

## الاطار التكنولوجى لبناء المنهج فى ضوء تطوير التعليم

د. عبدالله مناع الطحاوى

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس  
بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق

### ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على الاطار التكنولوجى لبناء منهج رياضة الجود وفى ضوء تطوير التعليم الجامعى الجامعى، واستخدم الباحث المنهج الوصفى بصورته المسحية، وتمثل مجتمع البحث فى خبراء تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس ورياضة الجودو بكليات التربية الرياضية، واخذت منه عينة البحث وعددها (١٢) خبير مقسمين الى عدد (٧) خبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس، وعدد (٥) خبراء فى مجال رياضة الجودو، وقام الباحث ببناء استمارة استبيان للاطار التكنولوجى لبناء منهج رياضة الجود وفى ضوء تطوير التعليم الجامعى، وطبق هذا الاستبيان على عينة البحث خلال الفتره من ٢٠١٤/١٢/٧م - ٢٠١٤/١٢/٢١م، وكانت اهم النتائج هى وضع منهج لرياضة الجودو بكل محتوياته فى ضوء المعايير الدولية لجودة المناهج والمقررات التعليمية وذلك لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، وكذلك تحديد الاطار التكنولوجى المناسب والذى يتم فى ضوءه تدريس هذا المنهج، وايضا تم تحديد الامكانيات المناسبة لتنفيذ محتوى المنهج وانسب اساليب التقويم، واوصى الباحث بضرورة تطبيق منهج رياضة الجودو الذى اسفرت عنه نتائج هذه الدراسة وذلك فى ضوء الاطار التكنولوجى الذى تم تحديده قيد البحث.

### مقدمة البحث وأهميته

المجتمع العالمى مع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات يشهد الآن تغيرات كبيرة ونظراً لذلك فإن برامج المؤسسات التعليمية بحاجة إلى إعادة النظر والتطوير لتواكب هذه التغيرات ولقد لمس التربويون فى الآونة الأخيرة هذه الأهمية ولذا فقط تعالت الآراء لإعادة النظر فى محتوى العملية التعليمية وأهدافها ووسائلها بما يتيح للمتعلم اكتساب المعرفة بنفسه حسب قدراته وإمكانياته واستعداداته.

وتعد المناهج الدراسية هى الأداة الأساسية الفعالة التى تمكن القائمين على العملية التعليمية من تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية لذا يجب أن تكون هذه المناهج بما تحويه من مواد تعليمية وأساليب تدريس وتقويم قابلة للتعديل والتغيير والتطوير بما يتلائم مع طبيعة هذا العصر بما يضمن استمرارية وبقاء أثر المادة التعليمية حتى تصبح ذات قيمة فعالة فى تحقيق أهداف التعليم والتعلم. (١ : ١٧٥)

كما أن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محمل جدل فى أى جزء من العالم، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أهمية الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة ولذا أصبحت الدول تأخذ على عاتقها تفحص أنظمتها التربوية بحثاً عن جوانب القصور، حيث تولدت لدى الدول أن التربية بمؤسساتها التقليدية فى ظل التطوير التكنولوجى لم تعد قادرة على تلبية الاحتياجات الاجتماعية والفردية والاستجابة لمتطلبات خطط التنمية لذا أخذت تعمل على مراجعة جذرية وعملية شاملة للأنظمة التربوية وتطبيق الأنظمة الجديدة لتلاهم

طبيعة التفوق العلمى والتكنولوجى. (٨ : ٢٢)

وبالتأكيد فإن استخدام تكنولوجيا التعليم ووسائلها المختلفة تعمل على خلق البيئة التعليمية التى يستطيع المتعلم من خلالها أن يكون خبرته التعليمية عن طريق استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية المساعدة لكى يصل إلى المعلومة بنفسه حسب قدراته وإمكانياته واستعداداته بالسرعة المطلوبة والشكل المناسب وهذا هو التعليم الإيجابى المستهدف من تطوير التكنولوجيا وليس مجرد الإبهار التكنولوجى باستخدام التكنولوجيا الحديثة. (١٠ : ٢٤)

### مشكلة البحث

إن التطوير والتحديث التربوى الذى ينصب على جوانب العملية التربوية كافة أصبح ضرورة عصرية ومستقبلية وبديلاً استراتيجياً للاستراتيجيات التقليدية التى كانت تحكم التربية قبل التحولات العلمية التى عصفت بالعالم والتى نتج عنها اتجاهات عدة تدعو إلى نظام تربوى تائر على الإطار التقليدى وتبحث عن تقنيات تربوية جديدة يكون فى مقدورها أن تعلم أعداداً أكبر من المتعلمين تعليماً أفضل. (١٢ : ١٤٠ - ١٤٢)

والتربية المستقبلية تؤكد أهمية إكساب المتعلم مهارات التعلم الذاتى مع تحويل اهتماماته من التعليم إلى التعلم وجعله أكثر فاعلية من خلال برامج الحاسب الآلى القائمة بذاتها والتى تساهم فى تطوير العملية التعليمية حتى أصبح لتكنولوجيا التعليم طابعاً مميزاً للعملية التعليمية بحيث تتحول النظرة إلى التعليم من الحفظ والتلقين إلى ممارسة وتجربة حياتية يتعايش معها المتعلم من خلال اكتسابه خبرات ذاتية. (٥ : ٥٦)

ويرى الباحث أن التكنولوجيا ومستحدثاتها المتعددة والمتطورة لها من الإمكانيات ما يسمح بتطوير أساليب ومحتوى وأدوات التعليم وتحرير نظمه من سيطرة الآليات التقليدية عليه إلى الانفتاح على تحقيق أهدافه النوعية والكمية معاً إذا تحقق الالتحام بين التعليم بإنسانيته والتكنولوجيا بآلياتها المتطورة.

ويسعى القائمون على بناء وتطوير مناهج التربية الرياضية إلى تحقيق التكامل والنمو فى شخصية الأفراد المتعلمين، لذا فإن الاهتمام بمناهجها والعمل على تطويرها وتطوير أهدافها وأساليب تدريسها وتقويمها فى كافة المراحل التعليمية بما يتلاءم مع التغيرات الحادثة فى المجتمع أصبح أمراً ملحاً وواجب الاهتمام ليناسب واقعنا الفعلى وعاداتنا وتقاليدينا وفلسفة مجتمعنا. (٢ : ٤٥)

ويتضح أيضاً أن المناهج لا تعتبر وسيلة لاكتساب المعارف والمعلومات فقط وإنما هى هدف فى ذاتها ومخططات مستقبلية وغايات تطمح الأمة للوصول إليها، وهى إطار عام يترجم رؤى المجتمع وفلسفته وأهدافه وتطلعاته، كما أن عملية بناء المناهج هى مجموع العمليات التى تحدد طبيعة مكونات المنهج وما سيحتوى عليه وطريقة تنظيم هذه المكونات ويختلف بناء المناهج تبعاً للتطوير الحضارى فى المناهج وأساليب صياغتها وأيضاً تبعاً للتطوير التكنولوجى وتعدد مصادر المعرفة وتطور النظريات التى تركز على

المتعلم باعتباره محور الانطلاق لتحصيل الخبرات التعليمية والتمكن من المهارات. (١٣ : ١٣، ٧٣) كما أن معايير تطوير التعليم الجامعي تحتاج إلى جهود العاملين في المجال التربوي لرفع المستوى التعليمي بما يتناسب مع متطلبات المجتمع وبما تحتاجه هذه الجهود من تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع المستوى التربوي من خلال تضافر جهود كل العاملين في مجال التربية بحيث توضع احتياجات ورغبات المتعلمين في المقام الأول عند تحديد أهداف التطوير، والكفاءة للنظام التربوي. (٣ : ٢٨٢)

وفي ضوء ما سبق ومن خلال اطلاع الباحث على كافة الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة بمجال رياضة الجودو وتكنولوجيا التعليم، وكذلك بعمله بمجال المناهج وطرق التدريس من خلال وظيفته بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق لاحظ أنه لا يوجد منهج محدد لرياضة الجودو يحتوي على أهداف تعليمية واضحة، ومحتوى محدد ووحدات تعليمية مقننة وأدوات تقييم محددة له وأساليب تدريس مبتكرة ومتطورة وحديثة وإنما هو عبارة عن مسمى موجود في لائحة الكلية دون تحديد محتوى شامل متكامل لهذا المسمى، ويترك لعضو هيئة التدريس القائم بالتدريس تحديد المهارات التي يقوم بتدريسها وطرق تقييمها، حيث يتم تغيير هذه المهارات وما يتبعها من محددات أخرى بتغيير القائم بالتدريس، فمن هذا المنطلق جاءت الفكرة للباحث بحل هذه المشكلة وذلك لمسايرة الاتجاهات الحديثة بالمجتمع العالمي من خلال أحدث الأطر التكنولوجية لبناء منهج رياضة الجودو في ضوء تطوير التعليم الجامعي.

#### هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على الإطار التكنولوجي لبناء منهج رياضة الجودو في ضوء تطوير التعليم الجامعي.

#### تساؤلات البحث

١- ما هو الإطار التكنولوجي المناسب لتدريس محتوى منهج رياضة الجودو ولطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق.

٢- ما هي الموضوعات المناسبة لمحتوى منهج رياضة الجودو وعدد الساعات التدريسية لهذا المنهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق في ضوء تطوير التعليم الجامعي.

#### مصطلحات البحث

#### ١- الإطار التكنولوجي:

هو عبارة عن مجموعة المواقف التعليمية التي يستعان بها في تصميمها وتنفيذها وتقييم أثرها على المتعلمين بأساليب تكنولوجية مثل (الحاسب الآلي، شبكة الإنترنت، الكتب المبرمجة، الحقائق الإلكترونية،

الوسائط المتعددة، الوسائط الفائقة ..... الخ) وسائر أنواع التعلم القائم على الخطو الذاتي من أجل تحقيق أهداف محددة بطريقة واضحة وسهلة القياس ويستعان في ذلك بنتائج الأبحاث المتخصصة في هذا المجال.

## ٢- تكنولوجيا التعليم:

هي نظام تعليمي متكامل، تعتمد فيه عملية التدريس على التكنولوجيا وفي ضوء ذلك تحدد فيه أدوار المعلم ومسئوليته، فيصبح مصمماً لمحتوى المواد التعليمية ومنتجاً لها ومحدداً لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في الموافق التعليمية مستعيناً في ذلك بالأدوات والأجهزة التعليمية اللازمة لتطبيق المعرفة، وتعامل المعلمين معها على هيئة خبرات، ومقوماً لجوانب الموقف التعليمي ومصادره المختلفة. (٤ : ٩)

## الدراسات السابقة:

### أولاً: الدراسات السابقة العربية:

١- دراسة: عمر محمد عبد الرازق الخياط (٤٢٠٠٤م) (٧) "تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة

المعلومات الدولية (الإنترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس" واستخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واشتملت عينة البحث على (٤٠) طالب بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وكانت أهم النتائج تحقيق تطور ملموس في تعلم مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية في المجموعتين الضابطة والتجريبية وعدم تحقيق ذلك التطور لدى المجموعة الضابطة بعد تطبيق المنهجين التقليدي والمقترح، وقد لوحظ تقدم في مستوى الدقة لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، وأن استخدام أسلوب التعلم الإلكتروني في مناهج ودروس التعلم والأداء يؤثر إيجابياً في عملية التعلم لمهارات التنس الأساسية.

٢- دراسة: حسن البائع محمد (٢٠٠٦) (٦) بعنوان "تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين

مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية"، واستخدام الباحث المنهج التجريبي، واختيرت عينة البحث بشكل عشوائي، مجموعتان من طلاب الفرقة الثالثة بقسميها العلمي والأدبي بكلية التربية جامعة الإسكندرية، وكان هدف الدراسة هو ضرورة تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى الطلاب عينة البحث، وأهم النتائج هي فاعلية المقرر المصمم عبر الإنترنت من المنظورين البنائي والموضوعي في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الناقد لدى الطلاب عينة البحث.

٣- دراسة: محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٨) (١١) بعنوان "بناء كتيب الكتروني

لكرة القدم لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" بهدف تصميم كتيب الكتروني لمحتوى كرة

القدم للصف الرابع والخامس للحلقة الأولى من التعليم الأساسي بدولة الإمارات، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي، وتمثلت عينة البحث في (١٠) من أعضاء هيئة التدريس، (٤) من موجهي التربية الرياضية، وجاءت أهم النتائج بإيجابية الكتيب الإلكتروني لمحتوى منهج كرة القدم لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للصفين الرابع والخامس بدولة الإمارات.

ثانياً: الدراسات السابقة الأجنبية:

١- فاسترماشر، كيفين، مايكل **Fester, Kevein, Maichel** (٢٠١١م) (١٧) بعنوان "برنامج تدريب المهارات الرياضية المبني على استخدام الفيديو التفاعلي وأثر على تعلم تلك المهارات"، بهدف إدماج طرق تدريب جيدة وحديثة للمهارات الرياضية ومعرفة مدى فاعليتها من خلال التكنولوجيا متعددة الوسائل المتفاعلة، وتم استخدام المنهج التجريبي، وعينة الدراسة (٤٠) تلميذ، وأهم النتائج هي أن الفيديو التفاعلي حقق أعلى نتائج في التدريب على المهارات الرياضية قيد البحث.

٢- دراسة: مكيثان روبرت، إفرار ابريت **Mcketham Robert, Everhaet Brett** (٢٠١٢م) (١٨) بعنوان "تأثير برنامج الوسائط المتعددة وتوجيهات المحاضرة على تعليم وتعلم مهارات المناورة بعضى البلياردو عند معلمى التربية البدنية ببريسيرفايس" بهدف التعرف على التأثيرات التعليمية لإستراتيجية الوسائط المتعددة بالمقارنة بالمحاضرة التقليدية على المكونات الإدراكية لمهارة المناورة بعضى البلياردو لطلاب كلية التربية البدنية جامعة ساويشترن الألمانية، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي، وعينة الدراسة (٤٤) من طلاب قسم الصحة وعلوم التدريب لكلية التربية البدنية جامعة ساويشترن بألمانيا، وأهم النتائج وجود فروق بين المجموعات لصالح مجموعة الوسائط المتعددة.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

لقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في بناء تساؤلات الدراسة الحالية، وتحديد المنهج المستخدم، واختيار العينة، وأنسب الاختبارات والقياسات وكذلك أنسب وسائل جمع البيانات، والمعالجات الإحصائية، والاستفادة من نتائجها في عرض ومناقشة النتائج والاستفادة من التوصيات في معرفة مدى ارتباط البحث بالمتطلبات التي يحتاجها المجتمع ومدى مساهمته في البناء العلمي وحل المشكلات التي تواجهه.

#### إجراءات البحث

#### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية لمناسبته لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث

يشتمل مجتمع البحث الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس ورياضة الجودو

بكليات التربية الرياضية، ولقد تمثلت عينة البحث فى مجموعة من الخبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية عددهم (٧) خبراء، وفى مجال رياضة الجودو عدد (٥) خبراء.

### شروط اختيار الخبير

- يكون عضو هيئة لا تقل خبرته عن (١٠) سنوات.
- يكون من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ذو خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات، وكذلك فى مجال رياضة الجودو بنفس المواصفات المذكورة.

أجرى الباحث مسح شامل لكليات التربية الرياضية على مستوى جمهورية مصر العربية لتحديد ما إذا كان بها منهج لرياضة الجودو أم لا فوجد أن بعض الكليات ليس بها منهج لرياضة الجودو والبعض الآخر يوجد بها منهج ولكنه ليس موحداً وشاملاً ولكن معد بطريقة غير مقننة عشوائية حسب اتجاه القائم بالتدريس لهذه المناهج، وتعد كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق من الكليات التى لا يوجد بها منهج واضح معد بطريقة علمية لرياضة الجودو لطلاب الفرق الدراسية الأربعة، ولذلك قام الباحث بوضع منهج لرياضة الجودو لطلاب الفرقة الأولى وعددهم (٥١٢) طالب مستجد من خلال الإطار التكنولوجى فى ضوء تطوير التعليم الجامعى - للعام الجامعى ٢٠١٤ / ٢٠١٥م.

### أدوات جمع البيانات:

أولاً: استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد محاور الإطار التكنولوجى لبناء منهج رياضة الجودو فى ضوء تطوير التعليم الجامعى، وهى فى صورتها النهائية مرفق (٢).

ثانياً: استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد عبارات كل محور من محاور الإطار التكنولوجى لبناء منهج رياضة الجودو فى ضوء تطوير التعليم الجامعى، وهى فى صورتها النهائية مرفق (٣).

ثالثاً: استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد محتوى منهج رياضة الجودو وعدد الساعات الدراسية لهذا المنهج، وهى فى صورتها النهائية مرفق (٤).

### خطوات بناء الاستمارة:

#### أ- تحليل المحتوى والوثائق:

قام الباحث بدراسة وتحليل محتوى الرياضات الفردية وخاصة الجودو بلوائح كليات التربية الرياضية فى العام الجامعى ٢٠١٤ / ٢٠١٥م للوقوف على محتوى منهج رياضة الجودو، وأيضاً تم تحليل ودراسة المراجع العلمية والوثائق الخاصة برياضة الجودو للوقوف على أهم المهارات الأساسية لهذه الرياضة.

#### ب- المقابلة الشخصية:

استخدم الباحث هذه الطريقة بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات الهامة والتي تلقى الضوء على بعض الجوانب المراد دراستها مثل أنسب الوسائل التكنولوجية لتعليم مهارات رياضة الجودو للطلاب قيد الدراسة.

### ج- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة:

التي يمكن من خلالها تحديد محاور الاستمارة قيد الدراسة وكذلك العبارات الخاصة بكل محور وغيرها من المحددات الهامة في تصميم استمارات الاستطلاع.

د- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاستمارة قبل تطبيقها.

أولاً: استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد محاور الإطار التكنولوجي لبناء منهج رياضة الجودو في ضوء تطوير التعليم الجامعي:

صمم الباحث هذه الاستمارة للعرض على الخبراء وعددهم (١٢) خبير مرفق (١) وذلك في الفترة من ٢٠١٤/٩/٢٦م إلى ٢٠١٤/١٠/١١م حيث اشتملت هذه الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء للإضافة أو الحذف أو التعديل على المحاور التالية:

- المحور الأول: أهداف منهج رياضة الجودو.
- المحور الثاني: محتوى منهج رياضة الجودو.
- المحور الثالث: تنظيم محتوى منهج رياضة الجودو.
- المحور الرابع: الأهداف السلوكية للوحدات التعليمية.
- المحور الخامس: الإطار التكنولوجي المناسب لتدريس منهج رياضة الجودو.
- المحور السادس: الإمكانيات اللازمة لتنفيذ مهارات منهج رياضة الجودو.
- المحور السابع: أساليب تقويم منهج رياضة الجودو.

حيث كان رأى الخبراء حول مناسبة هذه المحاور كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الخبراء حول تحديد محاور الإطار التكنولوجي لبناء منهج رياضة الجودو في ضوء تطوير التعليم الجامعي ن=١٢

م	المحاور	مناسب		غير مناسب		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
١	الأول	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٠٠.٠
٢	الثاني	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٠٠.٠
٣	الثالث	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	٩١.٦٦
٤	الرابع	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	٨٣.٣٣
٥	الخامس	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	٩١.٦٦
٦	السادس	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٠٠.٠
٧	السابع	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١) أن أراء الخبراء تراوحت ما بين (٨٣.٣٣% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٧٥% فأكثر.

ثانياً: استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد عبارات كل محور من محاور الإطار التكنولوجي لبناء منهج رياضة الجودو في ضوء تطوير التعليم الجامعي.

صمم الباحث هذه الاستمارة شاملة المحاور والعبارات الدالة عليها حيث بلغ عدد هذه العبارات (٧٩)

عبارة وجدول (٢) يوضع عدد عبارات كل محور.

جدول (٢) عدد العبارات التي يحتوي عليها كل محور

م	المحور	بيان المحاور	عدد العبارات
١	الأول	أهداف منهج رياضة الجودو.	٢٠
٢	الثاني	محتوى منهج رياضة الجودو.	١٩
٣	الثالث	تنظيم محتوى منهج رياضة الجودو.	٧
٤	الرابع	الأهداف السلوكية للوحدات التعليمية.	٢٠
٥	الخامس	الإطار التكنولوجي المناسب لتدريس منهج رياضة الجودو.	٤
٦	السادس	الإمكانات اللازمة لتنفيذ مهارات منهج رياضة الجودو.	١٢
٧	السابع	أساليب تقويم منهج رياضة الجودو.	٣

لم يستبعد الخبراء أى من العبارات ولكن تم تعديل بعض العبارات حيث أجرى الباحث هذا التعديل.

- الصدق والثبات لاستمارة استطلاع رأى الخبراء حول تمثيل كل عبارة للمحور الذى ينتمى إليه من محاور الإطار التكنولوجي لبناء منهج رياضة الجودو في ضوء تطوير التعليم الجامعي:

أولاً: الصدق:

أجرى الباحث معامل الصدق بعرض الاستمارة على الخبراء للتعرف على تمثيل كل عبارة للمحور

الذى تنتمى إليه وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول العبارات الدالة على كل محور من محاور الاستمارة ن=١٢

م	المحور	نسبة الموافقة %	م	المحور	نسبة الموافقة %	م	المحور	نسبة الموافقة %	م	المحور	نسبة الموافقة %	م	المحور	نسبة الموافقة %		
١	مهارات المنهج	٩٦.٠	٧١	تابع الأهداف السلوكية للوحدات التعليمية	١٠٠.٠	٥٤	تابع محتوى المنهج	١٠٠.٠	٣٥	محتوى منهج رياضة الجودو	١٠٠.٠	٢١	أهداف منهج رياضة الجودو	١٠٠.٠		
٢		٧٨.٠	٧٢		٩٤.٠	٥٥		١٠٠.٠	٣٦		١٠٠.٠	٢٢		١٠٠.٠		
٣		١٠٠.٠	٧٣		٨٣.٠	٥٦		١٠٠.٠	٣٧		١٠٠.٠	٢٣		١٠٠.٠		
٤		٩٤.٠	٧٤		١٠٠.٠	٥٧		٩٥.٠	٣٨		٩٥.٠	٢٤		٨٨.٠		
٥		٨٢.٠	٧٥		١٠٠.٠	٥٨		١٠٠.٠	٣٩		١٠٠.٠	٢٥		١٠٠.٠		
٦	أساليب التقويم	١٠٠.٠	٧٦	تنظيم محتوى المنهج	١٠٠.٠	٥٩	تنظيم محتوى المنهج	١٠٠.٠	٤٠	محتوى منهج رياضة الجودو	٩٠.٠	أ	أهداف منهج رياضة الجودو	٩٠.٠		
٧		١٠٠.٠	٧٧		٩٨.٠	٦٠		١٠٠.٠	٤١		١٠٠.٠	٤٠		٨٧.٠	ب	٨٧.٠
٨		١٠٠.٠	٧٨		٩٦.٠	٦١		٩٦.٠	٤٢		١٠٠.٠	٤١		٨١.٠	ج	٨١.٠
٩		٨٢.٠	٧٩		١٠٠.٠	٦٢		١٠٠.٠	٤٣		١٠٠.٠	٤٢		١٠٠.٠	د	١٠٠.٠
١٠		٧٨.٠		الإطار التكنولوجي	١٠٠.٠	٦٣	الأهداف السلوكية	٩٨.٠	٤٣	محتوى منهج رياضة الجودو	١٠٠.٠	٢٦	أهداف منهج رياضة الجودو	١٠٠.٠		
١١		١٠٠.٠			١٠٠.٠	٦٤		٨٧.٠	٤٤		٨٧.٠	٢٧		١٠٠.٠	٢٨	٩٢.٠
١٢		٩٦.٠			١٠٠.٠	٦٥		١٠٠.٠	٤٥		١٠٠.٠	٤٥		١٠٠.٠	٢٩	١٠٠.٠
١٣		١٠٠.٠			١٠٠.٠	٦٦		١٠٠.٠	٤٦		١٠٠.٠	٤٦		١٠٠.٠	٣٠	٩٤.٠
١٤		٩٨.٠			١٠٠.٠	٦٧		١٠٠.٠	٤٧	١٠٠.٠	أ	٧٩.٠				
١٥		١٠٠.٠			١٠٠.٠	٦٨		١٠٠.٠	٤٨	١٠٠.٠	ب	٨٤.٠				
١٦		٩٦.٠			٧٨.٠	٦٩		١٠٠.٠	٤٩	١٠٠.٠	ج	١٠٠.٠				



تابع جدول (٣) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول العبارات الدالة على كل محور من محاور الاستمارة ن=١٢

م	المحور	نسبة الموافقة %	م	المحور	نسبة الموافقة %	م	المحور	نسبة الموافقة %	م	المحور	نسبة الموافقة %	م	المحور	نسبة الموافقة %
١٧		١٠٠.٠	٣١		١٠٠.٠	٥٠		١٠٠.٠	٧٠		٩٨.٠			
١٨		١٠٠.٠	٣٢		٩٤.٠	٥١		٩٦.٠						
١٩		٩٠.٠	٣٣		٨٧.٠	٥٢		١٠٠.٠						
٢٠		١٠٠.٠	٣٤		٩٢.٠	٥٣		١٠٠.٠						

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية للعبارات تراوحت ما بين (٧٨% - ١٠٠%) حيث أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٥% فأكثر. وبعد مرور (١٥) يوم قام الباحث بعرض الاستمارة مرة ثانية على الخبراء لحساب معامل الثبات.

ثانياً: الثبات

أجرى الباحث حساب معامل الثبات لاستمارة استطلاع رأي الخبراء حول العبارات الدالة على كل محور والمتمثلة له قيد البحث من خلال عرض الاستمارة وإعادة عرضها مرة ثانية وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معامل الارتباط بين العرض الأول والثاني للاستمارة على الخبراء لإبداء الرأي حول تمثيل كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه ن=١٢

م	المحور	معامل الارتباط	م	المحور	معامل الارتباط	م	المحور	معامل الارتباط	م	المحور	معامل الارتباط	م	المحور	معامل الارتباط
١	أهداف منهج رياضة الجودو	١.٠	٢١	محتوى المنهج	٠.٩٤	٣٥	تنظيم محتوى المنهج	٠.٩١	٥٤	تابع الأهداف السلوكية للوحدات التعليمية	٠.٩١	٧١	مهارات المنهج	٠.٩٢
٢		١.٠	٢٢		١.٠	٣٦		١.٠	٥٥		١.٠	٧٢		١.٠
٣		٠.٩٦	٢٣		٠.٩١	٣٧		٠.٩١	٥٦		١.٠	٧٣		١.٠
٤		٠.٩٥	٢٤		٠.٩١	٣٨		٠.٩١	٥٧		٠.٩١	٧٤		٠.٩١
٥		١.٠	٢٥		٠.٩٦	٣٩		٠.٩٧	٥٨		٠.٩٧	٧٥		٠.٩٧
٦		٠.٩٢	أ		١.٠	٥٩		١.٠	٦٠		٠.٩٧	٧٦		١.٠
٧		٠.٩٢	ب		١.٠	٤٠		١.٠	٦١		٠.٩٧	٧٧		٠.٩٨
٨		٠.٩٤	ج		١.٠	٤١		١.٠	٦٢		١.٠	٧٨		٠.٩٥
٩		١.٠	٢٦		٠.٩١	٤٢		٠.٩١	٦٣		٠.٩٢	٧٩		٠.٩٢
١٠		١.٠	٢٧		٠.٩٢	٤٣		٠.٩٢	٦٤		١.٠			٠.٩١
١١	١.٠	٢٨	٠.٩٥	٤٤	٠.٩٥	٦٥	٠.٩٢		١.٠					
١٢	٠.٩١	٢٩	٠.٩٧	٤٥	٠.٩٤	٦٥	٠.٩٤		٠.٩٤					
١٣	٠.٩٦	٣٠	١.٠	٤٦	١.٠	٦٦	١.٠		٠.٩٥					
١٤	٠.٩٥	أ	٠.٩٧	٤٧	٠.٩٧	٦٦	٠.٩٥		١.٠					
١٥	٠.٩٢	ب	١.٠	٤٨	١.٠	٦٧	٠.٩٥		٠.٩٤					
١٦	٠.٩٧	ج	٠.٩٢	٤٩	٠.٩٢	٦٨	٠.٩١		٠.٩٣					
١٧	١.٠	٣١	٠.٩٣	٥٠	٠.٩٣	٦٩	٠.٩٢		١.٠					
١٨	٠.٩١	٣٢	١.٠	٥١	١.٠		١.٠							
١٩	١.٠	٣٣	١.٠	٥٢	١.٠		١.٠							
٢٠	٠.٩٢	٣٤	٠.٩٤	٥٣	٠.٩٤		٠.٩١							

- قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٢

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نتائج العرض الأول والثاني للاستمارة على

الخبراء لإبداء الرأي حول دلالة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٩١ ، ١.٠٠) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.  
المعالجات الإحصائية:

- التكرار.
  - النسبة المئوية.
  - الوزن النسبي.
  - الأهمية النسبية.
  - معامل الارتباط.
  - مستوى المعنوية (٠.٠٥) لتأكيد دلالة النتائج الإحصائية.
- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء في المحور الأول (أهداف منهج رياضة الجودو) ن=١٢

م	المجال	العبارة	مناسب		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%		
١	المعرفي	أن يتعرف الطالب على قوانين رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠
٢		أن يعرف الطالب التطور التاريخي للعبة	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠
٣		أن يعرف الطالب أهمية رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠
٤		أن يفهم الطالب التسلسل الحركي والأداء الصحيح للمهارات	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠
٥		أن يفهم الطالب صياغة وتفسير المعلومات وترجمتها إلى أداء حركي	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣
٦	النفس حركي	أن يؤدي الطالب مهارات المنهج	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠
٧		أن يؤدي الطالب المهارات بألية وإتقان	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠
٨		أن يمارس الطالب التدريبات التي تنمي الجانب الإبداعي	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣
٩	المعرفي	أن يستطيع الطالب تطبيق قواعد وقوانين اللعبة	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠
١٠		أن يستطيع الطالب تطبيق المعلومات المعرفية في مواقف الأداء الحركي	١٠	٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣
١١		أن يحلل الطالب أجزاء المهارة عند ممارستها	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦
١٢		أن يستطيع الطالب الوصول إلى الأداء المناسب من خلال المحاولة والخطأ	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠

تابع جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء في المحور الأول (أهداف منهج رياضة الجودو) ن=١٢

م	المجال	العبارة	مناسب		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%		
١٣	النفس حركي	أن يتنافس الطالب مع أقرانه تنافساً شريفاً أثناء الأداء	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
١٤		أن يشعر الطالب بالرضا والسعادة بعد ممارسة المهارات	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
١٥		أن ينمي لدى الطالب السلوك الرياضي القويم	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
١٦		أن يكسب الطالب السلوك الاجتماعي	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
١٧		أن يحقق الطالب ذاته وشبع ميوله ورغباته	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
١٨		أن ينمي لدى الطالب روح التعاون أثناء تنفيذ المهارات	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦
١٩		أن يشارك الطالب بطريقة إيجابية في مهارات المنهج	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣
٢٠		أن يقدر الطالب قيمة الأداء والسلوك الذي يقوم به	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٥) أن استجابات الخبراء انحصرت ما بين (٨٣.٣٣% - ١٠٠.٠٠%)

جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء في المحور الثاني (محتوى منهج رياضة الجودو) ن=١٢

م	العبارة	مناسب		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
٢١	التطور التاريخي لرياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
٢٢	الأهمية التربوية لرياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
٢٣	فوائد تدريس رياضة الجودو (بيولوجية - فسيولوجية)	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦
٢٤	المراحل السنوية لرياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
٢٥	مراحل الانتقاء في رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
أ	الانتقاء المبدي	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
ب	الانتقاء الخاص	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
ج	الانتقاء النهائي	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
٢٦	المبادئ التربوية لتدريس الجودو للأطفال والناشئين	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
٢٧	أهم العضلات العاملة في رياضة الجودو	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣
٢٨	تطور المهارات في رياضة الجودو	٩	٧٥.٠٠	٣	٢٥.٠٠	٩	٧٥.٠٠
٢٩	طريقة أداء المهارات المقررة في رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
أ	الخطوات التعليمية	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
ب	الخطوات الفنية	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
ج	الأخطاء الشائعة	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
٣٠	علاقة المدرس بالطالب	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
٣١	أثر الضوضاء على انتباه لاعب الجودو	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦
٣٢	إصابات لاعب رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
٣٣	الأسباب المباشرة للإصابات في رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
٣٤	قواعد تجنب الإصابات في رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
٣٥	المنشطات وأضرارها على لاعبي الجودو	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣

تابع جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية

النسبية لأراء الخبراء في المحور الثاني (محتوى منهج رياضة الجودو) ن=١٢

م	العبارة	مناسب		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
٣٦	تأثير التغذية على القوة العضلية للاعبين الجودو	١٠	٨٣.٣٣	٢	٢	٢	٨٣.٣٣
٣٧	نماذج من تدريبات على المهارات في رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠
٣٨	المكملات الغذائية كبديل للمنشطات للاعبين الجودو	٩	٧٥.٠	٣	٣	٩	٧٥.٠
٣٩	القانون الدولي لرياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٦) أن استجابات الخبراء انحصرت ما بين (٧٥.٠٠ - ١٠٠.٠٠%)

جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء في المحور الثالث

تنظيم محتوى منهج رياضة الجودو) ن=١٢

م	التنظيم	العبارة	مناسب		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%		
٤٠	المنطقي	تنظيم المحتوى طبقاً للتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠
٤١		تنظيم المحتوى حيث يتم التركيز على المادة العلمية وتسلسلها	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣
٤٢		تنظيم المحتوى حيث يتم التركيز على ترابط المادة العلمية	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠
٤٣	السيكولوجي	تنظيم المحتوى طبقاً لاحتياجات الطلاب	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠
٤٤		تنظيم المحتوى طبقاً لميول ورغبات الطلاب	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠
٤٥		تنظيم المحتوى طبقاً لاتجاهات الطلاب	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠
٤٦		تنظيم المحتوى طبقاً للفروق الفردية بين الطلاب	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٧) أن استجابات الخبراء انحصرت ما بين (٨٣.٣٣ - ١٠٠.٠٠%)

جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء في المحور الرابع

(الأهداف السلوكية للوحدات التعليمية) ن=١٢

م	الأهداف	العبارة	مناسب		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%		
٤٧	المعرفية	أن يعرف الطالب الأداء الصحيح لمهارات الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠
٤٨		أن يعرف الطالب بعض مواد قانون رياضة الجودو	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦
٤٩		أن يميز بين مهارات الجودو المختلفة ويعرف مسمياتها	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦
٥٠		أن يعرف النواحي الفنية لكل مهارة	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠
٥١		أن يعرف المعلومات المتعلقة بأداء كل مهارة	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠
٥٢		أن يعرف كيفية تركيب أجزاء المهارة للوصول للأداء الأمثل	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣
٥٣	التفكيرية	أن يعرف المستوى الذي وصل إليه من أداء المهارات	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦
٥٤		أن يؤدي المهارات الحركية لرياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠
٥٥		أن يؤدي المهارات بطريقة آلية وتوافقية مناسبة	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦
٥٦		أن يصل إلى المستوى المناسب من الأداء طبقاً لمواقف اللعب	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠
٥٧		أن يطور أدائه الحركي بطرق مختلفة	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣
٥٨		أن كون الأداء للوصول للأداء المثالي من خلال المحاولة والخطأ	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦
٥٩		أن يتقن أداء المهارات الحركية	١٢	١٠٠.٠	٠	٠	١٢	١٠٠.٠

تابع جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء في المحور الرابع (الأهداف السلوكية للوحدات التعليمية) ن=١٢

م	الأهداف	العبارة	مناسب		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%		
٦٠	الانفعالية	أن يكتسب القدرة على التعلم الذاتي من خلال مشاهدة الأداء	٩	٧٥.٠	٣	٢٥.٠	٩	٧٥.٠
٦١		أن ينمي سماته الإرادية	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦
٦٢		أن يمارس القيادة والتبعية	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠
٦٣		أن يشعر بقيمة العمل الجماعي مع زملاؤه	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠
٦٤		أن يمارس النظام والانتماء للجماعة	٩	٧٥.٠	٣	٢٥.٠	٩	٧٥.٠
٦٥		أن يدرك أهمية رياضة الجودو في تنمية الروح الرياضية	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠
٦٦		أن يشعر بالمتعة والرضا بعد ممارسة مهارات الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٨) أن استجابات الخبراء انحصرت ما بين (٧٥.٠٠ - ١٠٠.٠٠%)  
جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء في المحور الخامس (الإطار التكنولوجي المناسب لتدريس محتوى منهج رياضة الجودو) ن=١٢

م	العبارة	مناسب		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
٦٧	أسلوب الوسائط المتعددة (مالتى ميديا)	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣
٦٨	أسلوب الوسائط فائقة السرعة (هيبيرميديا)	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠
٦٩	أسلوب الفيديو التفاعلي	٩	٧٥.٠	٣	٢٥.٠	٩	٧٥.٠
٧٠	الموقع التعليمي	٧	٥٨.٣٣	٥	٤١.٦٦	٧	٥٨.٣٣

يتضح من جدول (٩) أن استجابات الخبراء انحصرت ما بين (٥٨.٣٣ - ١٠٠.٠٠%)  
جدول (١٠) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء في المحور السادس (الإمكانات اللازمة لتنفيذ مهارات منهج رياضة الجودو) ن=١٢

م	العبارة	مناسب		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
٧١	صالة رياضية بها بساط مناسب لرياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠
٧٢	حاسب ألي	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠
٧٣	شاشة عرض (داتاشو) - سيورة	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠
٧٤	ساعات إيقاف	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠
٧٥	عدد مناسب من ملابس رياضة الجودو	٩	٧٥.٠	٣	٢٥.٠	٩	٧٥.٠
٧٦	معلم مؤهل أكاديمياً للقيام بالتدريس	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٠) أن استجابات الخبراء انحصرت ما بين (٧٥.٠٠ - ١٠٠.٠٠%)

جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء في المحور السابع (أساليب تقويم منهج رياضة الجودو) ن=١٢

م	العبارة	مناسب		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
٧٧	الاختبارات المعرفية لقياس الجانب المعرفي	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠
٧٨	الاختبارات التطبيقية لتقييم مستوى الأداء	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠
٧٩	الاختبارات التطبيقية لقياس المستوى الرقمي	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣

يتضح من جدول (١١) أن استجابات الخبراء انحصرت ما بين (٨٣.٣٣% - ١٠٠.٠٠%)

جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء حول تحديد موضوعات محتوى منهج رياضة الجودو وعدد الساعات الدراسية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق ن=١٢

م	الموضوعات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	عدد الساعات المقترحة
		ك	%	ك	%			
١	نبذة تاريخية عن رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	عدد الساعات المقترحة لتدريس موضوعات هذا المنهج (٣٦) ساعة ما بين الأداء العملي والجزء النظري والقانون
٢	تاريخ رياضة الجودو في مصر	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦	
٣	ماهية رياضة الجودو	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣	
٤	أهمية رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
٥	المراحل السنوية لرياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
٦	انتقاء الناشئين لرياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
أ	الانتقاء المبدي	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
ب	الانتقاء الخاص	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
ج	الانتقاء النهائي	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
٧	المبادئ التربوية لتدريس الجودو	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦	
٨	أهم العضلات العاملة في رياضة الجودو	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣	
٩	تطور المهارات في رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
١٠	طريقة أداء المهارات المقررة في رياضة الجودو	-	-	-	-	-	-	
أ	وقفه الاستعداد (شيزن - هون - تاي)	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
	- الخطوات التعليمية	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
	- الخطوات الفنية	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
	- الأخطاء الشائعة	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
ب	السقطات (أوكيمي):	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
	- السقطة الأمامية (ماي أوكيمي)	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
	- السقطة الخليفة (أوشيرو - أوكيمي)	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
	- السقطة الجانبية اليمنى (ميجي - يوكو - أوكيمي)	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	
	- السقطة الجانبية اليسرى (هيدراي - يوكو - أوكيمي)	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠	

تابع جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء حول تحديد موضوعات محتوى منهج رياضة الجودو وعدد الساعات الدراسية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق ن=١٢

م	الموضوعات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	عدد الساعات المقترحة
		ك	%	ك	%			
	- السقطة الأمامية الدائرية (ماي - موارى - أوكيمي)	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
-	الخطوات التعليمية	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
-	الخطوات الفنية	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
-	الأخطاء الشائعة	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
ج	الرمي واقفاً (ناجي وازا):	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
	- الرمي باليد (تي وازا):	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
	* مهارة (ايبون - سيو - ناجي)	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦	
	- الرمي بالمقعدة (جوشي - وازا)	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
	* مهارة (أوجشي)	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣	
	- الرمي بالرجل (أشي - وازا):	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
	* مهارة (أوسنو - جاري)	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
-	الخطوات التعليمية	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
-	الخطوات الفنية	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
-	الأخطاء الشائعة	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
١١	علاقة المدرس بالطلاب	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
١٢	أثر الضوضاء على انتباه اللاعب	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣	
١٣	الفحص الطبي الشامل للاعبى الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
١٤	أثر رياضة الجودو على القوام	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
١٥	إصابات لاعب الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
١٦	الأسباب المباشرة للإصابات أثناء تدريس المهارات	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
١٧	المنافع الرئيسية لممارسة مهارات الجودو للمصغار	٩	٧٥.٠	٣	٢٥.٠	٩	٧٥.٠	
١٨	الحالات التي ينتج عنها أضرار أثناء تدريس مهارات الجودو	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦	
١٩	المنشطات وأضرارها على لاعبى الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
٢٠	تأثير التغذية على القوة العضلية للاعبى الجودو	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦	
٢١	المكملات الغذائية كبديل للمنشطات للاعبى الجودو	١١	٩١.٦٦	١	٨.٣٣	١١	٩١.٦٦	
٢٢	قواعد تجنب الأضرار والإصابات فى رياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	
٢٣	نماذج من تدريبات على المهارات	١٠	٨٣.٣٣	٢	١٦.٦٦	١٠	٨٣.٣٣	
٢٤	القانون الدولي لرياضة الجودو	١٢	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	

يتضح من جدول (١٢) أن استجابات الخبراء انحصرت ما بين (٧٥.٠٠% - ١٠٠.٠٠%)

ثانياً: مناقشة النتائج

يتضح من نتائج الجدول رقم (٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لاستجابات السادة الخبراء تجاه المحور الأول (أهداف منهج رياضة الجودو) ولقد انحصرت الأهمية النسبية المحسوبة ما

بين (٨٣.٣٣%) كأصغر قيمة و(١٠٠.٠٠%) كأكبر قيمة مما يشير إلى دلالة وتمثيل كل العبارات إلى المحور الذي تنتمي إليه وهو المحور الأول.

كما تبين من نتائج الجدول رقم (٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لاستجابات السادة الخبراء تجاه المحور الثاني (محتوى منهج رياضة الجودو) حيث انحصرت الأهمية النسبية المحسوبة ما بين (٧٥.٠٠%) كأصغر قيمة و(١٠٠.٠٠%) كأكبر قيمة مما يؤكد دلالة وتمثيل كل العبارات إلى المحور الذي تنتمي إليه وهو المحور الثاني.

وتشير نتائج الجدول رقم (٧) إلى التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لاستجابات السادة الخبراء تجاه المحور الثالث (تنظيم محتوى منهج رياضة الجودو) حيث تراوحت الأهمية النسبية المحسوبة ما بين (٨٣.٣٣%) كأصغر قيمة و(١٠٠.٠٠%) كأكبر قيمة مما يؤكد دلالة وتمثيل كل العبارات إلى المحور الذي تنتمي إليه وهو المحور الثالث.

ويتضح من نتائج الجدول رقم (٨) أن الأهمية النسبية المحسوبة تراوحت ما بين (٧٥.٠٠%) كأصغر قيمة و(١٠٠.٠٠%) كأكبر قيمة مما يؤكد دلالة وتمثيل كل العبارات إلى المحور الذي تنتمي إليه وهو المحور الرابع (الأهداف السلوكية للوحدات التعليمية).

ويتبين أيضاً من نتائج الجدول رقم (٩) أن الأهمية النسبية المحسوبة تراوحت ما بين (٥٨.٣٣%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٧٠) و(١٠٠.٠٠%) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٦٨) مما يشير إلى عدم دلالة وتمثيل العبارة رقم (٧٠) إلى المحور الذي تنتمي إليه وهو المحور الخامس (الإطار التكنولوجي المستخدم في تدريس محتوى منهج رياضة الجودو) وتأكيد دلالة وتمثيل باقي العبارات (٦٧، ٦٨، ٦٩) إلى المحور الذي تنتمي إليه وهو المحور الخامس، حيث تؤكد نتائج الجدول رقم (٩) أن رأى السادة الخبراء حول تحديد أنسب الأطر التكنولوجية لتدريس محتوى منهج رياضة الجودو لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق هو استخدام الوسائط فائقة السرعة (هيبيرميديا) حيث حصلت على أعلى قيمة للأهمية النسبية (١٠٠.٠٠%).

وأيضاً نتائج الجدول رقم (١٠) تشير إلى أن الأهمية النسبية المحسوبة تراوحت ما بين (٧٥.٠٠%) كأصغر قيمة و(١٠٠.٠٠%) كأكبر قيمة مما يؤكد دلالة وتمثيل جميع العبارات للمحور الذي تنتمي إليه وهو المحور السادس (الإمكانات اللازمة لتنفيذ مهارات منهج رياضة الجودو) وبالتالي موافقة السادة الخبراء على هذه العبارات.

كما تظهر نتائج الجدول رقم (١١) الأهمية النسبية المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٨٣.٣٣%) كأصغر قيمة و(١٠٠.٠٠%) كأكبر قيمة مما يؤكد دلالة وتمثيل جميع العبارات للمحور الذي تنتمي إليه وهو المحور السابع (أساليب تقويم منهج رياضة الجودو).



ويتضح من نتائج الجدول رقم (١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لاستجابات السادة الخبراء تجاه تحديد موضوعات محتوى منهج رياضة الجودو وعدد الساعات الدراسية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، حيث تراوحت الأهمية النسبية المحسوبة ما بين (٧٥.٠٠%) كأصغر قيمة و(١٠٠.٠٠%) كأكبر قيمة مما يؤكد دلالة وتمثيل كل العبارات للمحور الذي تنتمي إليه وهو محتوى المنهج وعدد الساعات التدريسية للطلاب قيد الدراسة.

وبذلك يكون تم الإجابة على التساؤل الأول من تساؤلات البحث من خلال عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم (٩)، وأيضاً تم الإجابة على التساؤل الثاني من تساؤلات البحث من خلال عرض ومناقشة نتائج الجداول رقم (٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢).

#### - الاستخلاصات والتوصيات

#### - أولاً: الاستخلاصات

- ١- وضع المنهج لرياضة الجودو لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق.
- ٢- وضع محتويات خاصة بمنهج رياضة الجودو فى ضوء المعايير الدولية لجودة المناهج والمقررات التعليمية.
- ٣- وضع أهداف تعليمية لمنهج رياضة الجودو فى ضوء مجالات الأهداف (معرفية - نفس حركية - انفعالية) وصياغتها فى صورة سلوكية.
- ٤- وضع محتوى للمهارات التى يتضمنها منهج رياضة الجودو.
- ٥- تحديد شكل تنظيمى لمحتوى منهج رياضة الجودو.
- ٦- تحديد الإطار التكنولوجى المناسب والذى يتم فى ضوئه تدريس منهج رياضة الجودو، حيث تم تحديد أسلوب الوسائط فائقة السرعة (الهيبرميديا) والذى تم من خلال إعداد برمجية تعليمية للطلاب المشار إليهم قيد الدراسة.
- ٧- تحديد الإمكانيات المناسبة لتنفيذ محتوى المنهج.
- ٨- اختيار أنسب أساليب التقويم للمنهج.

#### - ثانياً: التوصيات

- ١- يوصى الباحث بضرورة تطبيق منهج رياضة الجودو الذى أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة وذلك فى ضوء الإطار التكنولوجى الذى تم تحديده أيضاً خلال هذه الدراسة وذلك لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق.
- ٢- ضرورة صياغة جميع المناهج الدراسية بكليات التربية الرياضية فى ضوء المعايير العالمية لجودة المناهج والمقررات التعليمية والتي يتم تدريسها من خلال الأطر التكنولوجية المناسبة.

## المراجع العربية والأجنبية

## المراجع العربية

- ١- إبراهيم بسيونى عميرة: المنهج وعناصره، ط٣، دار المعارف، ١٩٩٨م.
- ٢- أحمد حسين اللقانى: المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٤، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ٣- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى: مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٤- الغريب زاهر إسماعيل، إقبال بهبانى: تكنولوجيا التعليم (نظر مستقبلية)، ط٢، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ١٩٩١م.
- ٥- الغريب زاهر إسماعيل: تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٦- حسن الباتع محمد: تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائى والموضوعى وقياس فاعليته فى تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعليم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية، دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ٧- عمر محمد عبد الرازق: تأثير منهج تعليمى مقترح باستخدام شبكة المعلومات الدولية الإنترنت فى تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس، دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٤م.
- ٨- فتح الباب عبد الحليم: توظيف تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ط٣، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٩- محمد حافظ الروبى: مبادئ رياضة الجودو، ط٢، ماهى لخدمات الكمبيوتر، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ١٠- محمد سعد زغلول وآخرون: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١١- محمد سعد زغلول، هانى سعيد: بناء كتيب الكترونى لكرة القدم لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، المؤتمر الإقليمى الدولى للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركى لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١٢- محمد عيد حامد، نجوان حامد: هندسة المنهج من منظور تكنولوجيا التعليم، المفهوم - التطور - العلاقة، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ٢٠١٠م، ٢٠١١م.
- ١٣- محمود الضبع: المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦م.

- ١٤- مراد إبراهيم طرفة: الجودو بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة ٢٠٠١م.  
١٥- نادى أحمد على: رؤية مستقبلية للنهوض برياضة الجودو فى الوطن العربى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٩م.

١٦- يحيى محمد الصاوى: الأسس العلمية لرياضة الجودو، مركز كمبيوتر التعلم، القاهرة، ٢٠٠٠م.

#### المراجع الأجنبية

- ١٧- **Fichater, Farlene:** Internet, ٢٠٠١ confrence: the year of control, internet professional, vol. ٤, No. ٥, P. ١-٦ ٢٠٠١.
- ١٨- **Mekethan Robert& Everhart Brett:** Effectiveness of multi media soft want instruction and learning on teaching cues of manipulative, international, vol ٨٥, issues P٢, ١٢ P. late, winter, ٢٠٠١.