

## أثر استخدام الهيبرميديا علي مستوى أداء بعض مهارات سيف المبارزة والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية

د/أيمن محمد فتوح غنيم

مدرس بقسم التدبير الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

د/محمد محب خفاجي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

شهدت السنوات الأخيرة تغيراً سريعاً طرأ على جميع مظاهر الحياة ، مما أدى إلى ظهور ثقافات كثيرة ومتعددة في كافة المجالات، والذي أدى بدوره إلى حدوث تغيرات في جميع الجوانب الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتعليمية والرياضية ، الأمر الذي أدى إلى تطور كبير في ميدان التعليم فلم يعد الاهتمام بالمعلومات هو الغاية الوحيدة من العملية التعليمية ، بل زاد الاهتمام بشكل ملحوظ بالتعليم وصولاً للمهارات والاتجاهات ، وذلك من خلال استخدام التكنولوجيا كوسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم والتدريب معاً نحو أداء أفضل ، من خلال الإدراك والفهم وربطه بالتطبيق العملي وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعلم التكنولوجي وكيفية التعامل معها واستخدامها في الوقت والمكان المناسبين .

يذكر محمد البغدادي (٢٠٠٢م) أن أهمية الأساليب التكنولوجية في منظومة التعليم كاستخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي في التعليم كأداة من الأدوات الفعالة في تطوير أنماط التعلم وتقديم المناهج الدراسية التطبيقية بواسطة برمجيات تيسر التعلم الفردي في وقت مناسب وكفاءة عالية وضوابط تقييم متميزة وتراعي الفروق الفردية. (٩ : ٢٣٨)

ويذكر جريك لوككتيس **Graig, Locatis** (١٩٩٠م) لا بد من النهوض بالمادة التعليمية واستخدام كل ما هو مستحدث وتكنولوجي للوصول إلى ناتج تعليمي أفضل بأقل جهد للارتقاء بالعملية التعليمية والتي تعتبر أحد أساسيات بناء وتشكيل جوانب الأداء الإنساني (المعرفي والمهاري) كما أن مواكبة المستحدثات التكنولوجية وما تقدمه من كم هائل من المعلومات مختلفة المصادر تساعد في حث قدرات المتعلمين وجعلها فعالة، ومحاولة إيجاد حلول مبتكرة لما يقابل المعلم والمتعلم من مشكلات أثناء العملية التعليمية في محاولة للانتقال من مرحلة التعليم التقني السلبي إلى التعليم الاستقلالي الإيجابي والتخطيط الجيد لتوطيد العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع. (١٩ : ٤٤)

وتشير وفيقة سالم (٢٠٠١) أن الهيبرميديا إحدى المستحدثات التكنولوجية التي ظهرت نتيجة التقدم في تكنولوجيا الاتصال والكمبيوتر والتي تتميز بالعمل والتفاعل بين كم من وسائل

الاتصال الحديثة والمطورة والتي تستخدم المداخل الحسية للمتعلم في شكل منظومة متكاملة تتفاعل عناصرها في برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة. (١٧ : ٢٥١)

ويتفق كل من محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجه (٢٠٠١م) على أن الهيبرميديا عبارة عن برنامج لتنظيم وتخزين المعلومات بطريقة غير متتابعة ، وهي نفس الوقت أحد أساليب التعلم الفردي المبني في شكل اطارات مختلفة تساهم في زيادة دافعية المتعلم على التعليم الإيجابي من خلال تغذية راجعة تساهم في التعزيز المباشر وترتكز على سرعة المتعلم الذاتي بما يتمشى مع قدراته الخاصة. (١٠ : ١٣١)

ويشير مصطفى بدران (٢٠٠٥) إلي أن مصطلح الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) ليعبر عن تقديم الأفكار والمعلومات عن طريق الترابط بين أي من النصوص المكتوبة والرسومات والصور ويختار من بينها العناصر التي يتفاعل معها، وهي تختلف عن النصوص فائقة التداخل Hypertext التي تتمثل في تصميم بيئة تعليمية لاستخدامها في تصفح النصوص المكتوبة والتنقل بين معوماتها وعناصرها. وبذلك يعتبر النص فائق التداخل جزءاً من الوسائط فائقة التداخل، وتعتبر الوسائط فائقة التداخل استخداماً فريداً للحاسب في تقديمه للمعومات وتغلبها على الطريقة الخطية لاستعراض المعلومات، وهدفها تناول تقديم عناصر المعومات بطريقة تعتمد على احتياجات الطالب ورغباته لحصل على المعلومات بشكل غير خطي وينتقل من فكرة لأخرى وفق أهدافه التعليمية (١١ : ١٨٥).

ويذكر إبراهيم نبيل (٢٠٠٣م) أن المباراة من الرياضات التي تتميز بسرعة وديناميكية الأداء ، فهي رياضة هجوم ودفاع بين متنافسين ينحصر هدف كل منهما في غرضين ، أو لهما غرض هجومي يتمثل في إحراز لمسة ، والثاني غرض دفاعي يتمثل في منع المنافس من احراز لمسة ، ونظراً للتغير المستمر لمواقف اللعب هجوما ودفاعا برزت أهمية إتقان المهارت الحركية للمبارزة التي يتسم أداءها بالصعوبة ، والبعض منها مهارات مركبة يتطلب تعلمها بالنسبة للمبتدئ استخدام وسيلة تعطيهم فكرة عن المهارة مع تقديم نموذج صحيح للأداء وكذلك تقسيم المهارة إلى خطوات متسلسلة مع التركيز على النقاط الهامة . (١ : ٣٧)

ويرى الباحثان ان أن الهيبرميديا تعمل على تثبيت التعلم حيث يتعرض المتعلم في كل مهارة يتداركها إلى النص مرة والصورة الثانية مرة أخرى والصورة المتحركة مرة ثالثاً وتويربط بين كل تلك المثيرات المرئية بالصوت المسموع الذي يعلمه به المعلم على البرنامج، وكذلك استفاد الباحثان ان من مميزات الهيبرميديا حيث أنها تساعد على التفاعل الفعال وذلك من خلال الأزرار المختلفة والمسارات المتباينة والتي تعمل على حرية اختيار المتعلم أي مهارة يريد أن يتعلمها بل إن جزء يريد

أن يدخل عليه بهدف المراجعة أو إعادة التعلم ، خاصة في رياضة قد يكون المتعلم أول مرة يتعلمها أو حتى يشاهدها وهي رياضة المبارزة عكس بعض الرياضات الأكثر شعبية مثل كرة القدم أو تنس الطاولة على سبيل الذكر لا الحصر.

### مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثان في مجال تدريب المبارزة وكذلك تدريس مادة المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية وجدا بعض القصور في أزمته التعلم الناتجة عن زيادة اعداد الطلاب بالشعبة الواحدة ونظراً لطبيعة مادة المبارزة كمادة جديدة على طلاب (الفرقة الأولى) ليس لديهم بها خبرة حتى بالمشاهدة فيجد الطلاب صعوبة في اسيعاب المادة والقدرة علي تطوير قدراتهم المهارية وكذلك قصر الفترة الزمنية في الفصل الدراسي ووجود المبارزة في اللائحة كفرع من أربعه بمادة المنازلات لا يعطيه القدر الكافي من التدريس وحيث أن عملية التعليم في مقرر مادة المبارزة لم تحظ بالقدر الكافي بالإمكانيات التي أتاحتها التكنولوجيا بطريقة منهجية لكي تواكب الفلسفات التربوية الحديثة والتي ركزت على ضرورة استخدام التقنيات التربوية الحديثة وجعل الطالب أكثر فاعلية في المواقف التعليمية ليكون أكثر ايجابية فيها بما يعود عليه بزيادة مستوى التحصيل المعرفي والمهارى ، هذا ما دفع الباحثان ان إلى استخدام الهيبرميديا كأسلوب لتطوير نواتج التعلم (المهارية- والمعرفية) لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في مادة المبارزة.

### أهداف البحث :

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية (الهيبرميديا)، والتعرف على تأثيره علي كلا من :

- ١- مستوى التحصيل المعرفي للمعارف والمعلومات قيد البحث .
- ٢- مستوى الأداء المهاري للمبارزة في المهارات المختارة قد البحث .

### فروض البحث :

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في سيف المبارزة "قيد البحث"بين كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في سيف المبارزة "قيد البحث"بين كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين في التحصيل المعرفي والمهارات

الأساسية لسيف المبارزة لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية .

### **مصطلحات البحث :**

#### **الهيرميديا :**

أسلوب من أساليب الوسائط الفائقة وهو عبارة عن برنامج لتنظيم وتخزين المعلومات بطريقة غير خطية يهدف الي تقديم تعلماً فردياً في أطر متنوعة تساعد علي زيادة الدافعية لدي المتعلمة من خلال التغذية الراجعة الفورية وزيادة قدرته على التحكم في عملية التعلم. (٢٤٥:١٧)

#### **التحصيل المعرفي :**

الدرجة التي تحصل عليها الطالب في الاختبار المعرفي المحتوي العلمي في رياضة المبارزة للمعلومات والمعارف قيد البحث .(إجرائي)

#### **المبارزة :**

هي عبارة عن نزال شريف بين لاعبين كل منهما ضد الآخر وذلك بالمواجهة الأمامية بينهما يتبادلان الهجوم والدفاع والرد ، مع التقدم أماما أو التقهقر خلفا في حركة مستمرة لكل منهما محاولا إحدهما أن يلمس الآخر بمقدمة سيف"الذباة".(١ : ٢٧)

#### **سيف المبارزة :**

سيف المبارزة سلاح وخذ ، وتؤدي الهجمات وتسجل للمسات في هذا السلاح بالذباة فقط والهدف في سلاح سيف المبارزة يشمل جميع أجزاء جسم المبارز بما في ذلك القناع والحذاء.(١ : ٣٩)

#### **مستوي الاداء المهاري :**

مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلاب لكل اختبار من الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في رياضة المبارزة.(إجرائي)

#### **الدراسات المرجعية :**

دراسة عائشة محمد الفتح محمد (٢٠٠١م) (٤) عنوانها تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات المبارزة ، حيث هدفت إلي التعرف على تأثير البرنامج التعليمي على تعليم بعض مهارات المبارزة ، استخدمت الباحثان المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، بلغ حجم العينة ٤٨ طالبة من طالبات الفرقة الأولى من كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان ، كان أهم نتائج هذه الدراسة وجود دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات المبارزة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الحاسب الآلي في التعليم. فرج

دراسة نسرين محمد عيد الشرقاوي (٢٠٠٣م) (١٤) بدراسة عنوانها تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثره على بعض جوانب التعلم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير المنظومة التعليمية باستخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارت الأساسية في سلاح الشيش (قيد البحث) للمبتدئين، واستخدمت الباحثان المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات - جامعة المنوفية وبلغ حجم العينة ٣٤ طالب ، وكانت اهم النتائج تؤثر المنظومة التعليمية باستخدام الحاسب الآلي تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات المباراة والهجوم البسيط من حيث تقدم مستوى الأداء المهاري ، تؤثر المنظومة التعليمية باستخدام الحاسب الآلي تأثيراً إيجابياً على زيادة التحصيل المعرفي لدى الطلاب.

دراسة تامر جمال عرفة (٢٠٠٦م) (٣) بعنوان بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثيرها على جوانب تعلم بعض المهارت الأساسية للمبتدئين في المباراة ، وهدفت إلى بناء منظومة للوسائط المتعددة ومعرفة تأثيرها على تعلم بعض المهارت الأساسية للمبتدئين في المباراة بسلاح الشيش، معرفة تأثير منظومة الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي للمبتدئين في المباراة بسلاح الشيش، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتملت العينة على ١٨٠ طالب مستجد و ١٦ طالب باقي للإعادة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها، وكانت اهم النتائج ان هناك فروق بين متوسطي القياسيين البعدين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في التحصيل المعرفي والمهارت الأساسية لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة أسامة صلاح فواد (٢٠٠٦) (٢) بدراسة بعنوان "تصميم منظومة للوسائط المتعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارت الدفاعية والهجومية للمبتدئين في المباراة"، وهدفت الدراسة الي بناء منظومة للوسائط المتعددة ومعرفة تأثيرها على تعلم بعض المهارت الدفاعية والهجومية ومستوى التحصيل المعرفي للمبتدئين في المباراة، واستخدم المنهج التجريبي ، علي عينة من قوامها ٥٠ طالب من الفرقة الاولى ، وكانت اهم النتائج أن أسلوب الوسائط المتعددة ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المهارت الدفاعية والهجومية وكذلك أسهم في زيادة التحصيل المعرفي للطلاب.

دراسة مني محمد نجيب (٢٠١١) (١٣) بعنوان فاعلية التعليم الالكتروني في تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الايقاعية ، وقد هدفت الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي الكتروني مدمج معد بأسلوب الهيبرميديا ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الايقاعية الحرة ، واستخدمت الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها ٢٨ طالبة من طالبات الفرقة الاولى بكلية

التربية الرياضية بنات بالزقازيق ، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعليم الالكتروني على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في مستوى أداء مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية .

**دراسة إيفا Eva (٢٠٠٠) (١٨) بعنوان دراسة مقارنة للتعرف على أثر الهيبيرميديا بالطريقة الخطية والتشعبية على التحصيل وتنمية مهارات للمبتدئين من تلاميذ المدرسة الابتدائية وكان الهدف من الدراسة استخدام الكمبيوتر كأساس للتعليم والتعلم سواء بطريقة خطية أو تشعبية (قائم على خصائص الهيبيرميديا) واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي. و اشتملت العينة على ٤٠ تلميذ من تلاميذ المدرسة الابتدائية، وكانت أهم نتائج الدراسة عدم وجود أي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين وهذا يعني فعالية الهيبيرميديا سواء الصورة الخطية أو التشعبية منها.**

**دراسة جونثاند - جلاذوسكي Jonth and, Glazewski (٢٠٠٠) (٢٠) بعنوان الهيبيرميديا والتأسيس التعليمي في المراحل الأولية من التعليم (الدراسات المتطورة) وكان الهدف من الدراسة التعرف على أثر الهيبيرميديا على التأسيس التعليمي وإستراتيجية التعلم للمرحلة الأساسية للتعليم (تلاميذ المرحلة المتوسطة) والتعرف على موقف التلاميذ والمعلمين تجاه الهيبيرميديا في المرحلة التعليمية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين تجريبيتين، واشتملت العينة على ٢٠ تلميذ من المرحلة السادسة من التعليم، وأهم نتائج الدراسة: أن الهيبيرميديا تكون إستراتيجية مؤثرة تعليمياً للموهوبين.**

#### الإجراءات : -

##### - منهج البحث :

استخدم الباحثان ان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وذلك من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدما القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين .

##### - مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، للعام الجامعي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م .

##### - عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الأولى، واشتملت العينة على (٢٠) طالب، قسمت عشوائياً إلى مجموعتين ، المجموعة التجريبية وعددها (١٠) طالب وتم التدريس لهم باستخدام أسلوب الهيبيرميديا ، والمجموعة الثانية (الضابطة) وعددها (١٠) طالب ، وتم التدريس لهم باستخدام أسلوب الشرح والنموذج ، وتم اجراء تقنين الاختبارات على عينة استطلاعية

قوامها (١٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

#### - أسباب اختيار العينة :

- الطلاب لم يسبق لهم دراسة مهارات المبارزة .
- الطلاب يخضعوا لخطة دراسية واحدة .
- جميع الطلاب في مرحلة نمو واحدة السن متقارب ما بين (١٧ - ١٨) سنة .
- جميع الطلاب حالتهم مستجد وليسوا باقين للإعادة .

#### الوصف الاحصائي لعينة البحث :

جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط

والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للقياسات الأساسية لعينة قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
دلالات النمو	العمر	عام	١٨.٩٠	١٩.٠٠	٠.٧١٨	٠.١٥١
	الطول	سنتيمتر	١٦٩.٧٠	١٦٩.٠٠	٢.٨٤٨	٠.٧١٦
	الوزن	الكيلو جرام	٦٧.٠٥	٦٧.٠٠	١.٩٨٦	٠.١٤٧
القدرات البدنية الخاصة بالمبارزة	الرشاقة	العداات	٢١.٩٠	٢٢.٠٠	١.٢٥٢	٠.٠٢٨
	السرعة	الثانية	٨.٣٢	٨.٥٠	٠.٤٣٣	٠.٤٥٦
	قوة القبضة	الكيلوجرام	٦١.٧٠	٦١.٥٠	٢.٧٧٣	٠.٠٤٩
	القوة القسوى لحركة الطعن	كيلوجرام	٨٨.٥٥	٨٨.٥٠	١.٤٦٨	٠.١١٢
	سرعة الاستجابة بالطعن	الثانية	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٠٢٠	٠.٦٨٨
القدرات العقلية	دقة تسجيل اللمسة بالطعن	الدرجة	٥.٩٥	٦.٠٠	٠.٨٢٥	٠.٠٩٨
	الذكاء	الدرجة	٣٩.٧٥	٣٩.٥٠	٢.٨٢٦	٠.٢٣٦
	التحصيل المعرفي	الدرجة	٣٦.٥٠	٣٥.٥٠	٣.٤٢٥	٠.٧٨١
الأداء المهاري		الدرجة	٣١.٧٥	٣١.٧٥	٣١.٥٠	٣.٠٥٨

يتضح من جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء للقياسات الأساسية (دلالات النمو-الاختبارات البدنية - القدرات العقلية - الأداء المهاري) قيد البحث تنحصر ما بين ( $3 \pm$ ) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية ، وهذا دلالة على إعتدالية بيانات العينة قيد البحث.

#### تكافؤ عينة البحث :

قام الباحثان ان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الأساسية قيد البحث كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٢) تكافؤ عينة البحث في إختبارات قيد البحث ( ن = ٢٠ )

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	الدلالة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الاختبارات البدنية	الرشاقة	العداات	٢١.٨٠	١.٣١٦	٢٢.٠٠	١.٢٤٧	٠.٣٤٨	غير دال
	السرعة	الثانية	٨.٣٢	٠.٤٧٣	٨.٣٢	٠.٤١٥	٠.٠٣٠	غير دال
	قوة القبضة	الكيلوجرام	٦١.٨٠	٢.٨٥٩	٦١.٦٠	٢.٨٣٦	٠.١٥٧	غير دال
	القوة القصوى لحركة الطعن	كيلوجرام	٨٨.٧٠	١.٣٣٧	٨٨.٤٠	١.٦٤٦	٠.٤٤٧	غير دال
	سرعة الاستجابة بالطعن	الثانية	٠.٤٠	٠.٠١٤	٠.٤١	٠.٠٢٢	٠.٩٢٧	غير دال
	دقة تسجيل اللمسة بالطعن	الدرجة	٥.٩٠	٠.٨٧٥	٦.٠٠	٠.٨١٦	٠.٢٦٤	غير دال
القدرات العقلية	الذكاء	الدرجة	٣٩.١٠	٢.٧٦٦	٤٠.٤٠	٢.٨٧٥	١.٠٣٠	غير دال
	التحصيل المعرفي	الدرجة	٣٥.١٠	٢.٦٠١	٣٧.٩٠	٣.٦٩٥	١.٩٥٩	غير دال
الاداء المهاري		الدرجة	٣١.٩٠	٣١.٩٠	٣١.٤٢	٣١.٦٠	٣.١٣٤	٠.٢١٣

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 1.734$

يتضح من الجدول رقم (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، حيث أن قيمة " ت " الجدولية أكبر من قيمها المحسوبة عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية  $0.05$  وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي .

### وسائل جمع البيانات:

#### أولاً : إختبارات معدلات النمو:

وتشمل (العمر - الطول - الوزن) استمارة التسجيل مرفق (١)

#### ثانياً : إختبار القدرات العقلية :

إختبار الذكاء" (المقياس الثالث لكاتل من ١٣-١٩) مرفق (٢)

وأعد صورته العربية احمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار ويتكون من جزئين يشتمل على أربعة إختبارات (المسلمات، والتصفيات، المصفوفات، الظروف). تم إختيار هذا الإختبار نظراً لأنه يقيس الذكاء لنفس المرحلة السنية قيد البحث، وتم استخدامه في البيئة المصرية وعلى عينات مشابهة.

#### ثالثاً : إختبارات القدرات الحركية الخاصة لرياضة المبارزة:

بالرجوع للعديد من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة منها وجد الباحثان أن القدرات الحركية ارتباطاً بمهارات رياضة المبارزة هي الرشاقة ، السرعة ، قوة القبضة ، القوة القصوى لحركة



الطعن ، سرعة الاستجابة بالطعن ، دقة تسجيل اللمسة بالطعن .

#### رابعاً: اختبار الأداء المهاري: مرفق (٧)

من خلال استعراض المراجع العلمية وبالإطلاع الي الخطة الدراسية التي يتم تدريسها للطلاب طبقاً للمقرر المنازلات الفرقة الاولى من اللائحة ٢٠١٦/٢٠٠٧ كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف والمعتمدة من لجنة قطاع التربية الرياضية عام ٢٠٠٦ م وجد الباحثان أن المهارة المقررة التي أمكن وضعها في البرنامج هي : وضع الاستعداد ، التقدم للامام ، التقهقر للخلف ، الطعن ، الهجوم المستقيمة ، وقد تم وضعهم في قالب اختباري يقوم عليه مجموعته من الخبراء الذين مر عليهم خمسة عشر عاما في مجال تدريس المبارزة (رئيس واربعة اعضاء) ، يعطي كل منهم درجة منفردة للطالب على ان يحذف الرئيس الدرجة الأعلى والأدنى ويحتسب متوسط الثلاث محكمين المتبقية وقد تم تقييم كل مهارة ب ١٠ درجات على ان يكون مجموع التقييم للاداء المهاري هو ٥٠ درجة .

#### صدق وثبات اختبار الأداء المهاري:

تم حساب معاملات الثبات لهذه الاختبارات بطريقة إعادة الاختبار بفواصل زمني مدته عشرة أيام على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى (من خارج عينة البحث)، وجدول (٦)، (٧) توضح معاملات الصدق والثبات لكل اختبار .

#### خامساً: الاختبار المعرفي: مرفق (٣، ٥)

استعان الباحثان بالمراجع المتخصصة وبعض الدراسات المرتبطة السابقة ، إضافة إلى المحتوى المنهجي لمقرر السلاح لطلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، وذلك بغرض تحديد المحاور الأساسية للاختبار المعرفي ، وتم تحليل المحتوى المنهجي والعرض على السادة الخبراء من خلال الاستبيان عن الاختبار في صورته الاولية ، وذلك للوصول إلى الاختبار المنهجي في صورته الاولية مكون من (١٢٨) عبارة على النحو التالي :

#### صياغة مفردات الاختبار:

الباحثان قام بدراسة أنواع الإختبارات ، وشروط صياغة المفردات وهي(مناسبتها لمستوى الطلاب- وضوح الصياغة- قياس أهداف محتوى البرنامج- الشمولية- الإختصار- الدقة العلمية - عدم إحتمال الصياغة لأكثر من مدلول) وذلك بالاستعانة بأكثر من مرجع في هذا الصدد وبناء على ما سبق تم صياغة مفردات الاختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها(١٢٨) عبارة موزعة على محاور الاختبار وقد وزعت كما هو موضح بجدول (٣) وصولاً الي الاختبار في صورته النهائية والمكون من (١٠٠) عبارة ، وقد تم عرض الاختبار في صورته المبدئية على عدد(١٠) خبراء يقوموا بتدريب

م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز
---	---------	---------	---------	---	---------	---------	---------	---	---------	---------	---------

وتدريس مقرر السلاح وجاءت ننتائجهم على النحو التالي :

### جدول (٣)

عبارات محاور الاختبار في شكلها المبدئي وصورته النهائية

م	المحاور	عدد العبارات	عبارات تم قذفها	عبارات تم تعديلها	الاختبار في صورته الثانية
١	المقدمة التاريخية	١٩	٤	٢	١٥
٢	أنواع السيوف	١٧	٢	٣	١٥
٣	المهام والملابس	١٧	٣	١	١٥
٤	وضع الاستعداد	١٦	١	١	١٥
٥	التقدم للإمام	١٥	٠	١	١٥
٦	التقهقر للخلف	١٥	٠	٢	١٥
٧	وضع الطعن	١٧	٢	٢	١٥
٨	الهجمة المستقيمة	١٢	٢	١	١٠
	المجموع	١٢٨	٢٥	١٣	١٠٠

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

لحساب معامل السهولة والصعوبة تم استخدام المعادلة التالية :-

معامل السهولة = الاجابات الصحيحة للسؤال مفردة

الاجابات الصحيحة + الاجابات الخاطئة

ونظرا لان مجموع معامل السهولة والصعوبة = واحد صحيح

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة ، معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التمييز : = معامل السهولة × معامل الصعوبة والجدول التالي يوضح ذلك :

### جدول (٤)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز

0.25	0.44	0.56	٦٧	0.25	0.52	0.48	٣٤	0.25	0.53	0.47	١
0.25	0.47	0.53	٦٨	0.25	0.55	0.45	٣٥	0.25	0.48	0.52	٢
0.25	0.46	0.54	٦٩	0.25	0.51	0.49	٣٦	0.25	0.55	0.45	٣
0.25	0.44	0.56	٧٠	0.25	0.48	0.52	٣٧	0.25	0.54	0.46	٤
0.25	0.52	0.48	٧١	0.24	0.42	0.58	٣٨	0.25	0.49	0.51	٥
0.25	0.53	0.47	٧٢	0.25	0.48	0.52	٣٩	0.25	0.52	0.48	٦
0.25	0.51	0.49	٧٣	0.25	0.45	0.55	٤٠	0.25	0.47	0.53	٧
0.25	0.48	0.52	٧٤	0.25	0.44	0.56	٤١	0.25	0.46	0.54	٨
0.25	0.53	0.47	٧٥	0.25	0.48	0.52	٤٢	0.25	0.52	0.48	٩
0.25	0.54	0.46	٧٦	0.25	0.44	0.56	٤٣	0.24	0.58	0.42	١٠
0.25	0.46	0.54	٧٧	0.25	0.47	0.53	٤٤	0.25	0.57	0.43	١١
0.25	0.43	0.57	٧٨	0.24	0.42	0.58	٤٥	0.25	0.53	0.47	١٢
0.25	0.47	0.53	٧٩	0.25	0.51	0.49	٤٦	0.24	0.58	0.42	١٣
0.25	0.46	0.54	٨٠	0.25	0.53	0.47	٤٧	0.25	0.52	0.48	١٤
0.24	0.42	0.58	٨١	0.24	0.42	0.58	٤٨	0.24	0.59	0.41	١٥
0.25	0.45	0.55	٨٢	0.25	0.56	0.44	٤٩	0.25	0.49	0.51	١٦
0.25	0.48	0.52	٨٣	0.25	0.55	0.45	٥٠	0.24	0.58	0.42	١٧
0.25	0.44	0.56	٨٤	0.25	0.45	0.55	٥١	0.25	0.51	0.49	١٨
0.25	0.47	0.53	٨٥	0.25	0.48	0.52	٥٢	0.25	0.47	0.53	١٩
0.25	0.52	0.48	٨٦	0.25	0.43	0.57	٥٣	0.25	0.46	0.54	٢٠
0.25	0.53	0.47	٨٧	0.25	0.49	0.51	٥٤	0.24	0.42	0.58	٢١
0.25	0.49	0.51	٨٨	0.25	0.48	0.52	٥٥	0.25	0.48	0.52	٢٢
0.25	0.44	0.56	٨٩	0.25	0.47	0.53	٥٦	0.25	0.47	0.53	٢٣
0.25	0.49	0.51	٩٠	0.25	0.52	0.48	٥٧	0.25	0.52	0.48	٢٤
0.25	0.48	0.52	٩١	0.25	0.55	0.45	٥٨	0.24	0.58	0.42	٢٥
0.25	0.47	0.53	٩٢	0.25	0.45	0.55	٥٩	0.25	0.57	0.43	٢٦
0.25	0.52	0.48	٩٣	0.25	0.44	0.56	٦٠	0.25	0.56	0.44	٢٧
0.25	0.53	0.47	٩٤	0.25	0.48	0.52	٦١	0.25	0.54	0.46	٢٨
0.25	0.47	0.53	٩٥	0.25	0.44	0.56	٦٢	0.25	0.56	0.44	٢٩
0.25	0.48	0.52	٩٦	0.25	0.48	0.52	٦٣	0.25	0.55	0.45	٣٠

0.25	0.44	0.56	٩٧	0.25	0.43	0.57	٦٤	0.25	0.57	0.43	٣١
0.25	0.48	0.52	٩٨	0.25	0.52	0.48	٦٥	0.24	0.59	0.41	٣٢
0.25	0.52	0.48	٩٩	0.25	0.48	0.52	٦٦	0.25	0.52	0.48	٣٣
0.25	0.53	0.47	١٠٠								

يتضح من جدول (٤) أن معامل السهولة لعبارات الاختبار تتراوح ما بين (٠.٤١ - ٠.٥٨)، ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٤٢ - ٠.٥٩) وكانت أسئلة الاختبار المعرفي ذات قوة تمييز مناسبة وهي تتراوح ما بين (٠.٢٤ إلى ٠.٢٥).

### تحديد زمن الاختبار :

من خلال الدراسة الاستطلاعية للاختبار المعرفي فقد تم تحديد زمن الاختبار من خلال المعادلة التالية :

زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقه أول طالب في الاجابة + الزمن الذي استغرقه آخر طالب في الاجابة

٢

زمن الاختبار = ٢٠ دقيقة + ٤٠ دقيقة = ٣٠ دقيقة

٢

### مفتاح تصحيح الاختبار :

تم وضع درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفر لكل اجابة خاطئة لتكون النهاية العظمي من ١٠٠ درجة في مفتاح تصحيح الاسئلة . مرفق (٦)

### المعاملات العلمية ( الصدق والثبات ) للاختبارات قيد لبحث :

#### أولا معامل الصدق :

استخدم الباحثان طريقة صدق التمايز لحساب صدق الاختبارات قيد البحث وذلك من خلال حساب الفروق بين مجموعة مميزة من اللاعبين وعددهم (١٥) لاعبين و مجموعة أقل تمايزاً من اللاعبين وعددهم (١٥) لاعبين كما هو موضح بجدول (٥) .

#### جدول (٥) صدق التمايز في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث (ن = ١٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
الاختبارات البدنية	الرشاقة	العداات	٢١.٦٦	١.٢١١	٢٧.٥٠	١.٨٧
	السرعة	الثانية	٨.٢٦	٠.٧٥٨	١٢.٠٠	٠.٨٩٤
	قوة القبضة	الكيلوجرام	٦٢.١٦	١.٤٧١	٥٠.٨٣	١.٤٧

*٣.٩١	٣.٠١	٨٣.٦٦	١.١٦٩	٨٨.٨٣	كيلوجرام	القوة القصوى لحركة الطعن	القدرات العقلية
*٧.٢٦	٠.٠٥٩	٠.٦٣	٠.٠١٢	٠.٤٥	الثانية	سرعة الاستجابة بالطعن	
*٤.٥٣٩	٠.٧٥٢	٣.٨٣	٠.٨٩٤	٦.٠٠	الدرجة	دقة تسجيل اللمسة بالطعن	
*٧.٠٤٢	١.٥١٦	٣٢.٥٠	٢.٨٠٤	٤١.٦٦	الدرجة	الذكاء	
*٨.١٧٢	٢.٧٣٨	٢٨.٥٠	٢.٤٨٣	٤٠.٨٣	الدرجة	التحصيل المعرفي	
١.٥١٦	٢١.٥٠	١.٦٠٢	٣٣.١٦	٣٣.١٦	الدرجة	الاداءالمهاري	

قيمة" ت "الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 1.812$

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوية  $0.05$  بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الإختبارات قيد البحث مما يدل على صدق إختبارات القدرات البدنية قيد البحث ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية .

### ثانيا معامل الثبات :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثان تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق بعد فترة زمنية مدتها عشرة ايام على مجموعة من الطلاب مطابقة لكل مواصفات أفراد العينة وكان عددها (١٠) طلاب وذلك يوم الاثنين الموافق ٣/٦ / ٢٠١٦ م ، كما تم إعادة التطبيق لنفس الإختبار على نفس العينة يوم الخميس الموافق ١٦ / ٣ / ٢٠١٦ م ، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين نتائج القياسين الأول والثاني، كما هو موضح بالجدول رقم (٦)

جدول (٦) معاملات ثبات إختبارات القدرات البدنية قيد البحث (ن=١٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
*٠.٩٠٦	الرشاقة	العدادات	٢١.٦٦٦	١.٢١١	٢١.٣٣	١.٠٣٢
*٠.٩٧٨	السرعة	الثانية	٨.٢٦	٠.٧٥٨	٨.٢٣	٠.٦٩٧
*٠.٩٣٧	قوة القبضة	الكيلوجرام	٦٢.١٦	١.٤٧١	٦١.٨٣	١.٣٢٩
*٠.٨٨٣	القوة القصوى لحركة الطعن	كيلوجرام	٨٨.٨٣	١.١٦٩	٨٩.٣٣	١.٠٣٢
*٠.٩١٨	سرعة الاستجابة بالطعن	الثانية	٠.٤٥	٠.٠١٢	٠.٤٥	٠.٠١٠
*٠.٨٦٦	دقة تسجيل اللمسة بالطعن	الدرجة	٦.٠٠	٠.٨٩٤	٦.٣٣	٠.٥١٦
*٠.٩٦٣	الذكاء	الدرجة	٤١.٦٦	٢.٨٠٤	٤١.٨٣	٢.٦٣٩
*٠.٩٢٨	التحصيل المعرفي	الدرجة	٤٠.٨٣٣	٢.٤٨٣	٤٠.٦٦	١.٩٦
١.٣٦٦	الاداءالمهاري	الدرجة	٣٣.١٦	٣٣.١٦	٣٣.٣٣	١.٦٠٢

قيمة ر الجدولية عند  $0.05 = 0.755$

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05$ ، وهذا يعني ثبات درجات الاختبار عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف.

**سادسا: البرمجية التعليمية (الهيرميديا):**

الأهداف العامة للبرمجية :

تم تحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي داخل البرمجية في هدفان طبقا لجوانب التعلم وهي:

**١- إكساب طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية كيفية أداء مهارات المباراة الأساسية :**

- ١- وضع الاستعداد.
- ٢- التقدم للإمام.
- ٣- التقهقر للخلف.
- ٤- الحركة الانبساطية (الطعن) .
- ٥- الهجمة المستقيمة .

**٢ - إكساب طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية المعومات من مفاهيم وحقائق وقوانين مرتبطة بالتطور**

التاريخي للعبة رياضة المبارزة والمقاييس القانونية للأسلحة الثلاثة، والمحتوى المهاري للمهارات (وضع الاستعداد - التقدم للإمام - التقهقر للخلف - الطعن - الهجمة المستقيمة) قيد البحث.

**الهدف العام الأول: بعد انتهاء الطلاب من البرنامج التعليمي يكونوا قادرين على :**

- أن يؤدي وضع الاستعداد دون حدوث أي أخطاء مهارة في زوايا مفاصل الجسم .
- أن يؤدي مهارة التقدم للإمام بشكل جيد دون غلق المسافة بين القدمين .
- أن يؤدي مهارة التقهقر للخلف بشكل جيد مع المحافظة على المسافة بين القدمين.
- أن تؤدي مهارة الحركة الانبساطية (الطعن) بشكل سريع وخاطف .
- أن يؤدي الطالب مهارة الهجمة المستقيمة بسرعة عالية في توقيتها الصحيح بعد فتح ثغرة .

**الهدف العام الثاني: بعد انتهاء الطلاب من البرنامج التعليمي يكونا قادرين على :**

- أن يتذكر بعض المعارف المرتبطة بالمبارزة وتاريخها بمصر والعالم .
- أن يفرق في المقاييس القانونية بين الاسلحة الثلاثة .
- أن يعرف أنواع المهارات في المبارزة .
- أن تحد المراحل الفنية للأداء الحركي لمهارة وقفة الاستعداد في رياضة المبارزة.
- أن تحد المراحل الفنية للأداء الحركي لمهارة التقدم للأمام في رياضة المبارزة.
- أن يحدد المراحل الفنية للأداء الحركي لمهارة التقهقر للخلف في رياضة المبارزة.
- أن يحدد المراحل الفنية للأداء الحركي لمهارة الطعن في رياضة المبارزة.
- أن تحد المراحل الفنية للأداء الحركي لمهارة الهجمة المستقيمة في رياضة المبارزة.

**أسس وضع البرمجية:**

- أن يتمشي البرنامج مع خصائص المرحلة العمرية الطلاب ويتحدى قدراته .
- أن يراعي البرنامج التسلسل المنطقي المنظم في عرض الوسائط .

- أن يراعي البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب .
- أن يساعد البرنامج الطلاب على التعلم نحو تحقيق هدف البرنامج بشكل متتابعاً.
- أن يراعي البرنامج توفير الإمكانات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنوية قيد البحث .
- مراعاة أن يناسب المهارات التي تدرس في المنهج الدراسي بالكلية .
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطلبة بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التربوي
- أن يتميز بالبساطة والتنوع .
- مراعاة أن يحقق الشعور بالتشويق والسعادة .
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .
- إتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل طالب في وقت واحد .
- مراعاة إشباع حاجة الطالب من الحركة والنشاط .
- مراعاة توفير المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج .
- مراعاة توفر عامل الأمن والسلامة .
- أن يناسب محتواه أهداف البرنامج .

ويشير **كمال عبد الحميد زيتون** (٢٠٠٢م) إلى أن هناك بعض المقومات التي ينبغي توافرها

في البرنامج التعليمي الجيد باستخدام الحاسب الآلي وهي :

١. إظهارها للبيانات على الشاشة بشكل واضح.
٢. استخدامها موسيقى جذابة للمتعلم.
٣. استخدامها لألوان متنوعة جذابة للنظر.
٤. اتصافها بالشمولية.
٥. جذبها لانتباه المتعلم.
٦. مساعدتها للمتعلم على تذكر المتطلبات السابقة.
٧. تقديمها المواد التعليمية بصورة مثيرة.
٨. تزويدها للمتعلم بمرشد للتعلم.
٩. إمدادها للمتعلم بتغذية راجعة تساعد على تصحيح مساره.
١٠. تقويمها لمدى إنجاز المتعلم للمهام التعليمية. (٦ : ٢٢١)

#### محتويات البرمجية :

تحتوي البرمجية علي برنامج تعليمي باستخدام الهيبريميديا على ..شريحة تبدأ برسالة

ترحيبية، ثم شريحة كيفية استخدام البرمجية ثم شريحة الاختيارات التشعبية للمهارات والمحتويات ، التي تشتمل علي وضع الاستعداد والتقدم للامام والتقهر للخلف والطنع والهجمة المستقيمة والنبذة التاريخية والمهام والملابس والادوات والملعب ، ويربط هذه الاختيارات بشرائح تشعبية تتكون كل شريحة من النص المكتوب والنص المسموع وصور توضيحية بالاضافة الي الفيديو المصور خصيصا للبرمجية .

#### الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

وضع الوحدات التعليمية لبعض مهارات رياضية المبارزة (قيد البحث) بالبرنامج وقسمت إلي (١٦) درسا بواقع درسان كل أسبوع.

#### - الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

- صالة مغلقة .
- ١١ سلاح شيش .
- ١١ قناع .
- ١٠ لب توب .
- ١١ قفاز .
- البرمجية ( الهيرميديا ) تصميم الباحثان . مرفق (٩)
- جاكيت تدريب .
- مخدات حائط .

#### الدراسات الاستطلاعية :

أولا الدراسة الإستطلاعية الأولى : قام الباحثان بدراسة لاستطلاع رأي الخبراء في المهارات محتوى البرنامج حيث تم اختيار ٥ مهارات في الجانب المهاري وتم حذف مهارتين.

ثانيا الدراسة الاستطلاعية الثانية : حيث قام الباحثان بعرض الشكل المبدئي للاختبار المعرفي على الخبراء وكان يحتوي على ١٢٨ سؤال في كل المحاور وقد توصل الى الشكل النهائي للاختبار حيث كان مجموع الاسئلة في الشكل النهائي ١٠٠ سؤال. مرفق (٥)

ثالثا الدراسة الاستطلاعية الثالثة : وقد عرض الباحثان استمارة التقييم للجانب المهاري على الخبراء في شكلها المبدئي كانت (٧٥) واستخلصت الى (٥٠) بند في شكلها النهائي مرفق (٧)

رابعا الدراسة الاستطلاعية الرابعة : قام الباحثان ان بتجريب بعض وحدات البرنامج على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية ، ، وذلك بهدف التأكد



من مدي مناسبة البرنامج لقدرات الطلاب، ومدي تفهم الطلاب لأجزاء المهارات واستيعابهم لها، واختبار صلاحية المكان المستخدم، وكانت اهم نتائج الدراسة هي ملائمة البرنامج والوحدات للطلاب قيد البحث.

### القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في الاختبارات المهارية، والاختبار المعرفي يومي الثلاثاء والاربعاء ٢٣، ٢٤/٢/٢٠١٦م.

### التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين، التجريبية باستخدام أسلوب الهيرميديا، والضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي، وقد استغرق تطبيق التجربة (٨) أسابيع في الفترة من الاحد ٢٨/٢/٢٠١٦م إلي الخميس ٢١/٤/٢٠١٦م بواقع محاضرة كل أسبوع، وزمن المحاضرة (١٢٠ق) طبقا للائحة كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف والجدول الدراسي للكلية.

### القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية، والاختبار المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يومي الاحد والاثنين الموافق ٢٤، ٢٥/٤/٢٠١٦م.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار ت).

### عرض النتائج ومناقشتها:

#### أولا: عرض النتائج

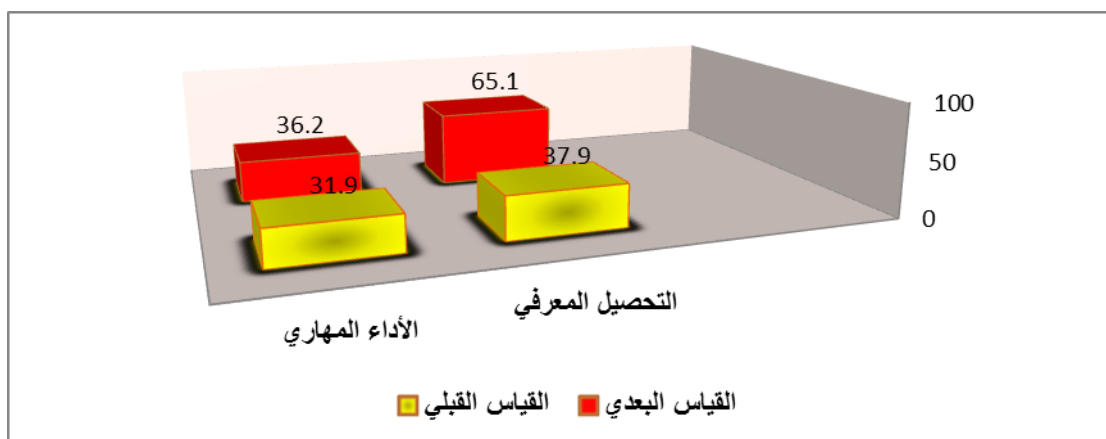
جدول (٧) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي

للمجموعة الضابطة لإختباري التحصيل المعرفي والأداء المهاري (ن=١٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسبة التحسن %
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	التحصيل المعرفي	درجة	٣٧.٩٠	٣.٦٩٥	٦٥.١٠	٥.٥٢٦	*١٤.٩٥٨	٤١.٧٨
٢	والأداء المهاري	درجة	٣١.٩٠	٣.١٤	٣٦.٢٠	١.٣٩٨	*٥.٤٤٦	١١.٨٨

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٨٣٣

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة لإختباري التحصيل المعرفي والأداء المهاري حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.



شكل (١)

مقارنة بين متوسط القياس القبلي والبعدي لإختباري التحصيل المعرفي والأداء المهاري

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي

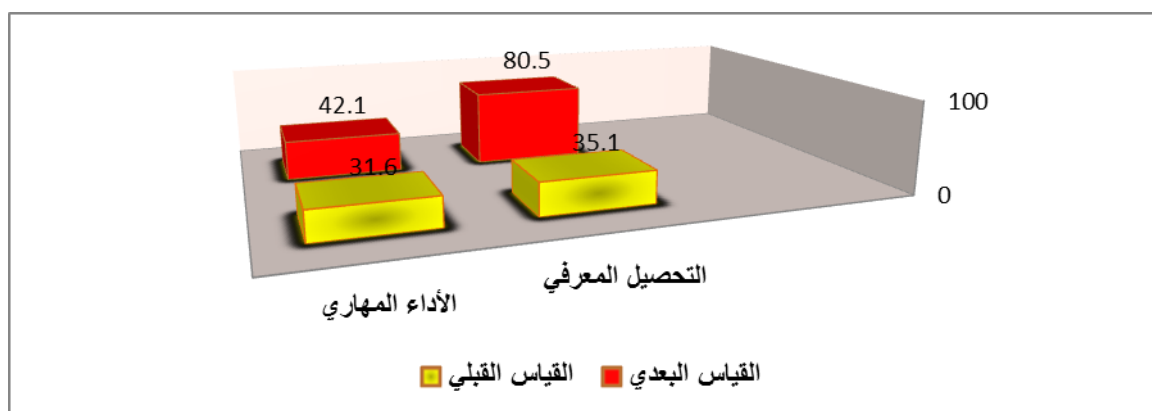
للمجموعة التجريبية لإختباري التحصيل المعرفي والأداء المهاري (ن = ١٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسبة التحسن %
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	التحصيل المعرفي	درجة	٣٥.١٠٠	٢.٦٠١	٨٠.٥٠	٦.١٣٢	*٢٦.٥٨٨	٥٦.٤٠
٢	والأداء المهاري	درجة	٣١.٦٠	٣.١٣٤	٤٢.١٠	١.٥٢٣	*١٠.٧١٠	٢٤.٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٨٣٣

يتضمن الجدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجتي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة

البحث التجريبية لإختباري التحصيل المعرفي والأداء المهاري حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمها الجدولية مستوى معنوية ٠,٠٥ .



شكل (٢)

مقارنة بين متوسط القياس القبلي والبعدي لإختباري التحصيل المعرفي والأداء المهاري

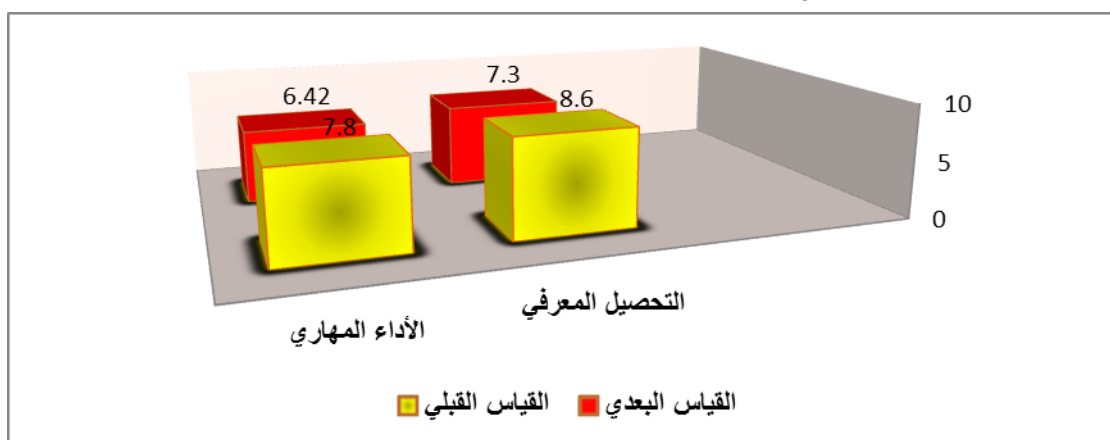
جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين البعديين

للمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لإختباري التحصيل المعرفي والأداء المهاري (ن ١ + ٢ = ٢٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	التحصيل المعرفي	درجة	٨.٦٠	٠.٦٩٩	٧.٣٠	٠.٤٨٣
٢	والأداء المهاري	درجة	٣٦.٢٠٠	١.٣٩٨	٤٢.١٠	١.٥٢٣

قيمة" ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٧٣٤

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لإختباري التحصيل المعرفي والأداء المهاري ،حيث أن قيمة" ت" المحسوبة أكبر من قيمها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.



شكل (٣)

مقارنة بين متوسطي القياسين البعديين لإختباري التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمجموعتي البحث

## ثانيا : مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث إذ أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح القياس البعدي وهذا يعني إيجابية التعلم وتحسن في مستوى أداء المهارات لدي طلبة المجموعة الضابطة والتي يستخدم فيها الطريقة التقليدية (المتبعة) .

ويعزي الباحثان ان هذا الاثر الايجابي الي اسلوب الشرح والنموذج وهو الاسلوب التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة له تاثير ايجابي في تعلم المهارات قيد البحث مما ادي الي تطويرها ويعزو الباحثان ان هذه النتيجة الي وجود مدرس المادة وتكرار شرح المهارة مع تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء المستمر وهذا ما يتفق مع كلا من فاضل علوان (٢٠١١م) (٦)، عبد الكريم محمود ، وعباس أحمد (١٩٩١م) (٥) حيث أن أسلوب النموذج عامل مهم في العملية التعليمية ، إذ يربط المهارات الاولية بالمهارات الاكثر تطور وصعوبة كما يساعد على ربط التصور الركي للمهارة

العملية بالمعلومات النظرية التي سبق شرحها مما يسهل ويثري عملية التعلم .  
كما يتضح من جدول (٧) التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في كلا من التحصيل المعرفي والأداء المهاري ، حيث كان القياس القبلي للتحصيل المعرفي ٣٧.٩٠ درجة بينما بلغ في القياس البعدي ٦٥.١٠ درجة بنسبة تحسن وصلت الى ٤١.٧٨ % ، أما مستوى الأداء المهاري كان في القياس القبلي ٣١.٩٠ درجة بينما في البعدي ٣٦.٢٠ درجة بنسبة تحسن بلغت ١١.٨٨% .

وبذلك يتحقق الفرض الأول: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في سيف المبارزة "قيد البحث" بين كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية لإختباري التحصيل المعرفي والأداء المهاري حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمها الجدولية عند درجة حرية ٤١ ومستوى معنوية ٠.٠٥ .

كما يتضح من جدول (٨) تقدماً ملحوظاً في القياس البعدي عنه في القبلي في كلا من التحصيل المعرفي والأداء المهاري ، ويرجع الباحثان التقدم في مستوى المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلي تعدد وسائل التعلم من خلال برمجة الهبرميديا (النص، الصورة ، الصوت ، الفيديو) حيث ساعد ذلك علي إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل ، وكذلك أتاحت البرمجية أيضاً فرصه استغلال الحد الأقصى من الوقت المخصص للوحدة التعليمية ، كما أن هذا الأسلوب يساعد كل طالب على تعلم المهارة وفقاً لسرعته الذاتية، كما أن هذا الأسلوب يشعروهم بقيمة ودور التعلم الذاتي في الإدراك دون مساعدة المعلم مما أدي إلي استيعابهم للمهارات قيد البحث بصورة أفضل، كما أن هذا الأسلوب يعتبر اعداد عمليا وعقليا للمبتدئين، كما يتميز هذا الأسلوب بميزة وهي تقسيم المهارة إلي خطوات صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة مما يساعد المتعلم علي تركيز الانتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة ، وإمكانية الاعداد والمشاهدة للنموذج لاكثر من مرة، ويتفق ذلك مع ما توصل إليه كلا من هشام القمودي الحفي (٢٠٠٦م) (١٥) ، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٠) (١٦).

كما يتضح من جدول (٧) أن هنالك تحسن في القياس البعدي عن القياس القبلي حيث كان القياس القبلي في التحصيل المعرفي ٣٥.١٠ درجة بينما بلغ في القياس البعدي ٨٠.٥٠ درجة بنسبة تحسن ٥٦.٤٠ % ، بينما كان الاداء المهاري في القياس القبلي ٣١.٦٠ درجة وكان في القياس البعدي ٤٢.٠٠ درجة بنسبة تحسن ٢٤.٩٤ % .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في مستوى

الأداء المهاري للمهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في سيف المبارزة "قيد البحث" بين كل من القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لإختباري التحصيل المعرفي والأداء المهاري، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمها الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠.٠٠٥.

ويرى الباحثان أن المجموعة التجريبية باستخدام الهيبرميديا كانت افضل بالنتائج من المجموعة الضابطة التي استخدمت التعلم التقليدي حيث تعد الهيبرميديا هو أسلوب يعتمد علي بناء عناصر معلوماتية مهارية مترابطة بطريقة غير خطية تساعد على اثراء وتثبيت معلومات الطالب وتزيد من فاعليته وتحفزه وتنشطه وتتحول المعلومات والمعطيات داخل البرمجية الى بنية معرفية ذاتية لدى الطالب بشكل متقن ومنظم ودقيق، كما ان استخدام الوسائط المتعددة من خلال البرمجية التي تتيح دمج مجموعة من الوسائط المتعددة إذ تعتبر من الاساليب الاكثر تطورا نتيجة دمجها بانماط متعددة من الوسائط التعليمية في برمجية واحدة تتيح للمتعلم استخدام حواسه وتفكيره التعلم وتثري مهاراته للتعلم من خلال اسلوب يعتبر شديد الصلة بالتكنولوجيا الحديثة مما يجعل عملية التعلم اكثر تشويقا بالنسبة للطلبة ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من **وفيقه سالم (٢٠٠١م)** (١٧)، **محمد سعد زغلول (١٩٩٥م)** (١٠) إلي أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلي زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلي تجنب سلبية المتعلمة وزيادة مشاركتها الإيجابية في اكتساب الخبرة.

ويتفق مع ما أشاره **إليهوفيقه مصطفى سالم (٢٠٠١م)** (١٧) أن وسائط التعلم التكنولوجية (الهيبرميديا) تعمل على التفاعل الإيجابي بين المتعلم والبرنامج التعليمي حيث تترك للمتعلم حرية اختيار الموضوع والانتقال من إطار لآخر تبعا لسرعته الذاتية وبالتالي فهي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

ويتفق ذلك مع **محمد حسن حسن (٢٠٠٣)** (٨) حيث اتفقوا على أن أسلوب التعلم باستخدام الهيبرميديا يؤثر بدرجة كبيرة بالعرض السليم للأداء والمعلومات الخاصة بالمهارات المركبة تزيد من فهم المتعلم وتحسين أدائه ويمكنه من توجيه حركات جسمه التوجيه السليم.

كما يتضح من جدول (٨) أن هناك فروق بين القياسين البعديين في كلا من التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري حيث بلغ القياس البعدى للتحصيل المعرفي في المجموعة الضابطة ٦٥.١٠ درجة بينما بلغ في القياس البعدى للمجموعة التجريبية ٨٠.٥٠ درجة بفارق ١٧.٨١ % لصالح القياس البعدى ، وكذلك كان التحسن بالنسبة للقياس البعدى للمجموعة التجريبية أعلي من المجموعة

الضابطة في مستوى الاداء المهاري حيث بلغ القياس البعدي للمجموع التجريبية في مستوى الاداء المهاري ٤٢.١٠ درجة بينما كان القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري ٣٦.٢٠ درجة بفارق ١٤.٠١ % لصالح المجموعة التجريبية .  
وبذلك يتحقق الفرض الثالث : وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في كلا من التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية لسيف المبارزة لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية .

### الاستنتاجات :

١. أسلوب الهيرميديا له تأثير أكثر إيجابية في مستوى الاداء المهاري لمهارات المبارزة المختارة قيد البحث في مستوى التحصيل المعرفي عن الأسلوب التقليدي .
٢. أسلوب الهيرميديا له تأثير أكثر إيجابية في التحصيل المعرفي للمقرر المبارزة عن الأسلوب التقليدي .
٣. أسلوب التعلم التقليدي ساهم في تحسن مستوى الاداء المهاري لمهارات المبارزة المختارة لطلاب المجموعة الضابطة .
٤. أسلوب التعلم التقليدي ساهم في تحسن مستوى التحصيل المعرفي لمقرر المبارزة لطلاب المجموعة الضابطة .
٥. نسبة التحسن المئوية في مستوى الاداء المهاري قيد البحث للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.
٦. نسبة التحسن المئوية في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

### التوصيات:

١. ضرورة القيام بدراسات مشابهة في سلاح الشيش وسلاح السيف باستخدام الهيرميديا لما لها من تأثير ايجابي .
٢. ضرورة استكمال وتنوع المهارات المتقدمة التي لم يشملها البحث لتكون برمجية تعليمية لتخصص المبارزة .
٣. إدخال بعض التعديلات علي الهيرميديا حتي يتثني رفعها على شبكت المعلومات الدولية ليستفيد بها أكبر عدد من المتعلمين .
٤. ضرورة القيام بدراسة مشابهة على مختلف الالعاب الرياضية.
٥. ضرورة توفير معمل حاسب آلي بكليات التربية الرياضية لاستخدام التقنيات الحديثة في

التدريب والتعلم .

**المصادر :**

**أولا المصادر العربية :**

- ١ **ابراهيم نبيل عبد العزيز مراد** : الأسس الفنية للمبارزة ،مركز الكتاب لنشر الطبعة الثانية ،٢٠٠٣م.
- ٢ **أسامة صلاح فؤاد** : " تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض الاساسيه في المبارزة" رسالة دكتوراه غير منشورة كليه التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢ م .
- ٣ **تامر جمال عرفة علي** : بناء منظومة بالوسائط المتعددة وتأثيرها على جوانب تعلم بعض المعارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ببناها، ٢٠٠٦م.
- ٤ **عائشة محمد عبدالفتاح** : تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي (الكمبيوتر) لتعلم بعض مهارات المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٥ **عبد الكريم السامرائي وعباس السمرائي** : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية البصرة ، دار الحكمة ،١٩٩١م.
- ٦ **فاضل علون جبار** : الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة ، رسالة ماجستير كلية التربية الأساسية جامعة ديالى ، ٢٠٠١ م
- ٧ **كمال عبد الحميد زيتون** : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.

- ٨ : محمد حسن حسن : وضع برنامج باستخدام الهيرميديا لتعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٣م
- ٩ : محمد رضا البغدادي : تكنولوجيا التعليم والتعلم . الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م
- ١٠ : محمد سعد زغلول ومكارم أبو هرجة وهاني سعيد : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ١١ : مصطفى بدران وآخرون : الوسائل التعليمية، ط٨، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠٥م
- ١٢ : منال أبوالمجد، محمد عوض : بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثيره استخدامها على تعلم سباحة الصدر"، مجلة رابطة التربية الحديثة، العدد الحادي عشر، القاهرة، ٢٠٠٣م
- ١٣ : مني محمد نجيب : فاعلية التعليم الالكتروني في تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الايقاعية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١١م
- ١٤ : نسرين محمد عيد الشرقاوي : تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي أثرها على جوانب التعلم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش " رسالة ماجستير غير منشورة " ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٣م
- ١٥ : هشام القمودي الحفي : اثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائل الفياضية (الهيرميديا) على تعلم وحدة تعليمية في الكرة الطائرة لتلميذات الشق الثاني من التعليم الأساسي رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاتح، طرابلس ليبيا، ٢٠٠٦م



- ١٦ هشام محمد عبد الحليم : فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٠م
- ١٧ وفيقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠١م

## ثانيا المصادرا لأجنبية :

- 18 Eva, M. B. : The effects of liner vs. non liner computer assisted instruction on beginning reading skills of second grad, student, mal, Vol. 32, No. 3, 2000.
- 19 Graig, Locatis & Others : Hypervedio education technology research and development, vol. 3B, No. 2, pp 41 - 49,1990.
- 20 Graig, Locatis & Others : Hypervedio education technology research and development, vol. 3B, No. 2, pp 41 - 49,1990.
- 21 Jonth and D Glazewski; : Hypermedia – based problem based learning in the upper element tray grads a development study, research repot; conference paper2000.