

اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية نحو النشاط البدني بدولة الكويت

د. جمال محمد الغريب

استاذ مشارك بقسم التربية البدنية
والرياضة كلية التربية الاساسية الهيئة
العامة للتعليم التطبيقي والتدريب دولة
الكويت

مقدمة البحث

تهتم الدول المتقدمة بالأنشطة الرياضية اهتماماً بالغاً لا يقل بأي حال من الأحوال عن اهتمامها بالمجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، ويعتبر النشاط الرياضي أساساً هاماً في تنشئة الشباب وفي تنمية المجتمع وغرس المبادئ الديمقراطية والسعي إلى التقدم ورفعته الدولة ، كما أن التربية من خلال البدن تعد من أفضل الطرق لتنمية اللياقة البدنية للشباب ولتحسين مستواهم الصحي وكذلك تنميتهم من الجانب العقلي والأخلاقي.

وتعتبر الرياضة المدرسية School Sport احد أنماط الرياضة والنشاط البدني التي تتم في إطار المبنى المدرسي ، ويرتبط بمفهوم الرياضة المدرسية الأنشطة الرياضية المدرسية ومن أمثلتها (درس التربية البدنية ، النشاط الداخلي، النشاط الخارجي) باعتبارها خبرات تربوية تتيح للطلاب اكتساب القيم والصفات الخلقية والقيم السامية أثناء مواقف اللعب.(٤:٦٢)

وأن التعرف علي اتجاهات الأفراد وخاصة الطلاب في مختلف الهيئات والمؤسسات يساعد علي فهم خصائصهم المختلفة وذلك أمر حتمي لتوجيهها لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة بما يحقق للفرد أن ينمو في الاتجاه المرغوب فيه للوصول إلى عملية الاتزان النفسي والعقلي والبدني المناسب للارتقاء بمستوى الطلاب الكويتي خاصة والشباب الكويتي بوجه عام.(٦:٥)(٢١:١٥)

كما إن الاهتمام بأمر الشباب وحسن رعايتهم وإعدادهم أعدادا سليما مسئولية أساسية لضمان تنمية الشباب في جميع القطاعات تنمية متكاملة ومساعدتهم علي حل مشاكلهم والاشتراك الإيجابي في تنمية مجتمعهم وذلك من خلال البرامج الرياضية ذات الأهداف المحددة والمدرسة علمياً للوصول من خلالها إلى تطبيق أنشطة تتناسب مع ميول واتجاهات الشباب بحيث يقبلون عليها ويحققون من خلالها أهداف التربية الرياضية .

وتنشأ الاتجاهات من واقع وظروف بيئة الفرد ، لتفاعله مع الظواهر الطبيعية أو الصناعية ، حيث تتولد الاتجاهات من خلال تنشئة الفرد الاجتماعية ، نتيجة لحاجاته ومتطلباته ، فكلما زاد نموه ازدادت معرفته وعلمه وذلك لتعرضه لمواقف كثيرة حيث تزداد خبرته وتجاربه الشخصية ، وهكذا يستمر في النمو مع زيادة حاجاته وتغيرها وفق ميوله ورغباته وبالتالي يستقر

تكوين الاتجاهات نحو مواضيع متعددة سواء كانت إيجابية أو سلبية (٦٦:٣).
وتذكر " ليلي زهران " (١٩٩١م) أن دراسة الاتجاهات لدي الشباب لا تقل أهمية عن دراسة مراحل النمو وحاجات الشباب وميولهم عند تحديد أهداف البرنامج مما يساعد علي اختيار الأنشطة المختلفة التي تتناسب مع ميول الشباب واتجاهاتهم بحيث يقبلون عليها و يحققون من خلالها أهداف التربية التي وضعت من اجلها " (٦٠:١٤).

وإن غرس الاتجاهات السلبية أو الإيجابية لا يكون عن طريق الوعظ والترغيب والقوة الحسنة لأمثال الفعال حيث أن إحياء السلوك اقوي من إحياء الألفاظ (٨٢:١٥).
ويشير **محمد عبد المنعم** (٢٠٠٥م) نقلا عن " **كوربين Corbin** " أن لدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة نحو فهم الفرد وتوجيهه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته كما أنها تعتبر عملية معقدة مرتبطة بسلوك الفرد وتعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف. (١٠٨:١٦)

ويذكر **محمد كمال واحمد حلمي** (١٩٩٨م) (٢٠٠٢م) أن الرياضة ظاهرة صحية من أهم الظواهر ذات التأثير في المجتمع فالرياضة تنفذ إلى كل المستويات الاجتماعية والطبقية في المجتمع. (٥٠:١٧) (٢٠:١)

ويذكر **جوى JOY** (١٩٩١م) أن الرياضة تحتوى على غالبية العناصر الاجتماعية للحياة مثل الحراك الرياضة واتصال الأجناس والتجارة والإشكال التلقائية ونظام الملابس ومفهوم القوانين واللغة والقيم الدينية. (٢٨:٢٣)

فالتربية الرياضية بوجه عام تبدو كأنها جزء من النظام الاجتماعي حيث ترتبط ارتباطا وثيق الصلة بالحاجات والدوافع والميول الأولية فالإنسان في مختلف مراحل عمره يحتاج إلى الحركة واللعب والتربية الرياضية ترتبط بالدوافع الثانوية كالميل للعمل الجماعي وهى تحقق ذلك من خلال الأنشطة والألعاب الجماعية وبصفة عام فالإنسان يجد متعة عند دوافعه وميوله والتي تحققها ممارسة الرياضة. (٨:٩) (٣٦:٢) (١٠٤:٤)

وان الاشتراك في الفرق الرياضية يساعد على تحسين السلوك والمواقف الاجتماعية المختلفة ويوجد عدد كبير منهم نتيجة لشهرتهم وحسن أخلاقهم , قد حصلو على وظائف لها أهمية في المجتمع الرياضي وغيره. (٥٩:٨)

كما أن التعرف علي اتجاهات الأفراد يساعد علي فهم خصائصهم المختلفة ، وذلك أمر حتمي لتوجيهها لممارسة الأنشطة الرياضية بما يحقق للفرد أن ينمو في الاتجاه المرغوب فيها وعدم الدخول إلى اتجاهات قد تضر به وبالمجتمع ككل والى البلد كأمله. (٤٠:١٨)
لهذا فان اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو النشاط الرياضي يعد من الأمور الهامة

والأساسية في بناء شخصياتهم وان الكشف عن بعض اتجاهات طلبة الجامعة نحو النشاط الرياضي يكون من خلال مراعاة حاجات الطلاب وميولهم وانتقال الخبرات لهم وهذا يتم من خلال التفاعل بين المؤسسة متمثلة بالقائمين بالعملية التعليمية والمسؤولين فيها وبين الطلاب المترددين على هذه المنشآت الرياضية. (١٩:٥٠)(٢٢:٢٥)

والدراسة الجدية في بناء مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضي حيث أثبتت العديد من البحوث أن مستوى اللياقة البدنية هي التي تحدد كفاءة الطالب وميوله لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة والمطلوبة منه كطالب في كلية تعتمد على الدروس العملية بنسبة كبيرة جداً لهذا جاءت أهمية البحث باعتبار أن ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وأهمية اتجاهات الطلبة نحوها يلعب دور في بناء الشخصية المتكاملة المتوازنة والتي يعتمد عليها في بناء المجتمع. (١١:١٥)(١٣:٢٠)

وتعد الاتجاهات واحدة من مواضيع علم النفس الرياضي ، إذ أن أهمية دراسة الاتجاهات وتحديدها ومعرفتها تعود للدور الفاعل الذي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيهه الوجهة المعينة والمقصود هنا على صعيد الفرد أو المجتمع لذلك تعتبر محددات ومؤشرات لسلوكنا ونشاطاتنا في حياتنا اليومية.

وفي هذا الصدد فإن الاتجاه النفسي يصبح تصويرياً ، يستعمل لغرض التوصل إلى معرفة درجة موقف الأشخاص من العادات والتقاليد أو من المبادئ والقيم السائدة بالإضافة إلى معرفة اتجاههم من بعض العناصر البشرية والعقائد السياسية الأمر الذي يجعل كافة مظاهر الحياة النفسية تخضع للاتجاهات ويمكن تحديد الخلفية النظرية والتاريخية للاتجاهات ومعرفة آراء العلماء الذين تناولوها بالدراسة والبحث والتحليل وكذلك التطرق إلى النظريات التي وضحت آلية تكوين الاتجاه النفسي .

مشكلة البحث

ويرى الباحث أن الأنشطة الرياضية المدرسية تجتد اهتماما في الوقت الراهن من قبل المسؤولين بدولة الكويت ، لما لها من تأثير ايجابي في رفع قدرات الطلاب بدنيا ونفسيا واجتماعيا وذهنيا بهدف رفع كفاءتهم على المستوي البدني والحركي والمهاري والاجتماعي.

ويتعرض البحث الحالي لموضوع اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من المشاركين في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية نحو النشاط البدني بهدف توفير المعلومات الكافية والمرتبطة بهذه الفئة للاستفادة منها في التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلاب وكذلك التعرف على احتياجات هذه المرحلة ، فيعتبر هذا البحث محاولة للتعرف على تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية على الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

هدف البحث

يهدف البحث إلى الكشف عن تأثير المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية على اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو النشاط البدني

تساؤلات البحث

ويحاول البحث الحالي الإجابة على التساؤل التالي :
- ما اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية نحو النشاط البدني وفقا لإبعاد مقياس كينيون ؟

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث**الاتجاه ATTITUDE**

هو تكوين فرضي وأنفعالي معتدل الشدة يهيئ الفرد أو يجعله مستعداً للاستجابة المسبقة التي تدل على الموافقة أو عدم الموافقة فيما يتعلق بممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الاتجاه نحو النشاط الرياضي Attitude towards physical activity

هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا المعارف والخبرات أو معارضته له

الدراسات السابقة

١- دراسة أنور محمود إبراهيم (٢٠٠٦م) (٥) بعنوان: "اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي" استهدفت الدراسة التعرف على التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من حيث الجنس وموقف الأسرة ومكان الدراسة والمرحلة الدراسية واشتملت عينة البحث على (١٥٠) طالباً من طلبة كليات القانون ، الهندسة ، التربية الأساسية ، الطب ، الفنون الجميلة في جامعة السليمانية واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام مقياس كينتون للاتجاهات وكانت من أهم النتائج ظهر أن المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الأول على باقي المحاور فيما يخص ظهور النسب المئوية لفقراته والتي مثلت اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لعينة البحث وان اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية لغرض الصحة والترويح لم يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث.

٢- دراسة محمد عبد المنعم عبد العاطي (٢٠٠٥م) (١٦) بعنوان "قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الترويح الرياضي" استهدفت الدراسة يهدف البحث إلى قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية واشتملت عينة البحث

٥٠ طالب واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس اتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوية العامة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى عينة الريف.

٣- دراسة على محمد الديري، يحيى محمد حسن (٢٠٠١م) (١٢) بعنوان "دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب بجامعة حلون (مصر) وجامعة اليرموك نحو النشاط الرياضي، استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب جامعة حلون وطلاب جامعة اليرموك نحو النشاط الرياضي وكذلك المقارنة بين اتجاهات طلاب جامعة حلون وطلاب جامعة اليرموك نحو النشاط الرياضي واشتملت عينة البحث على (١٠٠) طالب مقسمين إلى مجموعتين بالتساوي (٥٠) طالب من جامعة حلون بمصر (٥٠) طالب من جامعة اليرموك الأردن واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أنه لا توجد فروق جوهرية في الاتجاه نحو النشاط الرياضي بين طلاب جامعة حلون وطلاب جامعة اليرموك نحو النشاط الرياضي.

٤- دراسة وليد فتحى محمود سابق (١٩٩٩م) (٢٠) بعنوان "اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية في محافظة القاهرة" استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية في محافظة القاهرة واشتملت عينة البحث ١١٤٦ طالبا واختيروا بالطريقة العشوائية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ومقياس كينون كأداة لجمع البيانات وكانت من أهم النتائج توجد اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو النشاط الرياضي توجد دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين والطلاب الغير ممارسين لصالح الطلاب الممارسين نحو النشاط الرياضي.

٥- دراسة يونج ماري Mary I . Young (١٩٩٨م) (٢٦) بعنوان "دراسة العلاقة بين اتجاهات طلاب جامعة يونج نام (Youngman) وجامعة تشانج نام (Chungnam) نحو الرياضة بكوريا، واستهدفت الدراسة التعرف على الفروق في الاتجاه بين طلاب الجامعتين قيد الدراسة وكذلك التعرف على اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي واشتملت عينة البحث على (٢٠٠) طالب مقسمين بالتساوي بين الجامعتين واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية وكانت من أهم النتائج الطلاب الكوريون لديهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي وكذلك يوجد اختلافات بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي وفي عدد ساعات ممارستهم للأنشطة الرياضية.

٦- دراسة إيمان محمد احمد عبد الشافي (١٩٩٦م) (٧) بعنوان "اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو النشاط الرياضي" استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو النشاط الرياضي، واشتملت عينة ٤٠٠ طالب من الفرقة الرابعة وقد استخدمت الباحثة المنهج

الوصفي ، كما استخدمت مقياس كينون لقياس الاتجاهات الرياضية وكانت من أهم النتائج وجود اتجاهات إيجابية لطلاب كلية الشرطة نحو ممارسة النشاط الرياضي.

٧- دراسة يونج ماري **Young I . Mary** (١٩٩٠م) (٢٧) بعنوان " التكيف الاجتماعي الشخصي واللياقة البدنية والاتجاهات نحو التربية الرياضية لدي طالبات المدرسة الثانوية وفقاً للمستوي الاقتصادي والاجتماعي, استهدفت الدراسة التعرف علي التكيف الاجتماعي الشخصي واللياقة البدنية والاتجاهات نحو التربية الرياضية لدي طالبات المدرسة الثانوية وفقاً للمستوي الاقتصادي والاجتماعي, واشتملت عينة البحث ١١٤ طالبة يشكلن طالبات الصف الحادي عشر الصف الثاني الثانوي بمصر واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج ليست هناك فروق ذات دلالة بين المجموعات الاقتصادية والاجتماعية بالنسبة للياقة البدنية أو الاتجاهات نحو التربية الرياضية هناك علاقة ايجابية ذات دلالة بين اللياقة البدنية والاتجاهات نحو التربية الرياضية .

٨- دراسة مسون "Mson" ولسن (1988) " WILSON" (٢٤) بعنوان " طلبة المرحلة الثانوية الأمريكي والمشاركة الرياضية " واستهدفت الدراسة التعرف على مدى مشاركة الطلاب الأمريكيين في الرياضة واشتملت عينة البحث ١٠.٠٠٠ شاب وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن (75%) من طلبة المرحلة الثانوية يمارسون أنشطة الترويح الرياضي وترجع أسباب ممارسة النشاط الرياضي إلى رغبتهم في اكتساب الصحة والشعور بالراحة وقضاء أوقات فراغهم أما عدم ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للنشاط الرياضي فترجع إلى الإعاقة الصحية.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية وذلك لمناسبة هذا المنهج والأسلوب لطبيعة البحث.

مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م

عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة المتوسطة المشاركين بالأنشطة الرياضية المدرسية وبلغ قوامهم (٦٥) طالب ، وقد راعي الباحث استبعاد الطلاب المسجلين بالفرق المدرسية أو المسجلين بالاتحادات الرياضية والأندية ، كما استعان الباحث بعينة قوامها (٣٠) طالب لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

أدوات جمع البيانات

اعتمد الباحث في أدوات جمع البيانات على مقاييس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي وتم تحديد هذا المقياس ليكون أداء جمع البيانات للبحث الحالي لتمييزه بدرجة عالية من الصدق والثبات وإجماع معظم الدراسات السابقة على اختيار هذا المقياس ونظراً لتناسب تلك المقاييس مع المرحلة السنوية لعينة البحث وموافقها لطبيعة البحث رآه الباحث أنه من أفضل المقاييس للاستعانة بها في الوصول إلى الاستنتاجات التي قد تفيد في إثراء المكتبة الجامعية الكويتية.

* مقاييس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني

ويتكون من ٥٤ عبارة موزعة على ستة محاور تقيس اتجاه الطالب الشخصي نحو

النشاط الرياضي ويتكون مفتاح الإجابة من (٥) درجات كالتالي:-

جدول (١) مفتاح تصحيح مقاييس كينيون للاتجاه نحو الرياضة

م	إجابات العبارات	الدرجة
١	أوافق بدرجة كبيرة	٥
٢	أوافق بدرجة متوسطة	٤
٣	لم أكون رأياً	٣
٤	غير موافق بدرجة متوسطة	٢
٥	غير موافق بدرجة كبيرة	١

المعاملات العلمية لأعداد استمارة الاستبيان

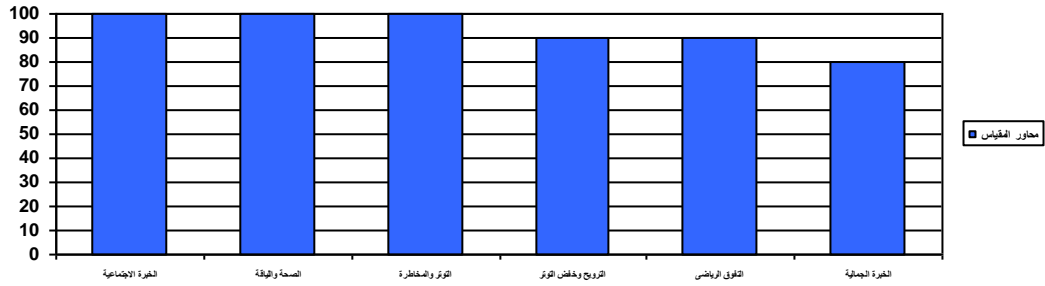
أولاً: الصدق

تم التحقق من الصدق الظاهري لفقرات الاستبيان والمحاور الرئيسة له من خلال عرض الاستبيان في صورته الأولية علي (١٠) محكمين من المتخصصين المشهود لهم في مجال علم النفس الرياضي من داخل أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت والذين لديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في تدريس مجال علم النفس، وذلك للتحقق من مدى ارتباط الفقرة بالمحور الذي تندرج تحته، ومدى دقة الفقرات لغوياً، ومدى صلاحيتها للتطبيق، وما إذا كان هناك اقتراحات لتعديل صياغة أي من الفقرات والمحاور.

وبعد جمع الاستبيان والإطلاع على ملاحظات المحكمين، تم الأخذ بملاحظاتهم التي زودت الباحث بتغذية راجعة حول صياغة بعض الفقرات ومناسبتها لأهداف الدراسة ومن حيث انتمائها للمحور الذي يتضمنها، وتم اختبار المحاور التالية:-

جدول (٢) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور مقياس كينيون للاتجاه نحو الرياضة ن = ١٠

م	المحاور	النسبة المئوية للاتفاق
١	النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	١٠٠%
٢	النشاط الرياضي للصحة واللياقة	١٠٠%
٣	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	١٠٠%
٤	النشاط الرياضي للترويح وخفض التوتر	٩٠%
٥	النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق الرياضي	٩٠%
٦	النشاط الرياضي كخبرة جمالية	٨٠%



شكل (١) يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور المقياس

يتضح من جدول (٣) والشكل البياني (١) أن المحاور أرقام (١)، (٢)، (٣) قد حصلت على نسبة اتفاق (١٠٠%) والمحاور أرقام (٤)، (٥) حصلت على نسبة اتفاق (٩٠%) بينما حصل المحور رقم (٦) على نسبة اتفاق (٨٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) كحد أدنى لقبول المحاور في استبيان كينيون لقياس اتجاه طلاب الجامعة نحو الرياضة قيد البحث.

جدول (٣) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات مقياس كينيون للاتجاه وارتباطها بالمحاور ن=١٠

أرقام العبارات	المحور	النسبة المئوية	أرقام العبارات	المحور	النسبة المئوية
١	النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	١٠٠%	٢٨	النشاط الرياضي للتنافس والتفوق الرياضي	٩٠%
٢		١٠٠%	٢٩		١٠٠%
٣		٩٠%	٣٠		٩٠%
٤		٩٠%	٣١		٨٠%
٥		٨٠%	٣٢		١٠٠%
٦		١٠٠%	٣٣		٩٠%
٧		٩٠%	٣٤		١٠٠%
٨		١٠٠%	٣٥		٩٠%
٩	النشاط الرياضي للصحة واللياقة	١٠٠%	٣٦	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	٩٠%
١٠		١٠٠%	٣٧		٨٠%
١١		٩٠%	٣٨		٩٠%
١٢		٩٠%	٣٩		١٠٠%
١٣		٨٠%	٤٠		٩٠%
١٤		١٠٠%	٤١		١٠٠%
١٥		٩٠%	٤٢		٩٠%
١٦		١٠٠%	٤٣		١٠٠%
١٧		٩٠%	٤٤		٩٠%
١٨		١٠٠%	٤٥		٩٠%
١٩		٩٠%	٤٦		٩٠%
٢٠	النشاط الرياضي كخبرة جمالية	٩٠%	٤٧	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	٨٠%
٢١		٩٠%	٤٨		٩٠%
٢٢		١٠٠%	٤٩		٩٠%
٢٣		١٠٠%	٥٠		٩٠%
٢٤		٩٠%	٥١		٩٠%
٢٥		٩٠%	٥٢		٩٠%
٢٦		٨٠%	٥٣		٩٠%
٢٧		١٠٠%	٥٤		٩٠%

يتضح من جدول (٤) أن هناك ارتباط واضح بين المحاور والعبارات الخاصة بالمقياس ومدى تناسب هذه العبارات مع المجتمع الكويتي حيث انحصرت آراء النسبة المئوية لأراء

الخبراء من ٨٠% إلى ١٠٠% وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) كحد أدنى لقبول العبارات الخاصة بالمحاور في استبيان كينيون لقياس اتجاه طلاب جامعة الكويت نحو الرياضة قيد البحث.

ثبات الاستبيان

تم حساب ثبات الاستبيان عن طريق اختبار إعادة التطبيق حيث طبقت الاستبيان على (٣٠) طالباً من خارج عينة الدراسة ثم تمت إعادة تطبيق الاستبيان على نفس المجموعة بعد ١٥ يوماً وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني، حيث تم أولاً حساب معامل الثبات لكل محور من محاور الاستبيان وقد تراوحت معاملات الثبات بين ٠.٧٠ - ٠.٨٩. ومن ثم تم حساب معامل الثبات الكلي للأداة، وقد بلغ ٠.٧٧ وهو معامل ارتباط مناسب يدل على ثبات الاستبانة.

جدول (٤) معامل ثبات لكل محور من محاور الأداة والدرجة الكلية للأداة بين التطبيق وإعادة التطبيق

معامل الارتباط	عدد الفقرات	المجال
٠.٨٩	٨	النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية
٠.٧٥	١١	النشاط الرياضي للصحة واللياقة
٠.٨٩	٩	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة
٠.٧٥	٩	النشاط الرياضي للترويح وخفض التوتر
٠.٧٢	٩	النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق الرياضي
٠.٧٠	٨	النشاط الرياضي كخبرة جمالية
٠.٧٧	٥٤	قيمة معامل الارتباط الكلي

التجربة الأساسية :

قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبيان على أفراد عينة البحث وذلك من خلال المحاضرات العلمية وكانت الإجابة في نفس اليوم من قبل الطلاب حيث تم التوزيع وجمع الاستمارات خلال خمسة أيام ومن ثم قام الباحث بتنظيم الاستمارات وبلغت (٦٥) استمارة وزعت على مجتمع البحث.

عرض ومناقشة النتائج

جدول (٥) المتوسط الحسابي والوزن المنوي والترتيب لفقرات البعد الأول النشاط البدني كخبرة اجتماعية ن=٦٥

الترتيب	الوزن المنوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
٢	70.8	230.00	3.5385	الاتصال الجماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له اهمية كبرى بالنسبة لي
٦	64.0	208.00	3.2000	افضل ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الافراد
٨	43.7	142.00	2.1846	لا تعجبني بصفة خاصة الانشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين
٣	69.5	226.00	3.4769	في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الانشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون
١	75.1	244.00	3.7538	اهم ناحية تجعلني امارس الرياضة اني استطيع من خلال ممارستي للرياضة ان اتصل بالناس
٤	67.4	219.00	3.3692	من بين الانشطة الرياضية افضل بصفة خاصة الانشطة التي تستطيع ممارستها مع الاخرين
٥	67.1	218.00	3.3538	افضل ممارسة الانشطة الرياضية التي يستطيع الانسان ممارستها بمفرده
٧	59.7	194.00	2.9846	ان الاتصال الاجتماعي التي تتيحها ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي اهمية قصوي
	64.7	1681.00	25.8615	المجموع

يتضح من جدول (5) ان المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الاول " النشاط البدني كخبرة اجتماعية " قد تراوح ما بين (٢.١٨٤ ، ٣.٧٥٣) كما تراوح الوزن المنوي ما بين (٥٩.٧ ، ٧٥.١) وبلغ متوسط مجموع البعد (٢٥.٨٦١) ووزن منوي بلغ (٦٤.٧ %) .

جدول (٦) المتوسط الحسابي والوزن المنوي والترتيب لفقرات البعد الثاني النشاط البدني للصحة واللياقة ن=٦٥

الترتيب	الوزن المنوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
١	77.2	251.00	3.8615	في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة
٩	56.9	185.00	2.8462	لا افضل الانشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية
٣	71.7	233.00	3.5846	الهدف الرئيسي للممارسة الرياضية هو اكتساب الصحة
٧	58.8	191.00	2.9385	افضل الانشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية
١١	53.5	174.00	2.6769	عند اختياري لنشاط يهمني جدا فاندته من الناحية الصحية
٦	62.5	203.00	3.1231	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة
٢	75.7	246.00	3.7846	الوقت الذي قضيته في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة احسن في أنشطة اخرى
٤	68.3	222.00	3.4154	اعتقد انه من الاهمية القصوي ممارسة الانشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة
٥	60.3	196.00	3.0154	لا افضل الممارسة اليومية للرياضة لاجل الصحة فقط
٧	58.8	191.00	2.9385	المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي
١٠	55.7	181.00	2.7846	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوي بالنسبة لي
	63.6	2273.00	34.9692	المجموع

يتضح من جدول (6) ان المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الثاني " النشاط البدني للصحة واللياقة " قد تراوح ما بين (٢.٦٧٦ ، ٣.٨٦١) كما تراوح الوزن المنوي ما بين (٥٣.٥ ، ٧٧.٢) وبلغ متوسط مجموع البعد (٣٤.٩٦٩) ووزن منوي بلغ (٦٣.٦ %) .

جدول (٧) المتوسط الحسابي والوزن المنوي والترتيب لفقرات البعد الثالث النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
ن=٦٥

الترتيب	الوزن المنوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
٧	56.6	184.00	2.8308	أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة
٩	48.3	157.00	2.4154	أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة
٦	61.5	200.00	3.0769	لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة
٤	64.0	208.00	3.2000	لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة
٨	54.8	178.00	2.7385	إذا طلب مني الاختيار فأنني أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الخطرة أو الأقل خطورة
1	73.5	239.00	3.6769	إذا طلب مني الاختيار فأنني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية
٢	68.0	221.00	3.4000	الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى
٣	66.5	216.00	3.3231	أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة
٥	61.8	201.00	3.0923	تعجبني الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة
	61.7	1804.00	27.7538	المجموع

يتضح من جدول (7) ان المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الثالث " النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة " قد تراوح ما بين (٢.٤١٥ ، ٣.٦٧٦) كما تراوح الوزن المنوي ما بين (٤٨.٣ ، ٧٣.٥) وبلغ متوسط مجموع البعد (٢٧.٧٥٣) وبوزن منوي بلغ (٦١.٧ %)

جدول (٨) المتوسط الحسابي والوزن المنوي والترتيب لفقرات البعد الرابع النشاط البدني كخبرة جمالية ن=٦٥

الترتيب	الوزن المنوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
٨	70.8	230.00	3.5385	اعم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب
1	85.5	278.00	4.2769	تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب
٣	80.0	260.00	4.0000	في درس التربية الرياضية ينبغي وضع اهمية كبرى على جمال الحركات
٥	78.2	254.00	3.9077	الرياضة تتيح الفرص المتعددة لظهور جمال الحركات البشرية
٩	69.2	225.00	3.4615	أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى اشباع التذوق الجمالي
٤	79.7	259.00	3.9846	احسن بسعادة لا حدود لها عندما اشاهد قوة التعبير وجمال التحركات الرياضية
٦	75.4	245.00	3.7692	الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتمامي
٧	73.5	239.00	3.6769	الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية اعتبرها من احسن أنواع الأنشطة
٢	81.8	266.00	4.0923	أستطيع ان امضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة او الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية
	77.1	2256.00	34.7077	المجموع

يتضح من جدول (8) ان المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الرابع " النشاط البدني كخبرة جمالية " قد تراوح ما بين (٣.٤٦١ ، ٤.٢٧٦) كما تراوح الوزن المنوي ما بين (٦٩.٢ ، ٨٥.٥) وبلغ متوسط مجموع البعد (٣٤.٧٠٧) وبوزن منوي بلغ (٧٧.١ %) .

جدول (٩) المتوسط الحسابي والوزن المنوي والترتيب لفقرات البعد الخامس النشاط البدني لخفض التوتر ن=٦٥

الترتيب	الوزن المنوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
٤	67.4	219.00	3.3692	الممارسة الرياضية هي غالباً الطريق الوحيد لازالة التوترات النفسية الشديدة
2	73.5	239.00	3.6769	هناك فرص كثيرة تتيح للانسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة او مشاهدة المباريات الرياضية
٣	73.2	238.00	3.6615	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لى احسن فرصة للاسترخاء .
٥	65.2	212.00	3.2615	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعذوان
٨	60.0	195.00	3.0000	هناك العديد من الانشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة احسن من ممارسة الرياضة
1	74.2	241.00	3.7077	اشعر ان الرياضة تعزّلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية
٧	61.5	200.00	3.0769	الممارسة الرياضية تستطيع ان تجعلني سعيدا بصورة حقيقية
٦	60.9	198.00	3.0462	عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيق مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء
٩	59.7	194.00	2.9846	الممارسة الرياضية لا اعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح
	66.2	1936.00	29.7846	المجموع

يتضح من جدول (٩) ان المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الخامس " النشاط البدني لخفض التوتر " قد تراوح ما بين (٢.٩٨٤ ، ٣.٧٠٧) كما تراوح الوزن المنوي ما بين (٥٩.٧ ، ٧٤.٢) وبلغ متوسط مجموع البعد (٢٩.٧٨٤) وبوزن منوي بلغ (٦٦.٢ %) .

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والوزن المنوي والترتيب لفقرات البعد السادس النشاط البدني للتفوق الرياضي ن=٦٥

الترتيب	الوزن المنوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
٧	59.1	192.00	2.9538	استطيع ان امارس التدريب الرياضي الشاق يوميا اذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية احدي الفرق الرياضية القومية
٨	56.6	184.00	2.8308	لا استطيع ان اتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي استعد للاشتراك في المنافسات الرياضية
٤	66.2	215.00	3.3077	تعجبني الانشطة الرياضية التي تحتاج الى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوي عال من المهارة
٣	66.5	216.00	3.3231	لا افضل اى نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة
٦	60.0	195.00	3.0000	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتاسس على انكار الذات والتضحية وبذل الجهد
٢	69.2	225.00	3.4615	نظرا لان المنافسة مبدأ اساسي في المجتمع فعلي ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة
٥	64.6	210.00	3.2308	افضل مشاهدة او ممارسة انواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية ولا تحتاج الى وقت طويل ومجهود كبير.
١	78.5	255.00	3.9231	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد
	65.1	1692.00	26.0308	المجموع

يتضح من جدول (10) ان المتوسطات الحسابية لفقرات البعد السادس " النشاط البدني للتفوق الرياضي " قد تراوح ما بين (٢.٨٣٠ ، ٣.٩٢٣) كما تراوح الوزن المنوي ما بين (٥٦.٦ ، ٧٨.٥) وبلغ متوسط مجموع البعد (٢٦.٠٣٠) وبوزن منوي بلغ (٦٥.١ %) .

جدول (١١) المتوسط الحسابي والترتيب لابعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لعينة البحث (ن=٦٥)

الترتيب	المتوسط الحسابي	ابعاد المقياس
السادس	25.8615	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
الاول	34.9692	النشاط البدني للصحة واللياقة
الرابع	27.7538	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
الثاني	34.7077	النشاط البدني كخبرة جمالية
الثالث	29.7846	النشاط البدني لخفض التوتر
الخامس	26.0308	النشاط البدني للتفوق الرياضي

يتضح من الجدول (١١) ان النشاط البدني للصحة واللياقة احتل المركز الاول بينما احتل النشاط البدني كخبرة اجتماعية المركز السادس

ويري الباحث من العرض السابق للنتائج التي توصل اليها ان طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني حيث تشير نتائج جدول (٩) والخاص بترتيب ابعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني ، ان النشاط البدني للصحة واللياقة جاء في الترتيب الاول يليه كل من النشاط البدني كخبرة جمالية والنشاط البدني لخفض التوتر والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة النشاط البدني للتفوق الرياضي النشاط البدني كخبرة اجتماعية لتظهر مدي وعي عينة البحث باهمية ممارسة النشاط الرياضي .

ويري الباحث ان حصول النشاط البدني للصحة واللياقة يشير الى درجة عالية من الوعي والإدراك من قبل عينة البحث بأهمية ممارسة الرياضة حيث تعمل على الارتقاء بالمستوي الصحي للممارسين وتؤدي الى النمو الشامل المتزن والى تحسين القوام.

كما أن حصول بعد النشاط البدني كخبرة جمالية على الترتيب الثاني يعكس مدي ادراك عينة البحث ان ممارسة الرياضة لها فوائد جمالية تتضح في حصولهم على قوام سليم ومستوي صحي وجسمي وعقلي ونفسي متزن ، كما تشير ايضا الى وعي عينة البحث بان ممارسة الرياضة تمتلك القدرة على اشباع التذوق الجمالي لديهم .

كما نجد ان النشاط البدني لخفض التوتر قد حصل على الترتيب الثالث ليشير الى ان عينة البحث لديها اقتناع بان ممارسة الرياضة تعمل على خفض التوتر الذي ينشأ في حياتهم اليومية وخاصة فيما يرتبط بتحصيل المقررات الدراسية .

وتشير النتائج الى حصول النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة على الترتيب الرابع والذي يعتبر ترتيب متأخر ، ان الاتجاهات تعتبر ضعيفة نسبيا وتشير ايضا الى عدم تفضيل عينة البحث ممارسة الانشطة الرياضية ذات الخطورة العالية .

كما ان حصول النشاط البدني للتفوق الرياضي على الترتيب الخامس ليشير الى اقتناع عينة البحث بان الاستمرار في الممارسة والمثابرة على التدريب وبذل الجهد يؤدي الى التفوق الرياضي ، كما ان الانشطة المدرسية تعمل على توفير مجال الى اشباع حاجة هؤلاء الطلاب الى التفوق الرياضي ولكنه ليس بالشكل الامثل .

وحصل بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية على المركز الاخير ليشير الى ضعف الاتجاهات في هذا البعد لدي الطلاب ليشير الى انه يوجد ضعف في العلاقات الاجتماعية بين الطلاب في هذه المرحلة لذا لا بد من توفير العديد من المواقف التربوية اثناء الممارسة والاهتمام بالانشطة ذات الطابع الاجتماعي .

الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات والتوصيات التالية :
 جاء ترتيب ابعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني وفقا لاراء عينة البحث كما يلي : النشاط البدني للصحة واللياقة - النشاط البدني كخبرة جمالية - النشاط البدني لخفض التوتر - النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة - النشاط البدني للتفوق الرياضي - بينما احتل النشاط البدني كخبرة اجتماعية الترتيب السادس .

اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو النشاط البدني جاءت ايجابية .
 الاستفادة من نتائج الدراسة من قبل المسؤولين بدولة الكويت للتاكيد على تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي لدي طلاب المرحلة المتوسطة .
 من توفير العديد من المواقف التربوية اثناء الممارسة والاهتمام بالانشطة ذات الطابع الاجتماعي .

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- احمد حلمي قورة: "أسس ومبادئ علم النفس الرياضي" الحرية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٢- احمد سر هيد: " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، عدد ٢، مايو ١٩٩٤م.
- ٣- أسامة كامل راتب: " علم نفس الرياضة (المفاهيم - التطبيقات)، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٤- أمين رياض الخولي: " الرياضة والمجتمع" عالم الفكر، الكويت، ١٩٩٦م.
- ٥- أنور محمود إبراهيم: " اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد ٢، المجلد ٨، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل العراق، ٢٠٠٦م.
- ٦- إيمان شاكر ، عبد الحكيم رزق: " اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية بمدينة الدوحة نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار، بحث علمي منشور، مجلة العلوم

التربوية، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٧- إيمان محمد احمد: اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو النشاط الرياضي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة، ١٩٩٦م.

٨- خيرى الدين عويس: مقدمة في علم الاجتماع الرياضي " دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٠م.

٩- سوزان بدران محمد سليمان: التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلون، ١٩٩٥م.

١٠- عباس على حسن: العلاقة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني وبعض القدرات العقلية الأولية لطلاب المرحلة الثانوية بالكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة، ١٩٨١م.

١١- عصام فريد عبد العزيز: الظواهر السلوكية غير المرغوبة لدى طلاب كلية التربية بسوهاج ومدى احتياجهم للإرشاد النفسي والتربوي، مجلة التربية، كلية التربية بأسسيوط، جامعة أسسيوط، عدد ١٢، يناير، ١٩٩٦م.

١٢- على محمد الديري ، يحيى محمد حسن: دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب بجامعة حلون (مصر) وجامعة اليرموك نحو النشاط الرياضي، بحث علمي منشور، المجلة العلمية لتكنولوجيا الرياضة، السويد ، ٢٠٠١م.

١٣- لبيب عبد العزيز لبيب: الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكه في وقت الفراغ رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلون، ١٩٩٣م.

١٤- ليلى عبد العزيز زهران: المنهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ١٩٩١م.

١٥- محمد حسن علاوي مدخل في علم النفس الرياضي. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٦- محمد عبد المنعم عبد العاطى: قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الترويح الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.

١٧- محمد كمال مصطفى: العلاقة بين التدرج الاجتماعي وبين مستوى اللياقة البدنية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أسسيوط، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة أسسيوط، ١٩٩٨م.

- ١٨- محمد مصطفى محمد: اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، طنطا ١٩٩٨م.
- ١٩- محمود مطر علي: "دراسة مقارنة في التكيف الاجتماعي المدرسي بين الرياضيين وغير الرياضيين وعلاقته بعدد من المتغيرات النفسية والبدنية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، بغداد، ٢٠٠٥م.
- ٢٠- وليد فتحي محمود: اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية في محافظة القاهرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ٢١- وليد هاشم مارديني: "اتجاهات طلبة جامعة اليرموك الأردن نحو الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ" ، بحث علمي منشور، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، الأردن، ١٩٩٥م.
- ٢٢- ياسر محروس مصطفى: "سمات الشخصية المميزة لأنماط أجسام طلاب الجامعات الممارسين وغير الممارسين للرياضة" ، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- ٢٣- **JOY STANDEVE N:E ducation for Leisure, Sport for all in to the Go international society for COM parature physical education and Voe7,Germany , 1991.**
- 24- **MASON , G&WILSON ,P : Sports recreation and juremile crime Australian institute of criminology Car Berra,1988.**
- 25-**MCCUSKER&HERRY,I: Leisure nd youth paper from COM Conference held ac brd and likely community college ,London , 1985.**
- ٢٦- **Young Bae, Jeon. Relationships between attitudes of college students in Korea toward physical education and level of physical activity. Dissertation-Abstracts-International. 2000 Feb; 1998.**
- ٢٧-**Mary l . young : personal social adjustment , physical fitness attitude toward physical education of high school girls by socioeconomic level , r . q 1990.**

ثالثا: توثيق شبكة المعلومات:

[٣٠/http://www.nsc.gov.eg](http://www.nsc.gov.eg)