

## أثر استراتيجية التعليم المتمازج على تعلم مهارات سباحة الصدر

أ.د. نجلاء عباس

أ.د. بشرى كاظم

أ.م. انتصار احمد

يهدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية التعليم المتمازج على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر. اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التعليم المتمازج لتعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر. كذلك انشاء بوابة الكترونية خاصة باستراتيجية التعليم المتمازج لتعلم سباحة الصدر . اما فروض البحث ، فقد فرضت الباحثات بانه :-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في اختبار سباحة الصدر بالرجلين فقط لمسافة ٢٠ م .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في اختبار سباحة الصدر بالذراعين فقط لمسافة ٢٠ م .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في اختبار سباحة الصدر لمسافة ٢٥ م .

استخدمت الباحثات المنهج التجريبي ذو الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بغداد والبالغ عددهن (٨١) طالبة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م، مقسمة الى ثلاثة شعب، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (٥٤) طالبة مقسمة الى (٢٧) طالبة في كل شعبة ، وبعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية تم اختيار عينة البحث والتي عددها ( ٤٠ ) طالبة مقسمة الى (٢٠) طالبة لكل شعبة ، أي بنسبة ( ٤٩،٣٨ % ) .

وكان معدل أعمار العينة الكلية (٢٠سنة)، وافترضت الباحثات بأن العينة متجانسة لكون الطالبات من المبتدئات وأعمارهن ومستوياتهن متقاربة وضمن مرحلة دراسية واحدة ومن الإناث فقط. وتم اجراء ال تكافؤ لعينة البحث في اختبارات (قياس مسافة قفزة البداية، الطفو الافقي على البطن مع أداء ضربات الرجلين لمسافة ٦ م ، الطفو الافقي على البطن مع أداء حركات الذراعين لمسافة ٦م). وبعد معالجة البيانات احصائيا تم التوصل الى النتائج التالية:-

إن الوحدات التعليمية التي أعدت باستراتيجية التعليم المتمازج لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بسباحة الصدر.

١- أظهرت المجموعة التجريبية تطوراً ملحوظاً في جميع الاختبارات من خلال معنوية الفروق والتي أظهرتها نتائج الاختبار البعدي.

- ٢- ان استراتيجية التعليم المتمازج تدمج معرفة المتعلمين ومعرفة الخبراء في المجال مما يساعد على تخطي الحواجز أثناء عملية التعليم ومواكبة التطورات العلمية في المجال.
- ٣- استراتيجية التعليم المتمازج حولت الطالبات من تلقي المعلومة إلى مشاركات فيها.
- ٤- ان التعليم المتمازج يتيح بتبادل مصادر التعليم بين الطالبات مما يساعدهن على تواصلهن مع جميع أطراف العملية التعليمية، والتعبير عن أفكارهن الخاصة بكل حرية.
- وتوصي الباحثات بضرورة استخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تدريس الألعاب والفعاليات المختلفة ضمن منهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمشاركة الطالبات في المحاضرات.

### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ مقدمة واهمية البحث

أن التقدم في تقنيات التعليم ساهم في نقل العملية التعليمية نحو الحداثة، والتي ساعدت في تقديم المادة العلمية للطلبة بصورة سهلة وسريعة وواضحة ، مما ساهم في ظهور استراتيجيات تعليمية مستحدثة تواجه تلك التحديات على مستوى العالم منها التعلم عن بعد والتعليم القئم على الانترنت والتعليم الإلكتروني والذي يساعد المتعلم على التعلم في المكان والوقت المناسبين له دون الحاجة للحضور إلى قاعة الدراسة. (١)

فأصبح من الممكن الاستعانة بالمعلومات الحديثة التي تخزن معلوماتها بصورة الكترونية، وبالامكان الوصول إلى هذه المصادر واستخدامها من العوامل التي تساهم في تطور التعليم وتقدمه وتحسين جودته. وبات من الضروري أن يجيد المدرس والطالب المهارات الضرورية التي تمكنهما من استخراج هذه المعلومات واستخدامها بصورة سهلة وسريعة ، لكن مع مرور الوقت تم اكتشاف معوقات كالتكلفة المادية الكبيرة، وغياب المدرس الفعلي امام الطلبة، فظهر مفهوم التعليم المتمازج كتطور طبيعي للتعليم الإلكتروني ليجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم المتبع من قبل المدرس، لأنه تعلم لا يلغي التعليم الإلكتروني ولا التعلم المتبع ، وإنما هو دمج بين الاثنين للحصول على إنتاجية أفضل وبأقل تكلفة.

ويعد التعليم المتمازج مكملًا لأساليب التعليم التربوية العادية، كما يعد هذا التعليم رافداً كبيراً للتعليم المتبع من قبل المدرس ، فأن تقنية المعلومات ليست هدفاً أو غاية بحد ذاتها، بل هي وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الاهداف الموضوعية في عملية التدريس. (٢)

١ - أحمد سالم ؛ تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، (مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٤)، ص٢٨٣.

٢ - محمد ابراهيم علي؛ اثر التعليم المتمازج والحوسبة في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، ٢٠١٢، ص٩.

وان رياضة السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية الهامة والتي تستعمل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله، بهدف الارتقاء بكفاءة الفرد نفسياً واجتماعياً وبدنياً ومهارياً. (١)

وسباحة الصدر من السباحات المفضلة في السباحة الترويحية والإيقاظ والغوص في الماء، ولكنها من السباحات الصعبة نظراً لصعوبة التوافق بين الذراعين والرجلين ، كما ان مقاومة الماء اثناء الأداء تكون كبيرة مما يعيق تقدم حركة الجسم الى الامام ، ويكون فيها نسبة ضربات الرجلين متساوي تقريباً مع حركات الذراعين من تأثير حركة الجسم للامام . (٢)

ومن هنا تأتي أهمية البحث في مدى تفاعل الطالبات مع استراتيجية التعليم المتمازج والاستفادة منها في تعلم المهارات الأساسية لسباحة الصدر .

### مشكلة البحث

ان مدرسة مادة السباحة تواجه تحديات في التواصل والتفاعل مع جميع الطالبات لكثرة اعدادهن داخل الدرس بالضافة الى متابعة اداء كل طالبة ومراعاة الفروق الفردية امرا فيه صعوبة لخصوصية درس السباحة ، مما دعى الباحثات بالتفكير باستعمال استراتيجية جديدة في تدريس مادة السباحة لمعالجة نقاط الضعف والعمل على تخطيها ، فإدخال استراتيجية جديدة للدرس تساهم في الابتعاد عن السياق المعتاد، إضافة الى الاهتمام بالتشويق والاثارة يجعل الطالبات أكثر تفاعل مع بعضهن ومع المدرسة وتنمية حب التعاون بينهن من خلال تشاركهن في البحث عن المعلومة الصحيحة كذلك تعاونهم في طريقة الأداء.

فحددت الباحثات مشكلة البحث بالسؤال التالي:

- ما مدى أثر استراتيجية التعليم المتمازج على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر؟

### أهداف البحث

- التعرف على أثر استراتيجية التعليم المتمازج على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر.
- اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التعليم المتمازج لتعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر.
- انشاء بوابة الكترونية خاصة باستراتيجية التعليم المتمازج لتعلم سباحة الصدر .

### ٤-١ فروض البحث

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في اختبار سباحة الصدر بالرجلين فقط لمسافة ٢٠م

١ - محمد علي القط؛ المبادئ العلمية للسباحة، (المركز العربي للنشر، ٢٠٠٤) ص٣.

٢ - خالد محمد الحشوش؛ اسس تعليم السباحة ؛ ط١: (عمان ، الاردن، ٢٠١٢) ص٦١.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في اختبار سباحة الصدر بالذراعين فقط لمسافة ٢٠م.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في اختبار سباحة الصدر لمسافة ٢٥م.

### ١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد.

١-٥-٢ المجال الزمني: ٢٠١٧/٢/٢٦ إلى ٢٠١٧/٤/٩م

١-٥-٣ المجال المكاني: مسبح كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### ٦- تعريف المصطلحات:

#### ١- استراتيجيات التعليم المتمازج

هي أحد صيغ التعليم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني، مع التعليم الصفي (المتبع من قبل المدرسة) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس. (١)

#### ٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

##### ٣-١ منهج البحث

استخدمت الباحثات المنهج التجريبي ذو الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. فالمنهج التجريبي هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها (٢).

##### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد والبالغ عددهن (٨١) طالبة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م، مقسمة الى ثلاثة شعب، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (٥٤) طالبة مقسمة الى (٢٧) طالبة في كل شعبة، وبعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية تم اختيار عينة البحث والتي عددها (٤٠) طالبة مقسمة الى (٢٠) طالبة لكل شعبة، أي بنسبة (٤٩,٣٨%).

وكان معدل أعمار العينة الكلية (٢٠ سنة)، وافترضت الباحثات بأن العينة متجانسة لكون الطالبات من المبتدئات وأعمارهن ومستوياتهن متقاربة وضمن مرحلة دراسية واحدة ومن الإناث فقط.

<sup>١</sup> - حسن حسين زيتون؛ رؤية جديدة في التعليم (التعلم الإلكتروني) المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم، ٢٠٠٥، ص ١٧٣.

<sup>٢</sup> - وجيه محبوب . اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط١: (دار المناهج للنشر والتوزيع ط ٢٠٠١ م) ، ص ٢٨٩.

## ٣-٢-١ تكافؤ عينة البحث:

لغرض التأكد من تكافؤ العينة استخدمت الباحثات قانون (T-test) للعينات المستقلة لمعرفة معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات (قياس مسافة قفزة البداية، الطفو الافقي على البطن مع أداء ضربات الرجلين لمسافة ٦ م ، الطفو الافقي على البطن مع أداء حركات الذراعين لمسافة ٦م) وتبين من جدول (١) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤهما.

جدول(١) يبين النتائج بين قيمة (t) المحسوبة للتكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	درجة (Sig)	الدالة
	ع±	س	ع±	س			
قياس مسافة قفزة البداية/ م	٠,٦٤٠	٢,٩٠	٠,٧٥٩	٢,٩٥٠	٠,٢٢٥	٠,٨٢٣	غير دال
الطفو على البطن مع أداء ضربات الرجلين ٦ م	١,١٨٧	٤,٦٠	١,٠٨٩	٤,٦٥٠	٠,١٣٩	٠,٨٩٠	غير دال
الطفو على البطن مع أداء حركات الذراعين ٦م/ م	٠,٤٧٠	٤,٧٠	٠,٦٨٠	٤,٤٠٠	١,٦٢٢	٠,١١٣	غير دال

درجة الحرية (ن - ٢) = ٣٨ مستوى الدلالة (0.05)

## ٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:

## ٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة استطلاع الخبراء
- استمارة تفريغ البيانات

## ٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- مسبح كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بغداد.
- جهاز لا بتوب نوع dell.
- جهاز عرض (داتا شو).
- شريط قياس ٥٠ م.
- شريط لاصق.
- ساعة إيقاف.
- أفلام تعليمية
- موصل كهرباء

## ٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

## ٣-٤-١ تحديد المهارات الأساسية بسباحة الصدر:

حددت الباحثات المهارات الأساسية بالسباحة الحرة وفق منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد وهي:-

١- مهارة ضربات الرجلين.

٢- مهارة حركات الذراعين.

٣- مهارة التنفس.

٤- مهارة التوافق الكلي.

## ٣-٤-٢ الاختبارات المستعملة في البحث:

بعد عرض مجموعة من الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الأساسية لسباحة الصدر على الخبراء ،تم الاتفاق على الاختبارات التالية: (١)

١- السباحة بالرجلين فقط لمسافة ٢٠م/ثا

٢- اختبار السباحة بالذراعين فقط لمسافة ٢٠ م/ثا

٣- اختبار سباحة الصدر لمسافة ٢٥م/ثا

وبعد اجراء المقابلات الشخصية توصلت الباحثات الى ان عامل الزمن لوحده يقيس الإنجاز ، ولكون هدف البحث تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر ، والعينة من الطالبات المتعلمات فرتأت الباحثات الى تعديل الاختبارات لكي تتماشى مع إجراءات البحث ،لتكون وحدة القياس هي المسافة مع ثبات الزمن ، بعد اخذ موافقة الخبراء والمختصين بمجال السباحة. (٢)

## ١-السباحة بالرجلين فقط لمسافة ٢٠ م :

هدف الاختبار: قياس المسافة التي يقطعها المختبر عند أداء السباحة بالرجلين.

أدوات الاختبار: حوض سباحة، لوح طوفان، شريط قياس.

وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الحوض ظهره مواجه لحافة الحوض، يمسك لوح الطوفان باليدين والذراعين ممدودتين إلى الأمام، عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بدفع الجدار بأحد رجليه والانسياب فوق سطح الماء وأداء السباحة بالرجلين فقط

تسجيل الاختبار: يتم تسجيل الاختبار بحساب المسافة المقطوعة من حافة الحوض حتى وقوف المختبر على رجليه.

١ - أسامة كامل راتب ؛ تعلم السباحة، ط١:(١٩٩١)،ص٢٦٣-٢٦٤.

\*-ملحق(١)

**٢- اختبار السباحة بالذراعين فقط لمسافة ٢٠ م:**

هدف الاختبار: قياس المسافة التي يقطعها المختبر.

أدوات الاختبار: حوض سباحة، لوح طوفان، شريط قياس.

وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الحوض، ظهره مواجهاً لحافة الحوض، يضع لوح الطوفان بين رجليه، تكون إحدى الرجلين مستقيمة وقدمها على الأرض في حين تكون الأخرى مثنية من مفصل الركبة وقدمها مستندة على جدار الحوض، عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بثني الجذع ودفع الجدار بقدم الرجل المثنية والانسحاب إلى الأمام وأداء السباحة بالذراعين فقط.

تسجيل الاختبار: يتم تسجيل الاختبار بحساب المسافة من حافة الحوض وحتى وقوف المختبر على رجليه.

**٣- اختبار سباحة الصدر لمسافة ٢٥ م:****هدف الاختبار:**

أ- قياس المسافة التي يقطعها المختبر عند أداء سباحة الصدر.

ب- تقويم الأداء الفني للمختبر عند أداء سباحة الصدر.

أدوات الاختبار: حوض سباحة، شريط قياس.

وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الحوض، ظهره مواجه لحافة الحوض، تكون إحدى الرجلين مستقيمة وقدمها على الأرض في حين تكون الرجل الأخرى مثنية من مفصل الركبة وقدمها مستندة على جدار الحوض، عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بدفع الجدار بقدم الرجل المستندة على الحافة وأداء سباحة الصدر لأبعد مسافة ممكنة وبأفضل تكنيك لها .

تسجيل الاختبار: يتم تسجيل الاختبار بحساب المسافة من جدار الحوض وحتى وقوف المختبر على رجليه.

٣-٥ الأسس العلمية لاختبارات: للتحقق من صدق وثبات الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية للسباحة الحرة قامت الباحثات بما يأتي :

١- صدق الاختبار: إن الاختبار الصادق هو "الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة الذي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها".<sup>(١)</sup>

وللتأكد من صدق الاختبارات، استخدمت الباحثات طريقة الصدق الذاتي .

<sup>١</sup> محمد حسن علاوي، ومحمد الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧) ص ٣٢٢.

٢-ثبات الاختبار: يعد ثبات الاختبار واحداً من أهم المعاملات للوثوق بنتائجه ويمكن تعريف ثبات الاختبار انه إذا ما أعيد الاختبار مرة أو مرات أخرى على نفس العينة أو على عينات أخرى بنفس المواصفات وتحت نفس الظروف يعطي نتائج معنوية، أي وجود معامل ارتباط كبير بين نتائج الاختبار في كل مرة يجرى فيها.

لذا تم حساب معامل الثبات للاختبار بطريقة الاختبار وإعادته ، فبعد الانتهاء من إجراء التجربة الاستطلاعية تم إعادة الاختبار بعد مضي سبعة أيام، وعلى نفس العينة المكونة من ٦ طالبات ، واستخدمت الباحثات معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة ما إذا كان هناك ارتباط بين الاختبارات ، حيث أظهرت النتائج معامل ارتباط عالية وكما موضح في الجدول رقم (٢)

جدول (٢) يوضح معامل الصدق والثبات والموضوعية لاختبارات البحث

ت	الاختبارات	معامل الصدق	معامل الثبات	دلالة الفروق
١	سباحة الصدر بالرجلين فقط لمسافة ٢٠م	٠,٩٣	٠,٩١	معنوي
٢	سباحة الصدر بالذراعين فقط لمسافة ٢٠م	٠,٩٥	٠,٩٣	معنوي
٣	سباحة الصدر لمسافة ٢٥م	٠,٩٠	٠,٨٥	معنوي

### ٣-٦ التجارب الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية (تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بنتائجها).

### ٣-٦-١ التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بالأجهزة والوحدات التعليمية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم الأربعاء المصادف ٢٠١٧/٢/١٥ على (٦) طالبات وذلك للتعرف على: -

١-المكان المناسب لوضع الأجهزة داخل المسبح.

٢-الوقت المستغرق لتهيئة الأجهزة قبل المحاضرة.

٣-مدى وضوح المادة للطالبات.

## ٣-٦-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالبوابة الالكترونية للتعليم المتمازج:

تم إجراء هذه التجربة الاستطلاعية في الساعة السابعة من مساء يوم الأربعاء المصادف ١٥ / ٢ / ٢٠١٧ على (٦) طالبات من المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة بغداد، لمعرفة ما يلي: -

١- مدى تقبل الطالبات ومشاركتهن للتواصل عبر برنامج التواصل الاجتماعي الفيس بوك ومسنجر الفيس بوك.

٢- لمعرفة الوقت المناسب للطالبات للمشاركة في التواصل على البرنامج.

٣- دقة ووضوح الأفلام التعليمية.

التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المستخدمة بالبحث:

تم إجراء هذه التجربة بتاريخ ٢/٤/٢٠١٧ على (٦) طالبات وذلك للتعرف على :-

١- مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة.

٢- تهيئة الكادر المساعد للاختبارات.

٣- الوقت المستغرق لكل اختبار.

٤- التعرف على الصعوبات التي قد تحدث أثناء إجراء الاختبارات.

٧- الوحدات التعليمية:

تم اعداد الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية التعليم المتمازج للمجموعة التجريبية وبما يلائم موضوع وعينة البحث وقد تم عرضها على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس، التعليم الحركي والسباحة وذلك للاستفادة من خبراتهم وملاحظاتهم، ولاختيار وتنظيم المحتوى في الوحدات فقد اعتمدت الباحثات مفردات درس السباحة المقرر تدريسها للمرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد. ان بلغت مدة الوحدات التعليمية (٨) اسابيع وفي كل أسبوع وحدة تعليمية واحدة.

توزعت الوحدات كالتالي: -

- أسبوع إعادة لمهارات السباحة الحرة.

- (٧) أسابيع لتعليم المهارة الأساسية لسباحة الصدر.

بدأ تطبيق الوحدات التعليمية باستراتيجية التعليم المتمازج في يوم (الأحد) المصادف ٢٦/٢

/٢٠١٧ وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وانتهت مدة تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الاحد

المصادف ٩ / ٤ / ٢٠١٧.

وقد كان الوقت المخصص للوحدة التعليمية الواحدة (٩٠د) مقسم وفقا للتفاصيل الآتية ولجميع الوحدات

التعليمية: -

- بلغ وقت القسم التحضيري (٢٠د) وشمل على : المقدمة (٢د)، والإحماء العام (٥ د) والتمارين البدنية (١٣ د) .
- القسم الرئيسي (٦٥د)، زمن النشاط التعليمي (٢٠د) حيث تضمن التذكير بالمحاضرة السابقة ثم التطرق الى توضيح المهارة المراد تعلمها .
- النشاط التطبيقي فكان زمنه (٤٥د) والذي اشتمل على تمارين إحماء داخل المسبح، وتمارين خاصة بالمهارة الجديدة وتمارين تربط المهارة الجديدة بالمهارات السابقة.
- القسم الختامي مدته (٥د) تضمن على لعبة صغيرة ترويحية.
- خطوات استراتيجية التعليم المتمازج :-

- ١- إنشاء بوابة الكترونية خاصة بالتعليم المتمازج، تحتوي على:-  
 - الكتاب الالكتروني المنهجي لدرس السباحة .  
 - المحاضرات الخاصة بسباحة الصدر (المادة النظرية والتمرينات التي تطبق داخل الدرس والافلام الخاصة بكل تمرين من التمارين المهارية).  
 - صندوق الواجبات .  
 - افلام تعليمية توضح الاداء الصحيح لكل مهارة من المهارات الاساسية لسباحة الصدر .  
 - ادراج الواجبات لكل مجموعة ومطالبتهم بتسليم ونشر الواجب على صفحاتهم المخصصة.  
 - تخصيص يوم واحد في الاسبوع لاجراء محاضرة على البوابة الالكترونية لطالبات المجموعة التجريبية حول حلول الواجبات وايضاح بعض المعلومات وبمعدل ساعة واحدة.  
 ٣-٨ الاختبارات البعدية لعينة البحث:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية، تم إجراء الاختبارات المهارية لسباحة الصدر لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في يوم الاحد المصادف ١٦/٤/ ٢٠١٧ .  
 ٣-٩ الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثات نظام (spss) لتحليل بيانات البحث :

- النسبة المئوية .  
 - الوسط الحسابي .  
 - الانحراف المعياري .  
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).  
 - اختبار (t) للعينات المستقلة المتساوية العدد.  
 ٤- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية  
 ٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات البحث البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الجدول (٣) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الإحصائية لنتائج اختبارات البحث البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	درجة (Sig)	الدلالة
	ع±	س	ع±	س			
السباحة بالرجلين فقط لمسافة ٢٠م	١٦,٦٠	١,٦٩٨	١٢,٠٠	٢,٥٩٥	٦,٦٣٢	٠,٠٠٠٠	دال
السباحة بالذراعين فقط لمسافة ٢٠م	١٧,٠٥٠	١,٩٠٤	١٢,٠٥٠	٢,٣٥٠	٧,٣٩١	٠,٠٠٠٠	دال

السباحة لمسافة ٢٥م	٢٠،٣٠٠	٣،٢٤٦	١٤،٣٠٠	١،٧٢٨	٥،٤٢٧	٠،٠٠٠	دال
--------------------	--------	-------	--------	-------	-------	-------	-----

درجة الحرية (ن - ٢) = ٣٨ مستوى الدلالة (0.05)

نلاحظ من الجدول (٣) أن نتائج المجموعة التجريبية في اختبار السباحة بالرجلين فقط لمسافة ٢٥م كان وسطها الحسابي والانحراف المعياري (١٦،٦٠، ١٠،٦٩٨+) بينما المجموعة الضابطة كان وسطها الحسابي والانحراف المعياري (١٢،٠٠، ٢،٥٩٥+) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة للعينات المستقلة المتساوية العدد (٦،٦٣٢) ودرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٣٨) مما يعني دلالة الفرق الإحصائي لصالح نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار السباحة بالذراعين فقط لمسافة ٢٥م للمجموعة التجريبية (١٧،٥٠، ١،٩٠٤+) بينما المجموعة الضابطة كان وسطها الحسابي والانحراف المعياري (١٢،٠٥٠، ٢،١٨٧+) ، وقيمة (t) المحسوبة للعينات المستقلة متساوية العدد (٧،٣٩١) ودرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٣٨) مما يعني دلالة الفرق الإحصائي لصالح نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

اما اختبار سباحة الصدر لمسافة ٢٥م كان وسطه الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٢٠،٣٠٠، ٣،٢٤٦+) بينما المجموعة الضابطة كان وسطها الحسابي والانحراف المعياري (١٤،٣٠٠، ٣،٧٢٨+) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة للعينات المستقلة متساوية العدد (٥،٤٢٧) ودرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٣٨) مما يعني دلالة الفرق الإحصائي لصالح نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثات سبب هذه الفروق الى فاعلية استراتيجية التعليم المتمازج التي لها دور كبير في تعلم الطالبات المهارات الأساسية لسباحة الصدر ، كذلك مقدرتها على تجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية ساهم في جذب اهتمام الطالبات للتعلم خارج حدود الدرس وسهولة التواصل مع المدرسة.

ايضا ان لاستراتيجية التعليم المتمازج جعلت الطالبات مساهمات في عملية التعليم وليس مستقبلات لها وقللت الفروق الفردية بين الطالبات بالمساواة بينهن في توزيع الواجبات وتشاركهن المعلومات .

فالتعليم المتمازج يشجع الطلبة على العمل بشكل تعاوني من خلال العمل في مجموعات ، كذلك يمتاز بالمرونة اثناء التدريس بسبب عدم التقيد بحدود الزمان والمكان. (٢٨)

<sup>1</sup>-Krause, K, Griffith University Blended Learning Strategy, Document number 2008/0016252,2007,p120.

وأيضاً تعزو الباحثات تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية إلى الأثر الواضح الذي أحدثته البوابة الالكترونية للتعليم المتمازج في بناء المعرفة بين الطالبات ، وإتاحة الفرصة لهم للحوار والنقاش البناء من خلال تبادل الخبرات فيما بينهم، مع توجيه المشرفات لهن لتوصيل التغذية الراجعة مما أسهم في تطوير أدائهم المهاري خلال فترة البحث، كذلك اتاحت لهن فرصة كبيرة للتعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة منها الكتاب الالكتروني المنهجي لمادة درس السباحة والمحاضرات التي تشتمل على المادة النظرية والتمرينات بالإضافة الى افلام الفيديو التعليمية المختلفة التي توضح طريقة الأداء الصحيح لكل مهارة من المهارات الاساسية لسباحة الصدر ، مما سهل على المدرسة طريقة إيصال المعلومة للطالبات.

أن استخدام المواقع التعليمية (التعليم المتمازج) تزيد من فاعلية المتعلمين في العملية التعليمية أكثر من الطرق التقليدية ، وكذلك في تغيير مواقف ومعتقدات الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في التعلم<sup>(٢٩)</sup>

أن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم.<sup>(٣٠)</sup>

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٥-١ الاستنتاجات:

- ٥- في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثات إلى الاستنتاجات التالية: -
- ٥- إن الوحدات التعليمية التي أعدت باستراتيجية التعليم المتمازج لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بسباحة الصدر.
- ٦- أظهرت المجموعة التجريبية تطوراً ملحوظاً في جميع الاختبارات من خلال معنوية الفروق والتي أظهرتها نتائج الاختبار البعدي.
- ٧- ان استراتيجيات التعليم المتمازج تدمج معرفة المتعلمين ومعرفة الخبراء في المجال مما يساعد على تخطي الحواجز أثناء عملية التعليم ومواكبة التطورات العلمية في المجال.

٢٩ - مایسة محمد عفیفي؛ بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٠، ص .

٣٠ - مصطفى عبد السميع محمد؛ تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات) ، ط١: ( دار الفكر للنشر ، عمان

- ٨- استراتيجية التعليم المتمازج حولت الطالبات من تلقي المعلومة إلى مشاركات فيها.
- ٩- ان التعليم المتمازج يتيح بتبادل مصادر التعليم بين الطالبات مما يساعدهن على تواصلهن مع جميع أطراف العملية التعليمية، والتعبير عن أفكارهن الخاصة بكل حرية.
- ٥-٢ التوصيات

- بناءً على ما توصلت اليه الباحثات من استنتاجات فأنهن يوصين بما يلي:
- ١- استخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تدريس الألعاب والفعاليات المختلفة ضمن منهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمشاركة الطالبات في المحاضرات، وكذلك إبعادهن عن السياق التقليدي.
- ٢- إدخال الاستراتيجيات التي تختص بتكنولوجيا التعليم في دروس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمواكبة التطور في عملية التعليم.

## المصادر

## ١- المصادر العربية:

- ❖ أحمد سالم ؛ تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، (مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٤).
- ❖ أسامة كامل راتب ؛ تعلم السباحة، ط١: (١٩٩١).
- ❖ حسن حسين زيتون؛ رؤية جديدة في التعليم (التعلم الإلكتروني) المفهوم - القضايا- التطبيق - التقييم، ٢٠٠٥.
- ❖ خالد محمد الحشوش؛ اسس تعليم السباحة؛ ط١: (عمان ، الاردن، ٢٠١٢).
- ❖ مايسة محمد عفيفي؛ بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٠.
- ❖ محمد ابراهيم علي؛ اثر التعليم المتمازج والحوسبة في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، ٢٠١٢.
- ❖ محمد حسن علاوي، ومحمد الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧).
- ❖ محمد علي القط؛ المبادئ العلمية للسباحة، (المركز العربي للنشر، ٢٠٠٤).
- ❖ مصطفى عبد السميع محمد؛ تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات) ، ط١: ( دار الفكر للنشر ، عمان ، ٢٠٠٤).
- ❖ وجيه محبوب . اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط١: (دار المناهج للنشر والتوزيع ط ١ (٢٠٠١ م) .

## ٢- المصادر الاجنبية

Krause, K, Griffith University Blended Learning Strategy, Document number 2008/0016252,2007