

تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المصارعة

بسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق

د/حسام السيد محمد عوض
مدرس بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات
والرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية
للبنين- جامعة الزقازيق

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين (التعلم بالاكتشاف الموجه - الوسائط الفائقة- توجيه الأقران) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المصارعة بسلاح الشيش (وقفة الإستعداد- مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة . وتألقت عينة البحث من طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق للعام الجامعي (٢٠١٤م / ٢٠١٥م) والذي بلغ عددهم (٤٨٦) طالب وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (٨٠) طالب وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (٣٠) طالب. ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعتي البحث استخدم الباحث متغيرات النمو والاختبارات البدنية ومستوى أداء المهارات الأساسية في المصارعة بسلاح الشيش قيد البحث، وقد قام الباحث باستخدام الأسلوب المتباين على المجموعة التجريبية والأسلوب المتبع التقليدي على المجموعة الضابطة وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعها الباحث للمعاملات الإحصائية للحصول للنتائج وتوصل الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعد المهارات الأساسية قيد البحث.

مشكلة البحث وأهميته :

يشير إبراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠٥م) أن المصارعة الحديثة هي إحدى مظاهر النشاط الرياضي لها أهدافها الرياضية والاجتماعية والنفسية والتربوية، ولقد مرت بعدة تطورات ووصلت إلى الوضع الحالي حيث تمارس وفق قوانين معينة وقواعد تنظيمية خاصة تحكم المنازلة بين المتنافسين المتبارزين دون تدخل أو مساعدة من أحد أثناء اللعب سوى آداب هذه الرياضة العريقة من نبل وشرف وأمانة، وتتصف المصارعة الحديثة بالكثير من المزايا حيث أنها من الرياضات التي تمنح ممارسيها تدريباً بدنياً مركزاً في وقت قصير وتضفي علي الشخص الممارس إسترخاءً عضلياً لأنها تتطلب أقصى درجة من التوافق بين العقل والعضلات. (٢ : ٣٨)

و تعتبر رياضة المصارعة بسلاح الشيش من الرياضات التي تحتاج إلى التركيز الشديد و الإنتباه والدقة والحذر بجانب أنها من الرياضات التي تتميز بالأداء الفني العالي بالمقارنة ببعض الألعاب الفردية الأخرى. (١٩ : ٣،٤)

ويذكر إبراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠٥م) أن تعلم المهارات والمبادئ الأساسية في المباراة يعتبر من أهم وأدق المراحل أثناء عملية التعلم والتي تتطلب أن يتلقى المبتدئ جرعات كبيرة من الإهتمام بها حيث تعتبر القاعدة الأساسية التي يُبنى عليها المبتدئ حتى يصل إلى قمة مستواه هذا مع إفتراض أنه لائقاً صحياً وبدنياً ونفسياً لمزاولة تلك الرياضة. (٦٩:٢)

ويشير أسامة صلاح فؤاد (١٩٩٨م) إلى أن رياضة المباراة تعتبر من الرياضات التي لم يمارسها معظم المبتدئين من قبل، بل أن هناك كثيراً منهم لم يشاهدوا مباراة واحدة في حياتهم، الأمر الذي يجعل تعلم المبتدئين في البداية أمراً صعباً ويحتاج إلى مزيد من التكرار في الأداء وخاصة أن رياضة المباراة تبني فيها المهارات من البداية، فلا يستطيع مثلاً المبتدئ أن يؤدي الهجوم المركب إلا إذا تعلم الهجوم البسيط فإذا كان أدائه في الهجوم البسيط ضعيف فيكون في الهجوم المركب ضعيف أيضاً، مما يؤدي بالتالي إلى حصول المبتدئ علي درجات ضعيفة في الاختبارات العملية الشهرية واختبارات آخر العام. (٤ : ٣)

وتعد المهارات الأساسية من المهارات الهامة في المباراة وفي هذا الصدد يؤكد أسامة كامل راتب (١٩٩٥م) على أن المتعلم الذي يحاول إتقان إحدى المهارات الأساسية الهجومية يحتاج لأداء هذه المهارات عشرات المرات حتى يقوى الممرات العصبية التي تسيطر على توجيه العضلات المسؤولة عن أداء المهارات وذلك للطبيعة المركبة لهذه المهارات وما تتطلبه من أساليب علمية حديثة تساهم في تعلم وإتقان هذه المهارات. (٦ : ٣١٧)

وتشتمل المباراة بسلاح الشيش على مجموعة من المهارات الأساسية الحركية بغرض تحقيق واجبات معينة يكون الهدف منها هو تحقيق الفوز في المباراة، ولكي يتم ذلك يجب أن يكون اللاعب منقن للمهارات الأساسية إتقاناً كاملاً من حيث دقة وسرعة الأداء، ولكي يصل اللاعب إلى هذه الدرجة من الإتقان يجب أن يتعلم بالطريقة التي تتناسب مع قدراته العقلية والبدنية والمهارية بالإضافة إلى الطريقة التي تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.

ويشير توماس Thomas (١٩٩٨م) أن أول ما يحتاج الناشئ إلى تعلمه في الأنشطة الرياضية هي المهارات الأساسية للعبة وأن استخدام طرق التدريس الحديثة وأساليبها تسهم إيجابياً في هذا الشأن. (٣٨ : ٤٩)

وتشير عفاف عبدالكريم حسن (١٩٩٠م) أن طرق التدريس من العوامل التي تؤثر على أداء المتعلم، ولذلك فإن الارتقاء بهذا الأداء إلى مستوى التمكن الذي يعتبر احد الأهداف الهامة في وقتنا الحاضر يمكن أن يحقق إذا زادت فعالية سلوك التدريس والتي يتضمن التأثير المباشر على أداء المعلمين لتعديله أو حدوث التعلم. (٢٠ : ١٥٠، ١٥١)

كما تضيف **عفاف عبد الكريم حسن** (١٩٩٤م) أنه لا يوجد أسلوب تدريس أفضل من الآخر كما لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يحقق جميع أهداف التربية الرياضية، ولكن يحقق جزءاً منها، وغرض سلسلة أساليب التدريس هو إبراز مكان كل أسلوب للتدريس والتعرف على علاقته بالأساليب الأخرى، وأقصى هدف لسلسلة أساليب التدريس هو إعطاء المدرسين نظرية كاملة عن التدريس تمكنهم من أن يكونوا أكثر مرونة وأكثر تأثيراً على تعلم الطلاب. (٢١ : ٨٩)

وعملية التدريس تلعب دوراً هاماً في المنظومة التعليمية، لذا فقد ظهر العديد من أساليب التدريس الحديثة والمبتكرة والمتنوعة حيث أدرك أغلب المعلمين بمختلف المراحل التعليمية انه من الصعب استخدام أسلوب واحد نظراً لوجود الكثير من المتغيرات المؤثرة على العملية التعليمية منها على سبيل المثال (طبيعة الموقف التعليمي - نوعية النشاط الممارس - المراحل التعليمية - الإمكانيات المتاحة - تكنولوجيا التعليم الحديثة).

ويذكر **أنور محمد الشرقاوي** (١٩٨١م) انه لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في جميع جوانب التنمية وأصبحت الحاجة ماسة لتحديد أسلوب شامل لتوضيح الفروق الفردية بين المتعلمين تنظر من خلالها إلى الشخصية على إنها وحدة متكاملة فلا ننظر إلى الجوانب المعرفية والنفس حركية والجوانب الانفعالية كل على حده، حيث أنه لا معنى أن نعترف بالفروق الفردية المتميزة بين المتعلمين من ناحية ومن ناحية أخرى نتوقع منهم أن يتعلموا بنفس إستراتيجية التعليم والتعلم. (٨ : ١٩٥)

ويعتمد الأسلوب المتباين على التنوع حيث يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه وقدراته المميزة كما إنه يواجه ظاهرة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تدريس المهارات الحركية المختلفة الأمر الذي يعني أن اعتماد المعلم على طريقة واحدة في التدريس ليس بالضرورة أن يتعلم الجميع بنفس القدر والنوع من هنا فان المعلم مطالب بان يستخدم العديد من الأساليب مثل (الاكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين. (٣ : ٥٣)

ويشير **حامد محمد الكومي** (٢٠٠٦م) أن الأسلوب المتباين يحمل في طياته العديد من أساليب التدريس المتنوعة والحديثة مثل أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه - أسلوب توجيه الأقران - الوسائط الفائقة وغيرها الكثير، لذا يعتبر أفضل من استخدام الأساليب التدريسية المنفردة والتي لا تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أن الأسلوب المتباين ليس أسلوباً تدريسي واحد بل أكثر من أسلوب تدريسي يشكلون منظومة تدريسية متكاملة. (١١ : ٦٨)

وتشير **فايزة محمد شبل** (٢٠٠١م) إلى أن خصائص الأسلوب المتباين انه يعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية وذلك بسبب الانتقال من أسلوب لآخر في تعلم المهارات الحركية، كما انه يوفر مواقف تعليمية متنوعة للمتعلمين، بالإضافة إلى انه يراعى مستوى ونضج المتعلمين ويعمل على نشر التعاون بين المتعلمين والاحترام المتبادل بينهما. (٢٤ : ٢٠)

وتعد المباراة بسلاح الشيش أحد المواد المنهجية المقررة ضمن مناهج كلية التربية الرياضية والتي تتميز بتعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية لممارستها، لذا يجب على المتعلم أن يتقن هذه المهارات بمستوى جيد، كما أن المباراة بسلاح الشيش من الرياضات التي تجعل المتعلم يشعر بالرضا والسرور أثناء تعلم مهاراتها المختلفة.

ومن خلال المسح المرجعي لنتائج العديد من الدراسات السابقة التي تناولت الأسلوب المتباين والتي تؤكد على أهمية استخدامه في تعلم المهارات الحركية، ومن هذه الدراسات دراسة **محمد سعد زغول، هشام محمد عبد الحليم** (٢٠٠٠م) (٣١)، ودراسة **فايزة محمد شبل** (٢٠٠١م) (٢٤)، ودراسة **نبيل محمد خطاب** (٢٠٠٤م) (٣٢)، ودراسة **إبراهيم محمود فهمي** (٢٠٠٨م) (١)، ودراسة **حسام محمد أبو حماد** (٢٠٠٩م) (١٤)، حيث يؤكدون أن استخدام الأسلوب المتباين له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية ويمتاز عن غيره من الأساليب الأخرى في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك تفوقه على الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج).

وباطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة المباراة والرجوع إلى شبكة المعلومات الدولية، فقد لاحظ الباحث عدم إجراء مثل هذه الدراسة في مجال رياضة المباراة بالرغم من أهمية الأسلوب المتباين في عملية التعلم.

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مادة المباراة فقد لاحظ انخفاضاً في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المباراة بسلاح الشيش لدى طلبة الفرقة الأولى بالكلية ويظهر ذلك بصورة واضحة جداً في نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي، كما لاحظ الباحث أن هناك أسلوب واحد للتدريس متبع، وهو أسلوب (الشرح - النموذج)، والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو المعلم دون أدنى مشاركة فعالة من الطلاب في الموقف التعليمي سوى التنفيذ، مما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة.

مما سبق يرى الباحث أن مشكلة البحث تتمثل في محاولة التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين (الاكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) على تعلم بعض المهارات الأساسية (وقفة الإستعداد - مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة

- الحركة الإنبساطية والعودة منها) في المباراة بسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين (التعلم بالاكتشاف الموجه - الوسائط الفائقة- توجيه الأقران) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المباراة بسلاح الشيش (وقفة الإستعداد- مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة الأسلوب المتباين على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المباراة بسلاح الشيش (وقفة الإستعداد- مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) لمهارات المباراة بسلاح الشيش (وقفة الإستعداد- مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات المباراة بسلاح الشيش (وقفة الإستعداد- مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق، ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- المجموعة التجريبية تتفوق على المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليّة في مهارات المباراة بسلاح الشيش (وقفة الإستعداد- مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق.

مصطلحات البحث:

- الأسلوب المتباين:

هو الأسلوب الذي يعتمد على التنوع حيث توجد الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الفصل الواحد الأمر الذي يعني أن اعتماد المعلم على طريقة واحدة ليس بالضرورة أن يؤدي إلى

تعلم الجميع بنفس القدرة والنوع، ومن هنا فالمعلم مطالب بأن يستخدم العديد من الطرق والأساليب من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين. (٣: ٥٣) - أسلوب توجيه الأقران:

هو أسلوب يعتمد على تعاون بين اثنين من الطلاب حيث يقوم إحداهما بأداء المهارة بينما يقوم الآخر بدور الملاحظ والموجه ويتبادل الاثنان الأدوار. (٣٦: ١٧١) - أسلوب الاكتشاف الموجه:

هو التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المعلم للمتعلمين، فالطالب هو الذي يقوم بالدور الرئيسي في عملية التعلم أما دور المعلم فيقتصر على توجيه الطالب وتحفيزه على القيام بعملية الاكتشاف. (٣٥: ١٠٤) - الوسائط الفائقة:

بيئة برمجية تعليمية تساعد على الربط بين المعلومات وعناصر المعلومات في شكل غير خطى مما يساعد المتعلم على تصفحها والتنقل بين عناصرها، والتحكم في عرضها للتفاعل معها، مما يحقق أهدافه التعليمية ويلبي احتياجاته. (٧: ٢٧٠) المبارزة: fencing:

هى نزال شريف بين منافسين يكون كل منهما فى مواجهة الاخر بسلاحه، يتبادلان العديد من المهارات الفردية تسمى بجملة المبارزة والتي تشمل مهارات (هجومية، دفاعية، رد). (٥: ٤٦) الدراسات السابقة:

١- أجرى كلاً من تشيلنج ومارى لو Schilling & Mary Lou (٢٠٠٠م) (٣٧) دراسة بعنوان "تأثير ثلاثة من أساليب التدريس على الأداء لطالبات الجامعات"، واستهدفت التعرف على تأثير كل من (أسلوب التوجيه بالأقران - أسلوب المتعدد المستويات - الأسلوب المتبادل) على مهارة التصويب الكيراجى في كرة اليد، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢٠) طالبة من الجامعة، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منهن (٤٠) طالبة، ومن أهم النتائج تحسن الأداء المهارى في كل من المجموعات باستخدام أساليب التعليم الحديثة إلا أن الأسلوب المتعدد المستويات كان أفضل الأساليب يليه توجيه الأقران ثم الأسلوب المتبادل.

٢- أجرى كل من محمد سعد زغلول، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٠م) (٣١) دراسة بعنوان "تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس لكلية تربية رياضية المنيا" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس لكلية تربية رياضية المنيا، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالباً قسمت إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، ومن أدوات البحث: اختبارات المهارية - استبيان وجداني - اختبار التحصيل المعرفي - البرامج التعليمية، ومن أهم النتائج أن أسلوب التدريس المتباين

ساهم بطريقة ايجابية في تعلم المهارات قيد البحث ومستوى التحصيل المعرفي ساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

٣- أجرت **فايزة محمد شبل** (٢٠٠١م) (٢٤) دراسة بعنوان "تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا" واستهدفت التعرف على أثر استخدام الأسلوب المتباين (توجيه الأقران - الاكتشاف الموجه - متعدد المستويات) في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٢) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٦) طالبة، ومن أدوات البحث: اختبارات بدنية ومهارية - اختبارات التحصيل المعرفي - اختبار الذكاء - البرنامج التعليمي (٦) أسابيع، ومن أهم النتائج: أسلوب التدريس المتباين ساهم بطريقة ايجابية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.

٤- أجرى **نبيل محمد خطاب** (٢٠٠٤م) (٣٢) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الأسلوب المتباين على التحصيل المعرفي والانجاز الرقمي في مسابقة كذف القرص" واستهدفت التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين، والأسلوب الأوامر على التحصيل المعرفي والانجاز الرقمي في مسابقة كذف القرص بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٦) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٣) طالب، ومن أدوات البحث: اختبارات بدنية ومهارية - اختبارات التحصيل المعرفي - البرنامج التعليمي، ومن أهم النتائج: تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والانجاز الرقمي في مسابقة كذف القرص.

٥- أجرى **حامد محمد حامد** (٢٠٠٦م) (١١) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد" استهدفت التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين (الاكتشاف الموجه - التعلم التبادلي - الوجبات الحركية) على مستوى التحصيل الحركي للمهارات الحركية للمهارات الهجومية (تنطيط الكرة - التمير الكبراجي من الارتكاز - التصويب بالوثب عالياً)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٦) طالب من طلاب اختياري ثان كرة اليد الفرقة الثالثة، ومن أدوات البحث: اختبارات بدنية - اختبارات مهارية - اختبارات التحصيل المعرفي، البرنامج التعليمي المقترح (٨) أسابيع، ومن أهم النتائج: أسلوب التدريس المتباين حقق نتيجة أفضل من أسلوب التعلم بالأوامر (التقليدية) على مستوى التحصيل الحركي للمهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في كرة اليد.

٦- أجرى **عبدالله أحمد فؤاد** (٢٠٠٦م) (١٨) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية" استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب الأوامر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ

المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٢) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منها (٢٧) تلميذ، ومن أدوات البحث: اختبارات بدنية - اختبارات مهارية، اختبار الذكاء، البرنامج التعليمي المقترح، ومن أهم النتائج: أسلوب التدريس المتباين أثر بشكل إيجابي وفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (الجري بالكرة ضرب الكرة بالرأس ركل الكرة بباطن القدم) وإن أسلوب الأوامر كان له تأثير على تعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث)، وأن أسلوب التدريس المتباين كان أفضل من أسلوب الأوامر في تعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٧- أجرى **مجدي أحمد شوقي** (٢٠٠٦م) (٢٨) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الأسلوب المتباين في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة" استهدفت التعرف على تأثير الأسلوب المتباين في تعلم بعض المهارات الأساسية لدى المبتدئين في رياضة تنس الطاولة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٥) مبتدئاً، ومن أدوات البحث: اختبارات بدنية - اختبارات مهارية، البرنامج التعليمي المقترح (١٢) أسبوع، ومن أهم النتائج: الأسلوب المتباين له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة.

٨- أجرى **إبراهيم محمود فهمي** (٢٠٠٨م) (١) دراسة بعنوان "تأثير بعض أشكال الأسلوب المتباين على تحسين مستوى الأداء المهاري لدى طلبة تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة" استهدفت التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام بعض أشكال الأسلوب المتباين على تحسين مستوى الأداء المهاري لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، ومن أدوات البحث: اختبارات بدنية - اختبارات مهارية، ومن أهم النتائج: تفوق المجموعات التجريبية الثلاثة والتي استخدمت أشكال الأسلوب المتباين بدلالة أساليب التدريس على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج المتبع.

٩- أجرى **حسام محمد أبو حماد** (٢٠٠٩م) (١٤) دراسة بعنوان "فعالية بعض أشكال الأسلوب المتباين على متطلبات الحزام البني في الكاراتيه" استهدفت التعرف على تأثير استخدام بعض أشكال الأسلوب المتباين على متطلبات الحزام البني (٢) في الكاراتيه، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تجريبية كل مجموعة تجريبية مكونة من (١٠) تلاميذ، ومن أدوات البحث: اختبارات بدنية - اختبارات مهارية، البرنامج التعليمي، ومن أهم النتائج: أن البرنامج التعليمي باستخدام أشكال الأسلوب المتباين (قيد البحث) أثر إيجابياً وبدرجة معنوية على المتطلبات المهارية قيد البحث (متطلبات الحزام البني (٢) في الكاراتيه).

١٠- أجرى **قيصر عبد الكريم** (٢٠١٣م) (٢٦) دراسة "استهدفت التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة الزحف على البطن للسباحين المبتدئين" واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) مبتدئ تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة قوام كل منهم (١٠) مبتدئين، وأشارت نتائج البحث إلى: تفوق

المجموعتين التجريبيتين (التدريس المصغر - التعلم التنافسي) على أفراد المجموعة الضابطة في المستوى المهاري لأداء سباحة الزحف على البطن .
التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أنها أجريت في الفترة الزمنية من عام ٢٠٠٠م وحتى عام ٢٠١٣م، واستخدمت الدراسات جميعها المنهج التجريبي ذو التصميم باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة أو ذو الثلاث مجموعات تجريبيتان وضابطة، واستهدفت الدراسات التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين بمختلف أشكاله على مستوى الأداء المهاري، واستخدمت الدراسات السابقة المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار "ت"، تحليل التباين، معادلة نسب التحسن.
تراوحت المدة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمي في هذه الدراسات من (٦ : ١٢) أسبوع.
الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحث في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين، بالإضافة إلى اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، بالإضافة إلى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج البحث المائل.
إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وذلك لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.
مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث طلبة الفرقة الأولى من كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق للعام الجامعي (٢٠١٤م / ٢٠١٥م) والذي بلغ عددهم (٤٨٦) طالب، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (٨٠) طالب يمثلن نسبة مئوية قدرها (١٦.٤٦٪)، وقد قام الباحث باختيار (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وقد تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (٣٠) طالب.
والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	العينة الاستطلاعية	العينة الكلية	المجتمع الكلية
٣٠	٣٠	٢٠	٨٠	٤٨٦

تجانس أفراد العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن)، بجانب القدرات الحركية الخاصة برياضة المبارزة، والمهارات الأساسية لرياضة المبارزة المقررة على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالزقازيق، والجدول رقم (٢) يوضح التجانس (إعتدالية التوزيع) بين أفراد العينة:

جدول (٢)

تجانس (إعتدالية توزيع) أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والبدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	١٨.٤٨	٠.٢٨	١٨.٥٠	٠.٢١-
	الطول	١٧٦.٥٣	١.٢٧	١٧٦.٦٠	٠.١٧-
	الوزن	٧٣.١٤	٢.١٦	٧٣.٠٠	٠.١٩
البدنية	الجري في المكان ١٥ ث	٢٨.٢٠	١.٥٩	٢٨.٠٠	٠.٣٨
	الوثب العريض من الثبات	١٣٠.٦١	٣.٣٧	١٣٠.٠٠	٠.٥٦
	قوة القبضة اليمنى	٣٠.٥١	٢.٧٣	٣٠.٠٠	٠.٥٦
	قوة القبضة اليسرى	٣٠.٣٣	٢.٧٩	٣٠.٠٠	٠.٣٥
	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	٢٦.٧٣	١.٩٦	٢٧.٠٠	٠.٤١-
المهارية	الجري في المكان لمدة دقيقتين	٩٠.٩٣	٣.٢٠	٩١.٥٠	٠.٥٣-
	وضع التحفز	١.٣٤	٠.٤٨	١.٠٠	٢.١٣
	مسكة السلاح	١.٢٨	٠.٥٧	١.٠٠	١.٤٧
	التقدم للأمام	١.١٣	٠.٦٦	١.٠٠	٠.٥٩
	التقهقر للخلف	٠.٩٩	٠.٧٢	١.٠٠	٠.٠٤-
	فرد الذراع المسلحة	١.٤٠	٠.٤٩	١.٠٠	٢.٤٥
	الحركة الإنبساطية	٠.٨٦	٠.٧٢	١.٠٠	٠.٥٨-
العودة من الحركة الإنبساطية	١.٠٩	٠.٦٨	١.٠٠	٠.٤٠	

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث تراوحت ما بين (-٠.٥٨، ٢.١٣) أي أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

وسائل جمع البيانات :

أولاً: قياسات معدلات النمو: ملحق (١)

- العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد "سنة".
- الإرتفاع : بواسطة استخدام الرستامير لقياس الطول "سنتيمتر".
- الوزن: بواسطة ميزان طبي معاير "كيلوجرام".

ثانياً: المتغيرات المهارية:

يحتوي المنهج المقرر على الفرقة الأولى لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين على مهارات (وقفه الاستعداد - مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) -
ثالثاً: الاختبارات البدنية:

قام الباحث بإجراء مسح شامل للدراسات والبحوث السابقة والمراجع التي تناولت الاختبارات المستخدمة في قياس الصفات البدنية الخاصة برياضة المبارزة مثل دراسة كلاً من " أسامة صلاح فؤاد" (١٩٩٨) (٤)، مجدى محمود فهميم (٢٠٠٠م) (٢٩)، نسرين محمد عيـد (٢٠٠٣م) (٣٢)، حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م) (١٠)، تامر جمال عرفة على (٢٠١١) (٩)، حسام السيد محمد عوض (٢٠١٣) (١٣) والتي تتماشى مع طبيعة البحث ولذا تم اختيار الاختبارات التالية:

الاختبارات البدنية: ملحق (٢)

- الجري في المكان ١٥ ث (سرعة)
- الوثب العريض من الثبات (القدرة العضلية للرجلين)
- قوة القبضة اليمنى (قوة)
- قوة القبضة اليسرى (قوة)
- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (رشاقة)
- الجري في المكان لمدة دقيقتين (جلد دورى تنفسى)

رابعاً: تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية فى المبارزة بسلاح الشيش:

قام الباحث بتقييم مستوى الأداء لأفراد عينة البحث عن طريق لجنة مكونة من ثلاثة خبراء فى مجال المبارزة ملحق (٤) وحددت اللجنة الدرجة فى كل من القياس القبلى والبعدى من (١٠) درجات تحتوى على مجموعة المهارات (وقفه الإستعداد - مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) وذلك فى الاستمارة المعدة للتسجيل، ثم قامت نفس اللجنة بتقييم مستوى الأداء فى القياس البعدى لضمان موضوعية القياس.

البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين: ملحق (٥)

١ - الهدف العام للبرنامج:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين (التعلم بالاكتشاف الموجه - الوسائط الفائقة - توجيه الأقران) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى المبارزة

بسلاح الشيش (وقفة الاستعداد - مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق.
* الهدف المهاري:

أكتساب طلبة الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق كيفية أداء المهارات التالية بدقة وسرعة وتوقيت سليم:

■ وقفة الاستعداد مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها.

٢- أسس البرنامج:

١- ملائمة البرنامج للمرحلة السنوية عينة البحث.

٢- أن يناسب محتواه أهداف البرنامج.

٣- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل طبقاً للموقف التعليمي.

٤- مراعاة إشباع حاجة الطلاب من الحركة والنشاط.

٥- مراعاة مبدأ الفروق الفردية.

٦- سهولة توفير الأدوات والإمكانات المادية والبشرية.

٣- محتوى البرنامج:

■ يتضمن البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات المباراة بسلاح الشيش المقررة على الفرقة

الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق باستخدام الاسلوب المتباين مهارات:

(وقفة الاستعداد - مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة

- الحركة الإنبساطية والعودة منها).

حيث قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية والمسار الحركي للمهارات

الأساسية في المباراة المقررة على الفرقة الاولى وذلك من المراجع العلمية المتخصصة في المباراة

مثل: "عباس عبد الفتاح الرملى (١٩٨٤م) (١٧)، "عمرو حنفى السكرى (١٩٩٣م) (٢٣)، "أسامة

صلاح فؤاد" (١٩٩٨) (٤)، "حسين أحمد حجاج، رمزي عبد القادر الطنبولى (٢٠٠٢) (١٥) إبراهيم

نبيل عبد العزيز" (٢٠٠٥) (٢)، "حسام السيد محمد عوض" (٢٠٠٩م) (١٢)، "فئات جبريل

، وأخرون" (٢٠١٠) (٢٥)، وقد اسفر ذلك على التعرف على الخطوات التعليمية والمسار الحركي

للمهارات الأساسية في المباراة قيد البحث وعدد التكرارات اللازمة لكل مهارة، ودرجة الاهمية لكل

خطوات تعليمية على حدة لكل مهارة حركية حتى يمكن ترتيبها من السهل الى الصعب ومن

البسيط الى المركب، بالاضافة للتعرف على القوانين المنظمة لأداء هذه المهارات.

٤- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

أسلحة سلاح شيش (قبضة بلجيكي) - ملعب مبارزة - أقنعة سلاح شيش - أجهزة كمبيوتر
أسطوانات برنامج الوسائط الفائقة - أقماع - حجرة حاسب آلي - طباشير
٥- أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث الأسلوب المتباين في تنفيذ البرنامج وقام الباحث بعرض محتوى البرنامج على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس ورياضة المبارزة بكليات التربية الرياضية ملحق (٣) حيث اتفقوا على محتوى البرنامج التعليمي وعلى مناسبته للعينة وصلاحيته للتطبيق وجاءت موافقتهم بنسبة مئوية قدرها ٩٠٪.

٦- التوزيع الزمني للوحدات التعليمية:

سوف يستغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع ، مع العلم بأن زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وفقاً لآراء السادة الخبراء ، وقد تم استخدام الأسلوب المتباين مع أفراد المجموعة التجريبية ملحق (٦)، كما تم استخدام الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة ملحق (٧)، وتفصيل الوحدة التعليمية موضحاً على النحو التالي:

- الإحماء (١٠ ق)
- الإعداد البدني (١٥ ق)
- الجزء الرئيسي (٦٠ ق) مقسمة إلى:
 - الاكتشاف الموجه (٢٠ ق)
 - مشاهدة الوسائط الفائقة (٧ ق)
 - التطبيق على الوسائط الفائقة (٣ ق)
 - توجيه الأقران (٢٠ ق)
- الختام (٥ ق).

٧- وصف البرنامج:

اعتمد الباحث عند تصميمه للبرنامج التعليمي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق عينة البحث استخدام الأسلوب المتباين على النحو التالي:
في بداية تعلم أي مهارة يتم استخدام الأسلوب المتباين طبقاً لمفرداته (أساليب التعلم التي يتضمنها) وهي (الاكتشاف الموجه- الوسائط الفائقة - توجيه الأقران) واعتبار كل أسلوب من هذه الأساليب خطوة من خطوات تحليل المهارات وذلك على النحو التالي:

١- أولاً يتم استخدام الاكتشاف الموجه وفيه تؤدي تعاقب الأسئلة من جانب المعلم إلى قيام المتعلم باكتشاف مجموعة من الاستجابات لهذه الأسئلة فكل سؤال من المعلم يحدث استجابة واحدة صحيحة يكتشفها المتعلم والتأثير التراكمي لها (التعاقب) هو عملية تقريب تؤدي بالمتعلم إلى اكتشاف المفهوم أو الفكرة المطلوبة.

٢- بعد الانتهاء من أسلوب الاكتشاف الموجه يستخدم أسلوب توجيه الأقران حيث تقسم المجموعة إلى أزواج ويكلف إحدهما بأداء المهارة المطلوب تعلمها والآخر يقوم بدور المعلم وهو الملاحظة والمتابعة ثم يتم التبادل بين المتعلمين.

٣- بعد انتهاء المعلم من توجيه الأسئلة يقوم المتعلمون بالتوجه إلى أجهزة الكمبيوتر ومشاهدة المهارة من خلال برنامج الوسائط الفائقة ويساعد برنامج الوسائط الفائقة على مشاهدة الخطوات الفنية للمهارة والخطوات التعليمية للمهارة وصور سلسلة للمهارة وكذلك فيديو يوضح الأداء السليم للمهارة، وهذا الأسلوب يساهم في إعطاء المتعلم فرصة لتنمية برنامج لنفسه مبنياً على قدراته الفكرية والبدنية في الموضوع الخاص والمعلومات المهارية المطلوبة لهذا الأسلوب هي محصلة الخبرات المتراكمة.

٤- بعد الانتهاء من مشاهدة برمجية الوسائط المتعددة يقوم كل طالب بتطبيق ما شاهد في البرمجية.

٥- تعليم الطلاب الانتباه ومتابعة الأعمال المطلوبة منهم.

٦- تحديد نقطة البداية التي تسمح بالاشتراك والنجاح في العمل بالنسبة لورقة المعيار الخاصة بأسلوب " توجيه الأقران".

٧- توفير فترات أطول للممارسة المستقلة للمتعلمين.

٨- يراعى عند تطبيق البرنامج التعليمي للمهارات الأساسية الارتباط بين التمرينات التعليمية المستخدمة ومدى فاعلية الممارسين والتدرج في التمرينات التي يحتويها البرنامج في التقدم من وحدة لأخرى.

الدراسة الاستطلاعية:

أجرى الباحث الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت ١١/١٠/٢٠١٤م إلى الخميس ١٦/١٠/٢٠١٤م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلبة الفرقة الأولى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) طالب، وقد قام الباحث في هذه الدراسة بعمل جميع القياسات البدنية والمهارية، بالإضافة إلى تطبيق وحدة تعليمية على العينة الاستطلاعية، وقد قام الباحث بهذه الدراسة للتعرف على:

- المشكلات والصعوبات الموجودة في البرنامج التعليمي.
- التأكد من التوزيع الزمني للوحدات التعليمية.
- ملائمة الاختبارات المستخدمة لمستوى أفراد عينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

وقد توصل الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية إلى أن أفضل الأزمنة لتطبيق كل أسلوب من الأساليب داخل الأسلوب المتباين هو (٢٠ق) للاكتشاف الموجه (٧ق) مشاهدة الوسائط الفائقة، (٣١ق) التطبيق على الوسائط الفائقة، (٢٠ق) لتوجيه الأقران.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

الصدق:

لحساب معامل الصدق للاختبارات البدنية ، إستخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية، حيث قام بترتيب درجات أفراد عينة البحث ترتيبا تنازليا وتم تقسيمها إلى أربعيات وتمت المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث ن=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		قيمة (ت)
		ع	س	ع	س	
الجري في المكان ١٥ ث	عدد	٠.٥٥	٢٦.٢٠	١.٣٠	١٠.٥٠	*١٠.٥٠
الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	٢.٠٥	١٢٥.٤٠	٢.٥١	١٥.٣٣	*١٥.٣٣
قوة القبضة اليمنى	كجم	١.٣٤	٢٧.٦٠	١.٩٥	١٢.٥٣	*١٢.٥٣
قوة القبضة اليسرى	كجم	١.٣٤	٢٧.٤٠	٢.١٩	١١.٨٨	*١١.٨٨
اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	عدد	٠.٨٩	٢٤.٠٠	١.٢٢	١٦.١٦	*١٦.١٦
الجري في المكان لمدة دقيقتين	عدد	١.٣٠	٨٣.٠٠	٢.٤٥	١٦.٩٧	*١٦.٩٧

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.182$

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في جميع الاختبارات البدنية ولصالح الربيع الأعلى، الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني يومين وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (٤) يبين معاملات ثبات اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية ن= ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع±	م	ع±	م	
الجري في المكان ١٥ ث	عدد	١.٤٧	٢٨.٢٠	١.٥٧	٢٨.٣٥	*٠.٩٥
الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	٤.٥٣	١٣١.١٠	٤.٦٨	١٣١.٧٠	*٠.٩٢
قوة القبضة اليمنى	كجم	٢.٧٦	٣٠.٨٠	٢.٤٤	٣١.٢٠	*٠.٩٢
قوة القبضة اليسرى	كجم	٢.٨٦	٣٠.٧٥	٢.٦٨	٣١.٠٥	*٠.٩٤
اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	عدد	٢.٣٠	٢٦.٦٥	٢.٠٨	٢٧.٠٠	*٠.٨٨
الجري في المكان لمدة دقيقتين	عدد	٤.٣٨	٨٩.٦٥	٣.٤٥	٩٠.٣٠	*٠.٩٤

* قيمة (ر) عند مستوى $0.05 = 0.444$

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية حيث يتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد الدراسة الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات المهارية قيد البحث يوم السبت ١٨/١٠/٢٠١٤م والأحد ١٩/١٠/٢٠١٤م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية، وجدول رقم (٥) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والبدنية والمهارية قيد البحث

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	س	ع	س			
٠.٦٠	٠.٢٤	١٨.٤٢	٠.٢٩	١٨.٤٦	سنة	السن	نمو
٠.٩٠	١.١٩	١٧٦.٥٩	١.٢٣	١٧٦.٢٩	سم	الطول	
٠.٥٣	٢.٢٦	٧٣.٢٧	٢.١٣	٧٢.٩٧	كجم	الوزن	
٠.٤٦	١.٧٣	٢٨.٣٠	١.٥٦	٢٨.١٠	عدد	الجري في المكان ١٥ ث	نمو
٠.١٣	٣.١٢	١٣٠.٥٠	٢.٧٤	١٣٠.٤٠	سنتيمتر	الوثب العريض من الثبات	
٠.٣٢	٢.٧٢	٣٠.٧٣	٢.٧٧	٣٠.١٠	كجم	قوة القبضة اليمنى	
٠.٤١	٢.٨٠	٣٠.٣٣	٢.٨٠	٣٠.٠٣	كجم	قوة القبضة اليسرى	
٠.٢١	٢.٠١	٢٦.٧٠	١.٦٩	٢٦.٨٠	عدد	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	نمو
٠.٦٤	٢.٦٢	٩١.٥٧	٢.٦٢	٩١.١٣	عدد	الجري في المكان لمدة دقيقتين	
٠.٣١	٠.٤٩	١.٣٧	٠.٤٨	١.٣٣	درجة	وضع التحفز	مهارات
٠.١٩	٠.٦٠	١.٣٠	٠.٥٨	١.٢٧	درجة	مسكة السلاح	
٠.٥٨	٠.٦٦	١.٢٠	٠.٦٦	١.١٠	درجة	التقدم للأمام	
٠.١٦	٠.٧٦	١.٠٣	٠.٦٩	١.٠٠	درجة	التقهقر للخلف	
٠.٢٣	٠.٥٠	١.٤٣	٠.٥٠	١.٤٠	درجة	فرد الذراع المسلحة	
٠.٣٧	٠.٧٥	٠.٨٣	٠.٧١	٠.٩٠	درجة	الحركة الإنبساطية	
٠.١٦	٠.٦٩	١.٠٧	٠.٧١	١.١٠	درجة	العودة من الحركة الإنبساطية	

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والبدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي لتعلم مهارات المبارزة بسلاح الشيش المقررة على طلبة الفرقة الأولى في صالة السلاح بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م عقب القياس القبلي، باستخدام الأسلوب المتباين على المجموعة التجريبية والطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) للمجموعة الضابطة، ولمدة (٨) أسابيع متصلة وذلك في الفترة من ٢٠١٤/١٠/٢١م وحتى ٢٠١٤/١٢/٩م.

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل الحركي للمهارات (قيد الدراسة) في المبارزة بسلاح الشيش من الأربعاء ٢٠١٤/١٢/١٠م و الخميس ٢٠١٤/١٢/١١م.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- إختبار (ت).
- معادلة نسب التقدم %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث $n=30$

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
	ع ±	س	ع ±	س	
*٤٥.٥٩	٠.٦٥	٨.١٧	٠.٤٨	١.٣٣	وضع التحفز
*٣٨.٠٨	٠.٧٦	٨.٠٣	٠.٥٨	١.٢٧	مسكة السلاح
*٣٧.٨٦	٠.٧٧	٨.٢٣	٠.٦٦	١.١٠	التقدم للأمام
*٣٨.٦٢	٠.٧١	٨.١٠	٠.٦٩	١.٠٠	التقهقر للخلف
*٥٣.٥٣	٠.٥١	٨.٥٠	٠.٥٠	١.٤٠	فرد الذراع المسلحة
*٣٥.٣٥	٠.٨١	٧.٩٧	٠.٧١	٠.٩٠	الحركة الإنبساطية
*٣٧.٩١	٠.٦٩	٨.٠٧	٠.٧١	١.١٠	العودة من الحركة الإنبساطية

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.0045$

يوضح جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الاداء المهارى .

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى للمهات قيد البحث ن=٣٠

قيمة " ت "	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
	ع ±	س	ع ±	س	
*٣٩.٢٩	٠.٥١	٦.٥٣	٠.٤٩	١.٣٧	وضع التحفز
*٣٥.٣٧	٠.٥٠	٦.٤٣	٠.٦٠	١.٣٠	مسكة السلاح
*٣٤.٩٣	٠.٥٠	٦.٥٧	٠.٦٦	١.٢٠	التقدم للأمام
*٣٢.١٨	٠.٥١	٦.٥٠	٠.٧٦	١.٠٣	التقهقر للخلف
*٤٠.٠٠	٠.٤٩	٦.٦٣	٠.٥٠	١.٤٣	فرد الذراع المسلحة
*٣٣.٥١	٠.٥٨	٦.٧٣	٠.٧٥	٠.٨٣	الحركة الإنبساطية
*٣٢.٧٢	٠.٦٥	٦.٨٣	٠.٦٩	١.٠٧	العودة من الحركة الإنبساطية

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٤٥

يوضح جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الاداء المهارى .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في الاداء المهارى للمهات قيد البحث ن=٣٠

قيمة (ت)	الضابطة		التجريبية		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*١٠.٦٩	٠.٥١	٦.٥٣	٠.٦٥	٨.١٧	وضع التحفز
*٩.٤٧	٠.٥٠	٦.٤٣	٠.٧٦	٨.٠٣	مسكة السلاح
*٩.٧٤	٠.٥٠	٦.٥٧	٠.٧٧	٨.٢٣	التقدم للأمام
*٩.٨٦	٠.٥١	٦.٥٠	٠.٧١	٨.١٠	التقهقر للخلف
*١٤.٢٤	٠.٤٩	٦.٦٣	٠.٥١	٨.٥٠	فرد الذراع المسلحة
*٦.٧٠	٠.٥٨	٦.٧٣	٠.٨١	٧.٩٧	الحركة الإنبساطية
*٧.٠٤	٠.٦٥	٦.٨٣	٠.٦٩	٨.٠٧	العودة من الحركة الإنبساطية

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.١٤٥

يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوى الاداء المهارى حيث يتضح وجود فروق دالة

إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٩)

نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث

الاختبارات	القبلي	البعدي	نسب التقدم
وضع التحفز	١.٣٣	٨.١٧	٥١٤.٢٩%
مسكة السلاح	١.٢٧	٨.٠٣	٥٣٢.٢٨%
التقدم للأمام	١.١٠	٨.٢٣	٦٤٨.١٨%
التقهقر للخلف	١.٠٠	٨.١٠	٧١٠.٠٠%
فرد الذراع المسلحة	١.٤٠	٨.٥٠	٥٠٧١٤%
الحركة الإنبساطية	٠.٩٠	٧.٩٧	٧٨٥.٥٦%
العودة من الحركة الإنبساطية	١.١٠	٨.٠٧	٦٣٣.٦٤%

يوضح جدول (٩) نسب التقدم لكل من القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث حيث يتضح وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي في مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث.

جدول (١٠)

نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث

الاختبارات	القبلي	البعدي	نسب التقدم
وضع التحفز	١.٣٧	٦.٥٣	٣٧٦.٦٤%
مسكة السلاح	١.٣٠	٦.٤٣	٣٩٤.٦٢%
التقدم للأمام	١.٢٠	٦.٥٧	٤٤٧.٥٠%
التقهقر للخلف	١.٠٣	٦.٥٠	٥٣١.٠٨%
فرد الذراع المسلحة	١.٤٣	٦.٦٣	٣٦٣.٦٤%
الحركة الإنبساطية	٠.٨٣	٦.٧٣	٧١٠.٨٤%
العودة من الحركة الإنبساطية	١.٠٧	٦.٨٣	٥٣٨.٣٢%

يوضح جدول (١٠) نسب التقدم لكل من القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث حيث يتضح وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي في مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث.

ثانياً مناقشة النتائج:

أسفرت نتائج جدول (٦) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في المباراة ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية إلى فاعلية الأسلوب المتباين وإيجابيته حيث يعتمد هذا الأسلوب على عنصر التشويق والمنافسة مما ساهم في تحفيز الطلبة وحثهم على تعلم كل ما هو جديد في المهارة من خطوات فنية وطريقة الأداء الصحيحة وبالتالي

يرتفع مستوى أداء الطالب، كما أن احتواء الأسلوب المتباين على مجموعة من أساليب التعليم التي تسهم إلى درجة كبيرة في تعود الطالب على الاعتماد على نفسه من جهة واكتساب مهارات التعلم الذاتي من جهة أخرى، كما إنها تقلل من اعتماده على المعلم ولا تستغني عنه كلياً باعتباره احد مصادر المعرفة وليس المصدر الوحيد لها كما هو الحال في الطريقة المتبعة، ومن ثم فإن الطالب ينطلق إلى مصادر جديدة ومتعددة حيث يرتبط أهمية كل أسلوب بالظروف التي تحيط بعملية التعلم.

كما يرجع هذا التقدم إلى احتواء الأسلوب المتباين على عدد من الأساليب التدريسية التي ساعدت الطلاب على التقدم وتحقيق نتائج ايجابية عالية، حيث يحتوي الأسلوب المتباين على عدد من الأساليب التعليمية المستخدمة مثل أسلوب الاكتشاف الموجه الذي أتاح الفرصة للطلبة بنقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم عن طريقة تهيئة الظروف اللازمة لجعل المتعلم ليكتشف المعلومات بنفسه بدلاً من أن يستنتجها من المعلم، وهذا ساعد على تأكيد المعلومة التي تعلمها الطالب من أسلوب توجيه الأقران وان كان هناك بعض الأخطاء في الأداء فإن هذا الأسلوب يعتبر مصحح لأخطاء الأداء المكتسبة في الأسلوب الأول ، أما الأسلوب الثاني فهو الوسائط الفائقة الذي ساعد الطالب على اكتشافه المهارة بدرجة أكبر وبالتالي الوصول بها إلى درجة الإتقان من خلاله حيث يحتوي على شرح للمهارة وكذلك خطوات تعلم المهارة من السهل إلى الصعب وبعد ذلك يوجد صور مسلسلة للمهارة وفيديو يوضح الأداء السليم للمهارة وتدريبات تعمل على تنمية المهارة كل هذا بدون تدخل من المعلم كل متعلم ينتقل إلى الإطار المناسب له حسب قدراته العقلية والبدنية، كل هذا ساعد على فهم وتعلم المهارة بدرجة عالية السرعة، أما الأسلوب الثالث هو توجيه الأقران الذي يعد بمثابة معلم لكل طالب وبذلك سيكون خبرة مثيرة للطلبة حيث يتيح الفرصة لكل طالب لكي يعمل مع زميلة بحيث يكون مرة مؤدى ومرة معلم وملاحظ لأداء زميلة لنفس المهارة، مما يؤدي إلى إعطاء واستقبال تغذية راجعة من الزميل.

ويذكر على محمد عبد المجيد (١٩٩٦م) أن الأسلوب المتباين أسلوب تدريسي شامل يخلق نوع من الاهتمام والتشويق لدى المتعلمين لتعلم المهارات الحركية، كما أن هذا الأسلوب يهدف إلى جعل الطالب يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه وكذلك جهده الذاتي بالإضافة إلى تنمية القدرة على النقد والتحليل والمقارنة لدى الطالب من خلال الأساليب المتنوعة والمتعددة والتي يحتويها الأسلوب المتباين. (٩٦: ٢٢)

وتتنفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من تشيلنج وماري لو Schilling & Mary Lou (٢٠٠٠م) (٣٧)، ودراسة محمد سعد زغول، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٠م) (٣١)، ودراسة فاييزة محمد

شبل (٢٠٠١م) (٢٤)، ودراسة نبيل محمد خطاب (٢٠٠٤م) (٣٢)، ودراسة أجراها حامد محمد حامد (٢٠٠٦م) (١١)، والتي خلصت نتائجها إلى أن أسلوب التدريس المتباين له تأثير إيجابي على تحسين أداء مستوى المهارات الأساسية المختارة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على:

" - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة الأسلوب المتباين على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المباراة بسلاح الشيش (وقفعة الإستعداد - مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق ."

كما أسفرت نتائج جدول (٧) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المباراة ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة الضابطة إلى الدور الإيجابي الذي يقوم به المعلم في الطريقة المتبعة والتي تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة ووصفها وصفاً دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج للمهارة المتعلمة بطريقة صحيحة ودقيقة من قبل المعلم مع تكرار النموذج من عدة زوايا لمشاهدة الطلاب المهارة كاملة بطريقة صحيحة وقيامه بإصلاح الأخطاء الفنية للمهارات الحركية المراد تعلمها وكذلك تقديم التغذية الراجعة وإتاحة الفرصة الكافية للممارسة، كل هذا يؤدي إلى وضوح فكرة التعلم عن الأداء وهذا يجعله أكثر فاعلية، كما ساعد ذلك أيضاً على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات من منطلق أن البيئة الحركية دائماً ديناميكية وتساعد باستمرار على أن يكون لدى الطالب قدراً من المعرفة والتي تمثل الأساس قبل الممارسة.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة أيضاً إلى تعود الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقى المعلومة من المعلم دون البحث عنها أو أن يتعلم المهارة عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ولا يبذل الطالب أي مجهوداً في تعلم المهارات ويقوم بتنفيذها كما يفعلها المعلم أمامه.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: لمياء فوزي محروس (٢٠٠٠م) (٢٧)، ودراسة فايزة محمد شبل (٢٠٠١م) (٢٤)، ودراسة هشام محمد أنور (٢٠٠٤م) (٣٤)، ودراسة حامد محمد حامد (٢٠٠٦م) (١١) على أن التعلم بالأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) يؤثر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الحركية لدى المتعلمين.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) لمهارات المبارزة بسلاح الشيش (وقفة الإستعداد- مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق".

كما أسفرت نتائج جدول (٨) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في المبارزة (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين حيث ساعد الأسلوب المتباين على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بعضهم وبعض مما ساعد على تقدم كل طالب طبقاً لمستواه الخاصة وقدراته العقلية والبدنية، وهذا ما يفتقده العديد من الأساليب التدريسية الأخرى.

وحيث أن عدم مراعاة الفروق الفردية في قدرات المتعلمين تعتبر من أهم نقاط الضعف الموجهة إلى طرق التدريس التقليدية، وهذا الأسلوب لا يمكن قبوله في هذا الوقت التي تسعى فيه كل الطرق إلى استغلال إمكانيات الطلاب الذاتية ومحاولة تطويرها وترقيتها، فكان الاتجاه المعاصر في طرق التدريس هو الاتجاه إلى أساليب التعلم الذاتي. (١٦ : ٣٢)

كما يرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى اعتماد المجموعة الضابطة الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج) على المعلم الذي يقوم باتخاذ كافة القرارات من التخطيط والتنفيذ والتقييم، ودور المتعلم هو أن يؤدي، وان يتابع، وان يطيع. (٢١ : ٩٠) مما يجعل موقف المتعلم يتسم بالسلبية وهذا يشع جواً من الملل وعدم الرضا بين الطلاب، هذا بالإضافة إلى أن هذا الأسلوب لا يعطي المعلم فرصة لإعطاء كل طالب التغذية الراجعة المناسبة لأدائه وذلك لأن وقت الجزء المخصص للتعلم لا يتسع إلى ذلك وقد يكون ذلك هو احد العوامل التي لا تساعد على التحسن في الأداء.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: عبدالله أحمد فؤاد (٢٠٠٦م) (١٨)، ودراسة مجدي أحمد شوقي (٢٠٠٦م) (٢٨)، إبراهيم محمود فهمي (٢٠٠٨م) (١)، ودراسة حسام محمد أبو حماد (٢٠٠٩م) (١٤)، قيصر عبد الكريم (٢٠١٣م) (٢٦) والتي أشارت إلى أن أسلوب التدريس المتباين يحقق أعلى مستويات معدل التقدم عن المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج) بالنسبة لمستوى الأداء المهارى في المبارزة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات المبارزة بسلاح الشيش (وقفة الإستعداد- مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية) لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق، ولصالح المجموعة التجريبية".

كما أسفرت نتائج جدول (٩،١٠) عن وجود نسب تحسن في القياسات البعدية عن القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات المقررة على طلاب الفرقة الأولى حيث بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في وضع التحفز ٥١٤.٢٩٪، ومسكة السلاح ٥٣٢.٢٨٪، و التقدم للأمام ٦٤٨.١٨٪، التقهقر للخلف ٧١٠.٠٠٪، فرد الذراع المسلحة ٥٠٧.١٤٪، الحركة الإنبساطية ٧٨٥.٥٦٪، العودة من الحركة الإنبساطية ٦٣٣.٦٤٪، وبلغت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في وضع التحفز ٣٧٦.٦٤٪، ومسكة السلاح ٣٩٤.٦٢٪، و التقدم للأمام ٤٤٧.٥٠٪، التقهقر للخلف ٥٣١.٠٨٪، فرد الذراع المسلحة ٣٦٣.٦٤٪، الحركة الإنبساطية ٧١٠.٨٤٪، العودة من الحركة الإنبساطية ٥٣٨.٣٢٪.

ويتضح من نسب التحسن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن ويرجع الباحث هذا التقدم في نسب التحسن إلى استخدام البرنامج التعليمي (الأسلوب المتباين) المتبع مع المجموعة التجريبية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على:

" المجموعة التجريبية تتفوق على المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليّة في مهارات المبارزة بسلاح الشيش (وقفة الإستعداد- مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق".

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث وهدفه وفروضه وفي حدود عينة البحث، تمكن الباحث من التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية في (وقفة الإستعداد- مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - فرد الذراع المسلحة - الحركة الإنبساطية والعودة منها) ولصالح القياس البعدي.

- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الأساسية (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن للمهارات (قيد البحث).

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بالاتي:
- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين في تعلم مهارات المباراة لما له من تأثير ايجابي في التحصيل الحركي للمهارات.
 - ٢- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين على فرق دراسية أخرى وعلى رياضات أخرى.
 - ٣- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة مدى فاعلية الأسلوب المتباين على مستوى الأداء المهارى باستخدام عينات وأنشطة أخرى.
 - ٤- عقد دورات صقل لأعضاء هيئة التدريس في كيفية استخدام الأسلوب المتباين.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربي:

١. إبراهيم محمود فهمي (٢٠٠٨م): تأثير بعض أشكال الأسلوب المتباين على تحسين مستوى الأداء المهارى لدى طلبة تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
٢. إبراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠٥): الأسس الفنية للمبارزة، ط ٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣. أحمد حسين اللقانى (١٩٩٦م): معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في مناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة .
٤. أسامة صلاح فؤاد (١٩٩٨): تأثير التعليم المبرمج علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المباراة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٥. أسامة عبد الرحمن (٢٠٠٣م): المبادئ الاساسية فى المباراة ، ط١، الجزء الاول ، دار الطباعة ، الاسكندرية .
٦. أسامة كامل راتب (١٩٩٥م) : علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٧. الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م) : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتب، القاهرة.
٨. أنور محمد الشرقاوي (١٩٨١م) : التعلم، نظريات وتطبيقات، دار النهضة، القاهرة .
٩. تامر جمال عرفة على (٢٠١١): تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
١٠. حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م):فاعلية برنامج تعليمى باستخدام اسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات المبارزة لدى المبتدئين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.
١١. حامد محمد حامد الكومى (٢٠٠٦م): تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد الرابع والعشرون، العدد الأول، يناير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .
١٢. حسام السيد محمد عوض (٢٠٠٩م) : منهاج مقترح لمادة المبارزة للفرقتين الأولى والثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق فى ضوء معايير الجودة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق .
١٣. حسام السيد محمد عوض (٢٠١٣م): تأثير برنامج باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات والجوانب المعرفية فى المبارزة للضم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الزقازيق .
١٤. حسام محمد أبو حماد (٢٠٠٩م): فعالية بعض أشكال الأسلوب المتباين على متطلبات الحزام البني في الكاراتيه، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
١٥. حسين أحمد حجاج ، رمزي عبد القادر الطنبولى (٢٠٠٢م) : المبارزة بسلاح الشيش، تعلم مهارات - شرح بعض مواد القانون ، مذكرات غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
١٦. خالد مرجان عبد الدايم: أثر استخدام بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء بالقفز بالزانة للمبتدئين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٦م.
١٧. عباس عبد الفتاح الرملى (١٩٩٩م) : المبارزة "سلاح الشيش" ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
١٨. عبدالله أحمد فؤاد (٢٠٠٦م): تأثير استخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٩. عبيد عبد المنعم محمد (١٩٩٢م): "فعالية استخدام نظام الوسائط المتكاملة على تعلم بعض المهارات الأساسية بسلاح الشيش"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ن جامعة طنطا.
٢٠. عفاف عبدالكريم حسن (١٩٩٠م): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، أساليب - إستراتيجية - تقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢١. عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤م): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، أساليب - إستراتيجية - تقويم، ط٣، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢٢. على محمد عبد المجيد (١٩٩٦م): أثر استخدام وسائل التكنولوجيا على تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية، إنتاج علمي، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، العدد الأول، المجلد (٨).
٢٣. عمرو حنفى السكرى (١٩٩٣م): دليل المباراة، دار عالم المعرفة، القاهرة.
٢٤. فائزة محمد شبل (٢٠٠١م): تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٢٥. فتيات جبريل، محروسة على، وفاء درويش، صباح صقر (٢٠١٠): المباراة بين النظرية والتطبيق، الطبعة الرابعة، ملتقى الفكر للنشر، الاسكندرية.
٢٦. قيصر عبد الكريم (٢٠١٣م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم سباحة الزحف على البطن للسباحين المبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
٢٧. لمياء فوزي محروس (٢٠٠٠م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٢٨. مجدي أحمد شوقي (٢٠٠٦م): تأثير استخدام الأسلوب المتباين في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد ٣٩ عدد ٧١.
٢٩. مجدى محمود فهيم (٢٠٠٠م): أثر تنمية التصور العقلى على حالة ماقبل المنافسة وعلاقتها بمستوى الاداء للمبارزين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٣٠. محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م): اختبارات الأداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣١. محمد سعد زغلول، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٠م): تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية،

- جامعة المنيا، مؤتمر الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي، كلية التربية الرياضية بالجزيرة، جامعة حلوان.
٣٢. نبيل محمد خطاب (٢٠٠٤م): تأثير استخدام الأسلوب المتباين على التحصيل المعرفي والانجاز الرقمي في مسابقة قذف القرص"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
٣٣. نسرين محمد عيد (٢٠٠٣م): تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعلم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات فى سلاح الشيش ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية.
٣٤. هشام محمد أنور (٢٠٠٤م): فاعلية استخدام أسلوب الوجبات الحركية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٠)، العدد(١)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 35.Lain Donovan: **Comparing Guided Discovery and Exposit any Methods Teaching the Geography**, Relend, 1996.
- 36.Mosston, M., :**Teaching physical education**, second edition, Columbus, Ho, Larles E, Merrill publishing, 1981.
- 37.Schilling & Mary Lou E : **The effect of three styles of teaching on university students sports performance**, Http// Erika, Sys. EDU/Plus Cgi , 2000
- 38.Tomas Jerry, R. : **Physical education For Children connects into practive human kinetics**, Book champion London, 1998.