

اتجاهات طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود بالرياض نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز

د. صلاح مسعد على عبادة

مدرب بقسم تطوير الذات بعمادة السنة
التحضيرية بجامعة الملك سعود بالرياض

ملخص البحث:

شهدت السنوات الأخيرة تغيرات متلاحقة وسريعة في تكنولوجيا المعلومات، وهذه التغيرات ليست كمية فحسب، بل نوعية أيضاً، ولذا فإن لهذه التغيرات بالغ الأثر في كافة جوانب المجتمع الإنساني، حيث التغير من مجتمع الصناعة إلى مجتمع المعلومات، والانتقال من العمل البدني إلى العمل العقلي، والانتقال من إنتاج البضائع إلى إنتاج المعلومات وتسويقها، وتهدف الدراسة إلى الكشف عن مستوى اتجاه طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة ومستوى الدافعية للإنجاز لديهم، والكشف عن علاقة اتجاهات طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة والدافعية للإنجاز، ومن أهم التوصيات إلحاق الطلاب بدورات تدريبهم على مهارات تصميم التعليم وكيفية التخطيط للعملية التعليمية، وإلحاق الطلاب بدورات تدريبهم على استخدام الوسائل التقنية في التعليم والتي أهمها الحاسوب التعليمي، وشبكة الانترنت، والسبورة الذكية فضلاً عن الدافع للإنجاز مظهر من مظاهر تطور الدوافع الغريزية ويمثابة دليل قوى على تعديل السلوك.

أولاً : المقدمة

إن نجاح الطالب وتفوقهم في دراستهم يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية نحو الدراسة فكلما كانت الدافعية أقوى كان إنجازه أفضل وعلى النقيض من ذلك تتخفف همة الطالب ويقل ميله للإنجاز ويهمل تحصيله الدراسي وتفوقه الرياضي عندما تهبط لديه الدافعية نحو الإنجاز (معاينة، ٩٣، ٢٠٠٠).

وتعمل دافعية الإنجاز على حث الطالب على أن يكون متقدماً و متميزاً بين أقرانه في الجامعة إذ أن حاجة الطالب للإنجاز والتفوق تعمل على تحفيزه وإستثارة الطاقة الكامنة لديه وتعمل على مضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الإنجاز العالى (عبد الودود، ٢٠١٤، ٤٥).

تتغير الأسس التي قامت عليها العملية التعليمية في المجتمع، ويصبح من الضروري إعادة بناء العملية التعليمية على أسس جديدة تتفق مع الواقع الجديد. وتصبح الألفة في استخدام الحاسبات الآلية والتقنيات الحديثة مهمة بدرجة أكبر مما مضى، خاصة لمن هم على وشك الانضمام إلى قوى العمل في المجتمع. وبذلك إدخال الحاسوب في التعليم موضع خلاف بين التربويين (أبو جادو، ٣٦، ٢٠٠٨).

وقد شهدت السنوات الأخيرة تغيرات متلاحقة وسريعة في تكنولوجيا المعلومات، وهذه التغيرات ليست كمية فحسب، بل نوعية أيضا، ولذا فإن لهذه التغيرات بالغ الأثر في كافة جوانب المجتمع الإنساني، حيث التغير من مجتمع الصناعة إلى مجتمع المعلومات، والانتقال من العمل البدني إلى العمل العقلي، والانتقال من إنتاج البضائع إلى إنتاج المعلومات وتسويقها (السماك، ١٩٩٩، ٥٦).

الجامعة إحدى معاقل العلم، فهي المسؤولة عن أعداد طلبتها بمستوى العصر وتزودهم بالمعارف والمهارات وتساعدهم على تكوين مستقبلهم بروح من التفاعل والتوافق، فتلعب دورا كبيرا في التوافق الاجتماعي السليم وتعديل السلوك، فأصبح من واجب الجامعات النظر للظروف التي تحيط بالطلبة (الداهري، ٤٤، ٢٠٠٥).

ثانيا: مشكلة البحث

الدافعية للإنجاز حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل، وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق الذي يؤمن به الفرد ويعتقده وهناك العديد من الدراسات التي عنيت بهذا النوع من الدافع ومن هذا المنطلق وأهميته وحاجتنا الماسة لخلق اتجاهات إيجابية نحو التكنولوجيا بشكل عام، تأتي الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة الارتباطية بين الاتجاه نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية البدنية بجامعة الملك سعود بالرياض

لاحظ الباحث من خلال عمله في جامعة الملك سعود هناك تغيرات في مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني ترجع إلى أسباب كثيرة من بينها ما يتعرض الطالب لمواقف ومشكلات في حياته التعليمية وكذلك نتيجة للتغيرات التي حدثت في المجتمع من تطورات تكنولوجيا وكان لها علاقة في دافعية الإنجاز لدى الطالب ولا شك أن استخدام التقنيات الحديثة تسهل عملية التعلم، وتجعل الموقف التعليمي أكثر متعة وعمقا، لذا كان من أبرز أهداف التربية توظيف هذه التقنيات والوسائل في الموقف التعليمي، وهذا يتطلب دفعا للطلاب لتوليد مستوى عال من الدافعية نحو استخدامها. ومن هنا تولد للباحث دراسة هذه المشكلة التي تتبلور في التساؤل الرئيس التالي:

ما علاقة طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود بالرياض نحو استخدام التقنيات الحديثة بالدافعية للإنجاز؟

وانبثق من التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود؟

٢- ما مستوى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة ؟

٣- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين اتجاهات طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة والدافعية للإنجاز ؟

٥- هل توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة ؟

٦- هل توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة لتحسين المستوى الدراسي؟

ثالثاً: أهمية البحث:-

١. ندرة الأبحاث التجريبية لموضوع الدراسة والتي تعتمد على أسلوب التعلم النشط ، الذي يقوم فيه الطالب بدور فعال في الموقف التعليمي.

٢. تقديم صورة حقيقية عن استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز .

٣. تحديد أهم العوامل التي يمكن من خلالها قياس استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز .

٤. توضيح العلاقة بين استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز .

ثالثاً: أهداف البحث

١. تهدف الدراسة إلى الكشف عن مستوى اتجاه طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة ومستوى الدافعية للإنجاز لديهم .

٢. الكشف عن علاقة اتجاهات طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة والدافعية للإنجاز .

٣. كذلك التعرف على الفروق بين اتجاهات طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة وتحسين المستوى الدراسي .

رابعاً: مصطلحات الدراسة

التقنيات الحديث:

التقنية " التكنولوجيا "اصطلاحاً تعني التطبيقات العلمية للعلم والمعرفة في جميع المجالات ، أو بعبارة أخرى كل الطرق التي يستخدمها الناس في اختراعاتهم واكتشافاتهم لتلبية حاجاتهم وإشباع رغباتهم، تعتبر التقنية التطبيقات العلمية لجميع العلوم والمعرفة في شتى المجالات، وهي بمعنى آخر جميع الطرق التي استخدمت من قبل الإنسان وما زالت تستخدم - كالاختراعات والاكتشافات لإشباع رغباته وتلبية احتياجات(عرب، ٢٠٠٢، ٥٥).

تعريف التربية البدنية

هي عبارة عن أسلوب متكامل يراعي جميع جوانب تطوّر الفرد الجسديّ والعقليّ والاجتماعيّ والروحيّ، من خلال الأنشطة البدنيّة المختلفة التي تراعي جميع مراحل نمو الفرد وتطوّره. وبذلك فإنّ معنى التربية الرياضيّة أو البدنية أعمق من كونها مجرد ألعاب وتدريبات رياضيّة مختلفة، فهي مجال كبير وخاصّ بحد ذاته. كما أنّ البرامج والألعاب الرياضيّة الخاصة بالتربية البدنيّة لا تتم إلا بوجود أشخاص متخصصين ومتميزين يشرفون على طبيعة هذه التدريبات وأهدافها بعيدة المدى، التي تساعد على أن تكون حياة الإنسان متمشية مع عصره (حماد، ٢٠٠٢، ٦٥).

تعريف الدافع:

يعرف الدافع أيضاً على أنه: مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين ويعرّف الدافع على أنه: القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف. ويعتبر الدافع شكلاً من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية (الداهري، ٢٠٠٥).

وتعرف الدافعية أيضاً: على أنها القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها العادية أو المعنوية (النفسية) بالنسبة له. وبذلك يمكن تحديد العوامل التي تدفع الفرد إلى التقدم في تحصيله، ومنها (قطامي، ٢٠٠٠).

خامساً: الدراسات السابقة:

١. دراسة الرواف ٢٠٠٣ استهدفت الدراسة إلى معرفة أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة، بلغ حجم العينة (٤٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٩٧) طالباً و(٢٠٣) طالبة تم اختيارهم تبعاً لأسلوب المعاينة الطبقيّة العشوائية المناسبة، استخدمت الباحثة استبيان أساليب المعاملة الوالدية الذي تكون من صورتين احديهما للأب وتكون من (٢٥) موقفاً والأخر للام وتكون من (٢٥) يضم أربعة أساليب، وتم استخراج الصدق الظاهري وكانت نسبة القبول من (٨٠-١٠٠) درجه، وقامت الباحثة ببناء مقياس لدافع الإنجاز الدراسي وتكون من (٣٩) فقرة واستخرج الصدق والثبات وبلغ الثبات (٩١، ٠) درجه، وكانت النتائج تفوق الإناث على الذكور في دافع الإنجاز، وهناك اثر في أساليب المعاملة الوالدية بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي (الرواف ٢٠٠٣).

٢- دراسة قلندر ٢٠٠٣ استهدفت الدراسة التعرف على القلق الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى طلبة الجامعة استخدمت الباحثة أداتين الأولى أداة القلق الاجتماعي المعدة من قبل جمال (١٩٩٧) بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، واعدة ألباحته مقياس للتكيف الدراسي، حسب

الصدق الظاهري والبنائي واحتساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار بعد أسبوعين من التطبيق الأول والتطبيق الثاني وطبقت أبحاثه الأدوات على عينة من طلبة الجامعة عددهم (٤٣٥) طالبا وطالبة من التخصصات (الطبية والهندسية والعلمية والإنسانية) وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:-

توجد علاقة دالة إحصائية بين مستوى القلق الاجتماعي والتكيف الدراسي. كان متوسط القلق الاجتماعي لطلبة الصف الأول متوسط بغض النظر عن متغير (الجنس، التخصص، موقع السكن). كان مستوى التكيف لطلبة الصف الأول متوسط بغض النظر عن متغير (الجنس، التخصص، موقع السكن).

٣- وأجري طابع (٢٠٠٠) دراسة حول استخدام الانترنت في العالم العربي علي عينة تضم (٥٠٠٠) من طلاب الجامعات بمصر والسعودية والامارات والبحرين والكويت وبينت النتائج أن ٧٣% من أفراد العينة يستخدمون الانترنت، فكان العامل أو السبب الأهم في استخدام الانترنت لدي افراد العينة هو الحصول علي معلومات، التسلية، وشغل أوقات الفراغ، كما تبين عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في مختلف المجالات.

٤- في حين أظهرت الدراسة التي أجراها باركر (Parker,1999) عن علاقة العمر والجنس والشخصية بقلق الحاسب مستخدماً عينة تضم (١٢٤) طالباً فأسفرت الدراسة عن عدم وجود فروق في قلق الحاسب ترتبط بالجنس والعمر.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إعداد الاستبيان والصدق والسبات للبحث كما استفاد الباحث من الدراسات السابقة من معرفة الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتقنيات الحديثة

سادساً: منهج الدراسة

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، فهو المنهج المناسب في هذه الدراسة التربوية ، وذلك لأن المنهج الوصفي يدرس العلاقة بين المتغيرات، ويصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفاً كمياً وذلك باستخدام مقاييس كمية.

سابعاً: مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود بالرياض للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦م / ٢٠١٧م.

ثامناً: عينة الدراسة :-

تألفت عينة الدراسة من عينة استطلاعية وعينة فعلية كالتالي:

أ- عينة استطلاعية

حيث قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) من طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود بالرياض ،للتحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة، وقد اختارالباحث هذه العينة بطريقة عشوائية وهي لم تدخل في عينة الدراسة النهائية.

ب-عينة فعلية

بلغ حجم العينة النهائية (١٠٠) من طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود بالرياض.

ثامنا: الأسلوب الإحصائي

أسلوب تحليل البيانات بعد إتمام، جمع استمارات البحث ، قام الباحث بترميز الاستمارات وإدخالها في الحاسب الآلي باستخدام برنامج (Spss) الإحصائي ومن ثم عرض نتائج الدراسة باستخدام:

١-الجداول التكرارية المفردة ٢-الجداول التكرارية ٣-النسب المئوية ٤-الترتيب

تاسعا: أدوات الدراسة

أعد الباحث أداتين لأغراض الدراسة الحالية وهما :

١- اتجاهات الطلبة نحو التعليم التقني .

٢- الدافعية للإنجاز .

أولاً: مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم التقني.

تم اعداد المقياس بعد الاطلاع علي الأدب السيكولوجي والتربوي ومراجعة مقاييس سابقة لقياس الاتجاهات المختلفة ومراجعة دراسات سابقة وذلك وفق الخطوات التالية:

بناء فقرات الاداة وقد كان في صورته الأولية (٣٤) فقرة ايجابية وسلبية، وجعلت الاستجابة علي الفقرات متدرجة بثلاث مستويات (دائماً، أحياناً، نادراً) وأعطيت الأوزان (١، ٢، ٣) علي التوالي في حالة الفقرات ذات الاتجاه الايجابي وعكس الأوزان في حالة الفقرات ذات الاتجاه السلبي.

اولا :-التحقق من صدق المقياس لأن صدق المقياس من الخصائص المهمة التي يجب أن تتوفر في المقياس،وقد قام الباحث باحتساب صدق المقياس باستخدام أنواع الصدق التالية:

أ- الصدق الظاهري Face-Validity

وهو مدى استحسان المفحوص للأداة المستخدمة فلا غموض فيها ولا لبس ولا استهانة بقدراته فقد استحسنت العديد من المفحوصين أسئلة الاستبانة أثناء تعبئتها وتفاعلهم معها.

ب- صدق المحتوى

وهو تمثيل العناصر التي تضمنتها أداة القياس للأبعاد المكونة للأداة، مع تمثيل هذه الأبعاد للسمات أو الخاصية أو الظاهرة التي يراد قياسها .

ويتم التأكد من هذا النوع من الصدق عن طريق المحكمين، أي إجماع الخبراء أو المحكمين، فهو صدق بشهادة الخبراء، لذا فإن هذا النوع من الصدق عادةً ما يسمى بصدق المحكمين، فقد عرض الباحث الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الملك سعود من كلية التربية البدنية، ولقد تم اتخاذ معيار للاتفاق من الخبراء (٨٠%) لحذف أو تعديل أو الإبقاء على الفقرة، وبناء عليه فقد تم استبعاد أربع فقرات وتم تعديل البعض الآخر حتي أصبح المقياس في صورته النهائية يحتوي علي (٣٠) فقرة.

ج- صدق الاتساق الداخلي:-

وقد تم استخراج معاملات الاتساق الداخلي للأداة من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية، وتم اتخاذ معيار (٠,٠٢) للإبقاء علي الفقرات، في حين أن الفقرات التي يكون ارتباطها أقل من هذه القيمة تحذف، وبعد اجراء الارتباط تبين أن جميع العبارات كان معامل ارتباطها قوي أي معامل الارتباط للفقرات يزيد عن (٠,٠٢) فبقيت الفقرات كما هي (٣٠) فقرة.

ثانياً: ثبات الأداة

وللتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ، وبلغ معامل ارتباط ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للعينة الاستطلاعية (٥٠) كما بلغ معامل ارتباط ألفا كرونباخ للعينة الفعلية (١٠٠) يتضح مما سبق أن معامل ارتباط ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية كان مرتفعاً وهذا يدل على صلاحية المقياس للتطبيق على عينة الدراسة.

مما سبق وبعد عرض الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاه نحو التعليم التقني تبين أنه يتمتع بصدق وثبات عال مما يشير إلى قوة وصلاحية المقياس وصلاحيته للتطبيق.

ثالثاً: مقياس الدافعية للإنجاز

لقد قام الباحث باتباع نفس الخطوات السابقة في بناء مقياس الدافعية للإنجاز من حيث الاطلاع علي الأدب السيكولوجي والدراسات السابقة والمقاييس المختلفة في الدافعية للإنجاز وكذلك التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري وصدق المحتوي، حيث تكون المقياس في صورته الاولية من (٣٨) فقرة وبعد استخدام صدق الاتساق الداخلي تم حذف (٨) فقرات حيث أصبح المقياس في صورته النهائية (٣٠) فقرة.

وللتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ، وبلغ معامل ارتباط ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للعينة الاستطلاعية (٠,٧٤) كما بلغ معامل ارتباط ألفا كرونباخ للعينة الفعلية (٠,٦٨) يتضح مما سبق أن معامل ارتباط ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية كان مرتفعاً وهذا يدل على صلاحية المقياس للتطبيق على عينة الدراسة، وبعد عرض الخصائص

السيكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز تبين أنه يتمتع بصدق وثبات عال مما يشير إلى قوة وصلاحيته المقياس وصلاحيته للتطبيق.

عاشرًا: الإطار النظري

اتجه كثير من التربويين إلى توظيف التقنيات الحديثة بشكل عام في التدريس اقتناعاً منهم بأثر تغيراتها على المنظومة التعليمية، حيث أثبتت الدراسات العالمية إن مستوى التعلم لدى الطلاب يتضاعف باستخدام الوسائل التربوية الحديثة التي تساعده على تذوق العلم فيكون الأداء الإيجابي، والتقنيات الحديثة تمنح الطالب قدرة على البحث عن المعلومات، وجمعها، في أقصر وقت وأقل جهد (الباحث).

تعد كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود أحد مؤسسات التنوع العلمي بفضل وجود مختلف التخصصات الفرعية ونظام تربوي شامل يقود إلى الحصول على درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه. ويمكن لخريجي كلية علوم الرياضة والنشاط البدني الحصول على العديد من الوظائف في المجالات التي يحتاجها المجتمع مثل المدارس والتعليم العالي والأندية الرياضية ومراكز الأنشطة الترويحية ومراكز اللياقة البدنية والصحية والتسويق الرياضي والبيث الإذاعي والصحافة الرياضية وإدارة المنشآت الرياضية والقطاعات العسكرية فضلاً عن قطاع الصحة العامة. وقد تم إدخال خريجي الكلية أيضاً في شركات مع المؤسسات الحكومية والخاصة. وتشمل هذه المؤسسات كل من وزارة التربية والتعليم، الرئاسة العامة لرعاية الشباب، الكليات العسكرية، البلديات المحلية، وزارة الصحة (<http://ksu.edu.sa>).

ماهية الدافعية:

والدافعية للإنجاز عملية استثارة وتحريك للسلوك والعمل، وتعزيد النشاط الى التقدم، وتنظيم أنموذجي للنشاط، و تعرف بأنها مجموعة القوى التي تحرك السلوك وتوجهه وتعزده نحو هدف من الاهداف (حماد، ٢٠٠٢، ٢٥).

مفهوم دافعية الانجاز الرياضي:

ان تتغلب على الصعوبات، وان تمارس القوة وان تسعى لأن تقوم بشيء صعب ، وان تحقق مستويات عالية وتتفوق على الآخرين ، وتزيد من قيمة الذات بوساطة الممارسة الناجحة للموهبة ، ومن هنا يعد الدارسون الدافع للإنجاز السعي الى مستوى من الامتياز او التفوق (عرب، ٢٠٠٢، ٥٤).

العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز:

يتوقع من الطلاب الذين يتميزون بدافعية انجاز عالٍ ان يكون لديهم ادراك واضح عن الاشياء ويؤدونها بتميزاً عن الاشخاص ذوي دافعية انجاز منخفضة وقد لخص الدكتور اسامة كامل راتب الى توضيح العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز على النحو الآتي :

أ. الرؤية للمستقبل. ب. التوقع للهدف. ج. خبرات النجاح. د. التقدير الاجتماعي. هـ. الحاجة الى تجنب الفشل او النجاح. و. تقدير الذات. ز. الحاجة للانجاز (الداهر، ٢٠٠٥، ٩٨).

خصائص عامة للذين يتميزون بدرجة عالية من الانجاز ومنها النشاط الرياضي وهي على النحو الآتي:

- أ. يظهرون قدراً كبيراً من المثابرة في ادائهم.
 - ب. يظهرون نوعية متميزة من الاداء.
 - ج. ينجزون الاداء بمعدل مرتفع.
 - د. يعرفون واجباتهم اكثر من اعتمادهم على توجيهات الاخرين.
 - هـ. يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة او المخاطرة.
 - و. يتطلعون الى اداء المواقف التي تتطلب التحدي.
 - ز. يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من اعمال.
 - ح. يحبون معرفة نتائج ادائهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الافضل (راتب، ٩٨، ٢٠٠١).
- ففي الرياضة تؤثر عوامل مثل الجمهور ، وتوجيهات المدرب ، وظروف المنافسة وأهميتها في مستوى الاستشارة (الدافعية). وبسبب الاختلافات في سمات الشخصية، فان كل رياضي يمكن ان يستجيب بشكل مختلف لطبيعة المهارات الارادية والقلق وتؤثر مقاومة الضغوط في مستويات الانجاز والاداء الرياضي ولا بد من النظر اليها وعلاقتها بالدافعية (حماد، ٢٠٠٢، ٣٤).

اهم العوامل الشخصية التي تحدد مستويات دافعية الفرد ما يأتي :

١. مستويات الطموح: توقعات الرياضي لادائه وخبرات النجاح التي يحصل عليها في ظروف مشابهة تؤثر في الطموح والاهداف التي يصنعها لنفسه.
٢. الحاجة الى التفوق: يختلف الرياضيون في مدى حاجتهم الى الانجاز والتفوق .
٣. الحاجة الى الاستحسان الاجتماعي:- من الواضح ان ممارسة الالعاب وتحقيق الانجازات مرتبط بعوامل اجتماعية وثقافية.
٤. الرغبة في تفادي الفشل او النجاح.
٥. مستوى القلق: الرياضيون الاقل قلقاً و يكون مستوى الدافعية لديهم مرتفعاً يؤدون افضل.

٦. مصادر الدافعية الخارجية والذاتية: ان الدافعية الذاتية تشجع الرياضي بشكل أكبر على الاستقرار ومواصلة نشاط معين من الدافعية الخارجية.

٧. مفهوم الذات: ان نظرة الرياضي الايجابية نحو نفسه تعد قوة دافعية نحو العمل وهذا الشعور يمكن معرفته من خلال مستوى الطموح الذي يقرره الرياضي لنفسه (معاينة ٢٠٠٠، ٨٨٠٠٠٠).

دور الوسائل التعليمية والتقنية في تحسين عملية التعليم والتعلم :

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دوراً هاماً في النظام التعليمي، ورغم أن هذا الدور أكثر وضوحاً في المجتمعات التي نشأ فيها هذا العلم، كما يدل على ذلك النمو المفاهيمي للمجال من جهة، والمساهمات العديدة لتقنية التعليم في برامج التعليم والتدريب كما تشير إلى ذلك أدبيات المجال، إلا أن هذا الدور في مجتمعاتنا العربية عموماً لا يتعدى الاستخدام التقليدي لبعض الوسائل - إن وجدت - دون التأثير المباشر في عملية التعلم وافتراد هذا الاستخدام للأسلوب النظامي الذي يؤكد عليه المفهوم المعاصر لتقنية التعليم(عبدالراضي، ٢٠٠٥، ٥٧).

مميزات الوسائل التعليمية والتقنية في تحسين عملية التعليم والتعلم بمايلي :

١. تجعل التعلم أكثر سرعة وتكيفاً.
٢. تتيح لجميع الحواس المشاركة في التعلم.
٣. يصبح التعلم معها أكثر واقعية.
٤. تتيح الفرصة للجميع أن يتعلم.
٥. تثري التعلم بمصادر ووسائل متعددة ومتكاملة ومتنوعة.
٦. تزيد المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم.
٧. تراعي الفروق الفردية للمتعلمين.
٨. توفر أنماطاً غير تقليدية للمتعلمين (التعلم الالكتروني . التعلم التعاوني).
٩. تستوعب الأعداد المتزايدة من المتعلمين في القاعات التعليمية.
١٠. توفر مصادر معلومات متعددة داخل القاعات الدراسية وخارجها(سليمان، ٢٠٠٠، ٩٤).

- العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائل التعليمية والتقنية :

يمكن أن نلخص أهم العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائل التعليمية والتقنية والتي ذكرها روميسوفسكي في كتابة اختيار والتقنية واستخدامها وفق مدخل النظم كما يلي :

١- قواعد اختيار التقنية.

التأكد على اختيار الوسائل وفق أسلوب النظم. أي : أن تخضع والتقنية لاختيار وإنتاج المواد التعليمية، وتشغل الأجهزة التعليمية واستخدامها ضمن نظام تعليمي متكامل

٢- قواعد قبل استخدام الوسيلة :

- أ - تحديد الوسيلة المناسبة.
- ب- التأكد من توافرها.
- ج- التأكد إمكانية الحصول عليها.
- د- تجهيز متطلبات تشغيل الوسيلة.
- هـ - تهيئة مكان عرض الوسيلة (يوسف، ١٩٩٩، ٨٧).
- ٣- قواعد عند استخدام الوسيلة :
- أ- التمهيد لاستخدام الوسيلة.
- ب- استخدام الوسيلة في التوقيت المناسب.
- ج- عرض الوسيلة في المكان المناسب.
- د- عرض الوسيلة بأسلوب شيق ومثير.
- هـ- التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة خلال عرضها.
- و- التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضها.
- ز- إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة.
- ح- عدم التطويل في عرض الوسيلة تجنباً للملل.
- ط- عدم الإيجار المخل في عرض الوسيلة.
- ي- عدم ازدحام الدرس بعدد كبير من الوسائل.
- ك- عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة المعلم.
- ل- الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة (سلامة، ١٩٩٨، ٣١).
- ٤- قواعد بعد الانتهاء من استخدام الوسيلة :
- أ- تقييم الوسيلة : للتعرف على فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها، ومدى تفاعل الطلاب معها، ومدى الحاجة لاستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى.
- ب- صيانة الوسيلة : أي إصلاح ما قد يحدث لها من أعطال، واستبدال ما قد يتلف منها، وإعادة تنظيفها وتنسيقها، كي تكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى.
- ج- حفظ الوسيلة : أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة (on=1&espv=2&ie=UTF-8&q).
- أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية والتقنية :**
- ١- تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة وهذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس ومعرفة أيضاً بمستويات الأهداف .
- ٢- معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها .
- ٣- معرفة بالمنهج ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج والأهداف والمحتوى، طريقة التدريس والتقييم، ومعنى ذلك أن المستخدم للوسيلة التعليمية عليه الإلمام الجيد بالأهداف ومحتوى المادة الدراسية وطريقة التدريس وطريقة التقييم .

- ٤- تجربة الوسيلة قبل استخدامها.
- ٥- تهيئة أذهان الطلاب لاستقبال محتوى الرسالة.
- ٦- تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة: الإضاءة، التهوية، توفير الأجهزة، .
- ٧- تقويم الوسيلة. ويتضمن التقويم النتائج التي ترتبت على استخدام الوسيلة مع الأهداف التي أعدت من أجلها.
- ٨- متابعة الوسيلة. والمتابعة تتضمن ألوان النشاط التي يمكن أن يمارسها الدارس بعد استخدام الوسيلة لأحداث مزيد من التفاعل بين الدارسين (سليمان، ٢٠٠٢، ٦١).
- أهمية استخدام تقنيات الحديثة :**

تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته، وهذا التحسين ناتج عن طريق:

حل مشكلات ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات.

مواجهة النقص في أعداد هيئة التدريس المؤهلين علمياً وتربوياً.

مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

مكافحة الأمية التي تقف عائقاً في سبيل التنمية في مختلف مجالاتها.

تدريب المعلمين في مجالات إعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم المناسبة

التماشي مع النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية (سعد الدين، ٢٠٠٨، ٧٤).

تؤدي إلى استثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجاتهم للتعلم فلا شك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية تقدم خبرات متنوعة يأخذ كل طالب منها ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه .

- تؤدي إلى البعد عن الوقوع في اللفظية وهي استعمال المدرس ألفاظاً ليس لها عند الطلاب نفس الدلالة التي عند المدرس .

- تحقق تكنولوجيا التعليم زيادة المشاركة الإيجابية للطلاب في العملية التربوية.

- تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي .

- تحقق هدف التربية اليوم والرامي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وتعديل السلوك.

- أهمية الوسائل التعليمية في مواجهة مشكلات التغيرات المعاصرة (الغراب، ٢٠٠٣، ٩٩).

الحادي عشر: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها:

اولاً. النتائج: قام الباحث بتطبيق الإستبانة بصورتها النهائية على طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود بالرياض كما هو محدد بالعينة وكانت النتائج:

أولاً: مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم التقني:

(جدول رقم (١) يوضح اتجاهات طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة)

م	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا	التقدير التراكمي	متوسط التقدير التراكمي	الوزن النسبي
١	أجد متعة في استخدام التكنولوجيا الحديثة .	٦٠	٢٧	١٣	١٤٧	١,٤٧	٧٣,٥%
٢	يساعدني الحاسب على التركيز في التفكير .	٣٦	٤٥	١٩	١١٧	١,١٧	٥٨,٥%
٣	تجلب التقنيات لي السعادة والسرور عند استخدامها .	٤٥	٤٥	١٠	١٣٥	١,٣٥	٦٧,٥%
٤	التقنيات الحديثة تساعدني على تنظيم أفكارتي وترتيب دروسى	٤٠	٤٥	١٥	١٢٥	١,٢٥	٦٢,٥%
٥	لا قيمة للتعلم بدون التقنيات الحديثة.	٤٥	٥٠	٥	١٤٠	١,٤٠	٧٠%
٦	التقنيات الحديثة تستهلك وقتى لفترات طويلة .	٤٥	٤٣	١٢	١٣٣	١,٣٣	٦٦,٥%
٧	أحب الأوقات لدي عند استخدام الحاسوب.	٣٥	٤٥	٢٠	١١٥	١,١٥	٥٧,٥%
٨	أفضل الدروس التي يستخدم فيها المعلمون التقنيات الحديثة.	١٥	٦٩	١٦	٩٩	٩٩,	٤٩,٥%
٩	أشعر بالملل عند استخدام الحاسوب.	١٥	٥٠	٣٥	٨٠	٨٠,	٤٠%
١٠	أعتقد أن التكنولوجيا تزيد قدرتي على الإنجاز .	٣٠	٤٠	٣٠	١٠٠	١	٥٠%
١١	التقنيات الحديثة تساعد على التطور المستمر فى التعليم	٥٥	٣٦	١٤	١٤٦	١,٤٦	٧٣%
١٢	اسعى للتطور التكنولوجي فى حياتى .	٦٣	٣٤	٣	١٦٠	١,٦٠	٨٠%
١٣	التكنولوجى سر تقدم الطلاب المستخدمين لها .	٥٠	٥٠	٠	١٥٠	١,٥٠	٧٥%
١٤	الوسائل التكنولوجية تعطل العقول.	٤٥	٥٠	٥	١٤٠	١,٤٠	٧٠%
١٥	الوسائل التكنولوجية تساعد على تطور العمل والإنتاج الأكاديمي.	٦٠	٣٠	١٠	١٥٠	١,٥٠	٧٥%
١٦	أهتم بجمع المعلومات التكنولوجية باستمرار.	٢٥	٣٥	٤٠	٨٥	٨٥,	٤٢,٥%
١٧	استخدام التقنيات الحديثة مضيعة للوقت.	٢٥	٣٥	٤٠	٨٥	٨٥,	٤٢,٥%
١٨	أستخدم الحاسوب في معظم دروسى.	٢٥	٤٥	٣٠	٩٥	٩٥,	٤٧,٥%
١٩	أحرص على اقتناء أفضل أنواع الحاسوب.	٤٥	٣٠	٢٥	١٢٠	١,٢٠	٦٠%
٢٠	أؤدي واجباتي باستخدام الحاسوب.	٦	٦٠	٣٤	٧٢	٧٢,	٣٦%
٢١	أشارك في دورات التدريب على استخدام الوسائل التكنولوجية.	٣٣	٢٢	٤٥	٨٨	٨٨,	٤٤%
٢٢	أقوم بالدخول على المواقع الجديدة فى الانترنت .	٦٠	٢٥	١٥	١٤٥	١,٤٥	٧٢,٥%
٢٣	أنظف جهاز الحاسوب الذي بحوزتي باستمرار .	٢٢	٥٦	٢٢	١٠٠	١	٥٠%
٢٤	أقضي وقتا طويلا أمام الحاسوب.	٤٥	٢٥	٣٠	١١٥	١,١٥	٥٧,١٥%
٢٥	أزور مختبر الحاسوب في الكلية بشكل دائم.	٦	٣٠	٦٤	٤٢	٤٢,	٢١%
٢٦	أفنتش عن مواقع التقنيات لمعرفة آخر المستجدات التكنولوجية.	٢٥	٤٥	٣٠	٩٥	٩٥,	٤٧,٥%
٢٧	أتهرب من المشاركة في دورات التدريب على الحاسوب.	٢٥	٢٠	٥٥	٧٠	٧٠,	٣٥%
٢٨	أحس غالبا بالخوف عند استخدام التقنيات الحديثة .	١٥	٢٠	٦٥	٧٠	٧٠,	٣٥%
٢٩	استمتع بأى مهمة توكل ليا على الحاسوب.	٤٠	٤٥	١٥	١٢٥	١,٢٥	٦٢,٥%
٣٠	لا أجد صعوبة فى استخدام التكنولوجى الحديثة .	٦٠	٣٥	٥	١٥٥	١,٥٥	٧٧,٥%

- ١- جاءت العبارة رقم ١٢ فى المرتبة الاولى حيث جاءت بنسبة ٨٠% وهذا يدل على ان الطلاب يسعون دائما للتطور التكنولوجى .
- ٢- بينما جاءت العبارة رقم ٣٠ فى المرتبة الثانية وجاءة بنسبة ٧٧,٥% حيث ان الطلاب لا يجدون صعوبة فى استخدام التكنولوجى الحديثة .
- ٣- وجاءت العبارة رقم ١٣ فى المرتبة الثالثة جاءة بنسبة ٧٥% حيث ان الطلاب دائما ما يجدون التفوق عند استخدامهم للتكنولوجى .
- ٤- وجاءت العبارة رقم ١٥ فى المرتبة الرابعة جاءة بنسبة ٧٥% التكنولوجى تساعد الطلاب فى تطوير العمل والانتاج الاكاديمي.
- ٥- وجاءت العبارة رقم ١ فى المرتبة الخامسة جاءة بنسبة ٧٣,٥% ان الطلاب يجدون متعة فى استخدام التكنولوجيا .
- ٦- وجاءت العبارة رقم ١١ فى المرتبة السادسة جاءة بنسبة ٧٣% ان التكنولوجى تساعد فى التطور المستمر فى التعليم .
- ٧- وجاءت العبارة رقم ٢٢ فى المرتبة السابعة جاءة بنسبة ٧٢,٥% ان الطلاب يدخلون على المواقع الجديدة فى الانترنت .
- ٨- وجاءت العبارة رقم ١٤ فى المرتبة الثامنة جاءة بنسبة ٧٠% يرى الطلاب ان احيانا تعطل التكنولوجيا العقول .
- ٩- وجاءت العبارة رقم ٥ فى المرتبة التاسعة جاءة بنسبة ٧٠% يرى الطلاب ان التعليم لا قيمة بدون استخدام التكنولوجيا .
- ١٠- وجاءت العبارة رقم ٣ فى المرتبة العاشرة جاءة بنسبة ٦٧,٥% يرى الطلاب دائما ان التكنولوجيا تجلب لهم السعادة والسرة ويدل ذلك على اهمية التكنولوجى بالنسبة للطلاب .
- ١١- وجاءت العبارة رقم ٦ فى المرتبة الحادية عشر جاءة بنسبة ٦٦,٥% ان التكنولوجى تستهلك الوقت لدى الطلاب ويدل ذلك لاستخدامها لفترات طويلة .
- ١٢- وجاءت العبارة رقم ٢٩ فى المرتبة الثانية عشر جاءة بنسبة ٦٢,٥% ان الطلاب يستمتعون باى مهم توكل اليهم على الحاسب الالى .
- ١٣- وجاءت العبارة رقم ٤ فى المرتبة الثالثة عشر جاءة بنسبة ٦٢,٥% ان التكنولوجى تساعد الطلاب فى ترتيب دروسهم وافكارهم .
- ١٤- وجاءت العبارة رقم ١٩ فى المرتبة الرابعة عشر جاءة بنسبة ٦٠% ان الطلاب يفضلون اقتناء افضل انواع الحاسوب .
- ١٥- وجاءت العبارة رقم ٢ فى المرتبة الخامسة عشر عشر جاءة بنسبة ٥٨,٥% ان التكنولوجى تساعد الطلاب فى التركيز فى التفكير وجاءت بنسبة متوسطة .
- ١٦- وجاءت العبارة رقم ٧ فى المرتبة السادسة عشر جاءة بنسبة ٥٧,٥% ان التكنولوجى من احب الاوقات عند استخدامها لدى الطلاب.

- ١٧- وجاءت العبارة رقم ٢٤ فى المرتبة السابعة عشر جاءت بنسبة ٥٧,٥% ان الطلاب يقدون وقت طويلا امام الحاسوب مما يدل على اهمية التكنولوجيا لدى الطلاب .
- ١٨- وجاءت العبارة رقم ٢٣ فى المرتبة الثامنة عشر جاءت بنسبة ٥٠% ان الطلاب ينظفون الحاسوب بانفسهم وجاءت بنسبة متوسطة .
- ١٩- وجاءت العبارة رقم ١٠ فى المرتبة التاسعة عشر جاءت بنسبة ٥٠% ان التكنولوجى تزيد قدرات الطالب نحو الانجاز .
- ٢٠- وجاءت العبارة رقم رقم ٨ فى المرتبة العشرون جاءت بنسبة ٤٩,٥% يرى الطلاب ان افضل الدروس هى التى يستخدم فيها المعلم التكنيات الحديثة .
- ٢١- وجاءت العبارة رقم ٢٦ فى المرتبة الحادى والعشرون جاءت بنسبة ٤٧,٥% يبحث الطلاب على مواقع التقنيات لمعرفة اخر المستجدات فى التكنولوجيا .
- ٢٢- وجاءت العبارة رقم ١٨ فى المرتبة الثانية والعشرون جاءت بنسبة ٤٧,٥% ان الطلاب يستخدمون التكنولوجى فى معظم دروسهم .
- ٢٣- وجاءت العبارة رقم ٢١ فى المرتبة الثالثة والعشرون جاءت بنسبة ٤٤% ان الطلاب يشاركون فى دورات التدريب على استخدام الحاسب الالى .
- ٢٤- وجاءت العبارة رقم ١٧ فى المرتبة الرابعة والعشرون جاءت بنسبة ٤٢,٥% يرى بعض الطلاب ان استخدام التكنيات الحديثة مضيعة للوقت .
- ٢٥- وجاءت العبارة رقم ١٦ فى المرتبة الخامسة والعشرون جاءت بنسبة ٤٢,٥% ان الطلاب يهتمون بجمع المعلومات حول التكنولوجيا .
- ٢٦- وجاءت العبارة رقم ٩ فى المرتبة السادسة والعشرون جاءت بنسبة ٤٠% ان بعض الطلاب يشعرون بالملل عند استخدامهم للتكنولوجيا وهذه نسبة ضعيفة .
- ٢٧- وجاءت العبارة رقم ٢٠ فى المرتبة السابعة والعشرون جاءت بنسبة ٣٦% ان الطلاب يؤدون واجبتهم باستخدام الحاسوب .
- ٢٨- وجاءت العبارة رقم رقم ٢٨ فى المرتبة الثامنة والعشرون جاءت بنسبة ٣٥% ان بعض الطلاب يحسون بالخوف عند استخدام الحاسب الالى وهذه نسبة ضعيفة جدا .
- ٢٩- وجاءت العبارة رقم ٢٧ فى التاسعة والعشرون جاءت بنسبة ٣٥% ان بعض الطلاب يتهربون من الدورات التدريبية على الحاسوب وهذهنسبة ضعيفة جدا .
- ٣٠- وجاءت العبارة رقم ٣٠ فى المرتبة الثلاثون جاءت بنسبة ٢١% ان الطلاب يحجبون عن زيارة معامل الحاسوب بالكلية وهذه نسبة ضعيفة مما يدل على وعة الطلاب باهمية الحاسوب .

ثانيا : مقياس الطلاب نحو دافع الإنجاز:

(جدول رقم (٢) يوضح اتجاهات طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود نحو دافع الإنجاز)

م	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا	التقدير التراكمي	متوسط التقدير التراكمي	الوزن النسبي
١	أعتمد على زملائي في الكلية للتحصيل الدراسي .	٣٢	٣٢	٣٦	٩٦	٩٦,	%٤٨
٢	أميل الى التنافس مع زملائي لأكون متوقفا في الكلية .	٤٥	٤٥	٥	١٣٥	١,٣٥	%٦٧,٥
٣	أحاول أن أجعل من الجامعة مكان للتسلية و الترفية	٢٥	٣٠	٤٥	٨٠	٨٠,	%٤٠
٤	ألتزم بمواعيد المحاضرات والجلسات التدريبية .	٦٦	٢٤	١٠	٩٠	٩٠,	%٤٥
٥	رغم المشكلات التي تواجهني اسعى ان أكون متوقفا في دراستي .	٦٢	٢٨	١٠	١٥٢	١,٥٢	%٧٦
٦	اشعر باليأس عندما لا تتسجم مفردات المنهج مع قدراتي .	٥٠	٣٥	١٥	١٣٥	١,٣٥	%٦٧,٥
٧	أسعى لتبوء المركز المناسب والمكانه العاليه في الكلية .	٦٠	٣٠	١٠	١٥٠	١,٥٠	%٧٥
٨	أشعر بالندم لصياع وقت المحاضرة النظرية والعملية من دون استثماره	٥٥	٣٧	٨	١٤٧	١,٤٧	%٧٣,٥
٩	تعودت منذ بداية حياتي الرياضية أن أعتمد على نفسي في التمرين.	٦٦	٢٤	١٠	١٥٦	١,٥٦	%٧٨
١٠	أفكر في ترك كليتي.	١٠	٣٠	٦٠	٥٠	٥٠,	%٢٥
١١	لا أرغب بالمشاركة في المباريات الصعبة خوفا من الخسارة.	١٥	٤٥	٤٠	٧٥	٧٥,	%٣٧,٥
١٢	أسعى لأن أكون من اللاعبين البارزين في الفرق الرياضية لكليتي .	٦٥	٣٥	٠	١٦٥	١,٦٥	%٨٢,٥
١٣	أشعر بالسعادة بفوز فريق في أي منافسة أشارك فيها .	٥٠	٤٠	١٠	١٤٠	١,٤٠	%٧٠
١٤	لا أجد من يشجعي على الجد والمثابرة حتى أتفوق في كليتي.	٤٤	٤٦	١٠	١٣٤	١,٣٤	%٦٧
١٥	لدى رغبة عالية في الانجاز من أجل التفوق في الكلية .	٦٠	٣٠	١٠	١٥٠	١,٥٠	%٧٥
١٦	لا يهتم الاساتذة لوجودي في المحاضرات النظرية والعملية.	٦٠	٣٠	١٠	١٥٠	١,٥٠	%٧٥
١٧	أعتقد ان النجاح في الكلية يقوم على الكفاح و التضحية.	٦٠	٣٤	٦	١٥٤	١,٥٤	%٧٧
١٨	أشعر بالملل من المحاضرات العملية والنظرية عندما تطول فتراته .	٥٠	٤٥	٥	١٤٥	١,٤٥	%٧٢,٥
١٩	أبتعد عن الجدية في الكلية كي لا أصاب بأذى.	٣٣	٤٨	١٩	١١٤	١,١٤	%٥٧
٢٠	أحقق أفضل اداء عندما أكون هادئاً	٤٥	٤٥	١٠	١٣٥	١,٣٥	٦٧,٥
٢١	يزداد قلقي عندما أتعرض لإصابة ما.	٣٣	٣٣	٣٤	٩٩	٩٩,	
٢٢	اشعر بالارتياح لتقبل نصائح زملاء.	٤٥	٤٤	١١	١٣٤	١,٣٤	%٦٧
٢٣	يزداد توترتي واضطرابي عند التفكير بأهمية المنافسة.	٥٠	٣٦	١٤	١٣٦	١,٣٦	
٢٤	أحقق أفضل أداء عندما يشجعي الاساتذة والمدرسون في الجلسات التدريبية العملية والنظرية.	٦٠	٤٠	٠	١٦٠	١,٦٠	%٨٠
٢٥	يكون أدائي افضل عندما يشاهدني اصدقائي وعائلتي .	٦٠	٣٥	٥	١٥٥	١,٥٥	%٧٧,٥
٢٦	مع قرب موعد الاختبارات و المنافسة تزداد ضربات قلبي.	٦٥	٣٠	٥	١٦٠	١,٦٠	%٨٠
٢٧	اشعر بالندم عندما أكرر نفس الأخطاء التي ارتكبتها سابقاً.	٦٦	٣٣	١	١٦٥	١,٦٥	%٨٢,٥
٢٨	أفكر دائماً في كيفية الأداء في الوقت المطلوب.	٦٠	٣٦	٤	١٥٦	١,٥٦	%٧٨
٢٩	التزم بتعليمات ادارة الكلية .	٦٣	٢٥	١٢	١٥١	١,٥١	%٧٥,٥
٣٠	ألوم نفسي عند ارتكابي خطأ حتى ولو كان بسيطاً.	٦٠	٣٠	١٠	١٥٠	١,٥٠	%٧٥,٥

- ١ - جاءت العبارة رقم ١٢ فى المرتبة الاولى حيث جاءت بنسبة ٨٢,٥% وان الطلاب يسعون دائما الى الالتحاق بالفرق الرياضية لكلياتهم وان يكونوا من الطلاب المميزين .
- ١- جاءت العبارة رقم ٢٧ فى المرتبة الثانية حيث جاءت بنسبة ٨٢,٥% ويشعر الطلاب دائما بالندم عندما يكرروا نفس الاخطاء التى يرتكبونها سابقا .
- ٢- جاءت العبارة رقم ٢٤ فى المرتبة الثالثة حيث جاءت بنسبة ٨٠% وهنا يدل على ان الطلاب تحقق افضل النتائج عندما يقوم المعلم بالتشجيع داخل الجلسات التدريبية النظرية والعملية .
- ٣- جاءت العبارة رقم ٢٦ فى المرتبة الرابعة حيث جاءت بنسبة ٨٠% وهنا يشعر الطلاب عند قرب الاختبارات والمنافسات الرياضية بضربات القلب فى ازدياد مما يدل على شعورهم بالمسئولية ودافعهم للانجاز نحو تحقيق اهدافهم .
- ٤- جاءت العبارة رقم ٩ فى المرتبة الخامسة حيث جاءت بنسبة ٧٨% ان الطلاب منزوا ممارستهم للانشطة الرياضية دائما ما يعتمدون على انفسهم فى التمرينات الرياضية داخل الكلية او خارج الكلية وجاءت بنسبة مرتفعة مما يدل على اعتماد طلاب كلية علوم الرياضة على انفسهم ودافع انجازهم للعمل الموكل اليهم .
- ٥- جاءت العبارة رقم ٢٨ فى المرتبة التاسعة حيث جاءت بنسبة ٧٨% وهو حسى الطلاب على التفكير فى انجاز عملهم فى الوقت المحدد لهم .
- ٦- جاءت العبارة رقم ٢٥ فى المرتبة السابعة حيث جاءت بنسبة ٧٧,٥% أن الطلاب يزداد ادائهم عندما يشاهدهم الاصدقاء والاقارب ويكون ادائهم افضل .
- ٧- جاءت العبارة رقم ١٧ فى المرتبة الثامنة حيث جاءت بنسبة ٧٧% أن الطلاب يعتقدون ان النجاح يقوم على الكفاح والتضحية .
- ٨- جاءت العبارة رقم ٧ فى المرتبة التاسعة حيث جاءت بنسبة ٧٥% أن الطلاب معظم الطلاب يسعون الى الالتحاق بالمراكز القيادية بالكلية والمراكز المتقدمة وذلك لتحقيق رغبتهم ودوافع الداخلية لهم ز
- ٩- جاءت العبارة رقم ٥ فى المرتبة العاشرة حيث جاءت بنسبة ٧٦% أن الطلاب رغم وجود بعض المشاكل التى تواجههم يسعون لتحقيق التفوق الدراسي .
- ١٠- جاءت العبارة رقم ٢٩ فى المرتبة الحادية عشر حيث جاءت بنسبة ٧٥,٥% أن الطلاب دائما يلتزمون بتعليمات ادارة الكلية .

- ١١- جاءت العبارة رقم ٣٠ في المرتبة الثانية عشر حيث جاءت بنسبة ٧٥,٥% أن الطلاب دائما معظمهم يلمون أنفسهم عند ارتكاب عند ارتكاب الاخطاء حتى ولو كانت هذه الاخطاء بسيطة .
- ١٢- جاءت العبارة رقم ١٥ في المرتبة الثالثة عشر حيث جاءت بنسبة ٧٥% أن الطلاب لديهم رغبة في الانجاز من اجل التفوق في الكلية .
- ١٣- جاءت العبارة رقم ١٦ في المرتبة الرابعة عشر حيث جاءت بنسبة ٧٥% حيث ان بعض الطلاب يرون ان الاساتذة لا يهتمون بوجوده في القاعة الدراسية وجاءة هذه العبارة بنسبة متوسطة .
- ١٤- جاءت العبارة رقم ٨ في المرتبة الخامسة عشر حيث جاءت بنسبة ٧٣,٥% أن الطلاب معظمهم يشعرون بالندم لضياح المحاضرة سواء كانت عملية او نظرية .
- ١٥- جاءت العبارة رقم ١٨ في المرتبة السادسة عشر حيث جاءت بنسبة ٧٢,٥% أن الطلاب يشعرون بالملل للمحاضرات ذات الوقت الطويل وجاءت هذه العبارة متوسطة .
- ١٦- جاءت العبارة رقم ١٦ في المرتبة السابعة عشر حيث جاءت بنسبة ٧٠,٥% أن الطلاب يشعرون بالسعادة لفوز فريقهم سواء كانوا مشاركين فية ام لم يشاركوا ويدل ذلك على انتماء الطلاب لكليتهم وفريقهم ويئهلمهم الى الانتماء لاي عمل يوكل لهم في المستقبل .
- ١٧- جاءت العبارة رقم ٢٣ في المرتبة الثانية عشر حيث جاءت بنسبة ٦٨% أوهنا يزداد توتر الطلاب عند التفكير بالمنافسة وذلك يلعب دافع الانجاز اهمية في تحسين الاداء للطلاب وعدم توترهم في التفكير في المنافسات وتخفيف العبئ عليهم .
- ١٨- جاءت العبارة رقم ٢ في المرتبة التاسعة عشر حيث جاءت بنسبة ٦٧,٥% أن الطلاب يملون للتنافس مع زملائهم كي يكونوا متفوقين في دراستهم .
- ١٩- جاءت العبارة رقم ٦ في المرتبة العشرون حيث جاءت بنسبة ٦٧,٥% أن الطلاب يشعرون بالملل لعدم انسجام المقرر الدراسي لقدراتهم .
- ٢٠- جاءت العبارة رقم ٢٠ في المرتبة الحادية والعشرون حيث جاءت بنسبة ٦٧,٥% أن الطلاب يحققون افضل النتائج حينما يكونوا هادئون .
- ٢١- جاءت العبارة رقم ٢٢ في المرتبة الثانية والعشرون حيث جاءت بنسبة ٦٧% أن الطلاب يزداد توترهم وقلقهم عند الشعور والتعرض للاصابة .
- ٢٢- جاءت العبارة رقم ١٤ في المرتبة الثالثة والعشرون حيث جاءت بنسبة ٦٧% أن بعض الطلاب لا يجدون من يشجعهم على الجد والتفوق حتى يتفوقون في دراستهم وادائهم داخل الكلية .

٢٣- جاءت العبارة رقم ١٩ فى المرتبة الرابعة والعشرون حيث جاءت بنسبة ٥٧% يوجد بعض الطلاب يبتعدون عن كل ما هو جديد وحديث غشية التعرض للآزى وجاءت هذه النسبة ضعيفة جدا .

٢٤- جاءت العبارة رقم ٢١ فى المرتبة الخامسة والعشرون حيث جاءت بنسبة ٥٠% يوجد بعض الطلاب يزداد قلمهم عند التعرض للاصابة .

٢٥- جاءت العبارة رقم ١ فى المرتبة السادسة والعشرون حيث جاءت بنسبة ٤٨% يوجد بعض الطلاب يعتمدون على زملائهم للتحصيل الدراسى .

٢٦- جاءت العبارة رقم ٤ فى المرتبة السابعة والعشرون حيث جاءت بنسبة ٤٥% يرى الطلاب انهم يلتزمون بمواعيد المحاضرات والجلسات التدريبية وجاءة بنسبة متوسطة .

٢٧- جاءت العبارة رقم ٣ فى المرتبة الثامنة والعشرون حيث جاءت بنسبة ٤٠% يوجد بعض الطلاب يجدون فى الجامعة مكانا للتسلية والترفية .

٢٨- جاءت العبارة رقم ١١ فى المرتبة التاسعة والعشرون حيث جاءت بنسبة ٣٧,٥% يوجد بعض الطلاب لا يشاركون فى المباريات الصعبة خوفا من الخسارة امام المنافس .

٢٩- جاءت العبارة رقم ١٠ فى المرتبة الثلاثون حيث جاءت بنسبة ٢٥% يوجد عدد قليل من الطلاب يفكرون فى ترك الكلية وجاءة هذه النسبة ضعيفة جدا .

الثانى عشر :توصيات ومقترحات :

لعل أهم التوصيات التي نوصي بها من اجل تفعيل دور الطلاب في عصر التقنيات تتلخص بالنقاط التالية :

١/إلحاق الطلاب بدورات تدريبهم على مهارات تصميم التعليم وكيفية التخطيط للعملية التعليمية
٢/ إلحاق الطلاب بدورات تدريبهم على استخدام الوسائل التقنية في التعليم والتي أهمها الحاسوب التعليمي ، وشبكة الانترنت ، والسبورة الذكية .

٣/تنقيف الطلاب بمزايا مبدأ التعلم الذاتي وأهمية إدماج الطلاب في العملية التعليمية وإشراكهم بنشاطاتها .

٤/- أهمية تدريب الطلاب على تنظيم دراستهم وضبطها ، والتحكم في سيرها واتخاذ القرارات المتعلقة بها والاعتماد على النفس

٥/ تدريب الطلاب على استخدام الوسائل التقنية في التعلم والاتصال والتواصل لا سيما الحاسوب التعليمي والبريد الإلكتروني وشبكة الانترنت .

٦/ الوسائل التعليمية إذا أحسن الطالب استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه سوف تؤدي إلى زيادة مشاركة الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي.

٧/ بينما تكمن أهمية الدافع للإنجاز بأنه:

أ/ مظهر من مظاهر تطور الدوافع الغريزية وبمثابة دليل قوى على تعديل السلوك.

ب/ ضروري للاحتفاظ باهتمام الفرد وزيادة جهده بحيث يؤدي إلى تركيز الانتباه وتأخير الشعور بالتعب فيزيد الإنتاج.

ج/ أحد الأسس السيكولوجية التربوية الهامة التي يخضع لها التعلم الذاتي.

د/ يعد مكوناً أساسياً في سعى الفرد لتحقيق ذاته.

هـ/ يشكل ضرورة لأحداث النمو في الحياة الاجتماعية.

و/ تحسين أسلوب المدرسين في تبني و ممارسة استراتيجيات إثارة دافعية الانجاز لدى الطلاب في جميع المراحل التعليمية وأثر التعلم الجامعي في ذلك.

ز/ إعادة إجراء هذه الدراسة مع فئات عمرية أخرى في مراحل دراسية أخرى على مساحة جغرافية واسعة لتعميم نتائجها.

المراجع

- ١ / إبراهيم مرزوق، الموسوعة الرياضية، مصر، الدار الثقافية للنشر، (٢٠٠٢).
- ٢ / إخلاص محمد عبد الحفيظ، حسين الباهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة مصر ط ٢٠ .
- ٣/ أسامة كامل راتب، (القاهرة) ، الإعداد النفسي لتدريب الناشئين و أولياء الأمور ، ١٩٩٧ : دار الفكر العربي.
- ٤/ أسامة كامل راتب،البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر ، العربي،القاهرة، ١٩٩٩،
- ٥/التعليم الإلكتروني طريقة مبتكرة للتعليم وزيادة المعرفة ومستقبل مشرق نحو تقنيات أكثر تفاعلية في التعليم. محمد سعد الدين،مصر، ٢٠٠٨
- ٦/الغراب، إيمان محمد ٢٠٠٣م التعلم الإلكتروني: مدخل إلى التدريب غير التقليدي، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، مصر، القاهرة.
- ٧/حيدر عبد الراضي،بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة للمتقدمين في العراق ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، ٢٠٠٥ ،
- ٨/خليل معاينة، ٢٠٠٠ ، علم النفس التربوي. عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٩/صالح حسن الداهري، علم النفس العام،دار الكندي للنشر والتوزيع، ط ١ ، عمان، الأردن، ٢٠٠٢
- ١٠/صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، الأردن، دار الميسرة، ٢٠٠٨
- ١١/ماهر إسماعيل يوسف ، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى ،مكتبة الشقري ، الرياض ، ١٩٩٩ م.
- ١٢ / مفتي إبراهيم حماد.- المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط ١ ، جامعة حلوان، مصر، ٢٠٠٢ .
- ١٣ / مفتي إبراهيم حماد،المهارات الرياضية،مركز الكتاب للنشر، ط ١ ، جامعة حلوان، مصر، ٢٠٠٢ .
- ١٤ /محمد جسام عرب، موسى جواد كاظم، مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد ١ ، بعقوبة، مطبعة ديالى، ٢٠٠٢
- ١٥/محاضرات في علم النفس الرياضي لطلبة الماجستير، الع ارق: / ٤٤ ، كامل طه الويس، ١٩٩٩،

١٦/ محمد أزهر السماك، الأصول في البحث العلمي، الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٩،

١٧/ محمد جسام عرب، موسى جواد كاظم، مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب، في لعبة الملاكمة، لبنان، مجلة كلية ت ب ر، مطبعة ديالي ٢٠٠٢.

دافعية الانجاز في المجال الرياضي، مصر: /١١/ ٤٢، عبد الودود، ٢٠١٤.

١٨/ نايف سليمان : تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، الطبعة الأولى ٢٠٠٢م ، دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان .

١٩/ عبدالحافظ سلامة ، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الثانية ، دار الفكر - الأردن ، ١٩٩٨م

مراجع الانترنت :

تم الدخول بتاريخ ٢٠١٦/١٠/١٥

1/<https://www.google.com.sa/search?sourceid=chrome->

٢/ [psyapi2&ion=1&espv=2&ie=UTF-8&q](https://www.google.com.sa/search?sourceid=chrome-psyapi2&ion=1&espv=2&ie=UTF-8&q)

تم الدخول بتاريخ ٢٠١٦/١٠/١

٣/https://csspa.ksu.edu.sa/ar/track_phys_edu_prog

تم الدخول بتاريخ ٢٠١٦/٩/١٢

٤/<http://ksu.edu.sa>

٥/<http://www.manhal.net/art/s/6398>