

تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية فى ضوء معايير الجودة

أ.م.د. عبدالله مناع الطحاوى

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية بكلية
التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة الى تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية فى ضوء معايير الجودة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفى بصورته المسحية، وتمثل مجتمع البحث فى القائمون على تنفيذ المنهاج ا تلك المدارس وعددهم (٧٥) فرد، حيث تم تحديد افراد عينه البحث وعددهم (٤٢) فرد من بين افراد مجتمع البحث بنسبة مئوية ٦٥% بالاختيار العشوائى، وقام الباحث ببناء استبيان لتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية الرياضية التجريبية فى ضوء معايير الجودة، وطبقه على عينة البحث خلال الفترة من ٢٠١٥/٤/٥ م - ٢٠١٥/٤/١٢ م، وأشارت اهم النتائج الى ان الاهداف العامه للمنهاج غير واضحة وصياغتها غير محددة ولا تحقق معايير ومتطلبات الجودة، ومحتوى المنهاج يحتاج الى اعادة النظر ليتناسب مع الامكانيات المتاحة ، والامكانيات اللازمة لتحقيق الهدف من تلك المدارس ليست بالقدر الكافى والدعم المادى دائم التأخير وغير مناسب، واوصى الباحث بصياغة اهداف المنهاج قيد الدراسة وفق معايير الجودة وكذلك اعادة النظر فى الاهداف العامه والسلوكيه للتربية الرياضية بتلك المدارس كل اربعة سنوات، ووصول الدعم المادى المناسب لهذه المدارس قبل بداية العام الدراسى بوقت كاف.

المقدمة ومشكلة البحث

تعتبر المناهج التربوية هى العمود الفقرى للتربية ، وهى الترجمة الفعلية لأهدافها وخططها فى كل مجتمع ومناهج التربية الرياضية جزء متكامل من التربية ووسيلتها الفعالة فى إعداد الأجيال الصاعدة من أجل المشاركة الفعالة فى تحقيق أهداف التنمية الشاملة للمجتمع فى جميع المجالات والتطوير فى مناهج التربية الرياضية كغيرها من المجالات التربوية تعتمد على التقويم لمعرفة مدى فاعليتها فى تحقيق الأهداف المرجوة وفى التربية البدنية نجد أن عملية التقويم التى يجرىها المدرس لتلاميذه يقصد بها معرفة مدى استفادة التلاميذ من درس وبرنامج التربية الرياضية فى المدرسة ومدى تأثيره على تغير سلوكهم وإكسابهم المهارات الحركية المتعددة والصفات البدنية. (٣ : ٨)

ولكل مرحلة دراسية مناهج خاصة بها تهدف إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل لطلاب هذه المرحلة من جميع النواحي نظراً لأن الإنسان ككائن بشرى له خصائص معينة فى كل مرحلة من مراحل عمره ينبغى أن تؤخذ فى الاعتبار عند وضع المناهج الدراسية بحيث تتناسب مع خصائص التلاميذ فى كل مرحلة سنية. ومنهاج التربية الرياضية لا يختلف عن باقى المناهج الدراسية الأخرى من حيث أنه يُبنى استناداً على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء فى مجال التربية الرياضية أو المجالات العلمية الأخرى مثل مجال

التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية. (٨ : ١٦)

ويعتبر منهاج التربية الرياضية إحدى الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية ، حيث تعتبر المناهج الأدوات الهامة التي تستخدمها المؤسسة التعليمية لتحقيق الأهداف المرسومة فهي مادة ومضمون العملية التعليمية وهي ناتج عمل تعاوني شارك فيه لجان تضم متخصصون تربويون ليخرج إلى حيز التطبيق في الصورة المناسبة. (١٠ : ٢١)

وتطبيق معايير الجودة الشاملة عند بناء وتطوير وتقويم المناهج في التربية الرياضية يعتبر الآن الركيزة الأساسية للأداء المتميز ووسيلة لا بد منها لتجنب الأخطاء والمعوقات، ونتيجة للنجاحات التي تحققت بسبب تطبيقات الجودة في الدول المتقدمة سارعت الكثير من الدول العربية ومنها جمهورية مصر العربية للحاق بركب تلك الدول.

عند تخطيط أو تطوير أو تقويم المناهج في التربية الرياضية يجب الإجابة على الأسئلة التالية بشكل كاف حتى نضمن الوصول إلى منهج فعال وإيجابي وله مردوده التربوي:

- ما هي الأهداف التي تتبناها التربية الرياضية في هذه المرحلة وتعمل على تحقيقها؟.
 - ما هي الخبرات التي ينبغي أن نزودها للتلاميذ على المستوى السلوكي والتي من شأنها تحقيق هذه الأهداف؟.
 - كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التعليمية بشكل يضمن استيعابها أو اكتسابها بطريقة سليمة تربوياً؟.
 - كيف نقرر مدى تحقيق هذه الأهداف والخبرات في شكل حصائل تعليمية (تقويم)؟ (٤ : ١٨)
- ومن خلال عمل الباحث وإطلاع على المناهج الدراسية لمادة التربية الرياضية واللائحة الخاصة بالمدارس الرياضية التجريبية، وجد أن المدارس الرياضية التجريبية تنفذ منهاج خاصة بها وهي تختلف عن المناهج التي تنفذ في المدارس بصفة عامة في جمهورية مصر العربية إضافة إلى أن مادة التربية الرياضية في هذه المدارس مادة أساسية بها نجاح ورسوب، وحيث أن طلاب هذه المدارس هم النواة التي نأمل في إعدادها لتحقيق البطولات الرياضية الأمر الذي دفع الباحث للإطلاع على الدراسات التي أجريت على المدارس الرياضية التجريبية للتعرف على واقع تدريس منهاج التربية الرياضية في المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية ، ولقد تبين للباحث من خلال المقابلات الشخصية مع السادة القائمين على تدريس المناهج في هذه المدارس أن المنهاج الحالي غير قادر على تحقيق رغبات الطلاب واحتياجاتهم والإمكانيات المتوفرة بهذه المدارس لا تكفي بتنفيذ متطلبات العملية التعليمية وأن الدعم الوزاري لهذه المدارس يتأخر عادة وغير كافي في ذات الوقت والمنهاج الدراسي يُعد من أقوى المؤثرات في شخصية الطالب وسلوكه وهو الخبرات التي يجب أن يكتسبها الطالب والثقافة التي تسعى الدولة من خلال هيئاتها المختلفة إلى توصيلها لدى الأجيال الجديدة، لذا فقد وجد الباحث أنه من الضروري تقويم منهاج التربية الرياضية في المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية، وإخضاع هذا المنهاج للدراسة والبحث حيث أنه من الممكن أن تسهم نتائج هذا

البحث التقويمى فى عملية التطوير المنشودة للمنهاج وللنهوض بخطة التربية الرياضية بتلك المدارس، حيث تكمن مشكلة هذه الدراسة.

هدف البحث

تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية فى ضوء معايير الجودة وذلك من خلال التعرف على:

- مدى مناسبة أهداف ومحتوى وطرق التدريس وإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية (بنين وبنات) بمحافظة الشرقية فى ضوء معايير الجودة من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج (عينة البحث).

تساؤلات البحث

فى ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤل التالى:

- ما مدى مناسبة أهداف ومحتوى وطرق التدريس وإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية (بنين وبنات) بمحافظة الشرقية فى ضوء معايير الجودة من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج.

مصطلحات البحث

١- المنهاج:

هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها الطالب تحت إشراف المدرسة وتوجيهها، سواء أكان ذلك داخل المدرسة أو خارجها. (١ : ١١)

٢- منهاج التربية الرياضية:

هو جميع المعارف والخبرات والأنشطة والممارسات الهادفة التى يكتسبها الطالب تحت إشراف المعلم بهدف النمو الشامل. (١ : ١١)

٣- التقويم:

هو معرفة مدى نجاح طرق التدريس ومناسبة المحتوى والإمكانيات لتحقيق الأهداف التى وضع من أجلها المنهاج. (٢ : ١٤٧)

٤- أساليب التقويم:

هى المؤشر الدال على التقدم والانجاز باستخدام بعض الوسائل منها (الاختبارات البدنية والحركية وملاحظة السلوك والسجلات والتقارير). (٩ : ١٣١)

٥- المدارس الرياضية التجريبية:

هى مؤسسات تربوية تعليمية تم إنشاؤها بالقرار الوزارى رقم ١٧٢ لسنة ١٩٨٨م، وهى تسير وفق نظام التعليم العام، وتتوافر لها الإمكانيات لاختيار وصقل المواهب الرياضية من بين طلاب المرحلتين الإعدادية

والثانوية. (١٢ : ٧)

٦- الجودة الشاملة:

هى فلسفة إدارية تهدف إلى تحقيق التميز فى جودة أداء المنشأة ككل من خلال الوفاء باحتياجات

العملاء والعاملين. (٥ : ١٢٠)

٧- معايير الجودة الأكاديمية:

هى أسس محددة تقرها المؤسسة وتكون مستمدة من مراجع خارجية قومية أو عالمية وتتضمن الحد

الأدنى من المعرفة المهارات المفترض أن يكتسبها الخريجون من البرنامج أو المنهاج وتستوفى رسالة

المؤسسة المعلنة. (٥ : ١٣٤)

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية

١- دراسة: نازك مصطفى سنبل (١٩٩٠م) (١١) بعنوان "دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية

بالمدراس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الإسكندرية"، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى،

واختيرت عينة البحث من التلاميذ (بنين - بنات) والقائمين على تنفيذ برنامج هذه المدارس، ويهدف

البحث إلى التعرف على المعوقات والصعوبات وأوجه القصور التى تواجه تنظيم وإدارة التربية

الرياضية بهذه المدارس من حيث التخطيط والتنظيم والتوجيه، وكانت أهم النتائج أن الأهداف غير

مصوغة بطريقة إجرائية ويصعب تحقيقها بالإمكانات المتاحة، وجود نقص فى عدد وحدات خلع

الملابس والحمامات، المدربون والمعلمون غير مؤهلين.

٢- دراسة: عالية سيف الدين عبد الغنى (١٩٩٦م) (٧) بعنوان "تقويم منهاج كرة السلة بالمدارس

الرياضية التجريبية" واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وكانت عينة البحث من الخبراء فى مجال

التربية الرياضية وموجهون أوائل للمدارس الرياضية التجريبية والمدربين بالمدارس قيد البحث، وهدف

البحث إلى تقويم منهاج كرة لسلة للمدارس الرياضية التجريبية من حيث الأهداف، المحتوى، طرق

ووسائل تحقيق المحتوى، وسائل التقويم، الإمكانيات المادية والبشرية، وجاءت أهم النتائج بضرورة

مراعاة الاستمرارية والتتابع والتكامل فى الخبرات التعليمية لمحتوى المنهاج، والاهتمام بزيادة

الإمكانات الوظيفية للأعضاء الداخلية وأن تكون الأهداف محددة وواضحة وسهلة الفهم.

٣- دراسة: شريفة محمد شبيب (٢٠٠٣م) (٦) بعنوان "تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات

بمحافظة المنيا" واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وهدف الدراسة تقويم المدرسة الإعدادية

الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا من خلال التعرف على الإمكانيات الموجودة (مادية -

بشرية - أساليب تدريس وتقويم) ومدى تحقيق هذه الإمكانيات للأهداف الموضوعية، وأهم النتائج

ضرورة توفير الإمكانيات المادية وإجراء صيانة دورية لها، وزيادة الاعتمادات المالية للمدرسة وأن

تكون المدرسة داخلية وتقنين شروط قبول وانتقاء التلميذات.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

١- دراسة: مجلس المدارس بإنجلترا: School council research studies (١٩٩٤م) (١٣) بعنوان "التربية الرياضية فى المدارس الثانوية" تم استخدام المنهج الوصفى، وهدف البحث إلى اكتشاف الحقائق بخصوص التربية الرياضية فى المدارس الثانوية من أهداف ومدى تحقيقها ومعلمين ومدرسين ومدى استعدادهم وتأهيلهم، والعينة ٥٧٥ معلمة من قسم التربية، وأهم النتائج المهارات الحركية من الأهداف التى نالت أهمية كبرى وفهم كفاءة وملائمة التسهيلات والإمكانيات ومراعاة إدراك معنى قضاء وقت الفراغ والنمو المعرفى والتقدير الاجتماعى.

٢- دراسة: سولمان، لى AA Solman, M.S& Lee. (١٩٩٧م) (١٤) بعنوان "تطوير أداة لتقويم العمليات المعرفية فى حصص التربية الرياضية"، واستخدم الباحثان المنهج الوصفى، وهدفت الدراسة إلى تطوير أداة لتقويم العمليات المعرفية تتسم بالثبات والصدق، واشتملت العينة على ٨١٩ فرداً مؤهل تربية رياضية، وأهم النتائج صدق وثبات العمليات المعرفية فى التربية الرياضية مما يوفر معلومات لها قيمتها بشأن التدريس والعمليات التعليمية.

التعليق على الدراسات السابقة:

لقد استفاد الباحث من هذه الدراسات فى بناء تساؤلات الدراسة الحالية، وتحديد المنهج المستخدم، واختيار العينة، وأنسب الاختبارات والقياسات وكذلك أنسب وسائل جمع البيانات، والمعالجات الإحصائية، والاستفادة من نتائجها فى عرض ومناقشة النتائج والاستفادة من التوصيات فى معرفة مدى ارتباط البحث بالمتطلبات التى يحتاجها المجتمع ومدى مساهمته فى البناء العلمى وحل المشكلات التى تواجهه.

إجراءات البحث

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى بصورته المسحية لمناسبته لطبيعة البحث.

- مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث فى القائمون على تنفيذ المنهاج بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية وعددهم (٧٥) فرد، حيث تم تحديد أفراد عينة البحث وعددهم (٤٢) فرد من بين أفراد مجتمع البحث بنسبة مئوية ٦٥.٠٠% بالاختيار العشوائى، بواقع (٦) مشرفين، و(٢٧) مدرب، و(٩) موجهين وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) مجتمع وعينة البحث من القائمون على تنفيذ المنهاج

م	المدرسة	الإدارة التعليمية	المحافظة	مجتمع البحث			عينة البحث			
				المشرفون	المدرسون	الموجهون	المشرفون	المدرسون	الموجهون	
١	عرايى الإعدادية الرياضية بنين	شرق الزقازيق	الشرقية	٣	١٩	٧	٢	١٢	٥	
٢	الإعدادية الرياضية للبنات	غرب الزقازيق	الشرقية	٣	١٤	٥	٢	٦	٣	
٣	منيا القمح الإعدادية الرياضية بنين	منيا القمح	الشرقية	٣	١٥	٦	٢	٦	٢	
الإجمالي				٧٥				٤٢		

- أدوات جمع البيانات:

- ١- المسح المرجعي وتحليل المحتوى والوثائق والمقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء في مجال تصميم وتطوير وتقويم المناهج والبرامج في التربية الرياضية وأيضاً في مجال طرق التدريس.
- ٢- استطلاع الرأي لمجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية.
- ٣- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة.
- ٤- بناء استبيان لتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في ضوء معايير الجودة.

- إعداد محاور الاستبيان:

توصل الباحث بعد المسح المرجعي وتحليل المحتوى والوثائق والمقابلات الشخصية مع المتخصصين ومراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة إلى عدة محاور رئيسية يمكن أن يُبنى عليها الاستبيان الخاص بتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية وهي كما يلي:

أهداف المنهاج، محتوى المنهاج، وشكل وتنظيم محتوى المنهاج، والوسائل التعليمية، والتطبيق العملي، والقائم بالتدريس، والرعاية الصحية، والإمكانيات، وطرق التدريس، والإشراف والتوجيه، والإدارة المدرسية، المجتمع المحيط، الأهداف السلوكية، أساليب التقويم.

ولقد قام الباحث بوضع تلك المحاور في استمارة استطلاع رأى وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية ممن تنطبق عليهم مواصفات الخبير مرفق (١)، وذلك في الفترة من ٢٠١٥/٢/٨م - ٢٠١٥/٢/١٩م، حيث اشتملت هذه الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء للإضافة أو الحذف أو التعديل مرفق (٢) على المحاور التالية:

- المحور الأول: الأهداف العامة للمنهاج.
- المحور الثاني: محتوى المنهاج.
- المحور الثالث: الأهداف السلوكية للمنهاج (معرفية - حركية - وجدانية).
- المحور الرابع: الإمكانيات اللازمة.

- المحور الخامس: أساليب التقويم.

- إعداد عبارات الاستبيان

في ضوء تحديد المحاور الأساسية للاستبيان قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة تمثل تلك المحاور، واستند في صياغتها إلى التعريف الدقيق لكل محور من المحاور الخمسة، وكذلك الاسترشاد بالعديد من الاستبيانات السابقة بمراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة والمسح المرجعي للعديد من المراجع وذلك في مجال تقويم المناهج، حيث تم صياغة هذه العبارات بالأسلوب العلمي وقام الباحث بعد ذلك بعرض تلك العبارات المقترحة على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس مرفق (١) من خلال استمارة استطلاع رأى وهذا في الفترة من ٢٠١٥/٣/٢م - ٢٠١٥/٣/١٥م، وذلك بهدف التعرف على ما يلي:

- مدى مناسبة كل عبارة إلى المحور الذي تنتمي إليه.

- إمكانية تطبيق العبارات على القائمين على تنفيذ المناهج.

- إضافة أو تعديل أو حذف أي عبارة غير مناسبة.

وبعد إجراء استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد العبارات الدالة على كل محور من المحاور الخمسة للاستبيان، قام الباحث بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول انتماء كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك حساب قيمة (كا^٢) للتعرف على مستوى الدلالة لأهمية كل عبارة ومدى تمثيلها للمحور الذي تنتمي إليه، ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (٢).

جدول (٢) النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا^٢ لعبارات الاستبيان ن=١٠

المحور	رقم العبارة	نسبة الموافقة %	نسبة الرفض %	كا ^٢	المحور	رقم العبارة	نسبة الموافقة %	نسبة الرفض %	كا ^٢	
الأهداف العامة للمنهاج	١	١٠٠	-	١٠	الأهداف العامة للمنهاج	١١	٩٠	١٠	٦.٤	
	٢	١٠٠	-	١٠		١٢	٩٠	١٠	٦.٤	
	٣	٩٠	١٠	٦.٤٠		١٣	١٠٠	-	١٠	
	٤	٩٠	١٠	٦.٤٠		١٤	٩٠	١٠	٦.٤	
	٥	١٠٠	-	١٠		١٥	١٠٠	-	١٠	
	٦	٩٠	١٠	٦.٤٠		١٦	١٠٠	-	١٠	
	٧	١٠٠	-	١٠		١٧	٩٠	١٠	٦.٤	
	محتوى المنهاج	٨	١٠٠	-	١٠	محتوى المنهاج	١٨	١٠٠	-	١٠
		٩	١٠٠	-	١٠		١٩	٩٠	١٠	٦.٤
		١٠	٩٠	١٠	٦.٤٠					
٢٠		١٠٠	-	١٠	٤٤		١٠٠	-	١٠	
محتوى المنهاج	٢١	١٠٠	-	١٠	الأهداف السلوكية (الحركية)	٤٥	١٠٠	-	١٠	
	٢٢	١٠٠	-	١٠		٤٦	١٠٠	-	١٠	
	٢٣	٩٠	١٠	٦.٤		٤٧	٩٠	١٠	٦.٤	
	٢٤	١٠٠	-	١٠		٤٨	١٠٠	-	١٠	
	٢٥	٩٠	١٠	٦.٤		٤٩	١٠٠	-	١٠	
	٢٦	٩٠	١٠	٦.٤		٥٠	٩٠	١٠	٦.٤	

تابع جدول (٢) النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا^٢ لعبارات الاستبيان ن=١٠

المحور	رقم العبارة	نسبة الموافقة %	نسبة الرفض %	كا ^٢	المحور	رقم العبارة	نسبة الموافقة %	نسبة الرفض %	كا ^٢
	٨٦	١٠٠	-	١٠					
	٨٧	٩٠	١٠	٦.٤					
	٨٨	١٠٠	-	١٠					
	٨٩	١٠٠	-	١٠					
	٩٠	١٠٠	-	١٠					
	٩١	١٠٠	-	١٠					
	٩٢	١٠٠	-	١٠					
	٩٣	٩٠	١٠	٦.٤					
	٩٤	١٠٠	-	١٠					

قيمة "ر" عند مستوى معنوية $0.05 = 3.84$ وبذلك يتضح من جدول (٢) أن جميع العبارات ممثلة للمحاور التي تنتمي إليها ودالة عليها لأن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

- الصورة النهائية للاستبيان:

بعد استطلاع رأى الخبراء حول تحديد عبارات كل محور من المحاور الأساسية لاستبيان تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية فى ضوء معايير الجودة، تم الوصول إلى الصورة النهائية للاستبيان حيث تضمن عدد (١١٢) عبارة موزعة على المحاور الخمسة كما يلي:

- محور الأهداف العامة للمنهاج (١٧ عبارة).
- محور محتوى المنهاج (١٢ عبارة).
- محور الأهداف السلوكية للمنهاج (المعرفية) (١٣ عبارة).
- محور الأهداف السلوكية للمنهاج (الحركية) (١٠ عبارة).
- محور الأهداف السلوكية للمنهاج (الوجدانية) (١٣ عبارة).
- محور الإمكانيات اللازمة (٣٨ عبارات).
- محور أساليب التقويم (٩ عبارات).

- المعاملات العلمية للاستبيان:

- أولاً: صدق الاستبيان:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٤) فرد من القائمين على تنفيذ المنهاج من

مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠١٥/٣/١٩ - ٢٠١٥/٣/٢٣ ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى للإجابة للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية باستمارة الاستبيان وجدول (٣) يوضح ذلك.

صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج باستخدام المقارنة الطرفية ن = ١٤

قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		المحاور
	ع ±	/س	ع ±	/س	
٦.٨٨ -	٧.٩٩	١٠.٩٩٨	١٦.٢٤	٧٧.١٢	محور الأهداف العامة للمنهاج
٧.٩٤ -	٥.٦٩	٥٦.٩٢	٦.٩٩	٣٩.٠١	محتوى المنهاج
٨.١٤ -	٥.٧٢	٥٨.٠٦	٧.٢٤	٣٨.٥٠	المعرفية
٦.٩٧ -	٨.٢٤	١١٠.٣٥	١٦.٣٤	٧٧.٢٥	الأهداف السلوكية
٨.١٦ -	٥.٦٣	٥٧.٧٩	٧.٢٤	٣٨.٦٢	الوجدانية
٨.١٤ -	١٤.٥٤	١٨١.٩٦	١٥.٦٦	١٣٥.٤٩	الإمكانات اللازمة
٦.١٣ -	٢.٤٣	٤٦.١٤	٦.٠٤	٣٦.٥٨	أساليب التقويم

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٦١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى ولصالح الربيع الأعلى عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

ثانياً: ثبات الاستبيان

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٤) فرد من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في الفترة من ٢٠١٥/٣/٢٦ - ٢٠١٥/٣/٢٩م بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج باستخدام التجزئة النصفية ن = ١٤

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
		ع ±	/س	ع ±	/س	
٠.٩٤	٠.٨٦	١١.٠٧	٤٧.٣٣	١١.١٢	٤٦.١١	محور الأهداف العامة للمنهاج
٠.٨٦	٠.٧٥	٧.٦٤	٢٣.٧٢	٥.٠٩	٢٤.١٤	محتوى المنهاج
٠.٩٣	٠.٨٧	١٠.٩٢	٤٧.٥٤	١٠.٩٤	٤٦.٣٤	المعرفية
٠.٨٤	٠.٧٤	٧.٧٢	٢٤.٠٦	٥.١٤	٢٣.٩٧	الأهداف السلوكية
٠.٩٢	٠.٨٨	١١.١٣	٤٦.٩٩	١١.١٨	٤٥.٩٢	الوجدانية
٠.٩٤	٠.٨٧	١٢.١٥	٨٠.٩٥	١٦.٤٣	٧٧.٩٩	الإمكانات اللازمة
٠.٧٧	٠.٦٤	٣.٢٦	١٩.٩٨	٤.٠٨	٢١.٠٦	أساليب التقويم

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤١

يتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات استمارة الاستبيان قيد البحث.

- الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق استمارة استبيان تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة على عينة البحث الأساسية من القائمين على تنفيذ

المنهاج والبالغ عددهم (٤٢) فرد وذلك فى المدارس الثلاث (عربى الإعدادية الرياضية بنين - الإعدادية الرياضية للبنات - منيا القمح الإعدادية الرياضية بنين)، خلال الفترة من ٥/٤/٢٠١٥ م - ١٢/٤/٢٠١٥ م وبعد الانتهاء من التطبيق تم تجميع الاستمارات ثم تفريغ البيانات فى كشوف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

- المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعياري.
- اختبار "ت".
- الوزن النسبى.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- الأهمية النسبية.

- عرض ومناقشة النتائج:

- أولاً: عرض النتائج:

جدول (٥) التكرارات والنسبية المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة البحث حول عبارات محور الأهداف العامة للمنهاج ن=٤٢

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٨	١٩.٤	٥	١١.٩٠	٢٩	٦٤.٤٤	٢٩	٦٤.٤٤
٢	٦	١٤.٢٨	٦	١٤.٢٨	٣٠	٧١.٤٢	٣٠	٧١.٤٢
٣	٢٨	٦٦.٦٦	١٠	٢٣.٨٠	٤	٩.٥٢	٢٨	٦٦.٦٦
٤	٤	٩.٥٢	٨	١٩.٠٤	٣٠	٧١.٤٢	٣٠	٧١.٤٢
٥	٣٥	٨٣.٣٣	٥	١١.٩٠	٢	٤.٧٦	٣٥	٨٣.٣٣
٦	٢٨	٦٦.٦٦	٨	١٩.٠٤	٦	١٤.٢٨	٢٨	٦٦.٦٦
٧	٢٧	٦٤.٢٨	٩	٢١.٤٢	٦	١٤.٢٨	٢٧	٦٤.٢٨
٨	٢	٤.٧٦	٨	١٩.٠٤	٣٢	٧٦.١٩	٣٢	٧٦.١٩
٩	٥	١١.٩٠	٨	١٩.٠٤	٢٩	٦٤.٤٤	٢٩	٦٤.٤٤
١٠	٢	٤.٧٦	٤	٩.٥٢	٣٦	٨٥.٧١	٣٦	٨٥.٧١
١١	٤	٩.٥٢	١٠	٢٣.٨٠	٢٨	٦٦.٦٦	٢٨	٦٦.٦٦
١٢	٨	١٩.٠٤	٥	١٩.٠٤	٢٦	٦١.٩٠	٢٦	٦١.٩٠
١٣	٥	١١.٩٠	١٠	٢٣.٨٠	٢٧	٦٤.٢٨	٢٧	٦٤.٢٨
١٤	٢	٤.٧٦	١٠	٢٣.٨٠	٣٠	٧١.٤٢	٣٠	٧١.٤٢
١٥	٦	١٤.٢٨	١٠	٢٣.٨٠	٢٦	٦١.٩٠	٢٦	٦١.٩٠
١٦	٧	١٦.٦٦	٨	١٩.٠٤	٢٧	٦٤.٢٨	٢٧	٦٤.٢٨
١٧	٧	١٦.٦٦	٣٠	٧١.٤٢	٥	١١.٩٠	٣٠	٧١.٤٢

يتضح من جدول (٥) أن الأهمية النسبية لآراء عينة البحث تجاه عبارات محور الأهداف العامة للمنهاج تراوحت ما بين (٨٥.٧١ - ٦١.٩٠) مما يؤكد دلالة جميع العبارات للمحور حيث كانت أعلى عبارة فى النسبة المئوية هى رقم (١٠) بنسبة ٨٥.٧١% وهى دالة لصالح الإجابة (لا) بينما أقل عبارة هى (١٢)، (١٥) بنسبة مئوية ٦١.٩٠% وهما دالتان لصالح الإجابة (لا).

جدول (٦) التكرارات والنسبية المنوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة البحث حول عبارات محور محتوى المنهاج ن=٤٢

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٣	٧.١٤	٢٩	٦٤.٤٤	١٠	٢٣.٨٠	٢٩	٦٤.٤٤
٢	١٠	٢٣.٨٠	٢٦	٦١.٩٠	٦	١٤.٢٨	٢٦	٦١.٩٠
٣	٨	١٩.٠٤	٢٧	٦٤.٢٨	٧	١٦.٦٦	٢٧	٦٤.٢٨
٤	١٠	٢٣.٨٠	٢٥	٥٩.٥٢	٧	١٦.٦٦	٢٥	٥٩.٥٢
٥	٨	١٩.٠٤	٢٩	٦٤.٤٤	٥	١١.٩٠	٢٩	٦٤.٤٤
٦	٢	٤.٧٦	٤	٩.٥٢	٣٦	٥٨.٧١	٣٦	٥٨.٧١
٧	٣٨	٩٠.٤٧	٢	٤.٧٦	٢	٤.٧٦	٣٨	٩٠.٤٧
٨	٣٤	٨٠.٩٥	٦	١٤.٢٨	٢	٤.٧٦	٣٤	٨٠.٩٥
٩	٢٨	٦٦.٦٦	٨	١٩.٠٤	٦	١٤.٢٨	٢٨	٦٦.٦٦
١٠	١٠	٢٣.٨٠	٢٥	٥٩.٥٢	٧	١٦.٦٦	٢٥	٥٩.٥٢
١١	٣٧	٨٨.٠٩	٣	٧.١٤	٢	٤.٧٦	٣٧	٨٨.٠٩
١٢	٢٨	٦٦.٦٦	٩	٢١.٤٢	٥	١١.٩٠	٢٨	٦٦.٦٦

يتضح من جدول (٦) أن الأهمية النسبية لآراء عينة البحث تجاه عبارات محور محتوى المنهاج تراوحت ما بين (٥٩.٥٢ - ٩٠.٤٧) مما يؤكد دلالة جميع العبارات للمحور، حيث كانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي رقم (٧) بنسبة ٩٠.٤٧% وهي دالة لصالح الإجابة (نعم)، بينما أقل عبارة هي (٤، ١٠) بنسبة ٥٩.٥٢% وهما دالتان لصالح الإجابة (إلى حد ما).

جدول (٧) التكرارات والنسبية المنوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة البحث حول عبارات محور الأهداف السلوكية للمنهاج (المعرفية) ن=٤٢

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٦	١٤.٢٨	١٠	٢٣.٨٠	٢٦	٦١.٩٠	٢٦	٦١.٩٠
٢	٥	١١.٩٠	٩	٢١.٤٢	٢٨	٦٦.٦٦	٢٨	٦٦.٦٦
٣	٣٢	٧٦.١٩	٨	١٩.٠٤	٢	٤.٧٦	٣٢	٧٦.١٩
٤	٥	١١.٩٠	٩	٢١.٤٢	٢٦	٦١.٩٠	٢٦	٦١.٩٠
٥	٦	١٤.٢٨	١١	٢٦.١٩	٢٥	٥٩.٥٢	٢٥	٥٩.٥٢
٦	١	٢.٣٨	٣	٧.١٤	٣٨	٩٠.٤٧	٣٨	٩٠.٤٧
٧	٥	١١.٩٠	٨	١٩.٠٤	٢٩	٦٤.٤٤	٢٩	٦٤.٤٤
٨	٢	٤.٧٦	٨	١٩.٠٤	٣٢	٧٦.١٩	٣٢	٧٦.١٩
٩	٧	١٦.١٦	٨	١٩.٠٤	٢٧	٦٤.٢٨	٢٧	٦٤.٢٨
١٠	٧	١٦.١٦	٣٢	٧٦.١٩	٣	٧.١٤	٣٢	٧٦.١٩
١١	٧	١٦.١٦	١٠	٢٣.٨٠	٢٥	٥٩.٥٢	٢٥	٥٩.٥٢
١٢	٤	٩.٥٢	١٢	٢٨.٥٧	٢٦	٦١.٩٠	٢٦	٦١.٩٠
١٣	٥	١١.٩٠	٣٤	٨٠.٩٥	٣	٧.١٤	٣٤	٨٠.٩٥

يتضح من جدول (٧) أن الأهمية النسبية لآراء عينة البحث تجاه عبارات محور الأهداف المعرفية للمنهاج تراوحت ما بين (٥٩.٥٢ - ٩٠.٤٧) مما يؤكد دلالة جميع العبارات للمحور، حيث كانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي رقم (٦) بنسبة ٩٠.٤٧% وهي دالة لصالح الإجابة (لا)، بينما أقل عبارة في النسبة المئوية هي (٥، ١١) بنسبة ٥٩.٥٢% وهما دالتان لصالح الإجابة (لا).

جدول (٨) التكرارات والنسبية المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة البحث حول عبارات محور الأهداف السلوكية للمنهاج (الحركية) ن=٤٢

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٧	١٦.٦٦	١٠	٢٣.٨٠	٢٥	٥٩.٥٢	٢٥	٥٩.٥٢
٢	١٠	٢٣.٨٠	٢٦	٦١.٩٠	٦	١٤.٢٨	٢٦	٦١.٩٠
٣	٥	١١.٩٠	٩	٢١.٤٢	٢٨	٦٦.٦٦	٢٨	٦٦.٦٦
٤	٢٧	٦٤.٢٨	١٠	٢٣.٨٠	٥	١١.٩٠	٢٧	٦٤.٢٨
٥	٣٢	٧٦.١٩	٨	١٩.٠٤	٢	٤.٧٦	٣٢	٧٦.١٩
٦	٢٨	٦٦.٦٦	٨	١٩.٠٤	٦	١٤.٢٨	٢٨	٦٦.٦٦
٧	٧	١٦.٦٦	١٠	٢٣.٨٠	٢٥	٥٩.٥٢	٢٥	٥٩.٥٢
٨	٧	١٦.٦٦	٩	٢١.٤٢	٢٦	٦١.٩٠	٢٦	٦١.٩٠
٩	٦	١٤.٢٨	١١	٢٦.١٩	٢٥	٥٩.٥٢	٢٥	٥٩.٥٢
١٠	٥	١١.٩٠	١٠	٢٣.٨٠	٢٧	٦٤.٢٨	٢٧	٦٤.٢٨

يتضح من جدول (٨) أن الأهمية النسبية لآراء عينة البحث تجاه عبارات محور الأهداف الحركية للمنهاج تراوحت ما بين (٥٩.٥٢ - ٧٦.١٩) مما يؤكد دلالة جميع العبارات للمحور، حيث كانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي رقم (٥) بنسبة ٧٦.١٩% وهي دالة لصالح الإجابة (نعم)، بينما أقل عبارة في النسبة المئوية هي (١، ٧، ٩) بنسبة ٥٩.٥٢% والدلالة هنا لصالح الإجابة (لا).

جدول (٩) التكرارات والنسبية المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة البحث حول عبارات محور الأهداف السلوكية للمنهاج (الوجدانية) ن=٤٢

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٦	١٤.٢٨	١١	٢٦.١٩	٢٥	٥٩.٥٢	٢٥	٥٩.٥٢
٢	٤	٩.٥٢	٨	١٩.٠٤	٣٠	٧١.٤٢	٣٠	٧١.٤٢
٣	٦	١٤.٢٨	٨	١٩.٠٤	٢٨	٦٦.٦٦	٢٨	٦٦.٦٦
٤	٨	١٩.٠٤	٢٨	٦٦.٦٦	٦	١٤.٢٨	٢٨	٦٦.٦٦
٥	٦	١٤.٢٨	٢٥	٥٩.٥٢	١١	٢٦.١٩	٢٥	٥٩.٥٢
٦	٥	١١.٩٠	١٠	٢٣.٨٠	٢٧	٦٤.٢٨	٢٧	٦٤.٢٨
٧	٧	١٦.٦٦	٢٥	٥٩.٥٢	١٠	٢٣.٨٠	٢	٥٩.٥٢
٨	٧	١٦.٦٦	٨	١٩.٠٤	٢٧	٦٤.٢٨	٢٧	٦٤.٢٨
٩	٦	١٤.٢٨	١٠	٢٣.٨٠	٢٦	٦١.٩٠	٢٦	٦١.٩٠
١٠	٥	١١.٩٠	١١	٢٦.١٩	٢٦	٦١.٩٠	٢٦	٦١.٩٠
١١	٨	١٩.٠٤	٢٧	٦٤.٢٨	٧	١٦.٦٦	٢٧	٦٤.٢٨
١٢	٧	١٦.٦٦	٢٨	٦٦.٦٦	٧	١٦.٦٦	٢٨	٦٦.٦٦
١٣	٢٦	٦١.٩٠	١٠	٢٣.٨٠	٦	١٤.٢٨	٢٦	٦١.٩٠

يتضح من جدول (٩) أن الأهمية النسبية لآراء عينة البحث تجاه عبارات محور الأهداف الوجدانية للمنهاج تراوحت ما بين (٥٩.٥٢ - ٧١.٤٢) مما يؤكد دلالة جميع العبارات للمحور، حيث كانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي رقم (٢) بنسبة ٧١.٤٢% وهي دالة لصالح الإجابة (لا)، بينما أقل عبارة في النسبة المئوية هي (١، ٥، ٧) بنسبة ٥٩.٥٢% والدلالة هنا لصالح الإجابة (لا) في العبارة (١، ٥) والإجابة (إلى حد ما) في العبارة (٧).

جدول (١٠) التكرارات والنسبية المنوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة البحث حول عبارات محور الإمكانيات اللازمة

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٦٤.٢٨	٢٧	٦٤.٢٨	٢٧	٢٣.٨٠	١٠	١١.٩٠	٥	١
٦٦.٦٦	٢٨	٦٦.٦٦	٢٨	٢٦.١٩	١١	٧.١٤	٣	٢
٧١.٤٢	٣٠	٧١.٤٢	٣٠	١٩.٠٤	٨	٩.٥٢	٤	٣
٦١.٩٠	٢٦	١٩.٠٤	٨	٦١.٩٠	٢٦	١٩.٠٤	٨	٤
٥٩.٥٢	٢٥	٢١.٤٢	٩	٥٩.٥٢	٢٥	١٩.٠٤	٨	٥
٦٦.٦٦	٢٨	٦٦.٦٦	٢٨	٢٣.٨٠	١٠	٩.٥٢	٤	٦
٧٦.١٩	٣٢	٩.٥٢	٤	١٤.٢٨	٦	٧٦.١٩	٣٢	٧
٦٦.٦٦	٢٨	١٤.٢٨	٦	٦٦.٦٦	٢٨	١٩.٠٤	٨	٨
٦١.٩٠	٢٦	٢٣.٨٠	١٠	٦١.٩٠	٢٦	١٤.٢٨	٦	٩
٧٦.١٩	٣٢	٤.٧٦	٢	١٩.٠٤	٨	٧٦.١٩	٣٢	١٠
٨٠.٩٥	٣٤	٠	٠	١٩.٠٤	٨	٨٠.٩٥	٣٤	١١
٩٠.٤٧	٣٨	٠	٠	٩.٥٣	٤	٩٠.٤٧	٣٨	١٢
٦٦.٦٦	٢٨	٩.٥٣	٤	٢٣.٨٠	١٠	٦٦.٦٦	٢٨	١٣
٦١.٩٠	٢٦	٢٣.٨٠	١٠	٦١.٩٠	٢٦	١٤.٢٨	٦	١٤
٦٦.٦٦	٢٨	٢٣.٨٠	١٠	٦٦.٦٦	٢٨	٩.٥٢	٤	١٥
٥٩.٥٢	٢٥	١٩.٠٤	٨	٥٩.٥٢	٢٥	٢١.٤٢	٩	١٦
٨٠.٩٥	٣٤	٠	٠	١٩.٠٤	٨	٨٠.٩٥	٣٤	١٧
٩٠.٤٧	٣٨	٩.٥٣	٤	٠	٠	٩٠.٤٧	٣٨	١٨
٦٤.٢٨	٢٧	٦٤.٢٨	٢٧	٢٣.٨٠	١٠	١١.٩٠	٥	١٩
٨٨.٠٩	٣٧	٤.٧٦	٢	٧.١٤	٣	٨٨.٠٩	٣٧	٢٠
٩٠.٤٨	٣٨	٠	٠	٩.٥٣	٤	٩٠.٤٧	٣٨	٢١
٦٦.٦٦	٢٨	٩.٥٣	٤	٢٣.٨٠	١٠	٦٦.٦٦	٢٨	٢٢
٧١.٤٢	٣٠	٤.٧٦	٢	٢٣.٨٠	١٠	٧١.٤٢	٣٠	٢٣
٨٨.٠٩	٣٧	٢.٣٨	١	٩.٥٣	٤	٨٨.٠٩	٣٧	٢٤
١٠٠.٠٠	٤٢	٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠٠	٤٢	٢٥
٦٤.٤٤	٢٩	١١.٩٠	٥	١٩.٠٤	٨	٦٤.٤٤	٢٩	٢٦
٦٤.٢٨	٢٧	١٤.٢٨	٦	٢١.٤٢	٩	٦٤.٢٨	٢٧	٢٧
٦٦.٦٦	٢٨	٩.٥٣	٤	٢٣.٨٠	١٠	٦٦.٦٦	٢٨	٢٨
٧١.٤٢	٣٠	١٤.٢٨	٦	٧١.٤٢	٣٠	١٤.٢٨	٦	٢٩
٦٦.٦٦	٢٨	١٤.٢٨	٦	٦٦.٦٦	٢٨	١٩.٤	٨	٣٠
٦٤.٢٨	٢٧	٢١.٤٢	٩	٦٤.٢٨	٢٧	١٤.٢٨	٦	٣١
٨٥.٧١	٣٦	٤.٧٦	٢	٩.٥٣	٤	٥٨.٧١	٣٦	٣٢
٨٠.٩٥	٣٤	٧.١٤	٣	١١.٩٠	٥	٨٠.٩٥	٣٤	٣٣
٧١.٤٢	٣٠	١٦.٦٦	٧	٧١.٤٢	٣٠	١١.٩٠	٥	٣٤
٦٤.٤٤	٢٩	٢١.٤٢	٩	٦٤.٤٤	٢٩	٩.٥٣	٤	٣٥
٧٦.١٩	٣٢	٤.٧٦	٢	٧٦.١٩	٣٢	١٩.٠٤	٨	٣٦
٦١.٩٠	٢٦	٦١.٩٠	٢٦	٢٣.٨٠	١٠	١٤.٢٨	٦	٣٧
٦٦.٦٦	٢٨	٩.٥٣	٤	٦٦.٦٦	٢٨	٢٣.٨٠	١٠	٣٨

يتضح من جدول (١٠) أن الأهمية النسبية لآراء عينة البحث تجاه عبارات محور الإمكانيات اللازمة تراوحت ما بين (٥٩.٥٠ - ١٠٠.٠٠) مما يؤكد دلالة جميع العبارات للمحور، حيث كانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي رقم (٢٥) بنسبة ١٠٠.٠٠% وهي دالة لصالح الإجابة (نعم) بينما أقل عبارة في النسبة المئوية هي (٥، ١٦) بنسبة ٥٩.٥٢% وهما دالتان لصالح الإجابة (إلى حد ما).

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة البحث حول عبارات محور أساليب تقويم المنهج ن=٤٢

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%	
١	٣٢	٧٦.١٩	٨	١٩.٠٤	٢	٤.٧٦	٧٦.١٩
٢	٣٦	٨٥.٧٢	٦	١٤.٢٨	٠	٠	٨٥.٧٢
٣	٤٢	١٠٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠٠
٤	٤٢	١٠٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠٠
٥	٤٢	١٠٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠٠
٦	٤٢	١٠٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠٠
٧	٧	١٦.٦٦	٢٥	٥٩.٥٢	١٠	٢٣.٨٠	٥٩.٥٢
٨	٢٦	٦١.٩٠	١٢	٢٨.٥٧	٤	٩.٥٣	٦١.٩٠
٩	٤٢	١٠٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (١١) أن الأهمية النسبية لآراء عينة البحث تجاه عبارات محور أساليب تقويم المنهاج تراوحت ما بين (٥٩.٥٢ - ١٠٠.٠٠) مما يؤكد دلالة جميع العبارات للمحور، حيث كانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي رقم (٣، ٤، ٥، ٦، ٩) بنسبة ١٠٠.٠٠% وهي دالة لصالح الإجابة (نعم) بينما أقل عبارة في النسبة المئوية هي (٧) بنسبة ٥٩.٥٢% وهما دالة لصالح الإجابة (إلى حد ما).
ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٥) أن الأهداف العامة للمنهاج غير واضحة بالدرجة الكافية حيث جاءت النسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور ككل ذات دلالة واضحة لصالح الإجابة (لا) بنسبة ٧٠.٠٠%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي رقم (١٠) بنسبة ٨٥.٧١% بينما أقل عبارة هي (١٢، ١٥) بنسبة ٦١.٩٠% والدلالة هنا لصالح الإجابة (لا)، حيث تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من نازك مصطفى سنبل ١٩٩٠م (١١)، علي سيف الدين عبد الغنى ١٩٩٦م (٧) على أن الأهداف العامة للمنهاج غير واضحة بالدرجة الكافية حتى يمكن تحقيقها بأعلى درجة.

كما تشير نتائج جدول (٦) إلى أن محتوى المنهاج بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية يحتاج إلى التعديل والتدقيق والمراجعة حيث جاءت النسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور ككل ذات دلالة واضحة لصالح الإجابة (إلى حد ما) بنسبة ٥٠.٠٠% ولصالح الإجابة (نعم) بنسبة ٤١.٦٦%.

ويرجع الباحث هذا القصور إلى تطلع القائمين على تنفيذ المنهاج (عينة البحث) إلى محتوى أفضل لمنهاج التربية الرياضية بهذه المدارس أملين في الوصول إلى نتائج أفضل.

ويتبين من نتائج جدول (٧) أن الأهداف المعرفية لمنهاج المدارس قيد الدراسة غير واضحة وغير محددة وبالتالي يصعب تحقيقها وصولاً إلى أفضل النتائج حيث جاءت النسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور ككل ذات دلالة واضحة لصالح الإجابة (لا) بنسبة ٧٦.٩٢% حيث كانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي رقم (٦) بنسبة ٩٠.٤٧% لصالح الإجابة (لا)، بينما أقل عبارة هي (٥، ١١) بنسبة ٥٩.٥٢%

لصالح الإجابة (لا).

كما تشير نتائج جدول (٨) إلى أن الأهداف الحركية لمنهاج تلك المدارس قيد الدراسة لا تتسم بالدقة والوضوح حتى يمكن تحقيقها حيث جاءت النسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور ككل ذات دلالة واضحة لصالح الإجابة (لا) بنسبة ٦٠.٠٠%، ولصالح الإجابة (نعم) بنسبة ٣٠.٠٠%. وكذلك تشير نتائج جدول (٩) أن الأهداف الوجدانية لمنهاج تلك المدارس قيد الدراسة غير مناسبة حتى يمكن الوصول من خلال تحقيقها إلى النتائج المرجوة، حيث جاءت النسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور ككل ذات دلالة واضحة لصالح الإجابة (لا) بنسبة ٥٣.٨٥%، ولصالح الإجابة (إلى حد ما) بنسبة ٣٨.٤٦%.

حيث تتفق نتائج الجداول (٧، ٨، ٩) مع نتائج دراسة كل من عليه سيف الدين عب الغنى ١٩٩٦ م (٧)، نازك مصطفى سنبل ١٩٩٠ م (١١)، شريفة محمد شبيب ٢٠٠٣ (٦).

ويرجع الباحث تلك النتائج إلى أن منهاج التربية الرياضية يجب أن تحقق أهدافه العامة والسلوكية (معرفية - حركية - وجدانية) العديد من النتائج التي يكون لها مردودا إيجابى على التلميذ المستفيد من المنهاج وبالتالي يتحسن مستواه العقلي والحركي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي وتؤكد ليلي زهران ٢٠٠٦ م على أن علماء التربية الرياضية اتفقوا على أن أهداف منهاج التربية الرياضية يمكن تحقيقها من خلال المجالات التالية (المهارية، المعرفية، الخلقية، الانفعالية). (١٠ : ٣٨)

ويتضح من نتائج جدول (١٠) أن الإمكانيات اللازمة لتنفيذ منهاج هذه المدارس قيد الدراسة لا يكفي بالحد المطلوب لتحقيق النتائج المرجوة من المنهاج ويحتاج إلى دعم لتحقيق ذلك، حيث جاءت النسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور ككل ذات دلالة لصالح الإجابة (نعم) بنسبة ٤٧.٣٧%، ولصالح الإجابة (إلى حد ما) بنسبة ٣٩.٤٧% ولصالح الإجابة (لا) بنسبة ١٣.١٦%. ويرجع الباحث هذا القصور إلى تأخر وصول الدعم المادى إلى تلك المدارس وإذا وصل لا يكون بالقدر المناسب مع متطلبات هذه المدارس لتحقيق الهدف منها.

وتشير نتائج جدول (١١) إلى أن أساليب تقييم منهاج التربية الرياضية بالمدارس قيد الدراسة مناسبة حيث جاءت النسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور ككل ذات دلالة لصالح الإجابة (نعم) بنسبة ٨٨.٨٨%، ولصالح الإجابة (إلى حد ما) بنسبة ١١.١١%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي (٣، ٤، ٥، ٦، ٩) بنسبة ١٠٠.٠٠% لصالح الإجابة (نعم) بينما أقل عبارة هي (٧) بنسبة ٥٩.٥٢% لصالح الإجابة (إلى حد ما).

ويرى الباحث أن أسباب نتائج جدول (١١) هي أن القائمين على تنفيذ المنهاج (عينة البحث) من المشرفون والمدرسون والموجهون هم الذين يحددون وينفذون الاختبارات للتلاميذ.
- الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات

- الأهداف العامة لمنهاج التربية الرياضية بالمدارس قيد الدراسة غير واضحة وطريقة صياغتها غير محددة وغير محققة لمعايير ومتطلبات الجودة.
- محتوى المنهاج قيد الدراسة يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات المتاحة وميول ورغبات التلاميذ.
- عدم اهتمام أهداف المنهاج قيد الدراسة بالنواحي المعرفية الخاصة بالثقافة الرياضية للمقررات الدراسية.
- الأهداف الحركية للمنهاج قيد الدراسة لا تراعى سوى النواحي الخاصة بتعليم المهارات وبعض الصفات البدنية دون الاهتمام بالتوافقات الحركية والخطط الخاصة بنوع الرياضة المقررة.
- قصور في الأهداف الوجدانية للمنهاج في عدم الاهتمام بالتنمية الاجتماعية والانفعالية لتلاميذ المرحلة.
- الإمكانيات اللازمة لتحقيق الهدف من تلك المدارس قيد الدراسة ليست بالقدر الكافي حيث أن الدعم المادي لهذه المدارس دائم التأخير وغير مناسب.

التوصيات

- في ضوء هدف ونتائج واستخلاصات تلك الدراسة يوصى الباحث بما يلي:
- ١- يجب صياغة أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس الرياضية قيد الدراسة وفق معايير الجودة.
 - ٢- إعادة النظر في الأهداف العامة والسلوكية للتربية الرياضية بالمدارس الرياضية قيد الدراسة كل أربعة سنوات.
 - ٣- الاهتمام بعملية تطوير مناهج التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة.
 - ٤- وصول الدعم المادي المناسب للمدارس الرياضية قيد الدراسة قبل بداية العام الدراسي بوقت كاف.

المراجع العربية والأجنبية

- أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج فى التربية الرياضية (لأسوياء والخواص)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠١م.
- ٣- أمين أنور الخولى وآخرون: دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادى، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٤- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى: مناهج فى التربية البدنية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٥- اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد: دليل الاعتماد وضمان الجودة فى التعليم العالى فى مصر، الإصدار الأول، شركة توشكى للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٦- شريفة محمد شبيب: تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا، ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٧- علية سيف الدين عبد الغنى: تقويم منهاج كرة السلة بالمدارس الرياضية التجريبية، ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٨- فوزى طه، إبراهيم رجب أحمد: المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٩- ليلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، ط١، دار زهران للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٠- ليلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، ط٤، دار زهران للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١١- نازك مصطفى سنبل: دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الإسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثامن، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ١٢- هانى أحمد صبرى: محددات اختيار التلاميذ المتقدمين للالتحاق بالمدارس الإعدادية الرياضية للبنين بمحافظة الشرقية، ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢م.

- ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ١٣- School council, research studies: physical education in secondary schools London Macmillan education, Ltd ١٩٩٤.
- ١٤- Solmon, M.A, & Lee, A.m., Development of an instrument to assess cognitive processes in physical education closes, R.Q. exerc sport, ١٩٩٧.