالية على المجموعة الضابطة وعدم دلالة الفروق الاحصائية للقياسين وكذلك قلته نسب التغير عند تطبيق الأختبار واعادة تطبيقه حيث أن هذه النسبة لاتذكر مقارنة بنسبه التغير الموضحه فى الجدول رقم (١) والخاص بتطبيق المجموعة التجريبية والتى بلغت نسبة التغير لها (٤٧.١%) وهو ما يوضح مدى تأثرهم بالبرنامج محل الدراسة الخاص بأنتقان تحركات صناعة المساحة الخالية واستغلالها وبالنظر الى نسبه التغير الخاص بالمجموعة الضابطة فهى قاصره على أستيعاب لاعبي هذه المجموعة للمواقف الخطئية

التي تعرضوا لها في التطبيق الأول فتحسن أدائهم في التطبيق الثاني ولكن بنسبة ضئيلة ترجع الى نظرية التعلم من المواقف السابقة وهذا ما يتضح من الرسم البياني التالي.



شكل (٢) المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدي في اختبار صنع المساحات الخالية جدول (٨) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في القياس البعدي وتتي - في اختبار صنع المساحات الخالية قيد البحث بطريقة مان

المتغيرات	القياس	متوسط الرتب	مج الرتب	U	Z	P احتمالية الخطأ	الدلالة
أختبار خلق المساحات الخالية	التجريبية	١٢.١١	١٠٩.٠٠	١٧.٠٠٠	٢.٢٥٧	٠.٠٢٤	دال
	الضابطة	٦.٨٩	٦٢.٠٠٠				

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين كل من المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة في القياسات البعدية بأختبار خلق المساحات الخالية ولصالح المجموعة التجريبية ويرجع ذلك لحجم البرنامج التدريبي المستخدم في خطة الأعداد ويؤكد ذلك أن محتويات البرنامج المقترح والذي تم تطبيقه على المجموعه التجريبية كانت شامله وملمه بجميع المهارات الهجومية التي تساعد على صنع المساحة الخالية والوصول بأداء اللاعبين الفردي والجماعي الى أستغلال هذه المساحات . فنجد أن البرنامج أعتد على تدريب اللاعبين بشكل متدرج للمهارات الفردية ثم المهارات الهجومية ثم الدمج بينهم كل ذلك مع الوضع في الأعتبار خطوات التدريب على المهارات حيث بدأ البرنامج بتدريب اللاعبين تحت ظروف سهلة وبسيطة الى الوصول لمرحلة أداء وأتقان المهارات في ظروف تشبه المباراة مع أختيار طرق التدريب المناسبة في التدريب على تلك المهارات .

جدول (٩) تحليل التباين بين القياسات الثلاثة (القبليّة - البينيّة - البعديّة) في اختبار صنع المساحات الخالية بطريقة كورسكال والس

القياسات	القياس القبلي	القياس البيني	القياس البعدي	٢٤	الدلالة
أختبار صنع المساحات الخالية	٩.١١	١٤.٧٢	١٨.١٧	٧.١٦٣	دال

يتضح من جدول (٩) انه توجد فروق بين القياسات الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) ولصالح القياس البعدي في اختبار خلق المساحات الخالية ويرى الباحث ان ذلك يرجع الى أن نسبة التغير الأيجابي التي حدثت في أداء مجموعات اللاعبين بلغت القدر الذي يجعلنا نهتم بمدى التأثير الذي أحدثه تطبيق برنامج التدريب على مهارات خلق المساحة الخالية وأستغلالها والذي كان له الدور في الأرتقاء بالفكر الخططي للاعب والتدريب على المهارات الفردية والجماعية الهجومية والتي تساعد على حل المواقف الخططية المختلفة سواء الفردية منها أو الجماعية أو استخدام الأثتان معا.

الاستنتاجات :

- في ضوء هدف البحث وفي حدود العينة والإجراءات التي قام بها الباحث والمعالجات الإحصائية المستخدمة ، وما توصل إليه من نتائج يمكن استخلاص ما يلي :
- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار صنع المساحات الخالية لدي المجموعة التجريبية وفي اتجاه القياس البعدي كما بلغت نسب التغير (٤٧.١%)
 - وجود فروق غير دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار صنع المساحات الخالية لدي المجموعة الضابطة كما بلغت نسب التغير (١٢.٥%)
 - وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة في القياسات البعديّة بأختبار صنع المساحات الخالية ولصالح المجموعة التجريبية
 - توجد فروق بين القياسات الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) ولصالح القياس البعدي في اختبار صنع المساحات الخالية

التوصيات :

- في ضوء البيانات والمعلومات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:
- الاستعانة بالبرنامج المقترح للتدريب على مهارات لصنع المساحات أثناء المواقف الهجومية المتحركة والثابتة لما لها من دور في الأرتقاء بأداء اللاعبين الناشئين .
 - الاعتماد على مبدأ التدرج في التدريب على مهارات صنع المساحة.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الناشئين من الناحية البدنية والمهارية والخططي اثناء التدريب

- ضرورة اعداد مدربين على مستوى علمي عالي لزيادة العناية والاهتمام بالناشئين فى كرة القدم لانهم نواه المستقبل من خلال الدورات التدريبية والندوات العلمية وورش العمل .

قائمة المراجع

١. أحمد محمد عبد الفتاح الأهدل (٢٠٠٦م) بعنوان : تأثير برنامج تدريبي لتطوير السلوك الخطي الهجومي لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
٢. أشرف محمد على جابر (٢٠١١م) بعنوان : طرق اللعب فى كرة القدم الحديثة بين الدفاع والهجوم، القاهرة.
٣. أشرف محمد موسى (١٩٩٩م) بعنوان :دراسة العلاقة بين التصرف الخطي والقدرة على التفكير الأبتكارى لدى ناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
٤. أشرف محمد موسى (٢٠٠٣م) بعنوان تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية التفكير الأبتكارى على حل المشكلات الخطية لدى ناشئ كرة القدم ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
٥. رضا ابراهيم حسين سليمان (١٩٩٨م) بعنوان فاعلية أداء المهارات الهجومية وعلاقتها بالتفكير الخطي لدى لاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
٦. سراج الدين محمد (٢٠٠٠م): تقييم الأداء الخطي والهجومى والدفاعى وعلاقتها بنتائج المباريات فى كأس العالم ١٩٩٨ م لكرة القدم رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
٧. طه أسماعيل ، عمرو ابو المجد ، ابراهيم شعلان ،١٩٨٩، كرة القدم بين النظرية والتطبيق.
٨. حنفى محمود مختار (١٩٩٩) بعنوان : الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربى، القاهرة.
٩. محمد رضا الوقاد ،١٩٧٨، دراسة تحليليه فى كرة القدم، ادارة الشئون الرياضية،المملكة العربية السعودية، رئاسة الحرس الوطنى.
١٠. محمد عبده صالح ، مفتي إبراهيم : أساسيات كرة القدم ، ط٢، عالم المعرفة ، القاهرة ،١٩٩٤م.
١١. محمد على محمود وممدوح محمد محمدى ،الأعداد الذهنى وتطوير التفكير الخطي للاعبى كرة القدم١٩٩٨

١٢. مفتى ابراهيم حماد : المكتبة الثقافية فى كرة القدم ، العدد (١) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .

١٣. مفتى ابراهيم محمد ،الأعداد المهارى والخططى للاعبى كرة القدم ١٩٨٥

١٤. مفتى ابراهيم محمد الهجوم فى كرة القدم ١٩٩٠

١٥. Gonzalez Villora

١٦. Hans-Joachim Braun. ٢٠١٤, soccer Tactics as Science

١٧. Jarryd Luke Wallace, Kevin LAN Norton, ٢٠١٣, Evolution of world Cup soccer final games ١٩٦٦- ٢٠١٠: Game structure, speed and play patterns.

١٨. Malcom Simon/John A.Reeves ١٩٩٩ : Soccer Restart Plays ((Library of congress cataloging – in- Publication data)

١٩. Wang tie-sheng,ZHONG ping ,٢٠٠٨,Self-organizing feature Map NEURAL Network based model for Evaluating Technical and Tactical Abilities of Football Teams UEFA EURO ٢٠٠٤

٢٠. WEN Yong _zhong, Wang Jun, ٢٠٠٠, Study of Synthetic Evaluation on High Work – load Training Quantity of Chinese Excellent Football Teams.

٢١. William J.Kraemer, ph.D.& Steven J.fleck, ph.D, ٢٠١٤, Basic Strenght Training Guidelines for Children .

٢٢. Zoran Milanovic ,Nebojsa Trajkovic, ٢٠١١, Discriminant analysis of soccer tactical elements in the phases of attack and defense determined by cluster analysis.

٢٣. Creating space- better soccer more fun.INTERNET