

## فاعليه منهج تعليمي وفق إنموذج فارك (Vark) لأنماط التعلم في تحسين نتيجة فعالية رمي القرص للطالبات

أ.م.د. اسيل جليل كاطع

أ.م.د. وسام صلاح عبد الحسين

### الملخص

من خلال تواجد الباحثان في مجال التدريس لاحظا قلة استخدام مناهج تعليميه وفق تفضيل ورغبات المتعلمين مما يؤثر على تعلم الفعاليات الرياضية ومنها فعالية رمي القرص ، مما دعت الحاجة الى دراسة هذه المشكلة من خلال التعرف على انماط تعلم الطالبات من خلال مقياس فارك واعداد منهج تعليمي يساعد على تعلم فعالية رمي القرص ويسهل من عمليه التعلم وبالتالي نتيجة الرمي ويستثمر الوقت بصورة مثاليه. وجاءت اهم الاهداف في اعداد منهج تعليمي وفقا لأنموذج فارك لأنماط التعلم في تحسين نتيجة فعالية رمي القرص للطالبات والتعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقا لأنموذج فارك لأنماط التعلم في تحسين نتيجة فعالية رمي القرص للطالبات.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعه بغداد والبالغ عددهن (١٥٠) طالبة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ موزعات على ٦ شعب ، أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية لشعبه (أ) والبالغ عددهن ٢٥ طالبة وبعد توزيع استمارة مقياس انموذج فارك ، تبين ان العينة تفضل نمطين للتعلم وهما نمط التعلم البصري وكان عددهن (١٢) طالبة ، ونمط التعلم الحركي وكان عددهن (٩) طالبة وبهذا يكون عدد عينه البحث الرئيسية (٢١) وعينه التجربة الاستطلاعية (٤). وجاءت اهم الاستنتاجات هي ساعد المنهج التعليمي وفق أنموذج فارك (Vark) افراد عينه البحث تحسين نتيجة فعالية رمي القرص للطالبات . و تحسنت الطالبات نوات نمط التعلم الحركي والبصري في نتيجة رمي القرص للطالبات . و تفوقت طالبات نمط التعلم الحركي على طالبات نمط التعلم

### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة واهمية البحث

ان عملية التعلم لم تعد معتمدة على اعطاء الطالب كمأ من المعلومات والخبرات فحسب ، وانما تعدت ذلك ليصبح دور المتعلم موجهاً نحو دفع الطالب وتحفيزه وتشجيعه لكي يتمكن من الوصول الى المعلومات والخبرات واكتشاف الحقائق المراد تعلمها بنفسه مما يؤدي الى ازدياد ايجابية المتعلم وتوسع دوره ليشمل التخطيط والمشاركة في تقويم الانشطة ليصبح بذلك محورا للعملية

## التعليمية .

وعلى ذلك فانه يجب تحديد المهارات التدريسية الحديثة التي على المعلم الالمام بها لكي تكون له القدرة على حث المتعلم للمشاركة في العملية التعليمية ، وان احد الاعتبارات المهمة في تشجيع المتعلمين على المشاركة في التعلم يتمثل في التعرف على طرقهم واساليبهم المفضلة ، ومن الحقائق المهمة التي يتم تجاهلها في الكثير من الاحيان هي ان للمتعلمين انماطاً مختلفة يفضلونها في تعلم الاشياء والتفكير بها ، والنمط التعليمي هو الاسلوب أو المنحنى الفردي الذي يفضله المتعلم لتأدية المهمة التعليمية ، ومع ان الانسان يستقبل المعلومات عبر حواسه المختلفة الا ان منهم من يفضل حاسة على الحواس الاخرى ، ومن هذه الانماط هو (إنموذج فارك فليمنج ) التي تمكن المتعلمين من التعرف على اسلوب التعلم الخاص بهم وتحقيق أقصى قدر ممكن من الخبرات التعليمية من خلال التركيز على ما يفيدهم .

ان اختلاف الفعاليات الرياضية جميعها تحتاج الى تعلم وتدريب والى اختيار الاسلوب التعليمي الذي يتناسب مع هذه المهارات ويكون اكثر اقتصادية في الوقت والجهد لغرض الوصول بسرعة واتقان عملية تعلم المهارة (٣:٢٠١) ، وتعد فعالية رمي القرص من الفعاليات الرئيسة في العاب القوى ومن ضمن الالعاب الفردية التي انتشرت بشكل كبير في اغلب الدول ، بالإضافة الى امكانيه ممارستها من قبل اللاعبين واللاعبات ، وتتطلب فعالية رمي القرص انسيابيه عالية بين اجزاء الحركة وذلك لأنها تصنف ضمن المهارات المتسلسلة . علما ان هذه الفعالية هي من المقررات الرئيسة ضمن منهج كليات التربية البدنية ،ومن هنا اتت اهمية البحث في محاولة الباحثان تطبيق انموذج فارك ومعرفته انماط الطالبات ومن ثم اعداد منهج تعليمي يتناسب مع ما تم اختياره من انماط التعلم ومعرفته تأثير هذا المنهج في تحسين نتيجة فعالية رمي القرص .

## ٢.١ مشكلة البحث

ان ما يقوم به المدرس من نشاط في جو الدرس هو الذي يقرر ماذا يؤدي المتعلم وكيفية الاداء ، وفي ضوء ذلك يقوم المعلم باستخدام اسلوب التلقين وهو الشكل التقليدي المتعارف عليه للتعليم المباشر، واقصى هدف ينشده هذا الاسلوب اداء العمل مطابقاً للنموذج وبذلك يكون التعليم عن طريق الاسترجاع المباشر والاداء المتكرر ، ومن دون ادنى مشاركة فاعلة للمتعلم في الموقف التعليمي ، ومن خلال تواجد الباحثان في مجال التدريس لاحظا قلة استخدام مناهج تعليميه وفق تفضيل ورغبات المتعلمين مما يؤثر على تعلم الفعاليات الرياضية ومنها فعالية رمي القرص مما يؤثر على نتيجة الرمي ، مما دعت الحاجة الى دراسة هذه المشكلة من خلال التعرف على انماط تعلم الطالبات من خلال مقياس فارك واعداد منهج تعليمي يساعد على تعلم فعالية رمي القرص

ويسهل من عملية التعلم ويستثمر الوقت بصورة مثالية.

### ٣.١ اهداف البحث

١- التعرف على انماط تعلم الطالبات من خلال تطبيق مقياس فارك لأنماط التعلم.  
٢- اعداد منهج تعليمي وفقا لأنموذج فارك لأنماط التعلم في تحسين نتيجة فعالية رمي القرص للطالبات.

٣- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقا لأنموذج فارك لأنماط التعلم في تحسين نتيجة فعالية رمي القرص للطالبات.

٤- التعرف على افضليه التأثير بين اساليب انموذج فارك لأنماط التعلم في تحسين نتيجة فعالية رمي القرص للطالبات.

### ٤-١ فرضا البحث

- هناك فروق معنويه ذات دلالة احصائية للمنهج التعليمي وفقاً لأنموذج فارك في تحسين نتيجة فعالية رمي القرص للطالبات بين الاختبار القبلي و البعدي .

-للمنط البصري في انموذج فارك لأنماط التعلم افضليه التأثير في تحسين نتيجة فعالية رمي القرص للطالبات في الاختبارات البعدية .

### ٥-١ مجالات البحث

١- المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد .

٢- المجال الزمني : الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ .

٣-المجال المكاني : ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد .

٢ . منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وان المنهج التجريبي يعني " الاعتماد على التجربة العلمية مما يتيح فرصة عملية لمعرفة الحقائق وسن القوانين عن طريق هذه التجارب (١:٧٦) .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعه بغداد والبالغ عددهن (١٥٠) طالبة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ موزعات على ٦ شعب ، أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية لشعبه (أ) والبالغ عددهن ٢٥ طالبة وبعد توزيع

استمارة مقياس انموذج فارك ، تبين ان العينة تفضل نمطين للتعلم وهما نمط

جدول (١) يبين تكافؤ المجموعتين ن=٢١ تحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

التعلم البصري وكان عددهن (١٢) طالبه ، ونمط التعلم الحركي وكان عددهن (٩) طالبه

وبهذا يكون عدد عينه البحث الرئيسية (٢١) وعينه التجربة الاستطلاعية (٤).

الاختبارات	نمط التعلم البصري		نمط التعلم الحركي		قيمة مان وتني	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
مسافة رمي القرص (المتر)	١٦,٤	١,٢٣	١٦	١,٥٤	١٢,٣	٠,٢٢	غير معنوي

وللتأكد من تكافؤ المجموعتين استخدم الباحثان اختبار ( مان وتني) والتي اظهرت بعدم

وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار القبلي وكما مبين في الجدول (١) :

### ٢-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

١- دائرة لرمي القرص

٢- قرص بأوزان قانونيه عدد (٣٠)

٣- قرص بأوزان مختلفة اخف من الوزن الحقيقي عدد (٣٠)

٤- ساعة توقيت صينييه الصنع عدد (٢)

٥- اطواق بلاستيكية عدد (٢٠)

٦- شريط قياس كتان

٧- شاخص بلاستيكي عدد (١٠)

٨- حاسبه نوع dell عدد ١

٩- صور ملونه لعرض اجزاء الفعالية

١٠- اقراص ليزريه عدد (١٠)

١١- جهاز داتا شو عدد (١)

١٢- مصطبة خشب عدد (٢)

١٣- الاختبارات والمقاييس

٢-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث

اولاً / اختبار (Vark) لانماط التعلم :

قام الباحثان باستخدام استبيان (Vark) الخاص بمعرفة انماط تعلم المتعلمين والذي يساعد في

تحديد وتطبيق الطريقة المناسبة لتعلمهم واكتساب الخبرات (١١:٢٨)، ملحق (١) .

ثانياً/ اختبار رمي القرص :

هدف الاختبار : قياس افضل مسافه افقيه يقطعها القرص

-وصف الاداء : من خلال اداء الرامي من دوره ونصف حول محوره الطولي مع الانتقال الافقي عبر دائرة الرمي بقطر 2.5م وبعدها رمي القرص ، ويتم اعطاء ثلاث محاولات لكل طالبة واخذ المحاولى الاعلى (٢:١٣).

## ٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

لغرض اتباع السياق العلمي السليم بأجراءات البحث وجد الباحثان ان من الضروري القيام بالتجربة الاستطلاعية وهي " تجربة صغيرة او عمل مصغر للدراسة العامة التي يقوم الباحث بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي ترافق اجراء التجربة الرئيسية للبحث(١٠:٥٠) و تم اجراء تجربة استطلاعية على (٤) طالبات يوم ١١/١٥ / ٢٠١٦ وذلك للتأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة و الاختبارات مهاريه ، والتأكد من تفاهم فريق العمل وكفاءتهم في اجراء الأختبارات وتسجيل النتائج ، والتعرف على الوقت اللازم ومعرفة المعوقات التي تظهر لتلافي حدوث الأخطاء

## ٢-٦ الاسس العلمية للاختبارات

### ١- صدق الاختبار :

يعتمد الصدق على مدى تمثيل الاختبار للصفة التي وضع من أجلها وان يمثلها تمثيلا حقيقيا ويعرف الصدق على أنه (مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجله ) (٦:٣٥) ، فقد اعتمد الباحثان الصدق الظاهري من خلال عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال ألعاب القوى والتعلم .

### ٢- ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار ( الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نتائج نفسها إذ أعيد تطبيقه أكثر من مرة وفي الظروف نفسها ) (٧:٥٣). إذ قام الباحثان بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق وإعادة تطبيقه في يومين مختلفين على (٤) طالبات من غير عينة البحث ، وقد أستخرج الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني .

الجدول (٢) يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> للاختبارات المستخدمة

نوع الدلالة	قيمة ك <sup>٢</sup>		%	غير الموافقين	%	ن <sub>ع</sub>	الاختبارات
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	٣,٨٤	٧	صفر%	صفر	١٠٠%	٧	مسافةرمي القرص (المتري)

عند درجة حرية = ١ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

### ٣- موضوعية الاختبار :

قام الباحثان بإيجاد معامل الموضوعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج أثنين محكمين<sup>(\*)</sup> والجدول (٣) يبين ذلك .

جدول رقم (٣) يبين قيمة معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
مسافة رمي القرص (المتر)	*٠,٩١	*٠,٩٣

\* للدلالة على معنوية الاختبار

## ٧-٢ الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة الخاصة على أفراد العينة للمجموعتين التجريبتين في ٢٥ /١١/٢٠١٦ . الساعة العاشرة صباحاً .

## ٨-٢ المنهج التعليمي

بعد تطبيق اختبار فارك لأنماط التعلم على عينه البحث تم تفضيل نمطين رئيسيين هما (نمط التعلم البصري ونمط التعلم الحركي) ، اعدا الباحثان منهج تعليمي وفق خصائص ومميزات نمطي التعلم المفضلين من قبل الطالبات ، ان عدد الوحدات التعليمية لكل مجموعه (٦) وحدات تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة تضمن خلالها جوانب تخص المراحل الفنية لفعالية رمي القرص ، وتم البدء في تنفيذ المنهج يوم ٢٧/١١/٢٠١٦ وتم الانتهاء منه في يوم ١٧/١/٢٠١٧ وتضمنت الوحدات التعليمية مجموعه من التمارين (ملحق ٢).

ان المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان للمجموعة التي كان تفضيلها بصري تميزت بالإدراك البصري بكل جوانبه ومتغيراته (كادراك المسافة والاتجاه وادراك الاشكال والصور) ، وعمد الباحثان ايضا الى مشاهدته الطالبات جميع اجزاء المهارة المتعلمة ، لان المتعلم ذو النمط البصري يتميز بانه يتعلم افضل من خلال ما يراه ويستمتع بالأنشطة والوسائل المتعددة والعروض البصرية بالإضافة الى انه يهتم بالألوان ( بالإضافة الى استخدام صور ملونه ومقاطع فيديو لكل جزء من اجزاء الفعالية ، اما المجموعة التي كان نمط التعلم فيها حركي فانهم يميلون الى ان تعرض المهارات عليهم بطريقه حركيه وممارسه فعليه حيث تم اشباع رغباتهن من خلال الحركة والاداء فكل طالبه مارست عدد كبير من المحاولات بدون وجود وقت أو عدد محاولات محدد سابقاً ، بالإضافة الى استخدام اقراص بأوزان مختلفة وإعطاء تغذية راجعه انيه لكل محاوله وبخصوص كل جزء من الفعالية .

(\*) المحكمان هما : - ا.م.د. ايمان صبيح

جامعه بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م. زينب عمار

جامعه بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



## ٢-٩ الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية لدى افراد العينة بتاريخ ٢٠١٧/١/١٩ وبالأسلوب نفسه الذي تم فيه اجراء الاختبارات القبلية .

## ٢-١٠ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (٣٠٣:٩) .

## ٣. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

### ٣.١ عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث

تناول الباحثان في هذا الباب من البحث عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم الحصول عليها من الطالبات الذين يمثلون عينة البحث، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت لغرض الوصول إلى النتائج النهائية فضلاً عن مناقشة تلك النتائج لمعرفة مدى تطابقها مع أهداف البحث وفروضه ، كما تم ايجاد قيم معامل ولكوكسن بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين لغرض معرفة معنوية الفروق وكما مبين في الجدول (٤) و (٥) .

جدول (٤) بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعة التجريبية الاولى (نمط التعلم البصري)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ولكوكسن	الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		الاختبارات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	٠,٠١	٣,١٢	١,٩٣	١٨,١	١,٢٣	١٦,٤	مسافة رمي القرص (المتر)

ن=١٢ تحت مستوى دلالة ٠,٠٥

جدول (٥) بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعة التجريبية الثانية (نمط التعلم الحركي)



الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ولكوكسن	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
مسافة رمي القرص (المتر)	١٦	١,٥٤	١٩,٨	١,٧٦	١٣,٤	٠,٠١	معنوي

٩= تحت مستوى دلالة ٠,٠٥

#### ٤-٢ مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث :

من عرض نتائج الاختبارات وتحليلها في الاختبار القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث (التجريبية الاولى و التجريبية الثانية) والتي وضحت في الجدولين (٤) و (٥) تبين أن هناك فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يبدو واضحاً على مجموعتي البحث وخاصة على المجموعة التجريبية الثانية التي تفضل نمط التعلم الحركي ، ويعزو الباحثان هذا الفرق إلى :

- تطبيق تمارين تعليمية مناسبة لمستوى افراد العينة واستخدام وسائل مساعده واقراص خفيفة بالإضافة بالإضافة الى اتقان كل جزء من اجزاء الفعالية بصورة مثاليه ومن ثم الانتقال الى الجزء الاخر بالإضافة الى ممارسه الطالبات لعدد كبير من المحاولات واعطاء تغذيه راجعه انيه ومستمره . إن استعمال " تمارين تنظيمية تطبيقية متنوعة وبأوضاع تعليمية مختلفة ساعدت المتعلم في التحكم والسيطرة على متطلبات الأداء واختيار الفعالية الملائمة للأسلوب وزيادة المحاولات التكرارية التي تعد من المتطلبات الأساسية للتعلم (٨:١٠٤).

- تنظيم مفردات المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة منسجمة مع مستوى وقابليات أفراد العينة وقائمه على أساس الممارسة الصحيحة بالإضافة الى استخدام الداتا شو ومثيرات بصريه مثل الصور والعرض المستمر للفعالية ، وتعد التمارينات التي تتفق مع طبيعة المهارة وظروفها وواجباتها الحركية هي الطريق الصحيح لضمان التقدم في ظروف موضوعية والتي تعتمد عليها العملية التعليمية والتدريبية في الاقتراب من شكل وطريقة الاداء لرفع مستوى المتعلم وتأكيد ايجابية التعلم من خلال هذه التمارينات (٤:١٠٠).

- استخدام التغذية الراجعة فهي احد العوامل التي تحدد فعالية تعلم المهارات الحركية وتطور الأداء الحركي ومسافة الرمي وقد بينت معظم البحوث بأن التغذية الراجعة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الأولى.

- ومن العوامل التي ساعدت في اكتساب التعلم لأفراد عينة البحث هو تأثير التدريس وفق إنموذج فارك (Vark) والذي يعطي المتعلم الحرية في اختيار نمط التعلم الخاص به ، وهذا يعتبر عاملا اساسيا في توسيع دور المعلم في العملية التعليمية وذلك من خلال مشاركته بها وتفاعله معها بدلا من ان يقتصر دوره على المتلقي للمعلومة فقط ، فالمتعلمين لديهم نماذج عقلية خاصة بهم



لذا يجب ان يكون لدى المتعلم الفرصة ليفكر فيما يتعلمه وان ينمي مهاراته  
٤-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث .

بعد جمع البيانات البعدية للاختبارات و لمجموعتي البحث التجريبتين ، ولغرض وصف نتائج  
أفراد العينة قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس  
التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي استخدم الباحثان اختبار  
مان وتتي وكما مبين في الجدول (٦) .

جدول (٦) بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتتي المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية  
وللمجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية

الاختبارات	نمط التعلم البصري		نمط التعلم الحركي		قيمة مان وتتي المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
مسافة رمي القرص (المتر)	١٨٠١	١٩٣	١٩٠٨	١٧٦	٠,٠٠	٠,٠١	معنوي

٤-٤ مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث .

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات في الاختبار البعدي والتي وضحت في الجدول (٦) تبين أن  
هناك فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية صاحبه نمط التعلم  
الحركي ويعزو الباحثان هذه الفروق في نتيجة الرمي الى ان الممارسة والتكرار والتغذية الراجعة من  
اهم شروط حدوث التعلم وبناء برنامج حركي صحيح ومثالي بالإضافة الى ان التصحيح المستمر  
للأداء ساعد افراد هذا النمط من ضبط مراحل الاداء وبأخطاء قليلة جدا حيث تؤكد نوره الذويخ ان  
أصحاب هذا النمط يتعلمون بشكل أفضل من خلال إتباع الممارسة العملية ، والتجريب والقيام  
بأنشطة لاستكشاف العالم المادي من حولهم ويجدون صعوبة في الجلوس لفترات طويلة مما يفقدهم  
القدرة على الإنصات ، وايضاً لديهم الرغبة في الاكتشاف من خلال الحركة.

ان معرفة المدرس لنمط التعلم الخاص بالمتعلمين ساعد على ادراك واستيعاب الجوانب الفنية  
لفعالية رمي القرص وتطور نتيجة الرمي وبكل مراحلها إضافة الى مراعاة الفروق الفردية بينهم  
والاهتمام بالجوانب الوجدانية والسلوكية للمتعلمين ، حيث إن نمط التعلم " مزيج من من الميزات  
العقلية والانفعالية والجسمية والتي تعمل كمؤشرات ثابتة نسبيا على كيفية قيام المتعلم باستقبال البيئة  
التعليمية والتفاعل معها والاستجابة اليها (٥:١٤) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات :

١- ساعد المنهج التعليمي وفق نموذج فارك (Vark) افراد عينه البحث تحسين نتيجة فعالية رمي

القرص للطالبات.

- ٢ - تحسنت الطالبات ذوات نمط التعلم الحركي والبصري في نتيجة رمي القرص للطالبات .
- ٣ - تفوقت طالبات نمط التعلم الحركي على طالبات نمط التعلم البصري في اداء فعالية رمي القرص للطالبات ونتيجة الرمي
- ٢-٤ التوصيات :

- ١- يجب الاهتمام بأنماط تعلم الطالبات وضرورة معرفه المعلم بالأنماط المفضلة لدى طلبته.
- ٢- ضرورة استخدام انموذج فارك (Vark) في تصنيف المتعلمين قبل الشروع باي بحث .
- ٢ - ضرورة الاهتمام بالانماط التعليمية الخاصة بالمتعلمين اثناء تعلم الفعاليات والمهارات الرياضية المختلفة .
- ٣ - إجراء المزيد من البحوث والدراسات واستخدام نماذج وانماط تدريسية اخرى في تعلم الفعاليات والمهارات الرياضية المختلفة .
- ٤- ضرورة اعداد مناهج تعليميه تعتمد على انموذج فارك في تعلم المهارات للفعاليات الرياضية.
- المصادر والمراجع :**

- ١ - احمد بدر ، مناهج البحث في علم المعلومات والمكتبات : ( الرياض ، دار المريخ ، ١٩٩٨ ) .
- ٢- اياد حميد رشيد و خالد خميس ، تأثير تدريبات على جهاز مقترح في بعض المتغيرات البيوميكانيكيه وانجاز رمي القرص للشباب ، بحث منشور ، مجله الفتح ، العدد التاسع والخمسون ، ٢٠١٤ .
- ٣- سهير اكرم ابراهيم ، ماهر عبد الحمزة ؛ تأثير استخدام اساليب تعليمية مختلفة على تطور مستوى اداء مهارة الارسال في الريشة الطائرة : ( مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، العدد الثالث ، المجلد الثاني ، ٢٠٠٩ ) .
- ٤- عقيل يحيى هاشم الاعرجي ، أثر استخدام التمرينات البنائية والتمهيدية والمركبة في تعلم الاداء الفني وتحقيق المستوى الرقمي في فعالية قذف الثقل : ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٦ ) .
- ٥- لينا جابر ومها قرعان ، انماط التعلم النظرية والتطبيق ، ط ١ : ( رام الله ، مؤسسة عبدالمحسن القطان ، ٢٠٠٤ ) .
- ٦- ليلي السيد فرحان ، القياس والاختبار في التربية الرياضية : (لقاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط٣، ٢٠٠٥)

- ٧- خير الدين عويس ، دليل البحث العلمي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ) .
- ٨- ظافر هاشم الكاظمي ، الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة : ( جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ) ، ٢٠٠٢م
- ٩ - محمد نصر الدين رضوان ، الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط ١ : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ )
- ١٠ - نوري ابراهيم الشوك ، و رافع صالح الكبيسي : دليل الباحث لكتابة الابحاث من التربية الرياضية : ( بغداد مطبعة الشهيد 2004 ) .
- ١١-نورة الذويخ ، انماط التعلم ( نموذج فارك Vark ) : ( الكويت ، ب م ، ٢٠١٦ ) .