

دور الأنشطة الترويحية فى تدعيم قيم المواطنة لدى طلبة كلية التربية الرياضية

للبنين جامعة حلوان (نموذج مقترح)

م.د. وليد أمين عباس

مدرس دكتور بقسم الترويح الرياضى كلية التربية
الرياضية للبنين جامعة حلوان

ملخص البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على دور الانشطة الترويحية فى تدعيم قيم المواطنة لدى طلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان واستخدم فى هذه البحث المنهج الوصفى الميدانى المناسب لأهداف هذه البحث وهو المنهج الذى يهدف إلى وصف الظاهرة كما هى فى الواقع ومن ثم تحليلها وتفسيرها وربطها بالظواهر الأخرى وبلغت عينة البحث (٤٢٦) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان وتم اختيارهم بطريقة العشوائية وذلك بعد تصحيح ومراجعة الاستمارات تم استبعاد (١٥) استمارة للطلبة لعدم صلاحيتها واستخدم الباحث فى جمع البيانات استمارة الاستبيان وفى ضوء أهداف وتساؤلات البحث ونتائجه وفى حدود العينة والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات استنتج الباحث مقومات تدعيم المواطنة، دور الأنشطة الترويحية فى تدعيم قيم المواطنة ، دور ادارة الكلية ورعاية الشباب فى تدعيم المواطنة ، دور عضو هيئة التدريس فى تدعيم قيم المواطنة ، معوقات تدعيم المواطنة

المقدمة ومشكلة البحث :

فى إطار احترام إنسانية الطالب ، فان الشعور بالمواطن نحو وطن واحد لا يكون الآمن خلال تعاون وتكامل وتناسق كافة الأجهزة التربوية والشبابية والاجتماعية لتدعيم هذا الشعور من خلال برامج وأنشطة ترويحية يتم تقديمها لكل مواطن منذ الطفولة المبكرة وطوال مراحل تنشئته ، مدى الحياة وفى مساواة تامة فى الحقوق والحقوق والواجبات وتكافؤ الفرص دون تمييز بوصفها حقا من حقوق الانسان .

يتفق كلا من : محسن عبد القادر (٢٠١٣) ، منى مكرم عبيد (٢٠٠٦) ، على ليلة (٢٠٠٣) على ان فلسفة المذهب الفردى تقوم على أساس الاعتراف بحقوق الإنسان وحرياته العامة باعتبارهما حقوقاً طبيعية لكل فرد وليست مكتسبة ومهمة الدولة احترام وضمان تلك الحقوق وإذا كان المذهب الفردى نتيجة المساواة النظرية بين أفرادها فإن الواقع الفعلى يؤكد عدم تساوى الأفراد فى ظروفهم وقدراتهم وبالتالي فإن البقاء للأصلح كمبدأ يتبناه هذا الاتجاه لا يتفق مع القيم الانسانية والشرائع السماوية بل ويهدم حقيقة المواطنة الصالحة التى هى أساس فكرة هذا البحث وأن هذا التوجه الفكرى يرسخ سلبية الانتماء للوطن وبالتالي يعزز الأنانية ويعمق الفصل بين الأفراد ودولتهم ولضمان مجتمع آمن ومستقر من خلال مواطنة عادلة ومسئولة يطرح المذهب الاشتراكى أنه لا معنى للحرية الفردية فى ظل صراع المصالح الخاصة للطبقة الرأسمالية وما جدوى الحرية المضمونة بالدستور إذا كان الإنسان لا يجد الحماية من المخاطر والابتزاز بل وما فائدة حرية

العمل إذا كان المواطن يترك عرضه للبطالة مما يضطره إلى التنازل عن حريته وكرامته ليواجه شروطاً حياتية صعبة (١٩ : ٣٤) (٢٥ : ١٧) (١٥ : ٥٥) .

لقد أوضح جون اهرنبرج (٢٠١٣) ان الكثير ممن تناولوا مفهوم المواطنة أجمع على الربط بينهما كمفهوم والحقوق والواجبات أو المسؤوليات والالتزامات , فالمواطنة شعور وجداني بالارتباط بالأرض وأفراد المجتمع الآخرين الساكنين على تلك الأرض , وهذا الارتباط تترجمه مجموعة من القيم الاجتماعية والتراث التاريخي المشترك , ومن ثم فإن المواطنة هي جذر الهوية الاجتماعية وعصب الكينونة الاجتماعية . وهناك من عرفها على أنها صفة المواطن الذي يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات التي يفرضها عليه انتمائه إلى وطنه (٧ : ٢٨)

ويشير محمد ابو النور (٢٠٠٨) الى ان فكرة ومفهوم المواطنة تكتسب قيمتها من خلال الرأى الجمعى لجماعة تتولى من خلال ظروف حياتية لهذه الجماعة وتكون مقبولة ومعترفا بها , حيث تكون هناك قيم أخلاقية وثقافية يشترك فيها جميع المواطنين , وبذلك فان قيم المواطنة لا تفرض من الخارج فرضا , والوعى بها , فالمواطنة تتمثل فى الأفكار التى يعبر بها أعضاء المجتمع عن اهتمامتهم فى أسلوب ايجابى فى ضوء ضمير وطنى يتم تكوين من خلال مؤسسات التنشئة التربوية التى تهدف الى تنشئة المواطن من خلال الأسرة والمدرسة ودور العبادة والجامعة والأندية ومراكز الشباب والجمعيات الأهلية والأحزاب السياسية (٢ : ٢٦)

وتتجاوز فكرة المواطنة بالنسبة للمواطن حدود الوطن , فهى تعنى الانتماء والهوية الرسمية للفرد خارج مجتمعه , عندما يلتزم بالحقوق والواجبات , فهى إذن علاقة بين فرد ودولة كما يحدده قانون تلك الدولة .

ويشير قهد الحبيب (٢٠١٠) نقلا عن دائرة المعارف البريطانية الى أن المواطنة علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة متضمنة مرتبة من الحرية وما ي صاحبها من مسئوليات وتسبغ عليه حقوقاً سياسية مثل حقوق الانتخاب وتولى المناصب العامة وميزت الدائرة بين المواطنة والجنسية التى غالباً ما تستخدم فى إطار الترادف, إذا أن الجنسية تضمن بالإضافة إلى المواطنة حقوقاً أخرى مثل الحماية فى الخارج , فالمواطنة فى الموسوعة الدولية هى عضوية كاملة فى دولة أو بعض وحدات الحكم , وتؤكد الموسوعة أن المواطنين لديهم بعض الحقوق مثل حق التصويت , وحق تولى المناصب العامة , وكذلك عليهم بعض الواجبات مثل واجب دفع الضرائب والدفاع عن بلدهم (١٦ : ٣٥)

ويؤكد كلا من محمد درويش (٢٠١٣) ولطيفة خضر (٢٠١٠) ظان المواطنة تعنى منظومة من الحقوق السياسية أهمها الحق فى الحياة والمساواة, والملكية الخاصة , والتعليم ,

والرعاية الصحية , والعمل والضمان الاجتماعى , والتفكير والعقيدة , إضافة إلى الانتخاب والتمثيل النيابى وتكوين النقابات والجمعيات والعدالة وتداول المعلومات والتنقل (٢٠ : ٤٣) (١٨ : ٥٤) وباستقرار العديد من المراجع أمثال : مسعد عويس (٢٠٠٤) , كمال درويش , امين الخولى (٢٠٠١) , تهنانى عبدالسلام (٢٠٠١) , محمد الحماحمى , عايدة عبد العزيز (٢٠٠٤) , على حق الانسان فى الاستمتاع بوقت الفراغ بحرية تامة باعتباره حق مطلق للمواطن يجب المحافظة عليه من خلال اتاحة الدولة لفرص الانشطة الترويحية لاستثمار اوقات الفراغ , اذ ان المادة الرابعة من ميثاق الفراغ والترويح الذى اعد مواده الرابطة العالمية للفراغ والترويح World Leisure and Recreation تؤكد على : ان لكل مواطن الحق فى ان تهيأ له وسائل المشاركة فى اوجه مناشط الترويح فى اوقات فراغه , كالرياضة البدنية والاستمتاع بحياة الخلاء والفنون والموسيقى والاشغال اليدوية والعلوم , وذلك دون اعتبارات للسن او نوع الجنس او المستوى التعليمى والثقافى (٢٤) (١٧) (٦) (٢٢) .

مما سبق يتضح للباحث أهمية الأنشطة الترويحية فى أنها تساهم فى اكتساب الطلبة للعديد من الخبرات والمهارات والأنماط المعرفية وتنمى الموهبة وتهى الفرصة للابتكار مما يجعل للترويح أهمية كبيرة فى حياة الفرد اثناء وبعد المرحلة وذلك فى ظل قيادة ترويحية مهنية متخصصة .ومن خلال ما سبق تكمن مشكلة البحث فى الاجابة على التساؤل التالى : هل يمكن للانشطة الترويحية المقدمة بالكلية ان تسهم بشكل فعال فى تدعيم قيم المواطنة لدى الطلبة .

هدف البحث : يهدف هذا البحث الى التعرف على دور الانشطة الترويحية فى تدعيم قيم المواطنة لدى طلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان من خلال المحاور الاتية :

- ١- مقومات تدعيم المواطنة لدى الطلبة .
 - ٢- دور الانشطة الترويحية فى تدعيم قيم المواطنة لدى الطلبة .
 - ٣- دور ادارة الكلية ورعاية الشباب فى تدعيم قيم المواطنة .
 - ٤- دور الاستاذ الجامعى فى تدعيم قيم المواطنة لدى الطلبة .
 - ٥- معوقات تدعيم المواطنة لدى الطلبة .
 - ٦- التوصل الى نموذج مقترح لتفعيل دور الانشطة الترويحية فى تدعيم قيم المواطنة لدى الطلبة .
- اهمية البحث والحاجة اليه :** تتمثل اهمية البحث فى النقاط التالية :-

- التأكيد على دور المؤسسة الجامعية فى نشر ثقافة وقيم المواطنة من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية , واعتبارها جزء لا يتجزأ من مهام تلك المؤسسات .

- لف النظر إلى دور الأنشطة الترويحية المختلفة سواء الرياضية أو الثقافية أو الفنية أو الاجتماعية في الإسهام في تدعيم قيم المواطنة ووقاية النشء والشباب من الانحرافات الصحية والنفسية والاجتماعية .
- تقديم نموذج مقترح لأصحاب القرار في الكليات العملية والنظرية في تدعيم قيم المواطنة من خلال تطوير ممارسة الأنشطة الترويحية بها .

المصطلحات المستخدمة في البحث

المواطنة : مجموعة الحقوق والواجبات التي تعطيها الكلية لتنمية قيمة المواطنة لديهم من خلال مجموعة المعارف والقيم التي يغرسها فريق العمل بمراكز وأندية رعاية الشباب في الشباب من خلال الأنشطة والبرامج لتنمية قيمة الولاء والانتهاج للطلاب. **(تعريف اجرائي)**

الانشطة الترويحية : مجموعة الأنشطة والبرامج التي يقوم بها فريق العمل بادارة رعاية الشباب بالكلية او الجامعة بالاضافة الى الجهود المهنية والعلمية التي يبذلها أعضاء فريق العمل بادارة رعاية لتنمية قيمة المسئولية الاجتماعية للطلبة .بتوجيه الطلبة نحو المشاركو في قضايا ومشكلات المجتمع. **(تعريف اجرائي)**

ثانياً :الدراسات المرتبطة :

اولا : الدراسات العربية :

- ١- قام عبدالله بن سعيد القحطاني (٢٠١٢)(١١) بدراسة بعنوان "قيم المواطنة لدى الشباب واسهامها في تعزيز الامن الوقائي" وهدفت الى التعرف على مستوى قيم المواطنة لدى الشباب في جامعات المملكة العربية السعودية ومدى اسهامها في تعزيز السلامة والامن الوقائي , والتعرف على المعوقات التي تحد من قيم المواطنة "واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي وشملت عينه البحث (٣٨٤) طالب من مختلف الجامعات السعودية وتوصل الى النتائج التالية : ان عدم مناسبة الدخل لمستوى المعيشة وانتشار الفساد الاداري وانتشار الوساطة من اهم معوقات قيم المواطنة .
- ٢- قام بسام محمد ابو حشيش (٢٠١١)(٤) بدراسة بعنوان "دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظة غزة" وهدفت الدراسة الى التعرف على الدور الذي تقوم به كليات التربية في جامعة الاقصى لتنمية قيم المواطنة واستخدام الباحث المنهج الوصفي وشملت عينه الدراسة (٥٠٠) طالب من كليات التربية وتوصلت الى النتائج التالية : ان المناخ المؤسسي يسهم بشكل مؤثر في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين كما ان للاستاذ الجامعي وادارة الكلية دورا لا يمكن اغفاله لتنمية وتدعيم قيم المواطنة .

٣- قام مصطفى قاسم زيدان (٢٠١١)(٢٥) بدراسة بعنوان "إسهام مراكز الشباب فى تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إسهام مراكز الشباب فى تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب واستخدام الباحث المنهج الوصفى وشملت عينة البحث (١٥٠) شاب من المترددين على مراكز الشباب بمحافظة الفيوم وتوصلت الى النتائج التالية : ظهور الدور الإيجابى لمراكز الشباب فى تدعيم قيم المسئولية الاجتماعية لدى الشباب وأن هذا الدور الايجابى واضح أكثر من وجهة نظر القائمين على خدمات مراكز الشباب أكثر من وجهة نظر الشباب بمراكز الشباب .

٤- قام عبد العزيز احمد داود (٢٠١١)(١٢) بدراسة بعنوان "دور الجامعة فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة - دراسة ميدانية بجامعة كفر الشيخ" هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مفهوم المواطنة والمكونات الاساسية لها والوقوف على دور الجامعة فى تنمية قيم المواطنة واستخدام الباحث المنهج الوصفى , وشملت عينة الدراسة (٢٠٠٠) طالب وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات عينة الدراسة فى استجاباتهم نحو دور الجامعة فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة .

٥- قام ظاهر محسن الجبورى (٢٠١١) (١٠) بدراسة بعنوان "مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة - دراسة ميدانية لطلبة جامعة بابل" هدفت الى التعرف على ابعاد مفهوم المواطنة لطلبة جامعة بابل واستخدام الباحث المنهج الوصفى , وشملت عينة البحث (٣٩٤) طالب من الجامعة وتوصلت الى النتائج التالية : ان مفهوم المواطنة متباين فى وجهة نظر الطلبة من عينة البحث وهو قائم بين الواجبات والحقوق وفكرة المسئولية الاجتماعية للطلبة نحو مجتمعهم , كما ان هناك تباين حول المفهوم فى ضوء بعض المتغيرات منها المستوى التعليمى والاقتصادى والاجتماعى للاسرة التى يعيش فيها الطالب .

٦- قام أحمد عبدالفتاح ناجى (٢٠١٠) (١) بدراسة بعنوان "تصورات شباب الجامعة حول حقوق وواجبات المواطنة" والتي استهدفت الوقوف على تصورات شباب الجامعة حول حقوق وواجبات المواطنة, وتوصلت الدراسة إلى وجود اختلاف بين الذكور والإناث فى وجهات نظرهم حول مفهوم المواطنة والحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمواطنة , ووجود اتفاق حول ما يجب أن تقوم به الحكومة لنشر ثقافة المواطنة وحقوق الإنسان فى المجتمع .

٧- قامت أمانى صالح أحمد (٢٠٠٨)(٢) بدراسة بعنوان برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لتنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى الطلاب المشاركين فى النادى الصيفى" والتي تناولت تصميم البرنامج المقترح فى خدمة الجماعة وتنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى الطلاب المشاركين

فى النادى الصيفى , وذلك من خلال تنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى الطلاب المشاركين فى النادى الصيفى , وذلك من خلال تنمية الشعور بالانتماء والمسئولية الاجتماعية والمحافظة على المكانة العامة , وطبقت الدراسة على (٢٤) طالبة من مدارس الثانوية الفنية بنات بشربين أعمارهن من (١٦-١٨) سنة توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج , أثبتت نتائج الدراسة صحة فروض الدراسة بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين البرنامج المقترح فى خدمة الجماعة وتنمية الشعور بالانتماء , والمسئولية الاجتماعية والشعور بالمحافظة على الممتلكات العامة .

٨- قام سعيد بن سعيد حمدان (٢٠٠٨) (٩) بدراسة بعنوان "دور الأسرة فى تنمية قيم المواطنة لدى الشباب فى ظل تحديات العولمة" والتي استهدفت عدة أهداف منها التأصيل النظرى لمفهوم المواطنة والانتماء وتحديد تحديات العولمة , ومدى انعكاسها على قيم المواطنة, وتحديد دور الأسرة فى تدعيم قيم المواطنة والانتماء وتحديد تحديات العولمة , ومدى انعكاسها على قيم المواطنة, وتحديد دور الأسرة فى تدعيم قيم المواطنة وكذلك الكيفية التى يمكن من خلالها تفعيل قيم المواطنة لدى الشباب لمواجهة تحديات العولمة . وتوصلت الدراسة: إلى مجموعة من التوصيات منها ضرورة إشباع الحاجات الأساسية للأفراد وكل الطبقات وتقليل حدة التفاوت الاجتماعى والاقتصادى بينهم , وأن شعور الأفراد بالعدل الاجتماعى وتكافؤ الفرص الاجتماعية يودى إلى تدعيم قيم الانتماء والمواطنة لديهم, التكتيف من الرامج التى تحت الشباب على قيم الانتماء والمواطنة .

٩- قام يوسف عبدالحميد محمد (٢٠٠٧) (٢٩) بدراسة بعنوان "برنامج مقترح لتدعيم دور المدرسة فى تنمية قيم المواطنة لدى طلابها فى عصر العولمة الثقافية" والتي استهدفت وصف وتحليل دور المدرسة فى تنمية قيم المواطنة لدى طلابها فى عصر العولمة الثقافية, لتوصل إلى برنامج مقترح لتدعيم دور المدرسة فى تنمية قيم المواطنة لدى طلابها , وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج , ها أن هناك قصور فى دور المدرسة فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب يتضح هذا القصور فى الآتى قيمة الهوية الوطنية الثقافية وقيمة الانتماء الوطنى وقيمة الانفتاح على الآخر وقيمة المشاركة السياسية .

١٠- قام عماد حمدى داوود (٢٠٠٧) (١٤) بدراسة بعنوان "مناهج تعليم الخدمة الاجتماعية وتنمية ثقافة المواطنة لدى الطلاب" والتي اهتمت بالتعرف على تأثير مناهج تعليم الخدمة الاجتماعية فى تنمية ثقافة المواطنة لدى طلابها , وكذلك التعرف على مدى اختلاف ثقافة المواطنة لدى الطلاب باختلاف مدة الدراسة , وقد كشفت الدراسة عن قصور فى دور مناهج تعليم الخدمة الاجتماعية فى تنمية ثقافة المواطنة لدى طلابها .

١١- قامت سامية بارح فرج (٢٠٠٦) (٨) بدراسة بعنوان "التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية قيم المواطنة عند الشباب" والتي تناولت التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية قيم المواطنة عند الشباب , وطبقت الدراسة على (٥٠) شاب من أعضاء مكتب شباب المستقبل. وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها , أن هناك انخفاض في مستوى ممارسة حقوق المواطنة عند عينة الدراسة في القياس القبلي وكذلك انخفاض مستوى ممارسة واجبات المواطنة على عينة الدراسة في القياس القبلي وكذلك انخفاض مستوى استيعاب الشباب لمفهوم المواطنة في القياس القبلي .

١٢- قام عثمان بن صالح العامر (٢٠٠٥) (١٣) بدراسة بعنوان "أثر الانفتاح الثقافي على مفهوم المواطنة لدى الشباب السعودي" والتي استهدفت الدراسة التأصيل النظري لمفهوم المواطنة والانتماء , واستخلاص أبعاد المواطنة بمفهومها العصري من خلال أدبيات الفكر السياسي والاجتماعي , وأهم المتغيرات العالمية المعاصرة الى انعكست على مفهوم المواطنة, والتعرف على وعي الشباب السعودي بأبعاد المواطنة (الهوية - الانتماء - التعددية - الحرية - والمشاركة السياسية) والوقوف على الفروق بين وعي الشباب بأبعاد المواطنة باختلاف متغير الجنس - نوع التعليم ومحل الإقامة - المستوى الاقتصادي للأسرة - مستوى تعليم الشاب وتقديم رؤية مقترحة حول أفاق تفعيل مبدأ المواطنة ودور مؤسسات المجتمع ذات العلاقة في ذلك , وأجريت الدراسة على شباب المملكة العربية السعودية ذكر وإناث في جامعة الملك سعود , جامعة الملك فهد للبترول والمعادن , كلية المجتمع بحائل وكلية التربية للبنات بحائل وبلغ عددهم (٥٤٤) شاب وفتاة , وتوصلت الدراسة على مجموعة من النتائج منها أن هناك ارتفاع ملحوظ في وعي الشباب السعودي بالهوية والانتماء للوطن والحرص على مصالحه , وأن هناك ميلاً واضحاً لعدم المشاركة السياسية لدى الشباب السعودي .

١٣- قامت أميرة رفعت حواس (٢٠٠٣) (٣) بدراسة بعنوان "أثر الالتزام التنظيمي والثقة في الإدارة والعلاقة بين العدالة التنظيمية وسلوكيات المواطنة التنظيمية بالتقليد على البنوك التجارية" والتي استهدفت التعرف على العلاقة بين العدالة التنظيمية , أي أنه عند احساس العاملين الرغبة في أداء بعض السلوكيات التي تخرج عند نطاق اختصاصاتهم الوظيفية .

ثانياً : الدراسات الاجنبية :

١٤- اجري ماندل كرستين Mandel Karsten (٢٠١٢) (٣٤) والتي استهدفت التعرف على أثر أنشطة وبرامج الجامعة الدولية بالمكسيك على تنشيط قيم المواطنة لدى الطلاب , وطبقت الدراسة على طلاب الجامعة الدولية بالمكسيك وكندا , وتوصلت الدراسة إلى أن طريقة التعليم والبحث القائم على المشاركة المجتمعية والتدريب المستمر على التعامل مع قضايا المجتمع والتفاعل معها

فى تعلمهم داخل الجامعة ، على تدعيم قيم المواطنة لدى الطلاب وكذلك وعى الطلاب وانغماسهم فى التغيرات والتحولت التى تحدث للمجتمع ، ساعدت بتعزيز قيم المواطنة

١٥- اجرى بيترسون دونا Peterson Donna (٢٠١١) (٣٦) والتى تناولت التعرف على طريقة التأثير فى الطلاب خارج المدرسة والعلاقة بين المجتمع والجامعة لتطوير الأخلاق والمواطنة ، وطبقت الدراسة على الشباب فى جنوب الولايات المتحدة الأمريكية ، لمعرفة طرق تفكير الشباب وحقوق وواجباتهم نحو مجتمعهم وأفكارهم وميولهم وسلوكهم وطموحاتهم فى المستقبل ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن الاهتمام باحتياجات الشباب وتنمية المعارف العلمية لديهم وتحقيق التعاون بين الجامعة ومؤسسات المجتمع ومساعدة الشباب على إتخاذ القرار والإدراك الصحيح لاحتياجاته ومشكلاته والمساهمة فى حلها وتدعيم المواطنة لديهم .

١٦- اجرى ولكر جويس Walker Joyce (٢٠٠٧) (٣٧) دراسة استهدفت التعرف على صور المواطنة بين الشباب ودور المعلمين فى الجامعة ومعاهد التعليم فى إكساب هؤلاء الشباب قيم المواطنة، وتوصلت الدراسة مجموعة من النتائج منها أن البرامج والأنشطة فى الجامعة لها علاقة وتأثير إيجابى فى مساعدة الشباب على إتخاذ القرار والإدراك الصحيح لاحتياجاته ومشكلاته والمساهمة فى حلها وتدعيم المواطنة لديهم .

١٧- اجرى شيلى shelly (٢٠١٠) (٣٦) دراسة عن رؤية مدرسى المدارس الثانوية الحكومية حول صفات المواطنة الجيدة فى ولاية واشنطن ، وهدفت الدراسة الى التعرف على الصفات العامة للمواطنة الجيدة ودور الأسرة والمعلمين فى تحقيق تلك الصفات ، واستخدام الباحث المنهج الوصفى وشملت عينة الدراسة (٢٠٧) معلم، (١٨٤) معلمة وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : ان العلم والاطلاع بالاحداث الحالية ، والمشاركة فى شئون المجتمع ، وقبول وتحمل المسؤولية ، القدرة على اتخاذ القرارات الحكيمة ، وتحمل وقبول التنوع والاختلاف فى المجتمع من اهم الصفات الجيدة للمواطنة .

١٨- اجرى ماجيك هنرى Magick Hanray (٢٠٠٧) (٣٣) دراسة استهدفت التعرف على تأثير الجامعة فى تعليم الطلاب حقوق وواجبات المواطنة وأدوارهم فى المجتمع، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة داخل الجامعة واشتراكهم فى الحوارات والمناقشات مع المعلمين واشتراكهم فى قضايا ومشكلات المجتمع وفهم الموضوعات الاجتماعية والسياسية داخل الجامعة وخارجها وأعدادهم للتعامل مع التحديات التى تواجههم فى الحياة وتعليمهم الأسلوب الديمقراطي ساهم فى غرس وتدعيم قيم المواطنة لديهم .

١٩- أجرى كيلفرت روبرت Calvert Robert (٢٠٠٦) (٣٠) دراسة تناولت دور الجامعة في تعليم الطلاب الأمريكيين السياسة والديمقراطية والثقة بالنفس وتكوين العلاقات الطيبة والمشاركة الايجابية في قضايا المجتمع وتنمية إحساسهم بالمواطنة وتحمل المسؤولية , وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن الجامعة من خلال أنشطتها ومشروعاتها التي تتيحها للطلاب من خلال دراستهم تساعدهم في تنمية القدرة على التعبير وإبداء الآراء وتساهم في ارتباطهم بالجامعة وتشعرهم بالأهمية والتقدير لديهم .

٢٠- وقد استفاد الباحث من دراسة وتحليل الدراسات المرتبطة في المجالات المختلفة التي تناولت موضوع البحث من خلال : الاستفادة من خبرات الباحثين السابقين في توليد أفكار جديدة لمعالجة موضوع البحث , تحديد الأبعاد الرئيسية لأداة جمع البيانات . والاستفادة من نتائج تلك الدراسات في مناقشة نتائج هذا البحث .

منهج وإجراءات البحث :

١- **منهج البحث :** استخدم في هذه البحث المنهج الوصفي الميداني المناسب لأهداف هذه البحث وهو المنهج الذي يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع ومن ثم تحليلها وتفسيرها وربطها بالظواهر الأخرى .

٢- **مجتمع البحث :** يتكون مجتمع البحث من طلبة الفرق الدراسية بالكلية ماعدا طلبة الصف الاول لحدثهم بالجامعة وعدم معرفتهم بالانشطة الترويحية التي تقدم لهم .

٣- **عينة البحث :** بلغت عينة البحث (٤٢٦) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان وتم اختيارهم بطريقة العشوائية وذلك بعد تصحيح ومراجعة الاستمارات تم استبعاد (١٥) استمارة للطلبة لعدم صلاحيتها . وتوضح جدول (١) , (٢) التوصيف الاحصائي لعينة البحث من الطلبة قيد البحث .

جدول (١) توزيع مجتمع البحث

م	الصف الدراسي	عدد الطلاب المقيدين	حجم عينة البحث	النسبة المئوية
١	الصف الثاني	٤٠٠	٦٦	
٢	الصف الثالث	٢٠٩	١٧٥	
	الصف الرابع	٢٤١	١٨٥	
	المجموع	٤٢٦		١٠٠%

• المصدر : وكالة الكلية لشؤون التعليم والطالب العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣

جدول (٢)
التوصيف الاحصائي لعينة البحث (ن = ٤٢٦)

البيان	المتغيرات	ن	%
نوع النشاط الترويحي الممارس	النشاط الثقافي	٦١	١٤.٣٢
	النشاط الفني	٥٩	١٣.٨٥
	النشاط الاجتماعي والرحلات	١٦٨	٣٩.٤٤
	النشاط الرياضي	٥٨	١٣.٦٢
	نشاط الجواله ومعسكرات	٥٤	١٢.٦٨
	الخدمة العامة	٥٠	١١.٧٤
المستوى التعليمي للاب	المجموع	٤٢٦	١٠٠%
	لا يقرأ ولا يكتب	٤٥	١٠.٥٦
	يقرأ ويكتب	٦٣	١٤.٧٩
	مؤهل متوسط	١٠٨	٢٥.٣٥
	مؤهل جامعي	٢٣٠	٥٣.٩٩
	دراسات عليا	٢٤	٥.٦٣
المستوى التعليمي للام	المجموع	٤٢٦	١٠٠%
	لا يقرأ ولا يكتب	٧١	١٦.٦٧
	يقرأ ويكتب	٨٩	٢٠.٨٩
	مؤهل متوسط	٩٥	٢٢.٣٠
	مؤهل جامعي	٢٠٤	٤٧.٨٩
	دراسات عليا	١١	٢.٥٨
محل الإقامة	المجموع	٤٢٦	١٠٠%
	مدنية	٧٠	١٦.٤٣
	قرية	٣٥٦	٨٣.٥٧
وظيفة الاب	المجموع	٤٢٦	١٠٠%
	موظف بالحكومة	٢٤٠	٥٦.٣٤
	موظف بالقطاع الخاص	٦٣	١٤.٧٩
	تاجر	٥٦	١٣.٤١
	حرفي	٦١	١٤.٣٢
	على المعاش	٢٨	٦.٥٧
وظيفة الام	المجموع	٤٢٦	١٠٠%
	موظفة بالحكومة	٢٥٦	٦٠.٠٩
	موظف بالقطاع الخاص	٣٠	٧.٠٤
	على المعاش	٢٦	٦.١٠
	ربة منزل	١١٤	٢٦.٧٦
	المجموع	٤٢٦	١٠٠%
اجمالي دخل الاسرة	المجموع	٤٢٦	١٠٠%
	اقل من ١٢٠٠ جنية	١٠	٢.٣٥
	من ١٢٠٠ حتى ٢٠٠٠	٣٣	٧.٧٥
	من ٢٠٠٠ حتى ٢٥٠٠	١٢٨	٣٠.٠٤
	من ٢٥٠٠ حتى ٣٠٠٠	١٩٩	٤٦.٧١
	اكثر من ٣٠٠٠ جم	٦٦	١٥.٤٩

٤- ادوات جمع البيانات : استخدم الباحث في جمع البيانات استمارة الاستبيان من تصميمهما واتباع الباحث الخطوات الاتية في اعداد الاستبيان .

- القراءات النظرية للمراجع العلمية لتحليل الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث والمقابلات الشخصية لعدد من الاساتذة المتخصصين حيث تحديد (٧) محاور وهي
- مقومات تدعيم المواطنة لدي الطلبة .
- دور الانشطة الترويجية في تدعيم قيم المواطنة لدي الطلبة .
- دور ادارة الكلية ورعاية الشباب في تدعيم قيم المواطنة .
- دور عضو هيئة التدريس في تدعيم المواطنة لدي الطلبة .
- معوقات تدعيم المواطنة لدي الطلبة .
- التوصل الي نموذج نقترح لتفعيل دور الانشطة الترويجية في تدعيم قيم المواطنة لدي الطلبة .

واشتمل الاستبيان علي ميزان تقدير ثلاثي (موافق / الي حد ما / غير موافق) وتم تحديد الدرجات التالية وفقا لميزان التقدير وذلك علي التوالي (٢-١-صفر).

٥- الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من سلامة وسهولة فهم عبارات الاستبيان وامكانية قراءتها وفهمها , ومناسبة الوقت اللازم لاستقاء الاستبيان حتي لا يبتضرر المختبر من طول الفترة التي يقضيها في الاجابة علي الاستبيان , تمت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١/١٠/٢٠١٢ حتي ١٠/١٠/٢٠١٢ علي عينة من الطلبة وبلغت (٤٠) فرد من غير البحث .

٦- المعاملات العلمية للاستبيان :- للتحقق من شروط العلمية للاستبيان قام الباحث بحساب صدق المحتوي (صدق المحكمين) : حيث تم عرض محاور الاستبيان ومفرداته علي مجموعة من المتخصصين (٧) خبراء في مجال الترويج الرياضي والادارة الرياضية وعلم الاجتماع يشترط فيهم ان يكون حاصل علي درجة دكتوراه الفلسفة والاستاذية في مجال الترويج والادارة وعلم الاجتماع وان لا تقل علي سنوات خبراته عن (٢٥) سنة في مجال التخصص وذلك لابداء رأيهم وحكمهم علي ان المحاور المختارة للاستبيان تتفق مع الغرض منه وان كل عبارة تنتمي للمحور الذي يتضمنها وكذلك مدي الوضوح في فهم كل عبارة , وترك حرية استبعاد العبارات وازافة عبارات جديدة يرونها مناسبة . ويوضح جدول (٣) عدد العبارات المستبعدة والمعدلة بعد العرض علي الخبراء .

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق رأي الخبراء علي المحاور والعبارات (صدق المحكمين) (ن = ٧)

م	المحاور	عدد العبارات	%	العبارات المستبعدة	العدد النهائي
١	مقومات تدعيم المواطنة لدي الطلبة.	١٨	١٩ر١٤	٢	١٦
٢	دور الانشطة الترويجية في تدعيم قيم المواطنة لدي الطلبة	٢١	٢٢ر٣٤	٣	١٨
٣	دور ادارة الكلية ورعاية الشباب في تدعيم قيم المواطنة .	١٩	٢٠ر٢٣	٢	١٧
٤	دور عضو هيئة التدريس في تدعيم قيم المواطنة لدي الطلبة.	١٦	١٧ر٠٢	٢	١٤
٥	معوقات تدعيم المواطنة لدي الطلبة.	٢٠	٢١ر٢٨	٤	١٦
	المجموع	٩٤	١٠٠	١٣	٨١

وقد جاءت النتائج كما يلي :-

- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) علي مدي مناسبته المحاور المقترحة .
- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) علي مدي كفاية المحاور .
- وفي حدود ماوضعه الباحثمن نسبة لقبول رأي الخبراء وهو اتفاق (٨٥%) علي الاقل لقبول العبارة , وقد تم استبعاد عدد (٩) عبارات من المحاور الخمسة لعدم حصولها علي المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل السادة الخبراء .
- صدق الاتساق الداخلي : قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تكثله وكذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمجموع المحاور , ويوضح جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمية الية .

جدول رقم (٤)

قيم معاملات الارتباط للعبارات في المحاور (ن=٤٠)

المحور الاول	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
١	١٣	٠.٧٤٧	٩	٠.٧٧٥	٦	٠.٦٥٤		
٢	١٤	٠.٧٧٧	١٠	٠.٨٧٠	٧	٠.٧٥٤		
٣	المحور الخامس		١١	٠.٧٧٠	٨	٠.٨٤٥		
٤	١	٠.٩١١	١٢	٠.٨٤٢	٩	*٣٥٠		
٥	٢	٠.٨٨٦	١٣	٠.٦٦٨	١٠	٠.٧٥٦		
٦	٣	٠.٧٧٨	١٤	٠.٧٨٩	١١	٠.٨٦٢		
٧	٤	٠.٦٦٩	١٥	٠.٧٥٩	١٢	٠.٧٤١		
٨	٥	*٠.٢٣٧	١٦	٨٦٩	١٣	*٣٤٢		
٩	٦	*٠.٢٥٥	١٧	٠.٦٩٨	١٤	٠.٨٥٢		
١٠	٧	المحور الرابع		٠.٧٣٤	١٥	٦٩٣		
١١	٨	*٢٢٠	١	٠.٦٩٥	١٦	٠.٩٨٤		
١٢	٩	٠.٦٦٦	٢	٠.٧٧١	١٧	٠.٧٥٣		
١٣	١٠	٠.٨٨٨	٣	*٠.٢٥٥	١٨	٠.٦٥٤		
١٤	١١	٨٥٢	٤	المحور الثالث		٠.٨٧٥		
١٥	١٢	٠.٧٤١	٥	٠.٦٩٧	١	٠.٧٥٤		
١٦	١٣	٠.٦٩٣	٦	٠.٨٧١	٢	٠.٨٢٢		
							المحور الثاني	
١	١٤	٠.٩٠١	٧	٠.٨٧٥	٣			
٢	١٥	٠.٨٠٩	٨	٧٩٥	٤	*٠.٣٤١		
٢	١٦	٠.٧٠٦	٩	٠.٧٥٠	٥	٠.٦٦٦		
٢	---	٠.٧٢٢	١٠	٠.٧٦٦	٦	٠.٦٥٨		
٤	----	٠.٨٢٣	١١	٠.٨١١	٧	٠.٧٨٤		
٥	-----	*٠.٢٤٥	١٢	٠.٨٣٤	٨	٠.٨٦٧		

*قيمة معامل الارتباط (٠.٣٥٨) دالة إحصائياً عند مستوي معنوي (٠.٠١) ويتضح من جدول رقم (٤) استبعاد عدد (٩) عبارات من المحاور الخمسة بواقع استبعاد عدد (٢) عبارة من المحور الاول , عدد (٢) عبارة من المحور الثاني , (٢) عبارة من المحور الثالث , عدد (٢) من المحور

الرابع , عدد (١) عبارة ممن المحور الخامس المحور الثاني , (١) عبارة من المحور الثالث , (١) عبارة من المحور الخامس لانهما غير دالة احصائيا حيث ان قيمة "ر" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوي (٠.٠١). وبذلك اصبح عدد العبارات النهائية لاستمارة الاستبيان (٧٢) عبارة كما يوضحها جدول (٦) علي النحو التالي :-

جدول (٥)

الشكل النهائي لعبارات الاستبيان

م	المحاور	العدد النهائي للعبارات	%
١	مقومات تدعيم المواطنة لدي الطلبة .	١٤	
٢	دور الانشطة الترويحية في تدعيم قيم المواطنة لدي الطلبة .	١٦	
٣	دور ادارة الكلية ورعاية الشباب في تدعيم قيم المواطنة .	١٥	
٤	دور عضو هيئة التدريس في تدعيم قيم المواطنة لدي الطلبة .	١٢	
٥	معوقات تدعيم المواطنة لدي الطلبة .	١٥	
	المجموع	٧٢	١٠٠

- ثبات الاستبيان : وللتحقق من ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام بطريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل الفا كرونباك Alpha حيث يمثل معامل الفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الي اجزاء بطرق مختلفة , ولذلك فانه يمثل معامل الارتباط لبن اي جزئين من اجزاء الاستمارة ويوضح جدول (٦) قيم معامل الثبات الاستبيان وفقا لطريقة التجزئة التصفية .

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط الفا Alpha كرونباك لمحاور الاستبيان (ن = ٤٠)

م	محاور الاستبيان	قيمة معامل الارتباط
١	مقومات تدعيم المواطنة لدي الطلبة .	قيمة معامل الارتباط
٢	دور الانشطة الترويحية في تدعيم قيم المواطنة لدي الطلبة .	قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥
٣	دور ادارة الكلية ورعاية الشباب في تدعيم قيم المواطنة	٠.٨٤٥
٤	دور عضو هيئة التدريس في تدعيم قيم المواطنة لدي الطلبة	٠.٨٣١
٥	معوقات تدعيم المواطنة لدي الطلبة .	٠.٨٧٥
		٠.٨١١

وقد بلغ قيمة معامل الثبات الاستبيان ما بين (٠.٨٣١ - ٠.٨١١) مما يشير الي ان استمارة الاستبيان علي درجة مقبولة من الثبات .

(٧) التطبيق الميداني للبحث : وقام الباحث بتطبيق الاستبيان علي عينة البحث بعد التأكد من الصدق والثبات وذلك في المدن من ٢٠/١٠/٢٠١٢ حتي ٢٠/١٣/٢٠١٣ .

(٨) خطة البحث الاحصائية : اعتمد الباحث في خطة البحث الاحصائية علي برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) , كما استخدم معامل الارتباط بيرسون وعلي حساب الدلالة الاحصائية والاهمية

النسبية للنسب المئوية بجميع عبارات الاستبيان , ولقد ارتضى الباحث مستوي دلالة (٠.٠١) لقبول تفسير نتائج البحث .

ثالثا : عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لعبارات المحور الاول : مقومات تدعيم المواطنة (ن=٤٢٦)

م	العبرة	موافق	الي حدا ما	غير موافق	الوزن الترجيحي	النسبة المئوية	كا	الترتيب
١	توفير العدالة الاجتماعية والمساواة للجميع بدون استثناء	٣٦٣	٥٧	٦	٧٨٣	٩١٫٩٠	٥٢٥٫٠٨	٣
٢	تنمية الوعي بالبعد الاستراتيجي والديني للوطن	٣٨٤	٣٣	٩	٨٠١	٩٤٫٠١	٦٢٠٫٦٦	١
٣	الاستقرار والاحساس بالامن والامان	٢٨٥	٨٦	٥٥	٦٥٦	٧٦٫٩٩	٢٣٥٫٨١	٩
٤	توفير الخدمات كالتعليم والصحة وفرص العمل	٣٣٩	٦٣	٢٤	٧٤١	٧٦٫٩٧	٤١٥٫٣١	٦
٥	معالجة مشكلة التعصب بمافة اشكاله	٢٥٢	١٠٨	٦	٦١٢	٧١٫٨٣	١٤٩٫٠٢	١٢
٦	اهتمام الدولة والمسؤولين بالشباب لتعزيز مكانة الوطن	٣٦٦	٥٤	٦	٧٨٦	٩٢٫٢٥	٥٣٨٫١٤	٢
٧	تقديم الحوافز المادية والمعنوية للشباب	٣٤٨	٥٦	٢٢	٧٥٢	٨٨٫٢٦	٤٥٢٫٣٣	٤
٨	مشاركة اجهزة الامن في اداء اعمالها بموضوعية وشفافية	٢٤٠	٩٩	٨٧	٥٧٩	٦٧٫٩٦	١٤٦٫٩٥	١٤
٩	تقليص احراءات الاجهزة الامنية الروتينية عند التعامل مع المواطن	٢٦٦	١١٠	٥٠	٦٤٢	٧٥٫٣٥	١٧٥٫٠٩	١١
١٠	الاحتفال الهادف بالمناسبات الوطنية لتعزيز مكانة للوطن	٣٣٣	٦٠	٣٣	٧٢٦	٨٥٫٢١	٣٨٧٫٩٣	٨
١١	تأمين سبل العيش الكريم للاسر المحتاجة وتوفير احتياجاتهم	٣٣٩	٦٣	٢٤	٧٤١	٨٦٫٩٧	٤١٥٫٣١	٦ مكرر
١٢	تحقيق التنمية العادلة المتوازنة بين كافة المناطق .	٢٧٠	١٠٨	٤٨	٦٤٨	٧٦٫٠٦	١٨١٫٨٧	١٠
١٣	التأصيل الديني لمسألة المواطنة وحب الوطن في الخطاب التربوي .	٢٣٦	١٢٠	٧٠	٥٩٢	٦٩٫٤٢	٤٠٦٫٣٦	١٣
١٤	تأسيس هيئة مستقلة تختص بقضايا الشباب (مفوضية الشباب)	٣٤٨	٥٤	٢٤	٧٥٠	٨٨٫٠٣	٤٥١٫٤٣	٥

يتضح من جدول (٧) ان النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تتراوح ما بين (٩٤٫٠١%) و

(٩٦٫٦٧%) وان العبارات التي حصلت علي امثر من (٨٥%) تتمثل في :

- ١- تنمية الوعي بالبعد الاستراتيجي والديني للوطن . بنسبة مئوية (٩٤٫٠١%)
- ٢- اهتمام الدولة والمسؤولين بالشباب لتعزيز مكانة الوطن . بنسبة مئوية (٩١٫٩٠%)
- ٣- توفير العدالة الاجتماعية والمساواة للجميع بدون استثناء . بنسبة مئوية (٩١٫٩٠%)
- ٤- تقديم الحوافز المادية والمعنوية للشباب . بنسبة مئوية (٨٨٫٢٦%)
- ٥- تأسيس هيئة مستقلة تختص بقضايا الشباب (مفوضية الشباب) بنسبة مئوية (٨٨٫٠٣%)
- ٦- توفير الخدمات كالتعليم والصحة وفرص العمل . بنسبة مئوية (٩٤٫٠١%)
- ٧- تأمين سبل العيش الكريم للاسر المحتاجة وتوفير احتياجاتهم . بنسبة مئوية (٨٦٫٩٧%)
- ٨- الاحتفال الهادف بالمناسبات الوطنية لتعزيز مكانة الوطن مئوية (٨٥٫٢١%) ويرجع الباحث ذلك الي وعي وادارك طلبة الكلية للمقومات الاساسية التي تقوم عليها فكرة المواطنة في ظل احداث ثورة ٢٥ يناير ورغبة الشباب في العيش الكريم وتأسيس مفوضية عليا تخدم قضايا شباب الجامعات المصرية , وتوفير قدرا من العدالة الاجتماعية بالاضافة الي تقديم الحوافز المعنوية والمادية للشباب وتتفق هذه النتائج مع اراء كلا من نجلاء حمادة (٢١٠)(٢٨), بشير حافظ (٢٠٠٩)(٥) علي ان من اهم مقومات المواطنة توفير

الامن والاستقرار وحماية الضرورات اخمس للمواطن , المستند الي ميزان العدل وسياده القانون كما يشير (shelly)(٣٦) في ان الصفات الجيدة للمواطنة تتمثل في عوامل منها : المشاركة في شئون المجتمع , وقبول وتحمل المسؤولية , وتحمل وقبول التنوع في المجتمع , ووجود قدوة حسنة

جدول (٨)

الكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لعبارات المحور الثاني : دور الانشطة الترويحية في تدعيم قيم المواطنة (ن=٤٢٦)

م	العبرة	موافق	الي حداما	غير موافق	الوزن الترجيحي	النسبة المئوية	كا	الترتيب
١	تعزيز مفاهيم المواطنة مثل (اتكافو الفرص - الانتماء - المشاركة - المساواة)	٣٧٠	٥٠	٦	٧٩٠	٩٢٫٧٢	٥٥٥٫٩٤	٢
٢	تسهم في ربط الشباب بقضايا المجتمع وهمومه	٣٨٧	٣٠	٩	٨٠٤	٩٤٫٣٧	٦٣٥٫٦٢	١
٣	تشمل علي ندوات ثقافية لمناقشة القضايا المختلفة	٢٩٦	٨٠	٥٠	٦٧٢	٧٨٫٨٧	٢٣٣٫٦٩	٩
٤	السماح لمشاركة اولياء الامور لتعميق الاستفادة	٣٤٦	٦٠	٢٠	٧٥٢	٨٨٫٢٦	٤٤٥٫٢٣	٥
٥	توفر فرص المشاركة للطلبة بدون تمييز	٢٦٦	١٠٠	٦٠	٦٣٢	٧٤٫١٨	١٦٨٫٠٥	١٢
٦	تتيح الفرص لمؤسسات المجتمع للمشاركة فيها	٣٦٦	٥٤	٦	٧٨٦	٩٢٫٢٥	٥٣٨٫١٤	٣
٧	تعزز قيمة العمل التطوعي لدي الطلبة	٣٤٨	٥٦	٢٢	٧٥٢	٨٨٫٢٦	٤٥٢٫٣٣	٥ مكرر
٨	تعزز قيمة التطوعي لدي اطلبة	٢٥٦	٩٠	٨٠	٦٠٢	٧٠٫٦٦	١٤٧٫٦٣	١٥
٩	تشرك ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع قدراتهم في الانشطة	٢٦٦	١١٠	٥٠	٦٤٢	٧٥٫٣٥	١٧٥٫٠٩	١١
١٠	تتنصف بالتنوع لمشاركة اكبر عدد ممكن من الطلبة	٣٣٣	٦٠	٣٣	٧٢٦	٨٥٫٢١	٣٨٩٫١٩	٨
١١	تعزز قيمة حرية التفكير الجدي لمشكلات المجتمع	٣٤٢	٦٠	٢٤	٧٤٤	٨٧٫٣٢	٤٢٧٫٠٩	٧
١٢	تبرز دور مؤسسات المجتمع المدني في التنمية الاجتماعية .	٢٧٨	١٠٠	٤٨	٦٥٦	٧٦٫٩٩	٢٠٤٫٩٠	١٠
١٣	تنمي مبدأ حرية التعبير عن الرأي وثقافة الحوار الايجابي	٢٦٦	٩٥	٦٥	٦٢٧	٧٣٫٥٩	١٦٥٫٥٩	١٣
١٤	تنتمي قدرة الطالب علي الالتزام بواجباته والتمسك بحقوقه	٢٦٤	٨٩	٧٣	٦١٧	٧٢٫٤٢	١٥٨٫١٢	١٤
١٥	تساهم في تدعيم التضامن بين الطلبة	٢٣٦	١٣٠	٦٠	٦٠٢	٧٠٫٦٦	١٤٧٫٠٣	١٥ مكرر
١٦	تساهم في تنمية القدرات الابداعية للطلبة	٣٥٢	٥٠	٢٤	٧٥٤	٨٨٫٥٠	٤٦٨٫٢٢	٤

• قيمة "كا" عند مستوي (٠٫٥) = ١٤٢

يتضح من جدول (٨) ان النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تتراوح ما بين (٣٧٫٩٤%) و

(٧٠٫٦٦%) وان العبارات التي حصلت علي امثر من (٨٥%) تتمثل في:

- ١- تسهم في ربط الشباب بقضايا المجتمع وهمومه . بنسبة مئوية (٣٧٫٩٤%)
- ٢- تعزيز مفاهيم المواطنة مثل (اتكافو الفرص - الانتماء - المشاركة - المساواة) بنسبة مئوية (٩٢٫٧٢%).
- ٣- تتيح الفرص لمؤسسات المجتمع للمشاركة فيها بنسبة مئوية (٩٢٫٢٥%)
- ٤- تساهم في تنمية القدرات الابداعية للطلبة بنسبة مئوية (٨٨٫٥٠%)
- ٥- السماح لمشاركة اولياء الامور لتعميق الاستفادة بنسبة مئوية (٨٨٫٢٦%)
- ٦- تعزز قيمة نبذ العنف والتمييز بكافة اشكاله بنسبة مئوية (٨٨٫٢٦%)
- ٧- تعزز قيمة حرية التفكير الجدي بنسبة مئوية (٨٧٫٣٢%)
- ٨- تتنصف بالتنوع لمشاركة اكبر عدد ممكن من الطلبة بنسبة مئوية (٨٥٫٢١%)

ويرجع الباحث ذلك الي اعتقاد وايمان عينة البحث بالدور الذي تلعبه الانشطة التي تقدمها ادارة رعاية الشباب بالكلية باعتبارها وسيلة تربية في المقام الاول قبل ان تكون ترويحية تهدف الي نبذ العنف والتمييز وتتيح حرية الراي والحوار والتفكير الايجابي في مشكلات المجتمع المصري كما انها تنمي القدرات الابداعية للطلبة .

وتتفق هذه النتائج مع اراء كلا من : مسعد عويس (٢٠٠٤)(٢٤) في ان تكون أنشطة وقت الفراغ متكاملة مع أنشطة المواطنة في مشروعاً افقياً يركز علي الابعاد التربوية لانشطة وقت الفراغ ويزيد من الحيز الزمني المخصص لتلك الأنشطة ويسعي للنهوض بالالعاب الترويحية في اطار ابراز الخصوصية الثقافية وتكريس الهوية الوطنية .

كما يؤكد مسعد عويس (٢٠٠٤)(٢٤) علي ان التربية علي المواطنة من خلال الأنشطة الرياضية تسهم في صيانه القدرات البدنية في مختلف مراحل العمر , العمل ضمن الفريق واعلاء قيم التضامن والتسامح , وفتح مجالات المسؤولية الاجتماعية .

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لعبارات المحور الثالث : دور ادارة الكلية ورعاية الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدي الطلبة (ن = ٤٢٦)

م	العبارة	موافق	الي حداما	غير موافق	الوزن الترجيحي	النسبة المئوية	كا	الترتيب
١	تسمح بالتفاعل والتواصل الاجتماعي	٣٧٠	٥٠	٦	٧٩٠٠	٩٢٫٧٢	٥٥٥٫٩٤	٢
٢	تؤكد علي الثقة بين العاملين والطلبة .	٣٨٧	٣٠	٩	٨٠٤	٩٤٫٣٧	٦٣٥٫٦٢	١
٣	تنمي دور التعاون بينها وبين الطلبة	٣٠٠	٨٥	٤١	٦٨٥	٨٠٫٤٠	٢٧٠٫٥٢	٧
٤	تتيح للطلبة الاشتراك في عمليات صنع القرار	٣٣٣	٧٥	٨	٧٤١	٨٦٫٩٧	٤٠٦٫٢٣	٦
٥	تسمح بالمناقشات وقبول النقد البناء والاختلاف في الراي .	٢٦٦	١٠٠	٦٠	٦٣٢	٧٤٫١٨	١٦٨٫٠٥	٩
٦	تتيح للطلبة الفرصة لاشباع حاجاتهم المعرفية والمهارية والسلوكية والوجدانية	٣٦٦	٥٤	٦	٧٨٦	٩٢٫٢٥	٥٣٨٫١٤	٣
٧	تظهر مبادئ العمل الجماعي والمشاركة العمل كفريق في اسلوب الادارة	٢٦٥	٨٦	٧٥	٦١٦	٧٢٫٣٠	١٦٠٫٢٣	١٣
٨	تعزز مبدأ العدل والمساواة وتكافؤ الفرص اثناء تطبيق الانظمة والقوانين	٢٦٦	٩٥	٦٥	٦٢٧	٧٣٫٥٩	١٦٥٫٥٩	١١
٩	تشجع الطلبة علي استخدام الحلول المنطقية بعيدا عن العنف	٢٦٣	١٢٦	٣٧	٦٥٢	٦١٫٧٤	١٨٦٫٣	١٥
١٠	تولد لدي الطلبة مشاعر الفخر والاعتزاز بالكلية	٣٤٠	٦٢	٢٤	٧٤٢	٨٧٫٠٩	٤١٩٫٢١	٥
١١	يغلب اسلوب الحوار البناء في التعامل مع الطلبة	٢٨٠	٩٥	٥١	٦٥٥	٧٦٫٨٨	٢٠٧٫٩٨	٨
١٢	تكفل حرية تنظيم الأنشطة الترويحية المختلفة بما يتماشى مع اللوائح الطلابية	٢٧٠	٩١	٦٥	٦٣١	٧٤٫٠٦	١٧٥٫٤٥	١٠
١٣	تنمي روح التعاون والالفة بين الطلبة واعضاء هيئة التدريس والعاملين	٢٦٥	٩٠	٧١	٦٢٠	٧٢٫٧٧	١٦١٫٠٨	١٢
١٤	تسعي للبحث عن موارد تمويلية جديدة للصرف علي الأنشطة الترويحية	٢٣٦	١٣٠	٦٠	٦٠٢	٧٠٫٦٦	١٤٤٫٥٩	١٤
١٥	توفر بقدر الامكان الاعتمادات المالية للصرف علي الأنشطة الترويحية	٣٥٠	٥٢	٢٤	٧٥٢	٨٨٫٢٦	٤٥٩٫٧٧	٤

• قيمة "كا" عند مستوي (٠٫٥) = ١٤٢

يتضح من جدول (٩) ان النسبة المؤية لاستجابات عينة البحث تتراوح ما بين (٣٧٫٩٤%) و (٦١٫٧٤%) وان العبارات التي حصلت علي اكثر من (٨٥%) تتمثل في :س

- ١- تؤكد علي الثقة بين الثقة بين العاملين والطلبة بنسبة مئوية (٣٧ر٩٤%)
 - ٢- تسمح بالتفاعل والتواصل الاجتماعي بنسبة مئوية (٧٢ر٩٢%)
 - ٣- تتيح للطلبة الفرصة لاشباع حاجاتهم المعرفية والمهارية والسلوكية والوجدانية بنسبة مئوية (٢٥ر٩٢%)
 - ٤- توفر بقدر الامكان الاعتمادات المالية للصرف علي الانشطة العتروحية بنسبة مئوية (٢٦ر٨٨%)
 - ٥- تولد لدي الطلبة مشاعر الفخر والاعتزاز بالكلية بنسبة مئوية (٩ر٨٧%).
 - ٦- تتيح للطلبة الاشتراك في عمليات صنع القرار بنسبة مئوية (٩٧.٨٦%).
- ويرجع الباحث ذلك الى وعى الطلبة بأهمية وايجابية الدور المتوقع من وجهة نظرهم تجاه ادارة الكلية وكذلك ادارة رعاية الشباب اذ يدرك الطلبة تعاضم دور ادارة الكلية ورعاية الشباب في تقديم الخدمات الترويحية المتمثلة في الانشطة الترويحية المختلفة في ظل التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي يمر بها المجتمع المصري .
- وهذه النتائج تتفق مع اراء منى سلامة (٢٠٠٤) (٢٧) اذ تعتبر الكليات مؤسسة تعليمية تربية في المقام الاول فهي بمثابة البيئة الملائمة والحاضن للنشط لتنمية قيم الانتماء الوطنى من خلال ما توفره للطلبة من ثقافة واعية وصحيحة حول مفاهيم الديمقراطية والعدالة والمساواة والحريات .
- ويؤكد ان للجامعات دورها الاساسى فى التكوين العلمى والثقافى والقيمى للطلبة ودورها الفاعل فى صق شخصية الطالب وتكوين نسقه القيمى وبالتالي توجيه سلوكه ولما تحمله الجامعه من عبء المسئولية الوطنية فى بناء الأجيال .

جدول (١٠)

التكرات والنسب المئوية وقيمة (كا ٢) لعبارات المحور الرابع : دور عضو هيئة التدريس في تدعيم قيم المواطنة لدى الطلبة (ن = ٤٢٦) .

م	العبارة	موافق	الى حدا ما	غير موافق	الوزن الترجيحي	النسبة المئوية	كا ٢	الترتيب
١	يحرص على ترجمة خبراته الى ممارسات فعلية لنشر ثقافة الانتماء للوطن .	٣٦٥	٥٥	٦	٧٨٥	٩٢.١٤	٥٣٣.٧٦	٢
٢	يتطابق سلوكه مع افكاره في المواقف التعليمية .	٣٨٥	٣٠	١١	٨٠٠	٩٣.٩٠	٦٢٥.٦٢	١
٣	يحث الطلبة على استخدام قيم التعاون والايثار فيما بينهم .	٣٠٠	٨٥	٤١	٦٨٥	٨٠.٤٠	٢٧٠.٥٢	٨
٤	يعزز قيم التسامح بين الطلبة .	٣٣٠	٧٥	١١	٧٣٥	٨٦.٢٧	٣٨٣.٦٢	٧
٥	يستخدم اساليب تدريس مناسبة (كالعصف الذهني-الحوار- المناقشة)	٢٦٠	١٠٦	٦٠	٦٢٦	٧٣.٤٧	١٥٤.٥٣	١١
٦	يتعامل مع الطلبة بدون اى شكل من أشكال التمييز .	٣٦٠	٦٠	٦	٧٨٠	٩١.٥٥	٥١٢.٢٨	٣
٧	يحترم استقلالية الطلبة في التفكير	٢٦٥	٨٦	٧٥	٦١٦	٧٢.٥٩	١٦٠.٢٣	١٢
٨	يسعى الى توجيه الطلبة بشكل غير مباشر نحو التفكير المنطقي في القضايا .	٢٦٦	٩٥	٦٥	٦٢٧	٧٣.٥٩	١٦٥.٥٩	١٠
٩	يتعامل مع الطلبة بقدر من المرونة	٣٣٦	٨١	٩	٧٥٣	٨٨.٣٨	٤١٥.٨١	٤
١٠	يراعى البعد الاجتماعي والانساني في تعامله مع الطلبة .	٣٣٩	٦٠	٢٧	٧٣٨	٨٦.٦٢	٤٠٩.٨٧	٦
١١	يترجم قيم المواطنة (الانتماء-الحرية-والمشاركة-العدل- تكافؤ الفرص) الى سلوكيات لدى الطلبة .	٢٨٥	٩٠	٥١	٦٦٠	٧٧.٤٦	٢٢١.٣٦	٩
١٢	يبتعد عن طرق التدريس والتقييم التقليدية اثناء العمل .	٣٤٥	٥٧	٢٤	٧٤٧	٨٧.٦٨	٤٣٦.١٤	٥

• قيمة "كا ٢" عند مستوى (٠.٠٥) = ١٤٢

يتضح من جدول (١٠) ان النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تتراوح ما بين (٩٣.٩٠%) و

(٧٢.٣٠%) وان العبارات التي حصلت على أكثر من (٨٥%) تتمثل في :

١- يتطابق سلوكه مع افكاره في المواقف التعليمية بنسبة مئوية (٩٣.٩٠%) .

٢- يحرص على ترجمة خبراته الى ممارسات فعلية لنشر ثقافة الانتماء للوطن بنسبة مئوية (٩٢.١٤%) .

٣- يتعامل مع الطلبة بدون اى شكل من أشكال التمييز بنسبة مئوية (٩٢.١٤%) .

٤- يتعامل مع الطلبة بقدر من المرونة بنسبة مئوية (٨٨.٣٨%) .

٥- يبتعد عن طرق التدريس والتقييم التقليدية اثناء العمل بنسبة مئوية (٨٧.٦٨%)

٦- يراعى البعد الاجتماعي والانساني في تعامله مع الطلبة بنسبة مئوية (٨٦.٦٢%) .

٧- يعزز قيم التسامح بين الطلبة بنسبة مئوية (٨٦.٢٧%) .

ويرجع الباحث ذلك الى تباين دور أعضاء هيئة التدريس هيئة التدريس ومدى إيمان البعض منهم

بأهمية ودور الانشطة الترويحية في تدعيم المواطنة كفكرة وفلسفة للطالب الجامعي , بحيث يجب

أن يدرك عضو هيئة التدريس انه جزء من منظومة تدعيم قيم المواطنة للشباب الجامعي من

خلال تدعيم قيم المواطنة المتمثلة في : التسامح والانتماء والحرية والمشاركة والعدل وتكافؤ الفرص

(وعدم التمييز)

وهذه النتائج تتفق مع اراء Mundel Karste (٢٠٠٨) (٣٣) التي تؤكد على اهمية دور اعضاء هيئة التدريس فى ترجمة سلوكياتهم الى ممارسات فعلية تعزز مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص وعدم التمييز للجميع وذلك من خلال : التشريعات والانظمة , الرقابة الصارمة والاليات للشكوى والتصحيح , مكافحة الفساد بمختلف اشكاله وعدم تخول سلطة على اخرى , تفعيل الشفافية والمساءلة , الانتماء للوطن وللمؤسسة فوق كل الانتماءات , المشاركة فى الحكم على مختلف المستويات المحلية والاقليمية والوطنية سواء فى الادارة من خلال الانتخابات العادلة والتزيهة ومبدأ صوت واحد لناخب واحد .

جدول (١١)

التكرات والنسب المئوية وقيمة (كا ٢) لعبارات المحور الخامس : معوقات تدعيم المواطنة . (ن = ٤٢٦)

م	العبارة	موافق	الى حداما	غير موافق	الوزن الترجيحي	النسبة المئوية	كا ٢	الترتيب
١	انخفاض مستوى العدالة الاجتماعية امام الطلبة .	٣٦٧	٥٣	٦	٧٨٧	٩٢.٣٧	٥٤٢.٥٤	٢
٢	انتشار الوساطة والمحسوبية والعلاقات الشخصية للحصول على اى ميزة ..	٣٨٠	٣٠	١٦	٧٩٠	٩٢.٧٢	٥٩٩.٠٤	١
٣	انتشار الفساد الادارى بين العاملين .	٣٠٠	٨٠	٤٦	٦٨٠	٧٩.٨١	٢٦٤.٧٧	٧
٤	عدم ايجاد أنشطة تروحية مناسبة للطلبة.	٣٣٠	٧٥	١١	٧٣٥	٨٦.٢٧	٣٨٢.٨٧	٦
٥	تعقد اجراءات تنفيذ الأنشطة الترويحية بالكلية .	٢٦٠	١٠٠	٦٦	٦٢٠	٧٢.٧٧	١٥١.١٥	١١
٦	عدم عدالة توزيع الأنشطة على كل صف دارسى بالكلية .	٣٦٠	٥٤	١٢	٧٧٤	٩٠.٨٤	٥٠٨.٢٢	٣
٧	ضعف المساءلة عند محاسبة المقصرين فى اداء اعمالهم بالكلية .	٢٦٥	٨٦	٧٥	٦١٢	٧١.٨٣	١٦٠.٢٣	١٣
٨	ضعف توعية الطلبة بواجباتهم وحقوقهم للمطالبة بها عند الحاجة .	٢٦٦	٩٥	٦٥	٦٢٧	٧٣.٥٩	١٦٥.٥٩	١٠
٩	عدم تناسب رسوم الاشتراكات فى الأنشطة مع الظروف الاقتصادية للطلبة	٢٥٠	١٠٥	٧٠	٦٠٥	٧١.٠١	١٢٧.٢٨	١٤
١٠	ضعف روح المبادرة والابتكار لدى العاملين برعاية الشباب .	٣٤٠	٦٢	٢٤	٧٤٢	٨٧.٠٩	٤١٩.٢١	٥
١١	الميل الى نمطية الأنشطة الترويحية المقدمة للطلبة .	٢٨٠	٩٥	٥١	٦٥٥	٧٦.٨٨	٢٠٧.٩٨	٨
١٢	تفاعس ادارة الكلية عن نقل امال وهموم الطلبة بكل شفافية وحياد لمتخذى القرار	٢٤٠	٩٩	٨٧	٥٧٩	٦٧.٩٦	١٠١.٩٥	١٥
١٣	تدنى وجود القدوة الصالحة فى محيط الطلبة .	٢٦٦	١١٠	٥٠	٦٤٢	٧٥.٣٥	١٧٥.٠٩	٩
١٤	اقتناع بعض الطلبة بعدم جدوى المشاركة فى الأنشطة الترويحية .	٢٦٥	٨٦	٧٥	٦١٦	٧٢.٣٠	١٦٠.٢٣	١٢
١٥	تدنى احترام ادارة الكلية لحقوق الطلبة فى ممارسة الأنشطة الترويحية .	٣٤١	٦١	٢٤	٧٤٣	٨٧.٢١	٤٢٣.١٤	٤

• قيمة "كا ٢" عند مستوى (٠.٠٥) = ١٤٢

- يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تتراوح ما بين (٩٢.٧٢%) و (٦٧.٩٦%) وان العبارات التى حصلت على أكثر من (٨٥%) تتمثل فى:
- ١- انتشار الوساطة والمحسوبية والعلاقات الشخصية للحصول على اى ميزة بنسبة مئوية (٩٢.٧٢) .
 - ٢- انخفاض مستوى العدالة الاجتماعية امام الطلبة بنسبة مئوية (٩٢.٣٧) .

٣- عدم عدالة توزيع الأنشطة على كل صف دراسي بالكلية بنسبة مئوية (٩٠.٨٤%)
 ٤- تدنى احترام ادارة الكلية لحقوق الطلبة فى ممارسة الأنشطة الترويحية بنسبة مئوية (٨٧.٢١%).

٥- ضعف روح المبادرة والابتكار لدى العاملين برعاية الشباب بنسبة مئوية (٨٧.٠٩%)
 ٦- عدم ايجاد أنشطة ترويحية مناسبة للطلبة بنسبة مئوية (٨٦.٢٧%).

ويرجع الباحث ذلك الى انتشار العديد من القيم السلبية المانعة لنشر ثقافة المواطنة بين الطلبة المتمثلة فى الوسطة والمحسوبية وغياب ابسط اشكال العدالة الاجتماعية والتي تتمثل فى توزيع الأنشطة على طلبة الصفوف الاربعة بشكل عادل وتفضيل المصالح والعلاقات الشخصية على المصلحة العامة .

وهذه النتائج تتفق مع اراء كلا من نجلاء حمادة (٢٠١٠)(٢٨) , Walker Joyce (٢٠٠٧)(٣٦) فى ان من المعوقات التى تحد من قيام الجامعة بدورها فى تفعيل قيم المواطنة مشكلات فى اهداف ومناهج التعليم وفى مسئوليات وواجبات اعضاء هيئة التدريس وطريقة ومناخ الاداء الجامعى , وكذلك عدم الموضوعية فى تطبيق القوانين واللوائح والازدواجية فى المساءلة وعدم العدالة الاجتماعية .

رابعا : الاستنتاجات والتوصيات :

١- الاستنتاجات : فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث ونتائجه وفى حدود العينة والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات استنتج الباحث :

المحور الأول : مقومات تدعيم المواطنة :

- تنمية الوعي بالبعد الاستراتيجى والدينى للوطن .
- اهتمام الدولة والمسؤولين بالشباب لتعزيز مكانة الوطن .
- توفير العدالة الاجتماعية والمساواة للجميع بدون استثناء .
- تقديم الحوافز المادية والمعنوية للشباب .
- تأسيس هيئة مستقلة تختص بقضايا الشباب (مفوضية الشباب) .
- توفير الخدمات كالتعليم والصحة وفرص العمل .
- تأمين سبل العيش الكريم للاسر المحتاجة وتوفير احتياجاتهم .
- الاحتفال الهادف بالمناسبات الوطنية لتعزيز مكانة الوطن .

المحور الثانى : دور الأنشطة الترويحية فى تدعيم قيم المواطنة :

- تسهم فى ربط الشباب بقضايا المجتمع وهمومه .

- تعزيز مفاهيم المواطنة مثل (تكافؤ الفرص - الانتماء - المشاركة - المساواة) .
 - تتيح الفرص لمؤسسات المجتمع للمشاركة فيها .
 - تساهم في تنمية القدرات الابداعية للطلبة .
 - السماح لمشاركة اولياء الامور لتعميق الاستفادة .
 - تعزز قيمة نبذ العنف والتمييز بكافة اشكاله .
 - تعزز قيمة حرية التفكير الجدى لمشكلات المجتمع .
 - تتصف بالتنوع لمشاركة اكبر عدد ممكن من الطلبة .
- المحور الثالث : دور ادارة الكلية ورعاية الشباب فى تدعيم المواطنة :**
- تؤكد على الثقة بين العاملين والطلبة بنسبة مئوية .
 - تسمح بالتفاعل والتواصل الاجتماعى .
 - تتيح للطلبة الفرصة لاشباع حاجاتهم المعرفية والمهارية والسلوكية والوجدانية .
 - توفر بقدر الامكان الاعتمادات المالية للصرف على الانشطة الترويحية .
 - تولد لدى الطلبة مشاعر الفخر والاعتزاز بالكلية .
 - تتيح للطلبة الاشتراك فى عمليات صنع القرار .
- المحور الرابع : دور عضو هيئة التدريس فى تدعيم قيم المواطنة :**
- يتطابق سلوكه مع افكاره فى المواقف التعليمية .
 - يحرص على ترجمة خبراته الى ممارسات فعلية لنشر ثقافة الانتماء للوطن .
 - يتعامل مع الطلبة بدون اى شكل من أشكال التمييز .
 - يتعامل مع الطلبة بقدر من المرونة .
 - يبتعد عن طرق التدريس والتقييم التقليدية اثناء العمل .
 - يراعى البعد الاجتماعى والانسانى فى تعامله مع الطلبة .
 - يعزز قيم التسامح بين الطلبة .
- المحور الخامس : معوقات تدعيم المواطنة :**
- انتشار الوساطة والمحسوبية والعلاقات الشخصية للحصول على اى ميزة .
 - انخفاض مستوى العدالة الاجتماعية امام الطلبة .
 - عدم عدالة توزيع الانشطة على كل صف دارسى بالكلية .
 - تدنى احترام ادارة الكلية لحقوق الطلبة فى ممارسة الانشطة الترويحية .
 - ضعف روح المبادرة والابتكار لدى العاملين برعاية الشباب بنسبة مئوية .

- عدم ايجاد أنشطة ترويحية مناسبة للطلبة بنسبة مئوية .

ثانياً : التوصيات : استناداً إلى ما أسفرت عنه نتائج واستنتاجات البحث وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بالاتي :

١- استخدام الأنشطة الترويحية خاصة الثقافية منها في فتح حوار معمق مع الطلبة وتمكينهم للتعبير عن رؤيتهم كشركاء , وتعزيز ثقافة المشاركة والحوار والتسامح والتعايش مع الاختلاف .
٢- قيام الاندية الرياضية ومراكز الشباب ومؤسسات المجتمع المدني بدورها نحو تمكين الطلبة من إدراك أدوارهم كمواطنين يتمتعون بحقوق وطاقات متميزة للتأثير الفاعل على مسار حياتهم ومستقبل مجتمعهم .

٣- إجراء دراسات مماثلة تتناول مدى الإلمام بالمواطنة من منظور حقوق الإنسان على طلبة المدارس والمعلمين والادارة المدرسية للنظر في مدى المامهم بالمواطنة وممارستها .
٤- التأكيد على أن الفهم الحقيقي لمضمون المواطنة القائم على مسألة إعمال الحق والواجب هو العملية الأكثر فعالية والأنسب في بناء أجيال قادرة على التعامل مع المرافق العامة والخروج من المشكلات التي يعاني منها المجتمع المصري من مثل العنف والمجتمعي والتمييز والاعتداء على المرافق العامة .

النموذج المقترح لتفعيل دور الأنشطة الترويحية في المساهمة في تدعيم قيم المواطنة لدى الطلبة :

أن بناء النماذج وتصميمها من الخصائص الهامة لعملية التخطيط في المجال الرياضي فهي تحتاج إلى دراسة الهدف التي ساهم النموذج في تحقيقها وتحليل كافة المتغيرات ودراسة العلاقات بين تلك المتغيرات .

تأسيساً على ما تقدم من نتائج فإنه يمكن وضع نموذج مستقبلي مقترح لزيادة فاعلية دور الأنشطة الترويحية تأخذ بعين الاعتبار ما توليه الدول والمجتمعات من الاهتمام بالطلبة ومسئوليته في النهوض بالمجتمعات وتحقيق التقدم, وأهمية تنشئة طلبة الجامعات المصرية تنشئة سليمة قاشئة على الإدراك للحقوق والواجبات والقيام بالمسئوليات المتعددة متسلحاً بالانتماء والولاء للمجتمع , حتى يصبح لطلبة الجامعة قوة دفع للمجتمع ومواطنين صالحين للمجتمع ولأنفسهم .

ويعتمد النموذج على نظرية النظم المفتوحة من حيث وجود أهداف ثابتة مرتبطة وتتأثر بالأهداف العامة لقطاع الرياضة للجميع ومشروعات الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب , وكذلك الارتباط بالمدخلات التي تكون النموذج والمخرجات المرتبطة بالوظائف التي تحقق أهداف التسويق بقطاع الرياضة للجميع

أولاً : الأسس التي يقوم عليها التصور المقترح :

يستند هذا النموذج على مجموعة من الأسس العلمية والتي توضح أهمية كيفية تفعيل مراكز الشباب في القيام بدورها ومساهمتها في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب وذلك من خلال زيادة فاعليتها في المساهمة في تدعيم قيم الانتماء والولاء للمجتمع وأيضاً في تدعيم قيم المشاركة الاجتماعية وكذلك في تدعيم الحقوق والواجبات نحو المحافظة على البيئة والمساهمة في قضايا ومشكلات المجتمع ويتم ذلك من خلال البرامج والأنشطة الترويحية والمشروعات التي تنظم من خلال فريق العمل بإدارات رعاية الشباب على مستوى الكليات او على مستوى الجامعات المصرية بالكليات , حيث يتعلم الطلبة من خلال مشاركتهم بتلك الانشطة الترويحية المتنوعة (ثقافى - رياضى - اجتماعى - فنى - خدمة عامة - معسكرات - جولة) فى هذه المراكز الحقوق والواجبات والقيادة وتحمل المسؤولية والقيم الإيجابية نحو المشاركة والتعاون والانتماء للمجتمع ولأفراده , بحيث يصبحوا مشاركين ومتفاعلين ومساهمين فى تقدم المجتمع ونموه. ومن الأسس العلمية التي يعتمد عليها هذا التصور ما يلى :-

١ - نتائج الدراسات المرتبطة :

والتي تؤكد على حقوق وواجبات المواطنة لدى أفراد المجتمع وبخاصة لدى الشباب , وتنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى الطلاب , وتنمية قيم المواطنة لدى الشباب وكذلك تنمية ثقافة المواطنة , ودور المؤسسات التعليمية فى تنمية قيم المواطنة , ودور الجامعة والمؤسسات فى تعليم الشباب ثقافة وسلوك المواطنة , والدراسات التي تناولت أهمية رعاية الشباب والطلاب وإكسابهم ثقافة وقيم إيجابية مثل المدارس والجامعات وغيرها وكذلك أهمية أعداد وتنشئة الشباب من خلال مراكز وأندية رعاية الشباب .

٢ - نتائج البحث الراهن :

والتي كشفت عن أن هناك بعض القصور النسبى لإسهام الانشطة الترويحية فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة , وكشفت الدراسة إلى أهمية إيجاد دور فعال لإدارة الكلية ورعاية الشباب فى تدعيم قيم المواطنة , كما كشفت عن الدور الفعال لعضو هيئة التدريس فى تدعيم وتنمية المواطنة لدى طلبة , وذلك من خلال جهود فريق العمل والذين يساهمون من خلال الأنشطة الترويحية والبرامج والمشروعات فى تحقيق هذه الأهداف وبالتالي تحقيق رسالة الكلية فى إعداد الطلبة تلك الفئة الهامة والفاعلة فى المجتمع لتحقيق تقدم ونمو للمجتمع الذى نعيش فيه .

ثانياً : أهداف النموذج المقترح :

يهدف النموذج المقترح إلى تفعيل مساهمة الأنشطة الترويحية المقدمه من ادارات وكذلك إدارات رعاية الشباب بالكليات والجامعات والمعاهد العلمية فى تدعيم قيم وسلوكيات المواطنة قيم وسلوكيات المواطنة لدى الطلبة من خلال غرس قيم الانتماء والولاء للمجتمع وكذلك تفعيل قيم المسؤولية الاجتماعية وكذلك وعى الطلبة بالحقوق الواجبات , وذلك عن طريق جهود فريق العمل والتخطيط للبرامج والأنشطة الترويحية التى يتم توفيرها فى الكليات . يتم ذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية :

١- إسهام الأنشطة الترويحية فى تنمية قيم الانتماء والولاء للمجتمع

ويتم ذلك من خلال النقاط الآتية :

- أ- غرس قيم الافتخار برموز الوطن وقياداته .
 - ب- تعليم الطلبة الحقوق والواجبات تجاه الوطن .
 - ج- العمل على إعطاء الشباب الفرصة لإبداء الآراء والمقترحات حول الخدمات والأنشطة .
 - د- تعليم الطلبة طرق وأساليب اختيار الأصدقاء المتميزين والبعد عن أصدقاء السوء
 - هـ-توعية الطلبة بأهمية التحلى بالصورة الطيبة والمثلى فى التعامل مع الآخرين .
 - و- تشجيع الطلاب المتفوقين والموهوبين والعمل على اشتراكهم فى المناسبات القومية والدينية .
 - ز- تنظيم الندوات والمحاضرات التى تعلم الشباب مهارات حل المشكلات وأهمية المشاركة فى الأنشطة والبرامج فى الأندية ومراكز الشباب .
 - ح- القيام بتكريم الطالب المتميز والمتفوق والقُدوة ووضع أسماء وصور الشباب فى لوحات الشرف
 - ط- تنظيم المحاضرات السياسية التى توضح حب الوطن والاعتزاز به .
 - ي- إعطاء الطلبة فرص المناقشة والحوار حول الأنشطة والبرامج الأكثر احتياجاً لرغبات الشباب .
 - ك- تشجيع الطلبة على المشاركة فى الأعمال التطوعية الخيرية فى المجتمع .
- ٢- تفعيل دور الأنشطة الترويحية فى تدعيم قيم المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة : وذلك من

خلال :

- أ- العمل على غرس قيم احترام التعليمات والقواعد النظامية للشباب .
- ب- تشجيع الطلبة على ضرورة التميز والتفوق وسرعة إنجاز الأهداف .
- ج- تعليم الطلبة من خلال الأنشطة والبرامج إجراءات المسؤولية الاجتماعية .
- د- تعليم الطلبة من خلال البرامج والأنشطة أساليب حل المشكلات ومساعدة الآخرين .
- هـ- إكساب الطلبة قيم التعاون والمشاركة فى تنفيذ الأعمال المطلوبة .
- و- مناقشة الطلبة فى الابتعاد عن الإساءة ومضايقه الآخرين .

- ز - تنظيم ندوات لتعليم الشباب كيفية استثمار وقت الفراغ في الأعمال والأنشطة المفيدة
- ح - غرس الثقة بالنفس كأساس للنجاح في الحياة للشباب من خلال المشاركة في الأنشطة والبرامج المتعددة .
- ط - دعوة الطلبة لحضور اللقاءات العلمية مع المتخصصين لتعليمهم التخطيط والتنظيم كجزء أساسي في الحياة .
- ي - عمل ورش عمل للطلبة لتعليمهم مسئوليات الصحة وطرق الحفاظ عليها .
- ك - توجيه الطلبة إلى مساعدة الزملاء والأصدقاء في أوقات الشدة والمرض .
- ل - تعليم الطلبة أسلوب حل المشكلات والمشاركة مع الأسرة .
- م - العمل على وضع ضوابط للسلوك أثناء ممارسة الأنشطة للشباب والتحلّي بالتصرفات السليمة أثناء المشاركة في الأنشطة .
- ن - تنظيم ندوات للطلبة لتدعيم مسئولية الأبناء تجاه الآباء وأهمية رعايتهم .
- رابعاً : الأدوات المهنية التي يستند عليها التصور المقترح :**
- يعتمد هذا النموذج على مجموعة من الأدوات هي :
- (١) المقابلات الفردية والجماعية مع بعض الطلبة .
 - (٢) المناقشات الجماعية مع الطلبة .
 - (٣) الجلسات الإرشادية مع أسر الطلبة .
 - (٤) الحوارات والمناقشات المفتوحة بين الشباب وإدارة رعاية الشباب والمسئولين .
 - (٥) اللوحات الإرشادية والمجلات الاجتماعية والصحية والتي توضح الحقوق والواجبات .
 - (٦) الزيارات المتعددة للمؤسسات الاجتماعية والبيئية والسياسية والتي تفيد الطلبة وتزيد معارفهم واتجاهاتهم نحو الوطن .
 - (٧) المعسكرات المختلفة والتي يشترك فيها الطلبة لنظافة وتشجير المنطقة والمجتمع .
 - (٨) الرحلات العلمية والثقافية والترفيهية للشباب للتعرف على حقوق الطلبة في الأماكن السياحية والثقافية في المجتمع .
 - (٩) الاحتفالات القومية والدينية والاجتماعية والتي تشجع الطلبة على اكتساب القيم والسلوكيات الايجابية .
 - (١٠) الندوات والمحاضرات العلمية التي تفيد الشباب وتزيد إدراكهم بالحقوق والواجبات وتزيد من فرص الحوار والمشاركة وتحمل المسئولية داخل المؤسسات وخارجها .

خامساً : الأساليب المهنية التي يستند عليها النموذج المقترح :

يعتمد النموذج على مجموعة من الأساليب المهنية منها :

- (١) أساليب تشكيل المعارف والقيم والسلوكيات .
- (٢) أساليب التشجيع والمبادرة .
- (٣) أساليب القدوة والنمذجة .
- (٤) أساليب التوضيح والتغيير .
- (٥) أساليب التعليم الذاتي والجمعي .
- (٦) أساليب تعديل السلوك .
- (٧) أساليب العلاج الجماعي .

سادساً : المهارات التي يعتمد عليها النموذج المقترح :

يعتمد هذا النموذج على مجموعة من المهارات الآتية :

- ١- مهارة العمل الفريقي بمؤسسات رعاية الشباب بالكليات .
- ٢- مهارة الاتصال بالمؤسسات الأهلية والحكومية في المجتمع .
- ٣- مهارة تنظيم المحاضرات والندوات .
- ٤- مهارة إعداد الاحتفالات والمسابقات المختلفة .
- ٥- مهارة توجيه المناقشات والحوارات المتعددة مع الطلبة .
- ٦- مهارات حل المشكلات والمبادرة في مساعدة الآخرين .
- ٧- مهارات التعرف على الاحتياجات وحل المشكلات .
- ٨- مهارات إجراء البحوث والدراسات العلمية .
- ٩- مهارات إنشاء البرامج والأنشطة المتعددة للطلبة .

سابعاً : المؤسسات التي يمكن أن يمارس من خلالها النموذج المقترح :

- ١- الاندية الرياضية ومراكز الشباب سواء في المدينة والريف .
- ٢- المؤسسات الاجتماعية والتنمية في المجتمع .
- ٣- مختلفة مؤسسات المجتمع المدني .

قائمة المراجع

اولا : المراجع باللغة العربية :

١. أحمد عبدالفتاح ناجي (٢٠١٠) : "تصورات شباب الجامعة حول حقوق وواجبات المواطنة" المؤتمر العلمي الخامس عشر , كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة الاسكندرية .
٢. أمانى صالح صالح (٢٠٠٨) : برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لتنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى الطلاب المشاركين فى النادى الصيفى "رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان.
٣. أميرة رفعت حواس (٢٠٠٤) : "أثر الالتزام التنظيمى والثقة فى الإدارة والعلاقة بين العدالة التنظيمية وسلوكيات المواطنة التنظيمية بالتقليد على البنوك التجارية" , رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التجارة. جامعة القاهرة.
٤. بسام محمد ابو حشيش (٢٠١١) : "دور كليات التربية فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظة غزة " , مجلة جامعة الاقصى - سلسلة العلوم الانسانية , المجلد السابع عشر , العدد الثانى ابريل , فلسطين .
٥. بشير سعيد حافظ (٢٠٠٩) : "المواطنة حقوق وواجبات , مركز ماعت للدراسات القانونية والدستورية , القاهرة .
٦. تهنانى عبد السلام محمد (٢٠٠١) : الترويح والتربية الترويحية , دار الفكر العربى , القاهرة .
٧. جون اهرنبرج (٢٠١٣) : "المجتمع المدنى - التاريخ النقدى للفكرة , ط ٢ , ترجمة على صالح , حسن كاظم , مركز دراسات الوحدة العربية , بيروت , لبنان .
٨. سامية بارح فرج (٢٠٠٦) : " التدخل المهنى لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية قيم المواطنة عند الشباب" المؤتمر العلمي التاسع عشر , كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان .
٩. سعيد بن سعيد حمدان (٢٠٠٨) : "دور الأسرة فى تنمية قيم المواطنة لدى الشباب فى ظل تحديات العولمة" الملتقى العلمى الأسرة السعودية والتغيرات المعاصرة , الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية , جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, المملكة العربية السعودية .
١٠. ظاهر محسن الجبورى (٢٠١١) : "مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة - دراسة ميدانية لطلبة جامعه بابل "مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية , العدد(١) , المجلد ٢٢ , بابل , العراق .
١١. عبدالله بن سعيد القحطانى (٢٠١٢) : "قيم المواطنة لدى الشباب وأسهمها فى تعزيز الامن الوقائى "رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية الدراسات العليا , جامعة نايف للعلوم الامنية , الرياض , السعودية .

١٢. عبدالعزيز داوود (٢٠١١) : "دور الجامعة فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة - دراسة ميدانية بجامعة كفر الشيخ "المجلة الدولية للابحاث التربوية , جامعة الامارات العربية المتحدة , العدد (٣٠) , دى .
١٣. عثمان بن صالح العامر (٢٠٠٥) : "أثر الانفتاح الثقافى على مفهوم المواطنة لدى الشباب السعودى "المؤتمر السنوى الثالث لقادة العلم التربوى , الباحه , المملكة العربية السعودية .
١٤. عماد حمدى داوود (٢٠٠٧) : "مناهج تعليم الخدمة الاجتماعية وتنمية ثقافة المواطنة لدى الطلاب" المؤتمر العلمى الدولى العشرين, كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان .
١٥. على ليلة محمد (٢٠١٣) : "المجتمع المدنى العربى - قضايا المواطنة وحقوق الانسان" , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة .
١٦. فهدا إبراهيم الحبيب (٢٠١٠) : "الاتجاهات المعاصرة فى تربية المواطنة , ط ٢ , مكتبة العبيكان , الرياض .
١٧. كمال درويش , امين الخولى (٢٠٠١) : "الترويج وأوقات الفراغ "ط ٢ , دار الفكر العربى - القاهرة .
١٨. لطيفة ابراهيم خضر (٢٠١٠) : "دور التعليم فى تعزيز الانتماء "ط ٢ , مكتبة عالم الكتب , القاهرة .
١٩. محسن مصطفى عبدالقادر (٢٠١٣) : "التربية العلمية والمواطنة" , دار السحاب للنشر والتوزيع , القاهرة .
٢٠. محمد احمد درويش (٢٠١٣) : "العولمة والمواطنة والانتماء الوطنى "ط ٢ , مكتب عالم الكتب , القاهرة .
٢١. محمد عبدالنواب أبو النور (٢٠٠٨) : دور التربية فى تنمية وتفعيل المواطنة , ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التربية وآفاق المستقبل , المجلس الأعلى للثقافة , القاهرة .
٢٢. محمد محمد الحماحمى , عايدة عبد العزيز (٢٠٠٤) : "الترويج بين النظرية والتطبيق "ط (٤) , مركز الكتاب للنشر , القاهرة .
٢٣. محمود جابر حسن (٢٠٠٨) : استخدام إستراتيجية لعب الأدوار فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية ثقافة المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية , المؤتمر الأول للجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية , الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية , جامعة عين شمس .
٢٤. مسعد سيد عويس (٢٠٠٤) : "دور المؤسسات الرياضية والشبابية فى مواجهة الإدمان "مطابع الشرطة , مؤسسة سيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية , القاهرة .
٢٥. مصطفى قاسم زيدان (٢٠١١) : اسهام مراكز الشباب فى تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب , المجلة العلمية , كلية العلوم الاجتماعية , جامعة الامام محمد بن سعود , مكة المكرمة , السعودية

٢٦. منى مكرم عبيد (٢٠٠٦) : "المواطنة - مفاهيم الاسس العلمية للمعرفة" المركز الدولي للدراسات المستقبلية والاستراتيجية , العدد ١٥ , القاهرة .
٢٧. منى يوسف سلامة (٢٠٠٤) : "استطلاع للرأى حول المواطنة والمشاركة السياسية لدى الشباب فى المدارس الثانوية الجامعات" , المجلة الاجتماعية القومية , العدد ٢ , مركز البحوث الاجتماعية , القاهرة .
٢٨. نجلاء محمد حمادة (٢٠١٠) : "المواطنة والنوع الاجتماعى" دراسة منشورة , هبة الامم المتحدة , اللجنة الاقتصادية الاجتماعية لغربى اسيا , نيويورك , الولايات المتحدة الامريكية .
٢٩. يوسف محمد عبد الحميد (٢٠٠٧) : "برنامج مقترح لتدعيم دور المدرسة فى تنمية قيم المواطنة لدى طلابها فى عصر العولمة الثقافية" المؤتمر العلمى السنوى الثامن عشر , كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة الفيوم .

ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية :

- 30- Calvert Robert (2006) : to Restore American Democracy Political Education and the modern university , Roman and little field Education, united state .
- 31- Duncan Mitchell (2000) : Anew dictionary of sociology Routledge Kegan paul, Landon,.
- 32- Lynn Dobson (2005) : Citizenship in Reader's guide to the social science . Fitzory Dearborn Publish. Landon . Vol¹ .
- 33- Magick Hanray (2007) : post 16 citizenship in colleges an introduction to effective practice, learning and skills network, united state,.
- 34- Mundel Karsten (2008): examining the impact of university international programs on active citizenship, the case of students praxical participation in the Mexico Canada Rural development Exchange , University of Toronto Canada .
- 35- Noel and Rita timms (2002) : dictionary of social welfare Roultdge Kegan paul , London,.
- 36- Petesorn Donna (2010): Pathways of influence in out of school time Community University partnership to develop Ethics new directions for youth development .
- 37- Walker Joyce (2007): shaping Ethics Youth workers matter . New directions for youth development, Journal Articles Reports descriptive American .

ثالثا : شبكة المعلومات الدولية : a.

- 38-<http://www.pnic.gov.ps/Arabic/palastine/ReFu>⁷.http.