

## الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم

د. أشرف أبو الوفا عبد الرحيم  
مدرس بكلية التربية الرياضية - جامعة  
سوهاج

### المقدمة ومشكلة البحث:

نعيش اليوم عصر التكنولوجيا التعليمية، والتي انعكس تأثيرها على التعليم الذي هو طريق التقدم والرقي لأي مجتمع، وإذا كان المعلم يمثل أحد أركان العملية التعليمية، فإن إعداد المعلم لابد أن يواكب التطور الحادث في التعليم، وهذا ما يدعو المؤسسات التربوية المهتمة بإعداد المعلم إلى إعادة النظر في برامج إعداده، والمداخل التربوية التي يقوم عليها هذا الإعداد وإضافة الجديد إليها والعمل على تحسين وتطوير القائم منها.

ومعلم المستقبل يجب أن يتميز بسعة الثقافة، وأن يمتلك في نفس الوقت دراية كاملة بأساليب التربية، فضلاً عن تمكنه من الكفايات اللازمة لاستخدام مختلف الأساليب التكنولوجية التي تأخذ بها العملية التعليمية المتطورة كما يجب أن يمتلك القدرة على التجديد والابتكار والمبادأة بهما، فالمسألة ليست موافقة أو تصريح يحصل عليه المعلم لكي يبدأ بالتجديد ولكن المسألة تعتمد على مدى كفاءة المعلم واستعداده الشخصي للقيام بأعباء هذا الدور (٢، ٣٢١).

ويعد توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية ضرورة ملحة تفرض على برامج إعداد المعلم إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيز على اكتساب مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر المعلومات، ومنها مهارات التعلم الذاتي (Self-Learning Skills)، ومهارات المعلوماتية (Informatics) وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، وتوظيفها في العملية التعليمية حتى يتكون لديه القدرة على القيام بالأدوار والوظائف الجديدة التي تتناسب مع متطلبات العصر (٣٢: ٣٠١).

وهناك مداخل كثيرة لإعداد المعلم، منها المدخل التعليمي القائم على الكفايات Competencies، والذي يعتبر أحد الاتجاهات المهمة في إعداد المعلم الجامعي وأكثرها شيوعاً وانتشاراً، وهو مدخل يهدف إلى إعداده وتأهيله على أسس تربوية ونفسية لرفع مستوى أداء المعلم مهنيًا، وتوظيف كفاءته، وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم.

ويلحظ المتتبع لحركة التقدم السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات من ناحية، ومجال تكنولوجيا التعليم من ناحية أخرى أن تزاوجاً قد حدث بين المجالين، وقد أدى حدوث هذا التزاوج إلى ظهور أفاقاً جديدة رحبة للتعليم تمثلت في وجود العديد من المستحدثات التكنولوجية Technological Advancements ذات العلاقة المباشرة بالعملية التعليمية، ومن هذه

المستحدثات التعلم الإلكتروني E-Learning، وهذا يتطلب بالضرورة وجود معلمين مؤهلين ومدرّبين على التعامل معه والتوظيف الجيد له في التعليم، كما أنه يتطلب منهم القيام بأدوار ووظائف جديدة تتناسب مع متطلبات هذا المستحدث (٢٢: ٣٢).

ولقد حددت الكثير من الهيئات العالمية المهتمة بالمعلم مثل المجلس القومي لاعتماد برامج إعداد المعلمين National Council of Accreditation for Teacher Education (NCATE)، والمنظمة الدولية للتقنيات في التعليم International Society for Technology in Education (ISTE)، عدة معايير مرتبطة بتكنولوجيا التعليم للمعلمين ومؤشرات تحقيقها، يجب أن يلموا بها وأن يعرفوها ويوظفوها جيداً في العملية التعليمية من خلال برامج إعدادهم Educational Technology Standards and Performance Indicators for All Teachers، ومن هذه المعايير فهم طبيعة التكنولوجيا، تخطيط وتصميم بيئات التعلم، التقييم والتقويم، ومراعاة الموضوعات الأخلاقية والقانونية والإنسانية (٥: ٤).

وأصبح تضمين هذه المعايير في برامج إعداد المعلم أمراً مهماً وملحاً، ويتطلب إعادة النظر في برامج إعداد المعلم الجامعي بكلّيات التربية الرياضية، لتواكب هذه التغيرات في مجال تكنولوجيا التعليم، كما أصبح إتقان المعلم لمهارات المعلوماتية والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية مطلباً أساسياً من متطلبات برامج إعداد المعلم وتدريبه، وبالتالي تغيرت وظائف المعلم في ظل نظام التعلم الإلكتروني E-Learning، إلى التخطيط للعملية التعليمية وتصميم بيئات التعلم النشط، إضافة لكونه باحثاً ومديرًا وميسراً وموجهاً وتكنولوجياً، كما أنه ينبغي أن يتقن مهارات التواصل والتعلم الذاتي والتفكير الناقد، وغيرها من الأدوار والوظائف الجديدة التي ينبغي الاهتمام بتدريب المعلم عليها مستقبلاً.

ونظراً لتلك التطورات المعرفية والمستجدات التربوية المستمرة، لم يعد ممكناً تزويد المعلم أثناء فترة إعدادة بكل ما يحتاج إليه من معارف ومهارات واتجاهات مهما طالّت هذه الفترة، ومهما كانت كفاءة المعلم فلا بد من متابعة تدريبه بشكل مستمر طيلة حياته المهنية وبشكل متكامل مع عملية إعدادة قبل الخدمة، كما أنه لم يعد كافياً إتقان المعلم للمادة العلمية في مجال تخصصه وتلقينها للمتعلمين، بل أصبح عليه أن يكون قادراً على التخطيط الجيد للعملية التعليمية، وتنظيمها وتوجيهها نحو تحسين إيجابية المتعلم وإثارة دافعيته وتفكيره وإحداث تغييرات إيجابية في سلوكه، الأمر الذي يحتم عليه تنمية معارفه وتطوير مهاراته واتجاهاته ورفع مستوى أدائه وكفاءته بما يسهم في تطوير العملية التربوية ويحقق أهدافها (١: ٢).

ويشير "حسن زيتون" (٢٠٠٤) إلى أن مهنة التدريس لها العديد من المهارات يتعين على المعلم التمكن منها حتى يستطيع ممارسة التدريس بنجاح وفاعليه وإلا تعرض للفشل في ذلك مما يكون له عواقب وخيمة ليس عليه وحده، وإنما على الطلاب الذين يدرّس لهم لاحقاً (١٢ : ٣).

ويُعد اتجاه إعداد المعلمين القائمة على الكفايات (Competency - Based Teacher of Education) من أبرز ملامح المستحدثات التربوية المعاصرة، ومن أكثر الاتجاهات أهمية وشيوعاً في المؤسسات التربوية المنوطة بإعداد المعلمين وتدريبهم؛ وتهدف إلى إعداد معلمين أكفاء وتدريبهم وفق أحدث نظريات التعليم والتعلم، وتوصف البرامج القائمة على أساس الكفايات بأنها مجموعة من الإجراءات التي تساعد الطالب المعلم في أثناء الإعداد على أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تسهم في أداء أدواره بفاعلية (٢٣ : ٦٦).

كما ان انتشار التعلم الإلكتروني وتطوره أدى الى ضرورة توافر مهارات التعلم الإلكتروني لدى المعلم الجامعي والاستفادة من هذا النوع التفاعلي، والذي يمتاز بتقنيات تفاعلية عالية تعتمد على الوسائط الالكترونية المتعددة.

كما أجرى بعض الباحثين مجموعة من البحوث والدراسات التي استهدفت تحديد الكفايات الالكترونية لدى المعلمين في مختلف مراحل التعليم المختلفة قبل الخدمة وفي اثناءها ومن هذه الدراسات: دراسة "مصطفى السايح ، حسن العمري (٢٠٠٧) (٣٠) "صابر الزهراني" (٢٠٠٩م) (٢٠) ، "علي العمري" (٢٠٠٩م) (٢١) ، رؤى باخدلق" (٢٠١٠م) (١٦) ، رغد ربوعي" (٢٠١٢م) (١٥) ، مروان حسن ناجي (٢٠١٣م) (٢٩) ، محمد عبد الوهاب (٢٠١٦م) (٢٨).

وعلى ذلك فإن تنمية واكتساب الاتجاه الايجابي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات لدى المتعلمين يعد مكوناً مهماً من مكونات محتوى مناهج التربية الرياضية لما لهذه المادة من طبيعة ديناميكية تتمثل في المهارات الحركية وتطورات عرضها وطرق أدائها في عصر المعلوماتية.

ويؤكد "سعد بن عبد الرحمن (٢٠٠٩م) (١٩) على انه بالرغم من النمو المتزايد للتعلم الإلكتروني الا أن ثمة معوقات عديدة تواجه مجالات استخدام تطبيقاته، منها عدم وضوح اهداف التعلم الإلكتروني والغاية الأساسية من تطبيقه، بالإضافة الى ضعف مهارات الانترنت لدى عضو هيئة التدريس، والاتجاهات السلبية نحو استخدام التعلم الإلكتروني.

وعلى الرغم من تعدد البحوث والدراسات التي أجريت في مجال إعداد وتدريب المعلمين القائمة على أساس الكفايات، إلا أن مجال تدريب اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية على الكفايات الالكترونية لم ينل الاهتمام الكافي من قبل الباحثين، وذلك على الرغم من طبيعة المهام والأدوار المتغيرة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في ظل المستجدات

التربوية الحديثة التي تفرضها طبيعة هذه المرحلة، الأمر الذي يتطلب قدرات وكفايات خاصة ينبغي إكسابها له والعمل على تطويرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية. وانطلاقاً من خبرة الباحث في مجال التعلم الإلكتروني ومتطلباته، ولما لوحظ من ضعف أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في التعامل مع التعليم الإلكتروني بأدواته المختلفة مما يؤكد على مبدأ الكفايات الإلكترونية، والذي أكدت البحوث والدراسات العلمية بأنه الحل المناسب، وأنه يعد من أهم الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المعلم قبل الخدمة واثناها، وبالتالي تعد الكفايات شرطاً أساسياً لتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وتطوير مهاراتهم ومساعدتهم للقيام بإعمالهم بكفاءة عالية، في ظل التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة.

وكذلك توصيات العديد من المؤتمرات على ضرورة الإعداد التكنولوجي للطلاب المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات على أن تتضمن برامج إعدادهم كفايات التعامل مع شبكات الإنترنت، ونظم المعلومات وإعداد المواقع، ومصادر التعلم، ومن هذه المؤتمرات المؤتمر الدولي الأول لمركز التعليم الإلكتروني في جامعة البحرين (٢٠٠٦م) والمؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد بالرياض (٢٠٠٩): المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (٢٠٠١)، والمؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (٢٠٠٥)، والمؤتمر العلمي الأول بكلية التربية جامعة جنوب الوادي بعنوان "تكامل التربية والعلوم والآداب في إعداد معلم القرن الحادي والعشرين" (٢٠٠٨) (١١، ٨٠).

وفي هذا الصدد يشير "محمد سعد زغلول، ومكارم ابوهرجة، وهاني سعيد (٢٠٠٦م) الى أن تطبيق تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية يواجه العديد من المعوقات أهمها عدم التمكن من كيفية تصميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها المختلفة جزءاً متكاملًا من بقية الدرس (٢٣: ٢٦، ٢٧).

**ويتضح من الدراسات والبحوث السابقة أمران:** الأول: حاجة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية إلى توافر كفايات استخدام الوسائط الإلكترونية لديهم، الأمر الذي من شأنه أن يؤدي إلى زيادة فاعلية تدريسهم لمادتهم خصوصاً مع زيادة الدراسات العلمية في مجال استخدام الوسائط الإلكترونية في تدريس مهارات التربية الرياضية لمختلف المراحل العمرية مثل دراسة " اشرف أبو الوفا (٢٠١٢م) (٦) ودراسة محمد صلاح احمد (٢٠١٢م) (٢٧) ودراسة محمد كمال خليل (٢٠١٥م) (٢٦) والتي تؤكد على ضرورة أن يجيد المعلم استخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة في التدريس. أما الثاني يتمثل: في ندرة الدراسات والبحوث العربية - على

حد علم الباحث، التي استهدفت تحديد أو تنمية الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

وعلى الرغم من الأهمية التي حظيت بها تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية لتأثيرها الفعال في تحسين العملية التعليمية، إلا ان أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية يواجهون صعوبة في توظيفها واستخدامها، لعدم امتلاكهم للمهارات الإلكترونية التي تساعدهم في التعامل مع تلك المستحدثات، والقصور في برامج إعدادهم قبل الخدمة واثرائها والتي تهدف إلى اكتساب تلك المهارات، وهذا ما اشارت إليه نتائج العديد من الدراسات. (٢٨) ، (٢٩) ، (٣٠).

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في عدم توافر الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، والتي تساعدهم في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية وحاجتهم إليها، الأمر الذي يستلزم ضرورة تناول هذه المشكلة بالدراسة العلمية، وإعداد قائمة بالكفايات الإلكترونية اللازمة لهم والتعرف على مدى امتلاكهم لتلك الكفايات، لما تمثله من أهمية لهم، باعتبارها مطلباً أساسياً للتدريس الفعال، وأحد العناصر الأساسية التي يجب أن يتمكن منها أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ليستطيع أداء عمله بنجاح ، وهذا ما يستهدفه البحث الحالي.

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تحديد الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والتعرف على مدى توافرها لديهم وحاجتهم التدريبية لها من وجهة نظرهم.

#### أسئلة البحث:

يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ؟
- ٢- ما الأهمية النسبية للكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ؟
- ٣- ما مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للكفايات الإلكترونية من وجهة نظرهم؟
- ٤- هل توجد فروق دالة احصائياً بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مدى توافر الكفايات الإلكترونية طبقاً لمتغير العمر، ووجود دورات تدريبية.

#### أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في:

- ١- قد تفتح المجال أمام الباحثين نحو الاستفادة من التعلم الإلكتروني في التدريس.
  - ٢- قد تساعد نتائج هذا البحث في إعادة النظر في برامج اعداد المعلم الجامعي وبرامج تنمية القدرات بما يتناسب مع طبيعة العصر وما يشهده من تطور تقني هائل .
  - ٣- قد تساعد نتائج هذا البحث وقائمة الكفايات الإلكترونية التي سيتم التوصل إليها في وضع وتصميم برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية الكفايات الالكترونية وكيفية توظيفها في العملية التعليمية.
- حدود البحث:**

١- يقتصر البحث الحالي على الكفايات الالكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، ولا يتعرض للمهام والأدوار الأخرى التي يقوم بها عضو هيئة التدريس بجانب هذا العمل التعليمي.

٢- تقتصر عينة الدراسة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

**مصطلحات البحث:**

### الكفايات الالكترونية Electronic Competencies

يعرفها " خالد المؤمني" (٢٠٠٨): بأنها مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون من مهارات وكفايات، يمارسونها في أثناء العملية التعليمية في مجالات: المهارات الحاسوبية، استخدام الحاسب في العملية التعليمية، الوسائل التعليمية، ووسائل الاتصال". ويعرفها احمد سالم (٢٠٠٤) بأنها " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للمعلم في الموقف التعليمي ليصل إلى درجة الإتقان في أدائه لمهام وظيفته".

ويعرف الباحث الكفايات الإلكترونية بأنها " مجموعة المعارف والخبرات والمهارات والاتجاهات ذات العلاقة بتوظيف تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية والواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .

**الدراسات المرجعية :**

- ١- قام " مصطفى السايح ، حسن العمرى ( ٢٠٠٧ ) ( ٣٠ ) بدراسة استهدفت تحديد كفايات إعداد المقررات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية بكلية المعلمين بالرياض، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من أعضاء هيئة التدريس، وتوصل الباحثان الى ٣٠ كفاية يرى اعضاء هيئة التدريس اهميتها ومقسمة الى

- مجالات ( التحليل - التصميم - التطوير - ادارة المقرر ) وتوصلت نتائج الدراسة الى أن كفاية ادارة المقرر هي الأهم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- ٢- قامت " أروى وضاح الوحيدي " (٢٠٠٩م) (٧) بدراسة استهدفت التعرف على أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الإلكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة المفتوحة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٣) طالبة في الجامعة الإسلامية بغزة وكان من أهم النتائج فاعلية البرنامج المقترح في إكساب المهارات المرتبطة بالكفايات الإلكترونية لدى عينة الدراسة.
- ٣- قام " محمد عايض القحطاني " (٢٠١٠م) (٢٥) بدراسة استهدفت التعرف على اثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعلم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٤٢ عضو من أعضاء هيئة التدريس وأعد الباحث اختبار تحصيلي ، وبطاقة ملاحظة . وتوصل الباحث الى قائمة بالكفايات الإلكترونية وتأثير البرمجيات الاجتماعية في تنمية التحصيل المعرفي والكفايات الإلكترونية لدى عينة البحث.
- ٤- قام " حسين على بن دومي " (٢٠١٠م) (١٣) بدراسة استهدفت التعرف على درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التعليمية في ضوء بعض المتغيرات مثل الجنس،المؤهل العلمي، سنوات الخبرة ، التخصص العلمي ، واثر دراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٩٢) معلم وكان من أهم نتائج الدراسة أهمية إكساب تلك الكفايات للارتقاء بمستوى المعلم .
- ٥- قامت " رغد بنت محمد ربوعي " (٢٠١٢م) (١٥) بدراسة استهدفت التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لطالبات التخصصات الشرعية الجامعية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٨٢) عضو منهم (٦٨) عضو هيئة تدريس، (١١٤) طالبة ، وأعد الباحث استبيان لجمع البيانات وتوصل الى قائمة بكفايات التعلم الإلكتروني تضمنت محاور ( كفايات التعلم الإلكتروني العلمية - كفايات التعلم الإلكتروني الفنية - كفايات التعلم الإلكتروني التربوية ) وكذلك تباين مستوى اداء عينة البحث في تلك الكفايات.
- ٦- قام " سامح العجرمي " (٢٠١٢م) (١٨) بدراسة استهدفت التعرف على مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٨٢) معلم وكان من أهم نتائج الدراسة التوصل إلى قائمة بالكفايات الخاصة بالتعلم الإلكتروني وضرورة إكسابها للمعلم.

٧- قام "هيثم عاطف حسن" (٢٠١٢م) (٣٤) بدراسة هدفت الى بناء برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الإلكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين " واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٥) طالب وكان من أهم نتائج الدراسة التوصل إلى قائمة بالكفايات الإلكترونية وإعداد بطاقة ملاحظة للتعرف على مستوى أداء تلك الكفايات لدى الطلاب عينة البحث التي أكدت على فاعلية البرنامج المقترح.

٨- قام " أديب ذياب ، خالد يوسف (٢٠١٢م) (٤) بدراسة استهدفت التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٤) معلماً ومعلمة، وقد طور الباحثان أداة الدراسة التي تكونت من (٩٦) فقرة موزعة على سبعة مجالات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مجال الكفايات الشخصية قد نالت أعلى متوسط حسابي، بينما جاءت كفايات تخطيط وتصميم التعلم الإلكتروني في المرتبة الأخيرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

٩- قام " مروان حسن ناجي" (٢٠١٣م) (٢٩) بدراسة هدفت الى التعرف على درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة اب بالجمهورية اليمنية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٧٧) عضو هيئة تدريس وصمم الباحث استبيان بالكفايات الإلكترونية، وتوصل الباحث الى قائمة بالكفايات الإلكترونية وتوفر تلك الكفايات لدى عينة البحث بدرجات متفاوتة، وتضمنت تلك الكفايات محاور: استخدام الحاسب الألى وملحقاته ، واستخدام الشبكات والانترنت ، وكفاية ثقافة التعلم الإلكتروني ، وكفاية تصميم اداة التعلم الإلكتروني.

١٠- قام " جمال محمود علوش" (٢٠١٣) (١٠) بدراسة استهدفت التعرف على كفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف من وجهة نظر مشرفي الحاسوب في كلية التربية بجامعة دمشق فيما يتعلق بالكفايات المقترحة واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٣٠) مشرفاً ومشرفة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى قائمة بكفايات تقنية الحاسوب الواجب توافرها لدى المعلم.

١١- قام " محمد محمود عبدالوهاب" (٢٠١٦م) (٢٨) بدراسة هدفت الى التعرف على الكفايات الالكترونية الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها ٢٠٠ عضو هيئة



تدريس بالجامعة الاسلامية وقام الباحث بتصميم استبيان للتعرف على مستوى اداء عينة البحث لتلك الكفايات ، وتوصل الباحث الى قائمة بالكفايات الإلكترونية تضمنت ستة محاور أساسية و ١٢٨ كفاية فرعية وحاجة اعضاء هيئة التدريس بالجامعة الاسلامية الى التدريب على تلك الكفايات.

١٢- قام " *Kim* (١٩٩٣) (٣٦) بدراسة هدفت الى التعرف على مدى استخدام الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين الكوريين ومدى أهمية هذه الكفايات في تحسين التعليم في المدارس الكورية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٢٢٠) معلم ، وتوصلت نتائج الدراسة أن كفايات المعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل عام منخفضة جدا ، مع أن غالبية المعلمين يعرفون قيمة وفوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم وأن معظم التقنيات المستخدمة هي من الأشرطة السمعية وأشرطة الفيديو.

١٣- قام " *yalin* (١٩٩٣) (٣٨) بدراسة هدفت الى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب توافرها في برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في مقاطعة *Allegheny* بولاية بنسلفانيا الأمريكية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٤٥) من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالمقاطعة و (٢٢٠) معلم ، وأهم النتائج إجماع أعضاء هيئة التدريس من المعلمين على تلك الكفايات التي يجب أن تتضمنها برامج إعداد المعلمين.

#### التعليق على الدراسات المرجعية :

- هدفت بعض الدراسات المرجعية إلى بناء قائمة بالكفايات الإلكترونية اللازمة للمعلمين واعضاء هيئة التدريس بمختلف تخصصاتهم كدراسة *yalin* (١٩٩٣) (٣٨) ، قام كيم " *Kim* (١٩٩٣) (٣٦) ، مصطفى السايح، حسن العمرى (٢٠٠٧) (٣٠) ودراسة أديب نياي ، خالد يوسف (٢٠١٢م) (٤) ودراسة رغد بنت محمد ربوعي (٢٠١٢م) (١٥) ودراسة جمال محمود علوش" (٢٠١٣) (١٠)، ودراسة سامح العجرمي" (٢٠١٢م) (١٨)، ودراسة حسين على بن دومي " (٢٠١٠م) (١٣) ، مروان حسن ناجي" (٢٠١٣م) (٢٩) ودراسة محمد محمود عبدالوهاب (٢٠١٦م) (٢٨) كما هدفت بعض الدراسات الأخرى إلى إعداد برامج تدريبية باستخدام الكمبيوتر وشبكة الإنترنت باستخدام تصاميم الكترونية معدة مسبقا وتوظيفها في شكل مواقع الكترونية على شبكة الإنترنت لتنمية الكفايات الإلكترونية اللازمة للمعلم مثل دراسة "هيثم عاطف" (٢٠١٢م) (٣٤) ، " ودراسة محمد عايض القحطاني " (٢٠١٠م) (٢٥) ودراسة أروى وضاح " (٢٠٠٩م) (٧).

- استخدمت الدراسات المرجعية المنهج التجريبي، المنهج الوصفي وسوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.
- انحصرت عينة البحث في الدراسات المرجعية على عينات من الطلاب ، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات تراوحت أعداد العينات في تلك الدراسات المرجعية ما بين (٣٠-٢٢٠) ، وسوف يختار الباحث عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.
- تشابهت معظم الدراسات المرجعية في الأداة المستخدمة وهي قائمة بالكفايات الإلكترونية وبطاقات الملاحظة، استمارة الاستبيان.
- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في منهجية البحث والأدوات التي استخدمها في البحث الحالي.
- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في تصميم قائمة بالكفايات الإلكترونية بالتنوع في الوسائط الإلكترونية المستخدمة في تلك الدراسات، وأضاف الباحث إليها كفايات مرتبطة بتقنيات web 2 مثل اليوتيوب التعليمي والفيس بوك ، وتويتر ، والويكي وغيرها من شبكات التواصل الاجتماعي.

#### خطة البحث:

#### منهج البحث:

اقتضت طبيعة البحث ومتطلباته استخدام المنهج الوصفي ( الدراسات المسحية): وذلك لتحديد قائمة الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم.

#### مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وتم توصيف عينة

البحث كما في جدول (١)

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	عينة اساسية	العينة الاستطلاعية	الخبراء	م العينة
٨٣	٣٢	٣٥	١٦	١

#### مواد وأدوات البحث:

تطلبت طبيعة البحث استخدام الأدوات التالية:

- ١- قائمة الكفايات الإلكترونية الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية. (من إعداد الباحث).
- ٢- استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية حول الأهمية النسبية للكفايات الإلكترونية من حيث حاجتهم للتدريب عليها وذلك من وجهة نظرهم (من إعداد الباحث).
- ٣- استمارة استبيان للتعرف على أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية عينة البحث ومدى امتلاكهم للكفايات الإلكترونية الواجب توافرها لديهم من وجهة نظرهم (من إعداد الباحث).

#### إجراءات البحث :

تم إتباع الإجراءات التالية في البحث الحالي:

**أولاً : إعداد قائمة الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية:**

تم إعداد قائمة الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فيما يتعلق باستخدام الانترنت والحاسب الآلي في التدريس باتباع الخطوات التالية :

أ- الهدف من إعداد القائمة.

يتمثل الهدف من إعداد القائمة في تحديد الكفايات الإلكترونية المطلوبة التي يستلزم تتميتها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، فيما يتعلق باستخدام الانترنت والحاسب الآلي في التدريس.

ب- الاعتبارات التي روعيت عند إعداد القائمة.

أن تكون الكفايات المذكورة في صورة عبارات واضحة المعني تعكس الكفايات التي يجب على مجموعة البحث التمكن منها.

ج- مصادر اشتقاق قائمة الكفايات

تتعدد الأدوار التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، وهذه الأدوار لها علاقة وثيقة بدوره المهني وتؤثر تأثيراً كبيراً على عمله، وقد كان دور المعلم الجامعي قاصراً على نقل المهارات للطلاب، إلا أن التحديات التكنولوجية المتلاحقة فرضت عليه أدواراً جديدة منها البحث عن المعلومات بنفسه من خلال شبكة الانترنت، والتحديد والتصنيف والتقييم لمصادر المعلومات الإلكترونية، والاستفادة قدر الإمكان من خدمات الإنترنت المتعددة لإثراء طريقته في التدريس مثل المكتبة الرياضية، والرحلات المعرفية عبر الويب، إضافة إلى استخدام الوسائط الإلكترونية عبر الويب، والاختبارات الإلكترونية في عملية تقويم الطلاب، ومواقع التواصل الاجتماعي، وتدريب طلابه على هذه المهارات عند الحاجة إليها، أي أن دورة المستقبل

هو تدريب طلابه على تعلم المفاهيم ومهارات التربية الرياضية من خلال المصادر الإلكترونية المتاحة عبر الويب ليصبح موجهاً ومرشداً للعملية التعليمية.

تم تحديد الكفايات الإلكترونية اللازم توافرها لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من خلال :

- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والتي تضمنت كفايات استخدام الانترنت والحاسب الآلي في التعليم بصفة عامة مثل (١٥)، (١٨)، (٢٠)، (٢٩).

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد الكفايات الإلكترونية المطلوب تميمتها لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فيما يتعلق باستخدام الوسائط الإلكترونية والانترنت في التدريس، ومن أهم الكفايات الإلكترونية التي تم التوصل إليها:

- كفايات معرفية بالحاسب الآلي " التشغيل والصيانة " .
  - كفايات تصميم المقرر الإلكتروني.
  - كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.
  - كفايات استخدام أدوات الجيل الثاني للويب web 2 في التدريس.
  - كفايات التقويم الإلكتروني.
  - تحليل المهام والأدوار التي ينبغي أن يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية عند تدريس مقررات التربية الرياضية، وتحويل هذه المهام وتلك الأدوار إلي كفايات أدائية مع وضع مستويات ومعايير لكل كفاية .
  - الاطلاع على بعض المقررات الإلكترونية بكليات التربية الرياضية.
  - الاستعانة بآراء بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في إعداد قائمة الكفايات التدريسية الإلكترونية، وتحويل هذه المهام وتلك الأدوار إلي كفايات أدائية مع وضع مستويات ومعايير لكل كفاية .
  - إجراء مقابلات مع خبراء متخصصين من أساتذة بكليات التربية الرياضية وكليات التربية في مجالي تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس التربية الرياضية، وقد تمت المقابلات بأسلوب حر بعيداً عن التقنين وقد استفاد الباحث من هذا الأسلوب في التوصل إلى بعض الكفايات الإلكترونية المتضمنة في الصورة الأولية لقائمة الكفايات .
- د- الصورة الأولية لقائمة الكفايات الإلكترونية .

من خلال المصادر السابقة أمكن التوصل إلى الصورة الأولية لقائمة الكفايات وقد اشتملت الصورة الأولية للقائمة على ٥ مجالات، وكل مجال منها يتضمن على عدد من

الكفايات الفرعية التي تصف السلوك المرغوب فيه الذي يجب أن يقوم به أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، كما هو موضح بالجدول التالي:

#### جدول (٢)

القائمة الأولية للكفايات الإلكترونية الرئيسة اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والكفايات الفرعية لكل منها

عدد الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسة في كل مجال
١٤	- كفايات معرفية بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة "
٢٦	- كفايات تصميم المقرر الإلكتروني.
١٠	- كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني
٤٨	- كفايات استخدام أدوات الجيل الثاني للويب web 2 في التدريس.
١٥	- كفايات التقويم الإلكتروني.

هـ- عرض قائمة الكفايات الإلكترونية على السادة المحكمين :

بعد الانتهاء من إعداد قائمة الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية قام الباحث بعرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم مرفق (١)

وذلك للحكم على مدى صلاحيتها وتضمنت مقدمة عن:

- مجال البحث وأهدافه.

- التعريف الإجرائي للكفاية.

وقد طلب إبداء الرأي في :

١- مدى سلامة أسلوب التعبير عن كل كفاية ووضوحها.

٢- مدى انتماء الكفاية الفرعية للكفاية الرئيسة (المجال) التي تتدرج تحتها.

٣- المساعدة في تطوير القائمة وتحسينها بالحذف أو الإضافة أو بالتعديل أو بالترتيب أو بكل هذا كتابةً على أي كفاية رئيسة أو كفاية فرعية.

وقد أسفر ذلك عن بعض المقترحات للسادة المحكمين يمكن عرضها على النحو التالي :

- اتفق السادة المحكمون على أن جميع الكفايات التي تضمنتها القائمة المقترحة تعد من الكفايات الإلكترونية التي يجب تتميتها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .
- اتفق معظم السادة المحكمين على انتماء جميع الكفايات الفرعية للكفايات الرئيسة المنبثقة منها.
- اتفق معظم السادة المحكمين على مناسبة الكفايات الرئيسة والفرعية للسادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

- اقترح بعض السادة المحكمين إضافة وتعديل وحذف بعض الكفايات الفرعية لتصبح في صورتها النهائية .
- وعلي ضوء المقترحات التي أبدأها المحكمون حول قائمة الكفايات التدريسية الإلكترونية المقترحة، قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة حتى تأخذ هذه القائمة صورتها النهائية، وبذلك أمكن تحديد الكفايات الإلكترونية الخاصة بتدريس التربية الرياضية. مرفق (٢) المعاملات العلمية لقائمة الكفايات:  
أولاً: صدق استمارة الاستبيان  
أ- صدق المحكمين:

## جدول ( ٣ )

صدق المحكمين لحدود استمارة الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

م	المجال الرئيسي للكفايات	مناسب		غير مناسب	
		التكرار	الاهمية النسبية	التكرار	الاهمية النسبية
المحور الأول : كفايات معرفية بالحاسب الألى "التشغيل والصيانة"					
المحور الثاني : كفايات تصميم المقرر الإلكتروني.					
١	مهارة التخطيط	١٦	١٠٠%	٠	٠%
٢	مهارة التصميم	١٥	٩٣,٧٥%	١	٦,٢٥%
٣	مهارة إدارة المقرر	١٥	٩٣,٧٥%	١	٦,٢٥%
المحور الثالث : كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.					
المحور الرابع : كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web2 في التدريس.					
١	الفييس بوك	١٦	١٠٠%	٠	٠%
٢	اليوتيوب	١٥	٩٣,٧٥%	١	٦,٢٥%
٣	المدونات	١٣	٨١,٢٥%	٣	١٨,٧٥%
٤	ويكي	١٤	٨٧,٥%	٢	١٢,٥%
٥	تويتر	١٥	٩٣,٧٥%	١	٦,٢٥%
المحور الخامس : كفايات التقويم الإلكتروني.					

يتضح من جدول (٣) أن نسبة الاتفاق ما بين المحكمين تراوحت ما بين (٨١,٢٥% : ١٠٠%) على قائمة الكفايات مما يشير إلى أن العبارات تتسم بدرجة عالية من صدق المحكمين كما هو موضح في مرفق (٣) وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨١,٢٥%) للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

## جدول (٤)

## عدد عبارات قائمة الكفايات الالكترونية بعد العرض على السادة الخبراء

م	الكفايات الرئيسية في كل مجال	عدد الكفايات الفرعية
١	كفايات معرفية بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة "	١٣
٢	كفايات تصميم المقرر الإلكتروني.	٣٢
٣	كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.	٩
٤	كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web2 في التدريس.	٤٧
٥	كفايات التقويم الإلكتروني.	١٣
إجمالي عدد الكفايات		( ١١٤ )

يتضح من جدول (٤) عدد العبارات الخاصة بالكفايات الالكترونية قد أصبح في صورته النهائية بعد العرض على السادة الخبراء ليكون ( ١١٤ عبارة ) مرفق (٢). وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية.  
الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإعداد استبيان بالكفايات الإلكترونية التي تم التوصل إليها لإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ( ٢٠١٦/٧/٩م ) إلى ( ٢٠١٦/٨/٣م ) على عينة قوامها (٣٥ فرد) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بغرض التعرف على:

١- مدى وضوح عبارات الاستبيان الخاص بالكفايات الالكترونية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

٢- إجراء المعاملات العلمية للإستبيان.

تم تصميم الاستبانة بشكل الكتروني ونشرها على الرابط التالي:

مرفق (٣)

<https://goo.gl/forms/g6hy7cZ4tdhMEjyD2>

- صدق الاتساق الداخلي لمحاو الاستبيان:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (٣٥) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلي للاستمارة كما توضحه الجداول ( ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ).

## جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان الخاصة بالكفايات الالكترونية ن=٣٥

م	المجال الرئيسي للكفايات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	المحور الأول : كفايات معرفية بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة "	.٧٧٢**	.٠٠٠
	المحور الثاني : كفايات تصميم المقرر الإلكتروني.	.٩٨٠**	.٠٠٠
١	مهارة التخطيط	.٩٢٨**	.٠٠٠
٢	مهارة التصميم	.٥٦٨**	.٠٠١
٣	مهارة إدارة المقرر	.٩٩٧**	.٠٠٠
	المحور الثالث : كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.	.٦٤٩**	.٠٠٠
	المحور الرابع : كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web 2 في التدريس	.٥٩٧**	.٠٠٠
١	الفيس بوك	.٥٦٠**	.٠٠١
٢	اليوتيوب	.٤٤١*	.٠١٢
٣	المدونات	.٣٧٢*	.٠٣٦
٤	ويكي	.٥٧٣**	.٠٠١
٥	تويتر	.٥١٨**	.٠٠٢
	المحور الخامس : كفايات التقويم الإلكتروني.	.٦٠٣**	.٠٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥ \*  
 قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤١٨ \*  
 \*دال عند مستوى ٠,٠٥  
 \*\*دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان (الكفايات الالكترونية) والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠,٩٩٧\*\* : ٠,٣٧٢\*) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان



## جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات استمارة الاستبيان الخاصة بالكفايات الالكترونية مع الدرجة الكلية للمقياس ن=٣٥

العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	**٠,٦٣٣	٠	٣١	**٠,٤٥٠	٠,٠١	٦١	**٠,٦٩٢	٠	٩١	**٠,٤٦٧	٠,٠٠٦
٢	**٠,٧١٠	٠	٣٢	**٠,٥٢٥	٠,٠٠٢	٦٢	**٠,٤٥٣	٠,٠٠٩	٩٢	**٠,٥٤١	٠,٠٠١
٣	**٠,٧٦٥	٠	٣٣	**٠,٧٤٤	٠	٦٣	**٠,٧٤٨	٠	٩٣	*٠,٤١٦	٠,٠١٨
٤	**٠,٧٦٨	٠	٣٤	**٠,٥٧٤	٠,٠٠١	٦٤	*٠,٤٠٣	٠,٠٢٢	٩٤	**٠,٤٧٦	٠,٠٠٦
٥	**٠,٧٤١	٠	٣٥	*٠,٤١٦	٠,٠١٨	٦٥	**٠,٦٢١	٠	٩٥	**٠,٥٨١	٠
٦	**٠,٧٧٠	٠	٣٦	**٠,٧٤٤	٠	٦٦	**٠,٦٤٢	٠	٩٦	**٠,٤٧٦	٠,٠٠٦
٧	**٠,٦٥٨	٠	٣٧	**٠,٥٧٤	٠,٠٠١	٦٧	*٠,٤١٦	٠,٠١٨	٩٧	**٠,٦٤١	٠
٨	**٠,٦٢٩	٠	٣٨	**٠,٦٣٨	٠	٦٨	**٠,٥٦٥	٠,٠٠١	٩٨	**٠,٤٧٦	٠,٠٠٦
٩	**٠,٧٥٥	٠	٣٩	**٠,٧٠٨	٠	٦٩	**٠,٦٤٢	٠	٩٩	**٠,٧١٦	٠
١٠	**٠,٦٨٥	٠	٤٠	**٠,٦٧٠	٠	٧٠	**٠,٦٩٣	٠	١٠٠	**٠,٥٣١	٠,٠٠٢
١١	**٠,٦٧٦	٠	٤١	**٠,٧٥٠	٠	٧١	**٠,٦٢١	٠	١٠١	**٠,٥٢٥	٠,٠٠٢
١٢	**٠,٦٣١	٠	٤٢	**٠,٥٨٩	٠	٧٢	**٠,٥٦٥	٠,٠٠١	١٠٢	**٠,٦٩٣	٠
١٣	**٠,٧١١	٠	٤٣	**٠,٥٨١	٠	٧٣	**٠,٦٩٣	٠	١٠٣	*٠,٤١٠	٠,٠٠٢
١٤	**٠,٥٢٥	٠,٠٠٢	٤٤	*٠,٤١٦	٠,٠١٨	٧٤	**٠,٧٨٣	٠	١٠٤	**٠,٥٨٨	٠
١٥	**٠,٧٤٤	٠	٤٥	**٠,٥٢١	٠,٠٠٢	٧٥	**٠,٦٢١	٠	١٠٥	**٠,٥٢٥	٠,٠٠٢
١٦	**٠,٥٧٤	٠,٠٠١	٤٦	**٠,٥٠٥	٠,٠٠٣	٧٦	**٠,٦٤٢	٠	١٠٦	**٠,٧١٧	٠
١٧	**٠,٧٥٤	٠	٤٧	**٠,٤٦٥	٠,٠٠٧	٧٧	*٠,٤١٦	٠,٠١٨	١٠٧	**٠,٥٣٩	٠,٠٠١
١٨	**٠,٤٧٦	٠,٠٠٧	٤٨	**٠,٦٣٨	٠	٧٨	**٠,٦٢١	٠	١٠٨	*٠,٣٧٤	٠,٠٣٥
١٩	**٠,٧١٥	٠	٤٩	**٠,٦٦٠	٠	٧٩	**٠,٤٨٠	٠,٠٠٥	١٠٩	**٠,٧١٠	٠
٢٠	**٠,٧١١	٠	٥٠	**٠,٦٢٩	٠	٨٠	**٠,٥٣١	٠,٠٠٢	١١٠	**٠,٧٦٧	٠,٠٠٧
٢١	**٠,٧٢٤	٠	٥١	**٠,٥٣٧	٠,٠٠٢	٨١	**٠,٦٥٤	٠	١١١	**٠,٥٨٨	٠
٢٢	**٠,٧٥٢	٠	٥٢	**٠,٥٣٩	٠,٠٠١	٨٢	**٠,٥٢١	٠,٠٠٢	١١٢	**٠,٦٧٧	٠
٢٣	**٠,٧١٥	٠	٥٣	**٠,٦٣٤	٠	٨٣	**٠,٥٠٥	٠,٠٠٣	١١٣	**٠,٥٢٥	٠,٠٠٢
٢٤	**٠,٧١١	٠	٥٤	*٠,٣٧٨	٠,٠٣٣	٨٤	**٠,٤٨٠	٠,٠٠٥	١١٤	**٠,٥٦٥	٠,٠٠١
٢٥	**٠,٧٥٧	٠	٥٥	**٠,٦٦٦	٠	٨٥	**٠,٥٣١	٠,٠٠٢			
٢٦	**٠,٥٢٥	٠,٠٠٢	٥٦	**٠,٤٦٢	٠,٠٠٨	٨٦	**٠,٥٢٥	٠,٠٠٢			
٢٧	**٠,٧٤٤	٠	٥٧	*٠,٤٣٦	٠,٠١٣	٨٧	**٠,٤٨٠	٠,٠٠٥			
٢٨	**٠,٥٧٤	٠,٠٠١	٥٨	**٠,٤٦٢	٠,٠٠٨	٨٨	**٠,٥٣١	٠,٠٠٢			
٢٩	**٠,٧١١	٠	٥٩	**٠,٧١٦	٠	٨٩	**٠,٥٨٨	٠			
٣٠	*٠,٤٣٣	٠,٠١٣	٦٠	**٠,٤٧٦	٠,٠٠٦	٩٠	**٠,٤٨٠	٠,٠٠٥			

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤١٨  
 \*\*دال عند مستوى ٠,٠١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥  
 \*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠,٧٧٠\*\* : ٠,٣٧٤\*) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

## جدول (٧)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الاول كفايات معرفية بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة "

مع الدرجة الكلية للمحور ن=٣٥

العبارات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
١	**٠,٨٣٤	٠
٢	**٠,٨٩٧	٠
٣	**٠,٩٥٨	٠
٤	**٠,٩٥٧	٠
٥	**٠,٩٤٥	٠
٦	**٠,٩٥٩	٠
٧	**٠,٨٩٣	٠
٨	**٠,٨٣٨	٠
٩	**٠,٩٥٦	٠
١٠	**٠,٩٠٧	٠
١١	**٠,٨٨٥	٠
١٢	**٠,٩٢٢	٠
١٣	**٠,٩٠٦	٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥      قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤١٨  
 \*دال عند مستوى ٠,٠٥      \*\*دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط تتراوح بين (٠,٨٣٤ إلى ٠,٩٥٨) وهي معاملات دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور كفايات معرفية بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة" لدى عينة البحث .

جدول (٨) معاملات الارتباط لعبارات المحور الثاني كفايات تصميم مقرر إلكتروني مع الدرجة الكلية للمحور ن=٣٥

العبارة	العبارة مع العنصر		العبارة	العبارة مع المحور ككل		العبارة مع العنصر		العبارة
	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	
١	٠,٥٥٤	**	١٧	٠,٥٤١	**	٠,٥٥٤	**	٠,٥٥٤
٢	٠,٧٦١	**	١٨	٠,٧٤٢	**	٠,٧٦١	**	٠,٧٦١
٣	٠,٦٢٧	**	١٩	٠,٥٥٢	**	٠,٦٢٧	**	٠,٦٢٧
٤	٠,٧٥٦	**	٢٠	٠,٧٦٦	**	٠,٧٥٦	**	٠,٧٥٦
٥	٠,٤٠٤	*	٢١	٠,٤٧٤	**	٠,٤٠٤	*	٠,٤٠٤
٦	٠,٧١٦	**	٢٢	٠,٧٤٤	**	٠,٧١٦	**	٠,٧١٦
٧	٠,٦٨٢	**	٢٣	٠,٧٣٧	**	٠,٦٨٢	**	٠,٦٨٢
٨	٠,٧٢١	**	٢٤	٠,٧٢٧	**	٠,٧٢١	**	٠,٧٢١
٩	٠,٧٥٢	**	٢٥	٠,٧٦٩	**	٠,٧٥٢	**	٠,٧٥٢
١٠	٠,٧١٦	**	٢٦	٠,٧٤٤	**	٠,٧١٦	**	٠,٧١٦
١١	٠,٧٦٦	**	٢٧	٠,٧٣٧	**	٠,٧٦٦	**	٠,٧٦٦
١٢	٠,٧٣٨	**	٢٨	٠,٧٧٤	**	٠,٧٣٨	**	٠,٧٣٨
١٣	٠,٦٨٢	**	٢٩	٠,٤٢٤	*	٠,٦٨٢	**	٠,٦٨٢
١٤	٠,٧٤٨	**	٣٠	٠,٦٠٠	**	٠,٧٤٨	**	٠,٧٤٨
١٥	٠,٦٨٦	**	٣١	٠,٦٤١	**	٠,٦٨٦	**	٠,٦٨٦
١٦	٠,٥٢٥	**	٣٢	٠,٧٣٥	**	٠,٥٢٥	**	٠,٥٢٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤١٨  
 \*دال عند مستوى ٠,٠٥ \*\*دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبعضها عند ٠,٠١ مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور كفايات تصميم مقرر إلكتروني لدى عينة البحث .

## جدول (٩)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني مع الدرجة الكلية للمحور ن = ٣٥

العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
١	٠,٩١٧	**
٢	٠,٩١٨	**
٣	٠,٩٥٩	**
٤	٠,٧٩٣	**
٥	٠,٨٢٦	**
٦	٠,٧٧٢	**
٧	٠,٨٤٩	**
٨	٠,٩٢٣	**
٩	٠,٨٩١	**

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤١٨  
 \*دال عند مستوى ٠,٠٥ \*\*دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط تتراوح بين (٠,٧٧٢ إلى ٠,٩٥٩) وهي معاملات دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور "كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني" لدى عينة البحث.

## جدول (١٠)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الرابع كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web 2 مع الدرجة الكلية للمحور ن = ٢٥

العبارة	معامل الارتباط مع العنصر	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط مع المحور	القيمة الاحتمالية	العبارة	معامل الارتباط مع العنصر	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط مع المحور	القيمة الاحتمالية
١	٠,٩١٩	٠	٠,٨٥٩	٠	٢٥	٠,٩٥١	٠	٠,٩٣٧	٠
٢	٠,٦٩٩	٠	٠,٥٥٨	٠	٢٦	٠,٩٣٥	٠	٠,٩٣٢	٠
٣	٠,٨٨٨	٠	٠,٧٧٨	٠	٢٧	٠,٩٢٨	٠	٠,٩٢٢	٠
٤	٠,٩١٣	٠	٠,٨٥٥	٠	٢٨	٠,٨٥٤	٠	٠,٨١٣	٠
٥	٠,٩٠٨	٠	٠,٨٩٩	٠	٢٩	٠,٧٦٥	٠	٠,٦٨٤	٠
٦	٠,٨٩٩	٠	٠,٨٨٦	٠	٣٠	٠,٨٣٠	٠	٠,٧٤١	٠
٧	٠,٩٠٤	٠	٠,٨٠٠	٠	٣١	٠,٨٥٦	٠	٠,٧٨٦	٠
٨	٠,٩١٤	٠	٠,٨٣٩	٠	٣٢	٠,٩٠٢	٠	٠,٩٠٠	٠
٩	٠,٩١٣	٠	٠,٨٣٨	٠	٣٣	٠,٩٥٧	٠	٠,٩١٣	٠
١٠	٠,٨٣٣	٠	٠,٧١٩	٠	٣٤	٠,٨٤٢	٠	٠,٧٥٣	٠
١١	٠,٦٨٠	٠	٠,٨١٣	٠	٣٥	٠,٨٦٠	٠	٠,٨٤٧	٠
١٢	٠,٦٧٢	٠	٠,٨١٠	٠	٣٦	٠,٩٦٠	٠	٠,٩٣٧	٠
١٣	٠,٨٤٣	٠	٠,٩٤٠	٠	٣٧	٠,٨٦٥	٠	٠,٩١٥	٠
١٤	٠,٨٣٥	٠	٠,٨٨٩	٠	٣٨	٠,٨٤٩	٠	٠,٩٠١	٠
١٥	٠,٨٣٠	٠	٠,٦٨٠	٠	٣٩	٠,٩٥٥	٠	٠,٩٤٠	٠
١٦	٠,٧١٣	٠	٠,٧٥٣	٠	٤٠	٠,٨٤٤	٠	٠,٨١٠	٠
١٧	٠,٨٠٦	٠	٠,٨١٣	٠	٤١	٠,٩٣١	٠	٠,٩٢٥	٠
١٨	٠,٩١٧	٠	٠,٨٨٩	٠	٤٢	٠,٩٥٧	٠	٠,٩١٣	٠
١٩	٠,٨٨٧	٠	٠,٨٤٤	٠	٤٣	٠,٩١٩	٠	٠,٨٩٨	٠
٢٠	٠,٨٩٢	٠	٠,٨٧٣	٠	٤٤	٠,٩٤٥	٠	٠,٩١٥	٠
٢١	٠,٦٩٧	٠	٠,٦٨٤	٠	٤٥	٠,٨٣٧	٠	٠,٧٧٣	٠
٢٢	٠,٨٧٥	٠	٠,٧٨٩	٠	٤٦	٠,٩٥٨	٠	٠,٩٣٢	٠
٢٣	٠,٨٧٥	٠	٠,٧٨٩	٠	٤٧	٠,٨٤٠	٠	٠,٨٧٣	٠
٢٤	٠,٩٤٩	٠	٠,٩٣٣	٠					

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤١٨

\*\*دال عند مستوى ٠,٠١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥

\*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبعضها عند ٠,٠١ مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web 2 في التدريس لدى عينة البحث .

## جدول (١١)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الخامس كفايات مرتبطة بالتقويم الإلكتروني مع الدرجة الكلية للمحور = ٣٥

العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٩٢٧**	٠
٢	٠,٨٦١**	٠
٣	٠,٩١٤**	٠
٤	٠,٩٦٣**	٠
٥	٠,٨٠٢**	٠
٦	٠,٩٦١**	٠
٧	٠,٩٣٨**	٠
٨	٠,٨٩٣**	٠
٩	٠,٩٥٠**	٠
١٠	٠,٩١٤**	٠
١١	٠,٩٥٦**	٠
١٢	٠,٩٦٣**	٠
١٣	٠,٩١٩**	٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥      قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤١٨  
 \*دال عند مستوى ٠,٠٥      \*\*دال عند مستوى ٠,٠١

ينضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط تتراوح بين (٠,٨٠٢ إلى ٠,٩٦٣) وهي معاملات دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور "كفايات مرتبطة بالتقويم الإلكتروني" لدى عينة البحث.  
 ثانياً: ثبات استمارة الاستبيان.

حساب الثبات لمحاور المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ حيث حصل الاستبيان على قيمة معامل ألفا (٠,٩٩٦) للمقياس ككل مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وجدول (١٢) يوضح ذلك

## جدول (١٢)

معاملات ألفا كرونباخ لثبات محاور مقياس الكفايات الالكترونية والدرجة الكلية للمقياس ن = ٣٥

م	المجال الرئيسي للكفايات	معامل ألفا كرونباخ
	المحور الأول : كفايات معرفية بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة "	٠,٩٨٣
	المحور الثاني : كفايات تصميم المقرر الإلكتروني.	٠,٩٨٤
١	مهارة التخطيط	٠,٩٧٥
٢	مهارة التصميم	٠,٩٣٧
٣	مهارة إدارة المقرر	٠,٩٦٦
	المحور الثالث : كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.	٠,٩٥٠
	المحور الرابع : كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web2 في التدريس	٠,٩٩٠
١	الفيس بوك	٠,٩٧٠
٢	اليوتيوب	٠,٨٨٢
٣	المدونات	٠,٩٤٨
٤	ويكي	٠,٩٧٦
٥	تويتر	٠,٩٣٥
	المحور الخامس : كفايات التقويم الإلكتروني.	٠,٩٨٢
	المقياس ككل (١١٤) عبارة	٠,٩٩٦

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات ارتباط ألفا كرونباخ تتراوح بين (٠,٨٨٢ : ٠,٩٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يعني أن ثبات معامل ألفا كرونباخ مقبول للدرجة الكلية للمقياس ولمحاور مقياس الكفايات الالكترونية.

## جدول (١٣)

معاملات ألفا كرونباخ لثبات عبارات استبيان الكفايات الالكترونية والدرجة الكلية للمحاور ن = ٣٥

المحور الأول		المحور الثاني				المحور الثالث				المحور الرابع				المحور الخامس	
م	قيمة ألفا	م	قيمة ألفا	م	قيمة ألفا	م	قيمة ألفا	م	قيمة ألفا	م	قيمة ألفا	م	قيمة ألفا	م	قيمة ألفا
١	٠,٩٨٣	١	٠,٩٨٣	١٧	٠,٩٨٣	١	٠,٩٤	١	٠,٩٨٣	١٧	٠,٩٨٣	١	٠,٩٨٣	١	٠,٩٨١
٢	٠,٩٨٢	٢	٠,٩٨٣	١٨	٠,٩٨٣	٢	٠,٩٤	٢	٠,٩٨٤	١٨	٠,٩٨٤	٢	٠,٩٨٣	٢	٠,٩٨٣
٣	٠,٩٨	٣	٠,٩٨٤	١٩	٠,٩٨٤	٣	٠,٩٣٧	٣	٠,٩٨٤	١٩	٠,٩٨٤	٣	٠,٩٨٤	٣	٠,٩٨١
٤	٠,٩٨	٤	٠,٩٨٣	٢٠	٠,٩٨٣	٤	٠,٩٥٦	٤	٠,٩٨٣	٢٠	٠,٩٨٣	٤	٠,٩٨٣	٤	٠,٩٨
٥	٠,٩٨١	٥	٠,٩٨٣	٢١	٠,٩٨٣	٥	٠,٩٤٧	٥	٠,٩٨٣	٢١	٠,٩٨٣	٥	٠,٩٨٣	٥	٠,٩٨٣
٦	٠,٩٨	٦	٠,٩٨٣	٢٢	٠,٩٨٣	٦	٠,٩٥٣	٦	٠,٩٨٣	٢٢	٠,٩٨٣	٦	٠,٩٨٣	٦	٠,٩٨
٧	٠,٩٨٢	٧	٠,٩٨٣	٢٣	٠,٩٨٣	٧	٠,٩٤٥	٧	٠,٩٨٤	٢٣	٠,٩٨٣	٧	٠,٩٨٣	٧	٠,٩٨
٨	٠,٩٨٣	٨	٠,٩٨٣	٢٤	٠,٩٨٣	٨	٠,٩٣٩	٨	٠,٩٨٤	٢٤	٠,٩٨٣	٨	٠,٩٨٣	٨	٠,٩٨١
٩	٠,٩٨	٩	٠,٩٨٣	٢٥	٠,٩٨٣	٩	٠,٩٤٣	٩	٠,٩٨٣	٢٥	٠,٩٨٣	٩	٠,٩٨٣	٩	٠,٩٨
١٠	٠,٩٨١	١٠	٠,٩٨٣	٢٦	٠,٩٨٣	١٠			٠,٩٨٣	٢٦	٠,٩٨٣	١٠	٠,٩٨٣	١٠	٠,٩٨١
١١	٠,٩٨٢	١١	٠,٩٨٣	٢٧	٠,٩٨٣	١١			٠,٩٨٣	٢٧	٠,٩٨٣	١١	٠,٩٨٣	١١	٠,٩٨
١٢	٠,٩٨١	١٢	٠,٩٨٣	٢٨	٠,٩٨٣	١٢			٠,٩٨٣	٢٨	٠,٩٨٣	١٢	٠,٩٨٣	١٢	٠,٩٨
١٣	٠,٩٨٢	١٣	٠,٩٨٤	٢٩	٠,٩٨٤	١٣			٠,٩٨٣	٢٩	٠,٩٨٤	١٣	٠,٩٨٣	١٣	٠,٩٨١
		١٤	٠,٩٨٤	٣٠	٠,٩٨٤	١٤			٠,٩٨٣	٣٠	٠,٩٨٤	١٤			
		١٥	٠,٩٨٥	٣١	٠,٩٨٥	١٥			٠,٩٨٣	٣١	٠,٩٨٥	١٥			
		١٦	٠,٩٨٤	٣٢	٠,٩٨٤	١٦			٠,٩٨٣	٣٢	٠,٩٨٤	١٦			

يتضح من جدول (١٣) أن معاملات ارتباط ألفا كرونباخ تتراوح بين (٠,٨٨٢ : ٠,٩٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يعني أن ثبات معامل ألفا كرونباخ مقبول للدرجة الكلية للمحاور وعبارات استبيان الكفايات الالكترونية.

## تطبيق استمارة الاستبيان على العينة الأساسية .

بعد اجراء المعاملات العلمية للاستبيان والتأكد من الصدق والثبات من خلال التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالكفايات الالكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك خلال الفترة من (٢٠١٦/٨/١٠م الى ٢٠١٦/٩/١٢م) عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي.

- تم ارسال الاستبانة الى عدد ٥٢ عضو هيئة تدريس وتم استقبال ردود لعدد ٣٨ عضو هيئة تدريس منهم ٦ ردود غير مستوفية الاستجابات ليكون إجمالي عينة البحث الاساسية (٣٢ عضو هيئة تدريس).

من خلال الرابط الإلكتروني :

مرفق ( ٣ )

<https://goo.gl/forms/g6hy7cZ4tdhMEiyD2>

**عرض مناقشة النتائج:**

أولاً : نتائج الدراسة المتعلقة بالتساؤل الأول والذي ينص على :

- ما الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ؟
- للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بإعداد قائمة بالكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، وضبطها علمياً والتي تكونت من ٥ مجالات بداخلها ١١٤ كفاية فرعية ، وهي : مرفق (٢)
- كفايات معرفية بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة " . وتحتوى على (١٣ كفاية فرعية )
  - كفايات تصميم المقرر الإلكتروني. وتحتوى على (٣٢ كفاية فرعية ) .
  - كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني. وتحتوى على (٩ كفايات فرعية )
  - كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web2 في التدريس. وتحتوى على (٤٧ كفاية فرعية).
  - كفايات التقويم الإلكتروني. وتحتوى على (١٣ كفاية فرعية ) .

وهي مجالات لازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من جمال علوش (٢٠١٣)(١٠) ، أديب نياي ، خالد يوسف (٢٠١٢)(٤) ، رؤى فؤاد (٢٠١٠)(١٦) ، ومروان حسن ناجي (٢٠١٣م)(٢٩) ، محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٦م)(٢٨) والتي توصلت نتائجهم الى قائمة بالكفايات الإلكترونية وأكدت نتائج دراستهم على ضرورة توافر تلك الكفايات لدى المعلم للقيام بالتدريس في ضوء المستجدات التكنولوجية الحديثة والعمل على توفير البنية التحتية للتعلم الإلكتروني وإعداد برامج لتطوير تلك الكفايات لدى المعلم الجامعي في ضوء حاجتهم التدريسية لها.

وبذلك يكون قد تم الإجابة عن التساؤل الأول من أسئلة البحث وهو:

ما الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ؟

ثانياً : نتائج الدراسة المتعلقة بالتساؤل الثاني من أسئلة البحث والذي ينص على :

ما الأهمية النسبية للكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم ؟

تم تطبيق استمارة الاستبيان على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية "عينة البحث" وقد طلب منهم وضع علامة (√) تحت الخانة التي تعبر عن رأيهم (كبيرة\_متوسطة\_قليلة).



وقد قام الباحث بحساب الأوزان النسبية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لكل كفاية الكترونية كالتالي :

أ- رصد استجابات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية حول مدى حاجتهم التدريبية لتنمية هذه الكفايات بعمل جدول تكراري لكل كفاية، حيث أعطيت الحاجة الكبيرة للتدريب على الكفاية ثلاث درجات، وقد أعطيت الحاجة المتوسطة للتدريب على الكفاية درجتان، والحاجة القليلة للتدريب على الكفاية درجة واحدة، ويوضح ذلك الجدول التالي:

#### جدول (١٤)

ترتيب الكفايات الالكترونية وفقاً للوزن النسبي لاستجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس على استمارة استبيان الكفايات الالكترونية (ن = ٣٢)

م	المجال الرئيسي للكفايات	مدى الحاجة للتدريب عليها			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب	ترتيب المحاور
		كبيرة	متوسطة	قليلة				
	المحور الأول : كفايات معرفية بالحاسب الألي " التشغيل والصيانة "	٨٧	٢	٢	٩١	%٩٤,٧٩	٤	٣
	المحور الثاني : كفايات تصميم المقرر الإلكتروني.	٩٦	٠	٠	٩٦	%١٠٠	١	١
١	مهارة التخطيط	٩٠	٢	١	٩٣	%٩٦,٨٨	٢	-
٢	مهارة التصميم	٨٤	٤	٢	٩٠	%٩٣,٧٥	٥	-
٣	مهارة إدارة المقرر	٧٢	١٤	١	٨٧	%٩٠,٦٣	٨	-
	المحور الثالث : كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.	٧٥	١٠	٢	٨٧	%٩٠,٦٣	٨ م	٤
	المحور الرابع : كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web 2 في التدريس	٨٧	٤	١	٩٢	%٩٥,٨٣	٣	٢
١	الفييس بوك	٧٨	٨	٢	٨٨	%٩١,٦٧	٧	-
٢	اليوتيوب	٨٧	٢	٢	٩١	%٩٤,٧٩	٤ م	-
٣	المدونات	٨١	٦	٢	٨٩	%٩٢,٧١	٦	-
٤	ويكي	٧٢	١٤	١	٨٧	%٩٠,٦٣	٨ م	-
٥	تويتر	٨٤	٤	٢	٩٠	%٩٣,٧٥	٥ م	-
	المحور الخامس : كفايات التقويم الإلكتروني.	٩٦	٠	٠	٩٦	%١٠٠	١ م	١ م

يتضح من جدول (١٤) أن كفايات تصميم المقرر الإلكتروني. وكفاية التقويم الإلكتروني جاءت في الترتيب الأول حيث بلغت الأهمية النسبية لها (١٠٠%)، ثم جاء في الترتيب الثاني الكفايات المرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web 2 في التدريس حيث بلغت الأهمية النسبية لها (٩٥,٨٣%)، ثم جاء في الترتيب الثالث الكفايات المعرفية بالحاسب الألي " التشغيل والصيانة " حيث بلغت الأهمية النسبية لها (٩٤,٧٩%)، ثم جاء في الترتيب

الرابع كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني حيث بلغت الأهمية النسبية لها ( ٩٠,٦٣ %) ،  
والتوضيح للأهمية النسبية للعبارات الفرعية لكل كفاية في الجداول الإحصائية مرفق ( ٥ )  
حيث أظهرت النتائج في جدول ( ١٥ )، (١٦) ، (١٧) ، (١٨) ، (١٩) ما يلي : كما في مرفق  
( ٥ )

- يتضح من جدول (١٥) أن النسبة المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس في المحور  
الاول كفايات معرفية بالحاسب الألى "التشغيل والصيانة" تراوحت ما بين (٥١,٠٤ % :  
٧٩,١٧ %) (
- يتضح من جدول (١٦) أن النسبة المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس في المحور  
الثاني تصميم مقرر إلكتروني تراوحت ما بين (٤٧,٩٢ % : ١٠٠ %) كما يتبين من  
نتائج الجدول.
- يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس في المحور  
الثالث كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني تراوحت ما بين (٥٧,٢٩ %  
: ٩٦,٨٨ %) كما يتبين من نتائج الجدول.
- يتضح من جدول (١٨) أن النسبة المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس في المحور  
الرابع كفايات مرتبطة بأدوات الجيل الثاني web 2 في التدريس تراوحت ما بين  
(٥٢,٠٨ % : ٩٧,٩٢ %) كما يتبين من نتائج الجدول.
- يتضح من جدول (١٩) أن النسبة المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس في المحور  
الخامس كفايات التقويم الإلكتروني تراوحت ما بين (٧٨,١٣ % : ٩١,٦٧ %) كما يتبين  
من نتائج الجدول.

وتشير تلك النتائج إلى تفاوت الأهمية النسبية لتلك الكفايات طبقاً لحاجة أعضاء هيئة  
التدريس بكليات التربية الرياضية للتدريب عليها حيث تراوحت من (٩٠,٦٣ % - ١٠٠ %)  
بالنسبة للمجالات الرئيسية وتراوحت (٤٧,٩٢ % : ١٠٠ %) وهذا مؤشر لضرورة إعداد  
برامج تدريبية لتلك الكفايات طبقاً للحاجة إليها وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من :  
مصطفى السايح، حسن العمرى (٢٠٠٧م) (٣٠)، محمد القحطاني (٢٠١٠م) (٢٥) ودراسة  
هيثم عاطف حسن (٢٠١٢) (٣٤) ودراسة رغد ربوعي (٢٠١٢) (١٥) ودراسة سامح  
العجومي (٢٠١٢) (١٨) والتي توصلت نتائجها إلى الحاجة التدريبية للكفايات الإلكترونية  
اللازمة للتدريس طبقاً لأهميتها النسبية.

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على :

ما الأهمية النسبية للكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ؟

ثالثاً : نتائج الدراسة المتعلقة بالتساؤل الثالث من أسئلة البحث والذي ينص على :

ما مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للكفايات الإلكترونية من وجهة نظرهم؟

قام الباحث برصد جميع الاستجابات ومعالجة البيانات باستخدام برنامج spss واستخدم الإحصاء الوصفي في رصد البيانات، والتكرارات والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي الموزون وذلك وفق مقياس ليكرت الخماسي.

( متوفرة بدرجة كبيرة جداً = ٥ ، متوفرة بدرجة كبيرة = ٤ ، متوفرة بدرجة متوسطة = ٣ ، متوفرة بدرجة ضعيفة = ٢ ، ضعيفة جداً = ١).

ولتفسير النتائج وفق مقياس ليكرت تم حساب المدى للمقياس الخماسي كما يلي :

المدى = ( قيمة أعلى بديل - قيمة أقل بديل ) / عدد البدائل

$= ( ١ - ٥ ) / ٥ = ٠.٨٠$  . وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة الى اقل قيمة في المقياس وهو

الواحد الصحيح .

### جدول (٢٠)

#### مدى درجة تقدير الاستجابة

المدى	الفئة
٤,٢٠ الى اقل من ٥	تتوافر بدرجة كبيرة جداً
٤,١٩ - ٣,٤٠	تتوافر بدرجة كبيرة
٣,٣٩ - ٢,٦٠	تتوافر بدرجة متوسطة
٢,٥٩ - ١,٨٠	تتوافر بدرجة ضعيفة
١,٧٩ - ١	تتوافر بدرجة ضعيفة جداً

تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية لاستجابات المستجيبين لبند الاستبانة وأهميتها النسبية، وذلك للتعرف على درجات تحقيق الكفاية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والتي اتضحت من خلال ما يلي :

## جدول (٢١)

مدى توافر الكفايات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محور الكفايات المعرفية بالحاسب الألي " التشغيل والصيانة " ن = ٣٢

الترتيب	النتيجة	المتوسط الموزون	درجة توافر الكفاية								العبارات	م		
			ضعيفة جدا		ضعيفة		متوسطة		كبيرة					
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٢	كبيرة	٣,٩٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣٧,٥٠	١٢	٣١,٢٥	١٠	٣١,٢٥	١٠	الإلمام بمكونات الحاسب الألي	١
١	كبيرة	٤,١٩	٠,٠٠	٠	٦,٢٥	٢	١٥,٦٣	٥	٣١,٢٥	١٠	٤٦,٨٨	١٥	التعامل مع الحاسب الألي	٢
٦	متوسطة	٣,١٦	٠,٠٠	٠	٤٦,٨٨	١٥	٦,٢٥	٢	٣١,٢٥	١٠	١٥,٦٣	٥	تطبيقات برامج الحاسب الألي.	٣
٥	متوسطة	٣,٢٥	٠,٠٠	٠	٣٧,٥٠	١٢	٣٤,٣٨	١١	٩,٣٨	٣	٢١,٨٨	٧	اعداد الملفات وتطبيقات التعامل معها.	٤
٨	متوسطة	٢,٨٤	١٨,٧٥	٦	٣١,٢٥	١٠	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	١٨,٧٥	٦	تحميل البرامج على الحاسب.	٥
٣ مكرر	كبيرة	٣,٦٣	٩,٣٨	٣	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	٢١,٨٨	٧	٣٧,٥٠	١٢	التعامل مع ايقونات سطح المكتب.	٦
٨ مكرر	متوسطة	٢,٨٤	١٥,٦٣	٥	٣١,٢٥	١٠	٢١,٨٨	٧	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	استخدام الأجهزة الملحقة بالحاسب ) طابعة - كاميرا - داتا شو..	٧
٤	كبيرة	٣,٥٩	٣,١٣	١	٣١,٢٥	١٠	٦,٢٥	٢	٢١,٨٨	٧	٣٧,٥٠	١٢	استخدام ذاكرة الحاسب وتخزين المواد التعليمية عليها .	٨
٤ مكرر	كبيرة	٣,٥٩	٣,١٣	١	٣١,٢٥	١٠	٦,٢٥	٢	٢١,٨٨	٧	٣٧,٥٠	١٢	معرفة طرق توصيل الحاسب بشبكة الإنترنت.	٩
٣	كبيرة	٣,٦٣	٩,٣٨	٣	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	٢١,٨٨	٧	٣٧,٥٠	١٢	الإلمام بعوامل الأمن والسلامة عند استخدام الحاسب الألي.	١٠
٨ مكرر	متوسطة	٢,٨٤	١٥,٦٣	٥	٣١,٢٥	١٠	٢١,٨٨	٧	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	صيانة المكونات المادية للحاسب ( hard ware )	١١
٩	متوسطة	٢,٨١	٣١,٢٥	١٠	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	٢١,٨٨	٧	صيانة المكونات غير المادية للحاسب ( soft ware )	١٢
٧	متوسطة	٣,٠٩	١٢,٥٠	٤	٣١,٢٥	١٠	١٢,٥٠	٤	٢١,٨٨	٧	٢١,٨٨	٧	استخدام برامج الفيروسات والكشف عنها.	١٣
متوسطة		٣,٣٤	الدرجة الكلية للمحور											

من خلال النتائج الموضحة في جدول (٢١) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في الكفايات المعرفية بالحاسب الألي " التشغيل والصيانة" حيث تراوحت متوسط استجاباتهم ما بين (٢,٨١،٤,١٩) وهي متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذي يشير الى ( كبيرة ، متوسطة) مما يوضح تفاوت الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور.

ومن خلال النتائج الموضحة في جدول (٢١) يتضح ان كفايات اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في محور الكفايات المعرفية بالحاسب الألي " التشغيل والصيانة"

بدرجة عالية بمتوسط حسابي موزون (٣,٣٤) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من المقياس الخماسي لليكرت.

مما يوضح التباين في مستوى الكفاية لدى افراد عينة الدراسة ، ويفسر الباحث ذلك الى عدم توفير دورات خاصة موجهة الى اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية او توفير تلك المعارف والكفايات لديهم وكذلك عدم توفير الدعم المالي لذلك ، وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت اليه دراسة كل من "مروان حسن سلام (٢٠١٣) (٢٩) ، على بن مررد العمري (٢٠٠٩) (٢١) ، زكريا يحيى لال (٢٠٠٨) (١٧) ، محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٦) (٢٨) أن المنتمين للمجال التعليمي بصفة عامة يفتقدون الجوانب المعرفية الخاصة بالحاسب الألى ولغته الخاصة نظراً لتباين المفاهيم وتعدد النظريات وتشعب الأهداف المرتبطة بالحاسب الألى.

### جدول (٢٢)

مدى توافر الكفايات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محور كفايات تصميم مقرر إلكتروني ن = ٣٢

م	العبارات	درجة توافر الكفاية												
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		ضعيفة جدا				
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١- مهارة التخطيط														
١	صياغة الأهداف العامة للمقرر .	١٨	٥٦,٢٥	١٠	٣١,٢٥	٣	٩,٣٨	١	٣,١٣	٠	٠,٠٠	٤,٤١	كبيرة جدا	٣
٢	صياغة الأهداف بصورة اجرائية .	١٥	٤٦,٨٨	١٢	٣٧,٥٠	٥	١٥,٦٣	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤,٣١	كبيرة جدا	٥
٣	تحديد خصائص المتعلمين وخبراتهم .	١٥	٤٦,٨٨	١٠	٣١,٢٥	٥	١٥,٦٣	٢	٦,٢٥	٠	٠,٠٠	٤,١٩	كبيرة	٦
٤	تحديد المحتوى الإلكتروني المتضمن في المقرر من مصادر علمية.	١٦	٥٠,٠٠	١١	٣٤,٣٨	٥	١٥,٦٣	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤,٣٤	كبيرة جدا	٤
٥	تنظيم المحتوى الإلكتروني بشكل متسلسل ويتضمن عناصر منظمة .	٧	٢١,٨٨	٥	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	١٠	٣١,٢٥	٣,٣١	متوسطة	٩
٦	تحديد متطلبات اعداد المقرر الإلكتروني.	٥	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٧	٢١,٨٨	١٠	٣١,٢٥	٥	١٥,٦٣	٢,٨٤	متوسطة	١٢
٧	تحديد طرق وأساليب التدريس المستخدمة.	٢٢	٦٨,٧٥	٧	٢١,٨٨	٣	٩,٣٨	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤,٥٩	كبيرة جدا	١
٨	تحديد أساليب التقييم المستخدمة.	٧	٢١,٨٨	٥	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	١٠	٣١,٢٥	٣,٣١	متوسطة	٩
٩	تحديد طرق التواصل والتفاعل بين المتعلمين.	٧	٢١,٨٨	٥	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	١٠	٣١,٢٥	٢,٨١	متوسطة	١٣
١٠	تحديد فريق عمل انجاز المقرر الإلكتروني.	٠	٠,٠٠	٥	١٥,٦٣	٣	٩,٣٨	٢٢	٦٨,٧٥	٢	٦,٢٥	٣,٠٠	متوسطة	١١
مهارة التخطيط ككل												٣,٦٨	كبيرة	

## تابع جدول (٢٢)

مدى توافر الكفايات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محور كفايات تصميم مقرر الكتروني ن = ٣٢

٢- مهارة التصميم													
٧	كبيرة	٤,١٦	٠,٠٠	٠	٦,٢٥	٢	١٨,٧٥	٦	٢٨,١٣	٩	٤٦,٨٨	١٥	اختيار أنشطة الكترونية متنوع (فيديوهات - صور - فلاشات
٢	كبيرة جدا	٤,٤٤	٠,٠٠	٠	٦,٢٥	٢	٦,٢٥	٢	٢٥,٠٠	٨	٦٢,٥٠	٢٠	اختيار الأنشطة الإلكترونية التي تناسب المتعلمين.
٢٤	ضعيفة	١,٨٨	٣٤,٣٨	١١	٥٠,٠٠	١٦	٩,٣٨	٣	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	اختيار النموذج المناسب للتصميم الكتروني للمقرر.
٢٦	ضعيفة جدا	١,١٩	٩٠,٦٣	٢٩	٠,٠٠	٠	٩,٣٨	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	ربط المقرر الإلكتروني بالمواقع ذات صلة.
٢٦	ضعيفة	١,١٩	٩٠,٦٣	٢٩	٠,٠٠	٠	٩,٣٨	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	تحديد لغات البرمجة المستخدمة.
٢٦	ضعيفة	١,١٩	٩٠,٦٣	٢٩	٠,٠٠	٠	٩,٣٨	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	تصميم وربط صفحات المقرر الإلكتروني ببعضها بشكل جذاب.
١٤	متوسطة	٢,٦٦	١٢,٥٠	٤	٤٣,٧٥	١٤	١٥,٦٣	٥	٢١,٨٨	٧	٦,٢٥	٢	القدرة على ادراج ملفات الصور الثابتة والمتحركة عبر المقرر
٢٠	ضعيفة	٢,٠٠	٢١,٨٨	٧	٦٢,٥٠	٢٠	٩,٣٨	٣	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	ربط المقرر بشبكات التواصل الاجتماعي.
٢٠	ضعيفة	٢,٠٠	٢١,٨٨	٧	٦٢,٥٠	٢٠	٩,٣٨	٣	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	تصميم خريطة انسيابية للمقرر " flowchart "
٢٣	ضعيفة	١,٩١	٢١,٨٨	٧	٧١,٨٨	٢٣	٠,٠٠	٠	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	انتاج واجهة المستخدم الرسومية.
١٨	ضعيفة	٢,٠٩	١٢,٥٠	٤	٧١,٨٨	٢٣	٩,٣٨	٣	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	صياغة المقررات الكترونياً .
ضعيفة		٢,٢٥	مهارة التصميم ككل										
٣- مهارة إدارة المقرر عبر شبكة الانترنت													
٢٥	ضعيفة	١,٦٩	٥٠,٠٠	١٦	٣١,٢٥	١٠	١٨,٧٥	٦	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	ارسال واستقبال أنشطة الطلاب وتقييمها.
٢٨	ضعيفة جدا	١,٠٠	١٠٠	٣٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	تصميم اختبارات الكترونية.
١٨	ضعيفة	٢,٠٩	٣٤,٣٨	١١	٢٨,١٣	٩	٣١,٢٥	١٠	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	متابعة اداء وتقدم الطالب في المقرر.
٨	متوسطة	٣,٦٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٥٠,٠٠	١٦	٣٧,٥٠	١٢	١٢,٥٠	٤	تشجيع الطلاب على التفاعل مع المقرر.
١٦	متوسطة	٢,٢٥	١٥,٦٣	٥	٦٢,٥٠	٢٠	٩,٣٨	٣	٦,٢٥	٢	٦,٢٥	٢	ادارة غرف الدردشة عبر الشبكة.
١٥	متوسطة	٢,٣٨	١٥,٦٣	٥	٤٦,٨٨	١٥	٢٨,١٣	٩	٣,١٣	١	٦,٢٥	٢	تنظيم الوقت لتقديم المقرر عبر الشبكة.
٨	كبيرة	٣,٦٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٥٠,٠٠	١٦	٣٧,٥٠	١٢	١٢,٥٠	٤	تهيئة الطلاب لتحمل المسؤولية من خلال التعامل مع المقرر.
١٠	متوسطة	٣,٠٦	٣,١٣	١	٣١,٢٥	١٠	٣٤,٣٨	١١	١٨,٧٥	٦	١٢,٥٠	٤	تحديد خطوات ومراحل نشر المقرر عبر الشبكة.
٢٧	ضعيفة	١,٠٦	٩٣,٧٥	٣٠	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	تحديد الجدول الزمني لإنجاز المقرر عبر الشبكة.
١٧	ضعيفة	٢,١٩	٩,٣٨	٣	٦٢,٥٠	٢٠	٢٨,١٣	٩	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	التواصل مع الطلاب بشكل متزامن وغير متزامن على احد انظمة ادارة المقرر الالكتروني.
٢٢	متوسطة	١,٩٧	٤٦,٨٨	١٥	١٥,٦٣	٥	٣١,٢٥	١٠	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	استخدام انظمة ادارة المحتوى الالكتروني.
ضعيفة		٢,٢٧	مهارة إدارة المقرر عبر شبكة الانترنت										
متوسطة		٢,٧٣	المحور ككل										

من خلال النتائج الموضحة في جدول (٢٢) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في كفايات تصميم المقرر الإلكتروني حيث تراوحت متوسط استجاباتهم ما بين (١ ، ٤،٥٩) وهى متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذي يشير الى ( كبيرة جداً، كبيرة ، متوسطة، ضعيفة ، ضعيفة جداً) مما يوضح تفاوت الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور.

ومن خلال النتائج يتضح أن كفايات اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في محور كفايات تصميم المقرر الإلكتروني" بلغ المتوسط الحسابي الموزون بالنسبة لمهارة التخطيط (٣,٦٨) بدرجة متوسطة، اما بالنسبة لمهارة التصميم بلغ المتوسط الحسابي الموزون (٢,٢٥) بدرجة ضعيفة، اما بالنسبة لمهارة ادارة المقرر عبر الانترنت بلغ المتوسط الحسابي الموزون (٢,٢٧) بدرجة ضعيفة، اما بالنسبة لمحور كفايات تصميم المقرر الإلكتروني ككل فبلغ المتوسط الحسابي الموزون (٢,٧٣) بدرجة متوسطة وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من المقياس الخماسي لليكرت، مما يوضح تفاوت مستوى الكفاية لدى افراد عينة البحث بين متوسطة وضعيفة، ويفسر الباحث ذلك الى ان اعداد وتصميم المقررات الالكترونية يعتبر من المراحل المتقدمة للتعليم الإلكتروني وهى تتطلب قدرات تعليمية وتدريبية لا يتقنها كثير من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بسبب عدم وجود دورات خاصة لهم وعدم التدريب على ارض الواقع، على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي اهتمت بإعداد وحدات وبرامج تعليمية لتعليم مهارات التربية الرياضية عبر الانترنت، وتتفق هذه النتائج مع كل من مصطفى السايح ، حسن العمرى (٢٠٠٧م) (٣٠) "مروان حسن سلام (٢٠١٣)(٢٩)، وفاء حسن صائغ (٢٠١٠)(٣٥) ، منال بنت سليمان السيف (٢٠٠٩م)(٣١) ، والتي توصلت نتائجها الى ضعف كفايات اعداد المقررات الالكترونية لدى القائمين بالتدريس.

جدول (٢٣) مدى توافر الكفايات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محور كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني. (ن = ٣٢)

الترتيب	النتيجة	المتوسط الموزون	درجة توافر الكفاية										العبارات	م	
			ضعيفة جدا		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جدا				
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٣	كبيرة جدا	٤,٥٦	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٦,٢٥	٢	٣١,٢٥	١٠	٦٢,٥٠	٢٠	الإمام بمفهوم التعلم الإلكتروني.	١	
٤	كبيرة جدا	٤,٣١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٥,٦٣	٥	٣٧,٥٠	١٢	٤٦,٨٨	١٥	الإمام بأهداف التعلم الإلكتروني	٢	
٥	كبيرة	٤,١٦	٠,٠٠	٠	٦,٢٥	٢	١٨,٧٥	٦	٢٨,١٣	٩	٤٦,٨٨	١٥	الإمام بفوائد التعلم الإلكتروني.	٣	
٩	ضعيفة	٢,٢٥	١٥,٦٣	٥	٦٢,٥٠	٢٠	٩,٣٨	٣	٦,٢٥	٢	٦,٢٥	٢	الإمام بكيفية تحويل الكتب الورقية الى كتب الكترونية	٤	
٧	متوسطة	٣,٣١	٣١,٢٥	١٠	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	٢١,٨٨	٧	الإمام بمتطلبات التعلم الإلكتروني	٥	
٦ ٣,٨٢	كبيرة جدا	٤,٩١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٩,٣٨	٣	٩٠,٦٣	٢٩	- البريد الإلكتروني.	الإمام بأدوات التعلم الإلكتروني	٦
	كبيرة	٣,٦٩	٦,٢٥	٢	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	٢٨,١٣	٩	٣٤,٣٨	١١	- القوائم البريدية.		
	كبيرة	٤,١٩	٠,٠٠	٠	٦,٢٥	٢	١٥,٦٣	٥	٣١,٢٥	١٠	٤٦,٨٨	١٥	- الفيديو التفاعلي.		
	كبيرة	٣,٦٣	٣,١٣	١	١٥,٦٣	٥	٢٥,٠٠	٨	٢٨,١٣	٩	٢٨,١٣	٩	- المجموعات الاختيارية.		
	متوسطة	٣,٠٠	٦,٢٥	٢	٣١,٢٥	١٠	٣١,٢٥	١٠	١٨,٧٥	٦	١٢,٥٠	٤	- منتدى النقاش.		
	كبيرة	٤,١٩	٠,٠٠	٠	٦,٢٥	٢	١٥,٦٣	٥	٣١,٢٥	١٠	٤٦,٨٨	١٥	- الشبكة العنكبوتية		
	متوسطة	٣,٣١	٣١,٢٥	١٠	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	١٥,٦٣	٥	٢١,٨٨	٧	- مؤتمرات الفيديو التفاعلية.		
٨	متوسطة	٢,٧٨	٠,٠٠	٠	٥٦,٢٥	١٨	١٥,٦٣	٥	٢١,٨٨	٧	٦,٢٥	٢	الإمام بأنواع التعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن.	٧	
١	كبيرة جدا	٤,٦٦	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣,١٣	١	٢٨,١٣	٩	٦٨,٧٥	٢٢	الإمام بمميزات التعلم الإلكتروني	٨	
٢	كبيرة جدا	٤,٥٩	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣,١٣	١	٣٤,٣٨	١١	٦٢,٥٠	٢٠	الإمام بساليب التعلم الإلكتروني	٩	
	كبيرة	٣,٨٣	المحور ككل												

من خلال النتائج الموضحة في جدول (٢٣) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني حيث تراوحت متوسط استجاباتهم ما بين (٢,٢٥ ، ٤,٩١) وهي متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذي يشير الى (كبيرة جدا ، كبيرة ، متوسطة، ضعيفة) مما يوضح تفاوت الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور.

ومن خلال النتائج يتضح ان كفايات اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في محور كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني " بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي موزون (٣,٨٣) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من المقياس الخماسي لليكرت، مما يوضح تفاوت مستوى الكفاية لدى افراد عينة الدراسة، ويفسر الباحث ذلك الى تنوع المجالات







## تابع جدول (٢٤)

مدى توافر الكفايات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم  
في محور كفايات مرتبطة باستخدام ادوات الجيل الثاني web 2 في التدريس (ن = ٢٢)

الترتيب	النتيجة	المتوسط الموزون	درجة توافر الكفاية										العبارات	م
			ضعيفة جدا		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جدا			
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
<b>الويكي</b>														
٢٨	ضعيفة جدا	١,٧٥	٣٤,٣٨	١١	٥٦,٢٥	١٨	٩,٣٨	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الإمام بمفهوم محررات الويكي.	٢٨
٢٩	ضعيفة جدا	١,٧٢	٣٤,٣٨	١١	٥٩,٣٨	١٩	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	مهارة انشاء صفحة على احد مواقع الويكي.	٢٩
٢٦ مكرر	ضعيفة	١,٩٤	٩,٣٨	٣	٨٧,٥٠	٢٨	٣,١٣	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	مهارة التسجيل عبر wiki بسهولة .	٣٠
٢٥	ضعيفة	١,٩٧	٦,٢٥	٢	٩٠,٦٣	٢٩	٣,١٣	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	ادراج موضوعات جديدة عبر الويكي والتعليق عليها.	٣١
٢٢	ضعيفة	٢,٠٦	٠,٠٠	٠	٩٣,٧٥	٣٠	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	مهارة انشاء قاعدة بيانات معرفية عبر الويكي.	٣٢
٢٢ مكرر	ضعيفة	٢,٠٦	٩,٣٨	٣	٨١,٢٥	٢٦	٣,١٣	١	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	مهارة تحرير المحتويات التعليمية ببساطة عبر الويكي.	٣٣
٢٢ مكرر	ضعيفة	٢,٠٦	٣,١٣	١	٨٧,٥٠	٢٨	٩,٣٨	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	مهارة تعديل واضافة الموضوعات التعليمية عبر الويكي.	٣٤
٧	كبيرة	٤,٠٩	٠,٠٠	٠	٦,٢٥	٢	٢٥,٠٠	٨	٢١,٨٨	٧	٤٦,٨٨	١٥	مهارة الدخول والتصفح على تطبيق الموسوعة التشاركية wikipedia	٣٥
٢٠	ضعيفة	٢,١٣	٦,٢٥	٢	٨١,٢٥	٢٦	٦,٢٥	٢	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	مهارة انشاء صفحات html عبر تطبيق ويكي	٣٦
٢٦ مكرر	ضعيفة	١,٩٤	٦,٢٥	٢	٩٣,٧٥	٣٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	استخدام الويكي في تدريس مقررات التربية الرياضية.	٣٧
٢٠ مكرر	ضعيفة	٢,١٣	٦,٢٥	٢	٨١,٢٥	٢٦	٦,٢٥	٢	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	مهارة التواصل بالطلاب والزلاء عبر ويكي .	٣٨
١٦ مكرر	ضعيفة	٢,٣٤	٦,٢٥	٢	٦٨,٧٥	٢٢	٩,٣٨	٣	١٥,٦٣	٥	٠,٠٠	٠	تحديد مواقع الويب التي تتيح خدمة التدوين.	٣٩
٢٠ مكرر	ضعيفة	٢,١٣	١٢,٥٠	٤	٦٨,٧٥	٢٢	١٢,٥٠	٤	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	مهارة نشر الأبحاث العلمية والمقالات والمحاضرات بشكل تشاركي عبر ويكي .	٤٠
٢٧	ضعيفة	١,٨١	٣٧,٥٠	١٢	٥٠,٠٠	١٦	٦,٢٥	٢	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	استخدام ويكي في المشاريع التعليمية .	٤١
٢٣	ضعيفة	٢,٠٣	٢٨,١٣	٩	٤٦,٨٨	١٥	١٨,٧٥	٦	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	استخدام ويكي كمنصة تشاركية للمتعلمين.	٤٢
	ضعيفة	٢,٣٠	مهارات الويكي ككل											
<b>تويتر</b>														
١١	متوسطة	٣,٣٤	٠,٠٠	٠	٢٨,١٣	٩	٣١,٢٥	١٠	١٨,٧٥	٦	٢١,٨٨	٧	الإمام بمفهوم تويتر.	٤٣
١٦ مكرر	ضعيفة	٢,٣٤	٦,٢٥	٢	٦٨,٧٥	٢٢	٩,٣٨	٣	١٥,٦٣	٥	٠,٠٠	٠	مهارة التدوين وتلقي الرسائل عبر تويتر .	٤٤
١٧	ضعيفة	٢,٢٨	٢١,٨٨	٧	٤٦,٨٨	١٥	١٨,٧٥	٦	٦,٢٥	٢	٦,٢٥	٢	مهارة المناقشة ورصد الملاحظات مع الآخرين عبر تويتر.	٤٥
٢١ مكرر	ضعيفة	٢,٠٩	١٢,٥٠	٤	٧١,٨٨	٢٣	٩,٣٨	٣	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	مهارة استخدام تويتر لبث الأخبار أو الإعلانات للطلاب.	٤٦
٢١ مكرر	ضعيفة	٢,٠٩	٦,٢٥	٢	٨٤,٣٨	٢٧	٣,١٣	١	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	مهارة تجميع الطلاب ومناقشة مشروعاتهم البحثية عبر تويتر.	٤٧
	ضعيفة	٢,٤٢	مهارات تويتر ككل											
	متوسطة	٢,٨٣	المحور ككل											

من خلال النتائج الموضحة في جدول (٢٤) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في كفايات مرتبطة باستخدام ادوات الجيل الثاني web 2 في التدريس حيث تراوحت متوسط استجاباتهم ما بين (١,٣٤ ، ٥) وهى متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذى يشير الى ( كبيرة جدا ، كبيرة، متوسطة، ضعيفة ، ضعيفة جداً) مما يوضح تفاوت الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور .

ومن خلال النتائج الموضحة في جدول (٢٤) يتضح ان متوسط استجابات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في محور كفايات مرتبطة باستخدام ادوات الجيل الثاني web 2 في التدريس " بلغت متوسط حسابي موزون (٢,٨٣) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من المقياس الخماسي لليكرت، حيث بلغ المتوسط الحسابي الموزون للمهارات المتعلقة باستخدام الفيس بوك (٤,٣٢) بدرجة كبيرة جدا ، وبلغ المتوسط الحسابي الموزون للمهارات المتعلقة باستخدام اليوتيوب ( ٢,٨٤) بدرجة متوسطة ، وبلغ المتوسط الحسابي الموزون للمهارات المتعلقة باستخدام المدونات ( ٢,٢٧) بدرجة ضعيفة، وبلغ المتوسط الحسابي الموزون للمهارات المتعلقة باستخدام الويكي ( ٢,٣٠) بدرجة ضعيفة، وبلغ المتوسط الحسابي الموزون للمهارات المتعلقة باستخدام تويتر ( ٢,٤٢) بدرجة ضعيفة مما يوضح ضعف مستوى الكفاية لدى افراد عينة الدراسة، حيث وجد أن متوسط الاستجابة في مهارات الفيس بوك كبيرة جدا بالمقارنة باليوتيوب ، المدونات ، وويكي ، تويتر ) ويفسر الباحث ذلك الى ان الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس يمتلكون حسابات شخصية على الفيس بوك كوسيلة التواصل الوحيدة .وتتنفق هذه النتيجة مع كل من : محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٦م)(٢٨) وهيثم عاطف (٢٠١٢م)(٣٤).

ويرى الباحث ان ادوات الجيل الثاني web 2 تعمل على ايجاد بيئة تفاعلية تتضمن تطبيقات الكترونية تعتمد على استخدام الحاسبات الالكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة فى نقل المهارات والمعارف عبر الويب وتقديم المحتوى فى صورة دروس عبر الانترنت وتمكن المتعلم من التفاعل مع زملائه وكذلك الوصول الى مصادر التعلم المتنوعة للمهارات الحركية " فيديوهات - صور- تمرينات - فلاشات - معارف - مهارات".

## جدول (٢٥)

مدى توافر الكفايات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محور كفايات التقويم الإلكتروني . (ن = ٣٢)

الترتيب	النتيجة	المتوسط الموزون	درجة توافر الكفاية										البند	م	
			ضعيفة جدا		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جدا				
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٩	متوسطة	٢,٤٧	٠,٠٠	٠	٦٨,٧٥	٢٢	٢١,٨٨	٧	٣,١٣	١	٦,٢٥	٢	١	مهارة ادارة المناقشات عبر الويب	١
٢	كبيرة	٣,٥٦	٠,٠٠	٠	١٥,٦٣	٥	٣٤,٣٨	١١	٢٨,١٣	٩	٢١,٨٨	٧	٢	ادارة الاتصال عبر الويب.	٢
٥	متوسطة	٣,٠٠	٦,٢٥	٢	٣٤,٣٨	١١	٣١,٢٥	١٠	٩,٣٨	٣	١٨,٧٥	٦	٣	ادارة الملفات واعمال الطلاب البحثية عبر الويب.	٣
٨	ضعيفة	٢,١٩	١٨,٧٥	٦	٦٢,٥٠	٢٠	٦,٢٥	٢	٦,٢٥	٢	٦,٢٥	٢	٤	استخدام اساليب التقويم الإلكترونية المناسبة.	٤
١٠	ضعيفة	٢,١٦	٩,٣٨	٣	٧١,٨٨	٢٣	١٢,٥٠	٤	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	٥	مهارة استخدام التقويم الإلكتروني وربطة بالبريد الإلكتروني.	٥
١١	ضعيفة جدا	١,٢٥	٨٤,٣٨	٢٧	٦,٢٥	٢	٩,٣٨	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٦	اعداد برامج اثرائية وعلاجية للطلاب عبر الويب.	٦
١٢	ضعيفة جدا	١,١٣	٩٠,٦٣	٢٩	٦,٢٥	٢	٣,١٣	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٧	استخدام برنامج Quiz Creator لإعداد وتصميم الاختبارات المعرفية عبر الإنترنت.	٧
٣	كبيرة	٣,٤٤	٩,٣٨	٣	١٢,٥٠	٤	٣١,٢٥	١٠	٣٤,٣٨	١١	١٥,٦٣	٥	٨	مهارة وضع الاسئلة الالكترونية وكيفية الاستجابة عليها.	٨
٧	ضعيفة	٢,٣٤	٩,٣٨	٣	٦٨,٧٥	٢٢	٦,٢٥	٢	٩,٣٨	٣	٦,٢٥	٢	٩	مهارة حفظ سجلات الطلاب عبر الويب.	٩
١٠م	ضعيفة	٢,١٦	١٥,٦٣	٥	٥٩,٣٨	١٩	١٨,٧٥	٦	٦,٢٥	٢	٠,٠٠	٠	١٠	مهارة تقديم التغذية الراجعة للطلاب سواء بشكل متزامن او غير متزامن.	١٠
١	كبيرة	٣,٨٨	٠,٠٠	٠	١٢,٥٠	٤	٢٥,٠٠	٨	٢٥,٠٠	٨	٣٧,٥٠	١٢	١١	مهارة وضع معايير علمية للتقويم الإلكتروني للطلاب	١١
٦	متوسطة	٢,٨٤	٩,٣٨	٣	٢٥,٠٠	٨	٣٧,٥٠	١٢	٢٨,١٣	٩	٠,٠٠	٠	١٢	التحقق من مهارة المتعلمين التكنولوجية والفنية اللازمة للتعامل مع المقررات الإلكترونية.	١٢
٤	متوسطة	٣,٢٥	٠,٠٠	٠	٢٥,٠٠	٨	٣١,٢٥	١٠	٣٧,٥٠	١٢	٦,٢٥	٢	١٣	مهارة تقويم عناصر المقرر الإلكتروني عبر الإنترنت	١٣
ضعيفة		٢,٥٩	محور كفايات التقويم الإلكتروني ككل												

من خلال النتائج الموضحة في جدول (٢٥) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في كفايات التقويم الإلكتروني حيث تراوحت متوسط استجاباتهم ما بين (١,١٣ ، ٣,٨٨)

وهي متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذي يشير الى (كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) مما يوضح تفاوت الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور.

ومن خلال النتائج يتضح ان كفايات اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية تتوافر في محور كفايات التقويم الإلكتروني بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي موزون (٢,٥٩) وهو يقع في الفئة الثالثة من المقياس الخماسي لليكرت، مما يوضح ضعف مستوى الكفاية لدى افراد عينة البحث.

ويفسر الباحث ذلك الى ان معظم انواع التقويم السائدة في كليات التربية الرياضية تعتمد على التقويم ( الشفوي - التحريري - العملي) وعدم استخدام التقويم الإلكتروني والذي يرجع الى عدم وجود بنية تحتية من تجهيزات وغيرها بجانب عدم امام معظم اعضاء هيئة التدريس بأليات التقويم عبر الحاسب الألى والانترنت.

ومن خلال النتائج السابقة التي تم عرضها في جدول (٢١)، (٢٢) ، (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) حول مدى توافر الكفايات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم تبين الآتى : جدول (٢٦) .

#### جدول (٢٦)

#### مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في استمارة الاستبيان ككل

م	المجال الرئيسي للكفايات	المتوسط الموزون	الدرجة	الترتيب
	المحور الأول : كفايات معرفية بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة "	٣,٣٤	متوسطة	الثاني
	المحور الثاني : كفايات تصميم المقرر الإلكتروني.	٢,٧٣	متوسطة	الرابع
١	مهارة التخطيط	٣,٦٨	كبيرة	
٢	مهارة التصميم	٢,٢٥	ضعيفة	
٣	مهارة إدارة المقرر	٢,٢٧	ضعيفة	
	المحور الثالث : كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.	٣,٨٢	كبيرة	الأول
	المحور الرابع : كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web ٢	٢,٨٣	متوسطة	الثالث
١	الفييس بوك	٤,٣٢	كبيرة	
٢	اليوتيوب	٢,٨٤	متوسطة	
٣	المدونات	٢,٢٧	ضعيفة	
٤	ويكي	٢,٣٠	ضعيفة	
٥	تويتر	٢,٤٢	ضعيفة	
	المحور الخامس : كفايات التقويم الإلكتروني.	٢,٥٩	ضعيفة	الخامس

من خلال نتائج الجدول رقم (٢٦) يتبين تفاوت المتوسط الموزون بين المحاور الرئيسية والفرعية للاستبيان حيث حصلت الكفايات المرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني على متوسط موزون (٣,٨٢) بالترتيب الأول من حيث توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس مجموعة البحث ، وحصلت كفايات معرفية بالحاسب الألي " التشغيل والصيانة " على الترتيب الثاني بمتوسط موزون (٣,٣٤) ، وحصلت كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web 2 على الترتيب الثالث بمتوسط موزون (٢,٨٣)، وحصلت كفايات تصميم المقرر الإلكتروني على الترتيب الرابع بمتوسط موزون (٢,٧٣)، وحصلت كفايات التقويم الإلكتروني على الترتيب الخامس بمتوسط موزون (٢,٥٩)، وذلك من حيث توافر تلك الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس مجموعة البحث من وجهة نظرهم ، ويرى الباحث ان هذا التفاوت يعد مؤشراً مهماً لضرورة الاهتمام بإعداد دورات تدريبية في مجال التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

فبذلك يكون قد تم الاجابة على التساؤل الثالث من أسئلة البحث: والذي ينص على: ما مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للكفايات الإلكترونية من وجهة نظرهم؟

رابعاً : نتائج الدراسة المتعلقة بالتساؤل الرابع من اسئلة البحث والذي ينص على :

هل توجد فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس في مدى توافر الكفايات

الإلكترونية طبقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة ووجود دورات تدريبية؟

قام الباحث بتحليل التباين حول أثر عدد الدورات التدريبية و العمر الزمني في متوسط درجة توافر الكفايات التدريبية لدى أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربية الرياضية ، للتعرف على اتجاه الفروق بين المجموعات وتم استخدام اختبار شففيه للتعرف على اتجاه الفروق من خلال المقارنات الثنائية وذلك من خلال جدول (٢٧) ، (٢٨) .

جدول ( ٢٧ ) تحليل التباين حول أثر عدد الدورات التدريبية في متوسط درجة توافر الكفايات التدريبية لدى أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية الرياضية ( ن = ٣٢ )

المحاور	عدد الدورات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	شيفيه Scheffe		
							لا يوجد دورات	دورة واحدة	دورتان
كفايات معرفة بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة"	لا يوجد دورات	بين المجموعات	٤٣,٤٠٧	٢	٢١,٧٠٤	٧٤,٣٣٢		١,٤٤١٥٦	٣,٠٠٠٠٠
	دورة واحدة	داخل المجموعات	٨,٤٦٨	٢٩	٠,٢٩٢				١,٥٥٨٤٤
	دورتان	المجموع	٥١,٨٧٥	٣١					
كفايات تصميم المقرر الإلكتروني	لا يوجد دورات	بين المجموعات	٥٣,٥٦٦	٢	٢٦,٧٨٣	٨٢,٦٠٦		٢,٠٦٤٩٤	٣,١٤٢٨٦
	دورة واحدة	داخل المجموعات	٩,٤٠٣	٢٩	٠,٣٢٤				١,٠٧٧٩٢
	دورتان	المجموع	٦٢,٩٦٩	٣١					
كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني	لا يوجد دورات	بين المجموعات	١٨,٦٧٣	٢	٩,٣٣٧	٤١,٣٦٧		٦٣٦٣٦.	٢,٠٠٠٠٠
	دورة واحدة	داخل المجموعات	٦,٥٤٥	٢٩	٠,٢٢٦				١,٣٦٣٦٤
	دورتان	المجموع	٢٥,٢١٩	٣١					
كفايات مرتبطة باستخدام الجيل الثاني web 2 في التدريس	لا يوجد دورات	بين المجموعات	٦٢,١٥٤	٢	٣١,٠٧٧	١٠٥,٢٢٣		٢,٤٦١٠٤	٣,٢١٤٢٩
	دورة واحدة	داخل المجموعات	٨,٥٦٥	٢٩	٠,٢٩٥				٧٥٣٢٥.
	دورتان	المجموع	٧٠,٧١٩	٣١					
كفايات التقويم الإلكتروني	لا يوجد دورات	بين المجموعات	٣٧,٣٧٧	٢	١٨,٦٨٨	٥٣,٥٣٦		١,٦٩٤٨١	٢,٦٤٢٨٦
	دورة واحدة	داخل المجموعات	١٠,١٢٣	٢٩	٠,٣٤٩				٩٤٨٠٥.
	دورتان	المجموع	٤٧,٥	٣١					
درجة توافر الكفايات الكلية	لا يوجد دورات	بين المجموعات	٤٠,٣٩٦	٢	٢٠,١٩٨	١٠٣,٦١٦		١,٦٥٩٧٤	٢,٨٠٠٠٠
	دورة واحدة	داخل المجموعات	٥,٦٥٣	٢٩	٠,١٩٥				١,١٤٠٢٦
	دورتان	المجموع	٤٦,٠٤٩	٣١					

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٤٩٦

يتضح من جدول (٢٧) أن قيمة ف قد تراوحت ما بين (٤١,٣٦٧ : ١٠٥,٦١٦) وهي قيم أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على اتجاه الفروق بين المجموعات أمكن استخدام اختبار شيفيه للتعرف على اتجاه الفروق من خلال المقارنات الثنائية وكانت دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح المستويات المرتفعة طبقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من محمد



عايض القحطاني (٢٠١٠م) (٢٥)، محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٦) (٢٨)، منال بنت سليمان السيف (٢٠٠٩) (٣١)، والتي تشير الى اختلاف اتجاهات عينة الدراسة في محاور الكفايات الإلكترونية طبقاً لمتغير الدورات التدريبية .

لذا يرى الباحث ان ضعف الدورات التدريبية في التعلم الإلكتروني تعتبر عائقاً نحو اكتساب مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريب بكليات التربية الرياضية.

#### جدول (٢٨)

تحليل التباين حول أثر العمر الزمني في متوسط درجة توافر الكفايات التدريبية لدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية

التربية الرياضية ن = ٣٢

المحاور	العينة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	شيفيه Scheffe		
							أقل من ٤٠ عام	من ٤٠ : ٥٠	أكثر من ٥٠ عام
كفايات معرفية بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة"	أقل من ٤٠ عام	بين المجموعات	٤٣,٥٦٧	٢	٢١,٧٨٤	٧٦,٠٤١	*٣,٠٠٠٠٠	*١,٢٣,٧٧	
	من ٤٠ : ٥٠ عام	داخل المجموعات	٨,٣٠٨	٢٩	٠,٢٨٦				
	المجموع		٥١,٨٥٧	٣١					
كفايات تصميم المقرر الإلكتروني	أقل من ٤٠ عام	بين المجموعات	٥٠,٩١٣	٢	٢٥,٤٥٧	٦١,٢٣٧	*٣,٢٧٧٧٨	*١,٧٧٧٧٨	
	من ٤٠ : ٥٠ عام	داخل المجموعات	١٢,٠٥٦	٢٩	٠,٤١٦				
	المجموع		٦٢,٩٦٩	٣١					
كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني	أقل من ٤٠ عام	بين المجموعات	١٦,٣٥٠	٢	٨,١٧٥	٢٦,٧٢٩	*١,٧٠٠٠٠	٠,٣٠٧٦٩	
	من ٤٠ : ٥٠ عام	داخل المجموعات	٨,٨٦٩	٢٩	٠,٣٠٦				
	المجموع		٢٥,٢١٩	٣١					
كفايات مرتبطة باستخدام الجيل الثاني web2	أقل من ٤٠ عام	بين المجموعات	٥٥,٣٩٦	٢	٢٧,٦٩٨	٥٢,٤٢٠	*٣,٤٠٠٠٠	*٢,٠٧٦٩٢	
	من ٤٠ : ٥٠ عام	داخل المجموعات	١٥,٣٢٣	٢٩	٠,٥٢٨				
	المجموع		٧٠,٧١٩	٣١					
كفايات التقويم الإلكتروني	أقل من ٤٠ عام	بين المجموعات	٣٨,٣١٤	٢	١٩,١٥٧	٦٠,٤٦٧	*٢,٨٢٢٢٢	*١,٧٦,٦٨	
	من ٤٠ : ٥٠ عام	داخل المجموعات	٩,١٨٦	٢٩	٠,٣١٧				
	المجموع		٤٧,٥٠٠	٣١					
درجة توافر الكفايات الكلية	أقل من ٤٠ عام	بين المجموعات	٣٨,٢٣٧	٢	١٩,١١٩	٧٠,٩٧٥	*٢,٨٤٠٠٠	*١,٤٣,٧٧	
	من ٤٠ : ٥٠ عام	داخل المجموعات	٧,٨١٢	٢٩	٠,٢٦٩				
	المجموع		٤٦,٠٤٩	٣١					

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٤٩٦

يتضح من جدول (٢٨) أن قيمة ف قد تراوحت ما بين (٢٦,٧٢٩ : ٧٦,٠٤١) وهي قيم أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على اتجاه الفروق بين المجموعات أمكن استخدام اختبار شفيه للتعرف على اتجاه الفروق من خلال المقارنات الثنائية وكانت دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح المستويات المرتفعة.

ويتبين للباحث أن متوسط درجة توافر الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس الأكثر من ٥٠ عام هم الأكثر في عدم استخدام التقنيات الإلكترونية في التدريس والأكثر في عدم تقبل وامتلاك تلك الكفايات.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من : منال سليمان السيف (٢٠٠٩م) (٣١) ودراسة هادي محمد نايف (٢٠١٢م) (٣٣)، ودراسة مروان حسن ناجي (٢٠١٣م) (٢٩)، ودراسة محمد محمود عبدالوهاب (٢٠١٦م) (٢٨) والتي اكدت انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في محاور الكفايات الإلكترونية طبقاً لمتغير العمر الزمني.

فبذلك يكون قد تم الاجابة على التساؤل الرابع من أسئلة البحث : والذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس في مدى توافر الكفايات الإلكترونية طبقاً لمتغير العمر الزمني ووجود دورات تدريبية؟

### الاستنتاجات

انطلاقاً من نتائج هذه الدراسة في ضوء المنهج المستخدم وفي حدود عينة وادوات جمع البيانات استخلص الباحث :

- ١- انه هناك قصور في درجة امتلاك الكفايات الإلكترونية لدى اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .
- ٢- ان مهارات الجيل الثاني للويب وتصميم المقررات الإلكترونية من أهم الكفايات التي يفتقدها كثير من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .
- ٣- عدم اعتماد كثير من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية على التدريس باستخدام الأساليب التدريسية باستخدام التعلم الإلكتروني .

### التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:
- ١- تجهيز البنية التحتية اللازمة للتعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.
  - ٢- تنظيم دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية والمرتبطة بالتعلم الإلكتروني عبر الانترنت.
  - ٣- اتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للتدريس مقررات التربية الرياضية باستخدام الانترنت.
  - ٤- الاستفادة من قائمة الكفايات الإلكترونية التي تم التوصل اليها في اعداد دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

## المراجع :

١. ابراهيم البرعى قابيل: "برنامج مقترح لتطوير بعض الكفايات التدريسية الخاصة بتدريس التربية الحركية لدى معلمات رياض الاطفال". مجلة كلية التربية. جامعة طنطا. العدد(٣٥) المجلد الثاني. ٢٠٠٦.
٢. أحمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، ط ٣ ، القاهرة : عالم الكتاب ، ١٩٨٩.
٣. أحمد محمد سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الرياض : مكتبة الراشد ٢٠٠٤ .
٤. أديب ذياب خصاونة ، خالد يوسف القضاة : كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرقة في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة المنارة ، جامعة آل البيت ص ص ٢٠١ - ٢٣٩ ، ٢٠١٢ م .
٥. اسماعيل محمد اسماعيل: اعداد المعلم في مجال التعليم الإلكتروني"، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة ، مارس ٢٠٠٩ م. متاح علي:  
on:6/1/2011)  
%(Retrieved  
<http://www.qu.edu.qa/home/publications/edu->
٦. اشرف ابوالوفا عبد الرحيم : فاعلية برنامج مقترح في رياضة العاب القوى قائم على التعلم الخليط على تنمية الأداء المهارى وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركياً بجامعة سوهاج، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بجامعة سوهاج، ٢٠١٢ .
٧. أروى وضاح درعان الوحيدي: "اثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الالكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية " رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة . ٢٠٠٩.
٨. المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد : المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، الفترة من ١٦ - ١٨ مارس ، الرياض : السعودية، ٢٠٠٩م
٩. المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني، مركز التعليم الإلكتروني بجامعة البحرين ، ١٧ - ١٩ ابريل ، المنامة ، البحرين ، ٢٠٠٦م.
١٠. جمال محمود علوش : كفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق من وجهة نظر مشرفي الحاسوب - دراسة ميدانية، الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد ٢١ ، العدد الأول ، يناير ٢٠١٣ .

١١. جمال مصطفى عبد الرحمن الشرفاوي، السعيد محمد عبد الرزاق : "استخدام استراتيجية التفاعل الالكتروني في تنمية مهارات التفاعل مع الجيل الثاني للويب لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس" ، المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، بمقر كلية البنات عين شمس ، القاهرة ، (٢٨-٢٩ أكتوبر ) ، ص ص ٦٥-٨٤ . ٢٠٠٩ .
١٢. حسن حسين زيتون: مهارات التدريس. ط٢. القاهرة: عالم الكتب. ٢٠٠٤ .
١٣. حسن على بن دومي : درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين ادائهم المهني ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد ٢٦ ، العدد الثالث ، ٢٠١٠م
١٤. خالد سليمان أحمد المومني: "التخطيط للنمو المهني للمعلمين"، مجلة المعلم، ٢٠٠٧ ، متاح على: <http://www.almuallem.net/saboora/index.php> (Retrieved on: 14/2/2011)
١٥. رغد بنت محمد بن جميل ربوعي: " كفايات التعلم الالكتروني اللازمة لطالبات التخصصات الشرعية الجامعية " ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة أم القرى. ٢٠١٢
١٦. رؤى بنت فؤاد محمد باخدلق : "الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الإحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ." رسالة ماجستير ،كلية التربية ، جامعة أم القرى . ٢٠١٠ .
١٧. زكريا يحيى لال : ثقافة التعليم الإلكتروني ، المجلة العربية . عدد ٣٧٩ . الرياض . ٢٠٠٨م
١٨. سامح العجومي : مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث" العلوم الانسانية"، مجلد ٢٦ (٨) ، ٢٠١٢م.
١٩. سعد بن عبد الرحمن الدايل : معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، الأردن ، عدد ٥٤ ص ص ٣٩٧ - ٤١٩ ، ٢٠٠٩م .
٢٠. صابر بن جمعان الزهراني: "درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى ٢٠١٠ .
٢١. علي بن مرشد موسى العمري : " كفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ٢٠٠٩ .

٢٢. **على محمد عبد المنعم** : المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ، خصائصها ، نماذجها ، البحوث المرتبطة بها ، بحث مقدم الى ورشة العمل المنعقدة بالكويت ، في الفترة من ٢٥ - ٢٨ / ٤ / ١٩٩٩ م ، بعنوان التقنيات التربوية اللازمة لتطبيق المنهج الشامل الموحد في اللغة العربية لمرحل التعليم العام في دول الخليج العربية ، الكويت : المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٩م .
٢٣. **فاروق خلف العزاوي** : "حركة إعداد المعلمين على أساس الكفايات" ، مجلة المعرفة ، الجامعة المستنصرية ، العدد (١٦٣) ، ابريل ٢٠٠٩ .
٢٤. **محمد سعد زغلول ، ومكارم ابوهرجة ، وهاني سعيد عبد المنعم** ، تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، ط ٢ ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر . (٢٠٠٦م).
٢٥. **محمد عايض القحطاني** : اثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعلم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ٢٠١٠م .
٢٦. **محمد كمال خليل** : فاعلية برنامج تدريبي مقترح في التربية الرياضية باستخدام المودبولات الالكترونية على تنمية مهارات الهجوم والدفاع في كرة السلة والاتجاه نحوها لدى طلاب جامعة سوهاج ، ٢٠١٥ م .
٢٧. **محمد صلاح احمد** : " تصميم وحدة العاب قوى منهجية باستخدام الحاسب الألى وأثرها على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٢م .
٢٨. **محمد محمود عبد الوهاب** : كفايات التعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم ، دراسة ميدانية تطويرية ، مجلة كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٠١٦م .
٢٩. **مروان حسن ناجي** : " درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أب بالجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ٢٠١٣م .
٣٠. **مصطفى السايح محمد ، حسن العمرى** : كفايات اعداد المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بمدينة الرياض ، المملكة العربية السعودية ، مجلة كليات المعلمين ، مجلد ٦ ، عدد ٢ ، ٢٠٠٧م .

٣١. **منال بنت سليمان السيف** : " مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني ومعوقاتهما واساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الملك سعود . ٢٠٠٩م .
٣٢. **نجاح محمد النعيمي**: "أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الإنترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوى مصدر الضبط الخارجي والداخلي وتحصيلهم في مجال تقنيات التعليم"، المدرسة الإلكترونية ، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية البنات - جامعة عين شمس (٢٩-٣١ أكتوبر) ، ٢٠٠١ .
٣٣. **هادى محمد نايف السبيعي** : " كفايات التعلم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية للطلاب بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير. كلية التربية جامعة الملك سعود، ٢٠١٢م.
٣٤. **هيثم عاطف حسن** : فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الالكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٠١٢م.
٣٥. **وفاء حسن صائغ**: " كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز . مجلة القراءة والمعرفة عدد ١٠٩ . مصر . ٢٠١٠م.

36. **Kim J**. Instructional Technology in Korean Secondary Schools : A study of Current Utilization , needs, Attitudes and problems, Dissertation abstracts International ,56(1),p.163-A. 1993 .
37. **Roden, Thomas**. Computer Skills for pre- service : precipitation and implications for Curriculum Development Dissertation for the degree Doctoral of philsophyin Education . Indiana University. 2000 .
38. **Yalin, H**: A study of secondary school Teacher Competencies necessary for the use of education Technology ( Teacher Competencies ) Dissertation Abstracts International , 54(3) p 802 A. 1993.