

تأثير أنشطة حركية استكشافية الإدراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الإنتباه لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة

أ.م.د. ايمان النحاس

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

ملخص البحث

استهدف البحث دراسة تأثير الانشطة الحركية الاستكشافية المقترحة على الكفاءة الإدراكية الحركية بمتغيراتها (التوازن والقوام - صورة الجسم وتمييزة - المزاجية بين الجوانب الادراكية والحركية - التحكم البصرى - ادراك الاشكال) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات، دراسة تأثير الانشطة الحركية الاستكشافية المقترحة على النشاط الزائد وقصور الإنتباه لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة (٥ - ٦) سنوات، العلاقة بين الكفاءه الادراكيه الحركيه بمتغيراتها وبين النشاط الزائد وقصور الانتباه، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ذات القياسين القبلى والبعدى لكلا من المجموعتين، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وقوامها (٤٧) طفل وطفلة من مجتمع الاطفال بمدرسة الأمل للغات بالمعادي للمرحلة الابتدائية والتابعة لإدارة المعادي التعليمية بمحافظة القاهرة والبالغ عددهم (٢٨٠) طفل وطفلة والذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد وقصور الإنتباه وذلك تبعا لتقدير مقياس الدراسة، واستخدمت الباحثة كل من (الملاحظات الميدانية، المراجع العلمية، المقابلات الشخصية، الوثائق والسجلات والأجهزة، اختبار الذكاء) كأدوات لجمع البيانات، ومن أهم نتائج البحث أن الانشطة المقترحة للتربية الحركية لها تأثير ايجابي ذو دلالة احصائية على اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه للمجموعة التجريبية

المقدمة ومشكلة البحث

تعد السنوات الاولى من حياة الطفل من اهم مراحل حياته، فهي الاساس الذى يبنى عليه الحياة المستقبلية للاجيال القادمة. لذا اهتمت الهيئات والمؤسسات التربوية بضرورة العناية بطفل مرحلة ما قبل المدرسة وجوانب نموه المختلفة.

وقد اولت الدول المتقدمة عناية فائقة لطفل هذه المرحلة ولم تعد النظرة إلى تربية طفل ما قبل المدرسة الإبتدائية نوعا من الترف كما كان ينظر إليها فى الماضى ، وإنما صارت جزء من البنية التربوية لكثير من الدول وحلقة من حلقات التعليم المستمر على مدى الحياة (٧ : ١٥)

ويذكر كل من كيفارت kephart وجلاهيو gallahue أن التربية من خلال الحركة والأنشطة الحركية هي الاتجاه الحديث التقدمي لمرحلة التعليم الاساسى المبني بشكل اساسى على الامكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل والتي تهدف الى تحقيق اللياقة البدنية والحركية للطفل وادراكه الحس حركى وتنمية قدراته على التفكير وحل المشكلات وزيادة دوافعه نحو الابتكار وتحقيق التكيف النفسى له. (٦٠ : ٣٠)

ويذكر (جلاهيو) gallahue أن التربية من خلال الحركة والأنشطة المصاحبة لها تلعب دورا هاما في تزويد الطفل بالخبرات الحركية التي تعمل علي تدعيم الحركة و تطويرها من خلال تأسيس اسلوب فعال مرتبط ارتباطا وثيقا بحياة الفرد المتعلم (٢٧ : ١١٢)

ويذكر (أمين الخولي) أن النشاط الحركى يؤثر فى شخصية الطفل من خلال تحسين مفهوم الذات الجسمية، فعلاقة الطفل بذاته ترتبط بالحركة ، حيث أن الجسم والحركة بمثابة أدوات اتصال أساسية مع النفس، اذ أن الطفل من خلال الحركة ينمي قدراته علي الملاحظة و الانتباه و الادراك و الابداع و احساسة بالتوازن و المكان و الزمان و اكتساب الخبرات والمعرفة وينمى ذكائه وسلوكه.(٥٢:٧)

فالحركة تمثل شيئا مهما فى حياة الطفل بل هى محببه إليه، و عن طريقها يمكن تعليم الطفل الكثير من القيم و المعلومات و المواد الدراسية الأخرى حيث يتم تعليم الطفل كل ما سبق من خلال ما يحب. وتتميز مرحلة الطفولة المبكرة بأهميتها فى تنمية القدرات العقلية و الخصائص النفسية و القيم الأخلاقية عند الطفل وقد نالت هذه المرحلة فى مختلف المجتمعات أهتما ما متزايدا وإن اختلفت الاتجاهات نحو ما يدور فيها من عمليات تربية ولكن الأتفاق واضح على لذا كان من الضرورى أن تكون الأنشطة الحركية الموجة لاطفال هذه المرحلة متكاملة ومنتطورة بحيث تتفق مع احتياجات و ميول الأطفال و توفر فرص النمو الشامل حتى يكونو أفرادا أصحاء جسميا و نفسيا و ناضجين عقليا و اجتماعيا ، وكذا معالجة بعض المشكلات التي قد تقابل هؤلاء الأطفال فى هذه المرحلة العمرية.(١٠ : ١٢) و يعد اضطراب النشاط الزائد و قصور الأنتباه من أهم المشكلات السلوكية التي يعانى منها الأطفال حيث أنه ينتشر بين (١٠%) تقريبا من أطفال العالم . كما أن معدل أنتشاره بين الأطفال فى عمرالمدرسة يتراوح بين (٤% ، ٦%) و و جدير بالذكر أن معدل انتشاره بين

الذكور و الأناث فهو (٦) للذكور مقابل (١) للاناث بمعنى انتشاره بين الذكور يصل الى ستة أضعاف انتشاره بين الاناث و يظهر فى عمر الخامسة و له أعراض أساسية (النشاط الزائد - قصور الأنتباه - الاندفاعية).(٤ : ٣٦)

وهو اضطراب يؤثر على جميع جوانب النمو ، فالطفل الذى يعانى من النشاط الزائد و قصور الانتباه لا يمكنه التركيز و الانتباه لكلام المعلمة و يعجز عن متابعة الشرح بسبب مقاطعته المستمرة مما يؤثر على تحصيله الدراسى ، و لأنه يتحرك كثيرا و يضايق أقرانه و يعجز عن العمل فى فريق فان المعلمة غالبا ما ترفض قبوله فى الفصل لصعوبة التحكم فيه و نظرا لحاله الشغب التى يسببها مما يعرضه للعقاب المستمر من قبل المعلمة والنبد و الرفض من قبل أقرانه مما يؤثر على حالته النفسية.(٥:١٣)

وقد حظى موضوع الإضطراب بأهتمام كبير فى أمريكا و الدول الغربية حيث توجد عيادات متخصصة لعلاج النشاط الزائد و قصور الانتباه يعمل فيها متخصصون متمرسون لديهم من الخبرة مايمكنهم من علاج هذا الإضطراب ، كذلك يوجد فى المدارس حجرات دراسية مجهزة لهؤلاء الأطفال لكى يتلقوا فيها دروسهم وفقا لبرامج تربوية خاصة و من جهة أخرى فان الإدارات التعليمية لجميع الولايات المتحدة تشترط على المدرسين فى جميع المراحل الدراسية أن يحضروا دورات تدريبية لا تقل مدتها عن عشرين ساعة فى العام الدراسى و ذلك لكى يستمروا فى الأحتفاظ بتاريخىص مزاوله مهنة التدريس ، و تؤكد الكثير من الإدارات التعليمية المحلية و المدارس على ضرورة أن يكون موضوع اضطرابات قصور الانتباه و النشاط الزائد على قائمة برامج التعليم .(١٦ : ٩- ١٠)

فقد أثبتت بعض الدراسات أن اضطراب النشاط الزائد و قصور الانتباه يؤثر على النمو الاجتماعى للطفل حيث يكون ذوى النشاط الزائد و قصور الانتباه أكثر عدوانية فى سلوكهم الاجتماعى وتظهر لديهم أعراض سوء التوافق المتمثلة فى سلوكيات رفض اللعب مع الاخرين و بدء الشجار والفوضى والصراخ (٣١ : ٨٨)

وقد أهتمت دراسات عديدة بعملية التدخل لخفض اضطراب النشاط الزائد و قصور الانتباه باستخدام الطرق المختلفة (العلاج المعرفى , العلاج السلوكى , العلاج الاسرى) حيث أثبت مبيتشنبوم meichenbaum ومساعدته أن استخدام العلاج المعرفى مع أطفال النشاط الزائد و قصور الانتباه أدى الى خفض الاضطرابات و كانت النتائج ايجابية , و أكدت ماريانى mariani على ضرورة التدخل فى مرحلة ما قبل المدرسة حيث يكون التدخل فعالا فى هذه المرحلة (٣٣ : ٥٧) مما سبق يتضح أن الحاجة أصبحت ملحة لتشخيص حالات النشاط الزائد وقصور الإنتباه و معالجتها مبكرا لتلافى كل هذه الآثار المترتبة عليها.

ولقد لاحظت الباحثة بحكم عملها وتواجدها فى مدارس التربية العملية للاشراف على طالبات الكلية ومن خلال احتكاكها بكثير من مدرسات رياض الاطفال ومن خلال ملاحظاتها ومشاهداتها للاطفال اثناء ممارستهم للنشاط الحركى فى درس التربية الحركية والذى يعتبر فرصة

الطفل في اللعب والتعبير عن نفسه تحت اشراف المعلمة أن هناك عدد من الاطفال وإن كانت النسبة قليلة الى أن هؤلاء الاطفال يؤثرون اكبر الاثر على من حولهم فهم اكثر رفضا للقيود والتعليمات والتنبيهات التي تعطى لهم من قبل المعلمة من الاطفال الاخرين كما أنهم لديهم استجابات عدائية تجاه المعلمة التي تضع هذه القيود , مما ينعكس بالتالي على اسلوب تعامل المعلمة معهم, كما إنهم يميلون للتدخل في شئون اقرانهم ومقاطعة العابهم وإحداث شغب وضوضاء يكون من شأنها عرقلة النشاط , وميلهم الشديد الى الانتقال من نشاط لآخر وعجزهم الشديد عن الاستقرار وانتظار دورهم في اللعب او النشاط مما يجعل من الصعب على المعلمة ايجاد او تطبيق أنشطة تلائم احتياجاتهم ولا تتعارض في نفس الوقت مع احتياجات بقية الاطفال وقد استرعى ذلك نظر الباحثة ونشأت لديها فكرة استخدام بعض الأنشطة الحركية الاستكشافية المقترحة و التعرف على تأثيرها على النشاط الزائد وقصور الانتباه خاصة ان الحركة عند الطفل في هذه المرحلة هي محور نشاطه في الحياة فبينما يكون مشغولا يتعلم الحركة فهو يتشرب التعلم من خلال ادائه لهذه الحركة , ودوما كانت الحركة هي الطريقة الاساسية في التعبير عن الافكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور .

وهذا يتفق مع ماأكده بعض العلماء على اهمية اشراك المعلم للطفل الذي يعاني من النشاط الزائد وقصور الانتباه في الأنشطة المختلفة خاصة الرياضية منها حيث تعمل الأنشطة الرياضية على التنفيس عن الطاقة المكبوتة لديه في شكل سلوك مقبول اجتماعيا.(٢٤ : ١١٢)

كما ذكر محمد السيد خليل , واحمد عبد العظيم (٢٠٠٧م) ان التعلم عن طريق الحركة تتسع فيه دائره التعلم فيشمل جميع جوانب نمو الفرد وتكون الحركة اداه هذه الدوائر في تحقيق الأهداف المرجوه وهي رفع مستوى اللياقة البدنية والحركية والذهنيه والوجدانية والارادية والخلفية. (١٨ : ٧)

هذا من جانب ومن جانب آخر التعرف على تأثير هذه الأنشطة الحركية الإستكشافية المقترحة على الكفاءة الإدراكية الحركية لهؤلاء الاطفال ، حيث يرى كلا من أمين الخولى (٢٠٠١م) ان دراسة الكفاءة الادراكية الحركية وطرق تنميتها قد اوضحت العديد من المفاهيم الأساسية فأوضحت العلاقة بين التعلم المعرفي والنمو الحركي ووضحت العلاقة بين نواحي التنشئة الإجتماعية والنمو الحركي .(٥ : ٢١١)

وتذكر فريدة ابراهيم , وأحمد عبدالرحمن (٢٠٠٦م) الى أن برامج القدرات الادراكية الحركية مهمة في الكشف عن جوانب القوة و الضعف في استعدادات الاطفال للتعلم في مرحلة ما قبل المدرسة (١٥ : ٥٨) كما يضيف أحمد عمر سليمان(١٩٩٥) أن هناك نسبة ذات دلالة من الأطفال يعانون من مشكلات خاصه بالتعلم في المدرسة , مثل وجود صعوبات في اداء بعض المهارات

الاساسية أو انخفاض مستوى التآزر الحركى ومثل هؤلاء الاطفال تبين أن لديهم قصورا فى نمو قدراتهم الإدراكية الحركية (١٢:٢)

ومن هذا المنطلق ومن خلال ما سبق فقد سعت الباحثة الى أعداد مجموعة من الأنشطة الحركية الاستكشافية لإستخدامها مع الأطفال ذوى النشاط الزائد وقصور الانتباه والذى يظهر لديهم كسلوك مضطرب متعلم ومكتسب نتيجة لتفاعل الطفل مع البيئة المحيطة به سواء المنزل أو الروضة , وليس كسلوك مضطرب سببه أى عامل عضوى وذلك فى محاوله منها لخفض اضطراب النشاط الزائد وتنمية الانتباه لدى هؤلاء الاطفال معتمدة فى ذلك على معطيات النظرية السلوكية فى تعديل السلوك وتطبيقاتها فى علاج المشكلات السلوكية لدى الاطفال خاصة نظرية سكرن فى تطبيق مبدا التعزيز فى مواقف مختلفة وذلك اثناء تطبيق الأنشطة الحركية الاستكشافية بالاضافة الى ذلك فقد اعتمدت الباحثة على الأنشطة الحركية التى تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعى وتركيز وثبات وحدة الانتباه للاطفال ذوى النشاط الزائد وقصور الانتباه وذلك من خلال الاعتماد على نظرية التبادل الاجتماعى "والتي تستخدم مبادئ تشبه المثير والاستجابة والتعزيز ,والتي من أهم روادها" هارولد كيلي وجون تيبوت والتي تشير إلى أن الافراد المشاركين فى كل تفاعل اجتماعى يعتمدون بعضهم على بعض فى الحصول على مكافأة إيجابية

وعلى ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى "هل تؤثر الأنشطة الحركية الاستكشافية المقترحة فى خفض النشاط الزائد وتنمية الانتباه والكفاءة الادراكية الحركية لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة ذوى النشاط الزائد وقصور الانتباه " ؟.

- وتأتى اهمية هذا البحث من أهمية الأنشطة الحركية الاستكشافية والدور الذى تقوم به فى العملية التربوية وخاصة مع الاطفال فى المراحل الاولى .

- خطورة النشاط الزائد وقصور الإنتباه الشائع بين الاطفال ،ومدى مايسببه من مشاكل متعلقه بالإنجاز ومفهوم الذات السلبى.

- توعية القائمين علي التعليم في رياض الاطفال والمهتمين بالطفولة إلي دور الأنشطة الحركية الاستكشافية واهميتها فى تعديل اضطراب النشاط الزائد وقصور الإنتباه لدي اطفال الروضة.

- التوصل إلي اسلوب حديث يتفق ومتطلبات العصر للتعامل مع اطفال هذه المرحلة وتعديل اضطراب إنتباههم ومساعدتهم فى معرفة كيف تعمل أجسامهم وفى اكسابهم اللياقة البدنية والحركية.

أهداف البحث.

يهدف البحث الى دراسة :-

- ١- دراسة تأثير الانشطة الحركية الاستكشافية المقترحة على الكفاءة الإدراكية الحركية بمتغيراتها (التوازن والقوام - صورة الجسم وتمييزة - المزوجة بين الجوانب الادراكية والحركية - التحكم البصرى - ادراك الاشكال) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.(٥-٦) سنوات.
- ٢- دراسة تأثير الانشطة الحركية الاستكشافية المقترحة على النشاط الزائد وقصور الإنتباه لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة (٥ - ٦) سنوات.
- ٣- العلاقة بين الكفاءه الادراكيه الحركيه بمتغيراتها وبين النشاط الزائد وقصور الانتباه
فروض البحث:-

- ١) توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الإنتباه لصالح القياس البعدى.
- ٢) توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية والنشاط الزائد و لصالح القياس البعدى.
- ٣) توجد فروق داله احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى فى متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية ، النشاط الزائد وقصور الإنتباه لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤) توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الانتباه.

مصطلحات البحث :-

- الأنشطة و الالعاب الاستكشافية :

عرفها أمين الخولي وأسامة راتب بانها نشاط تعليمي قائم على حرية الحركة وذلك من خلال تقديم خبرات حركية معدة بالاساليب الاستكشافية حيث يقوم التلميذ بتجربة الحلول الحركية لمرات متعددة الى ان يصل الى الافضل ، كما ان المشكلة الحركية التي تقدم الى التلميذ تساعده في اعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وترتيبها وتمثلها ودمجها في بيئته المصرية (٦ : ٢٨).

- الأنشطة الحركية الاستكشافية المقترحة:-

هى مجموعة مختلفة من الانشطة الحركية الاستكشافية و الالعاب والحركات البدنية باستخدام الادوات اوبدونها والتي يؤديها الاطفال ذوى النشاط الزائد وقصور الانتباه فى تفاعل وتعاون عن طريق الممارسة الموجة او الحرة ممايعمل على توظيف طاقات الاطفال بهدف خفض النشاط الزائد وقصور الانتباه وتنمية الكفاءة الادراكية الحركية (إجرائى)

- الكفاءة الادراكية الحركية Cognitive efficiency motor :-

هي قدرات أولية تعتمد على المعلومات الحركية التي تنتقل عبر الجهاز العصبي بمستقبلات الحسية الطرفية والداخلية للجهاز العصبي المركزي لتفسيرها ثم اصداره مجموعة من ردود الأفعال الحركية ثم تنفيذها عبر الجهاز العصبي العضلي (١٦:٦)

- القدرة الحركية **Mobile capability**: هي الاستعداد الفطري والمستوى الحركي المكتسب للفرد والذي يظهر في الحركات الأساسية من جرى ووثب وتسلق (١٤:١٧٧)
- القدرة الإدراكية **Cognitive ability**: هي السرعة والدقة في ادراك تفاصيل الرسوم والاشكال وأوجه الشبة والختلاف بين موضوعات العالم الخارجي. (٢٥:١٤)

- اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه **Attention Deficit, Hyperactivity Disorder (ADHA)**.

عرفه فليز آن تيتير "Phyllis Ann Teeter" الأطفال ذوي النشاط الزائد وقصور الانتباه أنهم الأطفال الذين تظهر عليهم أعراض أساسية من قلة الانتباه والنشاط الزائد والاندفاعية بدرجات متنوعة ومستويات مختلفة الخطورة. (٣٦: ٨)

وعرف فرانسيس باري وماك نامارا Francine J.Me, Barry, E. Mc Namara الطفل ذو النشاط الزائد بأنه الذي يتسم بالنشاط الزائد والقابلية للتشتت والاندفاعية والذي يصعب عليه الاستمرار في المهام والتركيز على الجوانب الهامة في الخبرات والمهام المدرسية، وبالتالي لا يكمل المهام لأنه يتحرك بسرعة من نشاط إلى آخر ويتشتت انتباهه بمثيرات عديدة ، ويذكر الآباء أنهم مرهقون ومتعبون جدا وفي حركة دائبة. (٣٢: ٣٥)

الدراسات السابقة المرتبطة بوضع البحث:-

أولاً: الدراسات العربية

- دراسة رشيد عامر محمد (٢٠٠٤م) (٨) واستهدفت الدراسة تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات . واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من (١٠٠) طفلا من مرحلة رياض الأطفال تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والآخر ضابطة قوام كل مجموعة (٥٠) طفل ، والأدوات المستخدمة إختبار الذكاء (الجودانف) ، مقياس دايتون للوعي الحس حركي ومن أهم الاستخلاصات برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي ودال إحصائيا على تنمية ورفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية.

- دراسة ليلي محمد إبراهيم (٢٠٠٧) (١٧) واستهدفت الدراسة تأثير برنامج تربية حركية على بعض جوانب الادراك الحركي لدى أطفال (٤-٦)سنوات وقد استخدمت الباحثة

المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة في القياس البعدي ، تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية لـ (٥٠) طفل وطفلة ومن الأدوات المستخدمة مقياس بعض جوانب الإدراك. الحركي، مقياس التكيف الاجتماعي، مقياس الذكاء. ومن أهم الاستخلاصات برنامج التربية الحركية له تأثير فعال على زيادة إدراك الأطفال للأشكال والألوان والأحجام وكذلك على إدراك العلاقات بين الأشياء المحيطة بهم.

- دراسة ريهام كمال محمد (٢٠٠٩) (٩) واستهدفت الدراسة تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال من (٤-٦) سنوات على الوعي الحس حركي والتفكير الابتكاري واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية وقد بلغ قوامها (٩٠) طفل وطفلة قسمت الى مجموعتين قوام كل منها (٤٥) طفل وطفلة ، ومن الأدوات المستخدمة -اختبار الذكاء لجودانف ، مقياس الوعي الحس حركي ، اختبار التفكير الابتكاري ومن أهم الاستخلاصات برامج التربية الحركية المقترح له تأثير ايجابي على تنمية الوعي الحس حركي للمجموعة التجريبية وقد ساعد على تنمية الأصالة الحركية.

- دراسة سهام سعد مصطفى (٢٠١٠م) (١٢) واستهدفت دراسة اثر التربية الحركية على الكفاءة الادراكية الحركية لدى الأطفال من ٤ - ٦ سنوات ببعض أندية محافظة الاسكندرية واستخدمت المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٣٢) طفلا وطفلة قسموا إلى مجموعتين (٦٠) (٦٢) (٦٢) (٦٢) طفلا وطفلة كمجموعة ضابطة. ومن الأدوات المستخدمة - مقياس دايتون للإدراك الحس حركي للأطفال ، ومن أهم الاستخلاصات برنامج التربية الحركية له تأثيرا ايجابيا على المجموعة التجريبية في تنمية غالبية الإدراكات الحس حركية

- دراسة وائل سلامة المصري (٢٠١١م) (٢٠) واستهدفت دراسة تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي . واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عشوائية قوامها (٤٠) تلميذ وتلميذة قسمت إلى مجموعتين متساويتين كل منها (٢٠) تلميذ وتلميذة ، ومن الأدوات المستخدمة اختبارات المهارات الحركية الأساسية - اختبار القدرات الادراكية الحركية - برنامج التربية الحركية المقترح ، ومن أهم الاستخلاصات - برنامج التربية الحركية له تأثيرا ايجابي في تنمية القدرات الادراكية الحركية المتمثلة في (التوازن والقوام ،

- صورة الجسم وتمييزه ، المزوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية ، التحكم البصري ، ادراك الأشكال) لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي
- دراسة علياء البدرى محمد (٢٠١٢م) (١٩) واستهدفت الدراسة تاثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عشوائية قوامها (٦٠) تلميذ وتلميذة قسمت إلى مجموعتين قوام كل منها (٣٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثانى ، والأدوات المستخدمة اختبار بيردو المسحى للقدرات الإدراكية الحركية ، البرنامج المقترح للتربية الحركية ومن أهم الاستخلاصات أدى برنامج التربية الحركية المقترح إلى تنمية القدرات الحركية الإدراكية (توازن الجسم والقوام -تمييز أجزاء الجسم -مزوجة الجوانب الإدراكية - التحكم البصرى - إدراك الشكل) لدى تلاميذ الصف الثانى الإبتدائى.
- ايمان محمود حسن (٢٠١٢م)(١) واستهدفت الدراسة اعداد برنامج تربية حركية لتعديل اضطراب الانتباه لدى أطفال الروضة . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من (٦٤) طفلا من مرحلة رياض الأطفال مقسمة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) قوام كل منها (٣٢) طفلا ، والأدوات المستخدمة إختبار رسم الرجل (الجودانف)، مقياس انتباه الأطفال "د.عبد الرقيب البحيري ومن أهم الاستخلاصات أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي ودال إحصائيا في تعديل اضطراب الانتباه لدى أطفال الروضة.

ثانيا: الدراسات الأجنبية

- دراسة جلوريا هوردين إليوت Gloria Horton Elliott, B.S.,M.A (٢٠٠٣م) (٢٦) واستهدفت الدراسة تأثير برنامج تربية حركية على الابتكار الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة في بيئات التربية الرياضية الشاملة والعامه (واستخدمت المنهج التجريبي على عينة من أطفال ما قبل المدرسة واستخدمت أدوات برنامج التربية الحركية، إختبار تورانس للتفكير الابتكاري ، ومن استخلاصات الدراسة وجود تحسن دال لدى أطفال المجموعة التجريبية في مجموع درجات إختبار تورانس للتفكير الابتكاري (TCAM) المطبق عليهم برنامج التربية الحركية (ECWP) ولا يوجد فروق دالة إحصائيا في الابتكار الحركي لدى الأطفال ذوي فئة التربية الرياضية (الشاملة والعام)
- دراسة جون هيوتيزي وانج Joanne Huitzu Wang (٢٠٠٣م) (٢٩) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج للإبتكار الحركي على الإبتكار الحركي ونمو المهارات الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، واستخدمت المنهج التجريبي على

عينة من (٦٠) طفلا من مرحلة ما قبل المدرسة (٣-٥) سنوات ، واستخدمت برنامج للابتكار الحركي ، اختبار تورانس للتفكير الابتكاري (TCAM) ، و اختبار (PDMS.2) لتطور المهارات الحركية ، وخلصت الدراسة إلى: تفوق أطفال المجموعة التجريبية المشاركين في برنامج الابتكار الحركي ف الابتكار الحركي ونمو المهارات الحركية ، و وجود فروق دالة إحصائية في (الطلاقة ، الأصالة ، التخيل) والمهارات الانتقالية لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة سامنتا كاريليا إي Carella Samantha E (٢٠٠٤م) (٢٢) واستهدفت الدراسة التعرف على الجوانب المعرفية لبدائل النشاط الزائد - الاندفاعية لاضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه واستخدمت المنهج التجريبي على عينة من ٢٥ فردا من ذوي النشاط الزائد ، و ٢٣ فردا من ذوي قصور الانتباه من العيادات الخاصة ومن الأدوات المستخدمة اختبارا للقدرة المعرفية والعمليات السمعية والبصرية. ومن استخلاصات الدراسة عدم وجود فروق دالة بين نمطي النشاط الزائد وقصور الانتباه - وجود فروق دالة في القصور البصري وذلك عند نمط هيمنة النشاط الزائد ، وفي القصور السمعي عند هيمنة قصور الانتباه

- دراسة بول سورينس ، توني لين Poll. Sorensen, Toni Lynn (٢٠٠٧م) (٣٥) وكان هدف الدراسة التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التربية الحركية والأسلوب التقليدي كإستراتيجيات تعليمية في التربية الرياضية لأطفال المرحلة الابتدائية (مفهوم الذات ، القدرة الحركية ، الكفاءة الادراكية) (واستخدمت المنهج التجريبي على عينة عشوائية من أطفال المرحلة الثانية لرياض الأطفال قوامها (٢٠) طفل (بنت وولد) واستخدمت مقياس التصور لمفهوم الذات للأطفال ، اختبار بريوتنك أوسترتسكي للإتقان الحركي وخلصت إلى أن أسلوب التربية الحركية أكثر فاعلية عن الأسلوب التقليدي في تحسن الإتقان الحركي لدى الأطفال ، وأن هناك ارتباط بين الكفاءة الادراكية الحركية والإتقان الحركي ، والادراك الكلي والإتقان الحركي لدى هؤلاء الأطفال الذين يتعلمون باستخدام أسلوب التربية الحركية

إجراءات البحث

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ذات القياسين القبلي والبعدي لكلا من المجموعتين.

- **مجتمع البحث:** يمثل مجتمع البحث أطفال ما قبل المدرسة بمدرسة الأمل للغات بالمعادي للمرحلة الابتدائية والتابعة لإدارة المعادي التعليمية بمحافظة القاهرة للعام الدراسي ٢٠١٤

٢٠١٥م والبالغ عددهم (٢٨٠) مائتين وثمانون طفل وطفلة وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة
للاسباب التالية:-

- (١) موافقة إدارة المدرسة والحضانة على تطبيق تجربة البحث وحسن تعاونها مع الباحثة.
 - (٢) توافر الأعداد اللازمة من فصول KG2 من ٥-٦ سنوات.
 - (٣) إقتناع إدارة المدرسة بأهمية إجراء مثل هذه الأبحاث على أطفال ما قبل المدرسة وبطبيعة
البحث وفكرته
 - (٤) تقارب المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأطفال .
 - (٥) تواجد الباحثة فيها للإشراف على طالبات التربية العملية .
- عينة البحث :-**

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وقوامها (٤٧) طفل وطفلة من مجتمع
الاطفال بمدرسة الأمل للغات بالمعادي للمرحلة الابتدائية والتابعة لإدارة المعادي التعليمية
بمحافظة القاهرة والبالغ عددهم (٢٨٠) طفل وطفلة والذين يعانون من إضطراب النشاط الزائد
وقصور الإنتباه وذلك تبعا لتقدير مقياس الدراسة.

وقد تم ذلك كما يلي :-

تطبيق إختبار إضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه من قبل معلمين اشترط فيهم القيام
بالتدريس للأطفال من بداية العام الدراسي وأقصى على تدريسهم للأطفال أكثر من عام ،بعد أن
أوضحت الباحثة لهؤلاء المعلمين الهدف من الإختبار وكيفية تطبيقه .
تم إستبعاد الأطفال الحاصلين على أدنى من المتوسط فى الإختبار وكان عددهم (٢٣٣) طفل
وطفلة وهم يمثلون الأطفال العاديين ،اما الأطفال الذين حصلوا على أعلى من المتوسط فهم
يمثلون الأطفال ذوى النشاط الزائد وقصور الإنتباه وكان عددهم (٤٧) طفل وطفلة وهم يمثلون
عينة الدراسة الحالية بعد استبعاد (٣) ثلاث أطفال لعدم استكمال الاختبارات ، (١٢) طفل
وطفلة لإجراء الدراسة الاستطلاعية ، وبذلك أصبحت العينة الأساسية (٣٢) طفل وطفلة تم
تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها (١٦) طفل وطفلة طبق عليها الأنشطة الحركية
الاستكشافية ، واخرى ضابطة قوامها (١٦) طفل وطفلة طبق عليها الأسلوب المتبع في المدرسة.
تجانس أفراد العينة :

قامت الباحثة بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وأفراد
العينة الاستطلاعية في ضوء المتغيرات التالية : "السن، الطول، الوزن" ، الذكاء "كأحد القدرات

العقلية" و، اختبار القدرات الادراكية الحركية، اختبار النشاط الزائد وقصور الإنتباه قيد البحث كما يشير اليها جدول (١) ملحق (٨)

تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في ضوء متغيرات"السن، الطول، الوزن"، الذكاء ، اختبار القدرات الادراكية الحركية، اختبار النشاط الزائد وقصور الإنتباه قيد البحث كما يشير جدول (٢) ملحق(٩).

أدوات البحث ووسائل جمع البيانات:-

قامت الباحثة بجمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة لطبيعة البحث التجريبيية وهي كالاتي :

١- ملاحظات ميدانية

استخدمت الباحثة الملاحظة العلمية حيث لاحظت الأطفال اثناء ممارستهم للنشاط الحركي اثناء درس التربية الحركية لرياض الاطفال والذي يعتبر فرصة الطفل في اللعب والتعبير عن نفسه تحت إشراف المدرسة , فمن خلال هذه الملاحظة استطاعت الباحثة التعرف على العديد من سلوكيات الأطفال وطرق تعاملهم مع بعض ومع المدرسة وكيفية ادائهم للالعاب ومدى تنفيذهم لما يقال لهم من قبل المعلمة ذلك مما ساعد الباحثة على مراعاة إحتياجات هؤلاء الأطفال خاصة عند إعداد الأنشطة المقترحة للتربية الحركية .

٢- المراجع العلمية

الإطلاع على المراجع والرسائل العلمية العربية منها والأجنبية والتي ترتبط بموضوع البحث وذلك لإستكمال البيانات اللازمة لإجراء البحث .

٣- المقابلات الشخصية قامت الباحثة بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع مديرة المدرسة ومدرسات رياض الاطفال واولياء الامور وذلك لأبداء موافقتهم على إجراء الدراسة والتعرف على مدى تعاونهم مع الباحثة وخاصة عندى تطبيق الاختبارات الخاصة بالبحث.

٤- الوثائق والسجلات والأجهزة وذلك لإجراء الاتي:

القياسات الأنثروبومترية

- العمر الزمني : ويقاس بالرجوع إلى سجلات الاطفال بالمدرسة: (تم حساب تاريخ الميلاد بالسنة).

- الطول : ويقاس باستخدام جهازالرستميتير (وكانت وحدة القياس السننيمتر).

- الوزن: ويقاس باستخدام الميزان الطبى وكانت (وحدة القياس الكيلو جرام).

٥- الاختبارات المستخدمة:-

أ. اختبار الذكاء

- اختبار الذكاء رسم الرجل لجودانف وهاريس Harris- Good enough وقد قام باعداده وتعريبه المصرية فؤاد ابو حطب وهو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء عند الاطفال من (٣ - ١٤) سنة . ملحق (١)،
ايجاد المعاملات العلمية لاختبار الذكاء .
أ- الصدق :

تم حساب صدق الاختبار عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك علي عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (١٢) طفلا وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في مستوى الذكاء، وكما هو موضح في جدول (٣) ملحق (١٠)
ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك علي عينة قوما (١٢) طفلا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٥) ايام بين التطبيقين الأول والثاني وتم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين ملحق (١١).

ب/ اختبار القدرات الادراكية الحركية (البوردو لا يوجين , ونيوول كيفارت) (P.P.M.S.)
Perceptual motor survey Purdue .. (ملحق ٢) ايجاد المعاملات العلمية لاختبار القدرات الادراكية الحركية

١- الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات باستخدام التجزئة النصفية عن طريق تطبيق الاختبارات على عينة استطلاعية قوامها (١٢) طفل وطفلة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية , كما هو موضح بجدول (٥) ملحق (١٢).

٢- الثبات :

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على أطفال العينة الاستطلاعية وقوامها (١٢) بفارق زمني قدرة خمس أيام وبنفس ظروف التطبيق الأول , وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين جدول (٦) ملحق (١٣).

ج /مقياس النشاط الزائد وقصور الانتباه-- من (إعداد الباحثة)

وهو أداة التقويم في هذا البحث والتي سوف تقيس النشاط الزائد وقصور الانتباه لدى الاطفال ولإعداد هذا الإختبار قامت الباحثة بالإطلاع على عدد من الأطر النظرية التي اهتمت بدراسة اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه وكذلك على ما أعد من مقاييس

لتشخيص الاضطراب وقد لاحظت الباحثة أن معظم ما أعد من مقاييس في هذا المجال لم يركز على مرحلة رياض الاطفال بعينها بل امتد ليشمل مراحل عمرية أخرى لذا فقد أهتمت الباحثة بإعداد هذا المقياس ليشمل العينة قيد البحث وقد تم ذلك وفق الخطوات التالية .-

١-تحديد الهدف من الإختبار .

٢-تحديد أبعاد الإختبار .

٣-تحديد وصياغة مفردات الإختبار .

٤-تقنين الإختبار .

٥- إعداد تعليمات الإختبار .

٦-وضع مفتاح التصحيح .

١- تحديد الهدف من الإختبار .

-قياس النشاط الزائد وقصور الإنتباه لدى أطفال ما قبل المدرسة من (٥-٦) سنوات لمحاولة خفض حدة أعراض النشاط الزائد وقصور الإنتباه بإستخدام الأنشطة الحركية الاستكشافية المقترحة.

٢ - تحديد أبعاد الإختبار .

بعد الإطلاع على العديد من المراجع العلمية و المقاييس والدراسات العربية والأجنبية تم تحديد الأبعاد التي تضم المكونات الأساسية التي تقيس النشاط الزائد وقصور الإنتباه لاطفال ما قبل المدرسة وهذه الأبعاد هي : (النشاط الزائد - قصور الإنتباه - الإندفاعية) .

وقد قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رأى (ملحق ٣) تتضمن الأبعاد الثلاثة المستخلصة بتعريفاتها الإجرائية وذلك لعرضها على السادة الخبراء

٣- تحديد وصياغة مفردات الإختبار :

تم تحديد ووضع عبارات الاختبار وذلك في ضوء مفهوم النشاط الزائد وقصور الانتباه والاندفاعية وقد استعانت الباحثة بالاختبارات السابقة في وضع عبارات الاختبار وقد جاءت العبارات في (٣٦) عبارة تدرج تحت ثلاثة ابعاد كما يلي :

النشاط الزائد : ١٥ عبارة

قصور الانتباه: ١١ عبارة.

الاندفاعية : ١٠ عبارات.

وتم عرض الاختبار في صورته المبدئية على (١٢) خبير من اساتذة علم النفس التربوي وطرق التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية ورياض الاطفال ملحق (٦) وذلك بهدف التعرف على :

*مدى مناسبة الابعاد لتحديد النشاط الزائد وقصور الانتباه .
*مدى مناسبة العبارات للبعد الخاص بها واتفاقها مع مفهوم النشاط الزائد وقصور الانتباه.
*انتماء كل عبارة للبعد الذى تتدرج تحته او انتمائها لبعد اخر .
* حذف او اضافة او تعديل اى عبارة غير مناسبة .
ويوضح ملحق (٣) استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى ابعاد وعبارات النشاط الزائد وقصور الانتباه فى صورته المبدئية.

وقد جاءت نتائج العرض على الخبراء كما يلى :
موافقة الخبراء بنسبة ١٠٠% على مناسبة الابعاد لتحديد اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه ويوضح ذلك جدول (٧) ملحق (١٤).

كذلك جاءت اراء بعض الخبراء بحذف بعض العبارات لعدم مناسبتها للبعد الخاص بها او عدم اتفاقها مع مفهوم ابعاد الاختبار (النشاط الزائد - قصور الانتباه - الاندفاعية) ويوضح جدول (٨) النسبة المئوية لآراء الخبراء فى عبارات الاختبار ملحق (١٥) .

يتضح من الجدول (٨) ملحق (١٥) ان ما ارتضته الباحثة من نسبة قبول رأى الخبراء في عبارات النشاط الزائد وقصور الانتباه وهو ٧٠% قد تم حذف (٤) عبارات حصلت على نسبة أقل من ٧٠% وبذلك وصل عدد العبارات ٣٢ عبارة موزعة تحت ثلاثة أبعاد.

٤- تقنين الاختبار :-

وذلك بايجاد المعاملات العلمية للاختبار(الصدق والثبات).

أولاً: حساب معامل الصدق وذلك باستخدام.

- صدق المضمون.

- صدق التكوين الفرضى باستخدام الإتساق الداخلى.

صدق المضمون.

وقد تمت هذه الخطوه بعرض عبارات الاختبار على اثنى عشرة خبير ويوضح جدول (٩) ملحق (١٦) آراء الخبراء ،كما يتضح من جدول (٩) أن عدد العبارات التى تم إستبعادها وفقا لرأى الخبراء (٤) عبارات،و على هذا يصبح الأختبار مكون من (٣٢) عبارة في صورته الثانية ملحق (٤).

صدق التكوين الفرضى باستخدام الأتساق الداخلى:

بعد أن أقر الخبراء محاور الأختبار و العبارات التي تدرج تحت كل محور , قامت الباحثة بأعداد الاختبار في صورته الثانية المكونة من (٣٢) عبارة ملحق (٤) حيث قامت الباحثة بتطبيق اختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه على عينة قوامها (١٢) طفل من مجتمع البحث و خارج عينة البحث و ذلك بغرض حساب الأتساق الداخلي للأختبار في صورته الثانية كالآتي :

١- العلاقة بين درجة كل عبارة و درجة المحور التي تنتمي اليه .

٢- العلاقة بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للاختبار .

٣- العلاقة بين درجة كل محور و الدرجة الكلية للاختبار .

أ- ايجاد العلاقة بين درجة كل عبارة و درجة البعد الذي تنتمي اليه ما في جدول (١٠)

ملحق (١٧)

حيث اتضح من نفس الجدول أن جميع قيم معاملات الارتباط بين العبارات و الأبعاد التي تنتمي اليها دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) , عدا عبارتين غير دالتين احصائيا حيث تراوحت قيم ارتباط العبارات بالأبعاد الخاصة بها ما بين (٠.٢٤٠) كأصغر درجة و هي خاصة بالعبارة رقم (١٠) ببعد قصور الانتباه ، (٠.٩٤٨) كأكبر درجة وهي خاصة بالعبارة رقم (٧) ببعد الاندفاعية، وقد قامت الباحثة بحذف العبارات غير المرتبطة ليصبح الاختبار في صورته النهائية (٣٠) عبارة ملحق (٥).

ب- ايجاد العلاقة بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للاختبار قامت الباحثة بايجاد قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبالغ عددها ثلاثون عبارة والدرجة الكلية للاختبار بطريقة الاتساق الداخلي ويوضح جدول (١١) ملحق (١٨) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للاختبار في صورته الثالثة.

حيث اتضح من نفس الجدول أن جميع عبارات الاختبار مرتبطة بالدرجة الكلية للاختبار وذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) و بذلك أصبح اجمالي عدد عبارات الاختبار (٣٠) ثلاثون عبارة .

ج- ايجاد العلاقة بين درجة كل بعد و الدرجة الكلية للاختبار

قامت الباحثة بايجاد العلاقة بين درجة كل بعد و الدرجة الكلية للاختبار و البالغ عددها ثلاثون (٣٠) عبارة تشمل (٣) أبعاد , ويبين الجدول (١٢) ملحق (١٩) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد و الدرجة الكلية للاختبار .

حيث اتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للاختبار دالة عند مستوى (٠.٠٥) و تراوحت بين (٠.٩٠٠) كأقل درجة و هي خاصة بالبعد الثاني (قصور الانتباه) الى (٠.٩٦٧) كأكبر درجة وهي خاصة بالبعد الاول مما تشير الى ارتباط

العبارات وابعاد الاختبار وبذلك اسفرت النتائج الاحصائية عن تحقيق صدق الاتساق الداخلى للاختبار متمثلا فى (٣٠) عبارة.

حساب ثبات الاختبار

قامت الباحثة بايجاد معامل الثبات لاختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه بطريقة التطبيق واعادة التطبيق للاختبار وقد تم اعادة تطبيق الاختبار بفارق زمني قدره اسبوع عن التطبيق الأول، حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ويوضح ذلك جدول (١٣) ملحق (٢٠). كما يتضح من نفس الجدول أن معامل الثبات لاختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه (٠.٩٤٦) وهو دال احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

٥- وضع تعليمات الاختبار :-

وضعت الباحثة تعليمات توجه المعلمة لكيفية قراءة اسئلة الاختبار والطريقة الصحيحة للاجابة عليها حيث جاءت عبارات الاختبار فى (٣٠) مفردة تمثل اعراض النشاط الزائد وقصور الانتباه التى تظهر على طفل ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات ويتم الاجابة على المقياس عن طريق اختيار استجابة لكل مفردة من بين ثلاث استجابات (دائما - احيانا - اطلاقا) . وذلك بأن تضع المعلمة علامة (x) فى خانة دائما اذا كان العرض يظهر دائما على الطفل وعلامة (x) فى خانة احيانا اذا كان هذا العرض يظهر على الطفل احيانا وعلامة (x) فى خانة اطلاقا اذا كان هذا العرض لا يظهر على الطفل على الاطلاق .

٦- وضع مفتاح التصحيح :

يتم تصحيح المقياس عن طريق منح ثلاث درجات للمفردة التى كانت اجابتها (دائما) ودرجتين للمفردة التى كانت اجابتها (احيانا) ودرجة واحدة للمفردة التى كانت اجابتها (اطلاقا) بميزان تقدير ثلاثى (٣- ٢- ١) ثم يتم حساب مجموع الدرجات وبذلك فان الدرجة النهائية التى يحصل عليها الطفل بعد تطبيق المقياس عليه سوف تتراوح ما بين ٣٠ و ٩٠ حيث ان الدرجة " ٣٠ " تمثل اقل مستويات النشاط الزائد ارتفاعا بينما تمثل " ٩٠ " المستويات شديدة الارتفاع من النشاط الزائد وقصور الإنتباه.

٦ _ البرنامج المقترح للأنشطة الحركية الاستكشافية

لتحديد وإختيار الأنشطة الحركية المقترحة قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة التالية (٢) (٦) (١٠) (١٤) وكذلك الدراسات السابقة التى تناولت برامج اطفال ما قبل المدرسة (١) (٨) (١٢) (٢٠) وذلك بغرض تحديد الأنشطة الحركية التى يمكن أن تؤثر على النشاط الزائد وقصور الإنتباه والكفاءة الإدراكية الحركية ، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بما يلى:

- تحديد العناصر المرتبطة بالنشاط الزائد وقصور الانتباه التي يجب التخلص منها.
- تحديد عناصر الكفاءة الإدراكية الحركية المراد تنميتها، والأنشطة الخاصة والملائمة لمرحلة رياض الأطفال من (٥ - ٦) سنوات وتم تصنيفها تبعا للعناصر التي تم تحديدها، ونظرا لهيمنة التفاعل الاجتماعي الإيجابي في المساعدة على التقبل الاجتماعي للطفل الذي يعاني من النشاط الزائد وقصور الانتباه فقد أولت الباحثة أهمية للتدريب على المهارات اللازمة للتفاعل الاجتماعي وتنمية الانتباه من خلال العديد من الأنشطة الحركية الاستكشافية المقترحة.
- وللتحقق من صلاحية الأنشطة الحركية المقترحة ومناسبتها للأطفال تلك المرحلة قامت الباحثة بتصميم استمارة لاستطلاع رأي الخبراء تم عرضها على مجموعة مكونة من (٨) ثمانية من المتخصصين في برامج وطرق التدريس ممن لهم خبرة في مجال الطفولة بكليات التربية والتربية الرياضية ورياض الأطفال بهدف التأكد من ملائمتها لأهداف البحث ومناسبتها لخصائص أطفال عينة البحث مرفق (٦) وقد تم التعديل وفق آراء الخبراء حيث توصلت الباحثة الى مجموعة من الأنشطة الحركية والتي تحقق أهداف البحث وأهميتها. ملحق (٧)
- وقد راعت الباحثة في تصميم استمارة استطلاع الرأي ان تشتمل على (٦) محاور رئيسية هي :-
- ١ * الهدف العام من استخدام برنامج الأنشطة المقترحة.
- " وهو التعرف على تأثير تلك الأنشطة على النشاط الزائد وقصور الإنتباه والكفاءة الإدراكية الحركية"
- ويتم تحقيق الهدف العام من خلال تحقيق أهداف فرعية هي :-
- خفض النشاط الزائد وتنمية عنصر الإنتباه لأطفال (٥-٦) سنوات وذلك :
- بالتخلص من بعض السلوكيات المرتبطة بالنشاط الزائد مثل (عدم الإستقرار في مكان واحد ، الإنتقال من عمل لآخر قبل الإنتهاء من العمل الأول ، القيام بأنشطة خطيرة دون تقدير النتائج).
- زيادة قدرة الطفل على الإنتباه بكل جوانبه من حجم وثبات وتركيز وحدة ، الضبط الذاتي ، وأدارة السلوك وقدرته على إنهاء الأعمال المكلف بها ليتمكن من مشاركة أقرانه في الأنشطة المختلفة و ليتمكن من انهاء الاعمال المكلف بها.
- خفض حدة الإندفاعية والتي ترتبط بالعدوانية لدى الطفل
- تنمية مفهوم الذات الإيجابي لدى الطفل وتنمية قدرته على التفاعل الاجتماعي الإيجابي مع الأقران من خلال تنمية مهارات إجتماعية مثل (القاء عبارات الشكر والاعتذار خلال تفاعلة

مع أقرانه، احترام الدور والقواعد الخاصة بالأنشطة، عدم إزعاج الآخرين أو التدخل في شئونهم، الإصغاء لما يقوله الآخرين، اتباع وتنفيذ التعليمات، الإلتزام والاندماج والتعاون مع الجماعة

إحترام الطفل للقواعد الخاصة بالأنشطة والمهام المختلفة التي يكلف بها أو يشترك فيها، وان يتبع وينفذ التعليمات .

- تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية للأطفال من (٥-٦) سنوات وذلك بتنمية جميع المجالات الحركية لكل جزء من أجزائها .

٢* * اسس إختيار الأنشطة الحركية المقترحة .

١- أن تعمل على تحقيق الهدف المنشود منها.

٢- أن تراعى خصائص المرحلة السنية (٥-٦) سنوات وإشباع ميولهم ورغباتهم نحو النشاط الحركي.

٣- التدرج من السهل الى الصعب وأن تتصف بالبساطة وعدم التعقيد والإستمرارية والترابط .

٤- مراعاة توفير الإمكانات المادية والبشرية المناسبة لتنفيذها مع الإهتمام بعوامل الأمن والسلامة .

٥- ان تعمل على اضافة السرور والمرح على الاطفال .

٦- ان تنمي وعى الطفل وادراكة للمفاهيم التي تحكم الاداء الحركى مثل (الفراغ ، الوقت ، الجهد ،.....)

٧- ان تتجنب عمل مقارنات بين مستويات الاطفال فى هذه المرحلة نحو التقليد والخيال الواسع .

٨- ان تقدم النشاط الحركى بطريقة الاستكشاف .

٩- الشمول : بحيث تشتمل الوحدة التعليمية على مجموعة من الانشطة المتنوعة حتى تخدم مكونات النشاط من النواحي البدنية والمهارية والنفسية والذهنية مع التركيز على عنصر الانتباه .

١٠-التكامل : بمعنى اداء المهارات الحركية للنشاط الممارس على اعلى مستوى وبأنسب حركات ربط بينهما وبين الحركات الاخرى اثناء استخدام المهارات المركبة بحيث تعمل على تنمية عنصر الانتباه.

١١- أن تكون متنوعة بمعنى التعدد فى التمرينات وطرق التعليم والادوات بما يحقق مبدأ الفروق الفردية .

١٢- أن تكون مشوقة وبعيدة عن الملل الذى يدفع الاطفال على الانصراف عن الممارسة باحتوائها على حركات سهلة وبسيطة .

١٣-الاختيار : بمعنى مراعاة اختيار أنشطة حركية تساعد فى خفض النشاط الزائد وتنمية معظم جوانب الانتباه وتنمية الكفاءة الإدراكية الحركية لدى هذه العينة من الاطفال .
وتساهم هذه الأنشطة فى :-

_ تنمية المهارات الحركية الأساسية وعناصرها .

_ تنمية الإدراك الحركى والتوافق العضلى العصبى .

_ زيادة مده ومدى الإنتباه لدى الأطفال .

_ خفض حدة الحركات العشوائية غير المقبولة .

_ تطوير ميكانيكية الجسم وحركاته الاساسية

_ تنمية النواحي الخلقية والاجتماعية للطفل .

_ التعبير عن الذات .

_ التفاعل الاجتماعى وتنمية روح الجماعة .

٣ * محتوى الأنشطة الحركية المقترحة .

تتكون الأنشطة الحركية المقترحة من ست مجموعات رئيسية للأنشطة هي:-

(١) أنشطة ابتكارية و إستكشافية:- قد تكون على شكل العاب صغيرة وقصص حركية مع استخدام الادوات البسيطة التى يمكن عن طريقها تطوير المهارات والحركات الاساسية للاطفال.

(٢) الأنشطة الإيقاعية :-وهى عبارة عن حركات مبتكرة , والعباب غنائية , وتمارين ايقاعية بمصاحبة الموسيقى .

(٣) أنشطة متنوعة مع فرص التعبير الابتكارى والتحكم والإتزان: وهى أنشطة تعتمد على القدرات البدنية للاطفال من قوة , وسرعة , وتحمل , ورشاقة , ومرونة , وتوازن , ودقة مع تنمية القوام السليم للاطفال . فيمكن تادية هذه الأنشطة عن طريق العاب مثل : العدو , والعباب المطاردة , قفزة الارنب , حجلات على قدم واحدة , زحف التماسح وغيرها وهناك مستويات مختلفة من التمرينات تناسب هذه المرحلة السنية وتؤدى كحركات تمثيلية (جرى المهر الصغير , حجل الحصان , وثب ابو فصادة , زحف الثعبان , غضب القطة) .

(٤) الالعاب:العاب بسيطة فى ادائها وتنظيمها نستخدم فيها مهارات الجسم (الذراعين - الرجلين - الجذع), وذلك بأستخدام الكرات او الادوات البسيطة مثل العصا والصولجاناات وغير ذلك , وفى هذه الالعاب يتم التركيز على اداء المهارات المختلفة , منها ما هو انتقال من مكان الى اخر وما هو محورى يدور حول محور معين يدور على شكل دائرة او نصف دائرة.

٥) أنشطة اختبار الذات :وهى أنشطة يستخدم فيها بعض الادوات البسيطة والمبتكرة والاجهزة الغير معقدة مثل : حبال التسلق , عقل الحائط , المقاعد , اطارات السيارات القديمة , ويستخدم فيها المهارات بشكل فردي او زوجي كحمل الزميل - الدفع - .

٦) مهارات الادراك الحركي وهى المهارات التى تعتمد على مساعدة الطفل على تحديد وادراك مكانة بالنسبة للاخرين, هل هم امامة ام خلفه ام جانبة ؟ وكذلك معرفة الاصوات واستخدام النط فى الربط واداء الحركات. التصورالجسمي, التوازن , الوعى المكاني, توافق اليد -العين والقدم - العين ,الاتجاهات , المستويات.

وبما أن هذه الانشطة مرتبطة بإحتياجات الطفل ونموه .فإن ذلك يتم من خلال الحركات الاساسية الطبيعية للطفل كالمشى والجرى والوثب والتسلق والقفز والحجل والرمى واللقف وتتضمن المجموعات الست للانشطة المقترحة للتربية الحركية (٣) مجالات.

*المجال النفس حركي:- ويعمل هذا المجال على تعليم وتحسين المهارات الحركية الاساسية , والقدرات الادراكية والتفاعلات الاجتماعية والانتباه والتركيز .

*المجال المعرفى :- ويعمل هذا المجال على التعرف على المعلومات وإسترجاعها والتى تتمثل فى معرفة معنى الاتجاه الفراغ المستوى الاشكال التركيز الانتباه كيفية استخدام اجزاء الجسم المختلفه .

*المجال الوجدانى :- يعمل هذا المجال إثراء الجوانب السلوكية والصفات الاجتماعية والتربوية.

٤ * تنظيم الأنشطة الحركية المقترحة حسب تتابع زمنى يكفل فاعلية التعليم

تم تطبيق برنامج الأنشطة الحركية المقترحة من خلال (١٢) وحدة تعليمية كل وحدة تعمل من خلال الأنشطة التى تحتويها على تحقيق الهدف منها وقد صممت الوحدات التعليمية على ان تنفذ فى (١٢) اسبوع وهى المدة الكلية لتجربة البحث ويتم تنفيذ كل وحدة فى اسبوع بواقع (٣) دروس فى الاسبوع أى (٣٦) درسا خلال مدة تنفيذ تجربة البحث زمن الدرس (٤٥) دقيقة وفقا لزمن الحصة فى الجدول المدرسى موزعة وفقا لتقسيم الوحدة التعليمية .

٥ * محتوى الوحدات التعليمية .

يشتمل محتوى الوحدة التعليمية على ثلاث أجزاء هي:

- الجزء التمهيدي :- ومدته (١٠) دقائق

والغرض منه تهيئة اجزاء الجسم المختلفة و يشتمل على الحركات الأساسية كالوثب والجرى والقفز والحجل وذلك فى صورة ألعاب صغيرة بادوات أو بدون أدوات وقصص حركية وأنشطة حر .

- الجزء الرئيسى:- (الاساسى) ومدته (٣٠) دقيقة

والغرض منه تنمية مجالات الكفاءة الإدراكية الحركية والتي تشمل خمسة ابعاد (التوازن والقوام ,صورة الجسم وتمييزة , المزوجة الإدراكية الحركية , التحكم البصرى , إدراك الشكل) التخلص من بعض أعراض النشاط الزائد وتنمية عنصر الانتباه عن طريق الانشطة الحركية المختلفة التي تم توزيعها فى دروس التربية الحركية وفقا للمهارات الحركية الأساسية بما تتضمنه من حركات الإنتقال الأساسية و التي تشمل : الحركات التي تستخدم فى انتقال الجسم من مكان لآخر أو إنطلاق الجسم لأعلى والحركات الأساسية للمعالجة والتناول والحركات الأساسية لثبات وإتزان الجسم سواء من وضع الثبات أو من وضع الحركة.

- الجزء الختامى (التهدئة) :- ومدته (٣) دقائق .

والغرض منه الرجوع بالجسم إلى حالته الطبيعية وذلك بإستخدام الألعاب البسيطة الهادئة التي تدخل السرور والبهجة على نفوس الأطفال بالإضافة إلى الأغاني الإيقاعية الحركية .
و الجدولين (١٤) ، (١٥) ملحق (٢١)، (٢٢) يوضحا أهداف الوحدات التعليمية والتوزيع الزمني اللازم لتنفيذها

*٦ طرق تدريس برنامج الانشطة المقترحة.

- توضيح الهدف من الاداء الحركى, وذلك بتحديد الواجب الحركي المطلوب تحقيقه.
- إعطاء بعض النماذج التوضيحية وامثلة للواجب الحركى المطلوب أدائه ويتم ذلك من خلال المعلمة أوأحد الاطفال المتميزين او الصور .
- شرح النقاط التعليمية الفنية التي تساعد على فهم وحسن الاداء .
- استكشاف الاطفال للاساليب المختلفة للقيام بحركات تنفيذها للواجب الحركى , واختبارهم لقدراتهم
- اختيار الاطفال للحركات والاساليب التي يمكن بمقتضاها حسن الاداء فى نطاق الواجب الحركى المطلوب منهم القيام به
- اعطاء فرصة للاطفال للتعلم عن طريق المحاولة والخطأ والاستكشاف , وحل المشكلات والتكرار والتدريب حتى يؤدى الواجب الحركى فى حركات انسيابية متسلسلة .
- منح الطفل فترة مناسبة للاداء والتطبيق وتصحيح الاخطاء .
- تثبيت الاداء الحركى الصحيح للطفل من خلال الممارسة , والصقل والاتقان لما كررة , وتدريب عليه فى الدروس , وذلك لزيادة الاستفادة من قدرته على الاستكشاف , وعلى الاتقان وتعزيز الاداءات الصحيحة للطفل .
- تنظيم الممارسة على فترات زمنية للحفاظ على المهارة الحركية المكتسبة , مع استمرار وتطوير الاداء بما يتناسب مع الجهد المبذول .

الاستكشاف الحركي، الابتكار وتشجيع كل ما هو جديد، المشكلة الحركية ومحاولة حلها بطريقة غير مألوفة، أنشطة حركية والعب فردية وجماعية ومسابقات لاثارة دوافع الاطفال وتنمية التفاعل الاجتماعي الايجابي بين هؤلاء الاطفال واقرانهم.

كذلك ركزت الباحثة على استخدام التعزيز الموجب الفوري في تعديل سلوك الاطفال وذلك بإعطاء مكافأة مادية (الحلوى - البلونات - بعض اللعب ابلاستيكية)، او اجتاعية (التصفيق - عبارات المدح - عبارات التشجيع) للطفل فور صدور الاستجابة المطلوبة. (بينما كان اسلوب تنفيذ البرنامج المتبع بالنسبة للمجموعة الضابطة بطريقة المسابقات البسيطة والالعاب التمثيلية والقصة الحركية)

الاجهزة والادوات التي تم استخدامها في تنفيذ تجربة البحث:-:-

(ساعة ايقاف، صفارة، جير وطباشير، بالونات، مراتب اسفنجية، كور طبية، عصي، شريط قياس، اقماع، حبال، اطواق، صناديق خشبية، اكياس حبوب، اكياس رمل، كراسي، كتب، سلالم خشبية، جهاز تسجيل، حوائط الحضانة لرسم المربعات والمرمى، كروت ورقية، مقاعد سويدية، علب كبريت، كور صغيرة من القماش والبلاستيك والمطاط).

ويتم تقييم الانشطة الاستكشافية المقترحة من خلال قياس مستوى النشاط الزائد وقصور

الانتباه والكفاءة الادراكية الحركية لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة على مرحلتين :-

- قياس قبل تطبيق الانشطة الحركية الاستكشافية المقترحة

- قياس بعد تطبيق الانشطة الحركية الإستكشافية المقترحة .

وقد راعت الباحثة الضبط في المتغيرات التالية:-

- جميع افراد العينة من حضانة واحدة.

- جميع افراد العينة تتراوح اعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات.

- توقيت ثابت وموحد لتطبيق تجربة البحث لكلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

تم التدريس بواسطة الباحثة ومدرسة التربية الرياضية لضمان الدقة.

- الدراسة الإستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية على مجموعة قوامها (١٢) طفل وطفلة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة قيد البحث. وذلك في الفترة الزمنية من ١٤ / ٩ / ٢٠١٤ إلى ٢١ / ٩ / ٢٠١٤

٢٠١٤ / ٩

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن الاتي :-

- صلاحية الأدوات والاجهزة المستخدمة في تطبيق تجربة البحث

- ملائمة المكان المخصص لتنفيذ تجربة البحث.
 - ملائمة محتويات الانشطة المقترحة للتربية الحركية ومناسبة للتطبيق على أطفال الروضة .
 - فهم المساعدين للإختبارات وطريقة التسجيل .
 - مناسبة الزمن الخاص بتطبيق الوحدات التعليمية.
- خطوات تنفيذ تجربة البحث :-**

القياسات القبليّة :-

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة التي أستخدمت في تكافؤ المجموعتين التجريبيّة والضابطة في كل من السن، الطول، الوزن، الذكاء ، الكفاءة الإدراكية الحركية، النشاط الزائد وقصور الإنتباه وذلك في الفترة الزمنية من ٢٢ / ٩ / ٢٠١٤ م إلى ٢٥ / ٩ / ٢٠١٤ م

تطبيق تجربة البحث :-

تم تطبيق الوحدات التعليمية للأنشطة المقترحة على المجموعة التجريبيّة بينما كانت المجموعة الضابطة تمارس نشاطها الحركي غير الموجه بإستخدام القصة الحركية كما هو متبع في رياض الأطفال ولقد تم التطبيق لمدة ثلاثة شهور بواقع (١٢) اسبوع في (١٢) وحدة تعليمية حيث يتم تنفيذ كل وحدة في اسبوع بواقع (٣) دروس في الاسبوع اي (٣٦) درسا للأنشطة المقترحة للتربية الحركية خلال مدة تنفيذها زمن الدرس (٤٥) دقيقة وكان ذلك في الفترة الزمنية من ٢٨ / ٩ / ٢٠١٤ م إلى ٢١ / ١٢ / ٢٠١٤ م .

القياسات البعديّة :-

تم إجراء القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الفترة الزمنية من ٢٣ / ١٢ / ٢٠١٤ م إلى ٢٥ / ١٢ / ٢٠١٤ م لإختبار القدرات الإدراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الإنتباه ، وبنفس الشروط التي تم إتباعها في القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية :

تم تجميع البيانات بعد الانتهاء من تطبيق تجربة البحث وتنظيمها وجدولتها تمهيدا للمعالجة الإحصائية باستخدام المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط .
- اختبار "ت" .
- نسب التحسن .

عرض ومناقشة نتائج البحث.

- عرض النتائج

جدول (١٦) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية ن = ١٦

الدلالة	ت	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			ع	م	ع	م	
دال	٩.٨١٩	٤.٦٢٥	١.٤٩٤	١١.٥	٠.٨٨٥	٦.٨٦٥	التوازن والقوام
دال	١٣.٣١٨	٥.٠٩٤	١.٠٨٨	١٣.١٢٥	٠.٩٢١	٨.٠٣١	صورة الجسم وتمييزه
دال	١٠.٠١٩	٦.٠٦٣	٢.٤٦٩	١٧.٤٣٨	٠.٨٨٥	١١.٣٧٥	المزاوجة بين الجوانب الادراكية والحركية
دال	٢٤.٣٩٠	٥.٧٨١	١.٠٣٦	١٢.٠٩٤	٠.٤٤٣	٦.٣١٣	التحكم البصري
دال	١٠.٩٥٩	١.٤٨١	٠.٤٢٩	٤.٧٣٨	٠.٣٤٨	٣.٢٥٦	ادراك الاشكال
دال	١٧.٨٨	٢٣.٠٤٤	٥.١٢٧	٥٨.٨٩٤	١.٧١٢	٣٥.٨٥	اجمالي اختبار الكفاءة الادراكية الحركية
دال	٢٤.٧٦٨	٤٠.٣٧٥	٥.٦٦٧	٤١.٦٢٥	٦.٦٧٣	٨٢	اختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه

قيمة (ت) الجدوليه (٢.١٢) عند مستوي (٠.٠٥) .

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه واختبار الكفاءة الادراكية الحركية.

جدول (١٧) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ن = ١٦

الدلالة	ت	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			ع	م	ع	م	
غير دال	١.٨٦١	٠.٠٩٤	٠.٩٨٣	٦.٥٠	١.٠٠٤	٦.٤٠٦	التوازن والقوام
دال	٢.٦٥٧	٠.٢٠٣	٠.٦٨٨	٨.٨٢٨	٠.٨٠٦	٨.٦٢٥	صورة الجسم وتمييزه
دال	٣.٤٧٨	٠.٣١٣	٠.٩١١	١١.٥٦٣	٠.٨٣٧	١١.٢٥	المزاوجة بين الجوانب الادراكية والحركية
غير دال	١.٤٦٤	٠.٠٦٣	٠.٧٣٠	٦.٧٥٠	٠.٧٧٣	٦.٦٨٨	التحكم البصري
غير دال	١.٦٤٩	٠.٠٥٦	٠.٣٤٣	٣.٤٠٦	٠.٣٢	٣.٣٥	ادراك الاشكال
دال	٣.٣٥٤	٠.٧٢٨	١.٣٨٩	٣٧.٠٤٧	١.٦٨٨	٣٦.٣١٩	اجمالي اختبار الكفاءة الادراكية الحركية
غير دال	١.٨٦١	٠.١٨٨	٧.٣٥٥	٧٨.٦٨٨	٧.١٩١	٧٨.٨٧٥	اختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه

قيمة (ت) الجدوليه (٢.١٢) عند مستوي (٠.٠٥) .

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في بعض متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية (صورة الجسم وتمييزه- المزاوجة بين الجوانب الادراكية والحركية) لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما توجد فروق غير دالة احصائيا في البعض الآخر (التوازن والقوام - التحكم البصري - ادراك الاشكال) وكذلك وجود فروق غير دالة

احصائياً في اختبارالنشاط الزائد وقصور الانتباه حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (١٨) دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن = ٣٢

الدلالة	ت	م ف	التجريبية		الضابطة		الاختبارات
			ع	م	ع	م	
دال	٦.٢٨٣	٥.٠٠	١.٤٩٤	١١.٥	٠.٩٨٣	٦.٥٠	التوازن والقوام
دال	١٥.٣١١	٤.٢٩٧	١.٠٨٨	١٣.١٢٥	٠.٦٨٨	٨.٨٢٨	صورة الجسم وتمييزه
دال	٨.٤٦٦	٥.٨٧٥	٢.٤٦٩	١٧.٤٣٨	٠.٩١١	١١.٥٦٣	المزاوجة بين الجوانب الادراكية والحركية
دال	٢١.٢١	٥.٣٤٤	١.٠٣٦	١٢.٠٩٤	٠.٧٣٠	٦.٧٥٠	التحكم البصري
دال	٨.٧٨٦	١.٣٣١	٠.٤٢٩	٤.٧٣٨	٠.٣٤٣	٣.٤٠٦	ادراك الاشكال
دال	١٩.٣٢٥	٢١.٨٤٧	٥.١٢٧	٥٨.٨٩٤	١.٣٨٩	٣٧.٠٤٧	اجمالي اختبارالكفاءة الادراكية الحركية
دال	١٧.٨١٣	٣٧.٠٦٣	٥.٦٦٧	٤١.٦٢٥	٧.٣٥٥	٧٨.٦٨٨	اختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه

قيمة (ت) الجدوليه (٢.٠٤) عند مستوي (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية (صورة الجسم وتمييزه- المزاوجة بين الجوانب الادراكية والحركية- التوازن والقوام - التحكم البصري - ادراك الاشكال) لصالح القياس البعدي كما توجد فروق دالة احصائياً في اختبارالنشاط الزائد وقصور الانتباه حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (١٩) نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين الضابطة و التجريبية

التجريبية	الضابطة	الاختبارات
٦٧.٢٧	١.٤٦	التوازن والقوام
٦٣.٤٢	٢.٦٣	صورة الجسم وتمييزه
٥٣.٣	٢.٧٨	المزاوجة بين الجوانب الادراكية والحركية
٩١.٥٨	٠.٩٣	التحكم البصري
٤٥.٤٩	١.٦٨	ادراك الاشكال
٦٤.٢٨	٢.٠٠	اجمالي اختبارالكفاءة الادراكية الحركية
٤٩.٢٤	٠.٢٤	اختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه

يتضح من الجدول (١٩) أن نسبة تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية (التوازن والقوام - صورة الجسم وتمييزه- المزاوجة بين الجوانب الادراكية والحركية - التحكم البصري - ادراك الاشكال) تراوحت ما بين (٥٣.٣% - ٩١.٥٨%) ، بينما تراوحت نسبة تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية (التوازن والقوام - صورة الجسم وتمييزه- المزاوجة بين الجوانب الادراكية والحركية- التحكم البصري - ادراك الاشكال) ما بين

(٠.٩٣% - ٢.٧٨%) ، كما بلغت نسبة تحسن المجموعة التجريبية في اختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه (٤٩.٢٤%) في حين بلغت نسبة تحسن المجموعة الضابطة في اختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه (٠.٢٤%).

جدول (٢٠) معاملات الارتباط بين القياسات البعدية لاختبارات الكفاءة الإدراكية الحركية واختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه ن = ٣٢

اختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه	اجمالي اختبار الكفاءة الإدراكية الحركية	ادراك الأشكال	التحكم البصري	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية	صورة الجسم وتمييزه	التوازن والقوام	المتغيرات
٠.٤٣٨	٠.٨٩٣	٠.٣٩٢	٠.٨٢٠	٠.٧٦٨	٠.٦١٦	١.٠٠	التوازن والقوام
٠.٣٦٦	٠.٨٢٤	٠.٣٧٧	٠.٨٠٠	٠.٦٢٢	١.٠٠		صورة الجسم وتمييزه
٠.٤٣٣	٠.٩١٦	٠.٤٢٢	٠.٨٣٥	١.٠٠			المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية
٠.٣٦٩	٠.٩٥٤	٠.٣٦٣	١.٠٠				التحكم البصري
٠.٣٢٣	٠.٤٧٣	١.٠٠					ادراك الأشكال
٠.٤٥٦	١.٠٠						اجمالي اختبار الكفاءة الإدراكية الحركية
١.٠٠							اختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه

(ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٨٧

يتضح من جدول (٢٠) وجود ارتباط طردى موجب دال احصائيا بين كلا من متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية والدرجة الكلية لها والدرجة الكلية لاختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه حيث بلغت قيمه " ر " المحسوبه (٠.٤٥٦) و قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذا يدل على إرتباط التحسن في مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية بتحسّن الانتباه والعكس، وقد كانت أعلى قيمة ارتباط بين متغير التوازن والقوام ومقياس الانتباه حيث بلغت قيمة ر المحسوبة (٠.٤٣٨) ، بينما كانت أقل قيمة ارتباط بين متغير إدراك الأشكال ومقياس الانتباه حيث بلغت قيمة ر المحسوبة (٠.٣٢٣) .

- مناقشة النتائج :

أولا :- مناقشة النتائج المرتبطة بالتعرف على تأثير الأنشطة المقترحة للتربية الحركية على مجالات الكفاءة الإدراكية الحركية: يتضح من الجدول (١٦) ان هناك فروق دالة احصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية والمتمثلة في (التوازن والقوام، صورة الجسم وتمييزه، المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية، التحكم البصري، ادراك الشكل) ويشير الجدول (١٩) إلى أن نسبة تحسن القياس البعدى عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية بلغت (٦٤.٢٨%) في مجموع متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية، وأن نسبة التحسن في أبعاد الأختبار (التوازن والقوام ، صورة الجسم وتمييزه ، المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية ، التحكم البصري ، ادراك الشكل) كانت (٦٧.٢٧%-٦٣.٤٢%-٥٣.٣%

٩١.٥٨% - ٤٥.٤٩%) على التوالي، وترجع الباحثة ذلك الى ان الانشطة المقترحة للتربية الحركية قيد البحث، بما تحتويه من كم حركى كان له اثر ايجابى على تنمية جوانب الكفاءة الادراكية الحركية خاصة وانها قد اشتملت على الحركات الاساسية (المشى، الجرى، الحجل، الوثب)، قصص حركية العاب صغيرة العاب بنائية ونشاط حر والحركات الاساسية للمعالجة والتناول (الرمى واللقف والاستلام والتخطيط) كذلك الحركات الاساسية لثبات واتزان الجسم سواء من الحركة او من الثبات كل ذلك دون التقيد بحركات روتينية محددة وهذا يتفق مع ما توصلت اليه نتائج دراسات كل من علياء البدرى محمد (٢٠١٢م) (١٩)، هارس Harris, Ai (٢٠٠١) (٢٨) فى ان المجموعة التجريبية التى تطبق عليها برنامج التربية الحركية المقترح كان له تاثير ايجابى فى تنمية الكفاءة الحركية الادراكية .

ويتفق ذلك ايضا مع ما اشار اليه كل من سعيد الشاهد (١٩٩٥م) ، و يس كامل حبيب وآخرون (١٩٩٩م) على ان أنشطة التربية الحركية يجب ان تمد الاطفال بخبرات حسية تعمل على تنمية الكفاءة الحركية وذلك عن طريق اتاحة الفرص للاكتشاف والابتكار والاتصال والعلاقات من خلال الحركات الاساسية الحركية (١١:٩) (٢١:٥٣) .

وبهذه النتيجة يتحقق الفرض الأول بالنسبة لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية لصالح القياس البعدى.

كما يتضح من جدول (١٧) ان هناك فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى فى بعض متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية (صورة الجسم وتمييزة ، المزوجة بين الجوانب الادراكية والحركية) كذلك وجود فروق غير دالة احصائيا فى المتغيرات (التوازن والقوام ، التحكم البصرى ، ادراك الشكل) ، كما أشار الجدول (١٩) إلى أن نسبة التحسن فى متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية قد تراوحت ما بين (٠.٩٣% ، ٢.٧٨%).

وترجع الباحثة دلالة بعض القياسات وعدم ظهور دلالة للبعض الاخر الى ان البرنامج التقليدى يساعد على تنمية بعض مجالات الكفاءة الادراكية الحركية بينما لا يؤثر فى البعض الاخر .

قد يكون السبب فى ذلك افتقار الى وجود مسابقات والعباب صغيرة وانشطة ابتكارية وقصص حركية والتي ظهر تأثيرها الايجابى بالنسبة للمجموعة التجريبية والى ان التعاملات اليومية للطفل تضطر الطفل الى تحديد اجزاء جسمه والتعرف عليها فنمو القدرة على التعلم طبيعى يتساوى فى جميع الاطفال سواء تعرضوا للتدريب او لم يتعرضوا .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه كل من ريهام كمال محمد (٢٠٠٩م) (٩) ، وائل سلامة المصرى (٢٠١١م) (٢٠) على ان البرنامج التجريبى والتقليدى لهم تاثير ايجابى فى تنمية

الكفاءة الادراكية الحركية ككل وان كانت الانشطة التجريبية اكثر تاثيرا من الانشطة التقليدية التي يمارسها الاطفال فى دور الحضانة .

ويتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى وترى الباحثة ان هذا التحسن يرجع الى المتغير التجريبى الذى يتمثل فى الانشطة المقترحة للتربية الحركية والتي طبقت على المجموعة التجريبية دون الضابطة وذلك نظرا لتنوع الانشطة الحركية المختلفة التى تثير مشاعر وانفعالات وحماس الاطفال مما يزيد من فعالية الدرس ودافعية الاطفال هذا بالاضافة الى ما تحتوية الانشطة من العاب صغيرة ومتنوعة ومبتكرة وقصص حركية مما يثير دوافع الاطفال نحو اللعب والحركة التى هى ميل طبيعى فى مثل هذه المرحلة حيث انة يمكن تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية اذا ما كان فى حالة حركة ونشاط محبب الى نفسه .

وهذا يتفق مع ما توصلت اليه نتائج دراسات سهام سعد مصطفى (٢٠١٠م) (١٢) , بول . سورينس . تونى . لين , pollsoresen lyn (٢٠٠٧م) (٣٥) , كاترين ارك katren Erk (٢٠٠٣م) (٢٥) حيث تفوق اطفال المجموعة التجريبية على اطفال المجموعة الضابطة فى جوانب الادراك الحركى , مما يدل على اهمية وجود برامج للتربية الحركية محتوية على الانشطة المناسبة والمبنية على اسس علمية لهذة المرحلة السنية وخاصة لهذة الفئة .

كما يتفق مع ما اشار اليه امين أنور الخولى (٢٠٠١ م) انة لتحقيق هدف التنمية الحركية للطفل فإن ذلك يتم من خلال برامج الانشطة الحركية وانماطها ومهاراتها المتنوعة فى سبيل اكتساب الكفاية الادراكية الحركية والطلاقة الحركية والمهارة حيث ان حرمان الطفل من الخبرات الحركية يعوق نمو قدراتهم الادراكية (١٥١:٥) .

كما يتفق مع ما توصلت اليه نتائج دراسات كل من رشيد عامر (٢٠٠٤) (٨) , , كاترين ارك katren Erk (٢٠٠٣م) (٢٥) ان استخدام برامج الانشطة الحركية فى مرحلة ما قبل المدرسة المبنية على اسس علمية تؤثر تأثيرا ايجابيا على جوانب الادراك الحركى , كما ان استخدام هذه الانشطة يشجع روح المبادرة والايجابية عند الاطفال ويؤدى الى فاعليتهم وتشويقهم المزيد من الممارسة للانشطة الحركية , الامر الذى قد يساعد على تنمية الكفاءة الادراكية الحركية، وبذلك يتحقق الفرض الثالث بالنسبة لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية و الذى ينص على أنه : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى الكفاءة الادراكية الحركية لصالح المجموعة التجريبية " .

ثانيا: مناقشة النتائج المرتبطة بالتعرف على تأثير الأنشطة المقترحة للتربية الحركية على النشاط الزائد و قصور الانتباه:

يتضح من الجدول (١٦) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار النشاط الزائد وقصور الانتباه لصالح القياس البعدي، ويشير الجدول (١٩) إلى أن نسبة تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية بلغت (٤٩.٢٤%) مما يدل على انخفاض حدة اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه، وترجع الباحثة ذلك الي أن الأنشطة المقترحة بما تحتويه من كم حركي والتي طبقت على المجموعة التجريبية دون الضابطة كان لها أثر ايجابي على خفض حدة اضطراب النشاط الزائد وتنمية عنصر الانتباه لدى هؤلاء الأطفال حيث اشتملت على مجموعة أنشطة حركية استكشافية وألعاب غير تقليدية بالأدوات أو بدونها فردية أوجماعية محببة لنفس الأطفال ومناسبتها لمرحلتهم السنية ومراعاتها لميولهم وقدراتهم واستعداداتهم والتي عملت على إتاحة الفرصة لتنمية التفاعل الاجتماعي الايجابي الذي له أهمية كبرى في المساعدة على التقبل الاجتماعي للأطفال الذين لديهم نشاط زائد مما أثر بدوره علي التخلص من بعض الأعراض المرتبطة بالنشاط الزائد وقصور الانتباه، وهذا يتفق مع ما أشار إليه أشرف محمد عبد الغني ورحاب محمود محمد (٢٠٠٧م) في أن التدريب على المهارات الاجتماعية له فاعلية في تنمية التفاعل الاجتماعي لأطفال النشاط الزائد وقصور الانتباه مما يؤثر على خفض حدة هذا الاضطراب (٣: ٣)، كذلك فقد أشارت سعدية على بهادر (١٩٨٧م) الى أهمية اكتساب أطفال النشاط الزائد وقصور الانتباه للمهارات الاجتماعية حيث أنها تعتبر عاملا هاما في تحقيق التكيف الاجتماعي لهم وفي التغلب على مشكلاتهم وتوجيه تفاعلهم في البيئة المحيطة بهم واكسابهم الاستمتاع بالأنشطة التي يمارسونها مما يؤثر على الاقلال من الأعراض المرتبطة بالنشاط الزائد وقصور الانتباه (١٠: ١٠)، وبهذا يتحقق الجزء الأول من الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في النشاط الزائد وقصور الانتباه لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق غير دالة احصائيا بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة على مقياس النشاط الزائد و قصور الانتباه و لكن هناك نسبة تحسن طفيفة جدا قد بلغت (٠.٢٤%) وهذه نسبة تعتبر قليلة اذا ما قورنت بنسبة التحسن للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٤٩.٢٤%) وترجع الباحثة ذلك الى افتقار البرنامج التقليدي للأنشطة الابتكارية والالعاب الصغيرة و الادوات المبتكرة كذلك لم يتيح البرنامج التقليدي ممارسة الأنشطة الحركية التي تتيح التفاعل الاجتماعي للتدريب على المهارات الاجتماعية اللازمة لهؤلاء الاطفال

لتحقيق القبول الاجتماعي بينهم وبين أقرانهم والتي ظهر تأثيرها الإيجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأنشطة المقترحة للتربية الحركية. وهذا يتفق مع ما أشار إليه أن تيتير "Phyllis Ann Teeter" من أن ممارسة الأنشطة الحركية المتنوعة في برامج رياض الأطفال تعمل على الإنضباط الفردي والتوجيه الذاتي حيث يتمكن الطفل من اتخاذ القرارات بشكل مطرد ويتعود على تحمل المسؤولية كاملة عن سلوكه مما يجعله يعدل من السلوكيات الغير مقبولة وبهذه النتيجة لم يتحقق الجزء الأول من الفرض الثاني الذي ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في النشاط الزائد ، وقصور الانتباه لصالح القياس البعدي)(٣٦ : ١٧)

ويتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في النشاط الزائد وقصور الانتباه لصالح المجموعة التجريبية ، وترى الباحثة أن المتغير التجريبي الذي يتمثل في الأنشطة المقترحة والتي طبقت على المجموعة التجريبية دون الضابطة كان له أكبر الأثر في خفض حدة النشاط الزائد وقصور الانتباه والذي ظهر في التخلي عن بعض السلوكيات المرتبطة بالنشاط الزائد وقصور الانتباه وذلك من خلال اكتساب بعض المهارات الاجتماعية والتي توفرت لهم من خلال ممارسة الأنشطة الحركية المقترحة والتي عملت على تنمية التفاعل الاجتماعي الإيجابي وإشباع حاجاتهم النفسية والبدنية والعقلية.

وهذا يتفق مع مايشير إليه ديورا ويست Debra wuest أنه في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال أنشطة التربية الحركية المتنوعة و الاستكشاف الحركي يستطيع الأطفال التعبير عن أنفسهم بطريقة أكثر إيجابية وذلك من خلال اكتساب المفاهيم السليمة والخبرات الحركية التي تتعلق بقدراتهم البدنية والحركية والتي تساهم بدورها في تنمية وتطوير سلوكهم (٢٤ : ١١٢) كذلك التنوع في استخدام الأدوات المبتكرة ساعد على إثارة نشاط وحماس الأطفال للعمل برغبة صادقة وتعاون وتنفيذ التعليمات الخاصة بالأداء واحترام الدور وعدم الانتقال من نشاط لآخر إلا بعد الانتهاء منه ، كما أن احتواء الأنشطة الحركية على مجموعة من الألعاب الفردية والجماعية أدى إلى جذب الأطفال وحثهم على الاشتراك الفعلي في النشاط مما أتاح لهم إقامة علاقات مع أقرانهم والتعامل معهم وبالتالي يتخلى هؤلاء الأطفال عن الأعراض الخاصة بالنشاط الزائد وقصور الانتباه ، ويتفق هذا مع ما أشار إليه الباحثين بالمعهد الدولي للصحة النفسية (٢٠٠٠م) (٣٤) من أنه لمساعدة هؤلاء الأطفال للحد من هذا الاضطراب لابد من المشاركة الجماعية في الأنشطة الرياضية فهي أفضل من العمل الفردي بالإضافة إلى المشاركة في أنشطة اثبات الذات.

ويتفق هذا أيضا مع ما أشار إليه كاسبرسين ، وكرستين باول Caspersen, Cresten Powell (٢٠٠٢م) (٢٣) في أن الأنشطة الحركية المحتوية على ألعاب صغيرة تفيد أطفال النشاط الزائد في كيفية التفاعل مع الآخرين ، كما تفيدهم في اخراج الطاقات الكامنة. لذا ترجع الباحثة التقدم الجوهرى الذي حققته المجموعة التجريبية عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة إلى طبيعة ومحتوى الأنشطة المقترحة للتربية الحركية ، كذلك إلى طريقة التدريس التي احتوت على التعزيزات الفورية لكل سلوك ايجابي يصدر من الأطفال أثناء ممارستهم للأنشطة الحركية المقترحة. وبذلك يتحقق الفرض الثالث بالنسبة للنشاط الزائد وقصور الانتباه و الذى ينص على أنه : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى فى النشاط الزائد وقصور الإنتباه لصالح المجموعة التجريبية ."

ثالثا: مناقشة النتائج المرتبطة بالتعرف على العلاقة بين مجالات الكفاءة الادراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الانتباه يتضح من جدول (٢٠) وجود ارتباط طردى موجب دال احصائيا بين مستوى الكفاءة الادراكية الحركية بمتغيراتها والنشاط الزائد وقصور الانتباه لدى اطفال عينة البحث. مما يشير الى انه كلما زادت الكفاءة الادراكية الحركية للطفل كلما قل النشاط الزائد وقصور الانتباه لديه ,وتفسر الباحثه هذا الارتباط بوجود علاقة إقترانية بين مستوى الكفاءة الادراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الانتباه ناتجة عن تأثر كل منهما بالبرنامج التجريبى. وبذلك يتحقق الفرض الثالث بالنسبة للعلاقة الارتباطية بين متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الانتباه و الذى ينص على أنه :- " توجد علاقة ارتباطية بين النشاط الزائد وقصور الانتباه ومتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية"

الاستخلاصات: من النتائج السابقة تستخلص الباحثة الآتى:

- ان الأنشطة المقترحة للتربية الحركية لها تاثير ايجابى ذو دلالة احصائية على اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه للمجموعة التجريبية .
- ان الأنشطة المقترحة للتربية الحركية لها تاثير ايجابى ذو دلالة احصائية على تنمية مجالات الكفاءة الادراكية الحركية المتمثلة فى (التوازن والقوام- صورة الجسم وتمييزة - المزوجة بين الجوانب الحركية والادراكية - التحكم البصرى- ادراك الشكل) لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة للمجموعة التجريبية .
- ان البرنامج التقليدى المتبع للمجموعة الضابطة يؤثر تأثيرا محدودا على النشاط الزائد وقصور الانتباه والكفاءة الادراكية الحركية بمجالاتها (التوازن والقوام- صورة الجسم وتمييزة - المزوجة بين الجوانب الحركية والادراكية - التحكم البصرى- ادراك الشكل).

التوصيات: فى ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التى توصل اليها البحث وفى حدود العينه التى اجريت عليها تجربة البحث توصى الباحثة بما يلى :-

(١) اهمية العناية بالاطفال الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه وتوفير المناخ التعليمى الملائم لتحقيق الاهداف النفسية والتربوية وغيرها من الاهداف للحصول على مشاركة ايجابية داخل المجتمع من قبل هذه الفئة .

(٢) تخصيص وقت كافي لممارسة التربية الحركية لمساعدة الاطفال الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه من استخدام طاقاتهم الكامنة والاستفادة من هذه الممارسة .

(٣) توفير اشراف وارشاد لمتابعة الانشطة الحركية للاطفال الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه داخل المدرسة .

(٤) تدريب العاملين بالتربية والتعليم المختصين برياض الاطفال والتعليم الاساسى بحلقته على كيفية تشخيص اضطراب الانتباه عن طريق التدريب النظرى بقاعات الفيديو .

(٥) عمل استمارة لقياس معايير اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه وتسليمها للمدارس لتشخيص هذا الاضطراب على مستوى الجمهورية وعلاجه , ووضع هذه الاستمارة ضمن ملف الحالة الخاص بالطفل ليتسنى للمعلمين بالمراحل الاعلى الاطلاع عليه والتعامل مع التلاميذ على اساسه .

(٦) تعميم الانشطة المقترحة للتربية الحركية على رياض الاطفال وجعله مقررا داخل برنامج رياض الأطفال ملزما لمعلمى التربية الرياضية برياض الاطفال وتوزيعه على اشهر العام الدراسى من باب الوقاية تغنى عن العلاج , لما لها من تأثير ايجابى على تنمية الكفاءة الادراكية الحركية وخفض النشاط الزائد وقصور الانتباه لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة , فضلا عما فى تلك الانشطة من جوانب تربوية اخرى .

(٧) إعداد برامج إعلامية تساعد على نشر الوعي بأهمية التربية الحركية ودورها الفعال فى تحقيق النمو الشامل المتزن لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة وتحقيق اهداف هذه المرحلة بما ينعكس أثره على النواحي الصحية للأطفال الذين هم عدة المستقبل.

(٨) الاهتمام بإجراء المزيد من البحوث والدراسات فى مجال التربية الحركية للأطفال نظرا لأهميتها فى التعرف على كيفية إستغلال التربية الحركية فى تشكيل السلوك لدى الاطفال .

المراجع:

أولا : المراجع العربية

١- إيمان محمود حسن (٢٠١٢) : أثر برنامج تربية حركية فى تعديل اضطراب الانتباه لدى

أطفال الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد

الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .

- ٢- أحمد عمر سليمان (١٩٩٥) : القدرات الإدراكية الحركية للطفل " النظرية والقياس " ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٣- أشرف محمد عبد الغني ورحاب محمود محمد (٢٠٠٧): برنامج العلاج السلوكي للأطفال ذوي النشاط الزائد، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الاسكندرية .
- ٤- السيد علي سيد ، فائقة محمد بدر(٢٠٠٤) : اضطراب الانتباه لدى الأطفال أسبابه ، وتشخيصه وعلاجه ، ط٣ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٥- أمين أنور الخولي (٢٠٠١) : أصول التربية البدنية والرياضية " المدخل، التاريخ، الفلسفة)، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٦- أمين الخولي ، أسامة راتب (١٩٩٤): التربية الحركية للطفل ، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أمين الخولي ، أسامة راتب (١٩٨٢) : التربية الحركية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- رشيد عامر محمد (٢٠٠٤) : تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من ٤-٦ سنوات، المجلة العلمية للعلوم والتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، العدد (٢) ، مارس.
- ٩- ريهام كمال محمد (٢٠٠٩) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الوعي الحس حركي والتفكير الابتكاري لمرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
- ١٠- سعاد علي بهادر (١٩٨٧) : برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق ، المصدر لخدمات الطباعة ، القاهرة.
- ١١- سعيد خليل الشاهد (١٩٩٥): التربية الحركية ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٢- سهام سعد مصطفى (٢٠١٠) : أثر التربية الحركية على الكفاءة الإدراكية الحركية لدى الأطفال من ٤-٦ سنوات لبعض أندية محافظة الأسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية.

- ١٣- عبد الرقيب ، عفاف محمد عجلان (٢٠٠٧): مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٤- على راشد (١٩٩٦) : تنمية قدرات الإبتكار لدى الأطفال، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ١٥- فريدة ابراهيم عثمان، أحمد عبد الرحمن السرهيد (٢٠٠٦): الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها الرياضية لأطفال المرحلة الابتدائية ، القاهرة ، دار العلم .
- ١٦- كمال سالم (٢٠٠٣): اضطرابات قصور الانتباه والحركة المفرطة، ط٢ ، دار الكتاب الجامعي.
- ١٧- ليلي محمد إبراهيم (٢٠٠٧) : تأثير برنامج تربية حركية على بعض جوانب الإدراك والتكيف العام لدى أطفال (٤-٥) سنوات، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة.
- ١٨- محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٧) : التربية الحركية النظرية والتطبيق ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ١٩- علياء البديري محمد (٢٠١٢): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
- ٢٠- وائل سلامة المصري (٢٠١١): تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي ، كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح ، ليبيا.
- ٢١- يس كامل حبيب وآخرون (١٩٩٩) : التربية الحركية ، كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة

ثانياً:المراجع الاجنبية :

- 21- Carella, Samantha E.(2004):The cognitive profiles of the in attentive and hyperactive- impulsive subtypes of ADHD,PSYD .DISS .ABS.inter,vol.58-11B,no.15,2000-2005.
- 22- Caspersen, G.J., Powell, K.E,&Christen.Son.(2002):GM.physical activity, exercise and physical fitness.
- 23- Deborah, A, W&Charles, A.B (2005): Foundations of physical education and sport.Mosby-year book.INC.

- 24- Erk, K. (2003): *Evaluation der effectivitat eines bewegung sforder programes in kindrgartin*.Diplomarbeit deutsche hochschule koll.
- 25- Gloria Horton Elliott, B.S., MA (2003): *An investigation into A movement education program on motor creativity in preschool children in inclusive and general physical education environments*, PH.D., the ohio state university.
- 26- Gullahue, david, (2002): *rndr standing motor dere lopment in children john wickly and sons*, new York.
- 27- Harris, Ai (2001): *"child development"* west publishing company, new York.
- 28- Joanne Hui-Tzu Wang (2003): *The effect of A creative movement program on motor creativity and gross motor Skills of preschool children*, BH.D.the university of South Dakota, may.
- 29- Kephart, iv.week,(2001): *"the slow leamer in class room"*col,publishing Merrill.
- 30- Matthews, Catherine clark (2005): *Astudy of socimetrie children*, PHD, DISS. ABS .Inter .,vol.52-10B,NO.13,2000-2010.
- 31- Mcnamara,barryE.&Francine,j(2000) :*Keys to parenting achild with ADD*,2nd ed , Barron's , Canada.
- 32- Megoey, kara Elizabeth (2004): *Positivere in foreement and response cost procedures: redueing the disruptive behavior of preschool children with ADHD*, PHD, Diss. abs.Inter., vol. 58-11B, NO.25,2000-2010/03.
- 33- National Institution of Mental Health (2000), *Description diagnosis and psychological treatment of depression*.
- 34- Poll.sorensen,toni Lunn (2007): *The effectiveness of Atraditional and A Movement education method As instructional strategis N physical education for primary gread children (self concept, motor apility.perceivied competence)*.PH.D.Michigan state university.
- 35- Teeter Phyllis Anne (2003): *Interventions for ADHD treatment in derelopmental context*, Guilford press, New York.