

فاعلية برنامج ألعاب مسابقات فى تنمية اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعى لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة

د. إيمان عبدالحليم محمد على

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج باستخدام ألعاب المسابقات على كل من تنمية اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعى لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .
وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين على عينة مكونة من أطفال المستوى الثانى بمرحلة رياض الأطفال والبالغ عددهم (١٠٠) طفلاً بنسبة ٨٠٪ من إجمالى مجتمع البحث البالغ عدده (١٢٥) طفلاً فى العام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥ م .
وأشارت أهم النتائج إلى أن برنامج ألعاب المسابقات المقترح ذو أفضلية على عناصر اللياقة الحركية قيد البحث والتكيف الإجتماعى للأطفال مقارنةً بالبرنامج التقليدى المتبع
المقدمة ومشكلة البحث

تعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة تمهيدية لدخول الطفل المدرسة ، وبالتالي فهى مرحلة تهيئة يتحقق من خلالها النمو السليم للطفل واكتساب مهارات ومواهب متنوعة ، ويتم فيها تعلم الإستقلالية والثقة بالنفس وهى مرحلة يكون فيها التعلم عن طريق اللعب . (١٦ : ١٣٦) (٤٦)
ويعتبر اللعب من الوسائل الهامة التى تسهم فى تنمية مختلف القدرات العقلية لأنها تتيح للفرد فرصاً متعددة لتنمية سرعة التفكير والتصرف والإدراك والتصور والتذكر وما إلى ذلك من مختلف العمليات العقلية ، كما يعمل على تشكيل وتكوين وبناء جسم الفرد وتقوية مختلف أعضائه وأجهزته الداخلية ، وإكسابه للقدرات والمهارات الحركية المتعددة ومختلف الصفات البدنية مما يؤثر بصورة إيجابية على شخصية الفرد وقدراته ، كما أن اللعب يتميز بقيمته التربوية التى تسهم فى تنمية سمات التعاون والولاء والنظام والطاعة والأمانة والإعتماد على النفس والكفاح فى سبيل الفوز والشجاعة والجرأة وغير ذلك من مختلف السمات الإرادية والخلقية الحميدة . (٢٧ : ٣٦)
وتُعرّف ألعاب المسابقات على أنها مجموعة من الألعاب التنافسية المتعددة الجوانب التى يؤديها فرد أو أكثر ، وتنقسم إلى مجموعات متجانسة تختلف كل مجموعة عن غيرها بالنسبة إلى تأثيرها التربوى والتعليمى وكذلك إلى طبيعة نشاطها ، ويقبل عليها الأفراد من كلا الجنسين ومن مختلف الفئات والمراحل من حيث السن والدراسة ، وهو إقبال ممزوج بالرغبة والحماس والتشويق إذ أنها تتميز بطابع المرح والسرور والتسلية والتنافس الموجه الشريف ، وتهتم بتطوير الفرد خلال

مراحل نموه ، وتتيح له جميع الفرص المناسبة لتنمية إستعداداته وإمكانياته وقدراته وكذلك إشباع حاجاته الأساسية البدنية والعقلية والنفسية ، فضلاً عن تكوين شخصيته الناضجة المتكاملة لكي يكون عنصراً إيجابياً فعالاً ومنتجاً . (١٧ : ٧٥) (٢٧ : ٣٠ ، ٣١) (٤١)

المجالات الإجتماعية كالمدرسة والأسرة ، ويرتبط التكيف الإجتماعي ارتباطاً وثيقاً بمدى إشباع الدوافع وتحقيق الأهداف الإجتماعية ، كما يتضمن السعادة مع الآخرين والإلتزام بأخلاقيات المجتمع والإتزان الإجتماعي ومسايرة المعايير الإجتماعية والأساليب الثقافية السائدة في المجتمع ، ومواجهة المشكلات الإجتماعية والمساعدة في حلها والعلاقات الناجحة مع الآخرين والمشاركة في النشاط الإجتماعي . (٣ : ٣٥ ، ٣٩) (٤٤)

وبالتالي قامت الباحثة بتصميم برنامج بإستخدام ألعاب المسابقات والمقارنة بينه وبين المنهج التقليدي المتبع بالمدرسة وذلك في مدى تأثير كل منهما على تنمية اللياقة الحركية ، وكذلك على مستوى التكيف الإجتماعي لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

هدف البحث

التعرف على مدى فاعلية برنامج بإستخدام ألعاب المسابقات على كل من: تنمية اللياقة الحركية (سرعة - مرونة - رشاقة - توازن - توافق - قدرة) لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، ومستوى التكيف الإجتماعي لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

فروض البحث

توجد فروق دالة إحصائياً في القياسات البعدية بين مجموعتي البحث في كل من (عناصر اللياقة الحركية قيد البحث ، التكيف الإجتماعي) .

مصطلحات البحث

ألعاب المسابقات : هي جميع الألعاب التي تتم على شكل منافسات أو مسابقات بين الأفراد .. سواء كانوا صغاراً أو كباراً .. ومن كلا الجنسين في مجاميع مختلفة العدد .. لأجل التسلية والمرح وقضاء وقت فراغ ممتع ومفيد . (٣٦)

اللياقة الحركية : هي إستعداد طبيعي ومكتسب من خلال الإعداد للأداء خاصة في الأنشطة التي تستخدم فيها المجموعات العضلية الكبيرة ، كما تتضمن مجموعة من مكونات الأداء البدني تتطلبها ضرورة الحركة والأداء المهاري ، وهي تتمثل في مجموعات من القدرات المختلفة كالقوة والسرعة والجلد والرشاقة .. وغيرها . (٣٩)

التكيف الإجتماعى : هو تعديل فى سلوك الفرد لتحقيق التفاعل بينه وبين البيئة المحيطة به ، وهو بذلك عملية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والإجتماعية بالتغيير والتعديل وذلك من أجل إحداث التوازن بين الفرد والظروف الطبيعية التى يعيش فيها حتى يستطيع البقاء . (٩):

(٢٠٣)(٢٠:١٢٠)(٤٤)

إجراءات البحث

أولاً منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواسطة القياسات القبلية والبعديّة لكل مجموعة .

ثانياً : مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث فى الأطفال الملتحقون بالمستوى الثانى بمرحلة رياض الأطفال KG٢ بمدرسة حدائق القبة القومية بالقاهرة ، والذين يتراوح أعمارهم السنوية بين (٤.٣ ، ٥.١١) سنة للعام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥م والبالغ عددهم (١٢٥) طفلاً .

ثالثاً : عينة البحث

تم إختيار العينة الأساسية بالطريقة العمدية من أطفال المستوى الثانى بمرحلة رياض الأطفال والبالغ عددهم (١٠٠) طفلاً بنسبة ٨٠٪ من إجمالى مجتمع البحث كالتالى :

- المجموعة التجريبية: تتبّع البرنامج المقترح لألعاب المسابقات ، وعددها (٥٠) طفلاً .
- المجموعة الضابطة: تستخدم المنهج التقليدى المتبع بالمدرسة ، وعددها (٥٠) طفلاً .

كما تم إختيار عدد (٢٥) طفلاً لعينة الدراسة الإستطلاعية وبذلك إشتمل إجمالى حجم العينة على جميع أفراد مجتمع البحث بنسبة ١٠٠٪ والبالغ عددهم (١٢٥) طفلاً .

جدول (١) معاملات الإلتواء لمجتمع البحث (تجانس مجتمع وعينة البحث) ن=١٢٥

المعالجات الإحصائية				وحدة القياس	المتغيرات
معامل الإلتواء	الوسيط	الإنحراف	المتوسط		
٠.٩٠ -	٥.٨٠	٠.١٠	٥.٧٧	سنة	السن
٠.٠٦	١١٠.٠٠	٣.٥٤	١١٠.٠٧	سم	الطول
٠.٥٦	١٩.٠٠	١.٨٦	١٩.٣٥	كجم	الوزن
٠.٠٦	٤٠.٠٠	٥.٩٢	٤٠.١٢	درجة	الذكاء
٠.٧٤	٥.٠٠	١.٢٢	٥.٣٠	ث	سرعة
٠.٠٨ -	٢٦.٠٠	١٥.٣٢	٢٥.٦٠	سم	مرونة
٠.٠٧ -	١٢.٦٠	٢.١٣	١٢.٥٥	ث	رشاقة
٠.٠٣ -	٢.٥٠	١.٠٢	٢.٤٩	درجة	توازن
٠.٠٢ -	٤١.٠٠	٩.٣٥	٤٠.٩٥	درجة	توافق
٠.٠٧	٨٠.٠٠	٨.٨٩	٨٠.٢٠	سم	قدرة
٠.١٩	٢.٠٠	١.٧٥	٢.١١	درجة	التكيف الإجتماعى

البيانات الحركية

جدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث (القياسات القبلية) ن=١٠٠

المتغيرات	تجريبية ٥٠ = ١٥		ضابطة ٥٠ = ٢٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
	ع ±	س	ع ±	س		
السن	٥.٧٥	٠.٠٩	٥.٨٣	٠.٩٤	٠.٠٨	٠.٢٢
الطول	١١٠.٠٢	٣.٠٤	١١٠.٠٨	٣.٠٧	٠.٠٦	٠.٢٧
الوزن	١٩.٥٥	١.٩٠	١٩.٧٠	١.٩٤	٠.١٥	٠.٤٢
الذكاء	٤٠.١٠	٥.٢٠	٤٠.١٢	٥.٢١	٠.٠٢	٠.١٠
اللياقة الحركية	سرعة	٥.٤٠	١.٩٠	٥.٣٥	١.٨٨	٠.٢٦
	مرونة	٢٥.٧٧	١٤.٨٥	٢٤.٩٦	١٥.٢٠	٠.٨١
	رشاقة	١٢.٦٢	٢.٥٠	١٢.٥٨	٢.٤٩	٠.٠٤
	توازن	٢.٥٥	٠.٩٥	٢.٥٠	٠.٩٠	٠.٠٥
	توافق	٤١.٠١	٩.٥٠	٤٢.٠٠	٩.٥١	٠.٩٩
	قدرة	٨٠.١٠	٨.٨٠	٨٠.٢٥	٨.٨٥	٠.١٥
التكيف الإجتماعي	٢.١٠	١.٧٠	٢.٠٨	١.٧١	٠.٠٢	٠.١٦

" ت " الجدولية عند (٩٨ ، ٠.٠٥) = (٢.٠٠٠

رابعاً : الأدوات والأجهزة المستخدمة في جمع البيانات

أ- إستمارة تسجيل البيانات : (مرفق ١)

تم تصميم إستمارة لتسجيل بيانات أفراد عينة البحث ، وإشتملت على الاسم ، السن ، الطول ، الوزن ، درجة الذكاء ، درجات إختبارات اللياقة الحركية ، درجة التكيف الإجتماعي .

ب- السجلات والأجهزة المدرسية :

تم الإستعانة بالسجلات المدرسية للتعرف على العمر الزمني لمجتمع البحث ، كما تم إستخدام جهاز الريستاميتير لقياس الطول والوزن لأفراد مجتمع البحث .

ج- إختبار "جودانف - هاريس" للذكاء : (مرفق ٢)

تم التعرف على درجة الذكاء عن طريق إختبار "رسم الرجل لقياس ذكاء الأطفال" والذي يُعرف بإسم "مقياس جودانف - هاريس للرسم Goodnough - Harris Drawing Test" تعريب "محمد فراج ، عبدالحليم محمود ، صفية محمدى ١٩٩٨م" . (٧ : ٩٨، ٩٧) (٤٥) (٤٧)

د- إختبارات اللياقة الحركية : (مرفق ٣)

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية رقم (٢٣-٢٥ ، ٣٠-٣٥) تم تحديد الإختبارات التي تعمل على قياس عناصر اللياقة الحركية قيد البحث .

هـ - إختبار التكيف الإجتماعي : (مرفق ٤)

تم استخدام إختبار التكيف الإجتماعي "عطية هنا" . (١٩ : ٦،٥) والذي قام بتطبيقه الأخصائيين النفسيين بالمدرسة .

- المعاملات العلمية لإختبارات عناصر اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعي :

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والأدنى لإختبارات اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعي ن=١٨

المتغيرات	وحدة القياس	الربع الأعلى ن=٩		الربع الأدنى ن=٩		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
		ع ±	س	ع ±	س		
اللياقة الحركية :							
سرعة	ث	٤.٥٠	١.٧٥	٧.٥١	١.٨٥	٣.٠١	* ٦.٧٤
مرونة	سم	٢٨.٩٨	١٢.٥٤	١٤.٣٥	٦.٨٩	١٤.٦٣	* ١٧.٢٥
رشاقة	ث	١١.٦١	٣.٤١	١٦.٣٢	٤.٥٢	٤.٧١	* ٧.٢٤
توازن	درجة	٣.٥٠	٠.٨٥	١.٢٠	٠.٤١	٢.٣٠	* ٥.١٤
توافق	درجة	٥٢.٢٤	١٠.٢٠	٣٩.٥٨	٨.٥١	١٢.٦٦	* ١٥.٢٤
قدرة	سم	٨٥.٢٠	٨.٢٤	٦٠.٤١	٥.٨٤	٢٤.٧٩	* ١٨.٦٧
التكيف الإجتماعي	درجة	٢.٩٨	١.٦٩	٢.٠٢	٠.٩٢	٠.٩٦	* ٢.٤٢

" ت " الجدولية عند (١٦ ، ٠.٠٥) = ٢.١٢٠

جدول (٤)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لإختبارات اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعي ن=٢٥

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط " ر " المحسوبة
	ع ±	س	ع ±	س	
اللياقة الحركية :					
سرعة	٧.٠٤	١.٩٠	٧.٠١	١.٩٥	* ٠.٩٦٢
مرونة	١٦.٥٢	٦.٧٦	١٦.٦٠	٦.٦٦	* ٠.٩٣٣
رشاقة	١٥.٦٤	٤.٠١	١٥.٦٦	٤.٠٣	* ٠.٩٤١
توازن	١.٨٨	٠.٥٥	١.٨٦	٠.٥٤	* ٠.٩٢٤
توافق	٤٢.٦٧	٨.٥٦	٤٢.٨٧	٨.٥٩	* ٠.٩٥٤
قدرة	٦٢.١٤	٥.٩٩	٦٣.٠٢	٦.٠٥	* ٠.٩٠٥
التكيف الإجتماعي	٢.١١	٠.٩٥	٢.١٤	٠.٩٩	* ٠.٩٤٣

" ر " الجدولية عند (٢٣ ، ٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

خامساً : برنامج ألعاب المسابقات : (مرفق ٥)

أ- أسس وضع البرنامج : مراعاة خصائص المرحلة السنية ، أن يتمشى برنامج ألعاب المسابقات مع قدرات الأطفال في هذه المرحلة السنية ، مراعاة توفير عاملى الأمن والسلامة عند تنفيذ برنامج ألعاب المسابقات ، مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة لتنفيذ برنامج ألعاب المسابقات .

ب- محتويات البرنامج : تم تجميع محتوى برنامج ألعاب المسابقات بعد الإطلاع على الدراسات والمراجع التى تناولت ألعاب المسابقات أو الألعاب بصفة عامة وهى (١، ٢، ٤، ١٨، ٢٦-٣٠، ٣٨) .

ج- أدوات البرنامج : تمثلت أدوات برنامج ألعاب المسابقات على كل من : الأطواق والمكعبات والعصى والحبال والكرات والصناديق الكارتون والكراسى بأنواعها المختلفة والأقماع وأكياس الحبوب .

د- التوزيع الزمنى للبرنامج :

جدول (٥) التوزيع الزمنى لبرنامج ألعاب المسابقات

المحتوى	التوزيع الزمنى للبرنامج
مدة تطبيق البرنامج	٣ أشهر (١٢ إسبوع)
عدد الوحدات (الدروس) فى الإسبوع	وحدتان إسبوعياً
العدد الكلى للوحدات	٢٤ وحدة
زمن الوحدة الواحدة	٤٠ ق

هـ- وحدات البرنامج :

جدول (٦) إجمالى عدد وحدات (دروس) كل عنصر من عناصر اللياقة الحركية

عناصر اللياقة الحركية	عدد الوحدات (الدروس) لكل عنصر من عناصر اللياقة الحركية
سرعة	٤ وحدات
مرونة	٤ وحدات
رشاقة	٤ وحدات
توازن	٤ وحدات
توافق	٤ وحدات
قدرة	٤ وحدات
الإجمالى	٢٤ وحدة (درس)

و- الإطار العام فى تنفيذ البرنامج :

جدول (٧) الإطار العام لكيفية تنفيذ كل وحدة من وحدات برنامج ألعاب المسابقات

أجزاء الوحدة	الزمن	محتوى برنامج ألعاب المسابقات
التمهيدى	٥ ق	يتم فيه التهيئة النفسية والحركية للأطفال ، ويث روح الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة فى وحدات البرنامج (الدرس) ، من خلال الإحماء وإعطاء بعض التمرينات البسيطة
الرئيسى	٣٠ ق	يتم فيه تنمية عناصر اللياقة الحركية من خلال إستماع الأطفال لشرح المسابقة ويشاهدون نموذج لها من قبل المعلم ثم بعد إنتهاء المعلم يقومون بالتنفيذ أى يستمع الأطفال لشرح اللعبة ويشاهدون نموذج لها من قبل المعلم والتي تكون على شكل مسابقة ثم فى نهاية الإستماع والمشاهدة يقومون بالأداء الحركى .
الختامى	٥ ق	يتم فيه تهدئة الجسم بعد أداء النشاط الحركى من خلال العودة بأجزاء الجسم المختلفة إلى الحالة الطبيعية التي كانت عليها قبل بداية الممارسة الحركية وذلك بأداء بعض تمرينات التهدئة والإسترخاء والتي غالباً ما تكون على شكل مرجحات أو إهتزازات ، كما يتضمن النشاط الختامى تشجيع الأطفال بكلمات المدح والثناء بالإضافة إلى إعطاء بعض التوجيهات الخاصة بالدرس

سادساً : قياسات البحث

- أ- القياسات القبليّة : تم إجراء القياسات القبليّة يومى ٢٠١٤/١٠/٢٠ م لمجموعتى فى كل من عناصر اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعى ، وهو ما تم توضيحه بجدول (٢) .
- ب- تنفيذ برنامج ألعاب المسابقات : تم تنفيذ برنامج ألعاب المسابقات من يوم ٢٠١٤/١٠/٥ م إلى يوم ٢٠١٤/١٢/٢٤ م .
- ج- القياسات البعديّة : تم إجراء القياسات البعديّة على مجموعتى البحث يومى ٢٠١٤/١٢/٢٩، ٢٨ م وذلك فى نفس التوقيت وتحت نفس الظروف لكل مجموعة من مجموعتى البحث.

سابعاً : المعالجات الإحصائية : تم إستخدام المعالجات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابى ، الإنحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الإلتواء ، معامل الإرتباط ، إختبار "ت" .

عرض ومناقشة النتائج

جدول (٨)

دلالة الفروق في القياسات البعدية بين مجموعتي البحث في عناصر اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعي ن=٥٠

المتغيرات	تجريبية ٥٠ = ١٥		ضابطة ٥٠ = ٢٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
	ع ±	س	ع ±	س		
اللياقة الحركية	١.٦١	٤.١١	١.٧٨	٤.٥٥	٠.٤٤	* ٢.٧٦
	١٢.٦٠	٢٩.٩٩	١٢.٥٩	٢٨.٩٥	١.٠٤	* ٢.٩٤
	٣.٥٠	١٠.٨٥	٣.٥٨	١١.٦٦	٠.٨١	* ٢.٨٣
	٠.٦٥	٣.٨٥	٠.٨٩	٣.٤٨	٠.٣٧	* ٢.٧٤
	١١.٠٥	٥٥.٦٢	١٠.١٧	٥٢.١٨	٣.٤٤	* ٦.٤٨
	٨.٤١	٨٩.٦٧	٨.٢٢	٨٥.٠١	٤.٦٦	* ٧.٢٤
التكيف الإجتماعي	١.٨٤	٣.١١	١.٦٦	٢.٩٢	٠.١٩	* ٢.٧١

" ت " الجدولية عند (٤٩ ، ٠.٠٥) = ٢.٦٨٤

يتضح من جدول (٨) أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من " ت " الجدولية في المتغيرات السابقة قيد البحث مما يدل على أن قيمة " ت " دالة إحصائياً .

وهذه النتائج السابقة تشير إلى وجود فروق في القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل من عناصر اللياقة الحركية قيد البحث والتكيف الإجتماعي لصالح مجموعة ألعاب المسابقات (المجموعة التجريبية) .

وهذا يشير إلى أن برنامج ألعاب المسابقات له تأثير إيجابي على عناصر اللياقة الحركية قيد البحث والتكيف الإجتماعي ؛ حيث وفرت ألعاب المسابقات المشاركة النشطة للأطفال مما جعل بيئة التعلم ذو إيجابية وفاعلية وذو بيئة ثرية أسهمت في تنمية عناصر اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعي لدى الأطفال .

كما أن ذلك يوضح أن برنامج ألعاب المسابقات قد وفر بيئة تعليمية مناسبة أثناء الأداء ، وأن ألعاب المسابقات قد ساهمت في تنمية روح التعاون بين الأطفال والترابط فيما بينهم أثناء القيام بتنفيذ تلك الألعاب الأمر الذي انعكس على تنمية عناصر اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعي لديهم .

وبالتالي يتضح مما سبق أن ألعاب المسابقات قد أحدثت تأثيراً إيجابياً على عناصر اللياقة الحركية قيد البحث والتكيف الإجتماعي وذلك يرجع إلى التفاعل الذي تم بين الأطفال أثناء أدائهم للمسابقات وبالتالي التأثير الإيجابي على متغيرات البحث التابعة (اللياقة الحركية والتكيف

الإجتماعى) بسبب روح الفريق وروح التعاون التى كانت بين الأطفال عند قيامهم بتنفيذ الأداء الحركى من خلال طريقة ألعاب المسابقات .

وبالتالى يتضح أن طريقة ألعاب المسابقات كانت ذو تأثير فعّال لدى أطفال المجموعة التجريبية ؛ حيث يتضح هذا من الدلالات الإحصائية فى القياسات البعدية بين مجموعتى البحث وبالتالى يثبت ذلك أن طريقة ألعاب المسابقات كانت ذو تأثير إيجابى على المتغيرات التابعة للبحث والمتمثلة فى عناصر اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعى .

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات : فى ضوء نتائج البحث تم إستخلاص التالى :

- برنامج ألعاب المسابقات ذو أفضلية على عناصر اللياقة الحركية قيد البحث والتكيف الإجتماعى للأطفال مقارنةً بالبرنامج التقليدى المتبع .

ثانياً: التوصيات : العمل على وضع برامج مستقلة أخرى غير التى تناولتها هذه الدراسة (كألعاب تمثيل الأدوار أو القصص الحركية) والتعرف على تأثيرها فى تنمية كل أو أحد المتغيرات التابعة التالية : (الإدراك الحركى أو السلوك التوافقى أو التكيف الشخصى أو التكيف الإجتماعى أو اللياقة الحركية) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

أولاً : المراجع العربية :

١. أبو النجا أحمد عزالدين : "برنامج مقترح للمهارات الأساسية وتأثيره على قدرات الإبتكار لدى الأطفال" المجلة العلمية - مركز رعاية الطفولة - جامعة المنصورة - ١٦ أكتوبر ٢٠٠٦ م .
٢. أبو النجا أحمد عزالدين : الألعاب الصغيرة والقصة الحركية - مكتبة شجرة الدر - المنصورة ٢٠١٠ م .
٣. أحمد عزت راجح : أصول علم النفس - دار المعارف - ط٣ - القاهرة ١٩٩٠ م .
٤. أسامة كامل راتب ، أمين أنور الخولى : التربية الحركية للطفل - دار الفكر العربى - ط ٥ ١٩٩٨ م .
٥. الحسن صابر عبدالسلام : "بعض عناصر اللياقة الحركية وعلاقتها بمستوى الذكاء والقدرة على التفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بمحافظة الخرطوم" رسالة دكتوراه منشورة - كلية التربية البدنية والرياضة - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - السودان ٢٠٠٤ م .
٦. آيات محمد خليل : "تصميم برنامج بالتوظيف التكنولوجي للألعاب التمهيدية وتأثيره على بعض القدرات فى الكرة الطائرة لدى المعاقين فكريا قابلى التعلم" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - القاهرة ٢٠١٣ م .
٧. جودانف فلورانس ، هاريس آلان : إختبار رسم الرجل - ترجمة : محمد فرغلى فراج ، عبدالحليم محمود ، صفية محمدى - مطبعة فيكتور كيرلس - القاهرة ١٩٩٨ م .
٨. جيهان محمد الليثى : "تأثير برنامج حركى على مفهوم الذات والإدراك الحركى لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان ٢٠٠٠ م .
٩. حلمى إبراهيم ، لىلى فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين - دار الفكر العربى - القاهرة ١٩٩٨ م .
١٠. حمادة محمد الطوخي : "تأثير برنامج ترويحى رياضى على التكيف العام للمعاقين ذهنياً" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان - القاهرة ٢٠٠٣ م .
١١. رحاب عادل جبل : "تأثير إستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) على تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى" المجلة الدولية لعلوم الرياضة - المجلد ٤ - العدد ٣ - جامعة طهران - إيران ٢٠١١ م .
١٢. رحاب عادل جبل : "تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة بإستخدام الحاسب الآلى على تنمية الإدراك الحركى والتكيف لدى المعاقين ذهنياً" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة المنوفية ٢٠٠٩ م .
١٣. رحاب عادل جبل ، عبدالله محمد على : "التأثير التكنولوجي للألعاب التمهيدية على أداء مهارات كرة السلة المعدلة للتلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية" مجلة علوم وفنون الرياضة - المجلد ٤٤ - الجزء ١ - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - القاهرة - فبراير ٢٠١٣ م .

١٤. رحاب عادل جبل ، عبدالله محمد على ، آيات محمد خليل : "دراسة مقارنة لبعض البرامج المقترحة باستخدام تمثيل الأدوار والقصص الحركية وألعاب المسابقات وتأثيرها على بعض المهارات الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة" المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - العدد ٧١ - الجزء ٢ - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان - القاهرة - مايو ٢٠١٤م .
١٥. زينب على عمر ، غادة جلال عبدالحكيم ، : طرق تدريس التربية الرياضية "الأسس النظرية والتطبيقات العملية" - دار الفكر العربي - القاهرة ٢٠٠٨م .
١٦. سعيد أحمد الفاتح ، محمد فهد عبدالعزيز : التدريس باستراتيجية لعب الأدوار - مشروع تطوير إستراتيجيات التدريس - وزارة التربية والتعليم - الإدارة العامة للتربية والتعليم - إدارة الإشراف التربوي - المملكة العربية السعودية ٢٠٠٤م .
١٧. طارق محمد حسين ، عثمان سيد قطب : دليل الأخصائي الرياضي للأفراد المعاقين ذهنياً - مركز التعليم الخاص - جامعة أسيوط ٢٠٠٣م .
١٨. عبدالحמיד محمد شرف : التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة - مركز الكتاب ٢٠٠١م .
١٩. عطية محمود هنا : إختبار التكيف الإجتماعي - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة - بدون تاريخ .
٢٠. فؤاد أحمد أبو حطب ، عبدالحليم محمود السيد : علم النفس والإجتماع - قطاع الكتب - وزارة التربية والتعليم ٢٠٠١م .
٢١. ماجدة السيد إبراهيم : "تأثير برنامج حركي باستخدام الأدوات المبتكرة على الأداء الحركي والتكيف الشخصي والإجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً" الإستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي - المجلد ٢ - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان ٢٠٠٠م .
٢٢. مجدى محمود فهيم ، أميرة محمود طه ، عبدالله محمد على : "تأثير برنامج مقترح باستخدام الحاسب الآلى على تنمية اللياقة الحركية وبعض متغيرات السلوك التوافقى لدى ذوى الإحتياجات الخاصة" المؤتمر العلمى الدولى الثالث كلية التربية الرياضية باليرموك - إربد - الأردن ٢٠٠٩م .
٢٣. محمد صبحى حسنين : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة - دار الفكر العربى ٢٠٠٣م .
٢٤. محمد صبحى حسنين : طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس - دار الفكر العربى ١٩٩٨م .
٢٥. محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس فى التربية البدنية والرياضة - مركز الكتاب ٢٠٠٦م .
٢٦. محمود محمد الحيلة : الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليمياً وعلمياً - دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان - الأردن ٢٠٠٢م .
٢٧. مصطفى السايح محمد : موسوعة الألعاب الصغيرة - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٧م .

٢٨. مصطفى السايح محمد ، محمد حسين عبدالمنعم : الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها - دار الوفاء . ٢٠٠٦ م .
٢٩. نازك عبدالصمد التركي : "أثر استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية التفكير الإبداعي ودافعية التلاميذ بدولة الكويت" مجلة الإرشاد النفسي - العدد ٣٤ - مركز الإرشاد النفسي - جامعة عين شمس - القاهرة ٢٠١٣ م .
٣٠. وزارة التربية والتعليم : أداة التقويم المستمر لمنهج حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر - قطاع الكتب - مطابع الشروق الحديثة - القاهرة ٢٠١٢ م .
٣١. وزارة التربية والتعليم : تطبيقات تربوية (مستوى ثان) لمنهج حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر - قطاع الكتب - مطابع الشروق الحديثة - القاهرة ٢٠١٢ م .
- ثانياً : المراجع الأجنبية ومواقع شبكة المعلومات الدولية : (إطلاع من ٥/١٥ : ٢٠١٤/١١/٢٠)
٣٢. **Bascom & Joseph** : The development and evaluation of prescriptive perceptual motor programmes for adults with brain dysfunction, Boston, university, diss bst, Vol. ٤٠, PP. ٣٢٦, June, ١٩٩٠.
٣٣. **Harber & Runyon** : Psychology of adjustment, New york. Barsey press, PP. ١١٢-١١٣, ١٩٩٤.
٣٤. **Riggen & Katherine** : Adapted physical activity quarterly, Jan, Vol. ١٠, PP. ٤٢-٥١, ١٩٩٣.
٣٥. <http://dryasser٧٣islam.ahlamountada.com/t٢٧١٣٢-topic>
٣٦. <http://forum.iraqacad.org/viewtopic.php?f=٥٣&t=١٨٩٧&start=٠&st=٠&sk=t&sd=a>
٣٧. <http://repository.sustech.edu/handle/١٢٣٤٥٦٧٨٩/٥٨٨١>
٣٨. <http://uqu.edu.sa/page/ar/١٠٩١٣١>
٣٩. <http://vb.g١١١g.com/showthread.php?t=٩٩٨٩٠>
٤٠. http://www.arabency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=١٤٣٩٨
٤١. http://www.arabency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=١٤٣٩٨&m=١
٤٢. <http://www.caihand.com/pm.htm>
٤٣. <http://www.emro.who.int/Publications/Emhj/١١٠٤/article٢٨.htm>
٤٤. http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArtCat=٣&id=٨٩١
٤٥. <http://www.help-curriculum.com/?p=٦٦٨>
٤٦. <http://www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=٣٠٠٤>
٤٧. <http://www.t٧di.net/vb/showthread.php?t=١٠٦٤٢>