

## فاعلية تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة باستخدام الموديول التعليمي لذي ناشئي السباحة تحت ٩ سنوات

د . إبراهيم سعيد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق  
التدريس بكلية التربية الرياضية  
للبنين بالقاهرة- جامعة حلوان

مقدمة ومشكلة البحث :

السباحة هي أحد الأنشطة الرياضية التي يمارسها الناشئين فى الأندية الرياضية ، وتعتبر المهارات الأساسية (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين) أساس لجميع أنواع السباحة ، ومن منطلق ما يشهده العالم اليوم من تغيرات سريعة ومتلاحقة وثورة علمية وتقنية متنامية أدت إلى تغيير مفهوم التربية الحديثة ودعت إلى تطوير العملية التعليمية بالاعتماد على أساليب التعلم الحديثة من خلال ما تقدمه من وسائل فنية لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات بطريقة فعالة مما يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية .

ويعد أسلوب التعلم الذاتي أحد الأساليب التعليمية الحديثة التي يكتسب فيها المتعلم المعلومات والمهارات نتيجة الجهد الذي يبذله للوصول للهدف التعليمي المراد تحقيقه، وهو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في كيفية الحصول على مصادر التعلم خلال العملية التعليمية. (٥ : ٢٩ ، ٣٠). (٣٠٨ : ٢٠ : ١٧) (١١٦- ١١٣).

ويعتبر الموديول أحد أساليب التعلم الذاتي وأكثرها تفريداً للتعليم وعند تصميمه يراعى إعداد وحدات تعليمية مصغرة تتضمن (مفهوم واحد أو عدة مفاهيم) وأنشطة مستقلة بذاتها تشمل فكرة أو جزء من موضوع يتم معالجته من خلال المرور بالموديول لتحقيق الأهداف السلوكية الإجرائية ومنها إلى الأهداف العامة للبرنامج. (١١ : ٣١٢) (٢١ : ٢٥٣)

وقد تلاحظ للباحث من خلال عملة الاكاديمي بالاضافة الى عملة فى المجال الاهلى ان تعليم المهارات فى السباحة يم بشكل تقليدى حيث تؤدى المعلم المهارة مع الشرح ثم يطلب من المتعلمين تنفيذ المهارة مع قيامة بتصليح الاخطاء ، حيث ان معلم السباحة فى النادي غالبا لا يكون على دراية بالطرق والأساليب التعليمية الحديثة التي تساعد المتعلم على تعلم مهارات السباحة وأدائها بشكل صحيح ومنها الموديول التعليمي ، كما لاحظ الباحث انخفاض مستوى الاداء المهارى للسباحين لناشئين بما يتناسب والمستوى المأمول والوصول الى المستويات العليا ، ولذا فكر

الباحث في تصميم موديول تعليمي للناشئين ، ويرى الباحث ان المديول التعليمي في تعليم ناشئين السباحة قد يساعد على تحسين تعلم بعض مهارات السباحة لدى الناشئين ، بتصميم الباحث لميديولات تعليمية علي هيئة وحدات تعليمية صغيرة (مديولات) Module التي تعد من أكثر الأساليب حداثة في العملية التعليمية تجعله أكثر قدرة علي تحقيق الأهداف المقررة وتوصيل الخبرات للناشئين كما تحقق معادلات ممتازة في سرعة التعلم مع بقاء وتثبيت المهارات في ذاكرة الناشئين كما أنها تراعي الفروق الفردية بين الناشئين وتوفر لهم مجالات النشاط الذاتي. بهدف التعليم للارتقاء بمستوى الأداء المهارى فى السباحة للناشئين ، وهذا ما دعا الباحث إلى استخدام المديولات التعليمية فى تعلم بعض مهارات السباحة .

**أهداف البحث:-**

يهدف هذا البحث الى تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة باستخدام الموديول التعليمي لدى ناشئى السباحة بمعرفة تأثيره على :-

1. تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة والمتمثلة فى (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين) لدى ناشئى السباحة.
2. التعرف على الفروق بين الموديول التعليمي والبرنامج التقليدي علي تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة والمتمثلة فى (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين) لدى ناشئى السباحة.
3. التعرف علي نسب التحسن بين البرنامج المقترح باستخدام الموديول التعليمي والبرنامج التقليدي علي تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة والمتمثلة فى (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين) لدى ناشئى السباحة

**فروض البحث :-**

- 1- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي -البعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة والمتمثلة فى (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين) لدى ناشئى السباحة لصالح القياس البعدي .
- 2- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة والمتمثلة فى (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين) لدى ناشئى السباحة لصالح القياس البعدي .

## الدراسات السابقة:-

- ١- أجرى محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م) دراسة بعنوان تأثير استخدام الموديول التعليمي على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم ، بهدف التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم
  - ٢- أجرى أحمد حنش بن أحمد الغامدي ( ٢٠٠٨ م ) دراسة إستهدفت التعرف علي فاعلية استخدام الوحدات التعليمية الصغيرة ( الموديولات ) علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية
  - ٣- أجرى طارق شكري القطان (٢٠٠٧م) بعنوان تأثير استخدام الموديولات علي مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الموديولات علي مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة
  - ٤- أجرت رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) دراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمباز الإيقاعي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية
  - ٥- قام عماد الدين سيد حسب الله (٢٠٠٤م) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير النموذج الذاتي الإيجابي على مستوى التحصيل الحركي للجملة الحركية الحرة في التمرينات،
  - ٦- قام شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م) بدراسة عنوانها الموديولات التعليمية تأثيرها علي تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضه الملاكمة لدي كلية التربية الرياضية بطنطا
  - ٧- أجرى جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م) دراسة استهدفت التعرف على تأثير أسلوب الموديولات على مستوى أداء بعض المهارات الحركية المعروضة خلال الفيديو وتقييم نموذج التدريب
- إجراءات البحث :
- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (ضابطه وتجريبية) والقياس القبلي والبعدي لمناسبته وطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي ( ٩٨ ) ناشئ بنادى الصيد

عينة البحث :

سحب من مجتمع البحث (٤٠) ناشئ بالطريقة العشوائية عشوائيا كعينة أساسية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين (ضابطه ،تجريبية) قوام كل منها (٢٠) ناشئ .

**أسباب اختيار العينة من نادى الصيد:**

توافر أعداد كبيرة من الناشئين .

انتظام التدريب

تقارب مستوى الناشئين

توافر الإمكانيات والأدوات والمساعدین والتي تتطلبها الدراسة.

سهولة اختيارهم لعضوية البحث

**التجانس :-**

أجرى الباحث قياسات للمتغيرات ( الطول ، الوزن ، العمر الزمنى ، المهارات الأساسية)

على عينة البحث وبلغ عددها (٤٠) ناشئ وذلك بهدف إيجاد التجانس بينهم فى ٢٠١٢/٥/١٥م

يوضح جدول (١) أن معامل الالتواء لمتغيرات (الطول ، الوزن ، العمر الزمى ، المهارات الأساسية) قد تراوح ما بين (-٠,٤٣ : ٠,١٧) وهذه القيم تنحصر بين ( $\pm 3$ ) وتقع تحت المنحنى الاعتدالى مما يدل على تجانس عينة البحث

**القياس القبلي :**

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعة البحث في الاختبارات قيد البحث فى ١٦/٥/٢٠١٢م للمجموعة الضابطة وفى ١٧/٥/٢٠١٢م للمجموعة التجريبية

**أدوات ووسائل جمع البيانات :**

- ميزان طبي لقياس الوزن - جهاز ريستاميتير لقياس الطول

**الاختبارات المهارية :**

تم قياس مستوى أداء المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث فى البرنامج من خلال المحكمين لمهارات (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين) ، وتمت القياسات بواسطة ثلاث محكمين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية من العاملين بمجال السباحة بالاندية الرياضية ، وتسجل كل منهم درجة من (٥ درجات) بما يتناسب والأداء المهارى على ان يسجل للناشئ متوسط الثلاث درجات .

**الدراسة الأساسية :**

**الهدف من البحث :**

يهدف البرنامج إلى التعرف على فاعلية تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة باستخدام الموديل التعليمى للناشئين .

**أسس وضع المديول :**

- مراعاة الهدف من المديول.
- مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من المديول.
- مراعاة التشويق والإثارة فى مكونات المديول.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية .
- ان تكون محتويات البرنامج بسيطة وغير مركبة .
- مراعاة توزيع محتوى المديول على عدد الوحدات .
- مراعاة توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة .
- أن يتمشى المديول مع خصائص المرحلة السنية .
- أن يتمشى المديول مع ميول ورغبات عينة البحث

- عدم الوصول بالناشئين إلى مرحلة الإجهاد .

#### محتوي المديول :

بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة تمكن الباحث تحديد بعض المهارات الأساسية في رياضة السباحة والتي تتناسب مع الناشئين لمرحلة ٩ سنوات التي تتناسب وهدف البحث وكذا خصائص العينة وهي كما يلي :

- الطفو على البطن
- الطفو على الظهر
- ضربات الذراعين
- ضربات الرجلين

#### خطوات وضع المديول :

- تحديد المهارات الأساسية في السباحة المناسبة بتلك المرحلة السنية .
- تحديد تدريبات الإعداد البدني التي سوف يحتويها المديول التعليمي .
- تحديد الأدوات المستخدمة في المديول التعليمي .

#### الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج :

- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي (١٢) أسبوع تبدأ من ٥/٢٠ وحتى ٢٤/٥/٢٠١٢م
  - تحديد عدد الوحدات الأسبوعية وحدتان أسبوعيا .
  - قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث بواقع ٩٠ دقيقة تنقسم الي (١٠) دقائق إحماء ، ( ٢٠ ) دقيقة إعداد بدني ، (٥٠) دقائق للنشاط التعليمي والتطبيقي (الجزء الأساسي) ، (١٠) الختام
- المجموعة التجريبية:-**

تستخدم الموديولات التعليمية المقترحة حيث قام الباحث بتقسيم الموديولات التعليمية على المحتوى التعليمي (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) إلى ثلاث موديولات موزعة على الناشئين بمساعدة المساعدين **الموديول الأول:-**

قام الباحث بتطبيق الموديول الأول ، في الفترة من ٢٠/٥/٢٠١٢م الى ٢٠/٦/٢٠١٢م لمدة ٤ أسابيع بواقع وحدتين أسبوعيا زمن كل وحدة (٩٠) دقيقة بهدف تعليمي (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر).

الوحدة الأولى والثانية: (٩٠) ق (الأسبوع الأول) (٢٠) ق للتعليم ، (٣٠) ق تطبيقات عملية على ما سبق تعلمه ، على ان يقوم المعلم بأداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم .

١- الوحدة الثالثة والرابعة: (٩٠) ق (الأسبوع الثاني) مثل ما سبق شرحه في الوحدة الأولى.  
٢- الوحدة الخامسة والسادسة : (٩٠) ق (الأسبوع الثالث) وتشمل تطبيقات عملية في الملعب تحت توجيه وإرشاد المعلم ويتم فيها التدريب التطبيقي على ما سبق تدريسه في الوجدتين الأولى والثانية.

٣- الوحدة السابعة والثامنة: (٩٠) ق (الأسبوع الرابع) (٩٠) ق مراجعة على ما سبق تعليمه في الموديول الأول ثم امتحان تطبيقي عبارة عن جملة مهارية تتضمن محتوى الموديول الأول لقياس المستوى المهاري للناشئ في الموديول الأول ولا بد من اجتياز الناشئ ٧٠% من الاختبار العملي للانتقال إلى الموديول الثاني والناشئ التي لم تجتاز هذا المستوى تستبعد إحصائياً من العينة.

#### نتائج المديول الأول:-

اجتياز جميع الناشئين للاختبارات المهارية قيد البحث في الاختبارات قيد البحث .

#### الموديول الثاني: -

في الفترة من ٢٠١٢/٦/٢٤م الى ٢٠١٢/٧/٢٢م لمدة ٤ أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً زمن كل وحدة (٩٠) ق يطبق وحدات الموديول الثاني مثل ما سبق شرحه في الموديول الأول بهدف تعليمي (ضربات الرجلين) .

#### نتائج المديول الثاني:

اجتياز جميع الناشئين للاختبارات المهارية قيد البحث في الاختبارات قيد البحث .

#### الموديول الثالث:-

في الفترة من ٢٠١٢/٧/١٤م الى ٢٠١٢/٨/٢٤م لمدة ٤ أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً زمن كل وحدة (٩٠) ق يطبق وحدات الموديول الثالث مثل ما سبق شرحه في الموديول الأول والثاني.

نتائج المديول الثالث: اجتياز جميع الناشئين للاختبارات المهارية قيد البحث بهدف تعليم حركات الذراعين (ضربات الذراعين) .

#### المجموعة الضابطة

تم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي المتبع باستخدام أسلوب شرح المعلم لبعض المهارات الأساسية في السباحة (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ،

ضربات الرجلين ) ، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من ٢٠/٥/٢٠١٢م وحتى ٢٤/٨/٢٠١٢م .  
القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي لمهارات (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ،  
ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) يوم ٢٥/٨/٢٠١٢م لكل من المجموعة الضابطة  
والتجريبية  
المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS اختبار (ت) لإيجاد  
الفروق بين القياسين القبليين والقياسين والبعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ، بالإضافة  
للنسبة المئوية للتغيير والتحسين بين القياسات .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (٥)  
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في  
بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث (ن=٢٠)

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
	ع	س	ع	س	
الطفو على البطن	٠,٦٤	٣,٢٥	٠,٥٦	٢,٨٤	*٢,١٦
الطفو على الظهر	٠,٨٢	٢,٩٥	٠,٤١	٢,٥٠	*٢,١٤
ضربات الذراعين	٠,٧٧	٢,٨٧	٠,٥٤	٢,٤٢	*٢,١٤
ضربات الرجلين	٠,٦٤	٢,٩١	٠,٤٧	٢,٤١	*٢,٧٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة  $0,05 = 2,093$

يوضح جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
الضابطة في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث لصالح القياس البعدي ، حيث ان  
قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05$  .

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
التجريبية في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث لصالح القياس البعدي ، حيث ان  
قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05$  .  
ثانياً : مناقشة النتائج :

يوضح جدول (٥ ، ٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الجُمُاز (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ،  
ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) لدى الناشئين لصالح القياس البعدي ، وتعزي هذه النتائج  
الي التأثير الإيجابي لبرنامج المديول التعليمي المستخدم للمجموعة التجريبية وأيضاً البرنامج



المتبع للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في السباحة والتمثلة في (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) لدى الناشئين كما يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في السباحة والتمثلة في (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) لدى الناشئين قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

ويرجع الباحث هذه النتائج الى التأثير الإيجابي للمديول التعليمي في تنمية بعض المهارات الأساسية في السباحة (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) لدى الناشئين ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م)** ومن أهم النتائج ان أسلوب الموديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.(١٢)

كما يرجع الباحث هذه النتائج إلى أن استخدام الموديولات في التدريس يقوم على فكرة الإتقان في التعليم حيث أن استخدامه يضمن وصول نسبة كبيرة من الناشئين إلى مستوى إتقان يحدد بنسبة معينة من الأهداف التعليمية (٧٠% في الدراسة الحالية) كحد أدنى ولا يسمح للناشئ بالانتقال من موديول إلى آخر إلا إذا وصل إلى مستوى الإتقان المحدد سلفاً لإجتياز الموديول ، وهذا تحققه النتائج للدلالة الإحصائية بين الناشئين في كلا المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث كانت الفروق بينهما دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م)** وكانت أهم النتائج أن أسلوب الموديولات التعليمية لها تأثير إيجابي على التعلم بعض المهارات الدفاعية وكذلك التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية (٨) .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **إبراهيم إبراهيم أحمد نوار (٢٠٠٦م)** أسفر البحث عن النتائج الآتية : يوجد تأثير دال إحصائياً لأسلوب التعلم الذاتي (الإستراتيجية المقترحة القائمة على استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي معاً) ؛ وهما أسلوب الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية ، يوجد تأثير دال إحصائياً لأسلوب التعلم الذاتي (الإستراتيجية المقترحة القائمة على استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي معاً) وهما أسلوب الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الأمنية (١) .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م)** ومن أهم النتائج: يؤثر أسلوب الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الحركية المركبة في الجمباز الإيقاعي .(٧)

كما يوضح جدول (٨) معدلات نسب التغير بين القياس القبلي والقياس البعدي لمهارات (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) الناشئين فقد تراوحت ما بين ( ١٤,٤٤% : ١٨,٥٢% ) للمجموعة الضابطة ، وما بين ( ٤٨,٦٠% : ٦٦,٨٠% ) للمجموعة التجريبية بفارق بين المجموعتين تراوح ما بين ( ٣٤,١٦% : ٤٨,٢٨% ) لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث هذا التقدم للدور الايجابي وفاعلية المديول التعليمي المقترح في العملية التعليمية في المجال الرياضي عند تصميم برامج تعليمية مرئية كوسيلة تعليمية توفر عليهم وعلي المعلم الجهد والوقت أثناء عملية التعلم ،تساعد المتعلم علي فهم وإدراك المهارات الأساسية في السباحة المراد تعلمها ، وقد راع الباحث عامل التشويق والجذب في نقل هذه المهارة بصورة جيدة للمتعلمين كما أن الصور المجمعة لهذه المهارة توضح كيفية أداء تلك المهارة بشكل سليم ، وأن ما يراه الباحث من خلال هذه الدراسة أن الموديولات تمكن القائم بالتعليم من التعرف على إمكانات الناشئين ومدى مناسبتها لدراسة كل موديول وتشخيص حالة كل ناشئ التعليمية وتتبع سلوكه وأدائه أثناء دراسة الموديول واكتشاف مدى قدراته على الفهم والإستيعاب .

#### الاستنتاجات :

من خلال الإطار المرجعي للباحث ومن النتائج التي أمكن التوصل إليه فقد تم استنتاج ما يلي :-

- استخدام المديول التعليمي له تأثير ايجابي على مستوى المهارات الأساسية في السباحة (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) لدى الناشئين .
- استخدام المديول التعليمي له تأثير ايجابي أفضل من تأثير طريقة شرح المعلم في مستوى المهارات الأساسية في السباحة (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) لدى الناشئين
- تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمهارات (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) الناشئين ما بين ( ٤٨,٦٠% : ٨٥,١٢% ) لصالح القياس البعدي
- تراوح فارق معدلات نسب التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة ما بين ( ٣٤,١٦% : ٦٤,٣٧% ) لصالح المجموعة التجريبية.

## التوصيات :

من خلال الاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث

بما يلي :-

- ١- استخدام المديول التعليمي لتحسين مستوى المهارات الأساسية في السباحة (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) لدى الناشئين .
- ٢- إجراء مزيد من البحوث والدراسات على عينات مختلفة لتأكيد على التأثير الإيجابي بواسطة المديول التعليمي في مستوى المهارات الأساسية في السباحة (الطفو على البطن ، الطفو على الظهر ، ضربات الذراعين ، ضربات الرجلين ) لدى الناشئين .

## المراجع العربية والأجنبية :

## المراجع العربية

١. إبراهيم إبراهيم أحمد نوار : فعالية إستراتيجية مقترحة باستخدام الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي داخل مختبرات العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - فرع كفر الشيخ ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م
٢. إبراهيم وجيه : مقياس الرضا عند الدراسة ، الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٦م
٣. إجلال محمد إبراهيم . نادية محمد درويش: الرقص الإبتكاري الحديث . دار الكتب . القاهرة ، ١٩٩١م
٤. أحمد بن حنش أحمد الغامدي : " التعرف علي فاعلية إستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة ( الموديولات ) علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية " ، ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، وزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٨م.
٥. أحمد محمد منصور : تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة ، ٢٠٠٩
٦. حسام الدين نبيه عبد الفتاح : تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ .
٧. رحاب أحمد حافظ : " تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمباز الإيقاعي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٧م .
٨. شريف فؤاد الجرواني: الموديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الثاني، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.
٩. شرين دسوقي محمد دسوقي : تأثير استخدام الحاسب الالى (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
١٠. طارق شكرى القطان : تأثير استخدام الموديولات علي مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة ، مجلة علم النفس المعاصر ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٧م

١١. عبد الرحيم أحمد : أثر استخدام الموديولات التعليمية في تدريس مادة العلوم على التحصيل الدراسي ونمو التكفير الابتكاري لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، مجلة علوم التربية ، كلية التربية بقنا ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٤ م .
١٢. على عبد المحسن عبد الرحمن : أثر استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمنيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٢ م .
١٣. عماد الدين سيد حسب الله : " تأثير النموذج الذاتي الإيجابي على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي للجملة الحركية الحرة في التمرينات"، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (٢٠)، العدد (٣) ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤ م .
١٤. فوزى الشربيني ، عفت الطنطاوى : مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
١٥. ليلي عبد المنعم على : تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية فى التغلب على صعوبة أداء التنفس فى سباحة الزحف على البطن ، علوم وفنون ، المجلد الثالث ، العدد الأول والثانى ، ١٩٩١ م
١٦. محمد إبراهيم بلال : تأثير استخدام الموديول التعليمي على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى كرة القدم المؤتمر العلمى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠م
١٧. مصطفى السايح محمد، صلاح أنس محمد: تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الأول، إستراتيجية التعليم النوعى فى مصر ٢٦-٢٧ إبريل ، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠م.
١٨. نجاح التهامي : الباليه. الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية. القاهرة ، ٢٠٠٢م
١٩. هبه محمد سعيد أبو زيد : "برنامج مقترح باستخدام الاحبال المطاطة لتحسين المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض الوثبات في التمرينات الإيقاعية". رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة الزقازيق ، الزقازيق ، ٢٠٠٤م

#### المراجع الاجنبية

20. Bonnie, petti, for physical Education Methods for classroom Reach, Human kinetics, 1995.
21. Harrison, J.:. Instruction strategies for secondary school physical education, times Mirror Co. Madison U.S.A. 1996
22. Jeffery, W.: An Investigation of the Effectiveness of an Interactive Video disc Motor Skill Assessment Training Module, University of Virginia (0246). P. 131., 1995.