

تأثير موقع تعليمي باستخدام الجيل الثاني للويب علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية

م.د / محمد رزق علي قميحة

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية
والعاب المضرب بكلية التربية الرياضية ببورسعيد

م.م / هايدي محمد علاء الدين الكفراوي

مدرس مساعد بقسم الالعاب الجماعية

والعاب المضرب بكلية التربية الرياضية بأسوان

المقدمة ومشكلة البحث

لكون المجتمع كيان ديناميكي دائم التطور والنمو، ومع ما يشهده عصرنا من تغير سريع ومن سباق تربوي بين مختلف الدول كان لا بد من تطوير طرق التعليم لتتماشى مع متطلبات ذلك التغير وجعلت ثورة المعلومات العالم أشبه بشاشة إلكترونية صغيرة في عصر الامتزاج بين تكنولوجيا الإعلام والمعلومات والثقافة والتكنولوجيا، وأصبح الاتصال إلكترونيًا وتبادل الاخبار والمعلومات بين شبكات الحاسب الالى حقيقة ملموسة، مما أتاح سرعة الوصول الى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والاطلاع على الجديد لحظة بلحظة.

يذكر **مصطفى عيسى (٢٠٠٢م)** "أن بداية التقدم الحقيقي بل والوحيد لأي دولة هو التعليم، ولذلك يسعى العديد من العلماء والخبراء في المجال التربوي من الاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة وتطبيقها بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية، مما يعود على المعلم والمتعلم بالإيجاب، ولعل من أهم وأبرز الأساليب الحديثة في التعليم (الدوائر التلفزيونية المغلقة والمفتوحة، والفيديو التفاعلي، والملتيميديا، والهيرميديا، ثم الإنترنت)" (٢٤ : ٢٤)

ويتفق كل من **عبد الله الموسى، أحمد المبارك (٢٠٠٥م)**، **فتح الباب عبد الحليم (٢٠٠٣م)** علي أن التعليم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكات ووسائطه المتعددة من صوت وصورة وآليات بحث ومكتبات وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة، حيث أن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محمل الجدل في أي منطقة بالعالم، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أهمية الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة، ولذا أصبحت الدول تأخذ على عاتقها تفحص أنظمتها التربوية بحثًا عن جوانب القصور، حيث تولدت لدى الدول أن التربية بمؤسساتها التقليدية في ظل التطور التكنولوجي لم تعد قادرة على تلبية الاحتياجات الاجتماعية والفردية والاستجابة لمتطلبات خطط التنمية لذا أخذت تعمل على مراجعة جذرية وعملية شاملة لأنظمتها التربوية، وتطبيق الأنظمة الجديدة لتلائم طبيعة التفوق العلمي والتكنولوجي، لذا يجب علينا في جمهورية مصر العربية أن لا نتوقف عن الاقتناء أو نكون عابرين للتكنولوجيا الحديثة. (١٥ : ٣٢) (١٧ : ٢٢)

وحيث يرى **أكرم مصطفى (٢٠٠٧م)** أن من أهم التطبيقات التربوية لشبكة الإنترنت، إنتاج مواقع تعليمية متخصصة تهتم باختزان مواد تعليمية منتقاه ومثيرة للإهتمام، تشجع على التفاعل بين المعلمين والطلاب وتسمح لهم بتبادل ومشاركة المعلومات فيما بينهم، وتتيح مميزات وفرصاً ملموسة لتعليم الطلاب حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع

النص المكتوب والصوت المسموع والصور الثابتة والمتحركة بما يدعم وييسر عملية التعلم وتقديم المعلومات للطلاب بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية (٤: ٢٢ - ٢٦).

ويشير كل خالد عمران ، محمد بخيت (٢٠١٥م) إلى ان شبكة الانترنت تطورت في السنوات الماضية تطوراً هائلاً في خصائصها ووظائفها بشكل عام، وفي تطبيقات الويب بشكل خاص، فظهرت ملامح هذا التطور في صورة أنماط جديدة أكثر تفاعلية وتشاركية، مما جعلها تدخل مرحلة ثانية من مراحل التطور، وهي المرحلة التي أطلق عليها الجيل الثاني للويب، حيث انفردت تطبيقات الجيل الثاني للويب بالعديد من الخصائص التي تمثلت في توفير مستوي مرتفع من التفاعلية والتشارك والتنظيم للمحتوي وفقاً لرغبة المستخدم . (٩: ٢٣)

ويذكر زكي حسن (٢٠٠٠م) إلى أن الكرة الطائرة أحد اللعاب الجماعية وشكلاً من أشكال الأنشطة الرياضية التي تطرق إليها العديد من الباحثين والمتخصصين فمنهم من سعى إلى تقديم المعارف والمعلومات بصورة مبسطة تهدف إلى الإعداد والتنمية أو بهدف التطوير والتغيير لتقديم أحدث النظريات العلمية من أجل رفع شأن الرياضة بالأسلوب العلمي، إيماناً منهم بأن لعبة الكرة الطائرة مازالت في حاجة ماسة إلى استمرار البحث العلمي والدراسة التي تهدف إلى تطويرها نظراً لما تتمتع بها من خصائص ومبادئ ومفاهيم ميزتها عن سائر اللعاب الجماعية الأخرى . (١٢: ٥)

وتمشياً مع المستجدات العالمية كان لزاماً على الجامعات أن تطور ممارساتها التعليمية ليصبح التركيز على إكساب الطلاب مهارات الحصول على المعلومات ، لمواكبة الدول المتقدمة التي تهتم باستخدام التعلم الإلكتروني ، والجامعات الافتراضية لبناء مستقبلها في عصر المعلومات .

وحيث يشير طارق عامر (٢٠٠٧م) إلى أن اقتحام المواقع التعليمية لمجالات التعليم بقوة وتكاليف منخفضة ، قد يؤدي إلى سهولة في الاستخدام ، وسرعة في الحصول على المعلومات بأشكال متنوعة ، وقد يخلق حاجات تعليمية جديدة لدى الطلاب والمعلمين والإدارة التعليمية ، فإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية والتطورات المتلاحقة فيها وفي شبكات المعلومات لم تعد كافية لإحداث إشباع للحاجات التعليمية المتلاحقة على الرغم من إسهامها المباشر في تغيير شكل الجامعة ، وتطوير أدوارها وتعددتها ، وفي تغيير دور المعلم ، وزيادة قدرات ومستوى استيعاب الطلاب ، ومحاولات الطلاب المستمرة لمتابعة دراستهم خارج حدود المناهج الدراسية وخارج حدود الجامعة ، فالمعلومات الجديدة قد زادت من معلومات الطلاب التلاميذ في جميع جوانب المعرفة . (١٤: ٢٣)

فإذا نظرنا إلى الوضع التعليمي للكرة الطائرة في المجال الأكاديمي نجد أن تدريس الجانب المهاري يعتمد فيه المعلم على الطريقة المباشرة والتي يقوم فيها بشرح المهارة المتضمنة في المناهج وعرضها من خلال قيامه بأداء نموذج أو من خلال إحدى الطالبات المتميزات في الأداء ، أما تدريس الجانب النظري فإن المعلم يعتمد فيه على الإلقاء والتلقين ، وبالرغم من وجود بعض المزايا في هذه الطريقة إلا أنها تحد من دور الطالب وتفاعله داخل المحاضرة ، وبالتالي لا تؤدي الهدف المنشود في تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية وإحداث تعلم فعال .

ومن هذا المنطلق تراءى للباحثان استخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية وهي الموقع التعليمي باستخدام الجيل الثاني للويب على شبكة المعلومات الدولية للاستفادة من مميزات التعليم الإلكتروني ، وزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للطالبات، وكمحاولة للأخذ بالطرق الحديثة واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال

تدريس الكرة الطائرة، وقد حاولت الباحثة من خلال استخدام أسلوب جديد يساعد المتعلم في متابعة تعلمه وفق رغبته دون التقيد بالبعد المكاني للمؤسسة التعليمية، وسعيا من الباحثان في محاولة للاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم لمواجهة كثير من التحديات في مجال العملية التعليمية بوجه عام وتدريس مناهج الكرة الطائرة بوجه خاص بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان، وهذا ما حاول الباحثان إخضاعه للبحث والتجريب من خلال معرفة تأثير موقع تعليمي باستخدام الجيل الثاني للويب على تعلم بعض المهارات الأساسية لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسوان.

هدف البحث

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير موقع تعليمي باستخدام الجيل الثاني للويب علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان .

فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات السابقة

١- قام سامح عبد الحميد (٢٠١٠م) (١٣) : بدراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض تقنيات التعليم الالكتروني على تحقيق أهداف مناهج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، باستخدام المنهج التجريبي ذو الثلاثة مجموعات التجريبية بتطبيق القياسين القبلي والبعدى ، علي عينة قوامها (٧٢) تلميذا من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة دمياط وكانت أهم النتائج ان البرمجية التعليمية المعد باستخدام تقنيات التعليم الالكتروني لها تأثير ايجابي دال إحصائيا في تحقيق أهداف مناهج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية ، الموقع الالكتروني المعد باستخدام تقنيات التعليم الالكتروني له تأثير ايجابي دال إحصائيا في تحقيق أهداف مناهج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية ، الكتاب الالكتروني المعد باستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني ، البرمجية التعليمية أفضل تقنيات التعليم الالكتروني في تحقيق أهداف مناهج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية .

٢- قامت مایسة عفيفي (٢٠١٠م) (١٨) : بدراسة استهدفت بناء موقع تعليمي ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى و التحصيل المعرفي لتعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، باستخدام المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة ، علي عينة قوامها (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق ، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نمط التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني – التعليم التقليدي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في جوانب التعلم الثلاث (المهارى، المعرفي، الوجداني) لسباحة الصدر حيث توافر لديها البريد الإلكتروني والتفاعل والمنتدى الفكري والمواقع البحثية عن سباحة الصدر.

٣- قامت ولاء نعمه الله (٢٠١٥) (٢٧): بدراسة استهدفت معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة ، باستخدام المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية،

والأخرى ضابطة، علي عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وكانت أهم النتائج ان الواقع الافتراضي ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات الكرة الطائرة "قيد البحث" والتحصيل المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية ، تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح (الواقع الافتراضي) علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في مخرجات التعلم (المهاري والمعرفي).

٤- قام شاليني ليهيتكار Shalini Lihitkar (٢٠١٤م) (٣٣): بدراسة استهدفت التعرف علي تطبيقات الجيل الثاني للويب لأدوات قائمة المكتبات بالهند، باستخدام المنهج الوصفي ، وكانت أهم النتائج إجراء المزيد من البحوث على الجانب التالي من الجيل الثاني ، وتوضيح كيفية استخدام هذه الأدوات من قبل المكتبات العامة والجمهورية.

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين .

عينة البحث

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة اسوان للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧م)، حيث بلغ عددهن (٤٠) طالبة من المجتمع الكلي، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين، حيث تم توصيفهم كما هو موضح بالجدول رقم (١):

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	مجتمع وعينة البحث	العدد	طريقة التدريس المستخدمة قيد البحث	المجموع
١-	مجموعات	٢٠	الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج)	٤٠ طالبة
٢-	عينة البحث	٢٠	تكنولوجيا الجيل الثاني للويب + الطريقة التقليدية	
٣-	الدراسات الاستطلاعية	٣٠	لاجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنيه والمهارية	٣٠ طالبة

تجانس وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث العينة

قام الباحثان بإجراء التجانس والتكافؤ بين أفراد مجتمع وعينة البحث في ضوء المتغيرات (الطول – الوزن – الذكاء- السن) كمعدلات النمو، والمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث في الفترة من ٢٠١٦/١٠/٩م إلى ٢٠١٦/١٠/١٠م كما هو موضح بالجدول رقم (٢) ، (٣)

n = ٤٠

جدول (٢) تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	متوسط	وسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١-	الطول	سم	١٦٢,٩٥	١٦٣,٥٠	٤,٤٦	٠,٤٢
٢-	السن	سنة/يوم	١٨,٣٦	١٨,٣٣	٠,٤٦٣	٠,٢٧-
٣-	الوزن	كجم	٦٥,٤٢	٦٥	٦,١٧	٠,٣٧
	الذكاء	درجة	٥٤,١٠	٥١	٩,٨٩	٠,٤٧
١-	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٤,٦٧	١١٢,٥٠	١٨,٧٦	٠,٦٥
٢-	الخطو الجانبي (٢٠ث)	عدد	١١,٦٠	١١,٥٠	١,٥١	٠,٥٩
٣-	الجلوس من الرقود	عدد	٩,٦٢	٩	٥,٢٠	٢,٢٥

٠,٣١-	١	٩,٧٥	٩,٣٣	متر	رمي كرة سلة	-٤
٠,٤٥	٣,٥٦	٧	٨,٣٢	سم	ثنى الجذع	-٥
٠,٠٧١	٠,١٤	٢,٦٨	٢,٦٦	ثانية	نلسون للاستجابة الحركية	-٦
٠,٢٢	٢,٢٤	١٠	٩,٤٥	عدد	تمرير كرة طائرة علي حائط (٢٥ ث)	-٧
٠,٥١	٠,١٣	٠,٢١	٠,٢١	نبضة	الخطو لهارفرد	-٨
١,٥١	٠,٥٩	٣,٥٥	٣,٤٨	ثانية	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك	-٩
٠,٦٠-	٠,٦٧	٢	٢,٠٥	درجة	أيفر Aapher للإرسال من أسفل مواجه.	-١
٠,٧٥	٠,٥٩	١	١,٥٠	درجة	أيفر Aapher للإرسال من أعلى مواجه.	-٢
١,٢٣	٠,٦٧	١	١,٤٥	عدد	التمرير من اعلي للامام إلي الحائط	-٣
٠,٢٠	٠,٥٠	١	١,٤٥	عدد	اختبار التمرير من اسفل إلي الحائط	-٤

يوضح جدول (٢) تجانس عينة البحث في المتغيرات الأساسية والبدنية والمهارية والاختبار المعرفي المطبق في البحث حيث انحصرت قيمة معامل الالتواء بين (+ ٣ - ٣) مما يشير إلى تجانس عينة البحث في تلك الاختبارات.

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث ن=١ ن=٢=٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
-١	الطول	١٦٢,٣٠	٤,٠٥	١٦٣,٦٠	٤,٨٦	٠,٨٦
-٢	السن	١٨,٣٨	٠,٤٤	١٨,٣٣	٠,٤٨	٠,٣٥
-٣	الوزن	٦٥,٦٥	٦,١٠	٦٥,٢٠	٦,٣٩	٠,٢١
-٣	الذكاء	٥٥,٢٠	٩,٩٠	٥٣	١٠,٠١	٠,٥٩
-١	الوثب العريض من الثبات	١١٧,٥٠	١٩,١٥	١١١,٨٥	١٨,٤١	١,١٣
-٢	الخطو الجانبي (٢٠ ث)	١١,٩٥	١,٧٦	١١,٢٥	١,١٦	١,٤٢
-٣	الجلوس من الرقود	١٠,٧٥	٦,٦٥	٨,٥	٢,٩٢	١,٥٦
-٤	رمي كرة سلة	٩,٤٢	٠,٨٦	٩,٢٥	١,١٥	٠,٧٧
-٥	ثنى الجذع	٩,٤٠	٤,١٣	٧,٢٥	٢,٥٥	٢,٠٧
-٦	نلسون للاستجابة الحركية	٢,٦٨	٠,٠٧	٢,٦٤	٠,١٩	٠,٨٢
-٧	تمرير كرة طائرة علي حائط (٢٥ ث)	٩,٧٥	١,٠٦	٩,١٥	٢,٩٩	٠,٩١
-٨	الخطو لهارفرد	٠,٢١	٠,٠٩	٠,٢١	٠,١٥	١,٧٨
-٩	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك	٣,٤٦	٠,٦٩	٣,٥٠	٠,٤٨	٠,٣١
-١	أيفر Aapher للإرسال من أسفل مواجه.	٢,١٠	٠,٦٤	٢	٠,٧٢	٠,٥٦
-٢	أيفر Aapher للإرسال من أعلى مواجه.	١,٤٠	٠,٥٩	١,٦٠	٠,٥٩	١,١٦
-٣	اختبار التمرير من اعلي للامام إلي الحائط	١,٥٠	٠,٧٦	١,٤٠	٠,٩	٠,٤٠
-٤	اختبار التمرير من اسفل إلي الحائط	١,٤٠	٠,٥٠	١,٥٠	٠,٥١	٠,٨٠

* = دال

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يوضح جدول (٣) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات (الأساسية - البدنية - المهارية - المعرفي) كما يوضح الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين حيث كانت قيمة ت المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات

١- استمارات استطلاع آراء الخبراء

قام الباحثان بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

- مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والاختبارات المناسبة لها. مرفق (٥) (٦)
- أنسب الاختبارات المهارية فى الكرة الطائرة للمهارات قيد البحث. مرفق (٧)
- المحتوى التعليمى الخاص بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث. مرفق (٩)

ت

حديد الهدف العام للبرنامج والأهداف الفرعية السلوكية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث). مرفق (٣)

- رأى الخبراء حول تقييم المواقع التعليمية. مرفق (١١)
- الاختبارات المستخدمة قيد البحث:
- أ- اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

قام الباحثان بإستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، اعداد/ السيد خيرى ، وهذا الاختبار من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعى. مرفق (٢)

ب- الإختبارات البدنية

تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وأفضل الإختبارات البدنية التي تقيسها من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء. مرفق ()

- التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ١١/١٠/٢٠١٦م إلى ١٨/١٠/٢٠١٦م على (٣٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لكل من:

- الاختبارات البدنية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.
- الاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية

• صدق الاختبارات البدنية

تم إيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية باستخدام المقارنة الطرفية وذلك بحساب متوسطات الفروق بين النصف الأعلى والنصف الأدنى لدرجات الطالبات البالغ عددهن (٣٠) طالبة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية وجدول (٥) يوضح معامل صدق الاختبارات البدنية.

جدول (٥) دلالة الفروق بين النصف الأعلى والنصف الأدنى في الاختبارات البدنية $n=2=10$

م	المتغيرات	وحدة القياس	النصف الأدنى		النصف الأعلى		ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
١-	الوثب العريض من الثبات	سم	١٠١	٧,٣٦	١٣١,٧٣	١٣,٣٢	*١٧,٦٤-
٢-	الخطو الجانبي (٢٠ث)	عدد	٩,٤٠	١,٦٨	١١,٢٠	٠,٤١	*٤,٥٨-
٣-	الجلوس من الرقود	عدد	٤,٨٦	٠,٦٣	٨,٩٣	٢,١٨	*٨,٤٢-
٤-	رمي كرة سلة	متر	٧,٤٧	٠,٤٩	١٠,٢٠	٠,٨٦	*٢٣,٥٧-
٥-	ثنى الجذع	سم	٣,٤٠	٠,٦٣	٦,٢٠	١,٧٨	*٨,٥٧-
٦-	نلسون للاستجابة الحركية	ثانية	٢,٩٧	٠,١٣	٢,٤٨	٠,١١	*١٦,١٨-
٧-	تمرير كرة طائرة علي حائط (٢٥ث)	عدد	٧,٤٦	٠,٦٣	١١,٤٠	٠,٥٠	*٣٣,٢٨-
٨-	الخطو لهافردي	نبضة	٠,٢١	٠,٠٥	٠,٢٠	٠,٠٤	*١٠,٥٨-
٩-	العدو (٣٠م) من البدء المتحرك	ثانية	٣,٧٨	٠,٣٤	٢,٩٩	٠,٧٦	*١٠,٩٩-

* = دل

قيمة ت الجدولية عند $0,05 = 2,13$

يوضح جدول (٥) صدق الاختبارات البدنية المطبقة في البحث حيث كانت قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين النصف الأعلى للمجموعة الاستطلاعية والنصف الأدنى مما يثبت صدق تلك الاختبارات.

• ثبات الاختبارات البدنية

قام الباحثان بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test -Retest بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (٧) أيام وذلك في الفترة من ٢٠١٦/١٠/١١ إلى ٢٠١٦/١٠/١٨م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وقوامها (٣٠) طالبة ، وأجرى الاختبار في نفس التوقيت وب نفس الشروط في القياسين ، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين و جدول (٦) يوضح معمل الارتباط بين القياسين .

جدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية ن = ٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
١-	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٦,٣٦	١٨,٨٧	١١٧,٢٦	١٨,٣٤	*٠,٩٥
٢-	الخطو الجانبي (٢٠ ث)	عدد	١٠,٣٠	١,٥١	١٠,٤٠	١,٤٠	*٠,٩٣
٣-	الجلوس من الرقود	عدد	٦,٩٠	٢,٦٠	٧,٢٦	٢,٦١	*٠,٩٦
٤-	رمي كرة سلة	متر	٨,٨٣	١,٥٤	٩	١,٦٧	*٠,٩٨
٥-	ثنى الجذع	سم	٤,٨٠	١,٩٣	٥	٢,١١	*٠,٩٥
٦-	نلسون للاستجابة الحركية	ثانية	٢,٦٤	٠,٢٠	٢,٦٢	٠,٢١	*٠,٩٦
٧-	تمرير كرة طائرة علي حائط (٢٥ ث)	عدد	٩,٤٣	٢,٠٧	٩,٦٣	٢	*٠,٩٦
٨-	الخطو لهارفرد	نبضة	٠,٢٠	٠,٠٨	٠,٢١	٠,٠٧	*٠,٨٠
٩-	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك	ثانية	٣,٣٨	٠,٤٦	٣,٣٢	٠,٤٤	*٠,٩٢

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٩٦ ، * دال =

يوضح جدول (١٠) ثبات الاختبارات البدنية المطبقة في البحث حيث كانت قيمة ر المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

ج- الاختبارات المهارية

قام الباحثان بإختيار مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى من خلال توصيف المنهاج المقرر عليهن والذي يتناسب مع المرحلة السنوية وهي (الإرسال من أسفل مواجه- الإرسال من أعلى مواجه - التمرير من أعلى للأمام - التمرير من أسفل باليدين معاً).

تم تحديد أفضل الاختبارات المهارية والتي تقيس مستوى مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وتتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء مرفق (٨).

وقد ارتضى الباحثان بإختيار الاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء ، وهي كما في جدول رقم (٧).

جدول (٧) الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث التي تم إختيارها وفقاً لآراء الخبراء.

م	الاختبارات المهارية	المهارة
١	إختبار ايفر " AAPHER للإرسال .	الإرسال من أسفل مواجه
٢	إختبار ايفر " AAPHER للإرسال .	الإرسال من أعلى مواجه

٣	إختبار التميرير من اعلي للامام الي الحائط	التميرير من اعلي
٤	إختبار التميرير من اسفل الي الحائط	التميرير من اسفل

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية

• صدق الاختبارات المهارية

تم إيجاد معامل الصدق للاختبارات المهارية باستخدام المقارنة الطرفية وذلك بحساب متوسطات الفروق بين النصف الأعلى والنصف الأدنى لدرجات الطالبات البالغ عددهن (٣٠) طالبة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية وجدول (٨) يوضح معامل صدق الاختبارات المهارية.

جدول (٨) دلالة الفروق بين النصف الأعلى والنصف الأدنى في الاختبارات المهارية ن=١ من ٢=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	النصف الأدنى		النصف الأعلى	
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
١-	أيفر Aapher للإرسال من أسفل مواجه.	درجة	١,٢٦	٠,٤٥	٢,٢٦	٠,٥٩
٢-	أيفر Aapher للإرسال من أعلى مواجه.	درجة	١,١٣	٠,٣٥	١,٨٠	١,٠١
٣-	إختبار التميرير من اعلي للامام الي الحائط	عدد	١,٢٦	٠,٤٥	٢,٢٠	٠,٤١
٤-	إختبار التميرير من اسفل الي الحائط	عدد	١,٢٠	٤,١٤	٢,١٣	٠,٥١

* دال =

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,١٣

يوضح جدول (٨) صدق الاختبارات المهارية المطبقة في البحث حيث كانت قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين النصف الأعلى للمجموعة الاستطلاعية والنصف الأدنى مما يثبت صدق تلك الاختبارات.

• ثبات الاختبارات المهارية

قام الباحثان بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test-Retest بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (٧) أيام وذلك في الفترة من ٢٠١٦/١٠/١١م إلى ٢٠١٦/١٠/١٨م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وقوامها (٣٠) طالبة ، وأجرى الاختبار في نفس التوقيت وبفس الشروط في القياسين ، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٩) يوضح معامل الارتباط بين القياسين

جدول (٩) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية ن=٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
١-	أيفر Aapher للإرسال من أسفل مواجه.	درجة	١,٧٦	٠,٧٢	١,٧٣	٠,٧٣
٢-	أيفر Aapher للإرسال من أعلى مواجه.	درجة	١,٧٠	٠,٧٩	١,٦٦	٠,٨٤
٣-	إختبار التميرير من اعلي للامام الي الحائط	عدد	١,٧٣	٠,٦٣	١,٨٣	٠,٥٩
٤-	إختبار التميرير من اسفل الي الحائط	عدد	١,٦٦	٠,٦٦	١,٨	٠,٧٦

* دال =

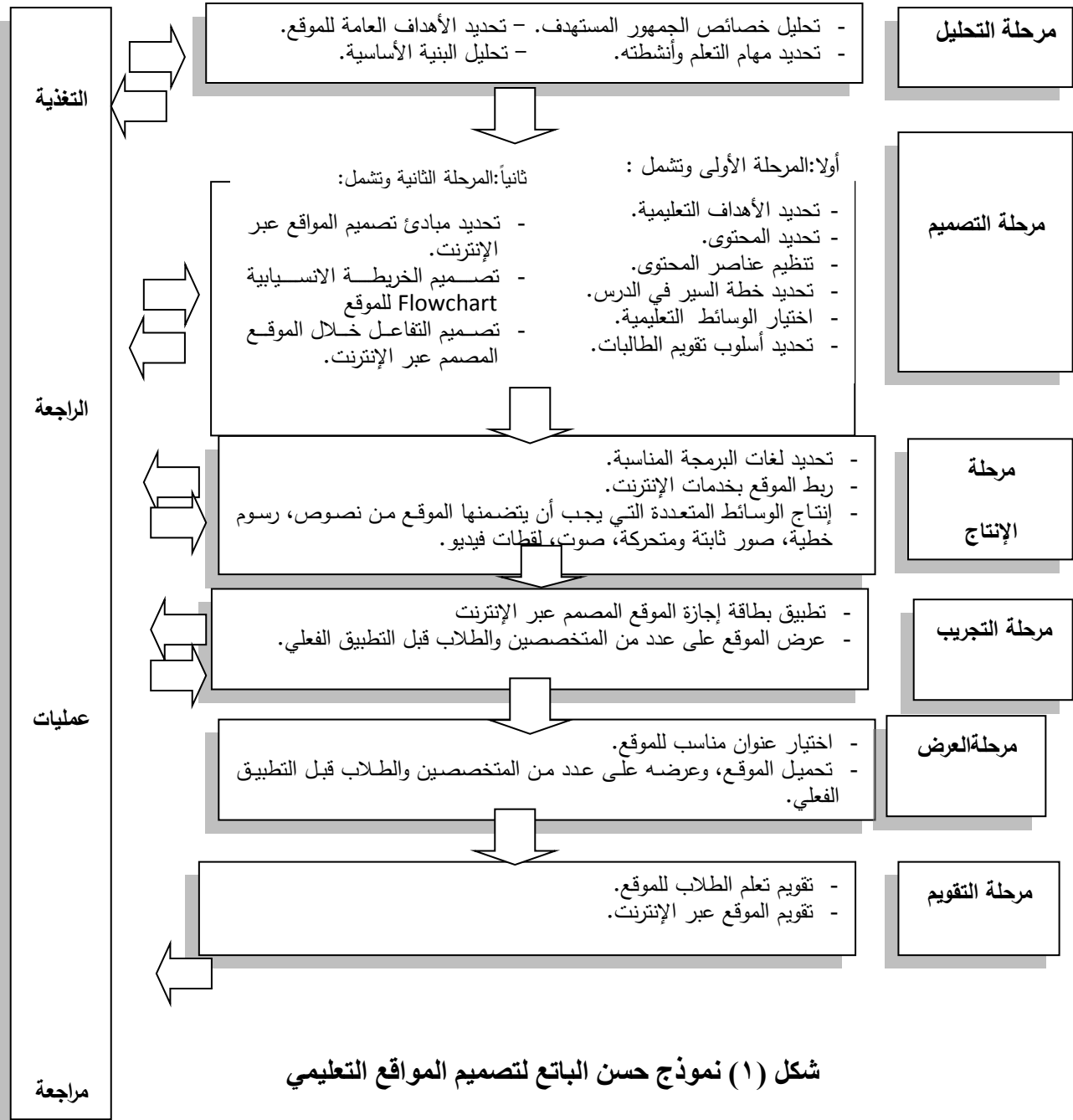
قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٩٦

يوضح جدول (٩) ثبات الاختبارات المهارية المطبقة في البحث حيث كانت قيمة ر المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

سادساً: الموقع التعليمي باستخدام الجيل الثاني للويب : www.volleyball-edu.com

قام الباحثان بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت المواقع التعليمية، ووجدت أن هناك العديد من النماذج التعليمية الفعالة التي تم تصميمها بما يتناسب مع بيئة التعلم القائم على الإنترنت، ومن أمثلة هذه النماذج : نموذج روفيني Ruffini (٢٠٠٠م) (٣٠) لتصميم موقع تعليمي عبر الإنترنت، نموذج ريان وآخرون Ryan et al (٢٠٠٠م) (٣١)، نموذج جوليف" وآخرون Jolliff et al (٢٠٠١م) (٢٨)، نموذج إبراهيم الفار" (٢٠٠٢م) (١)، نموذج فالينتي وآخرون Valenti et al (٢٠٠٣م) (٣٢)، نموذج عبد الله الموسى، وأحمد المبارك (٢٠٠٥م) (١٥)، نموذج محمد الهادي (٢٠٠٥م) (٢١)، نموذج حسن البائع (٢٠٠٦م) (٨).

وبعد الاطلاع على هذه النماذج قام الباحثان باختيار نموذج تصميم وإنتاج المواقع التعليمية لحسن البائع (٢٠٠٦م) لاعتمادهما على هذا النموذج في تصميم وإنتاج الموقع التعليمي الذي سيقدم إلى الطالبات بما يتناسب مع خصائص الطالبات والإمكانات المتاحة وظروف التعلم، وقد تم استخدامه من قبل العديد من الرسائل العلمية الحديثة التي تعتمد على المواقع الالكترونية وهي (١٨)، (٢٠)، (٢٥)، (٢٦) ويتكون النموذج من المراحل التالية.



شكل (١) نموذج حسن البائع لتصميم المواقع التعليمي

جدول (١٠) تقييم الموقع الإلكتروني المقترح الخاص بالكرة الطائرة ن=٥

المحاور	العبارات	مستوى درجة الاتفاق									
		(١)		(٢)		(٣)		(٤)		(٥)	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
التصميم	الملاحظة جيدة والروابط واضحة ويمكن الانتقال من صفحة لأخرى بسهولة	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٠	٠%	٤	٨٠%
	الموقع تفاعلي بحيث يشارك الزائر في الموقع	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	١	٢٠%	٣	٦٠%
	يستخدم الموقع تنسيق الصفحة المناسب، والصفحات ليست طويلة بشكل مبالغ فيه	٠	٠%	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٤	٨٠%
	يمكن إيجاد المعلومات بسهولة	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٣	٦٠%	١	٢٠%
	هذا الموقع جذاب من الناحية الجمالية حيث يستخدم الألوان والرسوم (الجرافيكس) بشكل جيد.	٠	٠%	٠	٠%	٠	٠%	٥	١٠٠%	٠	٠%
المحتوى	هذا الموقع متناعم جمالياً حيث أن ألوان النص والخلفيات غير متضاربة	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٣	٦٠%	١	٢٠%
	الموقع له عنوان مناسب.	٠	٠%	٠	٠%	٠	٠%	٤	٨٠%	١	٢٠%
	هناك روابط للمصادر الإضافية.	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٣	٦٠%	١	٢٠%
	المعلومات مفيدة.	٠	٠%	٠	٠%	٠	٠%	٤	٨٠%	١	٢٠%
	المحتوى غني ويحتمل مراجعته بانتظام.	٠	٠%	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٤	٨٠%
العناصر الفنية	المحتوى غني ويحتمل مراجعته بانتظام	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٣	٦٠%	١	٢٠%
	كل الروابط تعمل	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٢	٤٠%	٢	٤٠%
	يستخدم الجرافيكس الكبيرة ويمكن تحميلها بسهولة.	٠	٠%	٠	٠%	٢	٤٠%	١	٢٠%	٢	٤٠%
	هناك صفحات بديلة متوافرة عند استخدام جرافيكس أو إطارات ثقيلة	٠	٠%	٠	٠%	٠	٠%	٤	٨٠%	١	٢٠%
	روابط الصور وخرائط الصور لها نصوص بديلة	٠	٠%	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٤	٨٠%
المصداقية	يمكن العثور على معلومات مفيدة خلال ٣٠ ثانية	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٤	٨٠%	٠	٠%
	ذكر أسماء الأشخاص وعناوين بريدهم الإلكترونيات	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٣	٦٠%	١	٢٠%
	الإعلان عن تاريخ آخر تحديث للصفحة	٠	٠%	٠	٠%	٠	٠%	٤	٨٠%	٠	٠%
	الروابط كلها حديثة.	٠	٠%	٠	٠%	٠	٠%	٤	٨٠%	٠	٠%
	روابط المصادر مستخدمة لتطوير المحتوى	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٢	٤٠%	٢	٤٠%
يذكر اسم الكلية أو المعهد المضيف.	٠	٠%	٠	٠%	١	٢٠%	٢	٤٠%	٢	٤٠%	

قيمة كا ٢١ الجدولية عند $0,05 = 0,99$

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة التقديرية نتيجة لآراء الخبراء على تقييمات الموقع تنحصر بين (٧٦%) : (٩٦%) مما يدل على جودة الموقع الإلكتروني كما كانت قيمة معامل كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين مستوى آراء الخبراء مما يثبت جودة الموقع الإلكتروني .

• التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على (٣٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، الموافق ٢٠١٦/١٠/١٦، ٢٠١٦/١٠/١٧، ٢٠١٦/١٠/١٦ بهدف إجراء تقييم داخلي للتعرف على:

- مدى مناسبة الموقع لقدرات المبتدئين ومدى فهمهم واستيعابهم له.
- آرائهم في مدى سهولة وصعوبة الموقع والمحتوى الذي يتضمنه.
- التعرف على كفاءة الموقع للاستخدام.
- اكتشاف ما به من أخطاء فنية وإملائية أو اكتشاف أية مشكلات أخرى في التصميم.
- مدى وضوح الصور والفيديو وغيرها من وسائل.

• إختبار الموقع خلال برامج تصفح الإنترنت المختلفة مثل Internet Explorer Or Netscape.

• فحص إرتباطات Links المواقع المرتبطة بمحتوى الموقع قبل أن تتاح للطلّابات.

وبعد إجراء التعديلات المناسبة التي نتجت عن هاتين المرحلتين، أصبح الموقع التعليمي جاهزاً للإستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية.

- البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحثان.

قام الباحثان بإعداد البرنامج التعليمي حيث إشتمل على (٨) وحدات تعليمية لمدة (٨) أسابيع، بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة وذلك طبقاً لخطة الدراسة بالكلية، وقامت الباحثة بالتوزيع الزمني للمهارات الفنية في الكرة الطائرة على البرنامج التعليمي، وذلك ما يوضحه جدول (١١)، (١٢).

جدول (١١) الفترة الزمنية لوحدة تعليمية

م	المحتويات	الفترة الزمنية
١	أعمال إدارية.	٥ق
٢	إحماء عام.	١٠ق
٣	إعداد بدني خاص.	١٠ق
٤	الجزء الرئيسي (التطبيق العملي).	٩٠ق
٥	الختام.	٥ق
	المجموع	١٢٠ق

جدول (١٢) التوزيع الزمني للمهارات الفنية في الكرة الطائرة على البرنامج التعليمي

م	محتويات البرنامج	الفترة الزمنية		عدد الوحدات	زمن الوحدة
		من	إلى		
١	الإرسال من أسفل مواجه	٢٣ / ١٠ / ٢٠١٦م	٦ / ١١ / ٢٠١٦م	٢	١٢٠
٢	الإرسال من أعلى مواجه	٦ / ١١ / ٢٠١٦م	٢٠ / ١١ / ٢٠١٦م	٢	١٢٠
٣	التمرير من أعلي .	٢٠ / ١١ / ٢٠١٦م	٤ / ١٢ / ٢٠١٦م	٢	١٢٠
٥	التمرير من أسفل .	٤ / ١٢ / ٢٠١٦م	١١ / ١٢ / ٢٠١٦م	٢	١٢٠

تنفيذ تجربة البحث الأساسية

١- تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٣ / ١٠ / ٢٠١٦م إلى ١١ / ١٢ / ٢٠١٦م بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً لمدة ١٢٠ دقيقة في المرة الواحدة وذلك طبقاً لخطة الدراسة بالكلية، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)، وخضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) الذي يدرس من خلال المحاضرات في نفس الفترة الزمنية لتطبيق المجموعة التجريبية.

٢- القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق تجربة البحث الأساسية يوم الخميس الموافق ١١ / ١٢ / ٢٠١٦م، قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في الاختبارات المهارية في يوم الاثنين الموافق ١٢ / ١٢ / ٢٠١٦م.

المعالجات الإحصائية

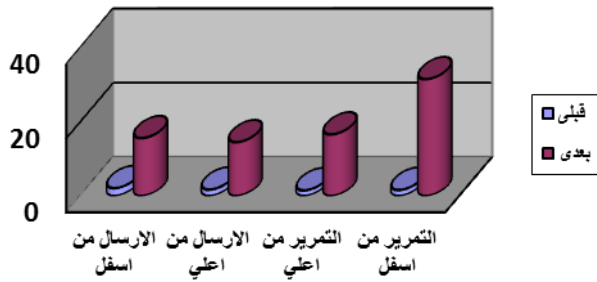
بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثان بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائياً، حيث استخدم الباحثان برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية. مناقشة النتائج:

أولاً عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول

جدول (١٣) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث $n = 20$

م	الاختبارات المهاريّة	القياس القبلي		القياس البعدي	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
١-	أيفر Aapher للإرسال من أسفل مواجه.	٢	٠,٧٢	١٥,٥٠	١,٨٧
٢-	أيفر Aapher للإرسال من أعلى مواجه.	١,٦٠	٠,٥٩	١٤,٤٠	١,٥٣
٣-	اختبار التمرير من اعلي للامام إلي الحائط	١,٤٠	٠,٩	١٦,٥٠	١,٨٤
٤-	اختبار التمرير من اسفل إلي الحائط	١,٥٠	٠,٥١	٣١,٤٠	٢,٧٠

* = دال



قيمة ت الجدولية عند $0,05 = 1,729$ يوضح جدول (١٣) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة " قيد البحث " حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن المجموعة الضابطة في الأداء المهاري بدرجة دالة معنوياً.

شكل (٣) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث

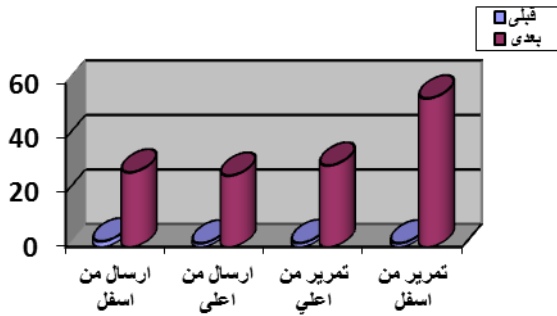
ويتضح من نتائج جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم مهارات (الإرسال من أسفل مواجه – الإرسال من أعلى مواجه – التمرير من اعلي – التمرير من اسفل) في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن طالبات المجموعة الضابطة في الأداء المهاري ، وهذا يشير إلى أن الطريقة التقليدية قد أثرت تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث. ويرجع الباحثان تحسن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) لها تأثير إيجابي على تعلم مهارات الكرة الطائرة " قيد البحث " حيث تعتمد هذه الطريقة على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة ، ثم قيام المعلم بأداء النموذج لهذه المهارة ، ثم التدرج في الخطوات التعليمية و قيام الطالبة بالممارسة والتكرار لهذه المهارة وممارستها و التدريب عليها ، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم، كل ذلك أدى إلى سهولة استيعاب وفهم الطالبات وتعلمهم للمهارات قيد البحث، كما أن هذا الأسلوب هو الأكثر استخداماً في التربية الرياضية.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من محمد جزر (٢٠٠٤م) (١٩)، أحمد أحمد (٢٠١٢م) (٢) في أن التدريس بالطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العلمي) أثراً إيجابياً علي تعلم مهارات الكرة الطائرة ومستوي الأداء الفني لطلاب المجموعة الضابطة. ويشير إلي ذلك كل من ذكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٠م) (١٠) أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والإسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٣)، تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي ".
ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

جدول (١٤) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث ن = ٢٠

م	الاختبارات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
١-	أيفر Aapher للإرسال من أسفل مواجه.	٢,١٠	٠,٦٤	٢٧,٤٠	١,٢٣
٢-	أيفر Aapher للإرسال من أعلى مواجه.	١,٤٠	٠,٥٩	٢٦,٢٠	١,٩٣
٣-	اختبار التمير من اعلي للامام إلي الحانظ	١,٥٠	٠,٧٦	٢٩,٩٠	١,٥٥
٤-	اختبار التمير من اسفل إلي الحانظ	١,٤٠	٠,٥٠	٥٤,٥٥	٢,٨١

* = دل



قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.729$ يوضح جدول (١٤) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة " قيد البحث " حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية في الأداء المهاري بدرجة دالة معنوياً.

شكل (٥) دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث

يتضح من نتائج جدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارات (الإرسال من أسفل مواجه – الإرسال من أعلى مواجه – التمير من اعلي – التمير من أسفل) في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن طالبات المجموعة التجريبية في الأداء المهاري، وهذا يشير إلى أن الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت قد ساهم إيجابياً على تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

ويعزو الباحثان التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري إلى استخدام الموقع التعليمي على الإنترنت الذي ساعد على إثارة اهتمام المتعلم وتحفيزه على بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل والفهم الجيد للمهارات واستيعابها بصورة أفضل، وذلك من خلال ما يحتويه الموقع من فيديو تعليمي وصور ثابتة ومتحركة وكذلك المثيرات البصرية والسمعية، ورسومات توضيحية توضح طريقة الأداء الفني وكذلك الخطوات التعليمية

والتدريبات المتدرجة للوصول إلى الأداء النموذجي للمهارات المراد تعلمها والأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها من خلال تقديم مجموعة من التدريبات العملية التي من شأنها الوصول إلى الأداء السليم مع مراعاة الشروط الفنية لأداء المهارة وكذلك تقديم التغذية الراجعة للأداء الصحيح ، وبذلك ساعد الموقع التعليمي على الإنترنت على تكوين التصور الحركي لأداء المهارات قيد البحث ، كما أنه ساعد كل المتعلمين على تعلم المهارة وفقاً لسرعتهم الذاتية، ويشعرهم بقيمتهم ودورهم في الإدراك الذاتي ، مما أدى إلى استيعابهم للمهارات قيد البحث بصورة أفضل .

ويتفق ذلك مع دراسات كل من **عمر الخياط** (٢٠٠٤م) (١٦) ، **إيهاب فهيم** (٢٠٠٦م) (٦) ، **جمال رمضان وهاني الديب** (٢٠٠٨م) (٧) ، **أشرف حسني** (٢٠٠٩م) (٣) ، **سامح حمدي** (٢٠١٠م) (١٣) على أن الموقع التعليمي على الإنترنت أثر تأثيراً إيجابياً على تعلم وإستيعاب المهارات الحركية .

وتشير دراسة **محمود عبد الكريم** (٢٠١١م) (٢٣) إلى أن استخدام المستحدثات التكنولوجية في عرض البرامج التعليمية والكتب الالكترونية واستخدام أسلوب التعلم الاجتماعي وتطبيق نظريات التعلم من خلال تكنولوجيا التعليم وأدوات الجيل الثاني للويب وأيضاً استخدام المثريات السمعية والبصرية المتاحة من خلال الانترنت والتي تعتبر من أهم مصادر التعلم التي تحتوي علي عناصر المعلومات المختلفة والتي تعرض أيضاً من خلال أدوات الجيل الثاني للويب.

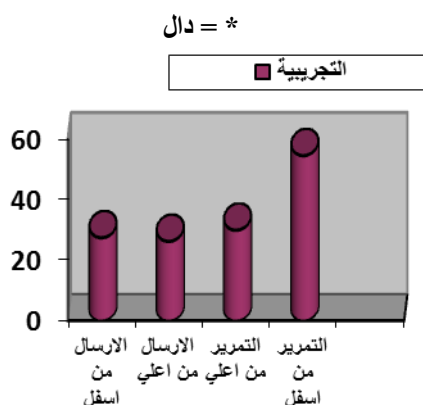
و يرى **الغريب إسماعيل** (٢٠٠٩م) (٥) أن التعلم المعتمد على الإنترنت تعددت مزاياه وصولاً إلى التعليم الإلكتروني الذي ينقل المادة التعليمية إلى الطالب في أماكن تواجدته بما يتناسب مع احتياجاته وقدراته ، خاصة بعد وصول الإنترنت لمعظم أرجاء العالم وما تتميز به من تقديم محتوى غني بالوسائط المتعددة التفاعلية من خلال إقامة علاقة رقمية Digital Relationships متعددة الأطراف بين عضو هيئة التدريس والمادة التعليمية والطلاب وبعضهم البعض ، ومع إنخفاض تكلفتها .

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٤) ، تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في بعض نواتج التعلم قيد البحث في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي " .

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث

جدول (١٥) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين في المتغيرات المهارية ن=٢=٢٠

م	الاختبارات	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
١-	أيفر Aapher للإرسال من أسفل مواجه.	١٥,٥٠	١,٨٧	١,٢٣	٢٧,٤٠
٢-	أيفر Aapher للإرسال من أعلى مواجه.	١٤,٤٠	١,٥٣	١,٩٣	٢٦,٢٠
٣-	اختبار التمرير من اعلي للامام الي الحائط	١٦,٥٠	١,٨٤	١,٥٥	٢٩,٩٠
٤-	اختبار التمرير من اسفل الي الحائط	٣١,٤٠	٢,٧٠	٢,٨١	٥٤,٥٥



شكل (٦)

دلالة الفروق في القياسات البعدية بين المجموعتين في المتغيرات المهارية

ويتضح من جدول رقم (١٥) دلالة الفروق بين مجموعتين البحث في المتغيرات المهارية كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

ويعزو الباحثان ردود الفعل الايجابية قيد البحث للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن الموقع التعليمي طريقة تكنولوجية حديثة في التعليم مغايرة للنظرة التقليدية في التعليم التقليدي، حيث أن الإنترنت أصبح لغة العصر الذي نعيش فيه مما جعل التعليم يلقي الكثير من بحار المعارف التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى أتاحت الفرص للطلبات للتحول من السلبية إلى الايجابية في التعلم عن طريق إمكانية الإضافة والحذف وإضافة التعليقات ، مما أتاح العمل بحرية واستقلالية ونجاح الطالبة في إزالة الشعور بالملل والسلبية التي تشعر بها في ظل الطريقة المعتادة ، بالإضافة إلى أن التعليم الذي استخدم (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت المدعم ببعض أدوات الجيل الثاني للويب + الطريقة التقليدية) عمل على زيادة الألفة والترابط بين الطالبات وتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع المعلم وذلك من خلال (البريد الإلكتروني والمنتدى والتفاعل الكتابي) حيث يثرون العملية التعليمية ويضيفون إليها، بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع المتعلمين مما أدى إلى الفاعلية في تحقيق تعديل إتجاهات الطالبات .

ويتفق ذلك مع دراسة رحاب أحمد ، أحمد أحمد (٢٠٠٩م) (١١) علي أن أدوات من الجيل الثاني للويب، لأنها تتيح محتوياتها مجاناً، كما تتيح إمكانية الإضافة والحذف وإضافة التعليقات، لذا فإقبال المستفيدين عليها أعلى من الموسوعات الأخرى وخاصة التي تقع ضمن الجيل الأول للويب مثل الموسوعة البريطانية والتي تتيح محتوياتها باشتراكات باهظة التكلفة والتي لا يمكن لكافة المستفيدين تحملها.

كما يري راشيل وشيل Rachel and shal (٢٠٠١م) (٢٩) أن استخدام الإنترنت و المحاكاة بالكمبيوتر يقدم فرصاً عديدة وفريدة للتجربة والكشف عن الأشياء والظواهر التي لا يمكنهم ملاحظتها مما يساعد في تعلم ما يصعب تعلمه بالوسائل التقليدية ويجعل التعلم أكثر مصداقية ويحفز الطلاب علي التعلم وفهم المفاهيم الصعبة.

وتؤكد دراسة محمد البياع (٢٠١٥م) (٢٢) علي فاعلية التعلم الإلكتروني القائم علي المجموعات في تنمية مهارات الطالب والتي استخدمت التعلم التشاركي ، ويؤكد كذلك علي أن التعليم الإلكتروني يؤدي إلي زيادة التحصيل المعرفي وذلك لمدي ارتباط المحتوي الإلكتروني باحتياجات المتعلمين في توافر نظام العلم الإلكتروني والذي يتيح لهم دراسة المقرر بسهولة ويسر.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٥) ، تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ولصالح المجموعه التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

- في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها إستنتجت الباحثة ما يلي:
- ١- أسلوب الاوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات الكرة الطائرة " قيد البحث " ، لطالبات المجموعة الضابطة.
 - ٢- الموقع التعليمي المقترح باستخدام الجيل الثاني للويب وأسلوب الأوامر ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات الكرة الطائرة " قيد البحث " ، والتحصيل المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية.
 - ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة مما يدل على فاعلية التعلم الإلكتروني وتأثيره على تعلم مهارات الكرة الطائرة " قيد البحث " .

ثانياً: التوصيات

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها ، توصي الباحثة بما يلي :
- ١- استخدام المواقع التعليمية باستخدام الجيل الثاني للويب لتدريس المهارات الفنية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير ايجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية.
 - ٢- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية.
 - ٣- ضرورة عمل دورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم علي كل ما هو جديد ومستحدث في مجال التعليم الإلكتروني

٤- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم استراتيجيات التدريس المختلفة، وتدعيمها بوسائل تكنولوجية، بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس مقررات كليات التربية الرياضية.

المراجع

أولا المراجع العربية

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار: (٢٠٠٢م) ، "فاعلية استخدام الإنترنت في تحصيل طلاب الجامعة للإحصاء الوصفي وبقاء أثر التعلم وعلاقة ذلك بالجنس"، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، المجلد (٥)، يوليو.
- ٢- أحمد طلعت أحمد: (٢٠١٢م)، "تأثير الوسائط فائقة التداخل علي المستوى المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
- ٣- أشرف حسنى سيد محمد: (٢٠٠٩م) ، " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الانترنت على بعض المتغيرات مهارية والمعرفية في كرة اليد لتلميذات المدرسة الإعدادية الرياضية بمدينة المنيا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٤- أكرم فتحي مصطفى : (٢٠٠٦م) ، إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية ، القاهرة ، عالم الكتب
- ٥- الغريب زاهر إسماعيل: (٢٠٠٩م) ، تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم" ، عالم الكتب، القاهرة.
- ٦- إيهاب محمد فهم عبده : (٢٠٠٦) ، " تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٧- جمال رمضان موسى، هانى عبد العزيز الديب : (٢٠٠٨م) ، "فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسي على الإنترنت (موقع تعليمي) على بعض جوانب التعلم في كرة السلة"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، تطوير المناهج التعليمية في ضوء الإتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل ٢٢ - ٢٣ مارس ٢٠٠٨م، جامعة الزقازيق.
- ٨- حسن البيات محمد عبد العاطي : (٢٠٠٦م) ، " تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي و الموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .
- ٩- خالد عبد اللطيف عمران ، محمد بخيت: (٢٠١٥م)، تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني رؤيه في توظيف النظرية التواصلية في تعليم الدراسات الاجتماعية، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ١٠- نكيه إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت ، مرفت على خفاجه : (٢٠٠٠م) ، أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .
- ١١- رحاب فايز أحمد ، أحمد فايز أحمد: (٢٠٠٩م)، "الجيل الثاني من الويب وأدواته دراسة مقارنة" دورية العلوم الانسانية ، المجلد الثاني ، العدد الرابع عشر، كلية الاداب ، جامعة بني سويف
- ١٢- زكى محمد حسن : (٢٠٠٠م) ، الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس ، ملتقى الفكر، الإسكندرية .

- ١٣- سامح محمد محمد عبد الحميد : (٢٠١٠م) ، " تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض تقنيات التعليم الإلكتروني على تحقيق أهداف منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
- ١٤- طارق عبد الرؤوف عامر: (٢٠٠٧م)، التعلم والمدرسة الإلكترونية ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة
- ١٥- عبد الله بن عبد العزيز موسى ، أحمد عبد العزيز المبارك : (٢٠٠٥م) ، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات ، مكتبة تربية الغد ، الرياض .
- ١٦- عمر محمد عبد الرازق الخياط : (٢٠٠٤م) ، " تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس " ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.
- ١٧- فتح الباب عبد الحليم: (٢٠٠٣م)، توظيف تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، ط٣ ، القاهرة.
- ١٨- مایسة محمد عفيفي (٢٠١٠م) : " بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق .
- ١٩- محمد أحمد فتحي جزر(٢٠٠٤م) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
- ٢٠- محمد رزق قميحة: (٢٠١٣م)، "تأثير التعلم الإلكتروني من خلال الشبكة الدولية للمعلومات على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، رساله دكتوراه، كليه التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٢١- محمد محمد الهادي (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ٢٢- محمد فاروق البياع : (٢٠١٥م)، "التأثيرات الفارقة لنظم إدارة المحتوى علي الويب لتنمية مهارات التعلم التشاركي " ، رسالة ماجستير غي منشورة، كلية التربية النوعية ، قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة بورسعيد.
- ٢٣- محمود أحمد عبد الكريم : (٢٠١١م)، " توظيف تكنولوجيا الجيل الثاني في التعليم في ضوء اتجاهات اعضاء هيئة التدريس من ذوي التخصصات الاكاديمية المختلفة بجامعة الازهر ، بحث مشور، العدد ١٤٦ ، الجزء السادس.
- ٢٤- مصطفى محمد عيسي: (٢٠٠٢م)، المدخل إلى التقنيات الحديثة في الإتصال والتعليم، ط٣، عمادة المكتبات.
- ٢٥- هبة سعيد عبد المنعم محمد (٢٠٠٩م): " بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على إكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٦- ولاء عبد الفتاح نعمه الله : (٢٠١١م)، " تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة " رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٢٧- ولاء عبد الفتاح نعمه الله : (٢٠١٥م)، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 28- Jolliffe, A., Ritter, J.,& Stevens, D. (2001) : The Online Learning Handbook "Developing and Using Web-Based Learning". London: KOGAN.
- 29- Rachel Mintz and shailitvak : (2001),"3d Virtual Reality in science Education, An implication for mathematics and science teaching"
- 30-Ruffini, M. (2000): Systematic Planning in the Design of Educational Web Site Educational Technology, 40 (2).
- 31-Ryan, S., Scott, B., Freeman, H., &Patel, D. (2000): The Virtual University: The Internet and Resource-Based Learning. London & Sterling (U.S.A): KOGAN.
- 32-Valenti, S., Panti M.,& Leo, T (2003): Relevant Issues for the Design of a Successful Web-Based Instructional System: MODASPECTRA. In: A. Aggarwal (Eds.) Web-Based Education: Learning From Experience.

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية :

- 33- Available on line at
www.3-1R188.pdf.com
accessed 7 oct 2017(8:00 pm- 9pm)