

## ” المعوقات التي تواجه المنتخبات البارالمبية المصرية المشاركة في دورة الألعاب البارالمبية بريتو دي جانيرو ٢٠١٦م ”

م.د.مسعد رشاد العيوطي

م.د. عمرو احمد عبد السلام

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الجماعية والالعاب

مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويج

المضرب بكلية التربية الرياضية (بنين-بنات) جامعة ببورسعيد

بكلية التربية الرياضية (بنين-بنات) جامعة ببورسعيد

(elaiuty@hotmail.com)(01227313341)

(amr\_moood@yahoo.com)(01224647134)

### ملخص البحث باللغة العربية

تسعى اللجنة البارالمبية المصرية أن تجد طريقها لتطبيق شعارها الكبير ألا وهو الرياضة حق لكل معاق أيًا كانت إعاقته ، ويسعى البارالمبيون للتساوي بالرياضيين الأولمبيين الاسوياء، لكن يقف أمام ذلك وجود فجوة تمويلية كبيرة بين تمويل الرياضيين الأولمبيين والبارالمبيين، استهدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه المنتخبات البارالمبية المصرية المشاركة في دورة الالعاب البارالمبية بريتو دي جانيرو ٢٠١٦م ،يتضح ذلك من خلال عدد الميداليات التي تم الحصول عليها وترتيب مصر بين الدول المشاركة وعدد الميداليات في تناقص وترتيب مصر يبتعد اكثر فاكثر بين الدول المشاركة مما دفع الباحثان لتناول دراسة هذه المعوقات، بلغ عدد عينة البحث (٤٠) فرد،(٣٠) لاعب، (١٠) مدربين، وتم استخدام(الاستبيان، المقابلة الشخصية ، تحليل الوثائق، شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت")،تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ٦- ٣٠/٧/٢٠١٦م ،أسفرت أهم النتائج الى أن(وسيلة المواصلات اثناء المعسكرات لا تتناسب مع نوع الاعاقة، خطة توزيع النشاط الرياضي للمنتخب غير واضحة ، يجب ان توفر اللجنة البارلمبية عدد كافي من المنشآت والأجهزة والأدوات الرياضية ذات مواصفات قانونية تتناسب من حيث عدد لاعبي المنتخبات، قلة الميزانية المقدمة من وزارة الشباب والرياضة واللجنة البارالمبية للمنتخبات، زيادة اهتمام وسائل الإعلام على المنتخبات البارالمبية).

### المقدمة

يعتبر ميدان المعاقين بصفة عامة ليس قطاعاً متميزاً له بناءه الخاص وإنما هو قطاع جزئى من المجتمع له مشكلاته واحتياجاته التي ينفرد بها اجتماعياً ونفسياً ورياضياً ولكي يشعر الأفراد المعاقين بدنيا أنهم لا يمثلون أعداد زائدة على المجتمع وأنهم يشبعون احتياجاتهم ويوفرون لأنفسهم متطلبات الحياة اليومية ويشتركون فى الأنشطة الرياضية المناسبة لنوعية ودرجة الإعاقة، ويظهر ذلك من خلال دعوة المجتمع لهذه الفئة بإقامة الدورات البارالمبية.

يشير طه سعد، احمد ابو الليل (٢٠٠٥م) الى ان كلمة اعاقه تعنى الكثير بما فيها الاعاقه النفسية والبدنية والعقلية واسبابها كثيرة منها الوراثي ومنها ما هو بسبب الحوادث وقد يكون الاكتشاف المبكر للإعاقه امرا مهما وهذا يعتمد على نوع الاعاقه. (٤ : ١٤١)

ويوضح محمد رفعت (٢٠٠٦م) انه قد صدر قرار تشكيل الاتحاد المصرى لرياضات المعوقين وعقد مجلس ادارة الاحاد اول اجتماع له عام ١٩٨٢م لوضع خطة عمل واللائحة الداخلية واتخذ مقرا له بمبنى الشباب والرياضة بميت عقبة بالقاهرة. (٧ : ٥٤)

وطبقا لقرار وزير الشباب رقم ( ١٢٤٤ ) لسنة (٢٠٠٤م) والذي وافق علي تغيير مسمى الاتحاد المصري لرياضات المعاقين إلي اللجنة البارالمبية المصرية علي أن تتولي جميع اختصاصات الاتحاد المصري لرياضات المعاقين، وبعد النجاح لأبطال مصر من المعاقين في كل الميادين التي اشتركوا فيها ومع الدعم المميز الذي أولته وزارة الشباب للجنة، بدأت اللجنة تجد طريقها لتطبيق شعارها الكبير آلا وهو الرياضة حق لكل معاق أيا كانت إعاقته. (١٨ ، ٦٣)

ويوضح أسامة رياض (٢٠٠٥م) أن هناك جهات نظر متبادلة بين المجتمع والمعاقين فبعد أن كانت النظرة سلبية صارت ايجابية ووجود فعال وتأهيلهم إلى وظائف جديدة تتناسب مع قدراتهم، كما اهتمت الحكومات ببذل قصارى جهدها لرعاية المعاقين وتدريبهم وتوظيفهم من خلال العديد من الهيئات والوزارات الرسمية والأهلية واصبح الفرد المعاق فى حاجة الى تفهم ومعاونة للاندماج مع المجتمع المحيط به، ولذلك يجب أن نضع فى الاعتبار أن الإعاقة الشديدة تؤدى الى ضغوط نفسية على الفرد المعاق الأمر الذى يسبب له صعوبة فى الاندماج مع المجتمع المحيط به بما قد يغير نظرة الفرد لنفسه مما قد يصل به الى مرحلة من الانطواء والعزلة أو العدائية والكراهية للمجتمع ولذلك يجب أن يلقى المعاق الرعاية والعناية الخاصة مع مراعاة الظروف التى تحيط بهم. (٢ : ٢٠)

وتعرف الأمم المتحدة الإعاقه بأنها:

- الإعاقة Disability : " أى تقصير أو نقص من القدرة لأداء أى نشاط ضمن المدى الطبيعى لاي إنسان".

- الإعاقة Handicap : " أى ضرر يحدث لاي فرد نتيجة ضعف أو عجز، يحد ويمنع من اتخاذ دور طبيعى اعتماداً على العمر ، والجنس ، والعوامل الاجتماعية والثقافية لهذا الفرد. (١٩ : ٦٠)

تعتبر الألعاب البارالمبية هي ثاني أكبر حدث دولي متعدد الرياضات، يشارك فيه رياضيات بدرجات إعاقه متفاوتة، منها ضعف القوى العضلية مثل (الشلل السفلي أو النصفي،

الشلل الرباعي متلازمة ما بعد شلل الأطفال)، ومنها أيضاً اختلال في الحركة نتيجة عجز في الأطراف مثل البتر وكذلك قصر القامة والتوتر العضلي وضعف البصر وإعاقة النمو. تعتبر الانطلاقة الأولى لألعاب المعاقين هو تجمع صغير لقدامى محاربي الحرب العالمية الثانية في عام ١٩٤٨ لتصبح واحدة من أكبر الأحداث الرياضية الدولية في مطلع القرن ٢١، ويسعى البارالمبيون للتساوي بالرياضيين الأولمبيين الاسوياء، لكن يقف أمام ذلك وجود فجوة تمويلية كبيرة بين تمويل رياضيو الأولمبياد والبارالمبياد. وتقام أيضاً دورة ألعاب بارالمبية شتوية وأخرى صيفية. وكانت أول دورة لها عام ١٩٨٨م في مدينة سيول بكوريا الجنوبية وتعد مباشرة بعد كل دورة ألعاب أولمبية. وتخضع جميع ألعاب الدورة لإدارة وتحكيم اللجنة البارالمبية الدولية. (٢٠)

**مشكلة الدراسة:**

من خلال المقابلات الشخصية التي أجراها الباحثان مع المسؤولين والمدربين وجد أن هناك بعض المعوقات التي تواجه المنتخبات البارالمبية المصرية التي قد تؤثر على ترتيب مصر بين الدول المشاركة الذي يبتعد أكثر فأكثر وعدد الميداليات في تناقص مما دفع الباحثان لتناول دراسة هذه المعوقات.

جدول (١)

م	المدينة/ السنة	عدد الميداليات				ترتيب مصر
		برونز	فضة	ذهب	اجمالي	
١	اتلانتا ١٩٦٦	١١	١١	٨	٣٠	٢١
٢	سيدني ٢٠٠٠	١٠	١٢	٦	٢٨	٢٣
٣	اثينا ٢٠٠٤	٨	٨	٦	٢٢	٢٤
٤	بكين ٢٠٠٨	٤	٣	٤	١١	٣٠
٥	لندن ٢٠١٢	٤	٤	٤	١٢	٢٩

يتضح من الجدول رقم (١) بعض مشاركات المنتخبات البارالمبية المصرية وعدد الميداليات التي حصدها وترتيبها بين الدول المشاركة.

#### ○ أهمية الدراسة

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه المنتخبات البارالمبية المصرية والتي من دورها العمل رفع مستوى أداء المنتخبات البارالمبية المصرية والوصول الى انجازات بارالمبية جديدة بتلك الفئة من المجتمع المصري.

### ○ هدف الدراسة

يهدف البحث إلي تحديد المعوقات التي تواجه المنتخبات البارالمبية المصرية المشاركة في دورة الالعاب البارالمبية بربو ديجانيرو ٢٠١٦م.

### ○ تساؤل الدراسة

١- ما هي أهم المعوقات التي تواجه المنتخبات البارالمبية المصرية المشاركة في دورة الالعاب البارالمبية بربو ديجانيرو ٢٠١٦م ؟

وظهرت نتائج دراسات وثيقة الارتباط بموضوع الدراسة وهي:

١- دراسة نجلاء فتحى (٢٠٠٤م) (٩)، بعنوان "معوقات ممارسه النشاط الرياضى فى مدارس المعاقين بدنيا بمحافظة بنى سويف"، الهدف من الدراسة التعرف على أهم المشكلات والمعوقات التي تواجه مدارس المعاقين بدنيا فى محافظة بنى سويف اثناء ممارسة النشاط الرياضى، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وبلغت عينة البحث (٣٥٣) معاق بدنى، وكانت أدوات جمع البيانات هي استمارة الاستبيان، ومن أهم النتائج التي تم الوصول اليها وجود مشكلات تظهر أثناء ممارسة النشاط الرياضى بمدارس المعاقين بدنيا بمحافظه بنى سويف من منشآت وملاعب وأجهزة وأدوات رياضية.

٢- دراسة محمد فتحى (٢٠٠٦م) (٨)، بعنوان "تقويم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بجامعة المنصورة"، الهدف من الدراسة التعرف على أهم المشكلات التي تواجه متحدى الاعاقة بجامعة المنصورة، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وبلغ عدد العينة (٣٤) طالب معاق، (١٥٠) اخصائى رياضى، وكانت أدوات جمع البيانات هي استمارة استبيان، ومن أهم النتائج التي تم الوصول اليها أن أهداف النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية غير واضحة، لا تتميز الخطة الموضوعية للمعاقين بالمرونة، عدم توافر الأدوات والأجهزة التعويضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية، لا يتم توزيع الأخصائيين الرياضيين على الأنشطة الرياضية بشكل مناسب، قلة البرامج والدورات لصقل الأخصائيين الرياضيين.

٣- دراسة عاصم مرسى (٢٠٠٨م) (٥)، بعنوان " استراتيجيه مقترحة للترويج الرياضى لفئة المعاقين حركياً بمراكز المعاقين التابع لوزارة الشباب بجمهورية مصر العربية، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وبلغ عدد العينة (٤٠٠) فرد معاق، وكانت أدوات جمع البيانات هي الاستبيان - الملاحظة - المقابلة الشخصية تحليل

- المحتوى والوثائق، وكانت أهم النتائج العمل على توفير المدربين المتخصصين في مجال المعاقين وزيادة الميزانية المخصصة للصرف على مراكز الإعاقة.
- ٤- دراسة ديماسليم ، هاني فريد (٢٠١٠) (٣)، بعنوان "بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مؤسسات و مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة إربد - الأردن"، استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وبلغ عدد العينة (٢٥٠) فرد ، وكانت أدوات جمع البيانات هي الاستبيان - المقابلة الشخصية- تحليل الوثائق، وكانت أهم النتائج توفير الافراد المتخصصين والوهلين للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، ووجد قصور في البرامج المقدمة لهذه الفئة، ويجب زيادة نشر ثقافة التعامل معهم على انهم افراد اسوياء عن طريق وسائل الاعلام.
- ٥- دراسة احمد الشاذلي (٢٠١١م) (١)، بعنوان "تقويم برامج الأنشطة الرياضية والترويحية لذوي الاحتياجات الخاصة بمديرية الشباب والرياضة بالجيزة"، يهدف البحث إلى التعرف على أهم نقاط القوى والضعف بالأنشطة الرياضية والترويحية بمديرية الشباب والرياضة بالجيزة واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وكانت عينة البحث (١٥٣) لاعب معاق، وكانت أدوات جمع البيانات هي الاستبيان والملاحظة تحليل المحتوى والوثائق، وكانت أهم النتائج هي ضرورة اهتمام الهيئات المختصة بالعمل على تحقيق أهداف البرامج الرياضية والترويحية لذوي الاحتياجات الخاصة، ضرورة توفير الأجهزة والأدوات المادية لممارسة برامج الأنشطة الرياضية والترويحية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٦- دراسة ستين Steen (١٩٩١م) (١٦)، بعنوان "دور النشاط البدني في حالات الإعاقة" وكانت أهداف الدراسة أنه تم عرض نموذج علمي للمعلومات عن طريق احد وسائل الإعلام وتم التأكيد فيه على كيفية تأثير ظروف الإعاقة على قدرة الفرد وأداء الأنشطة البدنية والحركية بالمقارنة بتأثير العوامل والسمات الطبية الخاصة به، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وكانت عينة البحث (١٨٥) معاق وغير معاق، وكانت أدوات جمع البيانات هي الاستبيان والملاحظة ، وكانت أهم النتائج انه تم عرض نموذج علمي للمعلومات عن طريق احد وسائل الإعلام وتم التأكيد فيه على كيفية تأثير ظروف الإعاقة على قدرة الفرد وأداء الأنشطة البدنية والحركية بالمقارنة بتأثير العوامل والسمات الطبية الخاصة به، وتترجم المبادئ والفلسفات الأساسية الى نصائح بوجه عام والى مجموعة قوانين طبية خاصة.

٧- دراسة لوكوود lock wood (١٩٩٧م) (١٢)، بعنوان "التعرف على معوقات ممارسه النشاط الترويحي والرياضى للمعوقين (مشاركه، إرضاء)، وكانت أهداف الدراسة التعرف على مستويات الاشتراك فى الأندية الرياضية والترويحية والأنشطة داخل هذه الأندية للمعوقين وغير المعوقين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وكانت عينة البحث (٤٩٣) معاق وغير معاق، وكانت أدوات جمع البيانات هى الاستبيان الملاحظة تحليل المحتوى والوثائق، وكانت أهم النتائج انه يوجد مساحه معقولة من التحسين فى مناطق التدريب المبرمجة وخدمات دعم المواقف التربوية الرياضية فى المؤسسات الرياضية.

٨- دراسة هيمر ريلك Haimar Relk (١٩٩٨م) (١١)، بعنوان "أهمية الرياضة التنافسية والترويحية وبرامج الألعاب الرياضية داخل مؤسسات التأهيل وما بعد التأهيل للمعوقين جسدياً"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وكانت من أهداف تلك الدراسة أهم نتائجها أهمية الدور الاساسى للمنظمة الرياضية وخدمتها للبيئة والمجتمع موضح فى كيفية تصميم الإجراءات التنظيمية والتنفيذية الضرورية لتشغيل الأفراد المعاقين مع مراعاة الفروق الفردية بينهم وتأثير هذه الأعباء الوظيفية عليهم الأمر الذى يهدف الى زيادة جودة الحياة لديهم بتنمية مهارات الاتصال مع الآخرين ورفع مستوى القبول الذاتى.

٩- دراسة موسونوى Mosunoy (١٩٩٨) (١٣)، بعنوان "مشاكل فى الشرح الأولى للسباحة فى منظمات الأطفال المعاقين"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وكانت من أهداف تلك الدراسة أهم نتائجها إلى ظهور مشاكل فى مؤسسة السباحة للأطفال المعاقين مثل الصعوبات التي ظهرت فى كيفية الوصول إلى حمامات السباحة والأماكن المخصصة للمعاقين فى حمامات السباحة وطول المسافة الى حمام السباحة عن صالة التدريب، وكانت عينة البحث (١٩٠) طفل معاق وغير معاق، وكانت أدوات جمع البيانات هى الاستبيان الملاحظة.

١٠- دراسة شلين z. Schleien (٢٠٠٠م) (١٥)، بعنوان "معوقات ممارسة الترويح العائلى"، الهدف من الدراسة عمل برنامج ترويحي للعائلة والترويح المجتمعي، التعرف على أهم الأنشطة الترويحية الاجتماعية للعائلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة أولياء أموهم، وكانت أدوات جمع البيانات هى استمارة الاستبيان، وكانت أهم النتائج هذه الدراسة، إن سبب الإعاقة لها أهمية كبيرة فى

الاشتراك بالأنشطة الترويحية الرياضية مع أقرانهم من الأسوياء وذلك فى التكيف الإجماعى الناجح.

١١-دراسة يشياها ،فلايز ، شاش مس Yasgayahu flies Chachams (٢٠٠٢م) (١٧) بعنوان "كيفية دمج الأطفال من ذوى الإعاقات البدنية فى الأنشطة الرياضية، الهدف من الدراسة التعرف على الخبرات الشخصية للأفراد من ذوى الاحتياجات البدنية المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية للتعرف على نواحي القوة والضعف فى دمج هؤلاء الأطفال ومدى تمكنهم من إتقان واجباتهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وكانت عينة البحث (٨ إناث وذكور)(من سن ٩-١٥)، وكانت أدوات جمع البيانات هى الاستبيان والملاحظة والمقابلة الشخصية، وكانت أهم النتائج انه تم التوصل الى عدة أفكار تتولد منها تصنيفات وكانت الوسائل المستخدمة (النشاط البدنى الأقران، أهمية الكبار، تحقيق الذات، كذلك الخبرات المتولدة من خلال الاشتراك فى أنشطة بدنية تكاد تتعادل فى كل نواحي القصور والضعف للعوامل التى تم ملاحظتها.

١٢-دراسة ريكو فوتى، Reico vetony (٢٠٠٩م) (١٤) بعنوان " تحليل للرياضة المفضلة بين الإعاقات الجسدية للشباب بين ١٣-٢١ سنة"، الهدف من الدراسة التعرف على الرياضة التى يفضلها الشباب من ذوى الإعاقات الجسدية وفقا لحضورهم المدارس او فى الأندية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى، وكانت عينة البحث (٩٤) ذكور، (٦٨) إناث معاقين جسديا، وكانت أدوات جمع البيانات هى الملاحظة والاستبيان، وكانت أهم النتائج ظهر من خلال تحليل النتائج ان الشباب الذين يمارسون الأنشطة الرياضية أكثر شفافية فى تحسين وتخطيط الأنشطة الرياضية فى المدارس أو لأندية المجتمعية والرياضية.

○ إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفى باستخدام الأسلوب المسحى وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه .

- مجتمع وعينة البحث

قام الباحثان بتحديد وتوصيف خصائص المجتمع الأصلي وعينة بحثه وفقاً للخطوات التالية:

١- مجتمع وعينة لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المصرية:

أ- بلغ مجتمع البحث من لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المصرية (٥٦) فرد يمثلون (٥) منتخبات.

ب- بينما بلغت عينة البحث من لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المصرية (٤٠) فرد يمثلون (٥) منتخبات وهذا ما يوضحه جدول (٢):

جدول (٢) بيان حصر مجتمع البحث من لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المصرية

م	المنتخب	عدد المجتمع الاصلي للاعبين	عينة اللاعبين		عدد المجتمع الاصلي للمدربين	
			ك	%	ك	%
١	رفع الأثقال	١٧	١٠	٥٨,٨٢	٥	٣
٢	تنس الطاولة	٧	٥	٧١,٤٣	٣	٢
٣	الكرة الطائرة جلوس	١٢	٩	٧٥,٠٠	٣	٢
٤	السياحة	٢	٢	١٠٠,٠٠	٢	١
٥	العاب القوى	٦	٤	٦٦,٦٧	٣	٢
الاجمالي	٥	٤٤	٣٠	٦٨,١٨	١٦	١٠

يوضح جدول (٢) بيان حصر مجتمع البحث من لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المصرية حيث بلغ عدد اللاعبين (٤٤) لاعب يمثلون (٥) منتخبات وتكونت عينة الدراسة من عدد ٣٠ لاعب بنسبة مئوية (٦٨,١٨) وبلغ عدد المدربين (١٦) مدرب يمثلون (٥) منتخبات وتكونت عينة الدراسة من عدد (١٠) لاعب بنسبة مئوية (٢٢,٥٠) - أدوات جمع البيانات:

- استخدام الباحثان الأدوات الآتية في الحصول علي البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف بحثه والإجابة علي تساؤلاته(الاستبيان- المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق - شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت")

- استخدم الباحث ميزان تقدير الدرجات الثنائي(مناسب = درجتان، غير مناسب = درجة واحدة)، وذلك لحساب النسبة المئوية للمحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان.

- الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١٣/٦/٢٠١٦م إلى ٢١/٦/٢٠١٦م على عينة عشوائية بلغت (٢٠) فرداً منهم (١٤) لاعب، (٦) مدربين من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج العينة البحث الأساسية.

أهداف إجراء الدراسة الاستطلاعية:

- التأكد من تقنين استمارة الاستبيان ( إجراء المعاملات العلمية ).
- التأكد من وضوح صياغة العبارات مع توضيح أى مصطلحات قد تكون غامضة.

- تنظيم طريقة توزيع الاستمارة وطريقة الإجابة عليها وطريقة جمعها .
- التعرف على المدة اللازمة للإجابة على الاستمارة حيث بلغ متوسط زمن الإجابة على الاستمارة (٢٥) دقيقة.

○ المعاملات العلمية لإستمارتي الاستبيان:

- الصدق:

- صدق المحكمين

تم اختبار صدق استمارة الاستبيان باستخدام طريقة صدق المحتوى أو صدق المضمون content validity (صدق المحكمين)، حيث قام الباحثان بعرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية على احد عشر خبيراً من الخبراء المتخصصين في كلاً من مجال الإدارة الرياضية ورياضة المعاقين بدنياً ومجال علوم الصحة عن طريق المقابلة الشخصية، وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبداها الخبراء قام الباحث بتعديل استمارة الاستبيان من حيث (الصياغة - الحذف - الإضافة ) لبعض العبارات، وقد أتفق الخبراء على أن استمارة الاستبيان صالحة للتطبيق كما يوضحها جدول(٣).

جدول (٣) آراء السادة الخبراء في استمارة الاستبيان وعدد العبارات وفقاً لخطوات تصميم الاستمارة ن = ١١

م	المحاور التي اتفق عليها الخبراء	عدد العبارات في الشكل المبدئي	العبارات التي تم إعادة صياغتها		العبارات التي تم حذفها		العبارات التي تم إضافتها إلى الشكل النهائي	
			العدد	أرقام العبارات	العدد	أرقام العبارات	العدد	أرقام العبارات
١	التنظيم والمعسكرات	١١	-	-	-	-	-	-
٢	خطط النشاط	٨	-	-	-	-	-	-
٣	المنشآت والملاعب والاجهزة والادوات الرياضية	٩	-	-	-	-	-	-
٤	برامج التدريب	٦	-	-	-	-	-	-
٥	الميزانية	٨	-	-	-	-	-	-
٦	وسائل الاعلام	٧	-	-	-	-	-	-
٥٠	مجموع عبارات الاستمارة	٥٠						

يوضح جدول (٦) آراء الخبراء في استمارة الاستبيان حيث بلغ عدد العبارات في الشكل المبدئي (٥٠) عبارة، ، وبذلك يصبح عدد عبارات استمارة الاستبيان في شكلها النهائي (٥٠) عبارة.

## - صدق الاتساق الداخلي :

جدول(٤)

سادساً: محور وسائل الاعلام			خامساً: محور الميزانية			رابعاً: محور برامج التدريب			ثالثاً: محور المنشآت والملاعب والاجهزة والادوات الرياضية			ثانياً: محور خطط النشاط			أولاً: محور التنظيم والمعسكرات		
العبارة والمجموع الكلية	العبارة والمحور	م	العبارة والمجموع الكلية	العبارة والمحور	م	العبارة والمجموع الكلية	العبارة والمحور	م	العبارة والمجموع الكلية	العبارة والمحور	م	العبارة والمجموع الكلية	العبارة والمحور	م	العبارة والمجموع الكلية	العبارة والمحور	م
٠,٨٨	٠,٨٩	١	٠,٧٩	٠,٧٩	١	٠,٨٨	٠,٨٧	١	٠,٨٧	٠,٨٦	١	٠,٥٦	٠,٥٧	١	٠,٦٨	٠,٧٠	١
٠,٨٣	٠,٨٣	٢	٠,٨١	٠,٨١	٢	٠,٩٥	٠,٩٦	٢	٠,٥٦	٠,٥٧	٢	٠,٨٩	٠,٨٨	٢	٠,٨١	٠,٨١	٢
٠,٨٦	٠,٨٧	٣	٠,٩٠	٠,٨٩	٣	٠,٧٩	٠,٧٩	٣	٠,٧٩	٠,٧٩	٣	٠,٨٦	٠,٨٧	٣	٠,٧٩	٠,٧٩	٣
٠,٨٨	٠,٨٩	٤	٠,٧٩	٠,٧٩	٤	٠,٩٠	٠,٨٩	٤	٠,٧٩	٠,٧٩	٤	٠,٨٨	٠,٨٨	٤	٠,٨١	٠,٨١	٤
٠,٨١	٠,٨١	٥	٠,٨١	٠,٨١	٥	٠,٥٦	٠,٥٧	٥	٠,٩٣	٠,٩٣	٥	٠,٧٣	٠,٧٤	٥	٠,٧٩	٠,٧٩	٥
٠,٨١	٠,٨١	٦	٠,٧٩	٠,٧٩	٦	٠,٨٩	٠,٨٨	٦	٠,٩٠	٠,٩١	٦	٠,٦٧	٠,٦٨	٦	٠,٨٥	٠,٨٥	٦
٠,٨٢	٠,٨١	٧	٠,٥٦	٠,٥٧	٧				٠,٨١	٠,٨١	٧	٠,٧٩	٠,٧٩	٧	٠,٩٠	٠,٩١	٧
			٠,٥٦	٠,٥٧	٨				٠,٨٨	٠,٨٩	٨	٠,٩٠	٠,٩١	٨	٠,٩٠	٠,٩١	٨
															٠,٩٢	٠,٩٢	٩
															٠,٩٣	٠,٩٣	١٠
															٠,٦٨	٠,٧٠	١١
															٠,٩٠	٠,٨٩	١٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤).

يوضح جدول (٤) نسبة ارتباط العبارة مع المحور، وارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستمارة، (١- محور التنظيم والمعسكرات: تتراوح نسبة ارتباط العبارة مع المحور (٠,٧٠,٠٠,٩٣)، وارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستمارة (٠,٩٣, ٠,٠,٦٨)، ٢- محور خطط النشاط: تتراوح نسبة ارتباط العبارة مع المحور (٠,٥٧,٠٠,٨٩)، وارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستمارة (٠,٩٠, ٠,٠,٥٦)، ٣- محور المنشآت والملاعب والاهزة والادوات الرياضية تتراوح نسبة ارتباط العبارة مع المحور (٠,٥٧,٠٠,٩٣)، وارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستمارة (٠,٩٣, ٠,٠,٥٦)، ٤- محور برامج التدريب: تتراوح نسبة ارتباط العبارة مع المحور (٠,٥٧,٠٠,٩٦)، وارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستمارة (٠,٩٥, ٠,٠,٥٦)، ٥- محور الميزانية: تتراوح نسبة ارتباط العبارة مع المحور (٠,٥٧,٠٠,٨٦)، وارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستمارة (٠,٩٠, ٠,٠,٥٦)، ٦- محور وسائل الاعلام: تتراوح نسبة ارتباط العبارة مع المحور (٠,٨١,٠٠,٨٩)، وارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستمارة (٠,٨٨, ٠,٠,٨١)

#### - الثبات:

للتحقق من ثبات استمارة الاستبيان قيد البحث قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا Alpha وفقاً للمعادلة الإحصائية لكل من كيدر Kuder ورتشاردسون Richardson وفقاً لما أقترحه كرونباخ Cronbach حيث يمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء استمارة الاستبيان.

جدول (٨) قيمة معامل الثبات ألفا Alpha لمحاور استمارة الاستبيان والمجموع الكلي للاستمارة

م	المحور	قيمة معامل الثبات ألفا Alpha
١	محور التنظيم والمعسكرات	٠,٩٧
٢	محور خطط النشاط	٠,٩٨
٣	محور المنشآت والملاعب والاهزة والادوات الرياضية	٠,٨٨
٤	محور برامج التدريب	٠,٩١
٥	محور الميزانية	٠,٩٣
٦	محور وسائل الاعلام	٠,٩٤

يوضح جدول (٨) أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا للمحاور ولاستمارة الاستبيان ككل دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن استمارة الاستبيان قيد البحث على درجة عالية من الثبات.

#### ○ الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على عينه البحث البالغ عددها (٤٠) فرد، منهم (٣٠) لاعب، (١٠) مدربين، في الفترة من ٦-٣٠/٧/٢٠١٦ م، وقد راعى الباحثان أن يشرحا محتوى الاستمارة والهدف منها حيث اطمأن أفراد العينة واقتنعوا بسرية البيانات والتي حصل عليها الباحثان وأنها لا تستخدم إلا في أغراض البحث.

○ المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث برنامج (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) (SPSS) (Statistical Package for Social Science) في معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المعاملات المناسبة للدراسة.

○ عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة تساؤل الدراسة وفقاً لرأى عينة لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المشاركة في دورة الالعاب البارالمبية برियो ديجانيرو ٢٠١٦م :  
 أ- عرض نتائج تساؤل الدراسة وفقاً لرأى عينة لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المشاركة في دورة الالعاب البارالمبية برियो ديجانيرو ٢٠١٦م:  
 جدول (٩) مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المصرية: حول عبارات المحور الأول (محور التنظيم والمعسكرات)

المدرّبون ن= (١٠)								اللاعبون ن= (٣٠)							
الترتيب	كا	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم		الترتيب	كا	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم	
				%	ك	%	ك					%	ك	%	ك
الثالث	٠,٤٠	٨٠,٠٠	١٦	٤٠,٠٠	٤,٠٠	٦٠,٠٠	٦,٠٠	الثاني	٢٩,٢٠	٩٣,٣٣	٥٦	١٣,٣٣	٤,٠٠	٨٦,٦٧	٢٦,٠٠
الثاني	١,٦٠	٨٥,٠٠	١٧	٣٠,٠٠	٣,٠٠	٧٠,٠٠	٧,٠٠	الرابع	١٢,٢٠	٨٥,٠٠	٥١	٣٠,٠٠	٩,٠٠	٧٠,٠٠	٢١,٠٠
الثالث مكرر	٠,٤٠	٨٠,٠٠	١٦	٤٠,٠٠	٤,٠٠	٦٠,٠٠	٦,٠٠	السادس	٨,٢٠	٦٨,٣٣	٤١	٦٣,٣٣	١٩,٠٠	٣٦,٦٧	١١,٠٠
الأول	٣,٦٠	٩٠,٠٠	١٨	٢٠,٠٠	٢,٠٠	٨٠,٠٠	٨,٠٠	الثالث	١٤,٨٠	٨٦,٦٧	٥٢	٢٦,٦٧	٨,٠٠	٧٣,٣٣	٢٢,٠٠
الخامس	٠,٤٠	٧٠,٠٠	١٤	٦٠,٠٠	٦,٠٠	٤٠,٠٠	٤,٠٠	الخامس	٦,٨٠	٧٠,٠٠	٤٢	٦٠,٠٠	١٨,٠٠	٤٠,٠٠	١٢,٠٠
التاسع	٣,٦٠	٦٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٨,٠٠	٢٠,٠٠	٢,٠٠	الأول	٣٣,٨٠	٩٥,٠٠	٥٧	١٠,٠٠	٣,٠٠	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠
السابع	١,٦٠	٦٥,٠٠	١٣	٧٠,٠٠	٧,٠٠	٣٠,٠٠	٣,٠٠	العاشر	٣٣,٨٠	٥٥,٠٠	٣٣	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠
التاسع مكرر	٣,٦٠	٦٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٨,٠٠	٢٠,٠٠	٢,٠٠	الحادي عشر	٣٨,٨٠	٥٣,٣٣	٣٢	٩٣,٣٣	٢٨,٠٠	٦,٦٧	٢,٠٠
السابع مكرر	١,٦٠	٦٥,٠٠	١٣	٧٠,٠٠	٧,٠٠	٣٠,٠٠	٣,٠٠	التاسع	٢٩,٢٠	٥٦,٦٧	٣٤	٨٦,٦٧	٢٦,٠٠	١٣,٣٣	٤,٠٠
التاسع مكرر	٣,٦٠	٦٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٨,٠٠	٢٠,٠٠	٢,٠٠	الثامن	٢٥,٠٠	٥٨,٣٣	٣٥	٨٣,٣٣	٢٥,٠٠	١٦,٦٧	٥,٠٠
الخامس مكرر	٠,٤٠	٧٠,٠٠	١٤	٦٠,٠٠	٦,٠٠	٤٠,٠٠	٤,٠٠	السابع	٢١,٢٠	٦٠,٠٠	٣٦	٨٠,٠٠	٢٤,٠٠	٢٠,٠٠	٦,٠٠

العلامة (\*) تعني دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

قيمة كا٢ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٣,٨٤)

يوضح جدول (٩) والخاص باستجابة لاعبي المنتخبات البارالمبية المصرية في عبارات محور محور التنظيم والمعسكرات أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة لاعبي المنتخبات البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٩٣,٣٣%)، للعبارة رقم (٨)، والعبارة رقم (٧) نسبة مئوية قدرها (٩٠,٠٠%)، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥%) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة ولصالح التكرارات المشاهدة للاستجابة (لا) حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (٥,٨٠)، (٣٨,٨٠)

كما يتضح ان استجابة مدربي المنتخبات البارالمبية المصرية في عبارات محور التنظيم والمعسكرات أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة مدربي المنتخبات البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٨٠%)، للعبارة أرقام (٦، ٨، ١٠)، كما يتضح من الجدول لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥%) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (٠,٤٠)، (٣,٦٠)

جدول (١٠) مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المصرية: حول عبارات المحور الثاني (محور خطط النشاط)

م	اللاعبون ن= (٣٠)								المدربون ن= (١٠)							
	الترتيب	كا	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم		الترتيب	كا	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم	
					%	ك	%	ك					%	ك	%	ك
١	السابع	٢٥,٠٠	٥٨,٣٣	٣٥	٨٣,٣٣	٢٥,٠٠	١٦,٦٧	٥,٠٠	الثامن	٣,٦٠	٦٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٨,٠٠	٢٠,٠٠	٢,٠٠
٢	الرابع	٨,٢٠	٦٨,٣٣	٤١	٦٣,٣٣	١٩,٠٠	٣٦,٦٧	١١,٠٠	السابع	٠,٤٠	٧٠,٠٠	١٤	٦٠,٠٠	٦,٠٠	٤٠,٠٠	٤,٠٠
٣	الخامس	١٧,٨٠	٦١,٦٧	٣٧	٧٦,٦٧	٢٣,٠٠	٢٣,٣٣	٧,٠٠	الثاني	١,٦٠	٨٥,٠٠	١٧	٣٠,٠٠	٣,٠٠	٧٠,٠٠	٧,٠٠
٤	السابع مكرر	٢٥,٠٠	٥٨,٣٣	٣٥	٨٣,٣٣	٢٥,٠٠	١٦,٦٧	٥,٠٠	الاول	٣,٦٠	٩٠,٠٠	١٨	٢٠,٠٠	٢,٠٠	٨٠,٠٠	٨,٠٠
٥	الثاني	١٧,٨٠	٨٨,٣٣	٥٣	٢٣,٣٣	٧,٠٠	٧٦,٦٧	٢٣,٠٠	الاول مكرر	٣,٦٠	٩٠,٠٠	١٨	٢٠,٠٠	٢,٠٠	٨٠,٠٠	٨,٠٠
٦	الاول	٢٩,٢٠	٩٣,٣٣	٥٦	١٣,٣٣	٤,٠٠	٨٦,٦٧	٢٦,٠٠	الخامس مكرر	٠,٤٠	٨٠,٠٠	١٦	٤٠,٠٠	٤,٠٠	٦٠,٠٠	٦,٠٠
٧	السادس	٢١,٢٠	٦٠,٠٠	٣٦	٨٠,٠٠	٢٤,٠٠	٢٠,٠٠	٦,٠٠	الاول مكرر	٣,٦٠	٩٠,٠٠	١٨	٢٠,٠٠	٢,٠٠	٨٠,٠٠	٨,٠٠
٨	الثالث	٨,٢٠	٨١,٦٧	٤٩	٣٦,٦٧	١١,٠٠	٦٣,٣٣	١٩,٠٠	الخامس	٠,٤٠	٨٠,٠٠	١٦	٢٠,٠٠	٤,٠٠	٦٠,٠٠	٦,٠٠

قيمة كا عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٣,٨٤)

العلامة (\*) تعني دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح جدول (١٠) والخاص باستجابة لاعبي المنتخبات البارالمبية المصرية في عبارات محور خطط النشاط أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة لاعبي المنتخبات البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٨٣,٣٣%)، للعبارة رقم (٤)، والعبارة رقم (٧) نسبة مئوية قدرها (٨٠,٠٠%) كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة ولصالح التكرارات المشاهدة للاستجابة (لا) حيث تراوحت قيمة كا المحسوبة بين (٨,٢٠)، (٢٩,٢٠)

كما يتضح ان استجابة مدربي المنتخبات البارالمبية المصرية في عبارات محور خطط النشاط أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة مدربي المنتخبات البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٨٠%)، للعبارة رقم (١)، كما يتضح من الجدول لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة حيث تراوحت قيمة كا المحسوبة بين (٠,٤٠)، (٣,٦٠)

جدول (١١)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المصرية: حول عبارات المحور الثالث (محور المنشآت والملاعب والاجهزة والادوات الرياضية)

م	اللاعبون ن= (٣٠)								المدرّبون ن= (١٠)							
	الترتيب	كا <sup>٢</sup>	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم		الترتيب	كا <sup>٢</sup>	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم	
					%	ك	%	ك					%	ك	%	ك
١	الخامس	٣٨,٨٠	٥٣,٣٣	٣٢	٩٣,٣٣	٢٨,٠٠	٦,٦٧	٢,٠٠	الثامن	١,٦٠	٦٥,٠٠	١٣	٧٠,٠٠	٧,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠
٢	الرابع	٣٣,٨٠	٥٥,٠٠	٣٣	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠	الاول	٣,٦٠	٩٠,٠٠	١٨	٢٠,٠٠	٢,٠٠	٨,٠٠	٨,٠٠
٣	الاول	١٧,٨٠	٦١,٦٧	٣٧	٧٦,٦٧	٢٣,٠٠	٢٣,٣٣	٧,٠٠	الثالث	٠,٤٠	٨٠,٠٠	١٦	٤٠,٠٠	٤,٠٠	٦,٠٠	٦,٠٠
٤	الرابع مكرر	٣٣,٨٠	٥٥,٠٠	٣٣	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠	الاول مكرر	٣,٦٠	٩٠,٠٠	١٨	٢٠,٠٠	٢,٠٠	٨,٠٠	٨,٠٠
٥	الثالث	٢٥,٠٠	٥٨,٣٣	٣٥	٨٣,٣٣	٢٥,٠٠	١٦,٦٧	٥,٠٠	الرابع	٠,٤٠	٨٠,٠٠	١٦	٤٠,٠٠	٤,٠٠	٦,٠٠	٦,٠٠
٦	الخامس مكرر	٣٨,٨٠	٥٣,٣٣	٣٢	٩٣,٣٣	٢٨,٠٠	٦,٦٧	٢,٠٠	الثامن مكرر	١,٦٠	٦٥,٠٠	١٣	٧٠,٠٠	٧,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠
٧	الرابع مكرر	٣٣,٨٠	٥٥,٠٠	٣٣	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠	الثامن مكرر	١,٦٠	٦٥,٠٠	١٣	٧٠,٠٠	٧,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠
٨	الرابع مكرر	٣٣,٨٠	٥٥,٠٠	٣٣	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠	السادس	٠,٤٠	٧٠,٠٠	١٤	٦٠,٠٠	٦,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠
٩	الثاني	٢١,٢٠	٦٠,٠٠	٣٦	٨٠,٠٠	٢٤,٠٠	٢٠,٠٠	٦,٠٠	الرابع مكرر	٠,٤٠	٨٠,٠٠	١٦	٤٠,٠٠	٤,٠٠	٦,٠٠	٦,٠٠

قيمة كا<sup>٢</sup> عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٣,٨٤) العلامة (\*) تعني دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح جدول (١١) والخاص باستجابة لاعبي المنتخبات البارالمبية المصرية في عبارات محور المنشآت والملاعب والاجهزة والادوات الرياضية أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة لاعبي المنتخبات البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٩٣,٣٣%)، للعبارة رقم (١, ٦)، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥%) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة ولصالح التكرارات المشاهدة للاستجابة (لا) حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (١٧,٨٠)، (٣٨,٨٠)

كما يتضح ان استجابة مدربي المنتخبات البارالمبية المصرية في عبارات محور المنشآت والملاعب والاجهزة والادوات الرياضية أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة مدربي المنتخبات البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٧٠%)، للعبارة رقم (٧)، كما يتضح من الجدول لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥%) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٠,٤٠)، (٣,٦٠)

جدول (١٢) مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المصرية: حول عبارات المحور الرابع (محور برامج التدريب)

الترتيب	المدرّبون ن=١٠							اللاعبون ن=٣٠								
	كا <sup>٢</sup>	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم		الترتيب	كا <sup>٢</sup>	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم		
				%	ك	%	ك					%	ك			
الاول	٣,٦٠	٩٠,٠٠	١٨	٢٠,٠٠	٢,٠٠	٨٠,٠٠	٨,٠٠	السادس	٢٥,٠٠	٥٨,٣٣	٣٥	٨٣,٣٣	٢٥,٠٠	١٦,٦٧	٥,٠٠	١
الاول مكرر	٣,٦٠	٩٠,٠٠	١٨	٢٠,٠٠	٢,٠٠	٨٠,٠٠	٨,٠٠	الخامس	١٢,٢٠	٦٥,٠٠	٣٩	٧٠,٠٠	٢١,٠٠	٣٠,٠٠	٩,٠٠	٢
الاول مكرر	٣,٦٠	٩٠,٠٠	١٨	٢٠,٠٠	٢,٠٠	٨٠,٠٠	٨,٠٠	الاول	٢٩,٢٠	٩٣,٣٣	٥٦	١٣,٣٣	٤,٠٠	٨٦,٦٧	٢٦,٠٠	٣
الثاني	١,٦٠	٨٥,٠٠	١٧	٣٠,٠٠	٣,٠٠	٧٠,٠٠	٧,٠٠	الرابع	٥,٢٠	٧٦,٦٧	٤٦	٤٦,٦٧	١٤,٠٠	٥٣,٣٣	١٦,٠٠	٤
الاول مكرر	٣,٦٠	٩٠,٠٠	١٨	٢٠,٠٠	٢,٠٠	٨٠,٠٠	٨,٠٠	الثاني	٢٥,٠٠	٩١,٦٧	٥٥	١٦,٦٧	٥,٠٠	٨٣,٣٣	٢٥,٠٠	٥
الثاني مكرر	١,٦٠	٨٥,٠٠	١٧	٣٠,٠٠	٣,٠٠	٧٠,٠٠	٧,٠٠	الثالث	٦,٨٠	٨٠,٠٠	٤٨	٤٠,٠٠	١٢,٠٠	٦٠,٠٠	١٨,٠٠	٦

قيمة كا<sup>٢</sup> عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٣,٨٤) العلامة (\*) تعني دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح جدول (١٢) والخاص باستجابة لاعبي المنتخبين البارالمبية المصرية في عبارات محور برامج التدريب أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة لاعبي المنتخبين البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٨٣,٣٣%)، للعبارة رقم (١)، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥%) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة ولصالح التكرارات المشاهدة للاستجابة (لا) حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٦,٨٠)، (٢٩,٢٠)

كما يتضح ان استجابة مدربي المنتخبين البارالمبية المصرية في عبارات محور برامج التدريب أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة مدربي المنتخبين البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٣٠%)، للعبارة أرقام (٤، ٦، ٧)، كما يتضح من الجدول لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥%) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (١,٦٠)، (٣,٦٠)

جدول (١٣) مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المصرية: حول عبارات المحور الخامس (محور الميزانية)

الترتيب	المدرّبون ن=١٠							اللاعبون ن=٣٠							الترتيب	
	كأ	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم		كأ	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم			
				%	ك	%	ك				%	ك	%	ك		
الرابع	*٦,٤٠	٥٥,٠٠	١١	٩٠,٠٠	٩,٠٠	١٠,٠٠	١,٠٠	الثالث	٣٨,٨٠	٥٣,٣٣	٣٢	٩٣,٣٣	٢٨,٠٠	٦,٦٧	٢,٠٠	١
الرابع مكرر	*٦,٤٠	٥٥,٠٠	١١	٩٠,٠٠	٩,٠٠	١٠,٠٠	١,٠٠	الثالث مكرر	٣٨,٨٠	٥٣,٣٣	٣٢	٩٣,٣٣	٢٨,٠٠	٦,٦٧	٢,٠٠	٢
الثالث	٣,٦٠	٦٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٨,٠٠	٢٠,٠٠	٢,٠٠	الثاني	٣٨,٨٠	٥٥,٠٠	٣٣	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠	٣
الاول	٠,٤٠	٧٠,٠٠	١٤	٦٠,٠٠	٦,٠٠	٤٠,٠٠	٤,٠٠	الثاني مكرر	٣٨,٨٠	٥٥,٠٠	٣٣	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠	٤
الثاني	١,٦٠	٦٥,٠٠	١٣	٧٠,٠٠	٧,٠٠	٣٠,٠٠	٣,٠٠	الثاني مكرر	٣٨,٨٠	٥٥,٠٠	٣٣	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠	٥
الثالث مكرر	٣,٦٠	٦٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٨,٠٠	٢٠,٠٠	٢,٠٠	الثالث مكرر	٣٨,٨٠	٥٣,٣٣	٣٢	٩٣,٣٣	٢٨,٠٠	٦,٦٧	٢,٠٠	٦
الثالث مكرر	٣,٦٠	٦٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٨,٠٠	٢٠,٠٠	٢,٠٠	الثالث مكرر	٣٨,٨٠	٥٣,٣٣	٣٢	٩٣,٣٣	٢٨,٠٠	٦,٦٧	٢,٠٠	٧
الثاني مكرر	١,٦٠	٦٥,٠٠	١٣	٧٠,٠٠	٧,٠٠	٣٠,٠٠	٣,٠٠	الاول	٢٩,٢٠	٥٦,٦٧	٣٤	٨٦,٦٧	٢٦,٠٠	١٣,٣٣	٤,٠٠	٨

العلامة (★) تعني دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

قيمة كأ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٣,٨٤)

يوضح جدول (١٣) والخاص باستجابة لاعبي المنتخبات البارالمبية المصرية في عبارات محور محور الميزانية أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة لاعبي المنتخبات البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٩٣,٣٣%)، للعبارات أرقام (١، ٢، ٦، ٧)، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥%) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة ولصالح التكرارات المشاهدة للاستجابة (لا) حيث تراوحت قيمة كأ المحسوبة بين (٢٩,٢٠)، (٣٨,٨٠)

كما يتضح ان استجابة مدربي المنتخبات البارالمبية المصرية في عبارات محور الميزانية أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة مدربي المنتخبات البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٩٠%)، للعبارتين أرقام (١، ٢)، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥%) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة للعبارة رقم (١، ٢) ولصالح التكرارات المشاهدة للاستجابة (لا) حيث بلغت قيمة كأ المحسوبة (٦,٤٠)\*

جدول (١٤) مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المصرية: حول عبارات المحور الأول (محور وسائل الاعلام)

المدرّبون ن= (١٠)								اللاعبون ن= (٣٠)							
الترتيب	كا <sup>٢</sup>	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم		الترتيب	كا <sup>٢</sup>	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	لا		نعم	
				%	ك	%	ك					%	ك		
الرابع	٣,٦٠	٦٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٨,٠٠	٢٠,٠٠	٢,٠٠	الرابع	٣٣,٨٠	٥٥,٠٠	٣٣	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠
الأول	١,٦٠	٨٥,٠٠	١٧	٣٠,٠٠	٣,٠٠	٧٠,٠٠	٧,٠٠	الثالث	٢٩,٢٠	٥٦,٦٧	٣٤	٨٦,٦٧	٢٦,٠٠	١٣,٣٣	٤,٠٠
الثالث مكرر	١,٦٠	٦٥,٠٠	١٣	٧٠,٠٠	٧,٠٠	٣٠,٠٠	٣,٠٠	الثاني	١٧,٨٠	٦١,٦٧	٣٧	٧٦,٦٧	٢٣,٠٠	٢٣,٣٣	٧,٠٠
الثالث	١,٦٠	٦٥,٠٠	١٣	٧٠,٠٠	٧,٠٠	٣٠,٠٠	٣,٠٠	الرابع مكرر	٣٣,٨٠	٥٥,٠٠	٣٣	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠
الثاني	٠,٤٠	٧٠,٠٠	١٤	٦٠,٠٠	٦,٠٠	٤٠,٠٠	٤,٠٠	الأول	١٤,٨٠	٦٣,٣٣	٣٨	٧٣,٣٣	٢٢,٠٠	٢٦,٦٧	٨,٠٠
الثالث مكرر	١,٦٠	٦٥,٠٠	١٣	٧٠,٠٠	٧,٠٠	٣٠,٠٠	٣,٠٠	الرابع مكرر	٣٣,٨٠	٥٥,٠٠	٣٣	٩٠,٠٠	٢٧,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠
الثاني مكرر	٠,٤٠	٧٠,٠٠	١٤	٦٠,٠٠	٦,٠٠	٤٠,٠٠	٤,٠٠	الثالث مكرر	٢٩,٢٠	٥٦,٦٧	٣٤	٨٦,٦٧	٢٦,٠٠	١٣,٣٣	٤,٠٠

العلامة (★) تعني دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

قيمة كا<sup>٢</sup> عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٣,٨٤)

يوضح جدول (١٤) والخاص باستجابة لاعبي المنتخبات البارالمبية المصرية في عبارات محور وسائل الاعلام أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة لاعبي المنتخبات البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٩٠,٠٠%)، للعبارات أرقام (١، ٤، ٦)، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥%) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة ولصالح التكرارات المشاهدة للاستجابة (لا) حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (١٤,٨٠)، (٣٣,٨٠)

كما يتضح ان استجابة مدربي المنتخبات البارالمبية المصرية في عبارات محور وسائل الاعلام أن أعلى نسبة مئوية لاستجابة مدربي المنتخبات البارالمبية المصرية (لا) بلغت (٨٠%)، للعبارة رقم (١)، كما يتضح من الجدول لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥%) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٠,٤٠)، (٣,٦٠)

مناقشة تساؤل الدراسة وفقاً لرأى عينة لاعبي ومدربي المنتخبات البارالمبية المشاركة في دورة الالعاب البارالمبية بربو ديجانيرو ٢٠١٦م:  
- المحور الأول: التنظيم والمعسكرات:

أشارت نتائج جدول (٩) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة للاستجابة (لا) حيث بلغت اعلى نسبة مئوية لآراء اللاعبين (٩٣,٣٣%)، تراوحت قيمة كالمحسوبة بين (٥,٨٠)، (٣٨,٨٠)، بلغت اعلى نسبة مئوية لآراء المدربين (٨٠,٠٠%)، تراوحت قيمة كالمحسوبة بين (٠,٤٠)، (٣,٦٠)، كان الاتفاق بين آراء اللاعبين والمدربين على العبارة:  
- وسيلة المواصلات اثناء المعسكرات تتناسب مع نوع الاعاقة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة لوكود r. lock wood (١٩٩٧م) (١٨) وكانت أهم نتائجها أن هناك اعتبارات تساعد على تحسين حالات المعاقين مثل توفير الخدمات المساعدة ووسائل النقل الشامل للمؤسسات الرياضية والاشترك في أنشطة خارجية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة موسونوى Mosunoy (١٩٩٨) (١٩) التي أشارت أهم نتائجها إلى ظهور مشاكل في مؤسسة السباحة للأطفال المعاقين مثل الصعوبات التي ظهرت في كيفية الوصول إلى حمامات السباحة والأماكن المخصصة للمعاقين في حمامات السباحة وطول المسافة الى حمام السباحة عن صالة التدريب.

وتتفق هذه النتائج مع هيمرريك Haimar Relk (١٩٩٨م) (٤٨) وكانت أهم هذه النتائج التي توصل إليها أهمية الدور الاساسى للمنظمة الرياضية وخدمتها للبيئة والمجتمع موضح في كيفية تصميم الإجراءات التنظيمية والتنفيذية الضرورية لتشغيل الأفراد المعاقين مع مراعاة الفروق الفردية بينهم وتأثير هذه الأعباء الوظيفية عليهم الأمر الذى يهدف الى زيادة جودة الحياة لديهم بتنمية مهارات الاتصال مع الآخرين ورفع مستوى القبول الذاتى.

ويرى ديبو كارن De pauw, karan p (٢٠٠٥م) أن المسابقات والبطولات التي يتم تنظيمها للأفراد الرياضيين لابد ان تتبع من خلال هيكل تنظيمى متناسق لا يتضارب فى الآراء خاصة عند تنظيم بطولة على مسوى دولى تتم من خلال إجراءات تعترف بها اللجان البارالمبية على مستوى الدول المشاركة فى البطولات من خلال الإعلان عن البطولات بصفة تنظيمية رسمية للجهات المسؤولة. (٤٥):

(٨٩)

ويرى الباحثان انه يجب عند إعداد وتصميم الدورات التدريبية لتنمية قدرات المدربين فى التعامل مع الرياضيين المعاقين بديناً ويجب أن يكون الهيكل التنظيمى أكثر وضوحاً فيما بين الجهاز الادارى ككل لزيادة قنوات الاتصال والفاعلية والقدرة على الانجاز.

#### - المحور الثانى: خطط النشاط:

أشارت نتائج جدول (١٠) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة للاستجابة (لا) حيث بلغت اعلى نسبة المئوية لآراء اللاعبين (٨٣,٣٣%)، تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٨,٢٠)، (٢٩,٢٠)، بلغت اعلى نسبة مئوية لآراء المدربين (٨٠,٠٠%)، تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٠,٤٠)، (٣,٦٠)، كان الاتفاق بين آراء اللاعبين والمدربين على العبارة:

#### - خطة توزيع النشاط الرياضى للمنتخب واضحة ومتنوعة.

أشارت نتائج الدراسة التى قام بها شلين Schleien (٢٠٠٠م) (٢١) والتى أسفرت أهم نتائجها الى أن سبب الإعاقة لها أهمية كبيرة فى الاشتراك بالأنشطة الترويحية الرياضية مع أقرانهم من الأسوياء وذلك فى التكيف الإجتماعى الناجح.

ويرى الباحثان أن من يحدد التوزيع الزمنى والتدريبى داخل خطة النشاط الرياضى يجب أن تتوفر فيه مجموعة خبرات منها الخبرات الأكاديمية وخبرات مكتسبة من داخل المجال الرياضى للمعاقين بديناً بحيث يعمل على دراسة الواقع الحالى وعدد المشتركين فى النشاط الرياضى والإمكانات المتاحة لديه.

#### - المحور الثالث: محور المنشآت والملاعب والاجهزة والادوات الرياضية:

أشارت نتائج جدول (١١) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة للاستجابة (لا) حيث بلغت اعلى نسبة المئوية لآراء اللاعبين (٩٣,٣٣%)، تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (١٧,٨٠)، (٣٨,٨٠)، بلغت اعلى نسبة مئوية لآراء المدربين (٧٠,٠٠%)، تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٠,٤٠)، (٣,٦٠)، كان الاتفاق بين آراء اللاعبين والمدربين على العبارة:

#### - توفر اللجنة البارلمبية عدد كافي من المنشآت الرياضية للمنتخب.

- توفر اللجنة البارلمبية أجهزة وأدوات رياضية ذات مواصفات قانونية تتناسب من حيث عدد لاعبي المنتخب.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة موسونوى Mosunoy (١٩٩٨م) (٥٢) التى أشارت أهم نتائجها إلى ظهور مشاكل فى مؤسسة السباحة للأطفال المعاقين مثل الصعوبات التى ظهرت فى كيفية

الوصول إلى حمامات السباحة والأماكن المخصصة للمعاقين في حمامات السباحة وطول المسافة إلى حمام السباحة عن صالة التدريب.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة احمد الشاذلي (٢٠١١م) (١) وكانت من أهم النتائج عدم الإمكانات المادية كالأجهزة والأدوات الرياضية والترويحية بالملاعب والمراكز الرياضية التابعة لمدرية الشباب والرياضة بالجيزة وقلة المدربين المتخصصين والمشرفين.

ويوضح محمد رفعت (٢٠٠٢م) أن اختيار الفرد المعاق للنشاط الرياضي له تأثير مباشر على نجاح هذا الفرد في ذلك النشاط ولا بد من أن تتوفر الخدمات مثل الملاعب المجهزة والأدوات والأجهزة الرياضية، كذلك تمهيد الطرقات وتوفير المداخل والمخارج ذات المطالع الخاصة بالكراسي المتحركة بالأندية الرياضية للمعاقين بدنياً (٩: ١٤٤).

ويعزى الباحثان القصور الواضح في الأجهزة والأدوات الرياضية المرتبطة بالنشاط الرياضي بأندية الرياضة للمعاقين بدنياً إلى أن أعداد الممارسين بمعظم الأندية كبير ولا يتناسب مع نوعية وعدد المنشآت والملاعب الرياضية لمختلف الأنشطة الرياضية بتلك الأندية.

#### - المحور الرابع: محور برامج التدريب:

أشارت نتائج جدول (١٢) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة للاستجابة (لا) حيث بلغت أعلى نسبة مئوية لآراء اللاعبين (٨٣,٣٣%)، تراوحت قيمة كاسي المحسوبة بين (٦,٨٠)، (٢٩,٨٠)، للعبارة:

- البرامج التدريبية الموضوعية مبنية على اسس علمية حديثة تتماشى مع المنتخبات القوية ونسبة مئوية (٨٣,٣٣%).

و بلغت أعلى نسبة مئوية لآراء المدربين للاستجابة (نعم) (٧٠,٠٠%)، تراوحت قيمة كاسي المحسوبة بين (٠,٤٠)، (٣,٦٠)، للعبارة:

- تعمل البرامج التدريبية على تحسين الحالة النفسية ورفع الروح المعنوية داخل المنتخب.

- يسمح المدرب للاعبين بالمشاركة في اتخاذ آرائهم ببعض النواحي التدريبية.

البرامج التدريبية تتميز بالدقة والمرونة لتحقيق اهدافها.

ويوضح طه سعد، احمد أبو الليل (٢٠٠٥م) أن يراعى أثناء التدريبات أن تتصف بالاستمرارية وأن يتوافر أفراد مساعدين بجوار الحالات التي تحتاج أدوات أو مساعدة زميل وأن تتميز هذه التمرينات بشكل فعال ومباشر على الحالة البدنية وتقرب الأفراد من بعضهم البعض وتنمي روح التعاون فيما بينهم. (١٦):

(١٨٣)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع عاصم مرسى (٢٠٠٨م) (١٧) والتي أشارت الى العمل على توفير المدربين المتخصصين فى مجال رياضة المعاقين وزيادة الميزانية المخصصة للصرف على مراكز الإعاقة.

ويرى الباحثان أن اختيار المدربين المتخصصين فى كيفية التعامل مع المعاقين بدنياً وتنظيم دورات تدريبية لصقلهم وتنمية قدراتهم للتعرف على كل جديد فى المجال الرياضى يؤدي الى ملاحظة التطور الذى لحق بمجال رياضة المعاقين بدنياً، وانه كلما تمكن المدرب من إعداد البرامج التدريبية المناسبة بناء على عدة معايير منها التوزيع الزمنى للتدريبات سواء كان من حجم أو شدة البرنامج التدريبى والفترات الراحة البيئية، وعدد الأفراد ودرجة ونوع الإعاقة والحالة الاجتماعية لكل فرد يكون ذلك من أهم العوامل التى تساعد المدرب على نجاح برنامجه التدريبى.

#### - المحور الخامس: محور الميزانية:

أشارت نتائج جدول (١٣) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة للاستجابة (لا) حيث بلغت اعلى نسبة مئوية لآراء اللاعبين (٩٣,٣٣%)، تراوحت قيمة كآ المحسوبة بين (٢٩,٢٠)، (٣٨,٨٠)، بلغت اعلى نسبة مئوية لآراء المدربين (٩٠,٠٠%)، تراوحت قيمة كآ المحسوبة بين (٠,٤٠)، (٣,٦٠)، كان الاتفاق بين آراء اللاعبين والمدربين على العبارة:

- الميزانية المقدمة من وزارة الشباب والرياضة كافية مع أوجه الأنشطة للمنتخب .

- الميزانية المخصصة من اللجنة البارالمبية كافية لجميع للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمعاقين بدنياً .

ويشير محمد رفعت (٢٠٠٢م) أن الأندية الرياضية تمارس اختصاصاتها وتؤدى أغراضها كهيئات اعتبارية بمقتضى القانون ويحدد وينظم مجالات نشاطها مما يؤدي الى اتساع مجال رياضة المعاقين. (٩: ٢٤٩)

ويوضح كلاً من كمال درويش، محمد صبحى (٢٠٠٤م) أن التكلفة الإجمالية توضع بشكل واضح بناءً على عدد الساعات المطلوب الصرف عليها سواء كانت للمؤسسات أو للأفراد وتحديد وبنود الإنفاق المتبع أمر يلزم تحديده كما ونوعا عند التخطيط للأنشطة الرياضية. (٧: ١٩٥)

ويرى الباحثان أن توفير مصادر التمويل الرسمية المتمثلة فى الجهات الحكومية كاللجنة البارالمبية أو مديرية الشباب أو المحافظة التابعة للنادى يسهل على الجهاز الفنى المعانة التى تقابلهم أثناء صرف المكافآت أو بدلات السفر للاعبين والمدربين.

## - المحور السادس: محور وسائل الاعلام:

أشارت نتائج جدول (١٣) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة للاستجابة (لا) حيث بلغت اعلى نسبة مئوية لآراء اللاعبين (٩٠,٠٠%)، تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (١٤,٨٠)، (٣٨,٨٠)، بلغت اعلى نسبة مئوية لآراء المدربين (٨٠,٠٠%)، تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٠,٤٠)، (٣,٦٠)، كان الاتفاق بين آراء اللاعبين والمدربين على العبارة:

- يوجد اهتمام من وسائل الإعلام على المنتخبات البارالمبية.

وتتفق هذه النتائج مع ستين Steen (١٩٩١م) (٥٧) كانت أهم النتائج أنه تم عرض نموذج علمي للمعلومات عن طريق احد وسائل الإعلام وتم التأكيد فيه على كيفية تأثير ظروف الإعاقة على قدرة الفرد وأداء الأنشطة البدنية والحركية بالمقارنة بتأثير العوامل والسمات الطبية الخاصة به، وترجم المبادئ والفلسفات الأساسية الى نصائح بوجه عام والى مجموعة قوانين طبية خاصة.

ويشير عاصم مرسى (٢٠٠٨م) (١٧) فى دراسته الى أنه يجب أن تحرص الدولة على تواجد وسائل الإعلام فى أندية المعاقين بديناً لنشر أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للمعاقين بديناً.

ومن هنا يرى الباحث أن هناك ارتباط وثيق بين وسائل الإعلام ونشر أهمية ممارسة الرياضة للمعاقين بديناً فلن ترقى وتنتشر رياضة المعاقين إلا عن طريق وسائل الإعلام المختلفة التى لها دور كبير فى نشر أهمية ممارسة الرياضة للأسياء بصفة عامة وللمعاقين بمختلف فئاتهم بصفة خاصة ، كذلك نشر الوعى الرياضى بين المعاقين.

وبذلك تتحقق الاجابة على التساؤل الأول الذى ينص على " ما هى أهم المعوقات التى تواجه المنتخبات البارالمبية المصرية المشاركة في دورة الالعاب البارالمبية بربو ديجانيرو ٢٠١٦م ؟

## الاستنتاج والتوصيات:

## - الاستنتاج:

في حدود هدف وتساؤل الدراسة والبيانات المستخدمة والنتائج ومن خلال عرض ومناقشة النتائج ، توصل الباحثان إلي اوجه الاتفاق والاختلاف في بعض العبارات وكانت التى اسفرت عن الاستنتاجات التالية:

## \*المحور الأول: التنظيم والمعسكرات:

أ- اوجه الاتفاق فى آراء اللاعبين والمدربين للعبارات التى ظهرت كمعوقات للمنتخبات البارالمبية المصرية كانت كالاتي:

- وسيلة المواصلات اثناء المعسكرات لا تتناسب مع نوع الاعاقة.

- الإقامة داخل المعسكرات على ليست مستوى عالى.
- قلة التنسيق بين الجهاز الفنى للمنتخب وإدارة اللجنة البارالمبية .
- ب- اوجه الاختلاف فى اراء اللاعبين والمدربين:
- يعقد المنتخب اجتماعات معلنة كل فترة زمنية ثابتة، حيث كانت اراء اللاعبين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٣٦,٦٧%)،و كانت اراء المدربين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٦٠,٠٠%).
- يتم تنظيم المعسكرات قبل البطولات والدورات المهمة فقط، حيث كانت اراء اللاعبين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٩٠,٠٠%)،و كانت اراء المدربين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٢٠,٠٠%).

#### \* المحور الثانى: خطط النشاط:

أ- اوجه الاتفاق:

- الأنشطة المتاحة مقتصرة على الأنشطة الرياضية فقط .
- غياب وعى نشر ثقافة حل الازمات بين اللاعبين والمدربين .
- خطة توزيع النشاط الرياضى للمنتخب الحالية ليست واضحة ومتنوعة .

ب- اوجه الاختلاف:

- المدرب يراعى النواحي النفسية والاجتماعية بين اللاعبين ، حيث كانت اراء اللاعبين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(١٦,٦٧%)،و كانت اراء المدربين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٨٠,٠٠%).
- تقام مسابقات وأنشطة رياضية بصفة منتظمة بين اللاعبين والمدربين، حيث كانت اراء اللاعبين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٢٠,٠٠%)،كانت اراء المدربين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٨٠,٠٠%).

#### \* المحور الثالث: محور المنشآت والملاعب والاجهزة والادوات الرياضية:

أ- اوجه الاتفاق:

- قصور فى عدد المنشآت الرياضية الخاصة بالمنتخبات البارالمبية .
- قلة الأجهزة وأدوات رياضية ذات المواصفات قانونية التى لا تتناسب من حيث عدد لاعبي بالمنتخبات البارالمبية.

- قصور فى الاجهزة التعويضية لأصحاب البتر و الشلل بالمنتخبات البارالمبية .

ب- اوجه الاختلاف:

- توفر اللجنة البارالمبية ملاعب مطابقة للمقاييس القانونية، حيث كانت اراء اللاعبين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(١٠,٠٠%)و كانت اراء المدربين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٨٠,٠٠%).

- يتم توفير أماكن لائقة للإقامة المنتخبات في البطولات الدولية، حيث كانت اراء اللاعبين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(١٦,٦٧%)، كانت اراء المدربين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٦٠,٠٠%).

#### \*المحور الرابع: محور برامج التدريب:

أ- اوجه الاتفاق:

- يقوم المدرب بمساعدة بعض من اللاعبين لا يستطيعون القيام بأداء التمرين بمفردهم.
- يجب ان يسمح المدرب للاعبين بالمشاركة في اتخاذ آرائهم ببعض النواحي التدريبية.
- يجب ان تتميز البرامج التدريبية بالدقة والمرونة لتحقيق اهدافها.

ب-اوجه الاختلاف:

- البرامج التدريبية الموضوعية مبنية على اسس علمية حديثة تتماشى مع المنتخبات القوية، حيث كانت اراء اللاعبين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(١٦,٦٧%)وكانت اراء المدربين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٨٠,٠٠%).

- تساعد البرامج التدريبية في الارتقاء بمستوى الأداء والنتائج للمنتخب،، حيث كانت اراء اللاعبين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(١٦,٦٧%)، كانت اراء المدربين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٦٠,٠٠%).

#### \*المحور الخامس: محور الميزانية:

ظهر جليا ان اوجه الاتفاق بين اراء اللاعبين والمدربين للمنتخبات البارالمبية المصرية في هذا المحور وكانت اوجه الاتفاق كآلاتي:

- الميزانية المقدمة من وزارة الشباب والرياضة لا تتناسب مع أوجه الأنشطة للمنتخبات البارالمبية.
- الميزانية المخصصة من اللجنة البارالمبية غير كافية لجميع للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمنتخبات البارالمبية .
- لا يتم عمل مناقصات للشركات الراعية للمنتخبات البارالمبية.
- قلة الدعم الخارجي من رجال الأعمال للمنتخبات البارالمبية.

**\*المحور السادس: محور وسائل الاعلام:**

أ- اوجه الاتفاق:

- قلة اهتمام وسائل الإعلام على المنتخبات البارالمبية .
- قصور في نقل وسائل الأعلام الدورات البارالمبية الاولمبياد الخاص.

ب- اوجه الاختلاف:

- التقدم العلمى والتكنولوجى فى وسائل الإعلام سوف يزيد من أعداد المشاهدين وليس الممارسين للأنشطة الرياضية، حيث كانت اراء اللاعبين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(١٣,٣٣%) وكانت اراء المدربين للاستجابة(نعم) بنسبة مئوية(٧٠,٠٠%).

ب- التوصيات:

في ضوء هدف وتساؤل الدراسة و فى حدود ما تم التوصل إليه من نتائج واستنتاجات توصل الباحثان إلى

التوصيات الآتية:

- ١- توفير وسيلة المواصلات تتميز بمساعد خاصة تتناسب مع نوع الاعاقة.
- ٢- يجب الا يكون تنظيم المعسكرات قبل البطولات والدورات المهمة فقط.
- ٣- توزيع خطة النشاط الرياضى للمنتخب الحالية بصورة واضحة ومتنوعة.
- ٤- توفر اللجنة البارالمبية عدد كافي من المنشآت الرياضية للمنتخبات البارالمبية.
- ٥- توفر اللجنة البارالمبية أجهزة وأدوات رياضية وتعويضية ذات مواصفات قانونية تتناسب من حيث عدد لاعبي المنتخب.
- ٦- البرامج التدريبية الموضوعية يجب ان تكون مبنية على اسس علمية حديثة تتماشى مع المنتخبات.
- ٧- زيادة الاعتمادات المالية المخصصة للسفر على للمنتخبات البارالمبية.
- ٨- عمل مناقصات للشركات الراعية للمنتخبات البارالمبية .
- ٩- عقد اجتماعات دورية لمناقشة النواحي التنظيمية وإعادة توزيع السلطات والمسئوليات والاختصاصات الوظيفية بما يتناسب مع طبيعة كل وظيفة داخل الهيكل التنظيمي
- ١٠- توفير وسيلة المواصلات تتميز بمساعد خاصة تتناسب مع نوع الاعاقة.
- ١١- تصميم دورات تدريبية لإعداد وتأهيل وصقل المدربين الحاليين لتنمية قدراتهم التدريبية وذلك من خلال الدورات التدريبية لمواكبة التغير والتطور العالمى.
- ١٢- تحديد المعايير الرقابية لتقويم ومتابعة مستوى المنتخبات البارالمبية من الناحية الفنية والادارية.
- ١٣- ضرورة الاستفادة من وسائل الإعلام المرئية لزيادة قاعدة الممارسين من المعاقين بدنياً ونشر أهمية وأهداف رياضة المعاقين بدنياً وزيادة الوعى الرياضى فيما بينهم.

قائمة المراجعأولاً : المراجع العربية :

- ١- احمد الشاذلي: (٢٠١١م)، تقويم برامج الأنشطة الرياضية والترفيهية لذوى الاحتياجات الخاصة بمديرية الشباب والرياضة بالجيزة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٢-أسامه رياض: (٢٠٠٥م )، رياضه المعاقين، الأسس الطبية والرياضية، دار الفكر العربى القاهرة (٢٠).
- ٣- ديماسليم، هاني فريد: (٢٠١١) بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مؤسسات و مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة ، رسالة ماجستي، محافظة إربد، - الأردن.
- ٤- طه سعد على، احمد أبو الليل: (٢٠٠٥م)، التربية البدنية والرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة، ط١، مكتبة الفلاح للنشر.(١٤١)،(١٨٣)
- ٥- عاصم محمد مرسى: (٢٠٠٨م)،استراتيجية مقترحة للترويج الريلاضى فئة المعاقين حركياً بمراكز المعاقين التابع لوزارة الشباب بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٦- كمال درويش، محمد صبحى: (٢٠٠٤)،التخطيط ومهارات حل المشكلات فى إدارة المشروعات وأساليب تنمية الموارد البشرية، ط ، دار الفكر العربى، القاهرة.(١٩٥)
- ٧- محمد رفعت: (٢٠٠٢م)، الرياضة للمعوقين ،الهيئة العامة للكتاب، الإسكندرية.(٥٤)،(٢٤٩)
- ٨- محمد فتحى: (٢٠٠٦)،تقويم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة.
- ٩- نجلاء فتحى: (٢٠٠٤)،معوقات ممارسه النشاط الرياضى فى مدارس المعاقين بدنيا بمحافظة بنى سويف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 10-De pauw,karan p: (2005),disability sport ,edition ,human kinetics ,Champaign,IL,isbn
- 11- Hammer Rallk: (1998),The importance of recreation sport and sport programs during Rehabilitation and post rehabilitation of the Physically disabled, kinesiology -6230(1) June(1998) 57.
- 12- Lock Wood , R: (1997) , physical activity for people with disabilities , participation , satisfaction and berries , ACHPER healthy life styles journal 44 (4) , 21-25

- 13- Mosunoy .D.F:** (1998) , problem of primarily instruction in swimming of disabled children'(sic) organization , teorijia parkik afiziceskaj kultarr (1) , 24-26.
- 14- Reico vetony:** (2009), Analysis of sport Preferences among 13–21 year old youth with physical disabilities in SLOVENIA, Faculty of Education, University of Ljubljana, Ljubljana, Slovenia.
- 15- Schleien. S.J:** (2000) ,Get with the program families and practitioners for inclusive recreation International Paralympics committee p-[ 1-9]
- 16- Steen:** (1991),The success of the treatment program as a ground for exhorting and training the handicapped children to walk.
- 17- Yeshayahu ,flies, Chatham's:**(2002),perspectives of children with physical disabilities on inclusion and eqowerment .supporting and limiting factors adapted physical activity quarterly,19(3)

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) :

- 18- <http://www.egyptparalympic.org>**  
seen at 1/5/2016 at 11 am
- 19- <http://www.accessiblesociety.org/topics/demographics-identity/-dkaplanpaper.htm>**  
seen at 6/5/2016 at 10 pm
- 20- [https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%84%D8%B9%D8%A7%D8%A8\\_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A8%D9%8A%D8%A9](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%84%D8%B9%D8%A7%D8%A8_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A8%D9%8A%D8%A9)**  
seen at 11/5/2016 at 8 pm