

## الثقافة السياسية وعلاقتها بقيم المواطنة لطلاب الجامعات المصرية (دراسة حالة لطلبة

### كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان)

أ.م.د/ محمد المتوكل على الله حسن  
استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس -  
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

#### ملخص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على الثقافة السياسية وعلاقتها بقيم المواطنة لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان من خلال التعرف على الثقافة السياسية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين والتعرف على قيم المواطنة لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين واستكشاف العلاقة بين الثقافة السياسية وقيم المواطنة لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي واعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات من خلال عدد (٢) استبيان احدهما للثقافة السياسية والاخر لقيم المواطنة ، وبلغت عينة البحث (٥٧٣) طالب من طلبة الكلية من طلاب الفرقتين الثانية ، الثالثة للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥. توصل الباحث الى وجود علاقة ارتباطية بين الثقافة السياسية وقيم المواطنة من خلال وجود علاقة ارتباط بين التوجه نحو النظام السياسي والالتزام بالحقوق تجاه الوطن ، الحصول على الحقوق في الوطن ، ووجود علاقة بين التوجه نحو العمل العام والوعي بالهوية المصرية ، الحصول على الحقوق في الوطن .

#### المقدمة ومشكلة البحث :

لكل مجتمع خصوصية تعكسها ثقافته السائدة بين ابناءه، تلك الثقافة التي تطورها مجموعة القيم والمفاهيم والمعارف التي اكتسبها عبر ميراثه التاريخي والحضاري وواقعه الجغرافي والتركيب الاجتماعي وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي له، بالإضافة الى المؤثرات الخارجية التي شكلت خبراته وانتماياته المختلفة. والثقافة السياسية هي جزء من الثقافة العامة للمجتمع .. وهي تختلف من بلد لآخر حتى لو كان شعباه ينتهجان نفس الأساليب الحياتية، وينتميان إلى نفس الحضارة، ويتقاسمان الاهتمامات والولاءات.

يشير كلا من **عاطف غيث (٢٠٠٠)** ، **نادية رضوان (٢٠٠٥)** ، الى ان التغيرات التي طرأت على الجانب القيمي لدى الشباب على وجه التحديد، كانت جوهرية. وثمة حاجة إلى مزيد من الدراسات التربوية والاجتماعية والسياسية للتعرف على أسباب التحول في اتجاهات الشباب من حالة السلبية والاتكالية، وعدم الرغبة في المشاركة والاندماج السياسي والاجتماعي، وضعف الانتماء الذي أدى إلى استخدام الهجرة غير الشرعية، إلى حالة من التمرد وعدم الاستسلام والمشاركة الفعالة منذ بداية الثورة وحتى اللحظة الراهنة التي تشهد رفضاً لثقافة الصمت والقهر والخنوع (٣٥ : ١٥) (٤١ : ١٦) .

ويؤكد السيد عليوه (٢٠١٠) على ان قضية التنمية السياسية الشاملة شغلت اهتمام الباحثين والمشتغلين بالعلوم الاجتماعية سواء في الدول النامية أو المتقدمة منذ نهاية الحرب العالمية الثانية ، حتى أطلق على العصر الحالي عصر التنمية، واصبحت التنمية السياسية من اهم المحاور التي اهتم بها علم السياسية وهي

تشير الى اقامة الكيانات السياسية التي تسمح بالمشاركة الشعبية في العملية السياسية ، وخلق جهاز ادارى قادر على التنفيذ الفعال للسياسات الانمائية وتلبية مطالب الجماهير وارساء تقاليد الممارسة الديمقراطية ونشر ثقافة السياسية تؤكد على الانتماء الوطنى واعلاء المصلحة العليا للوطن (٢٣ : ٤٥)

يؤكد روسيل هوىي (٢٠١٤) على ان معظم حكومات العالم تنظر الى الرياضة باعتبارها وسيلة لتنمية الحافز الذى يثير روح الوطنية والولاء فضلا على انها تدفع عجلة التطور الاقتصادى والاجتماعية وتقوم الحكومات بوضع هذا الامر فى الاعتبار عند وضع سياساتها وسن قوانينها التي تهدف الى استغلال الرياضة فى خدمة قضايا المجتمع الحيوية والارتقاء بالصحة العامة للمواطنين (١٦ : ١٥) .

يرى سامح فوزى (٢٠١٤) الى ان مفهوم المواطنة هي تمتع الشخص بحقوق وواجبات وممارسات فى بعقة جغرافية معينة لها حدود محددة تعرف فى الوقت الراهن بالدولة القومية الحديثة التي تستند الى حكم القانون . وفى دولة المواطنة جميع المواطنين متساوون فى الحقوق والواجبات لا تمييز بينهم بسبب الاختلاف فى الدين أو النوع أو اللون أو العرق أو الموقع الاجتماعى ... الخ وبالتالي فان القانون يحقق المساواة داخل المجتمعات ويفرض النظام ويجعل العلاقات بين البشر "متوقعة" أى تجرى وفق تصور مسبق يعرفه ويرتضيه الجميع والمجتمع (١٧ : ٢٥) .

بعد مرور المجتمع المصرى بالعديد من التغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية خاصة بعد ثورة (٣٠) يونيو (٢٠١٣) ، ولعل التغير الاجتماعى المتلاحق الناتج عنها قد اثر فى العديد من الاتجاهات السياسية والثقافية والاجتماعية للعديد من الشباب الجامعى وهو ما أثر فى مفهوم الثقافة السياسية ومواطنة تلك الشباب ومدى انتمائهم تجاه بلادهم خاصة بعد النجاحات التي حققتها الدولة على مستوى المشاريع القومية مثل قناة السويس الجديدة المقرر افتتاحها فى (٦/٨/٢٠١٥) . شهدت مصر بعد الثورة الشعبية فى ٣٠ يونيو (٢٠١٣) تغيرات سياسية واجتماعية وثقافية أدت إلى تغيير العديد من المفاهيم والاتجاهات التي كانت ثابتة وراسخة ومستقرة خلال عقود طويلة، ويمكن القول ان اكثر

الشرائح متأثراً وتأثيراً هي شريحة الشباب الجامعي التي أطلقت الشرارة الأولى للثورتين ، والتي كانت ولا تزال أكثر حماساً وإصراراً على صناعة التغيير من خلال المشاركة والتفاعل الإيجابي والتضحية من أجل تحقيق أهداف الثورة، التي أرادت تغييراً اجتماعياً من خلال شعار العدالة الاجتماعية، وتغييراً سياسياً من خلال الديمقراطية، وتغييراً ثقافياً من خلال الكرامة الإنسانية.

ومما سبق يتضح ان قيم المواطنة تمثل احد المتغيرات التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالثقافة السياسية للطلبة بالجامعات المصرية تعد احد العوامل التي تؤثر وتتأثر بها ، كما ان الوقت والزمن يحملان تغييرات كثيرة ومتجددة على مستوى الافكار والتطلعات وبما ان مجتمعنا المصرى اصبح اكثر انفتاحا على ما هو جديد سواء كان ذلك ضارا ام نافعا وسواء كان على مستوى الافراد والجماعات مما جعل الباحث يبحث فى دراسة الثقافة السياسية وعلاقتها بقيم المواطنة لدى طلبة الجامعات المصرية بالتحديد على طلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على الثقافة السياسية وعلاقتها بقيم المواطنة لدى طلاب

الجامعات المصرية ممثلة فى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان من خلال :-

- ١- التعرف على الثقافة السياسية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين .
- ٢- التعرف على قيم المواطنة لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين .
- ٣- استكشاف العلاقة بين الثقافة السياسية وقيم المواطنة لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين.

#### اهمية البحث والحاجة اليه :-

- يعد البحث أحد البحوث التطبيقية فى مجال التربية البدنية والرياضة الذي يقدم تحليلا علميا لمستوى الثقافة السياسية والمواطنة لدى طلاب كلية التربية البدنية للبنين بما يخدم قطاع إعداد القادة للارتقاء بالشباب الجامعي فى التنمية السياسية من خلال التعرف على مستوى الوعى السياسى لهم .

- قد يدفع البحث المسؤولين عن القيادات الطلابية بالجامعات المصرية بوجه عام وكليات التربية الرياضية إلى ضرورة مراعاة التوجه السياسى وعلاقته بقيم المواطنة وذلك عند اختيار القيادات الطلابية.

#### اهم المصطلحات المستخدمة فى البحث :

**الثقافة السياسية :** " مجموعة من الاتجاهات والمعتقدات والافكار التي يؤمن بها الفرد والتي تعطى نظاما ومعنى للعملية السياسية وتقدم قواعد مستقرة تحكم تصرفات أعضاء التنظيم السياسى " (٢٢):

(١٥).

قيم المواطنة : " مجموعة من القيم التي يكتسبها الطالب الجامعي والتي من شأنها اعداده لوطنه والالتزام بالحرية المضبوطة والديمقراطية واحترام الراى والراى الاخر والمسئولية الاجتماعية والوعى بماله من حقوق وما عليه من واجبات تجاه وطنه " (٨ : ١٩) .

الدراسات المرتبطة :

١- الدراسات باللغة العربية

اولا : الدراسات العربية المرتبطة بالثقافة السياسية

١- دراسة عبد الباسط امريف (٢٠١٥) (٣٠) : هدفت الدراسة إلى التعرف على المحددات الهامة للمشاركة السياسية للشباب الجامعي في ليبيا، وهذه المحددات هي مؤسسات المجتمع المدني والأحزاب السياسية ووسائل الإعلنا بالإضافة إلى محاولة التعرف على طبيعة الثقافة السياسية للشباب الليبي وتأثيرها على حجم مشاركتهم السياسية وأشكالها واتجاهاتها، كما سعت الدراسة إلى اختبار العلاقة الإحصائية بين عضوية الأحزاب السياسية ومؤسسات المجتمع المدني مع حجم المشاركة السياسية للشباب الليبي، واختبار العلاقة الإحصائية بين مستوى متابعة الأحداث السياسية في وسائل الإعلام وحجم المشاركة السياسية كماً وكيفاً، واختبار العلاقة بين النوع وحجم المشاركة السياسية، والعلاقة بين النوع ومستوى متابعة الأحداث والأخبار السياسية في وسائل الإعلام، بالإضافة إلى العلاقة بين النوع ومستوى الثقافية للشباب، وكذلك اختبار العلاقة بين النوع ومستوى الاقتناع بعدد من القيم السياسية.

٢- دراسة احمد شريت (٢٠١٤) (٣): التي اشارت الى سعى المجتمعات إلى تحقيق التنمية باعتبارها طريقاً إلى التقدم الحضاري ويعتبر الإنسان هو وسيلة هذه التنمية وغايتها ومن ثم تهتم الدول النامية ببذل الجهد لتحقيق الاستخدام الأمثل لمواردها وإمكانيتها وطاقتها المتاحة التي تأتي في مقدماتها الطاقات والقوى البشرية التي تعد بحق هدف التنمية ووسيلتها في الوقت نفسه، فالقوى البشرية في أي مجتمع هي محور تقدمها وتطورها، والتحدي الأساسي الذي يواجهها يتمثل في كيفية تحويل العنصري البشري من عنصر يشكل عبئاً على التنمية إلى عنصر يمثل الدافع للتنمية ويعد الطلاب من العناصر البشرية ذات الأهمية في المجتمع لأنهم صناع المستقبل فيجب الاهتمام بالطلاب ومساعدتهم على الاستفادة من أوجه الرعاية المقدمة لهم داخل الجامعة ومساعدتهم على التعرف على حقوقهم وواجباتهم وممارسة الحياة الديمقراطية ولن يتحقق ذلك إلا من خلال التنظيمات التي تتعامل مع الطلاب داخل الجامعة ومن تلك التنظيمات الاتحادات الطلابية، حيث

إنها تسهم في دعم حقوق وواجبات المواطنة وغرس تحمل المسؤولية داخل نفوس الطلاب وتنمية روح الولاء والانتماء لديهم من خلال الأنشطة التي تمارس داخل الاتحادات الطلابية.

٣- دراسة ايمان الخولى (٢٠١٣) (١١) : التي هدفت الى التعرف على طبيعة الثقافة السياسية للشباب، ومصادر تشكيلها، ونظرتهم للنظام السياسى، وانعكاس ذلك على مشاركتهم الفعلية فى الحياة السياسية بصورها المختلفة، ومدى تأثير هذا بثورة ٢٥ يناير ٢٠١١. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، أما من حيث الأدوات المستخدمة فقد استخدمت الباحثة (استمارة الاستبيان)، أما عن المجال الجغرافي للدراسة فقد انحصر في نطاق جامعة المنصورة، بينما اشتمل المجال البشرى على (٣٨٤) مفردة من طلاب وطالبات كليات (الصيدلة- الهندسة- الآداب- الحقوق) بالفرق الدراسية المختلفة بالجامعة، في حين امتد المجال الزمني خلال الفترة من أكتوبر ٢٠١٢ وحتى ابريل ٢٠١٣ . وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج كان أهمها: كشفت الدراسة الراهنة عن تغير ملحوظ فى طبيعة الثقافة السياسية للشباب الجامعي عينة الدراسة مقارنة بواقع ثقافتهم قبل أحداث ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١، وتجلى ذلك بوضوح في الاهتمام بمتابعة الأحداث السياسية ومحاولة التعرف على كل ما يدور على الساحة السياسية، فضلاً عن الإقبال الشديد من قبل المبحوثين على المشاركة في الانتخابات سواء البرلمانية أو الرئاسية، الرغبة في الانتماء للأحزاب السياسية.

٤- دراسة ابراهيم محمد (٢٠١٣) (٢) : التي هدفت الدراسة إلي وضع تصور مقترح لتحقيق متطلبات التربية السياسية لطلاب جامعة بورسعيد في ضوء اتجاهات التغيير بالمجتمع المصري المعاصر، وقد اشتملت الدراسة علي خمس فصول. وطبقت هذه الدراسة علي طلاب جامعة بورسعيد ، وشملت عينة الدراسة عينة ممثلة من (٥٠) طالب من طلاب جامعة بورسعيد. وتوصلت الدراسة إلي غياب برامج التنقيف السياسي في معظم برامج التعليم خاصة في المراحل الاولي منه وامتدادها للجامعة، والافتقار الي المخطط العام علي المستوي القومي والذي يضمن تضافر الجهود في مؤسسات المجتمع المختلفة لاعداد طلاب الجامعة بالكيفية التي تؤهلهم للمشاركة السياسية الفعالة داخل مجتمع الجامعة وخارجها ومن ثم عرضت الدراسة بعض الخطوات الاجرائية والتطبيقية لتنفيذ التصور المقترح لتحقيق متطلبات التربية السياسية لطلاب جامعة بورسعيد في ضوء اتجاهات التغيير بالمجتمع المصري المعاصر.

## ثانيا : الدراسات العربية المرتبطة بقيم المواطنة :

١-دراسة سمير القطب(٢٠٠٦)(٢١) : التي هدفت الى التعرف على دور الجامعة في تعميق قيم الانتماء لدي طلابها، واستخلصت تدني دور الجامعة في تعميق قيم الانتماء لدي طلابها، وأعزت القصور إلى اسباب منها ما يختص بالجامعة وقدرتها الذاتية على النهوض، ومنها ما يتعلق بالإمكانات المادية والتجهيزية، ومنها ما يتعلق بالطالب ورؤيته للمستقبل، وأوصت بمجموعة من الموجهات لتفعيل قيم الانتماء لدي طلاب الجامعة في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين لمعالجة القصور في تلك المعوقات، وسبل دعم الوطنية والدفاع عن الوطن .

٢-دراسة سعيد حمدان (٢٠٠٨) (١٩): هدفت الدراسة التعرف على تحديات العولمة، ومدى انعكاسها على قيم المواطنة، ودور كل من الأسرة والمدرسة في تدعيم قيم المواطنة، وكذلك الكيفية التي يمكن من خلالها تفعيل قيم المواطنة لدى الشباب لمواجهة تحديات العولمة. واستخلصت الدراسة مجموعة من التوصيات، منها ضرورة إشباع الحاجات الأساسية للأفراد وتقليل حدة التفاوت الاجتماعي والاقتصادي بينهم، انطلاقاً من أن شعور الأفراد بالعدل الاجتماعي وتكافؤ الفرص الاجتماعية يؤدي إلى تدعيم قيم الانتماء والمواطنة لديهم

٣-دراسة سامى عمارة (٢٠١٠)(١٨) : هدفت الدراسة التعرف على واقع الممارسات والأنشطة التي يقوم بها أستاذ الجامعة فى تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية، والآليات التي تسهم فى تحسين دور أستاذ الجامعة فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب واستخلصت الدراسة تدنى إسهام أستاذ الجامعة فى تنمية قيم المواطنة، وبالتالي تم وضع تصور مقترح لتحسين الممارسات التربوية لدى أستاذ الجامعة، وبما يسهم فى تنمية بعض قيم المواطنة لدى طلابه، كما أوصت بضرورة اختيار أعضاء هيئة التدريس والمعاونين بما يضمن تمتعهم بمستوى أخلاقي مرتفع وبسلوك حسن وسمعة طيبة .

٤-دراسة حنان رزق (٢٠١١) (١٣): هدفت الدراسة إلى رصد واقع الأنشطة الطلابية ذات العلاقة بتنمية قيم الانتماء التي يمارسها طلاب جامعة المنصورة، وكذلك التعرف على قيم الانتماء وأثر الأنشطة الطلابية في تنميتها، بهدف الوصول إلى تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية قيم الانتماء لدي طلاب الجامعة، وذلك من خلال تطبيق استبانته علي عينة قوامها ٨٢٣ طالباً وطالبة، وتم استخلاص محتوى للتصور، لتفعيل وتطوير الأنشطة يرتكز على تعزيز النظرة المتكاملة لشخصية الطلاب، وتكوين مناخ

جامعي جاذب ومنشط للطلاب، وتعزيز التواصل بين الجامعة والبيئة المحيطة، وبث روح المنافسة والعمل بروح الفريق لدى الطلاب، وكشف المواهب ورعايتها، استثمار وقت الفراغ وتوثيق الترابط بين الأساتذة والطلاب، وتبنى برامج لإعداد القادة من الشباب.

٥- دراسة امل فكرى ، محمد الذهبى (٢٠١٣) (٩) هدفت الى التعرف على مستوى الانشطة الطلابية فى تدعيم قيم المواطنة - وهل توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو دور الانشطة الطلابية فى تدعيم قيم المواطنة نبعا لمتغير النوع والجامعة والتخصص، وأشارت الدراسة الى النتائج التالية: دور الانشطة الطلابية فى تدعيم قيم المواطنة بلغ المستوى المتوسط ، ووجود فروق غير دالة احصائيا نحو دور الانشطة الطلابية فى تدعيم قيم المواطنة بين الطلبة والطالبات .

٦- دراسة محروس قنديل ،كريم عبد الحكيم (٢٠١٤) (٣٤): هدفت الى التعرف على دور المؤسسات الرياضية (الاندية الرياضية - مراكز الشباب )فى ترسيخ قيم المواطنة لدى الشباب بمحافظة الدقهلية واعتمدت على المنهج الوصفى مستخدمه الاستبيان كاداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : ان اهم ادوار المؤسسات الرياضية هى تشجيع الاشتراك فى الانشطة الاجتماعية التى تؤكد على اهمية التعاون والمشاركة، ووجود فروق دالة احصائيا بين الاندية الرياضية ومراكز الشباب فى ترسيخ قيم المواطنة لصالح الاندية الرياضية .

## ٢- الدراسات بالغة الاجنبية المرتبطة بالثقافة السياسية وقيم المواطنة

١- دراسة ماندل وكريستين (٢٠٠٨) (٤٨) هدفت الى التعرف على أثر أنشطة وبرامج الجامعة الدولية بالمكسيك على تنشيط قيم المواطنة لدى الطلاب وأظهرت اهم النتائج ان طريقة التعليم والبحث القائم على المشاركة المجتمعية والتدريب المستمر على التعامل مع قضايا المجتمع والتفاعل معها ساهم على تدعيم قيم المواطنة لدى الطلاب .

٢- دراسة بيترسون دونا (٢٠١٢) (٤٩) هدفت الى التعرف على طرق تفكير الشباب الجامعي وحقوقهم وواجباتهم وافكارهم وسلوكهم فى المستقبل واظهرت النتائج ان الاهتمام باحتياجات الشباب وتنمية المعارف العلمية لديهم وتحقيق التعاون بين المؤسسة الجامعية ومؤسسات المجتمع المدني ومساعدة الشباب الجامعي على التفكير السليم ساعد بشكل واضح وموثر وفعال فى تنمية قيم المواطنة والانتماء لديهم .

٣-دراسة ولكر جيوس (٢٠١٣) (٥٠) هدفت الدراسة الى التعرف على صور المواطنة لدى الشباب الجامعي ودور المعلمين في الجامعة ومعاهد التعليم في اكساب الشباب قيم المواطنة ، وأشارت النتائج الى ان البرامج والانشطة في الجامعات لها علاقة وتأثير ايجابي في مساعدة الشباب الجامعي على اتخاذ القرار والادراك الصحيح لاحتياجاته ومشكلاته والمساهمة في حلها وتدعيم المواطنة لديهم .

٤-دراسة ماجيك ، هنري (٢٠١١) (٤٧) وهدفت الى التعرف على تأثير الجامعة في تعليم الطلاب الحقوق وواجبات المواطنة وأدوارهم في المجتمع وأشارت اهم النتائج الى ان ممارسة الطلاب للانشطة المختلفة داخل الجامعة واشتراكهم في الحوارات والندوات والمناقشات مع المعلمين ، واشتراكهم في قضايا ومشكلات المجتمع وفهم الموضوعات الاجتماعية والسياسة العامة للدولة وسياسة الجامعة يساهم في غرس قيم المواطنة لديهم .

وقد استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة في الاستفادة من خبرات الباحثين السابقين في توليد أفكارا ورؤى جديدة لمعالجة موضوع البحث بالاضافة الى تحديد المحاور الرئيسية لادوات جمع البيانات وتحديد متغيرات البحث ، وكذلك الاستفادة من نتائج تلك الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث .

#### منهجية واجراءات البحث :

- ١- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لتحقيق متطلبات هذا البحث .
- ٢-مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
- ٣-عينة البحث: بلغ حجم العينة (٥٧٣) من طلبة الفرقتين الثانية والثالثة بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العمدية. ويوضح الجدولين (١)، التوصيف الاحصائي لعينة البحث من الطلبة .

جدول (١)  
التوصيف الاحصائي لعينة البحث من الطلبة قيد البحث(ن=٥٧٣)

| الفرقة         | مجتمع البحث | عينة البحث | %     |
|----------------|-------------|------------|-------|
| الفرقة الثانية | ٥٤٠         | ٢٤٨        | ٤٣٫٨١ |
| الفرقة الثالثة | ٤٨٠         | ٣٢٥        | ٥٦٫٧٢ |
| المجموع        | ١٠٢٠        | ٥٧٣        | ١٠٠٪  |

#### ١- أدوات جمع البيانات :

قام الباحث بتصميم عدد (٢) استمارة استبيان . الاولى : استمارة استبيان الثقافة السياسية تتضمن المحورين ( التوجه نحو النظام السياسي - التوجه نحو العمل العام ) ، والثانية :



استمارة استبيان قيم المواطنة وتتضمن المحاور الثلاثة ( الوعى بالهوية المصرية - الالتزام بالواجبات تجاه الوطن - الحصول على الحقوق فى الوطن ) . وذلك بعد الاطلاع على العديد من القراءات النظرية للمراجع العلمية وتحليل الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث لبناء الاستبيان ، وإجراء عددا من المقابلات الشخصية مع الأساتذة المتخصصين فى مجال السياسة ، علم الاجتماع ، وأشتمل كلا من الاستبيانين على ميزان تقدير ثلاثى (موافق /الى حدا ما / غير موافق ) وتم تحديد الدرجات التالية وفقا لميزان التقدير وذلك على الترتيب (٢-١- صفر) للعبارات .

٤- **الدراسة الاستطلاعية** : قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من سلامة وسهولة فهم عبارات الاستبيانين وإمكانية قراءتهما وفهماهما، ومناسبة الوقت اللازم لاستقاء كلا من الاستبيانين حتى لا يتضرر الطالب من طول الفترة التي يقضيها في الإجابة على الاستبيانين ، تمت الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٠/٢٥ حتى ٢٠١٥/٣/٢٢ وذلك على عينة من طلبة الكلية وبلغت ( ٢٠ ) طالب من غير عينة البحث .

٥ - **المعاملات العلمية للاستبيانين** :- للتحقق من الشروط العلمية للاستبيان قام الباحث بحساب الصدق بالأساليب الآتية :-

١- **الصدق المنطقي ( صدق المحتوى )** : ويقصد به مدى تمثيل وارتباط مكونات الاستبيانين ( المحاور - العبارات ) بالجانب الذي تقيسه. وقد راعى الباحث ذلك من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون الاستبيانين .

٢- **الصدق المحكمين** : لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون الاستبيانين ، تم عرض محاور الاستبيانين ومفرداتهما على مجموعة من المتخصصين ( ١٠ ) خبراء في مجال العلوم السياسية وعلم الاجتماع ورعاية الشباب وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية جامعات حلوان ، القاهرة ، الزقازيق \* يشترط فيهم أن يكون حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة في التخصص ودرجة الأستاذية في المجال وان لا تقل على سنوات خبراته عن (٢٥) سنة في مجال التخصص وذلك لإبداء رأيهم وحكمهم على إن المحاور المختارة للاستبيانين تتفق مع العرض منه وان كل عبارة تنتمي للمحور الذي يتضمنها وكذلك مدى الوضوح في فهم كل عبارة ، وترك حرية استبعاد العبارات وإضافة عبارات جديدة يرونها مناسبة. ويوضح جدول (٣) عدد العبارات المستبعدة بعد العرض على الخبراء .

أ.د/على الدين هلال- أ.د/ صفى الدين حريوش- أ.د. كمال درويش أ.د/ نبيه العلقامى - أ.د/ صبحى حساني  
أ.د/نصر رضوان أ.د/ حامد القنواى أ.د/ عصام الهللى - أ.د/ هالة مصطفى أ.د/ هويدا مصطفى

## جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على المحاور والعبارات (صدق المحكمين) (ن=١٠)

| العدد النهائي | العبارات المستبعدة | النسبة المئوية | عدد العبارات | المحاور                       | الاستبيان                |
|---------------|--------------------|----------------|--------------|-------------------------------|--------------------------|
| ١٥            | ٢                  | ٥٨ر٦٢          | ١٧           | التوجه نحو النظام السياسى     | استبيان الثقافة السياسية |
| ١٠            | ٢                  | ٤١ر٣٨          | ١٢           | التوجه نحو العمل العام        |                          |
| ٢٥            | ٤                  | %١٠٠           | ٢٩           | المجموع                       |                          |
| ٨             | ٣                  | ٢٣ر٤٠          | ١١           | الوعى بالهوية المصرية .       | استبيان قيم المواطنة     |
| ١٦            | ٢                  | ٣٨ر٣٠          | ١٨           | الالتزام بالواجبات تجاه الوطن |                          |
| ١٦            | ٢                  | ٣٨ر٣٠          | ١٨           | الحصول على الحقوق فى الوطن .  |                          |
| ٤٠            | ٧                  | %١٠٠           | ٤٧           | المجموع                       |                          |

وقد جاءت النتائج كما يلي:-

- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى كفاية المحاور والعبارات لاستبيان الثقافة السياسية، واستبيان قيم المواطنة.
- وفى حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء وهو اتفاق (٨٥%) على الأقل لقبول العبارة ،
- كما يتضح من جدول (٣) استبعاد عدد (٤) عبارات من استبيان الثقافة السياسية ، و استبعاد عدد (٧) عبارات من استبيان قيم المواطنة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل السادة الخبراء.

## ١- صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون وفقا لما يلى :-

١. بالنسبة لاستبيان الثقافة السياسية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى للاستبيان .
٢. بالنسبة لاستبيان قيم المواطنة عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلى للمحور ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان، ويوضح جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين كل للاستبيانين للمحاور والاستبيان .

## جدول (٤)

قيم معامل الارتباط بين المحاور والاستبيانين قيد البحث (ن = ٤٠)

| مسمى الاستبيان           | المحاور                       | قيمة معامل الارتباط |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| استبيان الثقافة السياسية | التوجه نحو النظام السياسى     | ٠.٧٦٩               |
|                          | التوجه نحو العمل العام        | ٠.٨٤٤               |
| استبيان قيم المواطنة     | الوعى بالهوية المصرية .       | ٠.٩١١               |
|                          | الالتزام بالواجبات تجاه الوطن | ٠.٨٣١               |
|                          | الحصول على الحقوق فى الوطن .  | ٠.٧٦٦               |

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٢٥

ويتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المحاور والاستبيان ، كما يوضح جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور .

## جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط لعبارات استبيان الثقافة السياسية واستبيان قيم المواطنة (ن = ٢٠)

| م  | استبيان الثقافة السياسية |               | استبيان قيم المواطنة |               |
|----|--------------------------|---------------|----------------------|---------------|
|    | المحور الاول             | المحور الثاني | المحور الاول         | المحور الثاني |
| ١  | ٠.٦٥٤                    | ٠.٩٦٣         | ٠.٦٩٨                | ٠.٨٣٦         |
| ٢  | ٠.٧٤٥                    | ٠.٨٥٢         | ٠.٨٢٢                | ٠.٨٤٦         |
| ٣  | ٠.٨٤٢                    | ٠.٧٤١         | ٠.٨٤٦                | ٠.٧٣٤         |
| ٤  | ٠.٧٨٤                    | ٠.٨٤٩         | ٠.٦٩٧                | ٠.٩٠١         |
| ٥  | ٠.٩١١                    | ٠.٧٦٥         | ٠.٧٦١                | ٠.٨٠٧         |
| ٦  | ٠.٨٦٨                    | ٠.٨٤٤         | ٠.٢٧٦                | ٠.٨١٤         |
| ٧  | ٠.٣٣٩                    | ٠.٢٤٥         | ٠.٧٥٩                | ٠.٢٥٦         |
| ٨  | ٠.٨٤٦                    | ٠.٧٤٨         | ٠.٩٠٩                | ٠.٧١٩         |
| ٩  | ٠.٧٤٩                    | ٠.٩٤٦         | -----                | ٠.٦٩٨         |
| ١٠ | ٠.٨١١                    | ٠.٦٩٨         | -----                | ٠.٨٢٢         |
| ١١ | ٠.٨٧٤                    | -----         | -----                | ٠.٨٣٤         |
| ١٢ | ٠.٢٨٨                    | -----         | -----                | ٠.٩٤١         |
| ١٣ | ٠.٧٩٢                    | -----         | -----                | ٠.٧٩٣         |
| ١٤ | ٠.٧٩٢                    | -----         | -----                | ٠.٧٨٦         |
| ١٥ | ٠.٧٤٥                    | -----         | -----                | ٠.٢٨٩         |
| ١٦ | -----                    | -----         | -----                | ٠.٨٥١         |

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ .

ويتضح من جدول (٥) عدد العبارات واجمالي عدد العبارات المستبعدة من استبيان الثقافة السياسية بلغت (٣) عبارات ، كما بلغ عدد العبارات المستبعدة من استبيان قيم المواطنة وعددها (٥) عبارات حيث أن قيمة "ر" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥). ويوضح جدول (٦) الشكل النهائي لعبارات الاستبيان

## جدول (٦)

الشكل النهائي لعبارات الاستبيان بعد اجراء المعاملات العلمية

| مسمى الاستبيان              | المحاور                         | عدد العبارات | النسبة المئوية |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------|----------------|
| ١- استبيان الثقافة السياسية | التوجه نحو النظام السياسي       | ١٣           | ٥٩.٠٩%         |
|                             | التوجه نحو العمل العام          | ٩            | ٤٠.٩١%         |
| المجموع                     |                                 |              |                |
| ٢- استبيان قيم المواطنة     | الوعي بالهوية المصرية .         | ٧            | ٢٠%            |
|                             | الالتزام بالواجبات تجاه الوطن . | ١٤           | ٤٠%            |
|                             | الحصول على الحقوق في الوطن.     | ١٤           | ٤٠%            |
| المجموع                     |                                 |              |                |
|                             |                                 | ٣٥           | ١٠٠%           |

٢- ثبات الاستبيان : وللتحقق من ثبات الاستبيانين قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معامل ألفا كرونباك Alpha Cronbach ويوضح ذلك جدول (٧) .

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بطريقة ألفا Alpha كرونباك لمحاور الاستبيانين ( ن = ٢٠ )

| مسمى الاستبيان           | قيمة معامل الارتباط           |                            |
|--------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                          | قيمة (ر) المحسوبة             | قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ |
| استبيان الثقافة السياسية | التوجه نحو النظام السياسي .   | ٠.٨٨٢                      |
|                          | التوجه نحو العمل العام .      | ٠.٧٩٨                      |
| استبيان قيم المواطنة     | الوعي بالهوية المصرية .       | ٠.٨٣٩                      |
|                          | الالتزام بالواجبات تجاه الوطن | ٠.٨٠٣                      |
|                          | الحصول على الحقوق في الوطن .  | ٠.٩١٥                      |

ويتضح من جدول (٧) ان قيمة معامل الثبات لاستبيان الثقافة السياسية تراوحت ما بين (٠.٧٩٨-٠.٨٨٢) كما تراوحت لاستبيان قيم المواطنة ما بين (٠.٩١٥ - ٠.٨٠٣) مما يدل أن عبارات الاستبيانين على درجة مقبولة من الثبات.

(٧) التطبيق الميداني للبحث :

وقام الباحث بتطبيق الاستبيانين على عينة البحث بعد التأكد من الصدق والثبات وذلك في المدة من ٢٠١٥/٤/١ حتى ٢٠١٥/٦/٧ .

(٨) خطة البحث الإحصائية : اعتمد الباحث في خطة البحث الإحصائية على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( Spss ) ، كما استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون وعلى حساب الدلالة الإحصائية والأهمية النسبية للنسب المئوية لكلا من الاستبيانين .

عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

اولا : عرض النتائج الخاصة باستبيان الثقافة السياسية

جدول (٨) المحور الاول : التوجه نحو النظام السياسي (ن=٥٧٣)

| م  | العبرة  | موافق | الى حدا ما | غير موافق | المجموع التقديرى | %     | الترتيب |
|----|---|-------|------------|-----------|------------------|-------|---------|
| ١  | اوافق على العمل في المجال السياسي .                             | ٤٥٥   | ٤٧         | ٧١        | ٩٥٧              | ٨٣.٥١ | ٨       |
| ٢  | يعطى الدستور المصرى الحق في ممارسة الحقوق السياسية .            | ٤٦٥   | ٨٥         | ٢٣        | ١٠١٥             | ٨٨.٥٧ | ٤       |
| ٣  | أومن باهمية المشاركة في الانتخابات .                            | ٤٦٠   | ٧٥         | ٣٨        | ٩٩٥              | ٨٦.٨٢ | ٦       |
| ٤  | أحرص على متابعة البرامج السياسية على الفضائيات .                | ٤٧٨   | ٤٥         | ٥٠        | ١٠٠١             | ٨٧.٣٥ | ٥       |
| ٥  | أهتم بالاطلاع على التاريخ السياسى المعاصر.                      | ٤٣٨   | ٩٧         | ٣٨        | ٩٧٣              | ٨٤.٩٠ | ٧       |
| ٦  | أتجنب المشاركة في الندوات السياسية داخل أو خارج الجامعة .       | ٤٨٥   | ٦٦         | ٢٢        | ١٠٣٦             | ٩٠.٤٠ | ١       |
| ٧  | أتجنب حضور المظاهرات بكافة اشكالها .                            | ٤٣٦   | ٥٠         | ٨٧        | ٩٢٢              | ٨٠.٤٥ | ١٢      |
| ٨  | أواجه اعتراض من الاسرة بخصوص الاشتراك في الاطر السياسية         | ٤٩٥   | ٣٧         | ٢٨        | ١٠٢٧             | ٨٩.١٦ | ٣       |
| ٩  | أتجنب النقاش في القضايا السياسية داخل أو خارج الجامعة .         | ٤٤٥   | ٢٩         | ٩٩        | ٩١٩              | ٨٠.١٩ | ١٣      |
| ١٠ | أحاول تغيير فكرة الاخر عن المشاركة السياسية .                   | ٤٣٠   | ٦٧         | ٧٦        | ٩٢٧              | ٨٠.٨٩ | ١١      |
| ١١ | يجب ايجاد ثقافة سياسية جديد لصالح قوى المستقبل لتمكين الشباب.   | ٤٩٥   | ٤٠         | ٣٨        | ١٠٣٠             | ٨٩.٨٨ | ٢       |
| ١٢ | أحرص على الادلاء بصوتى في اى انتخابات (محليات- مجلس شعب- رئاسة) | ٤٥٠   | ٤٨         | ٧٠        | ٩٤٨              | ٨٢.٧٢ | ١٠      |
| ١٣ | أحرص على الادلاء بصوتى في انتخابات اتحاد الطلاب بالكلية .       | ٤٢٥   | ١٠٠        | ٤٨        | ٩٥٠              | ٨٢.٩٠ | ٩       |

- يتضح من جدول (٨) ان استجابات عينة البحث من طلبة الكلية تراوحت ما بين (٤٠ر٩٠%) ، (٤٥ر٨٠%) وان العبارات التي حصلت على نسبة اعلى من (٨٥%) جاءت على النحو التالي
- اتجنب المشاركة فى الندوات السياسية داخل أو خارج الجامعة . بنسبة (٤٠ر٩٠%) .
  - يجب ايجاد ثقافة سياسية جديد لصالح قوى المستقبل لتمكين الشباب بنسبة (٨٩ر٨٨%) .
  - أواجه اعتراض من الاسرة بخصوص الاشتراك فى الاطر السياسية بنسبة (٨٩ر١٦%) .
  - يعطى الدستور المصرى الحق فى ممارسة الحقوق السياسية . بنسبة (٨٨ر٥٧%) .
  - أحرص على متابعة البرامج السياسية على الفضائيات بنسبة (٨٧ر٣٥%) .
  - أومن باهمية المشاركة فى الانتخابات بنسبة (٨٦ر٨٢%) .

**ويرجع الباحث ذلك الى قناعة عينة البحث من طلبة الكلية بان الثقافة السياسية لاي مجتمع هي الاساس فى بناء المجتمع ، وفى توحده وتمسكه لانها مستمدة من قيمه وعاداته وتقاليدته لتوحد المجتمع وفق اطار وطنى واحد بعيدا عن التفكك والانقسام الحزبى والثقافة الحزبية . كما تعد مشاركة مختلف المؤسسات التربوية والاجتماعية فى اعداد الشباب الجامعى للمشاركة السياسية القائمة على الفهم والاهتمام والمشاركة هي احد منطلقات المشاركة السياسية للشباب الجامعى .**

ويتفق ذلك ما أكده كلا من ابراهيم عبد العزيز(٢٠١٤) (١) ، احمد شريت(٢٠١٤)(٣) ، محمد البرماى (٢٠١٤)(٣٧) ، شادية علوان(٢٠١٣)(٢٤) ، نشات أديب (٢٠١٠)(٤٢) ،فاطمة الشوادفى (٢٠١٠)(٣٢) ، امام القطان(٢٠٠٨)(٧) : على ان التوجه نحو النظام السياسى يعد احد مكونات الثقافة السياسية باعتبارها جزء من الثقافة العامة للمجتمع وهى بذلك تؤثر فى الثقافة العامة وتتأثر بها فالثقافة السياسية تجد مصادرها فى الميراث التاريخى للمجتمع وفى الازواضع السياسية والاقتصادية والايديولوجية السائدة فى المجتمع كذلك فإن الثقافة السياسية تؤثر فى الثقافة العامة للمجتمع عن طريق قيامها بمساندة استمرار اوضاع أو السعى لتغييرها . كما ان التوجه نحو النظام السياسى فى اى مجتمع لا يعرف ثباتا مطلقا، ولكنه يتعرض للتغيير ويحدث هذا التغيير استجابة للتحويلات التى تطرأ على المجتمع سواء سياسيا أو اقتصاديا أو اجتماعيا وسعى الثقافة السياسية للتكيف مع تلك الازواضع الجديدة ..

## جدول (٩)

المحور الثاني : التوجه نحو العمل العام الثقافة السياسية لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين (ن=٥٧٣)

| م | العبرة  | موافق | الى حد ما | غير موافق | المجموع التقديري | %     | الترتيب |
|---|---|-------|-----------|-----------|------------------|-------|---------|
| ١ | احرص على الانضمام للجمعيات الاهلية ومنظمات المجتمع المدني .         | ٤٧٥   | ٥٥        | ٤٣        | ١٠٠٥             | ٨٧٫٧٠ | ٥       |
| ٢ | احرص على الاتصال باجهزة الدولة الرسمية لتقديم اى شكاوى فى اى قطاع . | ٤٠١   | ٦٥        | ١٠٣       | ٨٦٧              | ٧٥٫٦٥ | ٧       |
| ٣ | تفتقر المجالس المحلية الى المشاركة الشبابية .                       | ٤٨٥   | ٧١        | ٨٢        | ١٠٤١             | ٩٠٫٨٤ | ٣       |
| ٤ | الاحزاب السياسية ابتعدت عن تحقيق اهداف و مصلحة المجتمع              | ٣٦٦   | ٨١        | ١٢٦       | ٨١٣              | ٧٠٫٩٤ | ٩       |
| ٥ | أمتلك حرية الاختيار للانضمام لاي حزب سياسى .                        | ٤٩٢   | ٩٠        | ١٧        | ١٠٧٤             | ٩٣٫٧٢ | ١       |
| ٦ | أومن بقضية المساواة بين الرجل والمرأة فى الحقوق السياسية .          | ٣٨٥   | ٨٧        | ١٠١       | ٨٥٧              | ٧٤٫٧٨ | ٨       |
| ٧ | يجب تفعيل دور الاحزاب السياسية للتمكين السياسى للشباب.              | ٤٩٠   | ٥٦        | ٢٧        | ١٠٣٦             | ٩٠٫٤٠ | ٤       |
| ٨ | مؤسسات المجتمع المدني لا تشارك بشكل فعال فى عملية التنمية .         | ٤٨٨   | ٦٩        | ١٦        | ١٠٤٥             | ٩١٫١٩ | ٢       |
| ٩ | اشارك مع مؤسسات المجتمع المدني فى بعض الاعمال                       | ٤٢٥   | ١٠٠       | ٤٨        | ٩٥٠              | ٨٢٫٩٠ | ٦       |

يتضح من جدول (٩) ان استجابات عينة البحث من طلبة الكلية تراوحت ما بين (٧٢٫٧٢% - ٩٣%)

، (٧٠٫٧٠%) وان العبارات التى حصلت على نسبة اعلى من (٨٥%) جاءت على النحو التالى

- أمتلك حرية الاختيار للانضمام لاي حزب سياسى بنسبة (٧٢٫٧٢%) .
- مؤسسات المجتمع المدني لا تشارك بشكل فعال فى عملية التنمية. بنسبة (٩١٫١٩%) .
- تفتقر المجالس المحلية الى المشاركة الشبابية . بنسبة (٨٤٫٩٠%) .
- يجب تفعيل دور الاحزاب السياسية للتمكين السياسى للشباب . بنسبة (٩٠٫٤٠%) .
- احرص على الانضمام للجمعيات الاهلية ومنظمات المجتمع المدني . بنسبة (٨٧٫٧٠%) .

ويرجع الباحث ذلك الى ادراك وفهم عينة البحث من طلبة الكلية ان العمل العام يمثل جزء من مكونات العمل والمشاركة السياسية حيث تتاح للشباب بالمرحلة الجامعية فرصة الانضمام للاحزاب ومؤسسات المجتمع المدني ، وكذلك الجمعيات الاهلية . وان اهتمام الشباب الجامعى زاد بعد التغيرات السياسية التى مرت بها الدولة المصرية بعد ثورة (٣٠) يونيه ٢٠١٣ .

ويتفق ذلك ما أكده كلا من :هاشم زيدان (٢٠١٤) (٤٣) ، امين السعدنى(٢٠١٤)(١٠) ، فريال عبد الحليم (٢٠١٤) (٣٣) ، طارق عامر (٢٠١٣) (٢٧) ، وردة محمود (٢٠١٣)(٤٥) ، طة جبر (٢٠١٣)(٢٩) ، محمد ابو فودة (٢٠١٢)(٣٦) ، نشات أديب (٢٠١٠)(٤٢) ، سلوى الجيار (٢٠٠٩)(٢٠) إن من أبرز سمات الثقافة السياسية التوجه نحو العمل العام أن يكون لدى الطالب الجامعى الرغبة فى المشاركة فى الأعمال المجتمعية، والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن ويترتب عليه مصالح دينية أو دنيوية كالتصدي للشبهات وتقوية أواصر المجتمع، وتقديم النصيحة للمواطنين وللمسؤولين يجسد المعنى الحقيقي للثقافة السياسية داخل المجتمع .

## ثانيا : عرض النتائج الخاصة باستبيان قيم المواطنة

جدول (١٠)

المحور الاول : الاحساس بالهوية المصرية (ن=٥٧٣)

| م | العبرة   | موافق | الى حد ما | غير موافق | المجموع التقديرى | %     | الترتيب |
|---|--|-------|-----------|-----------|------------------|-------|---------|
| ١ | أشعر بالفخر والاعتزاز بانى مصرى .                            | ٤٤٠   | ٧٥        | ٥٨        | ٩٥٥              | ٨٣ر٣٣ | ٥       |
| ٢ | أقدم نفسى وروحي فداء للوطن .                                 | ٤٦٠   | ٧٥        | ٣٨        | ٩٩٥              | ٨٦ر٨٢ | ٤       |
| ٣ | لا يقل حبى للوطن كلما زاد حرمانى من حاجاتى الاساسية .        | ٤٤٠   | ٦٤        | ٦٩        | ٩٤٤              | ٨٢ر٧٣ | ٦       |
| ٤ | أشعر بان الانتماء للوطن قل بين الشباب فى الاوان الاخيرة      | ٤٧٥   | ٥٥        | ٤٣        | ١٠٠٥             | ٨٧ر٧٠ | ٣       |
| ٥ | أهتم بالمشاركة فى الشئون العامة للدولة .                     | ٤٣٥   | ٧٤        | ٦٤        | ٩٤٤              | ٨٢ر٧٣ | ٦ مكرر  |
|   | أقبل القيم الاجتماعية والثقافية الاساسية فى المجتمع المصرى . | ٤٩٥   | ٣٧        | ٢٨        | ١٠٢٧             | ٨٩ر١٦ | ١       |
| ٧ | أحدد انتمائى لاي حزب سياسى حسب مصلحتى الشخصية                | ٤٧٢   | ٦٥        | ٣٦        | ١٠٠٩             | ٨٨ر٠٤ | ٢       |

يتضح من جدول (١٠) ان استجابات عينة البحث من طلبة الكلية تراوحت ما بين (١٦ر٨٩%) ، (٧٣ر٨٢%) وان العبارات التى حصلت على نسبة اعلى من (٨٥%) جاءت على النحو التالى:-

- أقبل القيم الاجتماعية والثقافية الاساسية فى المجتمع المصرى .بنسبة (١٦ر٨٩%) .
- أحدد انتمائى لاي حزب سياسى حسب مصلحتى الشخصية .بنسبة (٤ر٨٨%) .
- أشعر بان الانتماء للوطن قل بين الشباب فى الاوان الاخيرة . بنسبة (٧٠ر٨٧%) .
- أقدم نفسى وروحي فداء للوطن . بنسبة (٨٢ر٨٦%) .

ويرجع الباحث ذلك الى وعى الشباب الجامعى باهمية الاحساس بالهوية المصرية وتجسد هذا الاحساس فى التغييرات السياسية خاصة بعد ثورة (٣٠) يونيه ٢٠١٣ حيث سعى الشباب الى تقبل القيم الاجتماعية والثقافية الاساسية فى المجتمع المصرى واعلاء قيمة الانتماء والولاء للوطن ليس لنظام بعينه .

ويتفق ذلك ما أكده كلا من عبد الرحمن الزيدى (٢٠١٤)(٣١) ، محروس قنديل (٢٠١٤)(٣٤) ، محمود خضر (٢٠١٣)(٤٠) ، ولكر جيوس walker Joyce (٢٠١٣)(٥٠) ، وائل يوسف (٢٠١٢)(٤٤) ، محمد جلال (٢٠١٠)(٣٨) ، ماندل ، كرستين Mandel Kirsten (٢٠٠٨)(٤٩) ، محمود العالم (١٩٩٨)(٣٩) على ان الهوية المصرية متعددة ومركبة فهى مزيج من ما بين ( مصرى- عربى- اسلامى - عالمى ) كاحد محاور قيم المواطنة تمثل ذلك الشعور الجمعي الذي يربط بين أبناء المجتمع المصرى ويملاً قلوبهم بحب الوطن والدولة، والاستعداد لبذل أقصى الجهد في سبيل بنائهما، والاستعداد للموت دفاعاً عنهما. فالهوية المصرية ما هي الا مجموعة السمات والخصائص التي تنفرد بها الشخصية المصرية وتجعلها متميزة عن غيرها من الهويات الثقافية الأخرى ، وتتمثل تلك الخصائص في اللغة والدين والتاريخ والتراث والعادات

والتقليد والأعراف وغيرها من المكونات الثقافية ذات السمة العربية والإسلامية. كما ان الاحساس بالهوية المصرية يعتمد على ثلاث محاور : إيمان الإنسان المصري بالشراكة الوطنية : بمعنى أن فئات المجتمع علي اختلاف أطيافهم السياسية والدينية والاجتماعية والاقتصادية هم شركاء في الوطن. قبول الآخر : الإيمان بحرية الرأي وحرية التعبير ، استمرارية وجود أهداف وطنية كبرى : أن المواطن الذي يعيش الحرية والعدالة والأمن في حاجة دائما لتفريغ طاقاته في أهداف وطنية كبرى وهذه الأهداف في تحقيقها تحقيق لذات المواطنة .

## جدول (١١)

## المحور الثاني : الالتزام بالواجبات تجاه الوطن (ن = ٥٧٣)

| م  | العبرة  | موافق | الى حدا ما | غير موافق | المجموع التقديرى | %     | الترتيب |
|----|---|-------|------------|-----------|------------------|-------|---------|
| ١  | أشعر انى أودى واجباتى كلها نحو وطنى .               | ٤٤٥   | ٥٧         | ٧١        | ٩٤٧              | ٨٢٫٦٣ | ٩       |
| ٢  | أشعر بالولاء لوطنى .                                | ٤٥٥   | ٩٥         | ٢٣        | ١٠٠٥             | ٨٧٫٧٠ | ٤       |
| ٣  | أتحمل مسؤولياتى تجاه وطنى .                         | ٤٥٣   | ٧٠         | ٥٠        | ٩٧٦              | ٨٥٫١٧ | ٧       |
| ٤  | اتحمل مسؤولياتى تجاه أفراد مجتمعى .                 | ٤٧٣   | ٥٠         | ٥٠        | ٩٩٦              | ٨٦٫٩١ | ٦       |
| ٥  | أتحمل اصعاب فى سبيل وطنى .                          | ٤٢٨   | ١٠٧        | ٣٨        | ٩٦٣              | ٨٤٫٠٣ | ٨       |
| ٦  | أشعر بالالتزام بقوانين الدولة .                     | ٤٧٥   | ٧٦         | ٢٢        | ١٠٢٦             | ٨٩٫٥٣ | ١       |
| ٧  | ألتزم بقيم مجتمعى .                                 | ٤٣٠   | ٥٦         | ٨٧        | ٩١٦              | ٧٩٫٩٣ | ١٣      |
| ٨  | أتجنب العنف الذى يهدد وطنى .                        | ٤٩٠   | ٤٢         | ٢٨        | ١٠٢٢             | ٨٩٫١٨ | ٣       |
| ٩  | أرفض التطرف الفكرى الذى يهدد وطنى .                 | ٤٤٠   | ٣٤         | ٩٩        | ٩١٤              | ٧٩٫٧٦ | ١٤      |
| ١٠ | أرفض التطرف الدينى الذى يهدد وطنى .                 | ٤٢٠   | ٧٧         | ٧٦        | ٩١٧              | ٨٠٫٠٢ | ١٢      |
| ١١ | أنا راض عما أقوم به تجاه وطنى .                     | ٤٩٠   | ٤٥         | ٣٨        | ١٠٢٥             | ٨٩٫٤٤ | ٢       |
| ١٢ | على واجبات تجاه وطنى يجب أوديتها مهما كانت الظروف . | ٤٤٠   | ٥٨         | ٧٠        | ٩٣٨              | ٨١٫٨٥ | ١١      |
| ١٣ | أنا مستعد لبذل كل ما فى وسعى من أجل وطنى .          | ٤١٥   | ١١٠        | ٤٨        | ٩٤٠              | ٨٢٫٠٢ | ١٠      |
| ١٤ | أتفانى فى خدمة وطنى وان لم احصل على حقوقى .         | ٤٧٥   | ٥٠         | ٤٨        | ١٠٠٠             | ٨٧٫٢٦ | ٥       |

يتضح من جدول (١١) ان استجابات عينة البحث من طلبة الكلية تراوحت ما بين (٨٩٫٥٣%) ( ٨٩٫٥٣% ) ، ( ٧٩٫٧٦% ) وان العبارات التى حصلت على نسبة اعلى من (٨٥%) جاءت على النحو التالى :-

- أشعر بالالتزام بقوانين الدولة . بنسبة ( ٨٩٫٥٣% ) .
- أنا راض عما أقوم به تجاه وطنى . بنسبة ( ٨٩٫٤٤% ) .
- أتجنب العنف الذى يهدد وطنى . بنسبة ( ٨٩٫١٨% ) .
- أشعر بالولاء لوطنى . بنسبة ( ٨٧٫٧٠% ) .
- أتفانى فى خدمة وطنى وان لم احصل على حقوقى . بنسبة ( ٨٧٫٢٦% ) .
- اتحمل مسؤولياتى تجاه أفراد مجتمعى . بنسبة ( ٨٦٫٩١% ) .

ويرجع الباحث ذلك الى ان للمواطنة أهمية كبيرة في دعم استقرار البلاد، فتتبع أهميتها من بيان الحقوق والواجبات لكل مواطن في المجتمع . هذه الواجبات يجب أن يقوم بها كل مواطن حسب قدرته وإمكانياته وعليه الالتزام بها وتأديتها على أكمل وجه وبإخلاص . ان قيم المواطنة تدل



على طبيعة العلاقة العضوية التي تربط ما بين الفرد والوطن الذي يكتسب جنسيته، وشعوره الطالب بالالتزام بقوانين الدولة والولاء للوطن والتفاني في خدمته . و ما تفرضه هذه العلاقة أو الجنسية من حقوق و ما يترتب عليها من واجبات تنص عليها القوانين و الأعراف، و تتحقق بها مقاصد حياة مشتركة يتقاسم خيراتها الجميع .

ويتفق ذلك مع ما أكده كلا من : سامح فوزي (٢٠١٤)(١٧)، حسن الصفار (٢٠١٤)(١٢)، امانى طة (٢٠١٣)(٨) ، خيرات عبد الحكيم (٢٠١٢)(١٥)، ماجيك ، هنري Magic Hanary (٢٠١١)(٤٧) على ان الالتزام بالواجبات نحو الوطن يتجلى في اروع صورته من خلال الشعور بالولاء والانتماء للوطن ، الرضا عما اقوم بعمله نحو وطني ، وتحمل المسؤولية تجاه افراد المجتمع الذي اعيش فيه والتفاني في العمل من اجل رفعة الوطن .

## جدول (١٢)

## المحور الثالث : الحصول على الحقوق في الوطن (ن=٥٧٣)

| م  | العبرة  | موافق | الى حدا ما | غير موافق | المجموع التقديري | %     | الترتيب |
|----|---|-------|------------|-----------|------------------|-------|---------|
| ١  | أشعر ان وطني غير مقصر في حقوقي .                  | ٤٤٠   | ٥٧         | ٧٦        | ٩٣٧              | ٨١٫٧٦ | ٩       |
| ٢  | العدل والمساواة محقق بشكل كبير في وطني .          | ٤٥٠   | ١٠٠        | ٢٣        | ١٠٠٠             | ٨٧٫٢٦ | ٤       |
| ٣  | التعليم الاساسي متاح لكل فئات المجتمع .           | ٤٥٣   | ٧٣         | ٤٧        | ٩٧٩              | ٨٥٫٤٣ | ٧       |
| ٤  | لدى حرية التملك وفق القانون .                     | ٤٧٥   | ٥٣         | ٤٥        | ١٠٠٣             | ٨٧٫٥٢ | ٣       |
| ٥  | أنتقل واسافر بحرية في وطني .                      | ٤٢٨   | ١٠٧        | ٣٨        | ٩٦٣              | ٨٤٫٠٣ | ٨       |
| ٦  | أتمتع بحرية التعبير وابداء الراي .                | ٤٧٠   | ٨٠         | ٢٣        | ١٠٢٠             | ٨٩٫٠٠ | ١       |
| ٧  | الحق في العمل متاح للجميع من ابناء الوطن .        | ٤٢٠   | ٦٦         | ٨٧        | ٩٠٦              | ٧٩٫٠٦ | ١٤      |
| ٨  | الحق في السكن مكفول للجميع في الوطن .             | ٤٧٠   | ٥٢         | ٣٨        | ٩٩٢              | ٨٦٫٥٦ | ٦       |
| ٩  | الحق في الصحة والعلاج متاح للجميع من ابناء الوطن. | ٤٤٠   | ٥٤         | ٧٩        | ٩٣٤              | ٨١٫٥٠ | ١٠      |
| ١٠ | الحق في المشاركة السياسية في وطني متاح للجميع     | ٤١٠   | ٨٧         | ٧٦        | ٩٠٧              | ٧٩٫١٤ | ١٣      |
| ١١ | الحق في الخدمات التي توافرها الدولة مكفول للجميع  | ٤٨٢   | ٥٥         | ٣٦        | ١٠١٩             | ٨٨٫٩٢ | ٢       |
| ١٢ | الحصول على الحقوق سهل وبسيط في وطني .             | ٤٢٠   | ٧٨         | ٧٠        | ٩١٨              | ٨٠٫١٠ | ١٢      |
| ١٣ | أشعر اني امن في وطني وأعيش بسلام .                | ٤٠٠   | ١٢٥        | ٤٨        | ٩٢٥              | ٨٠٫٧٢ | ١١      |
| ١٤ | الحق في الاعلام وتداول المعلومات متاح للمواطن .   | ٤٦٥   | ٦٥         | ٤٣        | ٩٩٥              | ٨٦٫٨٢ | ٥       |

يتضح من جدول (١٢) ان استجابات عينة البحث من طلبة الكلية تراوحت ما بين (٨٩% )، (٧٩٫٠٦%) وان العبارات التي حصلت على نسبة اعلى من (٨٥%) جاءت على النحو التالي

- أتمتع بحرية التعبير وابداء الراي . بنسبة ( ٨٩% ) .
- الحق في الخدمات التي توافرها الدولة مكفول للجميع . بنسبة(٨٨٫٩٢%) .
- لدى حرية التملك وفق القانون . بنسبة (٨٧٫٥٢%) .
- العدل والمساواة محقق بشكل كبير في وطني . بنسبة (٨٧٫٢٦%) .
- الحق في الاعلام وتداول المعلومات متاح للمواطن . بنسبة (٨٦٫٨٢%) .
- الحق في السكن مكفول للجميع في الوطن . بنسبة (٨٦٫٥٦%) .

• التعليم الاساسى متاح لكل فئات المجتمع . بنسبة (٤٣ر٨٥%) . ويرجع الباحث ذلك الى الى قناعة عينة البحث الى ان مفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع منها :أن يحفظ له الدين ، حفظ حقوقه الخاصة ، الحق فى التعليم الاساسى، تقديم الرعاية الصحية، تقديم الخدمات الأساسية، توفير الحياة الكريمة ،العدل والمساواة،الحرية الشخصية وتشمل حرية التملك وفق القانون ، وحرية العمل، وحرية الاعتقاد، وحرية الرأيوالاعلام وتدوال المعلومات . ويتفق ذلك مع ما اكده كلا من : سامح فوزى(٢٠١٤)(١٧)، عبد الرحمن الزيدى(٢٠١٤)(٣١)،محروس قنديل (٢٠١٤)(٣٤)،وائل يوسف(٢٠١٢)(٤٣)، خالد الاسمرى(٢٠١٢)(١٤)،نشأت أديب (٢٠١٠)(٤٢)، بيترسون دونا petron Donna (٢٠١٢)(٤٩) ، سامى عمارة(٢٠١٠)(١٨) على ان التمتع بالحقوق يجب ان يكونوا لجميع المواطنين بدون استثناء سواء أكانوا مسلمين أم أهل كتاب أم غيرهم في حدود التعاليم الدينية السائدة فى المجتمع المصرى .

ثالثا : استكشاف العلاقة بين الثقافة السياسية وقيم المواطنة :

جدول (١٣)

مصفوفة الارتباط بين الثقافة السياسية وقيم المواطنة (ن=٥٧٣)

| قيم المواطنة<br>الثقافة السياسية | الوعي بالهوية<br>المصرية | الالتزام بالواجبات<br>تجاه الوطن | الحصول على الحقوق<br>فى الوطن |
|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| التوجه نحو النظام السياسى        | ٠.٩٥                     | *٠.١٨٩                           | *٠.١٧٧                        |
| التوجه نحو العمل العام           | *٠.٢١١                   | ٠.١٠٨                            | *٠.١٣٥                        |

• قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.١١٣)

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة بين التوجه نحو النظام السياسى والالتزام بالحقوق تجاه الوطن ، الحصول على الحقوق فى الوطن ، كما يتضح وجود علاقة بين التوجه نحو العمل العام والوعي بالهوية المصرية ، الحصول على الحقوق فى الوطن .

ويرجع الباحث ذلك الى ان الثقافة السياسية مرتبطة ارتباطا وثقيا بقيم المواطنة حيث ان نشر قيم المواطنة بين الشباب الجامعى يسهم بدرجة كبيرة فى تحقيق ونشر الثقافة السياسية بين الشباب الجامعى .

ويتفق ذلك مع ما أكده كلا دراسات وازاء كلا من : اسماء سليم (٢٠١٤)(٥)، شيماء ابو عامر (٢٠١٢) (٢٦) ، السيدالزيات(٢٠١٠)(٢٢)، فاطمة الشوادفى(٢٠١٠)(٣٢)، اسلام يحيى (٢٠٠٩)(٤)،طارق عبد الوهاب (٢٠٠٧) (٢٨)، اسماعيل سعد(٢٠٠٠)(٦) حيث اكدوا على

ارتباط الثقافة السياسية وتحقيق التنمية السياسية داخل المجتمع بتحقيق ونشر قيم المواطنة بين جموع المواطنين على مختلف الفئات العمرية داخل المجتمع المصري .

## جدول (١٤)

تحليل التباين للفروق في الثقافة السياسية لطلبة الكلية (ن=٥٧٣)

| المتغيرات                 | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة  |
|---------------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|--------|----------|
| التوجه نحو النظام السياسي | بين المجموعات  | ٢٤٠٧٨          | ٢           | ١٢٠٣٩          | ٢٧٦    | غير دالة |
|                           | داخل المجموعات | ٢٥٥٧٩٩         | ٥٧٠         | ٤٠٤٩           |        |          |
|                           | المجموع        | ٢٥٨٢٤٤         | ٥٧٢         | -----          |        |          |
| التوجه نحو العمل العام    | بين المجموعات  | ٣٤٠١١          | ٢           | ١٧٠٠٦          | ١٨٢    | غير دالة |
|                           | داخل المجموعات | ٢٠١٦٥٢         | ٥٧٠         | ٣٠٥٤           |        |          |
|                           | المجموع        | ٢٠٥٠٦٣         | ٥٧٢         | ----           |        |          |

• قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٣.٠٠)

يشير جدول (١٤) والخاص بتحليل التباين بين محاور استبيان الثقافة السياسية الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمحاور .

## جدول (١٥)

تحليل التباين للفروق في قيم المواطنة لطلبة الكلية (ن=٥٧٣)

| المتغيرات                     | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة | الدلالة  |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|------|----------|
| الوعي بالهوية المصرية         | بين المجموعات  | ١٤٠٩           | ٢           | ٧٠٥            | ٢٥١  | غير دالة |
|                               | داخل المجموعات | ١٤٥٣٥٩٧        | ٥٧٠         | ٢٥٥٠           |      |          |
|                               | المجموع        | ١٤٦٨٠٠٦        | ٥٧٢         | ----           |      |          |
| الالتزام بالواجبات تجاه الوطن | بين المجموعات  | ١٠٤٠٨٤         | ٢           | ٥٢٤٢           | ٢٩٠  | غير دالة |
|                               | داخل المجموعات | ١٥٦٢٧٢٦        | ٥٧٠         | ٢٧٤٢           |      |          |
|                               | المجموع        | ١٦٣٢١          | ٥٧٢         | -----          |      |          |
| الحصول على الحقوق في الوطن    | بين المجموعات  | ٧٥٠٥           | ٢           | ٣٧٥٣           | ٢٠٩  | غير دالة |
|                               | داخل المجموعات | ١٠٩٩٧٥٧        | ٥٧٠         | ١٩٢٩           |      |          |
|                               | المجموع        | ١١٠٧٢٦٢        | ٥٧٢         | -----          |      |          |

• قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٣.٠٠)

يشير جدول (١٥) والخاص بتحليل التباين بين محاور استبيان قيم المواطنة الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمحاور .

الاستخلاصات والتوصيات :

اولا الاستنتاجات : في ضوء هدف البحث وفي حدود عينة ومنهجية واجراءات البحث وانطلاقا من

التحليل الاحصائي توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :-

اولا : النتائج الخاصة باستبيان الثقافة السياسية :

المحور الاول :التوجه نحو النظام السياسي .

• اتجنب المشاركة في الندوات السياسية داخل أو خارج الجامعة .

- يجب ايجاد ثقافة سياسية جديد لصالح قوى المستقبل لتمكين الشباب
- أواجه اعتراض من الاسرة بخصوص الاشتراك فى الاطر السياسية .
- يعطى الدستور المصرى الحق فى ممارسة الحقوق السياسية .
- أحرص على متابعة البرامج السياسية على الفضائيات .
- أومن بأهمية المشاركة فى الانتخابات .
- **المحور الثانى : التوجه نحو العمل العام .**
- أمتلك حرية الاختيار للانضمام لاي حزب سياسى .
- مؤسسات المجتمع المدنى لا تشارك بشكل فعال فى عملية التنمية.
- تفتقر المجالس المحلية الى المشاركة الشبابية .
- يجب تفعيل دور الاحزاب السياسية للتمكين السياسى للشباب .
- احرص على الانضمام للجمعيات الاهلية ومنظمات المجتمع المدنى .
- **ثانيا : النتائج الخاصة باستبيان قيم المواطنة :**
- **المحور الاول : الاحساس بالهوية المصرية .**
- أقبل القيم الاجتماعية والثقافية الاساسية فى المجتمع المصرى .
- أحدد انتمائى لاي حزب سياسى حسب مصلحتى الشخصية .
- أشعر بان الانتماء للوطن قل بين الشباب فى الاوان الاخيرة .
- أقدم نفسى وروحى فداء للوطن .
- **المحور الثانى : الالتزام بالواجبات تجاه الوطن :**
- أشعر بالالتزام بقوانين الدولة .
- أنا راض عما أقوم به تجاه وطنى .
- أتجنب العنف الذى يهدد وطنى .
- أشعر بالولاء لوطنى .
- أتقانى فى خدمة وطنى وان لم احصل على حقوقى .
- اتحمل مسؤولياتى تجاه أفراد مجتمعى .
- **المحور الثالث : الحصول على الحقوق فى الوطن:**
- الحق فى الخدمات التى توافرها الدولة مكفول للجميع .
- لدى حرية التملك وفق القانون .
- العدل والمساواة محقق بشكل كبير فى وطنى .

- الحق فى الاعلام وتداول المعلومات متاح للمواطن .
- الحق فى السكن مكفول للجميع فى الوطن .
- التعليم الاساسى متاح لكل فئات المجتمع .
- ثالثا : العلاقة بين الثقافة السياسية وقيم المواطنة :
- وجود علاقة بين التوجه نحو النظام السياسى والالتزام بالحقوق تجاه الوطن ، الحصول على الحقوق فى الوطن ، كما يتضح وجود علاقة بين التوجه نحو العمل العام والوعى بالهوية المصرية ، الحصول على الحقوق فى الوطن .

#### ثانيا : التوصيات :

- ١- تشجيع مساهمة الشباب الجامعى فى أنشطة الخدمة العامة والأنشطة التطوعية وربطهم بأهداف التنمية الشاملة فى إطار برامج ومعسكرات العمل مثل حملات محو الأمية وحماية البيئة وتنظيم الأسرة والوعى الصحى والتبرع بالدم.
  - ٢- تشجيع الحوار الفكرى والثقافى بين الشباب حول قضايا التنمية الشاملة والتحديات الداخلية والخارجية والسياسات العامة المتبعة مع التأكيد على قيم التعددية وقبول الرأى الآخر
  - ٣- إدخال مفهوم الثقافة السياسية والتربية من أجل المواطنة فى جميع المقررات الدراسية بالمرحلة الجامعية إن أمكن
  - ٤- تكامل كافة مؤسسات المجتمع المدنى مع الجامعات والاندية ومراكز الشباب لإحياء مفهوم المواطنة و تنمية روح الانتماء، والعمل تعزيز قيم المواطنة والحوار فى الأنشطة المختلفة ، باحترام الرأى والرأى الآخر، وتعلم فنون الإنصات والاستماع.
- مايثيره البحث من دراسات مستقبلية :

- ١- الانعكاسات التربوية لثورة (٣٠) يونيه على مراكز الشباب ودورها فى تعزيز قيم المواطنة .
- ٢- دور شبكات التواصل الاجتماعى فى تعزيز المشاركة السياسية لطلبة الجامعات المصرية .
- ٣- دور وسائل الاعلام فى تشكيل الوعى السياسى لدى طلبة الجامعات المصرية .

## قائمة المراجع

## أولاً: المراجع باللغة العربية :-

١. ابراهيم شريف عبد العزيز (٢٠١٤) : " دور شبكات التواصل الاجتماعى فى تعظيم المشاركة السياسية للشباب المصرى بعد ٢٥ يناير " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس .
٢. ابراهيم عبد الحليم محمد (٢٠١٣) : " متطلبات التربية السياسية لطلاب جامعة بورسعيد فى ضوء اتجاهات التغيير بالمجتمع المصرى المعاصر " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بورسعيد .
٣. احمد محمد شريت (٢٠١٤) : " دور أنشطة رعاية الشباب فى تنمية الوعى السياسى لطلاب جامعة اسيوط فى ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .
٤. اسلام عيد يحيى (٢٠٠٩) : " المشاركة السياسية وعلاقتها بازمة الثقة ووجهة الضبط - دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة جنوب الوادى " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة سوهاج .
٥. اسماء حسن سليم (٢٠١٤) : " شبكات التواصل الاجتماعى ودورها فى تنمية الوعى السياسى لدى طلاب جامعة اسيوط - دراسة ميدانية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب، جامعة اسيوط .
٦. اسماعيل على سعد (٢٠٠٠) : "مبادئ علم السياسة " دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية
٧. امام شكرى القطان (٢٠٠٨) : " دور القنوات الفضائية الاخبارية العربية فى تنمية الوعى السياسى لدى طلاب الجامعة - دراسة تطبيقية " رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد دارسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
٨. امانى محمد طة (٢٠١٣) : " تربية المواطنة بين النظرية والتطبيق " مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٩. امل فكرى نعيم ، محمد ابراهيم الذهبى (٢٠١٣) : " مقارنة دور الانشطة الطلابية فى تدعيم قيم المواطنة " المجلة العلمية "نظريات وتطبيقات" كلية التربية الرياضية للبنين ، العدد (٦٥) جامعة الاسكندرية .
١٠. أمين حافظ السعدنى (٢٠١٤) : " ازمة الايديولوجيات السياسية " الهيئة العامة لقصور الثقافة ، القاهرة .
١١. ايمان سامى الخولى (٢٠١٣) : " الثقافة السياسية للشباب فى مصر - دراسة ميدانية فى مدينة المنصورة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة المنصورة .
١٢. حسن احمد الصفار (٢٠١٤) : " الوطن والمواطنة - الحقوق والواجبات " ط٢، مؤسسة العبيكان للنشر والتوزيع ، الرياض .

١٣. حنان عبد الحليم رزق (٢٠١١) : " الانشطة الطلابية وتنمية قيم الانتماء لدى طلاب جامعة المنصورة في ضوء متغيرات القرن الحادي والعشرين، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد الثامن عشر، العدد ٦٨، يناير.
١٤. خالد عبدالله الاسمرى (٢٠١٢) : " قيم المواطنة وعلاقتها بالنشاط الاجتماعي المدرسى " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض .
١٥. خيرات سيد عبد الحكيم (٢٠١٢) : " دور الاتحادات الطلابية فى تدعيم المواطنة لدى الطلاب من منظور طريقة تنظيم المجتمع - دراسة مطبقة على الاتحادات الطلابية بجامعة اسيوط " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة اسيوط .
١٦. روسيل هوى واخرون (٢٠١٤) : " ادارة الرياضة مبادئ ونظريات " ط٢ ، ترجمة ، خالد العامرى ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة .
١٧. سامح محمد فوزى (٢٠١٤) : " المواطنة " ط٢، مركز القاهرة لدراسات حقوق الانسان ، سلسلة :تعليم حقوق الانسان ، القاهرة .
١٨. سامي فتحي عمارة(٢٠١٠) : دور استاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية،المجلد السابع عشر، العدد ٦٤، يونيه.
١٩. سعيد بن سعيد حمدان(٢٠٠٨) : دور الأسرة في تنمية قيم المواطنة لدى الشباب في ظل تحديات العولمة الملتقي العلمي " الأسرة السعودية والتغيرات المعاصرة، الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .
٢٠. سلوى على الجبار(٢٠٠٩) : " علاقة تعرض طلاب الجامعات للافلام السينمائية بمستوى معرفتهم بالقضايا السياسية " رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
٢١. سمير عبد الحميد القطب(٢٠٠٦) الجامعة وتعميق قيم الانتماء في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية بالمنصورة، الجزء الأول، العدد ٦٠، يناير
٢٢. السيد عبد الحليم الزيات (٢٠١٠) : " التنمية السياسية ،دراسات فى الاجتماع السياسى " دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
٢٣. السيد محمد عليوه (٢٠١٠) : " تنشئة الشباب بين الواقع والطموح " ط٢، دار غريب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٢٤. شادية فوزى علوان (٢٠١٣) : " العوامل المؤثرة على الوعى السياسى للشباب الجامعى نحو المشاركة فى الانتخابات العامة ودور الخدمة الاجتماعية فى التعامل معها " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم .
٢٥. شريهان محمد عبدالله (٢٠١٣) : " المتطلبات التربوية لدعم حقوق الإنسان السياسية لطلاب الجامعة فى مصر " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

٢٦. شيماء عبد النبي ابو عامر (٢٠١٢) : " دور الانترنت فى تنمية الوعى بالمشاركة السياسية لدى طلاب الشباب " رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية ، جامعة طنطا .
٢٧. طارق عبد الرؤف عامر(٢٠١٣) : " مؤسسات التربية والتنشئة السياسية " مؤسسة طيبة للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
٢٨. طارق محمد عبد الوهاب (٢٠٠٧) : " سيكولوجية المشاركة السياسية " ط٢ ، دار غريب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٢٩. طة محمد جبر (٢٠١٣) : " بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية المنبئة بالعنف السياسى لدى عينة من طلبة الجامعة " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بنى سويف .
٣٠. عبد الباسط عمر امرأيف (٢٠١٥) : " محددات المشاركة السياسية للشباب الليبى - دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة عمر المختار بالبيضا " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة المنصورة .
٣١. عبد الرحمن محمد الزيدى (٢٠١٤) : " فلسفة المواطنة ، ط٢ ، مؤسسة العبيكان للنشر والتوزيع ، الرياض .
٣٢. فاطمة عبد الغنى الشوادفى (٢٠١٠) : " دور التعليم الجامعى فى تنمية الثقافة السياسية لدى الطلاب - دراسة ميدانية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
٣٣. فريال فاروق عبد الحلیم (٢٠١٤) : " الانترنت والمشاركة السياسية والاجتماعية للشباب فى المجتمع المصرى -دراسة تطبيقية على عينة من شباب مدينة الزقازيق " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب ، جامعة المنصورة .
٣٤. محروس محمد قنديل ، كريم محمد الحكيم (٢٠١٤) : " دور المؤسسات الرياضية فى ترسيخ قيم المواطنة لدى الشباب بمحافظة الدقهلية "المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، العدد (٧٠) ، جامعة حلوان .
٣٥. محمد عاطف غيث( ٢٠٠٠) : " قاموس علم الاجتماع" ، ط٢ ، ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية .
٣٦. محمد عطية أبو فودة (٢٠١٢) : " دور التربية السياسية فى تدعيم ثقافة المقاومة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية " رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس .
٣٧. محمد على البرماى (٢٠١٤) : " دور البرامج السياسية المقدمة عبر راديو الانترنت فى المشاركة السياسية للشباب الجامعى " رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
٣٨. محمد نعمان جلال (٢٠١٠): " هوية مصر " ط٢ ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة .
٣٩. محمود امين العالم (١٩٩٨) : " الهوية مفهوم فى طور التشكيل " مؤتمر العولمة والهوية الثقافية ، المجلس الاعلى للثقافة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية ، القاهرة



٤٠. محمود رمضان خضر (٢٠١٣) : " فلسفة المواطنة لدى طلاب الجامعة ودور البيئة الجامعية فى تدعيمها فى ظل التغيرات الثقافية المعاصرة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
٤١. نادية محمد رضوان (٢٠٠٥) : " الشباب المصرى المعاصر وأزمة القيم " ط٢ ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة .
٤٢. نشات ادوار أديب (٢٠١٠) : " الثقافة السياسية للشباب الجامعى فى المجتمع المصرى -دراسة الروافد الرئيسية لتشكيل الثقافة السياسية " ،الهيئة العامة للكتاب ،القاهرة .
٤٣. هاشم احمد زيدان (٢٠١٤) : " دور المنظمات غير الحكومية فى التنمية السياسية - بحث اجتماعى ميدانى فى المجتمع المصرى " رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب، جامعة اسيوط .
٤٤. وائل عبد العزيز يوسف (٢٠١٢) : " تنمية قيم المواطنة لتفعيل مشاركة الشباب فى أنشطة الجمعيات الاهلية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم .
٤٥. وردة على محمود (٢٠١٣) : " دور الاتحادات الطلابية فى تنمية المشاركة السياسية لدى طلاب بالجامعة فى مصر " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الفيوم .
- ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية :

- 46- Calvert Robert (2009):to Restore American Democracy Political Education and the modern University, Roman and little field Education .united sate .
- 47-Magic Hanary (2011) : Post (16) citizenship in colleges an introduction to effective practice learning and skills network , united sate
- 48-Mandel Kirsten ( 2008) : examining the impact of university international programs on active citizenship the case of students paraxial participation in the Mexico Canada Rural development Exchange University Of Toronto Canada .
- 49-Petron Donna ( 2012) :pathways of influence in out of school time Community University partnership to develop Ethics new directions for youth development .
- 50-Walker Joyce (2013) : shaping Ethics Youth workers matter .new directions for youth development .Journal Articles Report descriptive American

ثالثا : شبكة المعلومات الدولية :

- 51- [www.uscic.gov/citizenship](http://www.uscic.gov/citizenship) .