

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى اداء اللكمات الجانبية والصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

د. وائل مبروك إبراهيم مبروك

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات  
بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

wael.mabrouk@fped.bu.edu.eg

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى اداء اللكمات الجانبية والصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها . واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين (إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ) لمناسبته لطبيعة هذا البحث . ، اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٦م الفصل الدراسي الثاني المستجدين حيث بلغ عددهم ( ٧٠ ) طالب ومن خلال النتائج النهائية تم التوصل استخدام برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثير دال إحصائياً على مستوى اداء اللكمات الجانبية والصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.

### مقدمة ومشكلة البحث Introduction And Problem of research

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، لذلك كان لا بد أن يتكاتف العاملين في مجال التعليم ويستيقظ لديهم الفكر العلمي في معركة التقدم العلمي لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة. (١٩ : ١٥)

والواقع أن نظرية الذكاءات المتعددة التي طرحها العالم الامريكى " جاردنر Gardner" (٢٠٠٣) قد أوضحت الأساليب التعليمية الملائمة في مجال الممارسة التربوية للمعلمين والمتعلمين للتعامل مع كل متعلم وفق لقدراته الذهنية، فهي فضاء تتمحور فيه العملية التعليمية على المتعلم ذاته، بحيث يعمل وينتج ويتواصل بشكل يحقق فيه ذاته ويشبع رغباته. (١٧: ١٨) ويضيف "جابر عبد الحميد" (٢٠٠٣) تصورا تعددياً للذكاء، حيث يري أن عند كل إنسان سبعة ذكاءات علي الأقل مستقلة ولكن بشكل نسبي وهذه الذكاءات هي (لفظي لغوي - منطقي رياضي - مكاني بصري - إيقاعي موسيقي - حركي جسمي - بيئي اجتماعي - داخلي شخصي)، ولقد أضاف في السنوات الأخيرة الذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي والذكاء الروحي. (٥ : ٩)

كما أشارت "عفاف عويس" (٢٠٠٨م) إلى أن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت تغييراً في طرق التعليم، فقد فتحت أمام جميع الأفراد باختلاف مستوي ذكائهم، أبواب التعلم بطرق غير تقليدية وهذا يجعل كل فرد أياً كانت نسبة ذكاؤه يشعر بأهميته وقدرته فيقبل علي تعلم الخبرات الجديدة ومن ثم يستطيع أن يجد الدور الذي يجعله عضواً نافعاً في المجتمع فيشعر بدوره في الحياة، وقد استطاعت الدراسات العلمية في مجال علم النفس والتربية أن تثبت أن البرامج التعليمية التي تعتمد على مخاطبة هذه الذكاءات وتنشيطها هي الأقدر على الاحتفاظ بالمتعلم داخل العملية التعليمية، وزيادة دافعيته للتعلم بطريقته ومن خلال حواس الذكاء القوية لديه. (١٤ : ٢١)

وهذا ما أكدته أحمد اوزى (٢٠٠٣) على ان نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت ثورة منذ ظهورها في مجال الممارسة التربوية والتعليمية ، فقد غيرت نظرة المعلمين عن متعلميهم ، وأوضحت الاستراتيجيات الملائمة للتعامل معهم وفق ذكائهم ، حيث أن تعدد الذكاءات واختلافها لدى المتعلمين يقتضى اتباع مداخل تعليمية متنوعة ، لتحقيق التواصل مع كل المتعلمين داخل الفصل ومن ثم كان لهذه النظرية صدى في الأوساط التربوية لما حققتة من تفعيل لعملية التعليم ، ووضعها في مسارها الصحيح ( ١ : ١٤٥ )

كما يؤكد كلا من "جانجى" (٢٠١١) ، سيرين فتحى (٢٠١١) وصلاح الدين محمود (٢٠٠٧) على انة يلاحظ ضعف المناهج الدراسية في تنمية الذكاءات المتعددة ويرجع ذلك الى أن المنهج الدراسى يرتكز على ذكائين فقط هما اللغوى والمنطقى الرياضى مما يحد من الخبرات التعليمية التى يتلقاها المتعلمين، اذا تبين تأثير كل ذكاء من الذكاءات المتعددة بالاساليب والوسائل التى يتم بها المنهج ، مما يساعد المتعلمين على تطوير المهارات التى يحتاجونها للتفاعل بنجاح مع بيئتهم ليصبحو متعلمين أكفاء وفعالين ، بما يتناسب مع الذكاءات الاكثر تميزا لديهم . ( ٢٧ ، ٨ )

ويشير "جاردنر وآخرون Gardner&other" (٢٠٠٢م) إلى أهمية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في مجال التدريس الذى أدى بدوره الى زيادة تحصيل المتعلمين وزيادة ارتباطهم بالتعلم الفردي بالإضافة إلى زيادة دافعيتهم للتعلم لتحقيق مزيد من الإنجاز والأداء. (٢٩)

كما أكدت دراسة كلا من " جانجى " ٢٠١١ Gangi "وموران " "وجاردنير" ٢٠٠٦ Moran & Gardner ، " على أهمية استخدام استراتيجيات متنوعة في التدريس لاحداث تغيرات ايجابية في أداء المتعلمين ، وذلك لان استخدام استراتجية واحدة لا تتناسب والعمل الفعلى مع جميع المتعلمين داخل الفصل الواحد ، غير أن الثقافات المختلفة تتحيز نحو أنماط معينة من

هذه الذكاءات ، وقد أدى هذا التحيز الى محدودية تطوير المناهج ، واستراتيجيات التعليم والطرق المستخدمة فى التقويم ، بما فى ذلك قياس الذكاء . ( ٢٧ ، ٢٨ )

تعتبر (اللزمات الجانبية والصاعدة) هى اللزمات المنحنية والتي تؤدى والذراع مثنى من المرفق ولذلك فهى قوية جدا لأنها تؤدى من مدى قصير ( اقتراب المنافس او عند التلاحم ) ولأنها تتبع بقل الجسم وتعتبر من المهارات التى تحتاج إلى وقت ومجهود لاتقانها بحيث أنها من المهارات الهجومية ذات فاعلية وتأثيرا فى تحقيق الفوز. ( ١٠ : ٣٥ )

ويرى الباحث أنه إذا ما تم تعليم المهارات بإسلوب الشرح والنموذج (الأوامر) فهنا تصبح مهمة القائم بالعملية التعليمية لاتختلف عن مهمة المتعلمين فى حفظ الخطوات التعليمية للمهارة وتأديتها أمامهم لكى يقوموا هم بدورهم فى حفظ هذه الخطوات وتأديتها. مما دفع الباحث لاستخدام تدريبات أنشطة الذكاءات المتعددة كوسيلة من وسائل تعلم مهارات الملاكمة ولأن من مميزات هذه الوسيلة إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم ورفع مستوى التذكر والتركيز لدى الطالب وتساعد على تلخيص محتوى المادة بشكل محبب وعرض المادة بطريقة مشوقة وجميلة وتشغيل أقسام الدماغ وتفعيلها ويتفاعل معها الطالب مع تعلم المهارات بميل ورغبة فى التعلم .

وفى حدود إطلاع الباحث على الدراسات التى تناولت هذا الموضوع وخاصة فى رياضة الملاكمة لم يجد الباحث أى دراسة تناولت " تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى اداء اللزمات الجانبية والصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها ". ومن هذا المنطلق فقد اتجه فكر الباحث فى عمل محاوله جادة لمعرفة الدور الذى تلعبه تدريبات أنشطة الذكاءات المتعددة كأساليب حديثة فى تعليم الملاكمة ومعرفة تأثيرها على مستوى اداء اللزمات الجانبية والصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية وهذا ما سعى إليه الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة

#### هدف البحث Research Aim

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى اداء اللزمات الجانبية والصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها .

#### فروض البحث : Research Hypotheses

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعتين التجريبية فى مستوى اداء اللزمات الجانبية والصاعدة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى المجموعتين التجريبتين والضابطة في مستوى الأداء للكلمات الجانبية والصاعدة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث : Research terms

#### الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences

"هي نظرية مؤداها أن الذكاء البشري ليس نوعاً واحداً كما هو متعارف عليه وإنما ينقسم الذكاء الإنساني إلى مجموعة من الذكاءات المختلفة والمتجمعة في الفرد الواحد بدرجات متفاوتة، وهذه الدرجات هي التي تحدد مدى موهبة هذا الشخص في مجال ما" (٣٣)

**الذكاء اللغوي:** "هو القدرة على استخدام اللغة لتحقيق أهداف محددة مكتوبة أو منطوقة في إدراك المعاني للتعريفات والمصطلحات والقواعد النظرية".

**الذكاء المكاني (البصري):** "القدرة على الاستيعاب عن طريق الصور وتشكيلها، والقدرة على إعادة استيعاب العالم المرئي بدقة وإعادة تشكيله بصرياً ومكانياً في الذهن أو على الورق، ويميل أن يروا ما يحدثهم المعلم عنه ليفهموه، وهم يستمتعون في تعلمهم باللوحات التوضيحية والعروض والصور"

**الذكاء الحركي (الجسدي)** "القدرة على استخدام الجسم بمهارة للتعبير عن النفس تجاه هدف محدد، أو القدرة على تنمية المهارات البدنية الحركية"

**الذكاء الإجتماعي:** "القدرة على إدراك وفهم الآخرين وأمزجتهم وأذواقهم ورغباتهم، والقدرة على التواصل وإقامة العلاقات وهؤلاء يتعلمون بالتعاون في المجموعات أو مع الشركاء، وهم الذين اعتاد المعلمون في التدريس التقليدي اتهامهم بالثرثرة وكثرة الكلام"

**الذكاء الشخصي:** "هو قدرة الطالب على فهمه لنفسه ومشاعره وأفكاره وقيمه الذاتية، والأذكياء في هذا النمط يظهرون الميل إلى المحافظة الإجتماعية، إلا أنهم حساسون متنبهون لما يتعلمون، ولعلاقة ذلك بذواتهم" . (١١ : ١٦١-١٥٣)

**الكلمات الجانبية:** يفضل استخدامها أثناء الالتحام أو من مسافة الكم المتوسط، وتعتبر من الكلمات المفاجئة للمنافس، وتستخدم عند التخلص من الالتحام مع المنافس.

**الكلمات الصاعدة:** هي لكلمات خاطفة لأعلى وعن قرب تتم عندما يكون المنافس مهاجماً أو عند نهاية الالتحام، وهي أكثر الكلمات فاعلية لأنها تكون موجهة إلى الذقن أو منطقة البطن، وهي تبدأ بوقفة الاستعداد . (٩ : ١١)

## Previous studies

الدراسات السابقة:-

وقامت سارة السيد درويش " ٢٠١٥ م " ( ٧ ) بدراسة " تأثير استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على مهارتى الضرب الساحق والتمرير من اسفل وبعض المهارات النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية " حيث هدف البحث إلى التعرف على " تأثير استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على مهارتى الضرب الساحق والتمرير من اسفل وبعض المهارات النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، واستخدمت المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من ( ٣٠ طالبة ) وأسفرت النتائج إلى : ان استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة ادى الى تحسن فى مستوى اداء مهارتى الضرب الساحق والتمرير من اسفل وبعض المهارات النفسية.

وقامت أسماء يحيى عزت " ٢٠١٤ م " ( ٤ ) بدراسة " تأثير استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية ومستوى الاداء المهارى لطالبات تخصص جمباز " حيث هدف البحث إلى إعداد برنامج باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية ومستوى الاداء المهارى لطالبات تخصص جمباز ، واستخدمت المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من ( ٣٢ طالبة ) وأسفرت النتائج إلى : ان استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة ادى الى تحسن فى المهارات النفسية ومستوى الاداء المهارى .

دراسة برانتون شيرر **Branton Shearer** " ٢٠٠٦ " ( ٢٦ ) وعنوانها " استخدام تقييم الذكاءات المتعددة لتيسير تنمية المتعلم الإنفعالى " حيث هدفت الدراسة الى التعرف على بناء مقياس الذكاءات المتعددة للمعلمين والطلاب ، إستخدم الباحث المنهج التجريبي وإشتملت عينة الدراسة على ( ١٢٥ معلم ، ٣٠٠ طالب من مرحلتى الابتدائية والثانوى ) ، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى بناء مقياس الذكاءات المتعددة يفيد المعلمين فى معرفة شخصيتهم والتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم وكذلك الطلاب للمشاركة فى عملية الحوار والتفكير .

دراسة ميلانى ، ميشال " **Michael ،Melanie** " " ٢٠٠٤ " ( ٣١ ) وعنوانها " استخدام الذكاءات المتعددة فى تعليم التنس " حيث هدفت الدراسة على انماط الذكاء لدى الطلاب وتمكين المعلم من مساعدة الطلاب وتقديم نقاط القوة والضعف لكل طالب وتحسين دافعية التعلم . إستخدم الباحثان المنهج التجريبي وتمثلت عينة الدراسة من ( ٥٤ طلاب جامعيون ) ، وقد أسفرت نتائج الدراسة على ان الافراد الذين هم اقوياء فى الذكاء اللفظي يتعلمون اكثر فاعلية من خلال العروض الشفهية ومناقشة المواد مع المعلم من خلال شرح كيفية اداء المهارة .

**إجراءات البحث : Research Procedures****منهج البحث Research Curriculum**

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين (إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ) لمناسبه لطبيعة هذا البحث .

**مجتمع البحث : Research Population**

يتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثاية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٦م الفصل الدراسي الثاني المستجدين (المصريين غير الوافدين) حيث بلغ عددهم طبقا لسجلات الكلية (٢٥٢) طالب ، وتم استبعاد الطلاب المتغيين عن الدراسة والباقون للإعادة واللاعبين بالأندية وممن لديهم خبرة برياضة الملاكمة وبلغ عددهم (٥٢) طالب فأصبح مجتمع البحث ( ٢٠٠ ) طالب .

**عينة البحث : Research sample**

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٦م الفصل الدراسي الثاني المستجدين حيث بلغ عددهم ( ٧٠ ) طالب .  
وتم تقسيمهم إلى :

- المجموعة التجريبية التي طبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة وعددهم ( ٣٥ )
  - المجموعة الضابطة التي طبق عليهم التدريس بالطريقة التقليدية وعددهم ( ٣٥ ) .
  - طلاب الدراسة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية وعددهم ( ٢٠ ) .
- وقد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو والتي قد يكون لها تأثير علي المتغير التجريبي (العمر الزمني- الوزن - الطول ) و يوضح ذلك جدول رقم (٢).

**جدول (١)**

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو ن = (٩٠) طالب

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
السن	سنة	١٧,٤٨٨	١٧,٠٠٠	٠,٨٥١	٠,٢٠٣
الطول	سم	١٧٧,٠١١	١٧٦,٠٠٠	٨,٤٦٧	٠,٥٠٠
الوزن	كجم	٧٠,٣٤٤	٦٩,٠٠٠	١٤,٠١٢	٠,٣٨٥

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الإلتواء جميعاً تتراوح ما بين (٠,٢٠٣ : ٠,٥٠٠) أي أنها انحصرت ما بين ٣+ ، ٣- مما يشير إلى أن مجتمع البحث يقع تحت المنحنى الاعتنالي.

## جدول (٢)

إستدالية عينة البحث في متغيرات الذكاءات المتعددة ن = (٩٠) طالب

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
اللغوي	درجة	٥٧,٣٦٦	٥٧,٥٠٠	٨,٧١٨	٠,٤٧٨-
المكاني	درجة	٤٠,٩٨٨	٤١,٠٠٠	٤,٥٧٠	٠,٠١٢
الشخصي	درجة	٢٩,٣٨٨	٢٨,٠٠٠	٤,٣٨٥	٠,٠٤٩-
الإجتماعي	درجة	١٨,٥٨٨	١٩,٥٠٠	٣,٨٧١	٠,١٨١-
الحركي	درجة	٣٣,٤٨٨	٣٤,٥٠٠	٤,٧٤٥	٠,٥١١-

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الإلتواء جميعاً تتراوح ما بين (-٠,٥١١ : ٠,٠١٢) أي أنها انحصرت ما بين ٣+، ٣-، مما يشير إلى تجانس مجتمع البحث في المتغيرات السابق ذكرها.

## Tools and means of data collection

## وسائل جمع البيانات

## أجهزة البحث

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول (بالسنتمتر) والوزن (بالكيلو جرام) - جهاز كمبيوتر - كاميرا فيديو للتصوير.

## أدوات البحث

- بطاقات ورقية - كروت ملونة (احمر - أزرق - أصفر - أبيض) - سبورة ورقية - طباشير - شفافيات - صفارة

## استمارات

- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد النسبة المئوية لإستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة ومحتويات البرنامج . (مرفق ١)
- استخدام بطاقة تقييم مستوى الأداء المهارى عن طريق المحكمين (اللكمات الجانبية ، دفاعات اللكمات الجانبية ، اللكمات الصاعدة ، دفاعات الكمات الصاعدة) وذلك بإعطاء درجة من عشرة لكل مختبر وعلى أن يتم إستبعاد الدرجتين الأعلى والأدنى ويتم أخذ متوسط الدرجتين الباقيتين. (مرفق ٢)

## المقاييس

## ١. مقياس الذكاءات المتعددة (مرفق ٣)

هذا المقياس صممه " فوزي عبد السلام الشربيني " (٢٠١٠) مرفق (٣) لقياس الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، ويتضمن المقياس على (٩) أبعاد إستخدمتها الباحث (٥) أبعاد فقط وفقاً لأراء الخبراء مرفق (٥) وكل بعد يحتوى على مجموعة من العبارات حيث تبلغ مجموع هذه العبارات (٦٠) عبارة تقيس كلاً من (الذكاء اللغوي، الذكاء المكاني، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الحركي) وتقوم الطالبة بالإجابة علي عبارات المقياس بميزان تقدير خماسي الدرجات، على أن تستجيب الطالبة لكل عبارة من عبارات المقياس وفق تدرج ليكرت الخماسي (إهتمام كبير جداً - إهتمام كبير - إهتمام - إهتمام قليل - لا يوجد إهتمام) تقابله الدرجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) على الترتيب لكل عبارة (١٦ : ٣٠١)

## الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) طالب مقسمين الى مجموعتين مجموعة مميزة ممن لديهم الخبرة في مجال الملاكمة واشتركوا في العديد من البطولات وقوامها (١٠) ومجموعة غير مميزة وهم مبتدئين في رياضة الملاكمة وعددهم (١٠) وهذه العينة غير العينة الأصلية وتطبق عليهم نفس شروط عينة الدراسة الأساسية وكانت تهدف إلي ما يلي :

(١) التعرف علي مدى صلاحية الأدوات وحساب صدق وثبات الاختبارات المستخدمة لقياس الذكاءات المتعددة وتقييم مستوى اداء المهارى للمهارات قيد البحث لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .

(٢) التعرف علي الصعوبات التي تواجه الباحث ووضع الحلول المناسبة للتغلب علي تلك الصعوبات .

(٣) وقام الباحث بالتطبيق الأول لحساب صدق الاختبارات باستخدام صدق التمايز وذلك في الفترة الزمنية من يوم يوم الاحد الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠١٦ م ، وقام بالتطبيق الثاني في الفترة الزمنية يوم الاحد الموافق ٦ / ٣ / ٢٠١٦ م لحساب ثبات الاختبارات باستخدام إعادة التطبيق أي بفارق زمن قدره ١٥ يوم

## المعاملات العلمية : Transactions of scientific

اولا :- صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى :-

جدول (٣)

صدق التمايز بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث ن=١، ن=١٠، ن=٢=١٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	المميزة		غير المميزة		المتغيرات	
		ع	س	ع	س		
*٨,٠٦٣	٣,٤	٠,٦٣٢	٧,٨٠٠	١,١٧٣	٤,٤٠٠	الجانبية اليسرى في الرأس	المهارات الهجومية
*٨,٠٤٩	٣,٦	٠,٨٤٣	٧,٤٠٠	١,١٣٥	٣,٨٠٠	الجانبية اليسرى في الجذع	
*١٠,٢٩٧	٣,٦	٠,٥٦٧	٧,٩٠٠	٠,٩٤٨	٤,٣٠٠	الجانبية اليمنى في الرأس	
*٩,٠٠٠	٣,٩	٠,٧٣٧	٧,٩٠٠	١,١٤٥	٤,٠٠٠	الجانبية اليمنى في الجذع	
*٨,٥٨٤	٣,٣	٠,٦٧٤	٧,٧٠٠	٠,٩٦٦	٤,٤٠٠	الصاعدة اليسرى في الرأس	
*١٠,٢٩٧	٣,٦	٠,٥٦٧	٨,١٠٠	٠,٩٤٨	٤,٣٠٠	الصاعدة اليسرى في الجذع	
*١٢,٣٩٣	٣,٢	٠,٧٣٧	٧,٩٠٠	٠,٥١٦	٤,٦٠٠	الصاعدة اليمنى في الجذع	
*١١,٥٨٧	٣,٣	٠,٧٣٧	٧,٩٠٠	٠,٥١٦	٤,٦٠٠	الصاعدة اليمنى في الرأس	
*٨,٣٣٧	٣,٣	٠,٦٣٢	٧,٨٠٠	١,٠٨٠	٤,٥٠٠	دفاعات الجانبية اليسرى في الرأس	المهارات الدفاعية
*٨,٠٤٩	٣,٦	٠,٨٤٣	٧,٤٠٠	١,١٣٥	٣,٨٠٠	دفاعات الجانبية اليسرى في الجذع	
*١١,٠٤٤	٣,٧	٠,٤٧١	٨,٠٠٠	٠,٩٤٨	٤,٣٠٠	دفاعات الجانبية اليمنى في الرأس	
*١٠,٨٠٤	٤,٢	٠,٤٢١	٨,٢٠٠	١,١٥٤	٤,٠٠٠	دفاعات الجانبية اليمنى في الجذع	
*١٢,٢٧٩	٣,٣	٠,٥٦٧	٨,١٠٠	٠,٦٣٢	٤,٨٠٠	دفاعات الصاعدة اليسرى في الرأس	
*١٤,٨١١	٣,٩	٠,٤٧١	٨,٠٠٠	٠,٧٣٧	٤,١٠٠	دفاعات الصاعدة اليسرى في الجذع	
*١٤,٥١٢	٣,٩	٠,٥٦٧	٨,١٠٠	٠,٦٣٢	٤,٢٠٠	دفاعات الصاعدة اليمنى في الرأس	
*١٢,٠٣٩	٣,٧	٠,٤٨٣	٨,٣٠٠	٠,٨٤٣	٤,٦٠٠	دفاعات الصاعدة اليمنى في الجذع	
*٩,٣١١	٣,٤	٠,٦٣٢	٧,٨٠٠	٠,٩٦٦	٤,٤٠٠	مجموعات اللكم الثنائية	
*٦,٧٦٤	٣,١	٠,٤٧١	٨,٠٠٠	١,٢٨٦	٤,٩٠٠	مجموعات اللكم الثلاثية	

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٧٣



يتضح من جدول ( ٣ ) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث انحصرت بين ٦,٧٦٤ : ١٤,٨١١ مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين القياس المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في جميع مهارات الملاكمة قيد البحث.

ثانيا :- ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (١٥) طالب ثم إعادة التطبيق بفواصل زمني قدرة خمسة عشر يوما من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين

جدول ( ٤ )

ثبات الاختبار واعادة الاختبار بين التطبيق الاول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
*٠,٧٤٨	٠,٦٣٢	٧,٨٠٠	٠,٥١٦	٧,٦٠٠	الجانبية اليسرى في الرأس
*٠,٨٣٥	٠,٨٤٣	٧,٤٠٠	٠,٥٦٧	٧,١٠٠	الجانبية اليسرى في الجذع
*٠,٦٨٨	٠,٥٦٧	٧,٩٠٠	٠,٤٨٣	٧,٧٠٠	الجانبية اليمنى في الرأس
*٠,٧٨٥	٠,٧٣٧	٧,٩٠٠	٠,٥١٦	٧,٦٠٠	الجانبية اليمنى في الجذع
*٠,٧٨٠	٠,٦٧٤	٧,٧٠٠	٠,٥٢٧	٧,٥٠٠	الصاعدة اليسرى في الرأس
*٠,٦٨٠	٠,٥٦٧	٨,١٠٠	٠,٣١٦	٧,٩٠٠	الصاعدة اليسرى في الجذع
*٠,٧٥٨	٠,٧٣٧	٧,٩٠٠	٠,٥١٦	٧,٦٠٠	الصاعدة اليمنى في الجذع
*٠,٨٤١	٠,٧٣٧	٧,٩٠٠	٠,٤٨٣	٧,٧٠٠	الصاعدة اليمنى في الرأس
*٠,٧٤٨	٠,٦٣٢	٧,٨٠٠	٠,٥١٦	٧,٦٠٠	دفاعات الجانبية اليسرى في الرأس
*٠,٨٧٥	٠,٨٤٣	٧,٤٠٠	٠,٦٣٢	٧,٢٠٠	دفاعات الجانبية اليسرى في الجذع
*٠,٧٤٥	٠,٤٧١	٨,٠٠٠	٠,٣١٦	٧,٩٠٠	دفاعات الجانبية اليمنى في الرأس
*٠,٧٤٥	٠,٣١٦	٨,١٠٠	٠,٤٧١	٨,٠٠٠	دفاعات الجانبية اليمنى في الجذع
*٠,٦٨٠	٠,٥٦٧	٨,١٠٠	٠,٣١٦	٧,٩٠٠	دفاعات الصاعدة اليسرى في الرأس
*٠,٧٦٣	٠,٤٢٢	٧,٨٠٠	٠,٤٨٣	٧,٧٠٠	دفاعات الصاعدة اليسرى في الجذع
*٠,٦٨٠	٠,٥٦٧	٨,١٠٠	٠,٣١٦	٧,٩٠٠	دفاعات الصاعدة اليمنى في الرأس
*٠,٧٦٤	٠,٤٨٣	٨,٣٠٠	٠,٤٢١	٨,٢٠٠	دفاعات الصاعدة اليمنى في الجذع
*٠,٧٤٨	٠,٦٣٢	٧,٨٠٠	٠,٥١٦	٧,٦٠٠	مجموعات اللكم الثنائية
*٠,٨٠٢	٠,٤٨٣	٧,٧٠٠	٠,٥١٦	٧,٦٠٠	مجموعات اللكم الثلاثية

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٤٣

يتضح من جدول ( ٤ ) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيق الاول والثاني وان قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت بين ٠,٦٨٠ : ٠,٨٧٥ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

اولا : ثبات مقياس الذكاءات المتعددة :

## جدول (٥)

معامل الثبات بألفا كرونباخ لمحاور مقياس المهارات النفسية ومقياس الذكاءات المتعددة ن=٢٠

المتغيرات	معامل الثبات (ر)
اللغوي	٠,٨٢٧
البصري	٠,٧٧٩
الشخصي	٠,٨٣٦
الاجتماعي	٠,٨٥٧
الحركي	٠,٨٠٢

قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٤٣٣

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معاملات الثبات دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ويعنى

بذلك ثبات المقاييس المستخدمة.

ثانياً :- صدق مقياس الذكاءات المتعددة:-

جدول (٦) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد لمقياس الذكاءات المتعددة ن=٢٠

الأبعاد	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	الأبعاد	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	الأبعاد
الذكاء اللغوي	١	٠,٤٩٠	١	الذكاء المكاني	١	٠,٤٦٣	١	الذكاء الحركي (البدني)
	٢	٠,٤٦٣	٢		٢	٠,٥٤٧	٢	
	٣	٠,٦٠٣	٣		٣	٠,٦٩٢	٣	
	٤	٠,٤٦٠	٤		٤	٠,٥٤٣	٤	
	٥	٠,٥٣٠	٥		٥	٠,٤٦٦	٥	
	٦	٠,٦٩٥	٦		٦	٠,٧٩١	٦	
	٧	٠,٥٨١	٧		٧	٠,٥٣٩	٧	
	٨	٠,٥٥٨	٨		٨	٠,٦٢٧	٨	
	٩	٠,٥٠٤	٩		٩	٠,٥٢٦	٩	
	١٠	٠,٥١٠	١٠		١٠	٠,٥٥٧	١٠	
	١١	٠,٦٩٨	١١		١١	٠,٥٣٥	١١	
	١٢	٠,٤٨٣	١٢		١٢	٠,٥٤٥	١٢	
	الذكاء الاجتماعي	١٣	٠,٥١٣		١	الذكاء الشخصي	١	
١٤		٠,٥٢٥	٢	٢	٠,٨٢٧		٢	
١٥		٠,٤٧٣	٣	٣	٠,٤٥٩		٣	
١٦		٠,٤٨٩	٤	٤	٠,٦٤١		٤	
١٧		٠,٥٣٢	٥	٥	٠,٧٨٧		٥	
١٨		٠,٥٠٢	٦	٦	٠,٤٦٨		٦	
١٩		٠,٧٣٤	٧	٧	٠,٤٧٣		٧	
٢٠		٠,٦٢٩	٨	٨	٠,٦٩٨		٨	
١		٠,٧٦٩	٩	٩	٠,٥٤٠		٩	
٢		٠,٦٩٦	١					
٣		٠,٨٨٥	٢					
٤		٠,٨٥٩	٣					
٥		٠,٧٣٥	٤					
٦	٠,٦٣٣	٥						

قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٤٣٣

يتضح من جدول رقم (٦) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد تراوحت ما بين (٠,٤٥٩ : ٠,٨٨٥) مما يشير إلى صدق المقياس.

#### البرنامج المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة: مرفق (٤)

قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي مقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لتعليم وتحسين أداء اللكمات الجانبية واللكمات الصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، وذلك بعد أن قام الباحث بإجراء مسح شامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ذات الصلة الوثيقة بالبحث ومن خلال ذلك وضع الباحث البرنامج على الأسس والخطوات التالية:

#### أهداف البرنامج:

يتلخص هدف البرنامج في تطبيق برنامج تعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها لتعليم وتحسين أداء اللكمات الجانبية واللكمات الصاعدة.

#### وينقسم الهدف العام للبرنامج إلى الأهداف الآتية:

- تزويد الطالب بالنواحي القانونية والمراحل الفنية لمهارات الملاكمة ( قيدالبحث).
- معرفة الطلاب نقاط القوة والضعف لديهم أثناء أدائهم لمهارات الملاكمة ( قيدالبحث)..
- إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والتفكير في الأداء السليم للأداء المهارى .
- اكتساب الطلاب الثقة والاعتماد على النفس تركيز الانتباه أثناء الأداء.
- إثارة اهتمام ودافعية الطلاب للوصول إلى مستوى عالي من الأداء.

#### إجراءات التطبيق: Application Procedures

#### القياس القبلي: Preliminary Measurement

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينتي البحث التجريبية والضابطة في الاحد الموافق ٢١ / ٢١ م ٢٠١٦ ، ٢٣ / ٢ / ٢٠١٦ م لكل من :

- القياسات الأنثروبومترية المختارة قيد البحث(السن - الطول - الوزن).
- مقياس الذكاءات المتعددة.
- الاختبارات المهارية قيد البحث

#### البرنامج التعليمي المقترح: The proposed education

#### program

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية ( المجموعة التجريبية) وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ / ٢ / ٢٠١٦ م إلى يوم الثلاثاء ٣ / ٥ / ٢٠١٢ م بواقع

٢ وحدة أسبوعياً، وتم تدريس كل مجموعة من مجموعتي البحث على حدا وكانت مواعيد التطبيق أثناء المحاضرة للمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء من الساعة ١٠،٣٠ص إلى الساعة ١١،٢٠ص ، المجموعة الضابطة يوم الأحد من الساعة ١٠،٣٠ص إلى الساعة ١١،٢٠ص ، وقام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة بينما قام بالتدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية (الشرح - أداء النموذج) وتم التطبيق في صالة المنازل باستاد بنها بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها .

### القياس البعدي Dimensional measurement

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج تمت القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة بنفس الطريقة التي تم بها القياس القبلي وذلك في يومى ٣، ٦ / ٥/ ٢٠١٦م في كلا من المتغيرات الآتية ( اختبار المهارات قيد البحث)، وتم تسجيل النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً بهدف التوصل للنتائج التي يمكن أن تخرج بها الدراسة .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: The Results Offer & Explanation & Discussion

#### عرض النتائج:

جدول ( ٧ ) دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء للكلمات الجانبية والصاعدة قيد البحث ن=٣٥

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
*٣٤,١٣٨	٤,٠٢٨	٠,٤٩٠	٧,٦٢٨	٠,٤٩٧	٣,٦٠٠	المهارات الهجومية
*٣٠,١٤٢	٤,٢٨٥	٠,٤٩٠	٧,٦٢٨	٠,٦٨٣	٣,٣٤٢	
*٣٣,١٠٦	٤,٠٠٠	٠,٥٠٥	٧,٥٤٢	٠,٥٠٥	٣,٥٤٢	
*٣١,٥١١	٤,٢٢٨	٠,٥٠٧	٧,٤٨٥	٠,٦١١	٣,٢٥٧	
*٣٦,٣٢٦	٤,٢٥٧	٠,٤٩٠	٧,٦٢٨	٠,٤٩٠	٣,٣٧١	
*٣٠,٨٨	٤,٢٠٠	٠,٦٠٤	٧,٤٠٠	٠,٥٣١	٣,٢٠٠	
*٣٣,١١١	٤,١٤٢	٠,٤٨١	٧,٦٥٧	٠,٥٦٢	٣,٥٤١	
*٣٤,٢٧٢	٤,٣١٤	٠,٥٠٥	٧,٥٤٢	٠,٥٤٦	٣,٢٢٨	
*٢٢,٢٦٢	٣,٥١٠	٠,٥٦٧	٧,٥٤٢	٠,٧٨٥	٤,٠٢٨	المهارات الدفاعية
*٢٥,٤٤٣	٣,٦٨٥	٠,٥٠٥	٧,٥٤٢	٠,٦٩٢	٣,٨٥٧	
*٢٣,٦٠٠	٣,٣٧١	٠,٥٠٧	٧,٤٨٥	٠,٦٧٦	٤,١١٤	
*٢٢,٠١٨	٣,٣٤٢	٠,٤٨٢	٧,٦٥٧	٠,٧٥٨	٤,٣١٤	
*٢٠,٩٥٣	٣,٥٧١	٠,٥٠٢	٧,٥٧١	٠,٨٤٧	٤,٠٠٠	
*٢٠,٦٧٤	٣,٢٨٥	٠,٤٩٠	٧,٦٢٨	٠,٨٠٢	٤,٣٤٢	
*٢٣,٠٨٦	٣,٤٥٧	٠,٥٠٥	٧,٤٥٧	٠,٧٢٧	٤,٠٠٠	
*٢٤,٨٢٥	٣,٥٧١	٠,٥٠٧	٧,٥١٤	٠,٦٨٣	٣,٩٤٢	
*٣٦,٥٨٣	٤,٠٥٧	٠,٥٠٢	٧,٥٧١	٠,٤٧١	٣,٣١٤	مجموعات اللكم الثنائية
*٣٩,٠١٧	٤,٣٤٢	٠,٥٠٢	٧,٥٧١	٠,٤٢٦	٣,٢٢٨	مجموعات اللكم الثلاثية

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٥

يتضح من الجدول رقم (٧) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء اللكمات الجانبية والصاعدة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين البعديين في أداء اللكمات الجانبية والصاعدة لكل من مجموعتي البحث  
 $35=2=1$  ن

المتغيرات	مجموعة ضابطة		مجموع تجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
الجانبية اليسرى في الرأس	٠,٥٢٩	٦,٦٥٨	٧,٦٢٨	٠,٤٩٠	٠,٩٤٣	*٧,٧٢٧
الجانبية اليسرى في الجذع	٠,٩٧٠	٦,٠٠٠	٧,٦٢٨	٠,٤٩٠	١,٦٢٨	*٨,٨٦٤
الجانبية اليمنى في الرأس	٠,٨٧٧	٦,٣٧١	٧,٥٤٢	٠,٥٠٥	١,١٧١	*٦,٨٤٥
الجانبية اليمنى في الجذع	٠,٧٥٥	٦,٤٠٠	٧,٤٨٥	٠,٥٠٧	١,٠٨٥	*٦,٩٣٧
الصاعدة اليسرى في الرأس	٠,٧٠٠	٦,٥٤٣	٧,٦٢٨	٠,٤٩٠	١,٠٨٥	*٧,٥١٢
الصاعدة اليسرى في الجذع	٠,٩٨٧	٦,٢٨٥	٧,٤٠٠	٠,٦٠٤	١,١١٤	*٥,٦٩٥
الصاعدة اليمنى في الجذع	٠,٩٣٧	٦,٠٥٧	٧,٦٥٧	٠,٤٨١	١,٦٠٠	*٨,٩٨٠
الصاعدة اليمنى في الرأس	٠,٩٨٤	٦,١٧١	٧,٥٤٢	٠,٥٠٥	١,٣٧١	*٧,٣٢٩
دفاعات الجانبية اليسرى في الرأس	٠,٦٥٧	٦,٥٤٢	٧,٥٤٢	٠,٥٦٧	١,٠٠٠	*٧,١٣٥
دفاعات الجانبية اليسرى في الجذع	٠,٦٣٩	٦,٦٥٧	٧,٥٤٢	٠,٥٠٥	٠,٨٨٦	*٦,٤٣١
دفاعات الجانبية اليمنى في الرأس	٠,٥٩٨	٦,٦٢٨	٧,٤٨٥	٠,٥٠٧	٠,٨٥٧	*٦,٤٦٥
دفاعات الجانبية اليمنى في الجذع	٠,٥٦٢	٦,٤٨٦	٧,٦٥٧	٠,٤٨٢	١,١٧١	*٩,٣٦٣
دفاعات الصاعدة اليسرى في الرأس	٠,٥٦٠	٦,٥٤٣	٧,٥٧١	٠,٥٠٢	١,٠٢٨	*٨,٠٨٥
دفاعات الصاعدة اليسرى في الجذع	٠,٨٨١	٦,٦٠٠	٧,٦٢٨	٠,٤٩٠	١,٠٢٨	*٦,٠٣٤
دفاعات الصاعدة اليمنى في الرأس	٠,٥٣٩	٦,٦٥٧	٧,٤٥٧	٠,٥٠٥	٠,٨٠٠	*٦,٤٠٣
دفاعات الصاعدة اليمنى في الجذع	٠,٦١٢	٦,٤٨٦	٧,٥١٤	٠,٥٠٧	١,٠٢٨	*٧,٦٥٤
مجموعات اللكم الثنائية	٠,٥٩٨	٦,٦٢٨	٧,٥٧١	٠,٥٠٢	٠,٩٤٣	*٧,١٤١
مجموعات اللكم الثلاثية	٠,٤٥٨	٦,٧١٤	٧,٥٧١	٠,٥٠٢	٠,٨٥٧	*٧,٤٥٨

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0,05 = 1,65$

يتضح من الجدول رقم (٨) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء اللكمات الجانبية والصاعدة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

### مناقشة النتائج وتفسيرها : The Results Discussion and Explanation

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وإجراءاته والعينة المختارة قام الباحث بمناقشة النتائج وتفسيرها للتحقق من فروض البحث على النحو التالي:

مناقشة النتائج المرتبطة بفرضي البحث:-

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعتين التجريبية في مستوى أداء اللكمات الجانبية والصاعدة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء اللكمات الجانبية والصاعدة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (٧)، (٨) أن أنشطة الذكاءات المتعددة المستخدمة في البرنامج ساهمت في تحسن مستوى الأداء المهارى للطلاب. وهذا يعنى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة إستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة التى تتميز بالتنوع والتجديد فى العملية التعليمية بدلا من الطريقة التقليدية التى يبذل فيها جهدا كبيرا فى توصيل المعلومة إلى الطالب وسردها عليها لفظيا دون أن يكون لها دور سوى الإستماع والإنصات فى أغلب الوقت.

ويرى الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى إستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة المناسبة لطبيعة البحث التى ساهمت فى تحسن الأداء المهارى، حيث ساعد ذلك على إثارة إهتمام الطالبات وتحفيزهن على بذل الجهد فى التعلم وعدم الشعور بالملل، بعكس الطريقة التقليدية التى أتبع مع المجموعة الضابطة والتى تعتمد على الشرح وأداء النموذج والتكرار فتصبح الطالب مستمعة ومقلدة.

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه عصام سامى (٢٠١١) الى ان الذكاء اللغوى يعتبر من العوامل الهامة فى انجاح النشاط الرياضى فلا يخلو درس تربية رياضية من نداءات المعلم للمتعلمين فى تنفيذ خطوات المهارات المطلوبة كشرح المهارة . كما توفر للمتعلم سبل التوضيح اللفظى بالسؤال عن الاجزاء التى لايفهما من المهارة للوصول لاهداف التعلم . ( ١٣ )

كما يرى كلا من "أسامة كامل راتب، على محمد ذكى" (٢٠٠٩م) (٢)، محمد العربى "شمعون" (٢٠٠١م) (١٧)، " أن التصور العقلى للمهارات الحركية يساعد اللاعب فى وضوح وفهم طبيعة أداء المهارات مما يجعله أقرب لمتطلبات نجاح أداء المهارات الحركية.

ويرجع الباحث التحسن ايضا فى اداء المجموعة التجريبية الى ما ساهم به الذكاء الشخصى فى اثناء عملية التعلم وزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم . وأيضا الى ما توفره الوحدة التعليمية من أنشطة تعليمية لمقابلة الذكاء البصرى ( التخيل والتصور - الايحاءات اللونية ) فانه يفتح الباب أمام المتعلمين للابداع والابتكار . فالمادة التعليمية التى يتم تعلمها من خلال الاعتماد على الخيال تسهم فى تذكر المتعلم للمعلومات وتحقيق التعلم الفعال . وأيضا لما يحتوية البرنامج من الذكاء الحركى لما له أهمية فى تعلم الأنشطة الرياضية حيث أن الجانب التطبيقى لاي مهارة متعلمة تحتاج الى اللياقة البدنية بالاضافة أنه يتناول حركات باستخدام أجزاء الجسم المختلفة .

وتتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات منها سيرين فتحى ٢٠١٤ (٨) وغادة عمر ٢٠١٣ (١٥) ، وعبد اللطيف سعد ٢٠١٢ (١٢) ، ويحيى محمد ٢٠١٢ (٢٣) ، عصام سامى ٢٠١١ (١٣) على اهمية توافر الذكاءات المتعددة للمتعلمين فى تعلم الانشطة الرياضية المختلفة . وامكانية استخدام كمدخل للتدريس باساليب متعددة لاستيعاب احتياجات المتعلمين للتعلم .

ويتفق ذلك مع كلا من "أسماء زين" (٢٠٠٩م) (٣)، "جمال الدين وأخرون" (٢٠١٣) (٦) فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في رفع مستوى تحصيل الطلاب وإلى تحسين الأداء.

كما يؤكد كلا من "منال الجندى" (٢٠٠٦م) (٢١) ، "ميلانى MitchellMelanie، ميشال Michael Kernodle" (٢٠٠٤م) (٣١)، "كوف Koffs,R" (٢٠٠٣م) (٣٠) أن التدريس بأنشطة الذكاءات المتعددة كانت أكثر إيجابية فى الموقف التعليمى.

ويذكر صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) (٩) ان استراتيجيات التدريس المنبثقة من نظريات الذكاءات المتعددة تلاقى اقبالا متزايدا من المعلمين والمتعلمين لتطبيقها فى العملية التعليمية من انعكاسات واضحة على طرق التدريس والتعلم .

واضاف محمد عبد الهادى (٢٠٠٣) (٢٠) الى ان الفوائد التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة هى زيادة القدرة على التحصيل الدراسى بمستويات المعرفة مما يساعد على اكتساب وممارسة مهارات عملية التحصيل المعرفى لدى متعلمية .

وتضيف "منى عادل" (٢٠٠٩م) (٢٢) أن نظرية الذكاءات المتعددة هى التى تساعد المعلمين إلى الوصول إلى أساليب تعلم الفرد وإحتياجاته، وهى الطريقة التى تستطيع أن تتكيف مع التنوع فى أساليب تعلم المتعلمين.

وهذا يتفق مع كلا من "أرمسترونج Armstrong.T" (2009) (٢٥) ، "Al- sabbahSaheer" (2013) (٢٤) ، "Bijan Abdollahi,Zeinab Sadeghi" (2012) (٣٢) إن استخدام الذكاءات المتعددة تسهم فى زيادة خبرات الطالبات وزيادة تحصيلهم وزيادة دافعيتهم للتعلم وأنها ذات فاعلية فى توصيل وتثبيت المعلومات لديهن.

**الاستنتاجات والتوصيات :** Conclusion and Recommendation

**الاستنتاجات :** Conclusion

من واقع النتائج التى توصل إليها الباحث وفي ضوء المعالجات الإحصائية لهذه النتائج وفي نطاق طبيعة العينة وأهداف البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

١. استخدام برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثير دال إحصائياً على مستوى اداء اللكمات الجانبية والصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء اللكمات الجانبية والصاعدة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### التوصيات Recommendation

من خلال نتائج البحث وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي الباحث

بالتالي:

- ١- ضرورة استخدام برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في تعلم المهارات الأساسية في الملاكمة وجميع الأنشطة الرياضية الأخرى لطلاب كلية التربية الرياضية .
- ٢- تصميم واستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة التي تتناسب مع المراحل السنوية المختلفة وتغطي جميع مهارات الملاكمة سواء الدفاعية أو الهجومية.
- ٣- ضرورة عمل دورات تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لمواكبة التطور الحديث في عملية التعليم والتعلم .
- ٤- ضرورة عمل دورات للمدربين والمعلمين لتدريبهم على تصميم واستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة وتطبيقها في مختلف الأنشطة الرياضية لمواكبة التطور الحديث في عملية التعليم والتعلم .



## Foreign and Arabic returning

## المراجع العربية والأجنبية

## Arabic returning

## المراجع العربية

- ١- أحمد اوزى :- من ذكاء الطفل الى ذكاءات للطفل ، مقارنة سيكولوجي جديدة لتفعيل العملية التعليمية ، مجلة كلية التربية ، العدد الثاني عشر ، جامعة البحرين ، ٢٠٠٣م.
- ٢- أسامة كامل راتب، على محمد ذكي :- الأسس العلمية لتدريب السباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٣- أسماء زين صادق الأهدل:- فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ،المجلد الأول ٢٠٠٩م  
<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/3200020-5.pdf>
- ٤- أسماء يحيى عزت:- تأثير برنامج باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية ومستوى الأداء المهارى لطالبات تخصص الجمباز،رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٤م.
- ٥- جابر عبد الحميد جابر:- الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية - تعميمات)، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٦- جمال الدين محمد الشامى- أحمد محمد نوبى- مريم سالم الحمد:- تصميم أنشطة الإلكترونية وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة فى مقرر تربية الموهوبين وأثرها على التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طلبة جامعة الخليج العربى، المؤتمر الدولى الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ٢٠١٣م.  
<http://eli.elc.edu.sa/2013/sites/default/files/abstract/rp221.pdf>
- ٧- سارة السيد درويش :- تاثيراستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على مهارتى الضرب الساحق والتمرير من اسفل وبعض المهارات النفسية لدى طالبات التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥م.
- ٨- سيرين فتحى حسين :- اثر استخدام استراتيجية قائمة على نظرية الذكاء المتعدد فى تحصيل طلبة الصف السادس الاساسى فى المدارس الحكومية فى محافظة نابلس فى

- محتوى منهاج اللغة العربية وفي تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، ٢٠١٤ م .
- ٩- صلاح الدين محمود :- التقويم التربوي البديل ( اسسة النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية ) دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م.
- ١٠- ضياء الدين محمد العزب، محمد رمضان العزب(١٩٩٩م): " الحديث فى طرق تدريس الملاكمة"، القاهرة.
- ١١- عبد الفتاح على غزال:- أسس النمو العقلى والمعرفى ونظرياته، ماهى للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، الإسكندرية، ٢٠١٠ م.
- ١٢- عبد اللطيف سعد سالم :- اساليب التدريس قائمة على الذكاءات المتعددة واثرها على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى بدرس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة التعليم الاساسى لعمليات التعلم ، مجلة رسالة الخليج العربى ، العدد ٩٩ ، كلية التربية ، جامعة اليرموك، ٢٠١٢ م.
- ١٣- عصام سامى السعيد راشد :- مستويات الذكاءات المتعدد لدى تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسى وعلاقتها باساليب التعلم فى بعض الانشطة الرياضية المختلفة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١١ م .
- ١٤- عفاف أحمد عويس:- تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ( رصد الواقع واستشراف المستقبل)، المؤتمر الدولي السادس، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، ٢٠٠٨ م.
- ١٥- غادة عمر محمد:- تأثير الذكاءات المتعددة على نواتج التعلم فى منهاج المبارزة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، المجلد الاول ، مارس ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٣ م.
- ١٦- فوزي عبد السلام الشربيني:- طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٠ م.
- ١٧- محمد العربى شمعون:- التدريب العقلى فى المجال الرياضى، الطبعة الثانية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١ م.

- ١٨- محمد رياض أحمد:- صدق أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها في اكتشاف الموهوبين بالصف الخامس الابتدائي، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد (٢٠)، العدد (١) يناير، ٢٠٠٣م.
- ١٩- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه ، هاني سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ٢٠- محمد عبد الهادي حسين:- الذكاءات المتعددة وتنمية الموهبة، دار الافق، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٢١- منال محمد نكي الجندي:- تدريس منهج الإيقاع الحركة المطور باستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد وقياس أثره على نواتج التعلم، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية، ٢٠٠٦م
- ٢٢- منى عادل محمد منصور:- الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وعلاقة كل منها بتحصيلهم الدراسي في مادة اللغة الانجليزية، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.

## Freigns returning

## المراجع الأجنبية

- 23- **Al-sabbah Saher:** The Comparison between the Results of Students' Self-report and Teachers' Rating of their Students' Multiple Intelligences, King Saud University, College of Education, Researcher 2013;5(2), <http://www.sciencepub.net/researcher>.
- 24- **Armstrong,T. :** Multiple Intelligence In The Classroom: association for Supervision and curriculum development. Library of Congress,2009,978-1-4166-0789-2,246. **Branton shearer. :**Using a Multiple Intelligences Assessment to facilitate teacher Development, Issue, January,2006,**Available:**<http://www.Miresearch. Org/ files/ Teacher Development. Doc>.
- 25- **Gang,S,:** Differentiating Instruction using Multipl Intelligences in theElementary School classyoom : Aliteratur Review Aresearch paper submitted in partial fulfillment of the Requiremnts for the master of science degree in education ,University of wisconsin ,july 22 , 2013.
- 26- **Gardner , H .&Moran , S:** The Sciece of multip leintelligences thory:A response to lynn Waterhouse .Educational psychologist,41,227- 232,retrieved may 25,2006
- 27- **Gardner, et al:** Multiple Intelligences and Education,2002, **Available:**<http://www.infed.org/Thinkers/gardner.html>

- 28- **Koff,s-R, :** Why the multiple intelligen? ,Basic,Journal- of Dance-  
Edcation, andvoer,2003.
- 29- **Melaine Mitchell, Michael Kernodle :** Using Multiple Intelligences  
to Teach Tennis,Jornal of Physical Education, Recreation and  
Dacce,Issue:October2004.Avilable:<http://www.questia.com/googelLeSchoher.qst=?docId=500770467>.
- 30- **Zeinab Sadeghi, Bijan Abdollahi:** The Relation between Managers  
Skills and Multiple Intelligences in Tehran High Schools,  
Kharazmi University,Tehran, Iran, Life Science Journal  
2012;9(4), <http://www.lifesciencesite.com>
- 31- Available:<http://www.infed.org/thinkers/gardner.html>.