

تقويم منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة

ا.م.د. خالد نسيم سيد محمود

أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقويم منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة، وذلك من خلال التعرف على مدى تحقق أهداف منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية و مدى مناسبة المحتوى للتنفيذ بالمدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية ومدى مناسبة الإمكانيات لتنفيذ منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية ومدى مناسبة وسائل التقويم لمنهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث الحالي. وحدد مجتمع البحث في مدرسين ومدرسات التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية وعددهم ٩٣ مدرس ومدرسة، يعملون في ١١٢ مدرسة حكومية. وقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية من مجتمع البحث وقوامها ٥٠ مدرس ومدرسة بنسبة مئوية ٥٣.٧٦%، أخذت من ٤٦ مدرسة بنسبة مئوية ٤١.٠٧% واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات بعد ايجاد الصدق والثبات. وقد توصل الي ان أهداف منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية غير مصوغة بأسلوب واضح.بالإضافة الي محتوى منهاج الجمباز يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات التلاميذ. وانه لا يتم توظيف الوسائل وتكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية. فضلا عن الإمكانيات المادية غير كافية لممارسة رياضة الجمباز.

المقدمة ومشكلة البحث

يُعدّ التعليم في المرحلة الابتدائية من الأهمية بـمكان خُصّوصاً في إكساب المعارف والقواعد العلمية التي تتبلور وتنمو وتتسبب في مراحل التعليم التالية، لذلك فمن الضروري زيادة الاهتمام بهذه المرحلة، وذلك بالإعداد الجيد لمناهجها التعليمية وفق الأسس العلمية السليمة لتنمية وتطوير الطلاب.

والمدارس أنشئت كاحتياج اجتماعي فرضته الظروف التعليمية المتطورة، والتي ازدادت ضمن مطالب الحياة كإحدى الانعكاسات الحتمية للعديد من التطورات والمتغيرات الحديثة للمجتمعات، سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو تكنولوجية، لتسهم في تعليم الطلاب كل جديد ومتطور من العلم والثقافة، مما يزيد لديهم الخبرات في كافة المجالات، وتفرغ طاقاتهم الكامنة في نشاط يميلون إليه، يتفق مع قدراتهم وميولهم، ويأتي تحقيق حاجات الطلاب الرياضية من خلال ممارسة الأنواع المختلفة من الأنشطة التي تشمل عليها البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية. (٤ : ٨٤)

ويشير كل من "محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ٢٠٠٠م" أن تقويم منهاج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في كل وحداته، وأنه يساعد المعلمين للتعرف

على ما تمّ تحقيقه من أعمال كان مخطّطاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف. (١٩ : ٢٨)

وتوجد الكثير من الدراسات والبحوث التي اهتمت بالمناهج الدراسية وكيفية تقويمها بالمراحل التعليمية المختلفة (٢)(٣)(٥)(٦)(٨)(١٢)(١٣)(٢١)(٢٣)، ومن خلال إطلاع الباحث على المناهج الدراسية لمادة التربية الرياضية، وجدت أن منهاج التربية الرياضية (الجمباز) في حاجة إلى إعادة النظر إليه، وخاصة بعد أن أصبحت مادة التربية الرياضية يرصد لها درجات.

وحيث إن تلاميذ المدارس الابتدائية هم النواة التي نأمل في إعدادها لتحقيق البطولات الرياضية ولقد تبين للباحث من خلال المقابلات الشخصية مع بعض المدرسين والمدرسات القائمين على تدريس المناهج في المدارس الابتدائية، أن المنهاج الحالي غير قادر على تحقيق رغبات التلاميذ، والإمكانات الموجودة بالمدارس لا تكفي لتنفيذ العملية التعليمية، وكثير من المدرسين غير مؤهلين رياضياً.

ومن المعروف أن المنهاج الدراسي يُعدّ من أقوى المؤثرات في شخصية التلاميذ وسلوكهم، وأنه هو الخبرات التي يجب أن يكتسبها التلميذ والثقافة التي تسعى الدولة من خلال هيئاتها المختلفة إلى توصيلها إلى الأجيال الجديدة.

لذا فقد وجد الباحث أنه من الضروري تقويم منهاج التربية الرياضية (الجمباز) في المدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة، وإخضاع هذا المنهاج للدراسة والبحث، حيث إنه من الممكن أن تُسهم نتائج هذا البحث التقويمي في عملية التطوير المنشودة للمنهاج وللنهوض بخطة التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية.

ويعتمد تطوير العملية التعليمية على نتائج الدراسات المختلفة المساهمة في العملية التعليمية، ومن هنا تبدو أهمية البحث فيما يلي:

- قد يفيد هذا البحث في تطوير منهاج الجمباز في المدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة .
- قد يكشف هذا البحث عن نواحٍ سلبية في مختلف وحدات المقررات الدراسية في المدارس الابتدائية، وبالتالي يمكن تعديله وتطويره.
- قد يكشف هذا البحث عن نواحٍ إيجابية في مختلف وحدات المقررات الدراسية في المدارس الابتدائية، وبالتالي يمكن تدعيمها.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقويم منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة، وذلك من خلال التعرف على:

- مدى تحقق أهداف منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية

الرياضية.

- مدى مناسبة المحتوى للتنفيذ بالمدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية.

- مدى مناسبة الإمكانيات لتنفيذ منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية.

- مدى مناسبة وسائل التقويم لمنهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية.

تساؤلات البحث

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية:

- ما مدى تحقق أهداف منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية؟

- ما مدى مناسبة المحتوى للتنفيذ بالمدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية؟

- ما مدى مناسبة الإمكانيات لتنفيذ منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية؟

- ما مدى مناسبة وسائل التقويم لمنهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية؟

التعريف ببعض المصطلحات :

التقويم

هو عملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم فضلا عن انه عملية تشخيصية وقائية علاجية (٣) :

(١٣٤)

المنهاج

هو جميع الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه المدرسة، بقصد مساعدتهم على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومة. (١ : ٦٤)

الجمباز

هو أحد الأنشطة البدنية الفردية، حيث يشترك الفرد بمفرده وبالتالي يعتمد على قدراته في إنجاز الواجب الحركي على أجهزة الجمباز (أرضي، متوازي، حسان قفز، حلق، حسان حلق، عقلة) للرجال، وأجهزة (المتوازنين المختلف الارتفاع، العارضة، حسان القفز، أرضي) للأنثى.

(١١ : ١٧)

الدراسات السابقة

- دراسه محمد حسين محمد ٢٠٠٤ (٢٠) استهدفت التعرف على تقويم منهج التربية الرياضيه والحركيه للصفوف الثلاثه الاولى للمرحله الابتدائيه بمدارس التربيه الفكرية ، وذلك على عينه عشوائيه بلغت (٤٠) موجهها ومدرسا، واستخدم المنهج الوصفي ، واستعان بادوات جمع البيانات وهى المقابله الشخصيه والاستبيان بعد ايجاد الصدق والثبات ، وقد توصل الى عدد من النتائج اهمها عدم توفر الامكانيات اللازمه لتنفيذ المنهج ، فضلا عن ان تقويم التلاميذ لا يستخدم اساليب حديثه ومقننه
- دراسه ايهاب السيد عبد الاله ٢٠٠٥ (٥) استهدفت تقويم منهاج التربيه الرياضيه بالمدارس الثانويه التجريبيه الرياضيه بالشرقيه ، وذلك على عينه عشوائيه بلغت (٢٠٢) طالب وطالبه وعدد (٤٣) مدرس وعدد (٣١) مشرف وعدد (١٢) مدرب ، استخدم المنهج الوصفي ، وقام بتصميم استبيان كاداه لجمع البيانات بعد تقنينه ، وقد توصل الى ان اهداف المنهاج بالمدارس الثانويه التجريبيه الرياضيه غير مصاغه باسلوب واضح ، وان محتوى المنهاج يحتاج الى اعاده نظر ليتناسب مع الامكانيات ورغبات الطلاب
- دراسه احمد عبد النبى الطنبولى ٢٠١٢ (٢) استهدفت تقويم منهاج كره السله لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه المنصوره ، وذلك على عينه عشوائيه قوامها (٢٤٠) طالب وطالبه ، استخدم المنهج الوصفي ، وقام بتصميم اسبيان كاداه لجمع البيانات كما تم ايجاد الصدق والثبات وتوصل الى النتائج التاليه ان اهداف منهاج كره السله بكليه التربيه الرياضيه غير مصاغ بصوره سلوكيه يمكن قياسها ، وانشطه المنهاج تحتاج الى تعديل .

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث الحالى.

مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث في مدرسين ومدرسات التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة القاهره وعددهم ٩٣ مدرس ومدرسة، يعملون في ١١٢ مدرسة حكومية .

عينة البحث:

تم إجراء البحث على عينة عشوائية من مجتمع البحث للعام الدراسى ٢٠١٢م - ٢٠١٣م وقوامها ٥٠ مدرس ومدرسة بنسبة مئوية ٥٣.٧٦%، أخذت من ٤٦ مدرسة بنسبة مئوية ٤١.٠٧%

جدول (٣) توصيف عينة البحث

مدارس		مدرسين		
أساسية	استطلاعية	أساسية	استطلاعية	النوع
٣٤	١٢	٣٥	١٥	العدد
%٣٠.٣٥	١٠.٧١	%٣٧.٦٣	%١٦.١٢	النسبة %
٤٦		٥٠		الإجمالي
%٤١.٠٧		%٥٣.٧٦		النسبة %

أدوات جمع البيانات

اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل هي:

- استطلاع الرأى وإجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء في مجالات التربية الرياضية والمناهج الدراسية.
- الإطلاع على مناهج التربية الرياضية (الجمباز) (مرفق ٣) الخاص بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي.
- استبيان لتقويم مناهج الجمباز من إعداد الباحث. (مرفق ٢)

خطوات بناء الاستبيان

- تحديد الهدف:

يهدف الاستبيان إلى تقويم مناهج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة

- تحليل المنهاج:

قام الباحث بتحليل المنهاج المقرر على المرحلة الابتدائية من قِبَل وزارة التربية والتعليم (مرفق) ، ومن خلال المسح المرجعى الذى قام به الباحث للاستبيانات بالدراسات السابقة أرقام (٢)، (٣)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٢)، (١٣)، (١٧)، (٢٠)، (٢١)، (٢٣) توصل الباحث إلى المحاور التالية التى يمكن استخدامها فى إعداد الاستبيان.

- إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

توصل الباحث إلى تسعة محاور أساسية يمكن أن يُبنى عليها الاستبيان لتقويم المنهاج وهي: (أهداف المنهاج، محتوى المنهاج، الوسائل التعليمية، الإمكانيات ، طرق التدريس، الإشراف والتوجيه، المنهاج والطالب والمجتمع، تكنولوجيا التعليم ووسائل الاتصال المستخدمة ،أساليب التقويم).

تم عرض المحاور على مجموعة من الخبراء والمحكمين. (مرفق ١) في الفترة من ٢٠١٢/١/١٧ إلى ٢٠١٢/٢/١٥ م تم اختيارهم من بين المتخصصين فى التربية الرياضية والمناهج وطرق التدريس وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة محاور الاستبيان لتقويم مناهج الجمباز بالمرحلة الابتدائية.

- تحديد الأهمية النسبية لكل محور من هذه المحاور .
وقد تم التوصل إلى أربعة محاور أساسية هي: (أهداف المنهاج، المحتوى وطرق التدريس، الإمكانيات ،
التقويم).

ويمكن توضيح محاور الاستبيان قيد البحث قبل وبعد آراء الخبراء في الجدول التالي:

جدول (٤) محاور الاستبيان قيد البحث قبل وبعد آراء الخبراء ن = ١٠

م	المحاور قبل آراء الخبراء	رأي الخبراء	المحاور بعد آراء الخبراء
١	أهداف المنهاج.	موافقة	أهداف المنهاج.
٢	محتوى المنهاج.	دمج وتعديل الاسم	المحتوى وطرق التدريس.
٣	طرق التدريس.	دمج	
٤	الوسائل التعليمية.	دمج	
٥	الإمكانيات (البيئة التعليمية).	دمج وتعديل الاسم	
٦	الإشراف والتوجيه.	دمج	
٧	المنهاج والطالب والمجتمع.	دمج	
٨	تكنولوجيا التعليم وسائل الاتصال المستخدمة.	دمج	
٩	أساليب التقويم.	موافقة وتعديل الاسم	التقويم.

يتضح من الجدول رقم (٤) أنه تم عرض ٩ محاور على الخبراء لإبداء آرائهم فيها، تم التوصل إلى ٤ محاور هي أهداف المنهاج، المحتوى وطرق التدريس، الإمكانيات، التقويم.

ويمكن توضيح النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كلاً لمحاور الاستبيان قيد البحث في الجدول التالي:

- إعداد عبارات الاستبيان:

بعد تحديد المحاور الأساسية للاستبيان قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للاستبيان، واستند في صياغتها إلى التعريف الدقيق لكل محور من المحاور الأربعة، وكذلك استرشد بالعديد من الاستبيانات السابقة في مجال تقويم المناهج، وقد روعى في إعداد العبارات خلوها من الأخطاء اللغوية، ووضوح ما يقصد من العبارة، وقياس العبارة لشيء لا تقيسه العبارات الأخرى، والدقة في التعبير عما تريده العبارة، وذلك عن طريق عرضها على متخصصين في اللغة العربية.

بعد ذلك تم عرض العبارات المقترحة وعددها ١١٥ عبارة على المحكمين لأخذ الموافقة عليها من عدمه، وتم حذف العبارات المكررة في المحاور المختلفة، غير مرتبطة بطبيعة البحث، وبذلك تم التوصل إلى عدد ٩٨ عبارة، موزعة على المحاور الأربعة وهي كالتالي: ٢٧ عبارة لمحور أهداف المنهاج، ٢٥ عبارة لمحور المحتوى وطرق التدريس، ٣٥ عبارة لمحور الإمكانيات، ١١ عبارة لمحور التقويم.

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية في الفترة من ٢٠١٢/٤/٣م إلى ٢٠١٢/٥/٧م. ، وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى انتماء كل عبارة من العبارات إلى المحور الذي تنتمي إليه.
 - مدى وضوح كل عبارة من العبارات.
 - إضافة العبارات المناسبة أو تعديل أو حذف العبارات غير المناسبة.
- وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء تم حساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول انتماء كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور التي تنتمي إليه، وكذلك حساب قيمة كاس^٢ للتعرف على مستوى الدلالة لأهمية كل عبارة، وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تُقبل أم تُحذف.

جدول (٥) النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كاس^٢ لعبارات محور أهداف المنهاج

م	المحور	رقم العبارة	دلالة كاس ^٢ لعبارات محور أهداف المنهاج		حالة العبارة
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	
١	أهداف المنهاج	١	%٨٠	%٢٠	ترفض
٢		٢	%١٠٠	-	تقبل
٣		٣	%٧٠	%٣٠	ترفض
٤		٤	%٩٠	%١٠	تقبل
٥		٥	%١٠٠	-	تقبل
٦		٦	%١٠٠	-	تقبل
٧		٧	%٩٠	%١٠	تقبل
٨		٨	%٨٠	%٢٠	ترفض
٩		٩	%١٠٠	-	تقبل
١٠		١٠	%٩٠	%١٠	تقبل
١١		١١	%١٠٠	-	تقبل
١٢		١٢	%٧٠	%٣٠	ترفض
١٣		١٣	%٨٠	%٢٠	ترفض
١٤		١٤	%١٠٠	-	تقبل
١٥		١٥	%٩٠	%١٠	تقبل
١٦		١٦	%٨٠	%٢٠	ترفض
١٧		١٧	%٧٠	%٣٠	ترفض
١٨		١٨	%٧٠	%٣٠	ترفض
١٩		١٩	%١٠٠	-	تقبل
٢٠		٢٠	%٨٠	%٢٠	ترفض
٢١		٢١	%٨٠	%٢٠	ترفض
٢٢		٢٢	%٩٠	%١٠	تقبل
٢٣		٢٣	%١٠٠	-	تقبل
٢٤		٢٤	%٨٠	%٢٠	ترفض
٢٥		٢٥	%١٠٠	-	تقبل
٢٦		٢٦	%١٠٠	-	تقبل
٢٧		٢٧	%٨٠	%٢٠	ترفض

قيمة كاس^٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤

* دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول أنه تم عرض ٢٧ عبارة على الخبراء لإبداء آرائهم فيها، تم رفض العبارات أرقام (١، ٣، ٨، ١٢، ١٣، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٧)، وبذلك أصبح المحور ١٥ عبارة.

جدول (٦) النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة ٢٤ عبارات محور المحتوى وطرق التدريس

حالة العبارة	دلالة ٢٤ عبارات محور المحتوى وطرق التدريس			رقم العبارة	المحور	م
	٢٤	نسبة الرفض	نسبة الموافقة			
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	١	المحتوى وطرق التدريس	٢٨
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٢		٢٩
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٣		٣٠
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٤		٣١
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٥		٣٢
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٦		٣٣
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٧		٣٤
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٨		٣٥
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٩		٣٦
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	١٠		٣٧
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	١١		٣٨
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١٢		٣٩
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	١٣		٤٠
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	١٤		٤١
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١٥		٤٢
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	١٦		٤٣
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١٧		٤٤
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	١٨		٤٥
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	١٩		٤٦
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٢٠		٤٧
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٢١		٤٨
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٢٢		٤٩
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٢٣		٥٠
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٢٤		٥١
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٢٥		٥٢

قيمة ٢٤ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤

* دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول أنه تم عرض ٢٥ عبارة على الخبراء لإبداء آرائهم فيها، تم رفض العبارات أرقام (٦، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨)، وإضافة العبارتين الأخيرتين في الاستبيان في صورته النهائية، وبذلك أصبح المحور ١٨ عبارة.

جدول (٧) النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا ٢ لعبارات محور الإمكانيات

حالة العبارة	دلالة كا ٢ لعبارات محور الإمكانيات			رقم العبارة	المحور	م
	كا ٢	نسبة الرفض	نسبة الموافقة			
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	١	الإمكانيات	٥٣
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٢		٥٤
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣		٥٥
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٤		٥٦
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٥		٥٧
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٦		٥٨
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٧		٥٩
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٨		٦٠
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٩		٦١
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	١٠		٦٢
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	١١		٦٣
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	١٢		٦٤
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١٣		٦٥
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١٤		٦٦
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	١٥		٦٧
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	١٦		٦٨
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	١٧		٦٩
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	١٨	الإمكانيات	٧٠
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	١٩		٧١
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٢٠		٧٢
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٢١		٧٣
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٢٢		٧٤
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٢٣		٧٥
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٢٤	الإمكانيات	٧٦
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٢٥		٧٧
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٢٦		٧٨
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٢٧		٧٩
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٢٨		٨٠
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٢٩		٨١
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٣٠		٨٢
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٣١		٨٣

تابع جدول (٧) النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة ٢٤ عبارات محور الإمكانيات

حالة العبارة	دلالة ٢٤ عبارات محور الإمكانيات			رقم العبارة	المحور	م
	٢٤	نسبة الرفض	نسبة الموافقة			
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٣٢		٨٤
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٣٣		٨٥
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣٤		٨٦
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٣٥		٨٧

قيمة "ر" عند $\alpha = 0.05$ = ٣.٨٤
* دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول أنه تم عرض ٣٥ عبارة على الخبراء لإبداء آرائهم فيها، تم رفض العبارات أرقام (١٢، ١٣، ١٤، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٣٢، ٣٥)، وبذلك أصبح المحور ٢٢ عبارة.

جدول (٨) النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة ٢٤ عبارات محور التقويم

حالة العبارة	دلالة ٢٤ عبارات محور التقويم			رقم العبارة	المحور	م
	٢٤	نسبة الرفض	نسبة الموافقة			
ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	١	التقويم	٨٨
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٢		٨٩
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣		٩٠
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٤		٩١
تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٥		٩٢
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٦		٩٣
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٧		٩٤
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	٨		٩٥
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٩		٩٦
ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١٠		٩٧
تقبل	*١٠	-	%١٠٠	١١		٩٨

قيمة "ر" عند $\alpha = 0.05$ = ٣.٨٤
* دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول أنه تم عرض ١١ عبارة على الخبراء لإبداء آرائهم فيها، تم رفض العبارات أرقام (١، ٢، ٩، ١٠)، وبذلك أصبح المحور ٧ عبارات.

وتم تعديل صياغة العبارات بناء على آراء الخبراء

جدول (٩) العبارات التي تم تعديلها بناء على آراء الخبراء في الاستبيان

م	حالة العبارة	المحور	رقم العبارة	العبارة
١	قبل التعديل	أهداف المنهاج	٥	ينمي منهاج الجميز الصفات الخلقية لدى التلاميذ.
	بعد التعديل		٣	يكسب منهاج الجميز الصفات الخلقية لدى التلاميذ.
٢	قبل التعديل	المحتوى وطرق التدريس	١٥	ينمي منهاج الجميز القدرات البدنية الخاصة.
	بعد التعديل		١٠	يرتقى منهاج الجميز بالقدرات البدنية الخاصة.
٣	قبل التعديل	الإمكانيات	٢٠	يشتمل محتوى منهاج الجميز على الاختبارات المناسبة للمرحلة السنية.
	بعد التعديل		١٣	يشتمل محتوى منهاج الجميز على الاختبارات البدنية للمرحلة السنية المعد من أجلها المحتوى.
٤	قبل التعديل	التقويم	١	يتناسب حجم الميزانية المخصصة للجميز مع متطلبات التخصصات المختلفة لأجهزة الجميز.
	بعد التعديل		١	يتناسب حجم الميزانية المخصصة للجميز مع متطلبات النشاط.
٥	قبل التعديل		٤	تستخدم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.
	بعد التعديل		٢	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.

يتضح من الجدول أنه تم تعديل ٢ عبارة من محور أهداف المنهاج، وعبارة واحدة من محور المحتوى وطرق التدريس، وعبارة واحدة من محور الإمكانيات، وعبارة واحدة من محور التقويم بناء على آراء الخبراء.

- إعداد الصورة النهائية للاستبيان

بناء على آراء الخبراء تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان والتي بلغت عدد ٦٢ عبارة موزعة على المحاور الأربعة: (١٥ عبارة لمحور أهداف المنهاج، ١٨ عبارة لمحور المحتوى وطرق التدريس، ٢٢ عبارة لمحور الإمكانيات، ٧ عبارات لمحور التقويم).

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ معلماً ومعلمة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في الفترة من ٢٠١٢/٦/٣م إلى ٢٠١٢/٧/١١م ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى

جدول (١٠) صدق الاستبيان قيد البحث باستخدام المقارنة الطرفية ن = ١٥

قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		المحاور
	ع+	س-	ع+	س-	
٣.٨٤ - *	٠.٨٦	١٢.٥٥	٠.٥٨	٧.٢١	الأهداف
٤.١٢ - *	٢.٧٥	١٧.٤٧	٢.١٩	١٢.٨٥	المحتوى
٣.١٩ - *	٣.٧٧	١٥.١٨	٣.٧١	٩.٤٣	الإمكانيات
٣.٦٩ - *	٠.٢٤	٩.٩٠	٠.٨١	٤.٠٥	التقويم
٤.٦٢ - *	٦.٩٢	٤١.١٨	٦.٤٨	٢٨.٤٣	المجموع الكلي

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٧٦١

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لصالح الربيع الأعلى عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاستبيان.

الثبات

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ معلماً ومعلمة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في الفترة من ٢٠١٢/٦/٣م إلى ٢٠١٢/٧/١١م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية

جدول (١١) ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية ن = ١٥

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
		ع+	س-	ع+	س-	
٠.٧٢	٠.٥٦	٠.٧٧	٧.٨٠	٠.٨٢	٨.٣٣	الأهداف
٠.٨١	٠.٦٨	٢.٨٢	١١.٦٠	٢.٧٠	١٣.٤٧	المحتوى
٠.٦٩	٠.٥٣	٢.٠٩	١٠.٣٣	١.٧٧	٧.١٣	الإمكانيات
٠.٨٥	٠.٧٤	٢.٠٥	٩.٧٣	١.٥٩	٧.٦٧	التقويم
٠.٧٧	٠.٦٣	٥.٦٥	٢٩.١٣	٥.١٠	٣٦.٦٠	المجموع الكلي

قيمة "ر" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤١

يتضح من الجدول أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل

على ثبات الاستبيان

- تطبيق الاستبيان:

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بشكل جماعي وفردى في الفترة من ٢٠١٢/٩/٩م إلى

٢٠١٢/١٠/٢٥م

المعالجات الإحصائية :

استخدم برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (SPSS)

- المتوسط الحسابى.

- الانحراف المعياري.

- اختبار "ت".

- اختبار كآ.

- النسبة المئوية للتحسن.

- معامل الارتباط.

- عرض النتائج:

- عرض نتائج التساؤل الأول:

جدول (١٢) الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا لآراء عينة البحث محور أهداف المنهاج

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة %	الدرجة التقديرية	كا
	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %			
١	٢٥	٧١.٤٣%	٨	٢٢.٨٦%	٢	٥.٧١%	٨٨.٥٧%	٩٣	٢٤.٤٠
٧	٢٢	٦٢.٨٦%	٩	٢٥.٧١%	٤	١١.٤٣%	٢١.٧٣%	٨٨	١٤.٨٠
١٠	٢٠	٥٧.١٤%	١٢	٣٤.٢٩%	٣	٨.٥٧%	٢١.٤٨%	٨٧	١٢.٤٠
٦	٢٠	٥٧.١٤%	١٠	٢٨.٥٧%	٥	١٤.٢٩%	٢٠.٩٩%	٨٥	١٠.٠٠
١٥	١٨	٥١.٤٣%	١٢	٣٤.٢٩%	٥	١٤.٢٩%	٢٠.٤٩%	٨٣	٧.٢٦
١٤	١٧	٤٨.٥٧%	١٢	٣٤.٢٩%	٦	١٧.١٤%	٢٠.٠٠%	٨١	٥.٢٠
٩	١٦	٤٥.٧١%	١٣	٣٧.١٤%	٦	١٧.١٤%	١٩.٧٥%	٨٠	٤.٥١
١١	١٦	٤٥.٧١%	١١	٣١.٤٣%	٨	٢٢.٨٦%	١٩.٢٦%	٧٨	٢.٨٠
٥	١٥	٤٢.٨٦%	٨	٢٢.٨٦%	١٢	٣٤.٢٩%	١٨.٠٢%	٧٣	٢.١١
١٢	١٤	٤٠.٠٠%	١٠	٢٨.٥٧%	١١	٣١.٤٣%	١٨.٠٢%	٧٣	٠.٧٤
٢	١٤	٤٠.٠٠%	٩	٢٥.٧١%	١٢	٣٤.٢٩%	١٧.٧٨%	٧٢	١.٠٩
٤	١٤	٤٠.٠٠%	٨	٢٢.٨٦%	١٣	٣٧.١٤%	١٧.٥٣%	٧١	١.٧٧
٨	١٢	٣٤.٢٩%	١٠	٢٨.٥٧%	١٣	٣٧.١٤%	١٧.٠٤%	٦٩	٠.٤٠
١٣	١٠	٢٨.٥٧%	١٥	٤٢.٨٦%	١٠	٢٨.٥٧%	١٧.٢٨%	٧٠	١.٤٣
٣	٩	٢٥.٧١%	١٨	٥١.٤٣%	٨	٢٢.٨٦%	١٧.٥٣%	٧١	٥.٢٠
المجموع	٢٤٢	١٤.٩٤%	١٦٥	١٠.١٩%	١١٨	٧.٢٨%	٢٤.١٦%	١١٧٤	٤٤.٧٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ١ بنسبة ٨٨.٥٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧١.٤٣%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٣ بنسبة ١٧.٥٣%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٥١.٤٣%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٢٤.١٦%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ١٤.٩٤%.

- عرض نتائج التساؤل الثاني:

جدول (١٣) الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا لآراء عينة البحث محور المحتوى وطرق التدريس

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة %	الدرجة التقديرية	كا
	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %			
١١	٣١	٨٨.٥٧%	٣	٨.٥٧%	١	٢.٨٦%	٩٥.٢٤%	١٠٠	٤٨.٢٣
٩	٣٠	٨٥.٧١%	٤	١١.٤٣%	١	٢.٨٦%	٢٤.٤٤%	٩٩	٤٣.٦٠
١٣	٢٩	٨٢.٨٦%	٦	١٧.١٤%	٠	٠.٠٠%	٢٤.٤٤%	٩٩	٤٠.١٧
٨	٢٩	٨٢.٨٦%	٥	١٤.٢٩%	١	٢.٨٦%	٢٤.٢٠%	٩٨	٣٩.٣١
١	٢٧	٧٧.١٤%	٧	٢٠.٠٠%	١	٢.٨٦%	٢٣.٧٠%	٩٦	٣١.٧٧
١٦	٢٥	٧١.٤٣%	٨	٢٢.٨٦%	٢	٥.٧١%	٢٢.٩٦%	٩٣	٢٤.٤٠
٢	٢٤	٦٨.٥٧%	٨	٢٢.٨٦%	٣	٨.٥٧%	٢٢.٤٧%	٩١	٢٠.٦٣
٣	٢٢	٦٢.٨٦%	٩	٢٥.٧١%	٤	١١.٤٣%	٢١.٧٣%	٨٨	١٤.٨٠
٤	١٨	٥١.٤٣%	١١	٣١.٤٣%	٦	١٧.١٤%	٢٠.٢٥%	٨٢	٦.٢٣
١٠	١٧	٤٨.٥٧%	١٠	٢٨.٥٧%	٨	٢٢.٨٦%	١٩.٥١%	٧٩	٣.٨٣
١٢	١٦	٤٥.٧١%	١٢	٣٤.٢٩%	٧	٢٠.٠٠%	١٩.٥١%	٧٩	٣.٤٩
٥	١٤	٤٠.٠٠%	١٢	٣٤.٢٩%	٩	٢٥.٧١%	١٨.٥٢%	٧٥	١.٠٩
١٤	١٣	٣٧.١٤%	١٥	٤٢.٨٦%	٧	٢٠.٠٠%	١٨.٧٧%	٧٦	٢.٩٧
١٧	١٠	٢٨.٥٧%	١٥	٤٢.٨٦%	١٠	٢٨.٥٧%	١٧.٢٨%	٧٠	١.٤٣
١٥	١٠	٢٨.٥٧%	١٦	٤٥.٧١%	٩	٢٥.٧١%	١٧.٥٣%	٧١	٢.٤٦
١٨	٩	٢٥.٧١%	١٥	٤٢.٨٦%	١١	٣١.٤٣%	١٦.٧٩%	٦٨	١.٦٠
٧	٩	٢٥.٧١%	١٦	٤٥.٧١%	١٠	٢٨.٥٧%	١٧.٠٤%	٦٩	٢.٤٦
٦	٩	٢٥.٧١%	١٤	٤٠.٠٠%	١٢	٣٤.٢٩%	١٦.٥٤%	٦٧	١.٠٩
المجموع	٣٤٢	٢١.١١%	١٨٦	١١.٤٨%	١٠٢	٦.٣٠%	٣٠.٨٦%	١٥٠٠	١٤١.٢٦

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ١١ بنسبة ٩٥.٢٤%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٨٨.٥٧%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٦ بنسبة ١٦.٥٤%، وهي داله لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٠.٠٠%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٣٠.٨٦%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٢١.١١%.

- عرض نتائج التساؤل الثالث:

جدول (١٤) الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما لآراء عينة البحث محور الإمكانيات

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة %	كأ
	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %			
٨	٣٣	٩٤.٢٩%	٢	٥.٧١%	٠	٠.٠٠%	١٠٣	٩٨.١٠%	٥٨.٦٩
٢٠	٣٣	٩٤.٢٩%	١	٢.٨٦%	١	٢.٨٦%	١٠٢	٢٥.١٩%	٥٨.٥١
٩	٣١	٨٨.٥٧%	٢	٥.٧١%	٢	٥.٧١%	٩٩	٢٤.٤٤%	٤٨.٠٦
١٨	٣٠	٨٥.٧١%	٤	١١.٤٣%	١	٢.٨٦%	٩٩	٢٤.٤٤%	٤٣.٦٠
١٧	٢٨	٨٠.٠٠%	٤	١١.٤٣%	٣	٨.٥٧%	٩٥	٢٣.٤٦%	٣٤.٣٤
٢٢	٢٨	٨٠.٠٠%	٥	١٤.٢٩%	٢	٥.٧١%	٩٦	٢٣.٧٠%	٣٤.٦٩
١٠	٢٥	٧١.٤٣%	٤	١١.٤٣%	٦	١٧.١٤%	٨٩	٢١.٩٨%	٢٣.٠٣
٤	٢٤	٦٨.٥٧%	٦	١٧.١٤%	٥	١٤.٢٩%	٨٩	٢١.٩٨%	١٩.٦٠
٣	٢٢	٦٢.٨٦%	٧	٢٠.٠٠%	٦	١٧.١٤%	٨٦	٢١.٢٣%	١٣.٧٧
٧	٢١	٦٠.٠٠%	٨	٢٢.٨٦%	٦	١٧.١٤%	٨٥	٢٠.٩٩%	١١.٣٧
١	٢٠	٥٧.١٤%	٨	٢٢.٨٦%	٧	٢٠.٠٠%	٨٣	٢٠.٤٩%	٨.٩٧
١٥	١٧	٤٨.٥٧%	٩	٢٥.٧١%	٩	٢٥.٧١%	٧٨	١٩.٢٦%	٣.٦٦
١٢	١٦	٤٥.٧١%	١٠	٢٨.٥٧%	٩	٢٥.٧١%	٧٧	١٩.٠١%	٢.٤٦
١٩	١٦	٤٥.٧١%	١٠	٢٨.٥٧%	٩	٢٥.٧١%	٧٧	١٩.٠١%	٢.٤٦
١٦	١٥	٤٢.٨٦%	١٢	٣٤.٢٩%	٨	٢٢.٨٦%	٧٧	١٩.٠١%	٢.١١
٢	١٤	٤٠.٠٠%	١١	٣١.٤٣%	١٠	٢٨.٥٧%	٧٤	١٨.٢٧%	٠.٧٤
٢١	١٣	٣٧.١٤%	١١	٣١.٤٣%	١١	٣١.٤٣%	٧٢	١٧.٧٨%	٠.٢٣
٥	١١	٣١.٤٣%	١٤	٤٠.٠٠%	١٠	٢٨.٥٧%	٧١	١٧.٥٣%	٠.٧٤
٦	١٠	٢٨.٥٧%	١٥	٤٢.٨٦%	١٠	٢٨.٥٧%	٧٠	١٧.٢٨%	١.٤٣
١١	١٠	٢٨.٥٧%	١٦	٤٥.٧١%	٩	٢٥.٧١%	٧١	١٧.٥٣%	٢.٤٦
١٤	٩	٢٥.٧١%	١٦	٤٥.٧١%	١٠	٢٨.٥٧%	٦٩	١٧.٠٤%	٢.٤٦
١٣	٩	٢٥.٧١%	١٧	٤٨.٥٧%	٩	٢٥.٧١%	٧٠	١٧.٢٨%	٣.٦٦
المجموع	٤٣٥	٢٦.٨٥%	١٩٢	١١.٨٥%	١٤٣	٨.٨٣%	١٨٣٢	٣٧.٧٠%	١٩٠.٥٤

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٨ بنسبة ٩٨.١٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٩٤.٢٩%، بينما أقل عبارة كانت رقم ١٣ بنسبة ١٧.٢٨%، وهي داله لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٨.٥٧%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٣٧.٧٠%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٢٦.٨٥%.

- عرض نتائج التساؤل الرابع:

جدول (١٥) الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما ٢٤ لآراء عينة البحث محور التقويم

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة %	الدرجة التقديرية	٢٤
	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %			
٦	٢٥	٧١.٤٣%	٨	٢٢.٨٦%	٢	٥.٧١%	٩٣	٨٨.٥٧%	٢٤.٤٠
٥	٢٠	٥٧.١٤%	٩	٢٥.٧١%	٦	١٧.١٤%	٨٤	٢٠.٧٤%	٩.٣١
١	١٧	٤٨.٥٧%	١٢	٣٤.٢٩%	٦	١٧.١٤%	٨١	٢٠.٠٠%	٥.٢٠
٢	١٥	٤٢.٨٦%	١٣	٣٧.١٤%	٧	٢٠.٠٠%	٧٨	١٩.٢٦%	٢.٩٧
٣	١٢	٣٤.٢٩%	١٤	٤٠.٠٠%	٩	٢٥.٧١%	٧٣	١٨.٠٢%	١.٠٩
٤	١٠	٢٨.٥٧%	١٧	٤٨.٥٧%	٨	٢٢.٨٦%	٧٢	١٧.٧٨%	٣.٨٣
٧	٨	٢٢.٨٦%	١٩	٥٤.٢٩%	٨	٢٢.٨٦%	٧٠	١٧.٢٨%	٦.٩١
المجموع	١٠٧	٦٠.٦٠%	٩٢	٥٠.٦٨%	٤٦	٢٠.٨٤%	٥٥١	١١.٣٤%	٢٤.٧٤

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٦ بنسبة ٨٨.٥٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧١.٤٣%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٧ بنسبة ١٧.٢٨%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٥٤.٢٩%، بينما كانت نسبة المحور ككل ١١.٣٤%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦٠.٦٠%.

تفسير ومناقشة النتائج

للإجابة على التساؤل "ما مدى تحقق أهداف منهج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية" نرجع إلى الجدول رقم (١٢) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما ٢ لآراء عينة البحث محور أهداف المنهاج، نجد أن أهداف منهج الجمباز غير واضحة للمدرسين، ومن وجهة نظرهم أن تنفيذ أهداف المنهاج في الوضع الحالي بالمدارس صعب الحدوث حيث جاءت النسبة المئوية للمحور ككل ٢٤.١٦%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ١٤.٩٤%، وكانت أعلى عبارة رقم ١ بنسبة ٨٨.٥٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧١.٤٣%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٣ بنسبة ١٧.٥٣%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٥١.٤٣%.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من جيهان إبراهيم الشاطبي ١٩٩٦م (٨)، علية سيف الدين عبد الغنى ١٩٩٦م (١٢)، إيهاب السيد عبد الإله ٢٠٠٥م (٥) أمل عبد اللطيف عبد المجيد ٢٠١٠م (٣) أحمد عبد النبي الطنبولي ٢٠١٢م (٢) حيث اتفقوا على أن الأهداف غير مصوغة بطريقة إجرائية ويصعب فهمها وتحقيقها في الواقع المدرسي

ويرجع الباحث هذا إلى ان صياغة الأهداف توضع دون إشراك المعلمين وأولياء الأمور، ودون النظر إلى واقع المدارس، حيث يرى امين الخولى و جمال الشافعى ١٩٩٥م (٤) ، ابوالنجا عزالدين ٢٠٠٣م (١) ، ان اهداف المنهاج لابد وان تصاغ فى صورته محدد وواضح اى تصاغ فى صورته سلوكيه اجرائيه يمكن قياسها ، فضلا على ان تكون الاهداف واقعيه .

للإجابة على التساؤل الثاني "ما مدى مناسبة المحتوى للتنفيذ بالمدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة

من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية" نرجع إلى الجدول رقم (١٣) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ^٢ لآراء عينة البحث محور المحتوى وطرق التدريس، نجد أن محتوى منهاج الجمناز يحتاج إلى بعض التعديلات ليتناسب مع المرحلة السنة ويراعي الفروق الفردية بين التلاميذ حيث جاءت نسبة المئوية للمحور ككل ٣٠.٨٦%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٢١.١١%، وأعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ١١ بنسبة ٩٥.٢٤%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٨٨.٥٧%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٦ بنسبة ١٦.٥٤%، وهي داله لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٠.٠٠%، بينما كانت.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من علية سيف الدين عبد الغنى ١٩٩٦م (١٢)، كمال رمضان الأسود ١٩٩٧م (١٣)، إيهاب السيد عبد الإله ٢٠٠٥م (٥) أحمد عبد النبي الطنبولي ٢٠١٢م (٢)، حيث اتفقت هذه الدراسات على أن المنهاج غير واضحة وغير متسلسل ولا يتلاءم مع المرحلة السنوية ولا يراعي الفروق الفردية ورغبات الطلاب ، وترى ليلي زهران ٢٠١١م (١٦) على ان محتوى المنهاج بما يتضمنه من انشطه لا بد وان تراعى الفروق الفرديه وتتناسب مع الاهداف والميول وراغبات الطلاب فضلا على انها تتسم بالمرونة والتنوع والتكامل والترابط والاستمراريه .

للإجابة على التساؤل الثالث "ما مدى مناسبة الإمكانيات لتنفيذ منهاج الجمناز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية" نرجع إلى الجدول رقم (١٤) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ^٢ لآراء عينة البحث محور الإمكانيات، نجد أن الإمكانيات الموجودة بالمدارس لا تساعد على تنفيذ محتوى المنهاج حيث لا يوجد أي صالة مغطاة في جميع المدارس عينة البحث والمراتب الإسفنجية عددها لا يكفي لعدد طلاب الفصل ولا يوجد أماكن خاصة بتغيير الملابس للطلاب، حيث جاءت نسبة المئوية للمحور ككل ٣٧.٧٠%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٢٦.٨٥%، وأعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٨ بنسبة ٩٨.١٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٩٤.٢٩%، بينما أقل عبارة كانت رقم ١٣ بنسبة ١٧.٢٨%، وهي داله لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٨.٥٧%.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من أبو النجا عز الدين ٢٠٠٣م (١)، محمد حسين محمد ٢٠٠٤م (٢٠)، حيث اتفقت هذه الدراسات على قلة الإمكانيات الموجودة بالمدارس وعدم وجود أماكن لتغيير الملابس والصلوات المغطاة غير موجودة وهذا ما يؤكد كيلي Kelly ١٩٩٧م (٢٦) على ان الامكانيات سواء الماديه منها او البشريه تلعب دورا هاما في تنفيذ منهاج التربية الرياضييه .

للإجابة على التساؤل الرابع "ما مدى مناسبة وسائل التقويم لمنهاج الجمناز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة من وجهة نظر مدرسين التربية الرياضية" نرجع إلى الجدول رقم (١٥) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ^٢ لآراء عينة البحث محور التقويم، نجد أن أساليب التقويم الموجودة بالمدارس لا تساعد المدرسين في التمييز بين الطلاب وذلك لأنها اختبارات بدنية فقط وتؤدي مرتين في العام في نهاية كل فصل دراسي، وهذه الاختبارات لا تؤدي بالجدية المرجوة منها، وهناك بعض مديريين المدارس يعتقدون

بنجاح جميع الطلاب في التربية الرياضية دون النظر إلى درجاتهم الحقيقية، حيث جاءت نسبة المئوية للمحور ككل ١١.٣٤%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦.٦٠%، وأعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٦ بنسبة ٨٨.٥٧%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧١.٤٣%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٧ بنسبة ١٧.٢٨%، وهى داله لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٥٤.٢٩%.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من جمال الشناوي إبراهيم ١٩٩٤م (٧)، مجدي حسين محمود عامر ١٩٩٥م (١٧)، حيث اتفقت هذه الدراسات على عدم وجود تقويم دوري للتربية الرياضية، وأساليب التقويم لا تتناسب جميع الطلاب وهذا ما يؤكد اليرت Albert ٢٠٠٠م (٢٥) على ان التقويم وادواته من الالهميه بمكان للوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف والعمل على تلافيها ووضع برامج اثرائيه لعلاجها

- الاستخلاصات:

- أهداف منهاج الجميز بالمرحلة الالبتدائية غير مصوغة بأسلوب واضح.
- محتوى منهاج الجميز يحتاج إلى إعادة النظر ليتناسب مع الإمكانيات الحالية
- لا يتم توظيف الوسائل وتكنولوجيا التعليم
- الإمكانيات المادية غير كافية لممارسة رياضه الجميز.
- ميزانية التربية الرياضية لا تكفي أدوات الجميز.

- التوصيات:

- ضروره اعاده صياغة أهداف منهاج الجميز بالمرحلة الالبتدائية
- ضروره ان يكون محتوى منهاج الجميز يتناسب مع رغبات التلاميذ والإمكانيات
- توفير أجهزة الجميز من قبل الوزارة وتسليمها للمدارس .
- إجراء دراسات تقويمه (بصفة مستمرة) فى انشطه التربيه الرياضيه المختلفه .

المراجع

- المراجع العربية

١. أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية (الأسوياء - الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣ م.
٢. أحمد عبد النبي الطنبولي: "تقويم منهج كرة السلة لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه المنصوره"، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢ م.
٣. أمل عبد اللطيف عبد المجيد: "دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية للجمباز الفني للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت"، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٠ م.
٤. أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥ م.
٥. إيهاب السيد عبد الإله: "تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية"، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥ م.
٦. تغريد محمد العراقي: "دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ برنامج الألعاب بمنهاج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الإعدادية بنات بمحافظة الشرقية"، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩١ م.
٧. جمال الشناوي إبراهيم: "تقويم التربية الرياضية بقري محافظة الشرقية"، المؤتمر العلمي الرياضة من أجل مستقبل أفضل، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٤ م.
٨. جيهان إبراهيم الشاطبي: "تقويم منهج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة التجريبية والرياضية الإعدادية بنات بمحافظة الإسكندرية"، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦ م.
٩. عاصم صابر راشد: "تقويم منهج ألعاب القوى للصف الثاني الإعدادي بنين لفصول المدارس التجريبية في حدود التلميذ والمدرّب والإمكانات"، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ١٩٩٤ م.
١٠. عبد المنعم سليمان برهم: موسوعة الجمباز العصرية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٥ م.
١١. عزيزة محمود سالم وعزيزة عبد الرحمن وهديات أحمد حسنين: رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦ م.
١٢. عليّة سيف الدين عبد الغنى: "تقويم منهج كرة السلة بالمدارس الرياضية التجريبية"، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٦ م.
١٣. كمال رمضان الأسود: "تقويم مدى تطبيق البرنامج التنفيذي لمنهج التربية البدنية للصفين الخامس والسادس بنين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة طرابلس"، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح، الجماهيرية العربية الليبية، ١٩٩٧ م.

١٤. كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤ م.
١٥. ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١ م.
١٦. ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران، القاهرة، ٢٠١١ م.
١٧. مجدي حسين محمود: "دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥ م.
١٨. محمد إبراهيم شحاتة وأحمد فؤاد الشاذلي: دليل الجباز للجميع، منشأة المعارف بالإسكندرية، ٢٠١٢ م.
١٩. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
٢٠. محمد حسين محمد: "تقويم منهج التربية الرياضية والحركية للصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤ م.
٢١. محمد محمد العنباوي: "تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، ١٩٩٣ م.
٢٢. نجوى سالم محمد مرسى: "دراسة مقارنة للرضا الحركي بين المشاركات وغير المشاركات في العروض الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية"، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ٢٠٠٢ م.
٢٣. هدى حسن الخاجة: "تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة البحرين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٩٠ م.
٢٤. وزارة التربية والتعليم: دليل معلم التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي، قطاع الكتب، القاهرة، ٢٠٠١ م.

– المراجع الأجنبية

- ٢٥- Albert drpt: Physical Education grand ٧- ١٢ Junior serious high school, ٢٠٠٠
- ٢٦- Kelly,A.V: the curriculum heary- the theory and practice harper and row publisher, London, ١٩٩٧