فاعلية التدريس المتباين على تحسين مستوى التحصيل المهاري وبقاء أثر التعلم لدى طالبات تخصص كرة السلة

د. فايزة محمد السيد أحمد
مدرس بقسم الألعاب – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثيربرنامج تعليمي بأسلوب التدريس المتباين على تحسين مستوى التحصيل المهارى وبقاء أثر التعلم لدى طالبات تخصص كرة السلة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وطبقت هذه الدراسة على عينة من طالبات تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق وطبقت الدراسة لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ،وكانت أهم النتائج أن استخدام أسلوب التدريس المتباين له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات قيد البحث(التوقف والارتكاز، الخطوات الدفاعية، المتابعة الدفاعية) في كرة السلة.

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التعليم هو أساس تقدم الأمم ورقيها وإذا كان متطوراً وله مكانته وقدرة في الدول كان من أسرع الطرق للوصول لأعلى المراتب، وهو اليوم يواجه تحديات كبيرة لمسايرة التطور الهائل في الثورة التكنولوجية التي امتدت إلى جميع فروع المعرفة، ومن ثم كان لزاماً التطوير في أساليب التدريس لمختلف المراحل السنية بهدف مواجهة تلك التطورات المتلاحقة سعياً إلى إمداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعينه على مواجهة مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية.

ويعتبر المجال التربوي من أكثر المجالات في الحياة تأثراً بالثورة العلمية التي اجتاحت العالم خلال سنوات القرن الحادي والعشرون وأحدثت طفرة كبيرة في العملية التربوية كان من نتائجها ظهور التربية الحديثة وما صاحبها من اتجاهات تربوية متعددة أخرجت التعليم عن الصورة التقليدية التي كان عليها إلى استخدام أساليب جديدة أكثر فاعلية وإيجابية ساعدت في تكوين الفرد وتنمية إمكاناته وقدراته، ويعتمد الاتجاه الحديث في العملية التعليمية على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم للوقوف موقفاً إيجابياً ونشطاً لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، ويجب على المعلم أن يتبع أساليب التعلم المختلفة والمناسبة وألا يلتزم بأسلوب تعلم ثابت لأن نجاح الأسلوب يتوقف على عوامل عديدة منها المادة المراد تعلمها وإمكانات الفرد المتعلم وأنه من الضروري أن تكون لدى المتعلم اختيارات متعددة للأساليب التعلم حتى لا يقف عند أسلوب معين. (٢٥: ١٤٥)

ويتأثر التعليم بطرق وأساليب التعلم التي يتبعها المعلم، فقد ظهرت أساليب تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلى المتعلم فالأسلوب الذي يعتمد على أساس من

التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من الذي يلقن فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها، وفي هذا الصدد يشير **محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م)** أنه قد ظهرت ابتكارات عديدة في طرق وأساليب التعليم غيرت دور المعلم إلى موجه ومرشد أكثر من كونه ناقل للمادة العلمية. (٢١: ٣٣)

ولذا أصبح اختيار المعلم لطريقة التدريس المناسبة أحد الركائز الهامة التي يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية، حيث تقاس فعالية ونجاح أي طريقة بمقدار ما يستخدمه من عمليات تستثير بها قدرات المتعلم فهم ما يتعلمه من معلومات معتمداً على الخبرة الذاتية، لذلك فطريقة التدريس لابد وأن تلقي الاهتمام الكافي والمهارة الخاصة والجهد المتواصل من المعلم لكونها أداة لتنظيم الخبرات ووسيلة لنقل المعرفة، وتظهر الخبرة في القدرة على اختيار الطريقة المناسبة التي تساعد على وجود التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمادة التعليمية. (١٢: ١٣٧- ١٣٨)

يذكر **محمد خميس أبو نمرة ونايف سعاده (٢٠٠٩م)** نقلاً عن **موستونMoston** أنه لا يوجد أسلوب يتناسب جميع الطلاب وأن هناك العديد من الأساليب التعليمية التي تستخدم في تدريس التربية الرياضية بحيث تشكل ما يعرف بطيف أساليب التدريس. (٢٠: ١٣٤)

والأسلوب المتباين من الأساليب الحديثة التي يمكن الاعتماد عليها في تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية، حيث يعتبر هذا الأسلوب أحد صور تكنولوجيا التعلم الحديثة، كما يعتبر منظومة تعليمية هامة تتفاعل وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة سلفاً، فيعتمد على التنويع بشكل يسمح لكل طالبة أن تسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصها وقدراتها المميزة، وأن تكون نشطة وإيجابية، كما أنه يواجه الفروق الفردية بين الطالبات أثناء تدريس المهارات المختلفة، وهذا يعني أن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعليم ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم جميع الطالبات بنفس القدر والنوع نظراً لوجود فروق فردية بينهن، ومن هنا يجب على المعلم أن يستخدم العديد من أساليب التعليم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد من الطالبات. (١١: ٥٤)

ولكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلابد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إلماماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة، وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفرق الفردية بين الطلاب.(١٨: ٩١)

وتشير **نوال إبراهيم وميرفت خفاجة (٢٠٠٧م)** أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران "التعلم التبادلي" يعني أن يكون التفاعل مع الزميل فقط، بحيث يقسم الطلاب إلى أزواج أحدهم يؤدي والآخر يلاحظ أداء زميله، ودور الملاحظ هو إعطاء التغذية الراجعة للمؤدي عن طريق استخدام ورقة المعيار. (٢٩: ١٤٨)

وتؤكد **عفاف عبد الكريم حسن (٢٠٠٤م)** أن البنية الأساسية لأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران "التبادلي" تشمل إيضاح أن كل فرد له دور مخصص فكل متعلم سيمارس دوره كمؤدي وكملاحظ بالتبادل، ودور المؤدي هو أداء الأعمال وعليه أن يتصل بالزميل الملاحظ فقط ودور الملاحظ هو إعطاء تغذية راجعة للمؤدي على أساس ورقة المعيار المعدة من المعلم، وهذه التغذية الراجعة تقدم أثناء الأداء حتى الانتهاء من العمل بينما يقوم المؤدي باتخاذ قرارات التنفيذ فتتخذ الملاحظة قرارات التقويم. (١٦: ١١٣- ١١٤)

ويتأسس أسلوب التعلم التنافسي على استخدام المعلم للأشكال التنافسية أثناء عملية التعلم، وفيه يقوم المعلم بعملية التخطيط حيث تحديد الأهداف التعليمية في ضوء مستوى المتعلم ومستوى التعلم المطلوب، وإعداد المواد التعليمية وقبل تنفيذ المتعلم للنشاط التنافسي يقوم المعلم بشرح المهمة وتوضيح الهدف، وتحديد الأنماط السلوكية المرغوبة وشرح قواعد العمل ومعايير النجاح، وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وفي أثناء التنفيذ حيث يقوم المتعلم بممارسة النشاط التعليمي ويحصل على فرص متساوية للمكسب، ويتبع القواعد ويكون مثالياً في حالة فوزه أو خسارته، ويكون دور المعلم توجيه سلوك وأداء المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة والمساعدة لهم أثناء تنفيذ المهمة وذلك بهدف تحسن الأداء. (١٠: ١٢٤- ١٢٦)

وتعد كرة السلة مثالاً للرياضات ذات الإيقاع السريع التي يتحول فيها اللاعب من الهجوم إلى الدفاع، ومن الدفاع إلى الهجوم بسرعة شديدة فيتميز الأداء بالانطلاقات الفجائية سواء بالكرة أو بدونها والتوقف غير المتوقع والوثب والدورانات وتغيير الاتجاه وذلك وفقاً لأحداث المباراة وتحركات المنافسين. (٢٨: ٣)

ولكل رياضة جماعية كانت أم فردية مهارات ومبادئ أساسية يتم عن طريقها الأداء بالشكل الجيد المطلوب، وكلما ارتفع مستوى الأداء للمهارات والمبادئ الأساسية ارتفع بالتالي مستوى الأداء العام لها. (٣٠: ١٠)

ويضيف **وليامز وجون Williams & John (٢٠٠٢م)** أن تعليم المهارات الأساسية والتقدم بمستوى الأداء المهاري يجب أن يراعي فيهما توسيع القاعدة من المهارات الاساسية والانتقال من الحركات البسيطة إلى الحركات المركبة وتقليل الوقت والجهد المبذول. (٣٥: ١٥٨)

حيث تعتبر المهارات الأساسية في كرة السلة كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة، والتي تؤدي في إطار قانون اللعبة سواء بالكرة أو بدونها وتعد مدى إجادة أفراد الفريق لأشكال المهارات الأساسية المختلفة من العوامل التي قد تؤدي إلى النجاح والتفوق في كرة السلة.(٢٧: ٥٢)

ومن خلال خبرة الباحثة في تدريس مقرر كرة السلة لطالبات تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق لاحظت انخفاض مستوى التحصيل المهاري لديهن، وقد يرجع ذلك إلى عدم مناسبة أسلوب التدريس المتبع (التعلم بالأوامر)، ففي هذا الأسلوب تقوم المعلمة بالشرح اللفظي ثم أداء النموذج العملي دون مشاركة الطالبات مشاركة فعلية في الموقف التعليمي، وهذا يتطلب من المعلمون أن يستخدموا استراتيجيات حديثة لمساعدة الطالبات على زيادة تحصيلهن ووعيهن في كيفية بناء معرفتهم العلمية والأخذ بعين الاعتبار خبراتهن السابقة، وهذا الأمر يتطلب البحث عن استراتيجيات تدريس تركز على المتعلم وتبدأ بما لديه من معلومات وخبرات وتساعد في تنظيم المعلومات السابقة لديه مع المعارف الجديدة، ومن خلال المسح المرجعي للعديد من الدراسات العلمية لاحظت الباحثة أنها تركزت في استخدام أساليب التدريس بشكل منفرد في تعليم المهارات الحركية أما بالنسبة للأسلوب التدريس المتباين لم تتعرض له أي دراسة علمية في حدود علم الباحثة في كرة السلة.

لذلك رأت الباحثة استخدام الأسلوب المتباين وقياس فاعليته على التحصيل المهاري في كرة السلة وذلك للعمل على زيادة إمكانية بقاء أثر التعلم لدى الطالبات.

فالأسلوب المتباين من الأساليب التي يمكن أن تؤدي دوراً متميزاً في التحصيل المهاري لكرة السلة لما له من طابع خاص يتطلب التنوع في استخدم الأساليب الذي يكون من شأنه جعل الموقف التعليمي نابض بالحياة، لذا كانت هذه الدراسة محاولة لتحسين مستوى التحصيل المهاري وبقاء أثر التعلم لدى طالبات تخصص كرة السلة باستخدام طرق وأساليب تدريس جديدة وحديثة.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- فاعلية التدريس المتباين (أسلوب التعلم بتوجيه الأقران "التبادلي" – أسلوب التعلم التنافسي) على مستوى التحصيل المهاري وبقاء أثر التعلم لدى طالبات تخصص كرة السلة.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى التحصيل المهاري وبقاء أثر التعلم في كرة السلة (التوقف والارتكاز – الخطوات الدفاعية – المتابعة الدفاعية) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المهاري وبقاء أثر التعلم في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين في القياسات التتابعية (بقاء أثر التعلم) للمجموعتين التجريبية (أسلوب التدريس المتباين) والضابطة (أسلوب التعلم بالأمر) على مستوى التحصيل المهاري في كرة السلة للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التدريس المتباين:

هو الأسلوب الذي يعتمد على التنويع حيث توجد الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الفصل الواحد الأمر الذي يعني أن اعتماد المعلم على طريقة واحدة ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم الجميع بنفس القدرة والنوع، ومن هنا فالمعلم مطالب بأن يستخدم العديد من الطرق والأساليب من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين. (٤: ٥٣)

أسلوب توجيه الأقران "التبادلي":

الأسلوب الذي يتم فيه تقسيم الطلاب داخل المجموعة الواحدة للعمل معاً بالتبادل إحداهما يؤدي والآخر يلاحظ ودور الملاحظ هو تقديم تغذية مرتدة بالمعلومات فيما يختص بأداء الزميل ومساعدته في تحديد متى يمكنه إنجاز العمل. (١٩: ١٨٣)

أسلوب التعلم التنافسي:

هو أسلوب من أساليب التدريس الذي يتميز بوجود منافسة أو منازلة بين شخصين أو أكثر في سبيل تحقيق أهداف معينة. (٩: ٦٦)

بقاء أثر التعلم:

هو كل ما تبقى لدى المتعلم مما سبق له تعلمه في مواقف تعليمية أو ما مر به من خبرات. (٤: ٧٥)

ورقة المعيار:

وسيلة من وسائل الاتصال بين المعلم والطالب والتي تصف بدقة خطوات سير العمل والأداء. (٢: ١٠١)

الدراسات السابقة:

دراسة سماء أحمد صلاح الدين (٢٠١٣م) (١٣): استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتباين المباشر على تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على (٤٠) تلميذة من تلميذات الصف السادس الابتدائي، وكانت أهم النتائج أن استخدام الأسلوب المتباين أثر

إيجابياً في تعلم التوافق بين الذراع المؤدية والرجلين والعين والكرة، وكذلك في تعلم خطوات أداء المهارة كاملة مع مراعاة الدقة أثناء الأداء في الكرة الطائرة.

دراسة خالد أبو السعود عبدالله (٢٠١٣م) (٨): استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في لعبة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على عدد من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وأشارت أهم النتائج أن أسلوب التعلم التنافسي له تأثير إيجابي على الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

دراسة محمود محمد الشحات (٢٠١٣م) (٢٦): استهدفت التعرف على تأثير استخدام التدريس المتباين على مستوى أداء وبقاء أثر التعلم كمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين لجهاز طاولة القفز، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، أشارت أهم النتائج فاعلية أسلوب التدريس المتباين في التدريس عند أسلوب الأوامر على مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

دراسة أحمد محمد علي (٢٠١٠م) (٦): استهدفت التعرف على تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعة الواحدة واشتملت عينة البحث على (٢٠) طالب وأشارت أهم النتائج أن استخدام الأسلوب التنافسي في تعليم كرة اليد له فاعلية إيجابية على مستوى الأداء من المهارات الأساسية وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

دراسة إبراهيم محمود فهمي (٢٠٠٨م) (١): استهدفت التعرف على تأثير بعض أشكال الأسلوب المتباين على تحسين مستوى الأداء المهاري لدى طلبة تخصص كرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على (٤٠) طالب من كلية التربية الرياضية، أشارت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أشكال الأسلوب المتباين على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر.

دراسة حامد محمد حامد (٢٠٠٦م) (٧): استهدفت التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على (٣٦) طالب من تخصص كرة اليد بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، أشارت أهم النتائج إلى زيادة

فاعلية أسلوب التدريس المتباين عن أسلوب التعلم بالأوامر حيث ساهم بطريقة إيجابية في مستوى التحصيل الحركي للمهارات الهجومية قيد البحث والتحصيل المعرفي في كرة اليد لأفراد المجموعة التجريبية.

دراسة هيوبرو دانيال Hubbard Daniel (٢٠٠٩م) (٣٣): استهدفت الدراسة التعرف على تأثير التدريس المتباين على متعلمي الأنشطة البدنية في المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٤٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، أشارت أهم النتائج تأثير أسلوب التدريس المتباين إيجابياً في تطوير مستوى أداء الطلاب في الأنشطة البدنية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م والبالغ عددهن (٥٤) طالبة.

وبلغ عدد عينة البحث الأساسية (٤٤) طالبة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية استخدمت أسلوب التدريس المتباين وعددهن (٢٢) طالبة والأخرى ضابطة. استخدمت الطريقة التقليدية وعددهن (٢٢) طالبة بالإضافة إلى عدد (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية لتحديد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

ويوضح جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث

جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		عينة البحث (٥٤)		
		تجريبية	ضابطة	استطلاعية
العدد	٥٤	٢٢	٢٢	١٠
النسبة المئوية	%١٠٠	%٤٠,٧٤	%٤٠,٧٤	%١٨,٥١

وللتأكد من اعتدالية عينة البحث قامت الباحثة بإيجاد التجانس باستخدام معاملات الالتواء في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل:

- معدلات النمو (السن، الطول، الوزن).

- المتغيرات البدنية (التوازن – الرشاقة – القدرة العضلية للرجلين – التوافق).
- المتغيرات المهارية (التوقف والارتكاز – التحركات "الخطوات" الدفاعية – المتابعة الدفاعية).

وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية ن = ٥٤

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات النمو	السن	سنة	١٨,٨٨	٠,٧٨	١٩	٠,٤٦-
	الطول	سم	١٦٤,٥٧	٤,٠٦	١٦٥,٥٠	٠,٦٨-
	الوزن	كجم	٦٣,٧١	٤,١٤	٦٥,٥٠	١,٠٢٩-
المتغيرات البدنية	التوازن الديناميكي	ث	٤٩,٧١	٤,٨١	٥٠	٠,١٨-
	بارو للرشاقة	ث	١٤,٦٣	٠,٨٦	١٥	١,٢٩-
	الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٩,١٩	١,٤٦	١٩	٠,٣٩
	الدوائر المرقمة	ث	١٤,٤٢	١,١٦	١٤,٥٠	٠,٢٠-
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	٢٤,٢٥	٢,٧٥	٢٤	٠,٢٧
	الخطوات الدفاعية	ث	٢٨,٤٦	٢,٢٦	٢٩	٠,٧١-
	المتابعة الدفاعية المستمرة	عدد	١,٤٨	٠,٧٢	٢	٢,١٦-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء لطالبات مجتمع البحث قد تراوحت ما بين (-٠,١٨، -٢,١٦) أي انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على أن مجتمع البحث مجتمعاً اعتدالياً متجانساً في جميع متغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث:

ولكي تستطيع الباحثة أن ترجع نتائج البحث إلى فاعلية استخدام أسلوب التدريس المتباين قامت بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث. وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث ن١ = ن٢ = ٣٤

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي للمجموعة الضابطة		القياس القبلي للمجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
متغيرات النمو	السن	سنة	١٨,٨١	٠,٨٥	١٨,٩٥	٠,٧٨	٠,٥٥٢
	الطول	سم	١٦٤,٦٥	٢,٩٣	١٦٥,١٨	٤,٥٩	٠,١٩٦
	الوزن	كجم	٦٢,٨٦	٤,٥٩	٦٤,١٨	٣,٩٧	١,٥١٠
المتغيرات البدنية	التوازن الديناميكي	ث	٥٠,٥٠	٥,١٦	٤٩,٩٠	٤,٦٣	٠,٣٩٩
	بارو للرشاقة	ث	١٤,٥٩	٠,٧٣	١٤,٧٢	١,٠٧	٠,٤٩١
	الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٩,٤٢	١,٤١	١٨,٩٠	١,٣٧	٠,٧٥٧
	الدوائر المرقمة	ث	١٤,٧٧	١,٠٦	١٤,٤٥	١,١٠	٠,٩٧٤
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	٢٤,٦٣	٢,٨٣	٢٣,٣٦	٢,٤٩	١,٥٧٩
	الخطوات الدفاعية	ث	٢٨,١٨	٢,٦١	٢٨,٧٧	٢٨,٧٧	٠,٨٢١
	المتابعة الدفاعية المستمرة	عدد	١,٩٠	٠,٦٨	١,٨٦	٠,٧٧	٠,٢٠٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٣) لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والبدنية والمهارية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث.

أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلي:

أولاً:الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ملعب كرة سلة.
- طباشير.
- شريط قياس.
- أقماع تدريب.
- كرات سلة.

ثانياً: الاختبارات:

قامت الباحثة بمسح مرجعي للعديد من المراجع العلمية في القياس وكرة السلة والدراسات السابقة لتحديد أهم المتغيرات البدنية المرتبطة بالمتغيرات المهارية قيد البحث والاختبارات التي تقيس هذه المتغيرات، ثم تم وضعها في استمارة لعرضها على مجموعة من السادة الخبراء من خلال المقابلة الشخصية، وقد ارتضت الباحثة بالاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء. **مرفق (١)**

وتم التوصل إلى الاختبارات الآتية:

(أ) الاختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (٣)

- اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي. (٢٣: ٣٥٤- ٣٥٦)
- اختبار (بارو) للرشاقة الكلية للجسم. (٢٤: ٢٨٢- ٢٨٣)
- اختبار الوثب العمودي لقياس القدرة العضلية للرجلين. (٢٣: ٣٧٨- ٣٧٩)
- اختبار الدوائر المرقمة لقياس توافق الرجلين والعينين. (٢٤: ٣٢٩)

(ب) الاختبارات المهارية قيد البحث: مرفق (٤)

- اختبار التوقف والارتكاز. (٣: ٣٧٣)

- اختبار الخطوات الدفاعية. (٣: ٣٧٢)
- اختبار المتابعة الدفاعية المستمرة. (٢٨: ٩١)

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٥/٢/١٥م وحتى ٢٠١٥/٢/٢٤م على أفراد عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، واستهدفت ما يلي:

- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- مناسبة أوراق العمل من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب.

المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق:

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة (عينة البحث الاستطلاعية) ومجموعة غير مميزة عينة من (طالبات الفرقة الأولى) وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزةفي المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن١ = ن٢ = ١٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للمجموعة غير المميزة	المتوسط الحسابي للمجموعة المميزة	متوسط الوثب		إحصائي الاختبار Z مان وتنى	الاحتمال sig (P.value)
					المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة		
المتغيرات البدنية	التوازن الديناميكي	ث	٤٧	٥٣,٧٥	٥,٣١	١١,٦٩	٢,٦٩٢-	٠,٠٠٧
	بارو للرشاقة	ث	١٤,٥٠	١٢,٧٥	١٢,٢٥	٤,٧٥	٣,٢٥٨-	٠,٠٠١
	الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٩,٨٧	٢٢,٧٥	٥,٣٨	١١,٦٣	٢,٦٧٥-	٠,٠٠٧
	الدوائر المرقمة	ث	١٣,٣٧	١١,٧٥	١١,٦٣	٥,٣٨	٢,٧٢١-	٠,٠٠٧
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	٢٥,٦٢	٢١,٥٠	١١,٥٦	٥,٤٤	٢,٥٩٨-	٠,٠٠٩
	الخطوات الدفاعية	ث	٢٨,٣٧	٢٥,٦٢	١١,٧٥	٥,٢٥	٢,٧٧٢-	٠,٠٠٦
	المتابعة الدفاعية المستمرة	عدد	١,٦٢	٢,٧٥	٥,٥٠	١١,٥٠	٢,٦٩٧-	٠,٠٠٧

* دال إحصائياً عند مستوى sig(P. value)< ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (P. value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠,٠٠١، ٠,٠٠٩) وهي أقل من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات البدنية والمهارية، أي أن بوجود فروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة قيد البحث.

ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات للاختبارات قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (test – R – test)على أفراد عينة البحث الاستطلاعية من ٢٠١٥/٢/١٥م وحتى ٢٠١٥/٢/١٧م وذلك بعد مرور يومان من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني. وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ١٠

	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	التوازن الديناميكي	ث	٤٧	٣,٧٧	٤٧,٢٥	٣,٦٩	*٠,٩٨٢
	بارو للرشاقة	ث	١٤,٥٠	٠,٥٣	١٤,٣٧	٠,٥١	*٠,٧٧٥
	الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٩,٨٧	١,٨٠	٢٠,١٣	١,٦٤	*٠,٩٢٠
	الدوائر المرقمة	ث	١٣,٣٧	١,٠٦	١٣,١٢	٠,٨٣	*٠,٧٤٦
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	٢٥,٦٢	٢,٧٢	٢٥,٣٧	٣,٣٣	*٠,٩٩٣
	الخطوات الدفاعية	ث	٢٨,٣٧	١,٥٩	٢٨,١٢	١,٤٥	*٠,٨٩٧
	المتابعة الدفاعية المستمرة	عدد	١,٦٢	٠,٧٤	١,٧٥	٠,٧٠	*٠,٨٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٠٠٧

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية والمهارية مما يدل على ثبات الاختبارات.

البرنامج التعليمي باستخدام التدريس المتباين: مرفق (٥)

الهدف من البرنامج:

التعرف على فاعلية استخدام التدريس المتباين (التعلم بتوجيه الأقران "التبادلي" – التعلم التنافسي) على التحصيل المهاري (التوقف والارتكاز – التحركات "الخطوات" الدفاعية – المتابعة الدفاعية) في كرة السلة.

ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

- **أهداف معرفية:**

- تزويد الطالبة بالمعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات كرة السلة.
- إلمام الطالبة بالخطوات التعليمية والمراحل الفنية الخاصة بالمهارات.
- إكساب الطالبات القدرة على اكتشاف الحقائق بأنفسهن.
- إكساب الطالبات القدرة على الملاحظة والتفكير في الأداء السليم للأداء المهاري.
- إكساب الطالبات القدرة على تقويم أنفسهن وأقرانهن.

- **أهداف مهارية:**

- تنمية القدرة لدى الطالبات على وصف الأداء الفني الصحيح للمهارات.

- تنمية التوافق الحركي بين أجزاء الجسم المختلفة أثناء الأداء.
- أن تتمكن الطالبة من أداء المراحل الفنية للمهارات بالتوقيت المناسب وبشكل انسيابي.

- **هدف وجداني:**

- أن تكتسب الطالبة الثقة والاعتماد على النفس.
- أن تنمى لدى الطالبة الدافعية والإقبال على التعلم.
- إثارة اهتمام ودافعية الطالبات للوصول إلى مستوى عالي من الأداء.

أسس وضع البرنامج:

راعت الباحثة عند وضع البرنامج ما يلي:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- أن يستثير البرنامج دوافع الطالبات.
- مراعاة التدرج من السهل للصعب.
- وجود معايير واضحة يجب تحقيقها.
- أن يتناسب مع مستويات الطالبات.
- تحقيق مبدأ التفاعل بين الطالبات في عملية التعلم.
- الاهتمام بالتغذية الراجحة.

وقامت الباحثة بعرض محتوى البرنامج التعليمي على عدد (٥) خبراء من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وكرة السلة بكليات التربية الرياضية مرفق (٢).

حيث اتفقوا على محتوى البرنامج التعليمي ومناسبته لعينة البحث وصلاحيته للتطبيق.

محتوى البرنامج التعليمي:

يحتوي برنامج التدريس المتباين على المنهج المقرر على طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة والمتمثلة في مهارات (التوقف والارتكاز – الخطوات الدفاعية – المتابعة الدفاعية).

- قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني وقوانين الأداء للمهارات المراد تعلمها مستعينة في ذلك بالمراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة.
- قامت الباحثة بإعداد وحدات البرنامج التعليمي لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك من خلال خبرات الباحثة التدريسية والإطار المرجعي للبحث وآراء الخبراء.
- قامت الباحثة باتخاذ جميع القرارات قبل بدء تنفيذ البرنامج التعليمي، وبإعداد وتصميم أوراق العمل التي تقوم باستخدامها الطالبات.

- تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى أزواج متقاربة في المستوى المهاري عند العمل الثنائي المشترك.
- إخطار الطالبات أن الغرض من هذا الأسلوب هو العمل مع الزميلة وأن كل طالبة منهن تمتلك دوراً خاصاً سوف تقوم بالأداء مرة وبدور الملاحظة مرة أخرى.
- يكون دور الطالبة الملاحظة مراقبة أداء الطالبة المؤدية للمهارة وتقدم لها إيضاحات وتصحح لها الأخطاء استناداً إلى المعلومات في (ورقة المعيار) والتي تشمل على بعض المعلومات الهامة والخاصة بشرح الأداء الصحيح وأهم النقاط الفنية، وكذلك تقسم المهارة إلى أجزاء صغيرة متسلسلة وتقدم لها تغذية راجعة مباشرة خلال العمل وبعد الانتهاء منه ويتم تبادل الأدوار.
- تجزئة المهارة إلى أجزاء وأداء كل جزء على حدة حتى تتقنه الطالبات ثم تجميع هذه الأجزاء وتكرار المهارة ككل عدة مرات.
- أداء نموذج في حالة الأجزاء التي يصعب على الطالبة أدائها.

أما في:

أسلوب التعلم التنافسي:

- يعتمد على العمل الثنائي بين الطالبات من خلال المنافسة فيما بينهن لزيادة الدافعية، وتحقيق نتائج أفضل والفوز بالمنافسة ومن ثم الوصول إلى مستوى تعلم أفضل.
- تم تقسيم الطالبات إلى أزواج لتحقيق التنافس مع الزميلة.
- كذلك تم تقسيمهن إلى مجموعات لتحقيق التنافسي الجماعي بينهن.
- تم تنفيذ الواجبات الحركية للمهارات قيد البحث من خلال التنافس بين الطالبات.
- مدح الأداء الجيد للطالبات من وقت لآخر.
- تم تحديد محتويات الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع وذلك لمدة (٨) أسابيع وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة مقسمة كما يلي: (١٥) دقيقة للجزء التمهيدي، (٧٠) ق للجزء الرئيسي تم توزيعها كالآتي (٣٥) ق للتعلم التبادلي، (٣٥) ق للتعلم التنافسي، و(٥) ق للجزء الختامي.
- تم توحيد الزمن الكلي ومحتوى الوحدات والإمكانات المادية والبشرية بين المجموعة التجريبية والتي تستخدم أسلوب التدريس المتباين والمجموعة الضابطة والتي تستخدم أسلوب التعلم بالأوامر وكان الاختلاف الوحيد بين المجموعتين هو أسلوب التدريس المقترح فقط.

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من٢٠١٥/٢/٢٥م حتى٢٠١٥/٢/٢٦م.

تطبيق التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التدريس المتباين على أفراد المجموعة التجريبية في الفترة من ٢٠١٥/٣/١م حتى ٢٠١٥/٤/١٩م.

وتم توزيعها على (٨)أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع وزمن الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة وفقاً للخطة الدراسية بالكلية، بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة بأسلوب التعلم بالأوامر ومرفق (٦) يوضح نموذج لوحدة تعليمية أسبوعية باستخدام أسلوب التعلم بالأوامر المتبع مع المجموعة الضابطة.

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من ٢٠١٥/٤/٢٠م حتى٢٠١٥/٤/٢١م للمجموعة التجريبية والضابطة بنفس شروط القياسات القبلية.

القياسات التتابعية (بقاء أثر التعلم):

تم إجراء القياسات التتابعية (بقاء أثر التعلم) للمجموعتين التجريبية (أسلوب التدريس المتباين) والمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) بعد انتهاء التجربة الأساسية وبأسبوعين من القياسات البعدية في الفترة من ٢٠١٥/٥/٦م حتى ٢٠١٥/٥/٧م.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن١ = ن٢ = ٢٢

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	٢٢,٦٨	٢,٢٧	٢٠,٩٠	١,٤١	٣,١٠٥
	الخطوات الدفاعية	ث	٢٥,٩٠	٣,٣٧	٢٢,٨٦	٤,١٥	٢,٦٦٧
	المتابعة الدفاعية	عدد	٢,٣١	٠,٤٧	٢,٨٦	٠,٣٥	٤,٣٢٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسات البعدية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات (القبلية – البعدية – التتابعية) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٢٢

المتغيرات		وحدة القياس	قياسات البحث	متوسط القياسات	دلالة الفروق بين المتوسطات		
					القبلي	البعدي	التتابعي
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	القبلي	٢٣,٣٦		*٢,٤٥	*٤,١٣
			البعدي	٢٠,٩٠			*١,٦٨
			التتابعي	١٩,٢٢			
	الخطوات الدفاعية	ث	القبلي	٢٨,٧٧		*٥,٩٠	*٩,٨١
			البعدي	٢٢,٨٦			*٣,٩٠
			التتابعي	١٨,٩٥			
	المتابعة الدفاعية	عدد	القبلي	١,٨٦		*١	*١,٦٨
			البعدي	٢,٨٦			*٠,٦٨
			التتابعي	٣,٥٤			

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات القياسات الثلاثة (القبلي – البعدي – التتابعي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات (القبلية – البعدية – التتابعية) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٢٢

المتغيرات		وحدة القياس	قياسات البحث	متوسط القياسات	دلالة الفروق بين المتوسطات		
					القبلي	البعدي	التتابعي
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	القبلي	٢٤,٦٣		١,٩٥	*٣,٤٥
			البعدي	٢٢,٦٨			*١,٥٠
			التتابعي	٢١,١٨			

تابع جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات (القبلية – البعدية – التتابعية) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٢٢

المتغيرات		وحدة القياس	قياسات البحث	متوسط القياسات	دلالة الفروق بين المتوسطات		
					القبلي	البعدي	التتابعي
	الخطوات الدفاعية	ث	القبلي	٢٧,٩٠		*٠,٩٥	*٤,٥٩
			البعدي	٢٥,٩٠			*٢,٦٣
			التتابعي	٢٣,٣١			
	المتابعة الدفاعية	عدد	القبلي	١,٩٠		*٠,٤٠	*٠,٨١
			البعدي	٢,٣١			*٠,٤٠
			التتابعي	٢,٧٢			

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات القياسات الثلاثة (القبلي – البعدي – التتابعي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (٩) تحليل التباين بين القياسات (القبلي - البعدي – التتابعي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٢٢

المتغيرات		وحدة القياس	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	بين القياسات	٢	١٩٠,٣٩٤	٩٥,١٩٧	٢٨,٤٥٤
			داخل القياسات	٦٣	٢١٠,٧٧٣	٣,٣٤٦	
	الخطوات الدفاعية	ث	بين القياسات	٢	١٠٧٥,٠٣٠	٥٣٧,٥١٥	٥٦,٨٧٤
			داخل القياسات	٦٣	٥٩٥,٤٠٩	٠,٩٤١	
	المتابعة الدفاعية	عدد	بين القياسات	٢	٣١,٤٨٥	١٥,٧٤٠	٤٨,٠٥٩
			داخل القياسات	٦٣	٢٠,٦٣٦	٠,٣٢٨	

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى المعنوية ٠,٠٥ = ٣,١٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ لصالح قيمة (ف) المحسوبة بين متوسطات (القبلي– البعدي – التتابعي) للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (١٠) تحليل التباين بين القياسات (القبلي - البعدي – التتابعي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٢٢

المتغيرات		وحدة القياس	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	بين القياسات	٢	١٣٢,٣٠	٦٦,٠١٥	١٢,٥٦٠
			داخل القياسات	٦٣	٣٣١,١٣٦	٥,٢٥	
	الخطوات الدفاعية	ث	بين القياسات	٢	٢٣٣,٥٤٥	١١٦,٧٧٣	١٤,٠٥٢
			داخل القياسات	٦٣	٥٢٣,٥٤٥	٨,٣١٠	
	المتابعة الدفاعية	عدد	بين القياسات	٢	٣,٣٦٤	٣,٦٨٢	١٢,٢٣٧
			داخل القياسات	٦٣	١٨,٩٥٥	٠,٣٠١	

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى المعنوية ٠,٠٥ = ٣,١٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ لصالح قيمة (ف) المحسوبة بين متوسطات (القبلي- البعدي – التتابعي) للمجموعة ضابطة في متغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (١١) نسبة التحسن بين القياسات (القبلي – البعدي – التتابعي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٢٢

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتابعي	نسبة التحسن %		
						قبلي/ بعدي	قبلي/ تتابعي	بعدي/ تتابعي
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	٢٣,٣٦	٢٠,٩٠	١٩,٢٢	١١,٧٧ %	٢١,٥٤ %	%٨,٧٤
	الخطوات الدفاعية	ث	٢٨,٧٧	٢٢,٨٦	١٨,٩٥	٢٥,٨٥ %	٥١,٨٢ %	٢٠,٦٣ %
	المتابعة الدفاعية	عدد	١,٨٦	٢,٨٦	٣,٥٤	٣٤,٩٦ %	٤٧,٤٥ %	١٩,٢٠ %

يتضح من جدول (١١) وجود نسب تحسين بين القياسات (القبلي – البعدي – التتابعي) للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (١٢) نسبة التحسن بين القياسات (القبلي – البعدي – التتابعي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٢٢

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتابعي	نسبة التحسن %		
						قبلي/ بعدي	قبلي/ تتابعي	بعدي/ تتابعي
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	٢٤,٦٣	٢٢,٦٨	٢١,١٨	%٨,٥٩	%١٦,٢٨	%٧,٠٨
	الخطوات الدفاعية	ث	٢٨,١٨	٢٥,٩٠	٢٣,٣١	%٨,٨٠	%٢٠,٨٩	%١١,١١
	المتابعة الدفاعية	عدد	١,٩٠	٢,٣١	٢,٧٢	%١٧,٧٤	%٣٠,١٤	%١٥,٠٧

يتضح من جدول (١٢) وجود نسب تحسين بين القياسات (القبلي – البعدي – التتابعي) للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (١٣) دلالة الفروق بين القياسات التتابعية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن١ = ن٢ = ٢٢

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات المهارية	التوقف والارتكاز	ث	٢١,١٨	١,٥٩	١٩,٢٢	١,٣٤	٤,٤٠
	الخطوات الدفاعية	ث	٢٣,٣١	٢,٣٩	١٨,٩٥	٢,٥٥	٥,٨٤٢
	المتابعة الدفاعية	عدد	٢,٧٢	٠,٤٥	٣,٥٤	٠,٥٠	٥,٦١٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسات التتابعية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس التتابعي للمجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول(٦) والخاص بنتائج الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات (التوقف والارتكاز – الخطوات الدفاعية – المتابعة الدفاعية المستمرة) في كرة السلة.

وترجع الباحثة الفارق بين القياسين إلى فاعلية استخدام أسلوب التدريس المتباين (أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران "التبادلي"، أسلوب التعلم التنافسي) كأسلوب تدريس شامل. فاستخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران "التبادلي" يوفر في الوقت الفعلي للأداء حيث كان للطالبات دور إيجابي وفعال فيتم تقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء من قبل الزميلة الملاحظة من خلال ورقة المعيار وحصول الطالبة المؤدية على التغذية الراجعة الصحيحة فور حدوث خطأ في الأداء.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كلاً من **سماء أحمد صلاح الدين** (٢٠١٣م) (١٣)، **محمود محمد الشحات** (٢٠١٣م) (٢٦)، **إبراهيم محمود فهمي** (٢٠٠٨م) (١)، **وحامد محمد حامد** (٢٠٠٦م) (٧)، **دانيال Danial** (٢٠٠٩م) (٣٣) على التأثير الإيجابي لأساليب التدريس على مستوى الأداء في المهارات الأساسية وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

وتؤكد **عفاف عبد الكريم حسن** (٢٠٠٤م) أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران "التبادلي" مع الزميلة هام وذا فائدة في المراحل الأولى من تعلم المهارة حيث أن الطلاب يحتاجون إلى التعرف على النقاط الهامة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفني. (١٦: ١٢-١١)

كما أن التعلم من خلال الأسلوب التنافسي أضاف النشاط والحيوية على التعلم وحفز الطالبات على المشاركة الفعالة من خلال التنافس حيث يتأسس هذا الأسلوب على ضرورة وضع الواجبات الحركية للمهارات قيد البحث في صورة تدريبات تنافسية بين الطالبات مما ساهم في إثارة الحماس والدافعية لديهن للتعلم.

وتتفق هذه النتيجة من نتائج دراسة كلاً من **خالد أبو السعود** (٢٠١٣م) (٨)، **أحمد محمد علي** (٢٠١٠م) (٦) **وحامد محمد حامد** (٢٠٠٦م) (٧) على فاعلية أساليب التدريس في زيادة التحصيل المهاري.

وفي هذا الصدد تشير **سناء محمد سليمان (٢٠٠٥م)** أن أسلوب التعلم التنافسي يقوم على أساس التنافس من أجل المتعة والتعلم، وإتاحة الفرصة أمام المتعلم للعمل بشكل فردي لتحقيق أغراض خاصة بالمتعلم، وكذلك وضعه داخل مجموعات صغيرة بغية وصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى الإتقان والتمكن. (١٤: ٤٢)

وتشير نتائج جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات القياسات الثلاثة (القبلية – البعدية – التتابعية) للمجموعة التجريبية، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس التتابعي في اختبارات (التوقف والارتكاز – الخطوات الدفاعية – المتابعة الدفاعية المستمرة) وتعزو الباحثة هذه الفروق إلى فاعلية استخدام أسلوب التدريس المتباين (التعلم بتوجيه الأقران "التبادلي"، التعلم التنافسي).

وتشير **زينب علي عمر وغادة جلال عبد الكريم (٢٠٠٨م)** إلى أن الأسلوب المتباين من الأساليب التي يمكن الاعتماد عليها في تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية، ومن هنا يجب على المعلم أن يستخدم العديد من أساليب التعليم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة. (١١: ٥٤)

ويشير **عبد السلام مصطفى (٢٠٠٠م)**، إلى أن تعدد أساليب التدريس أمر طبيعي في ظل العديد من الأسباب التي تجعل اختيار واحدة منها هو الأنسب عن غيره باختلاف الأفراد أو الظروف أو الفلسفة التعليمية السائدة أو باختلاف الأهداف المراد تحقيقها. (١٥: ٢١)

وبملاحظة جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات القياسات الثلاثة (القبلية – البعدية – التتابعية) للمجموعة الضابطة لصالح القياس التتابعي في اختبارات (التوقف والارتكاز – الخطوات الدفاعية – المتابعة الدفاعية المستمرة) وترجع الباحثة هذه الفروق استخدام الباحثة الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح وإعطاء نموذج من المعلمة وتكرار الأداء من الطالبات دون التعرض لأي نشاط يثري الأفكار ويعمل على جذب الانتباه ويزيد من دافعيتهم نحو الإنجاز، والمثابرة وبذل المزيد من الجهد.

وذلك يتفق مع ما يراه **مورو Moore (١٩٩٦م)** (٣٤) إن التعلم بالطريقة التقليدية يؤدي إلى تعلم المهارات ولكنها تشعر المتعلم بالملل والبطء في التعلم مما يجعلهم عازفون عن ممارسة النشاط وبالتالي يتأثر المتعلمون تأثيراً سلبياً والشعور الدائم بالقلق مما يقلل من دافعيتهم نحو الإنجاز.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أن **توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى التحصيل المهاري وبقاء أثر التعلم في كرة السلة (التوقف والارتكاز – الخطوات الدفاعية – المتابعة الدفاعية) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.**

يتضح من جدول (٩) والخاص بتحليل التباين بين القياسات (القبلي – البعدي – التتابعي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في اختبارات (التوقف والارتكاز – الخطوات الدفاعية – المتابعة الدفاعية المستمرة) وبمقارنة النتائج مع المجموعة الضابطة في جدول (١٠) نجد أن هناك ارتفاع ملحوظ لصالح المجموعة التجريبية، وترجع الباحثة ذلك إلى البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين (التعلم بتوجيه الأقران "التبادلي" – التعلم التنافسي) وأثره الإيجابي في مستوى أداء المجموعة التجريبية للمهارات قيد البحث، وأنه قد ساعد على توضيح الأداء الحركي بصورة وبشكل تربوي أفضل، وذلك ما تفتقده المجموعة الضابطة أثناء تعلمها باستخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي يعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج والتزامه بمجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل للصعب والتكرار وتصحيح الأخطاء من المعلمة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **محمود محمد الشحات (٢٠١٣م)** (٢٦) على فاعلية التدريس المتباين على التعلم المهاري وبقاء أثر التعلم.

كما أسفرت نتائج جداول (١١)، (١٢) وجود فروق في نسب التحس بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية.

فيتضح من جدول (١١) وجود نسب تحسن المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والتتابعي (بقاء أثر التعلم) في اختبارات التوقف والارتكاز (٢١,٥٤%)، اختبار التحركات الدفاعية (٥١,٨٢%)، بينما اختبار المتابعة الدفاعية المستمرة (٤٧,٤٥%).

كذلك يوضح جدول (١٢) نسبة التحسن للمجموع الضابطة بين القياس القبلي والتتابعي (بقاء أثر التعلم) في اختبارات، التوقف والارتكاز (١٦,٢٨%)، الخطوات الدفاعية (٢٠,٨٩%)، بينما اختبار المتابعة الدفاعية المستمرة (٣٠,١٤%).

وترجع الباحثة الفروق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية إلى التأثير الفعال لأسلوب التدريس المتباين (التعلم بتوجيه الأقران "التبادلي" – التعلم التنافسي) في إثارة الدافعية لدى الطالبات نحو التعلم وتوفير جو من التشويق والجذب مع مراعاة الفروق الفردية، ساعد ذلك على تنمية قدراتهن على ملاحظة واسترجاع معلومات الأداء وبالتالي تحسين المستوى المهاري وبقاء أثر التعلم البعدي لديهن.

وتعزو الباحثة الفروق في نسب التحسن للمجموعة الضابطة إلى تأثير الطريقة التقليدية (التعلم بالأمر) على تحسين مستوى الأداء المهاري في المهارات قيد البحث إلا أنه لا زالت هناك أخطاء في طريقة الأداء تعوق تقدم المستوى الأفضل على الرغم من التدريب المنتظم والتكرار.

فالطريقة التقليدية تعتمد على الحفظ والتلقين وتعود الطالبات على تلقي المعلومات، فهم يعتمدون على الغير وليس لديهم المقدرة ولا الوسيلة على التعلم والأداء الذاتي، مما يؤدي إلى النسيان بسرعة.

ويضيف **محمد سعد زغلول وآخرون** (٢٠٠١م) أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح اللفظي) في التعليم لابد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة، وبضرورة تجاوبها مع الأوضاع ومراحل النمو الجسمي والحركي والنفسي، وتلبية التزايد الكمي في إعداد المتعلمين. (٢٢: ٤٥)

وتشير **كوثر كوجك وآخرون** (٢٠٠٨م) أن التدريس المتباين يعني التعرف على احتياجات المتعلمين المختلفة ومعلوماتهم السابقة، واستعدادهم للتعلم وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة ثم الاستجابة لذلك في عملية التدريس، إذ أن تنويع التدريس هو عملية تعليم وتعلم، ، المتعلمين بينهم اختلافات كثيرة في الفصل الدراسي الواحد. (١٧: ١٢٥)

ويؤكد **أوزوبل Ausubel** (٢٠٠٠م) أن التعلم ذي معنى يؤدي إلى احتفاظ الفرد بمعظم المعلومات التي تعلمها من قبل كما يؤدي إلى ترتيب المفاهيم المتعلمة، وتنظيمها بصورة متصلة ومترابطة ببعضها بحيث إذا ما تم استدعاؤها فإنها تكون بصورة أفضل مما كانت عليه وقت اكتسابها، وكلما كانت المعلومات التي تعلمها من قبل أكثر وضوحاً وثباتاً وارتباطاً بالموضوع المراد تعلمه كانت عملية الاحتواء والاسترجاع أفضل. (٣١: ٢٥٠)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: **توجد فروق دالة إحصائياً في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المهاري وبقاء أثر التعلم في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.**

كما يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسات التتابعية (بقاء أثر التعلم) للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، وترجع الباحثة هذا الفارق بين القياسين إلى استخدام أسلوب التدريس المتباين (التعلم بتوجيه الأقران "التبادلي"، التعلم التنافسي) كأسلوب تدريس شامل ساعد على أن تكون لدى الطالبات القدرة على تحليل المعلومات والمعارف، مما أدى إلى توسعة مداركهن

وقدراتهن على ربط هذه المعلومات مع بعضها، ومن ثم ربطها بما لديهن من معارف ومعلومات سابقة، وبالتالي كان لذلك دور في بقاء أثر التعلم لدى الطالبات.

فيزيد أسلوب التعلم التبادلي من التحصيل المهاري من خلال المشاركة الحقيقية التي قامت بها الزميلتان (طالبة مؤدية وطالبة ملاحظة) فهو يعتبر بمثابة توفير معلمة لكل طالبة.

وفي هذا الصدد يشير **دانيال Danial (٢٠٠٢م)** أن التحصيل الحركي يتحسن بشكل ملموس عند استخدام التطبيق بتوجيه الأقران التبادلي، ويحتفظ المتعلم بما تعلمه لفترة زمنية طويلة نتيجة استخدامه أوراق عمل معدة بشكل علمي تتوافر فيها بعض المعارف عن المهارة والخطوات التعليمية بشكل مرتب. (٣٢: ١٢)

ويكمل أسلوب التعلم التنافسي بما يتضمنه من مواقف تنافسية مختلفة ومتدرجة تعمل على زيادة دافعية الطالبات نحو عملية التعلم وتحقيق التفوق، فيقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات ويحدث التنافس بين كل مجموعة، ويمكن استخدام هذا الأسلوب في الرياضات الفردية والجماعية وذلك بإجراء منافسات بين المتعلمين داخل المجموعة الواحدة مما يزيد من حماسهم ويخلق جو من التنافس والمرح بينهم، ومن ثم إتقان المهارات الحركية بشكل جيد.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين في القياسات التتابعية (بقاء أثر التعلم) للمجموعتين التجريبية (أسلوب التدريس المتباين) والضابطة (أسلوب التعلم بالأمر) على مستوى التحصيل المهاري في كرة السلة للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.**

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

١- استخدام أسلوب التدريس المتباين له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المهاري وبقاء أثر التعلم (التوقف والارتكاز – الخطوات الدفاعية – المتابعة الدفاعية) في كرة السلة.

٢- استخدام الطريقة التقليدية (التعلم بالأمر) له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المهاري وبقاء أثر التعلم (المهارات قيد البحث) في كرة السلة.

٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب التحسن القياسين البعدي والتتابعي في التحصيل المهاري وبقاء أثر التعلم.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وما توصلت إليه الباحثة من نتائج تقترح التوصيات التالية:

١- استخدام أسلوب التدريس المتباين لتحسين مستوى التحصيل المهاري لدى طالبات تخصص كرة السلة.

٢- ضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس بشعبة كرة السلة على استخدام أساليب التدريس الحديثة.

٣- الاهتمام بتطبيق الأساليب التدريسية التي تعطي دوراً إيجابياً للطالبة في العملية التعليمية.

٤- إجراء دراسات مشابهة على مراحل سنية وعينات أخرى مختلفة، وعلى مهارات أخرى في كرة السلة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١- **إبراهيم محمود فهمي (٢٠٠٨م):** تأثير بعض أشكال الأسلوب المتباين على تحسين مستوى الأداء المهاري لدى طلبة تخصص كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٧م):** المناهج وتكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة.

٣- **أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤م):** كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية، الإسكندرية.

٤- **أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل (١٩٩٩م):** معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس وعالم الكتب، القاهرة.

٥- **أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل (٢٠٠٢م):** معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.

٦- **أحمد محمد علي شحاته (٢٠١٠م):** تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

٧- **حامد محمد حامد (٢٠٠٦م):** تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الرابع والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة، جامعة حلوان.

٨- **خالد أبو السعود عبدالله عبد المطلب (٢٠١٣م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في لعبة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٩- **رضا مسعد السعيد وهويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧م):** استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٠- **رفعت محمود بهجات (١٩٩٨م):** التعلم الجماعي والفردي (التعاون والتنافس والفردية) علام الكتب للنشر، القاهرة.

١١- **زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م):** طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية، والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٢- **سامية فرغلي منصور ونادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢م):** التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.

١٣- **سماء أحمد صلاح الدين (٢٠١٣م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتباين المباشر على تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٤- **سناء محمد سليمان (٢٠٠٥م):** التعلم التعاوني (أسسه – استراتيجياته – تطبيقاته)، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة.

١٥- **عبد السلام مصطفى (٢٠٠٠م):** أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٦- **عفاف عبد الكريم حسن (٢٠٠٤م):** التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة "أساليب – استراتيجيات – تقويم" منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٧- **كوثر حسين كوجك وآخرون (٢٠٠٨م):** تنويع التدريس في الفصل "دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي"، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت، لبنان.

١٨- **محروس محمد قنديل ومحمد إبراهيم شحاته وأحمد فؤاد الشاذلي (١٩٩٨م):** أساسيات التمرينات البدنية ومنشأة المعارف، الإسكندرية.

١٩- **محسن محمد حمص (٢٠٠٣م):** المرشد في تدريس التربية الرياضية، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٢٠- **محمد خميس أبو نمرة ونايف سعاده (٢٠٠٩م):** التربية الرياضية وطرائق تدريسها، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة.

٢١- **محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م):** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

٢٢- **محمد سعد زغلول ومكارم أبو هرجه وهاني سعيد (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٣- **محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، جـ١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٤- **محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، حـ١، ط٦، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٥- **محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م):** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٦- **محمود محمد الشحات (٢٠١٣م):** تأثير استخدام التدريس المتباين على مستوى أداء وبقاء أثر التعلم لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين لجهاز طاولة القفز، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٤٧)، العدد (٩١)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٢٧- **مصطفى زيدان وجمال رمضان موسى (٢٠٠٧م):** تعليم ناشئ كرة السلة، ط٤.

٢٨- **نبيل محمد عبد المقصود وأحمد علي حسين وعادل جوده هلال (٢٠١٢م):** كرة السلة (أساسيات وتدريبات دفاعية – استراتيجيات حركية)، المركز العربي للنشر، الزقازيق.

٢٩- **نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧م):** طرق التدريس في التربية الرياضية "التدريس للتعليم والتعلم" الجزء الثاني، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

٣٠- **وليد مصطفى سيد وأحمد علي حسن وهاني أحمد عبد العال:** كرة السلة، الجزء الأول.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

31- **Ausubel PD (2000):**Infence of advance organizers A replay to review education, vol: (48), No (2), pp 250- 257 critiv.

32- **Danial E (2002):** Teaching and learning physical education in secondary schools. WM. C. Brown, company publishers.

33- **Hubbard Daniel (2009):** The impact of different tiered instruction for physical activities learners at the secondary level with a focus on Gender, unpublished PhD thesis, California state university.

34- **Moore RE (1996):** Effects of the use of two different teaching styles on motor skill acquisition of fifth – grade students" thesis (Ed. D) East Texas state University.

35- **WilliamG & John D (2002):** Analysis of teaching physical education Laius Toronto London.