

الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مقرر

التربية العملية الداخلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم

أ.م.د. عابر محمد سيد أحمد حسنين

المقدمة ومشكلة الدراسة

يتميز العصر الحديث بأنه عصر الثورة العلمية والتكنولوجية وعصر الانفتاح العلمي عن طريق الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" التي قربت الحواجز والحدود بين الدول، وسهلت التواصل والتعارف بين الشعوب، وفي ضوء هذه المتغيرات والمستجدات الدولية وظهور هذه الشبكة والتي تعتبر بمثابة نافذة على مصادر المعرفة في جميع أنحاء العالم، لذا أصبح لازماً على الطالب الجامعي أن يُعد نفسه للاستفادة من جميع الفرص والإمكانيات التي توفرها هذه الشبكة وأن ينهض بمستوى تحصيله الدراسي، وأن يعمل جاهداً في البحث واستقصاء المعلومات والمعارف من خلال شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت". (١٠ : ١٨٦)

فقد قامت شبكة الجامعات المصرية بتوفير خدمة الاتصال بشبكة الإنترنت استجابة لمتطلبات عصر التكنولوجيا، وأصبحت شبكة الجامعات المصرية البوابة الإلكترونية للاتصال بالعالم الخارجي، وبإمكان أي طالب في أي جامعة أو كلية أو معهد أن يدخل على هذه الشبكة لكي يستفيد من مواردها المتاحة أمامه. (٣ : ١٠)

إن التطور السريع للمعلومات والاتصالات فرض استخدام شبكة الإنترنت كأداة لمواكبة التطورات العلمية والمعرفية، إذ توفر للطلاب والباحثين المرجعيات المختلفة من ملخصات وبحوث ودراسات منشورة وقواميس ومواقع وموسوعات ودوريات وصحف ومقالات على شكل صفحات ويب، مما يمكن المعلمين والطلاب من متابعة كافة النشاطات العلمية كل حسب تخصصه، لذلك فإن استخدامها أصبح ضرورة لا غنى عنها وجزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية المتقدمة للحصول على المعلومات المطلوبة ولتجسيد قيم هذه المجتمعات نحو التعليم من خلال شبكة الإنترنت. (١ : ٦)

يعتبر طلاب الجامعات من أكثر شرائح المجتمع استجابة للتحويلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية فليست مهمة الجامعة قاصرة على التدريس والبحث العلمي فقط وإنما تتعدى ذلك لتصل إلى تثقيف المجتمع والاهتمام بقضايا ومشكلات الوطن، وتُعد شبكة الإنترنت مصدراً لاكتساب الثقافة والعلوم لمختلف طلاب الجامعات، وبالتالي فهي تؤثر تأثيراً جوهرياً على تشكيل وصياغة شخصية الطلاب وتحصيلهم الدراسي. (٦ : ٨٩)

ومن أهداف كليات وأقسام التربية الرياضية إعداد الطالب المعلم الذي يعمل في مجال التدريس بجميع مراحل التعليم المختلفة، وتُعد التربية العملية الداخلية العمود الفقري لبرامج إعداد الطالب المعلم، لذا فإن الاهتمام بها هو حجر الزاوية في نجاح هذه البرامج. (٢ : ٥)

وانطلاقاً مما سبق عرضه فقد لاحظ الباحث من خلال عمله بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وقيامه بتدريس مقرر التربية العملية الداخلية لطلاب الفرقة الثانية أن علاقة الطالب بشبكة الإنترنت في عملية التعلم وتفاعله معها بصورة مستمرة قد يؤثر تأثيراً كبيراً على تشكيل البنية المعرفية للطالب وذلك من خلال التفاعل المبني على الثراء والتنوع في أسلوب عرض المعارف والمعلومات، مما يؤكد على أهمية نمط التواصل مع الطالب والذي بدوره يؤثر على فعالية عرض المعلومات ومدى تأثيره في تشكيل وصياغة شخصية وثراء البناء المعرفي للطالب المعلم في المستقبل، وهذا انعكس بدوره على استئثاره دافعيته للتحصيل الدراسي المبني على الاستفادة من أقصى أداء ينتجه الطالب حركياً

وعقلياً وانفعالياً أثناء الأداء التدريسي بالمحاضرة، حيث تنتوع أساليب عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بمقرر التربية العملية الداخلية على شبكة الإنترنت والتي تعتمد على الإدراك البصري والحسي في تنفيذ أجزاء درس التربية الرياضية من خلال النماذج والصور التوضيحية والنصوص المعرفية والفيديوهات التعليمية.

مما أثار ودفع انتباه الباحث لإجراء الدراسة الحالية للتعرف على الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم والذي يتفق مع الاستعدادات والميول والقدرات والاهتمامات الرياضية من جهة ومتطلبات واحتياجات سوق العمل الخارجي من جهة أخرى.

كما لاحظ الباحث أن الأسلوب التقليدي في تدريس المقرر لا يراعى هذه المتغيرات في إعداد الطالب المعلم مما استرعى انتباه الباحث إلى أهمية إجراء هذه الدراسة خلال الفترة الحالية لكونها ذات أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وضمان نجاح العملية التعليمية.

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.
- العلاقة بين الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت والتحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.

تساؤلات الدراسة:

- ما الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم؟
- ما مدى العلاقة بين الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت والتحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم؟

مصطلحات الدراسة:

- الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت: Educational Uses Of The Internet

هي مدى استخدام الطالب لشبكة الإنترنت والتي تمكنه من الوصول إلى مصادر المعرفة والمعلومات المختلفة في أي وقت وبأي مكان للاستفادة منها في التحصيل الدراسي لمقرر التربية العملية الداخلية. "تعريف إجرائي"

- التحصيل الدراسي: Scholastic Achivement

مقدار ما يسترجعه المتعلم من معلومات خاصة بالمادة الدراسية "المقرر الدراسي" وفقاً لقواعد معينة بحيث يتم تقدير أدائه تقديراً كمياً عن طريق استجاباته للاختبار. (٥: ٤٣٨)

- مقرر التربية العملية الداخلية: Course/Curriculum of Internal Practical Education

هي إحدى المقررات الدراسية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان والتي تهدف إلى اكتساب الطالب المعلم للكفايات التدريسية والقدرة على قيادة وإدارة وتنفيذ التدريس والتفاعل الجاد مع المواقف التعليمية المختلفة من خلال بيئة التدريس

الاصطناعية تحت إشراف وتوجيه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية قبل تطبيق التدريب الميداني الخارجي بالمدارس. "تعريف إجرائي".

الدراسات المرجعية:

بعد إطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع وطبيعة الدراسة اختار الباحث الدراسات المرجعية التالية ذات التوجهات البحثية الوثيقة بطبيعة الدراسة ومدخلات تكوينها البنائي وهي الدراسات الآتية:

أولاً: الدراسات العربية:

١- قام إبراهيم شوقي عبد الحميد (٢٠٠٠) بدراسة عنوانها "اتجاهات طلبة الجامعة نحو الإنترنت واستخدامه في علاقتهما بالتحصيل الدراسي - دراسة مقارنة بين الجنسين".

واستهدفت الدراسة معرفة الاتجاهات نحو الإنترنت ومعدل استخدامه لدى الجنسين ومستوى التحصيل لمستخدميه، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واختيرت العينة بالطريقة العمدية وبلغ قوامها العمدى (١١٢) طالب و(١١٦) طالبة، وأسفرت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت يميل إلى الإيجابية، وأن استخدام الإنترنت لدى الجنسين (طلبة - طالبات) بدافع التعلم كان أكثر في مستوى تحصيلهم الدراسي من غيرهم من الطلبة والطالبات الذي لا يستخدمون الإنترنت بدافع التعلم. (١)

٢- أجرت دعاء جبر الدجاني، نادر عطا الله وهبة (٢٠٠١) دراسة بعنوان "الصعوبات التي تعيق استخدام الإنترنت كأداة تربوية في المدارس الفلسطينية".

بهدف تحديد أهم الصعوبات التي تعيق استخدام الإنترنت كأداة تربوية في المدارس الفلسطينية، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحثين في هذه الدراسة أن عدد قليل من المدارس الفلسطينية قيد الدراسة متصلة بخدمة الإنترنت، كما أن المعلمين الذين يستخدمون شبكة الإنترنت يواجهون العديد من المشكلات والصعوبات منها قلة التدريب والدعم الفني والتكلفة العالية للحاسوب والاتصال بالإنترنت والقلق والخوف من استخدام شبكة الإنترنت والتوجهات السلبية نحو استخدام شبكة الإنترنت. (٨)

٣- قام محمد خليفة العمري (٢٠٠٢) بدراسة عنوانها "دوافع استخدام الإنترنت لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية".

بهدف معرفة واقع استخدام الإنترنت لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من الطلاب بلغ عددها (٣٣٦) طالب، وجاءت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة أن (٥٠%) من الطلاب يشتركون بصفة دائمة بخدمة الإنترنت عن طريق الحاسوب الخاص بهم ومتوسط الاستخدام لشبكة الإنترنت يتراوح ما بين (٢ إلى ٤) ساعات يومياً، زيادة الوعي لدى الطلاب بأهمية استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي للمقررات العلمية التي يدرسونها، وأهمية عقد دورات تدريبية لهم على استخدام هذه الشبكة لإعدادهم مهنيًا جيداً. (١١)

٤- أجرت رحاب عادل جبل (٢٠١١) دراسة بعنوان "تصميم برنامج تعليمية باستخدام شبكة المعلومات الدولية وتأثيره على تنفيذ جوانب درس التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة".

بهدف تصميم برنامج تعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية ومعرفة تأثيره على مستوى كل من التحصيل المعرفي للطالبات في المعلومات والمعارف المرتبطة بتنفيذ جوانب

درس التربية الرياضية، والتعرف على مستوى أداء الطالبات في تنفيذ جوانب درس التربية الرياضية (الجانب أو الجزء التمهيدي- الرئيسي- الختامي)

واستخدم الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياسات القبليّة والبعدية على عينة من الطالبات بلغ عددهن (٦٥) طالبة وتم اختيارهن بالطريقة العمدية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن البرنامج التعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية وما يحتويه من وسائط متعددة (نص- صوت - موسيقى- فيديو) له تأثير إيجابي على مستوى كل من التحصيل المعرفي والأداء التدريسي في تنفيذ جوانب درس التربية الرياضية. (٩)

٥- قام محمد صبرى فتوح (٢٠١٤) بدراسة عنوانها "تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على تنمية بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية العملية".

بهدف تصميم برنامج تعليمي باتسخدام الوسائط المتعددة (صوت- موسيقى- فيديو) ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي وتنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية العملية وذلك من خلال شبكات التواصل الاجتماعي (Facebook- Twitter)، واستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبيتين، واشتملت عينة الدراسة على (٤٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وجاءت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن برنامج الوسائط المتعددة من خلال شبكات التواصل الاجتماعي كان أكثر فاعلية وتأثير على مستوى التحصيل المعرفي وتنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية العملية. (١٢)

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- أجرت "بولينا جاني Paulina Junni" (٢٠٠٣) دراسة بعنوان "أثر الإنترنت على المعارف والمعلومات للطلاب الجامعيين وطلاب الماجستير"

بهدف معرفة أثر الإنترنت على المعارف والمعلومات للطلاب الجامعيين وطلاب الماجستير في جامعة أوسلو بالنرويج، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة أن مصادر المعارف والمعلومات المكتسبة من خلال استخدام شبكة الإنترنت والدخول على المكتبة الرقمية أكثر حداثة من مصادر المعارف والمعلومات المكتسبة عبر الكتب الورقية. (١٤)

٢- قام "صالح آشن Salih Usun" (٢٠٠٣) بدراسة عنوانها "اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو الاستخدامات التربوية للإنترنت"

بهدف معرفة اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو الاستخدامات التربوية للإنترنت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من الطلاب الجامعيين في تركيا وعددها (٢٤٥) طالب، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة أن الإنترنت يعتبر أداة للتربية والتعليم داخل الجامعة، واقترح استخدام شبكة الإنترنت كبديل عن المحاضرات وقاعات الدروس التقليدية، وأن هناك بعض المعوقات التي تواجه الطلاب عند استخدامهم للإنترنت منها دعم الأجهزة والتكلفة. (١٥)

٣- أجرى "يونجلي وآخرون Yongly and Others" (٢٠٠٤) دراسة بعنوان "كيفية استخدام طلاب الجامعة لخدمات الإنترنت اللاسلكية لتسهيل التعلم".

واستهدفت الدراسة معرفة عدد طلاب الجامعة في استخدام الإنترنت اللاسلكي داخل قاعات الدروس وخارجها، وكذلك تحديد مزايا وعيوب الإنترنت اللاسلكي في دعم التعليم وتسهيل التعلم للطلاب في الجامعة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة من طلاب جامعة

كينت بالولايات المتحدة الأمريكية حيث بلغ قوامها العددي (٣١٥) طالب، وأسفرت النتائج التي توصل إليها الباحثين في هذه الدراسة أن حوالي (٥٠%) من طلاب الجامعة يستعملوا الإنترنت اللاسلكي يومياً داخل منازلهم، وأن الطلاب لم يستخدموا الإنترنت اللاسلكي داخل قاعات الدراسة لأنها غير مجهزة بالاتصال بالإنترنت اللاسلكي، وأن الإنترنت اللاسلكي ساعد الطلاب في أداء وإنجاز المهام والواجبات الدراسية المكلفين بها من خلال دراستهم. (١٦)

٤- قام "جونسون دويج Johnson Doug" (٢٠٠٩) بدراسة عنوانها " دور التقنيات التعليمية في تعزيز استخدام الطرق الحديثة في تدريس التربية البدنية بالمدارس"

بهدف التعرف على مدى أهمية تعزيز استخدام الطرق الحديثة في تدريس التربية البدنية بالمدارس عن طريق استخدام تقنيات الوسائط المتعددة لتحسين أداء العديد من المهارات المراد تعلمها بدرس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية على عينات من طلبة وطالبات المدارس المختلفة وبلغ عددهم (٤٥٠) طالب وطالبة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وكانت أهم النتائج توصل إليها الباحث في هذه الدراسة أن استخدام تقنيات الوسائط المتعددة في العملية التعليمية داخل درس التربية الرياضية لها أثر فعال في بقاء أثر المعلومات المحصلة في ذاكرة المتعلم والمرتبطة بالمهارات الحركية بدرس التربية الرياضية. (١٣)

إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

- مجتمع وعينة الدراسة:

لقد تمثل مجتمع الدراسة من بين الطلاب المقيدون بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م والبالغ عددهم (٦٧١) طالباً، واختيرت من بينهم عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ قوامها العددي (٢٠٤) طالب، وقد تشكلت العينة وفقاً لنوعية المشاركة من جانبين: أحدهما تمثل في العينة الاستطلاعية المشاركة في تقنين المعاملات العلمية لاستمارة استبيان الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت وبلغ قوامها العددي (٦٠) طالب وممثلة بنسبة مئوية قدرها (٨,٩٤%) من إجمالي المجتمع الأصلي للدراسة، والأخرى تمثل في العينة الأساسية الخاضعة لمعرفة الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، ومعرفة نوع العلاقة بين الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت والتحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، وبلغ قوامها العددي (١٤٤) طالب وممثلة بنسبة مئوية قدرها (٢١,٤٦%) من إجمالي المجتمع الأصلي للدراسة.

والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة الدراسة.

جدول رقم (١) توصيف عينة الدراسة ن = ١٤٤

نوع عينة الدراسة		الفرقة	الكلية
الاستطلاعية	الأساسية	الثانية	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم (جامعة حلوان)
١٤٤	٦٠	٦٧١	المجموع
% ٢١,٤٦	% ٨,٩٤	% ١٠٠	النسبة المئوية

أدوات ووسائل جمع البيانات:

اعتمد الباحث في جمع بيانات هذه الدراسة على ما يلي:

- تحليل الوثائق والسجلات "تحليل المحتوى" من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية المتخصصة (الكتب - البحوث والدراسات - الرسائل) المرتبطة بموضوع الدراسة والشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" وذلك في حدود علم الباحث لتحديد الهدف العام من الدراسة والخطوات الإجرائية لتطبيقها.
- المقابلة الشخصية مع العديد من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٧) خبراء والتي لا تقل درجتهم العلمية عن أستاذ (مرفق رقم ١) وذلك لإبداء آرائهم وتصوراتهم حول العبارات المقترحة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم في صورته الأولى (مرفق رقم ٢).
- (تصميم الباحث).
- بناء استمارة الاستبيان الخاصة بالاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم حيث اشتملت في صورتها الأولى على عدد (٤٣) عبارة ثم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لإبداء آرائهم وتصوراتهم حول مدى مناسبة العبارات المقترحة لموضوع وهدف الدراسة وسهولة فهمها وكذلك تعديل أو حذف أو إضافة ما قد يرونها مناسباً أو غير مناسباً من العبارات المقترحة لاستمارة الاستبيان في صورتها الأولى حيث تم استبعاد عدد (١٣) عبارة ضمن استمارة الاستبيان في صورتها الأولى، وبذلك تم التوصل إلى استمارة الاستبيان الخاصة بالاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم في صورتها النهائية حيث اشتملت على عدد (٣٠) عبارة ووفقاً لميزان التقدير المقترح ثنائي الاستجابة [موافق (٢) - غير موافق (١)] (مرفق رقم ٣).
- بناء اختبار التحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم حيث اشتمل في صورته الأولى على عدد (٦٧) عبارة (مرفق رقم ٤) ثم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٧) خبراء والتي لا تقل درجتهم العلمية عن أستاذ لإبداء آرائهم وتصوراتهم حول مدى مناسبة مفردات (أسئلة) الاختبار المقترحة للهدف منه وهو قياس مستوى التحصيل الدراسي للمعلومات والمعارف الموجودة بمقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وكذلك تعديل أو حذف أو

إضافة ما قد يروونه مناسباً من مفردات (أسئلة) الاختبار المقترحة وكذلك مدى ملائمة مفتاح التصحيح حيث تم إضافة (٣) عبارات ضمن مفردات (أسئلة) الاختبار وهي المفردات أرقام (١٦، ٤٨، ٧٠).

- وقد وافق الخبراء على وضع "درجة واحدة" للإجابة الصحيحة و"صفر" للإجابة الخاطئة أو للسؤال المتروك بدون إجابة وبالتالي أصبح اختبار التحصيل الدراسي المقترح يشتمل على (٧٠) مفردة (سؤال) في صورته النهائية (مرفق رقم ٥). (تصميم الباحث)
المعاملات العلمية للمتغيرات القياسية للدراسة:

أولاً: استمارة الاستبيان الخاصة بالاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم (تقنين الاستبيان):
- صدق الاستبيان:

قام الباحث بحساب صدق الاستبيان بطريقتين هما:

- الصدق المنطقي (صدق الخبراء "المحكمين" - صدق المحتوى "المضمون"):

استخدم الباحث آراء السادة الخبراء المحكمين والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وعددهم (٧) خبراء للتعرف على آرائهم وتصوراتهم حول مدى مناسبة العبارات المقترحة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، وتعد موافقتهم على أغلب عبارات استمارة الاستبيان دليلاً على صدق المحتوى "المضمون" للاستبيان المقترح.

- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات استمارة الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون Person) بين العبارة والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان وتم ذلك عن طريق تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية (٣٠) عبارة على العينة الاستطلاعية والتي بلغ قوامها العددي (٦٠) طالب من نفس مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك في الفترة من الأثنين الموافق ٢٠١٦/٢/١٥م إلى الأثنين الموافق ٢٠١٦/٢/٢٥م والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢) صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان الخاصة بالاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
ن = ٦٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	هل تستخدم الحاسب الآلي " الكمبيوتر " في إنجاز دراستك	٠,٧٩
٢	هل عندك فكرة عن الإنترنت "شبكة المعلومات العالمية"	٠,٨١
٣	هل يسر الإنترنت عملك في البحث والدراسة	٠,٨٦
٤	هل عندك في المنزل خدمة الاتصال بالإنترنت	٠,٨٤
٥	هل بإمكانك الوصول للمعلومات التي تغطي احتياجاتك	٠,٨٦
٦	هل تحب المراسلة بالإنترنت	٠,٨٠
٧	هل تحب مشاهدة من يرأسلك عبر آلة تصوير مباشرة على الهواء	٠,٧٦

٠,٨١	هل توافق على حجب بعض المواقع	٨
٠,٨٥	هل يمكنك اختراق بعض المواقع المحجوبة والدخول إليها	٩
٠,٨٤	هل تستخدم المواقع الإلكترونية المتخصصة	١٠
٠,٨٦	هل استخدامك للإنترنت أثر بشكل إيجابي على مستوى تحصيلك الدراسي	١١
٠,٨٠	هل تستطيع التعامل مع بعض النواحي الفنية لجهاز الحاسب الآلي "الكمبيوتر"	١٢
٠,٨٣	هل تستفيد من الإنترنت في التواصل بينك وبين أعضاء هيئة التدريس	١٣
٠,٧٨	هل تستفيد من الإنترنت في التواصل بينك وبين زملائك	١٤
٠,٨٦	هل تطلع على المقررات الدراسية الإلكترونية	١٥
٠,٨٢	ما مستوى خبرتك في استخدام الحاسب الآلي "الكمبيوتر"	١٦
٠,٨١	أي الأماكن أكثر ملائمة في استخدام الإنترنت بالنسبة لك	١٧
٠,٨٦	ما مدى كفاية المعلومات المأخوذة من الإنترنت	١٨
٠,٨٤	إلى أي حد يمثل الإنترنت من الأهمية بالنسبة لك	١٩
٠,٨٢	ما عدد المواقع الغالب مشاهدتها والدخول عليها	٢٠
٠,٨٥	ما هو معدل استخدامك للإنترنت	٢١
٠,٧٩	أي الأوقات أكثر مناسبة لاستخدامك الإنترنت	٢٢
٠,٨٢	كم ساعة في اليوم تقضيها أمام الإنترنت يومياً	٢٣
٠,٨٥	من الأشخاص الذين تحب الحديث معهم عبر الإنترنت	٢٤
٠,٨٣	كم عدد الأساتذة الذين راسلتهم وتحديث إليهم عن طريق الإنترنت	٢٥
٠,٨٠	أي محركات البحث أكثر استخداماً	٢٦
٠,٧٩	إلى أي حد أثر الإنترنت على استخدامك لمكتبة الكلية والجامعة	٢٧
٠,٨١	أي المواقع التي تحب الدخول إليها والتعرف عليها	٢٨
٠,٨٦	أي خدمات الإنترنت أكثر استخداماً بالنسبة لك	٢٩
٠,٨٠	ما هي أكثر المشاكل والمعوقات التي واجهتك عند استخدامك للإنترنت	٣٠

قيمة (ر) الجدولية عند طرف واحد، مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢١

يتضح من جدول رقم (٢) أن:

معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان " قيمة (ر) المحسوبة " تراوحت ما بين (٠,٧٦ إلى ٠,٨٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للاستبيان عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان المقترحة.
ثبات الاستبيان:

بعد التأكد من صدق استمارة الاستبيان المقترحة قام الباحث بحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان المقترحة باستخدام طريقة " التجزئة النصفية Split Half Reliability " " سبيرمان- براون Spearman-Brown " وذلك بتطبيق استمارة الاستبيان المقترحة على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٦٠) طالب من نفس مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة

الأساسية وبفاصل زمني قدره أسبوعين (١٥) يوم من حساب معامل صدق الاستبيان وذلك خلال الفترة من الاثنين الموافق ٢٠١٦/٣/٧م إلى الاثنين الموافق ٢٠١٦/٣/١٤م والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣) حساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان المقترحة من واقع استجابات عينة الدراسة الاستطلاعية $n = 60$

م	البيان	قيمة معامل الثبات
١	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان - براون)	٠,٩٠

قيمة (ر) الجدولية عند طرف واحد، مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢١

يتضح من جدول رقم (٣) أن:

قيمة معامل الثبات كانت (٠,٩٠) وهي قيمة مرضية لقبول ثبات استمارة الاستبيان وذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن استمارة الاستبيان المقترحة قيد الدراسة تتمتع بثبات عالٍ.

- ثانياً: اختبار التحصيل الدراسي المقترح في مقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم:

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات (أسئلة) اختبار التحصيل الدراسي:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لكل مفردة (سؤال) من أسئلة الاختبار وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٣/١٣م كما هو موضح بالجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لاختبار التحصيل الدراسي

في مقرر التربية العملية الداخلية

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٤	٠,٥	٠,٦	٢١	٠,٥	٠,٥	٠,٤	٤١	٠,٧	٠,٤	٦١	٠,٤	٠,٦	٠,٦
٢	٠,٥	٠,٤	٠,٦	٢٢	٠,٤	٠,٤	٠,٦	٤٢	٠,٦	٠,٤	٦٢	٠,٤	٠,٥	٠,٤
٣	٠,٤	٠,٦	٠,٥	٢٣	٠,٥	٠,٤	٠,٦	٤٣	٠,٤	٠,٥	٦٣	٠,٤	٠,٥	٠,٥
٤	٠,٥	٠,٥	٠,٧	٢٤	٠,٦	٠,٤	٠,٦	٤٤	٠,٦	٠,٥	٦٤	٠,٧	٠,٤	٠,٥
٥	٠,٤	٠,٦	٠,٥	٢٥	٠,٥	٠,٥	٠,٤	٤٥	٠,٦	٠,٤	٦٥	٠,٤	٠,٥	٠,٦
٦	٠,٦	٠,٤	٠,٥	٢٦	٠,٤	٠,٤	٠,٥	٤٦	٠,٥	٠,٥	٦٦	٠,٧	٠,٤	٠,٤
٧	٠,٦	٠,٤	٠,٦	٢٧	٠,٦	٠,٤	٠,٦	٤٧	٠,٦	٠,٤	٦٧	٠,٥	٠,٤	٠,٥
٨	٠,٦	٠,٥	٠,٤	٢٨	٠,٤	٠,٥	٠,٦	٤٨	٠,٦	٠,٥	٦٨	٠,٤	٠,٥	٠,٤
٩	٠,٧	٠,٣	٠,٥	٢٩	٠,٥	٠,٤	٠,٥	٤٩	٠,٥	٠,٤	٦٩	٠,٤	٠,٦	٠,٥
١٠	٠,٤	٠,٥	٠,٣	٣٠	٠,٥	٠,٥	٠,٣	٥٠	٠,٤	٠,٥	٧٠	٠,٧	٠,٣	٠,٥
١١	٠,٦	٠,٤	٠,٥	٣١	٠,٤	٠,٤	٠,٦	٥١	٠,٤	٠,٥				٠,٣
١٢	٠,٧	٠,٤	٠,٥	٣٢	٠,٥	٠,٤	٠,٤	٥٢	٠,٤	٠,٥				٠,٥
١٣	٠,٥	٠,٤	٠,٣	٣٣	٠,٥	٠,٥	٠,٤	٥٣	٠,٤	٠,٥				٠,٦

				٠,٦	٠,٤	٠,٥	٥٤	٠,٦	٠,٤	٠,٦	٣٤	٠,٤	٠,٣	٠,٦	١٤
				٠,٤	٠,٥	٠,٥	٥٥	٠,٦	٠,٦	٠,٤	٣٥	٠,٥	٠,٤	٠,٧	١٥
				٠,٤	٠,٥	٠,٦	٥٦	٠,٤	٠,٦	٠,٤	٣٦	٠,٤	٠,٥	٠,٥	١٦
				٠,٤	٠,٣	٠,٦	٥٧	٠,٦	٠,٤	٠,٦	٣٧	٠,٥	٠,٥	٠,٦	١٧
				٠,٦	٠,٥	٠,٦	٥٨	٠,٥	٠,٤	٠,٥	٣٨	٠,٦	٠,٥	٠,٤	١٨
				٠,٤	٠,٣	٠,٧	٥٩	٠,٥	٠,٤	٠,٥	٣٩	٠,٣	٠,٥	٠,٦	١٩
				٠,٥	٠,٦	٠,٤	٦٠	٠,٤	٠,٥	٠,٥	٤٠	٠,٦	٠,٥	٠,٤	٢٠

معامل السهولة والصعوبة = (٠,٣ إلى ٠,٧)، معامل التمييز = (٠,٣ فأكثر)

يتضح من الجدول رقم (٤) أن:

جميع مفردات (أسئلة) اختبار التحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية قد حققت معاملات السهولة والصعوبة والتمييز حيث تراوحت ما بين (٠,٣ إلى ٠,٧) بالنسبة لمعاملات السهولة والصعوبة وكانت (٠,٣) فأكثر بالنسبة لمعامل التمييز وذلك تبعاً لرأي "فيليبس وهورناك" Philips – Hornak .

- تقنين الاختبار:

صدق الاختبار: قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق مفردات (أسئلة) الاختبار من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون Person) بين درجة كل مفردة (سؤال) والدرجة الكلية للاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار في صورته النهائية (٧٠) مفردة (سؤال) على العينة الاستطلاعية والتي بلغ قوامها العددي (٦٠) طالب من نفس مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٣/٢٢م إلى الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٣/١٥م والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥) صدق الاتساق الداخلي بين كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار التحصيل الدراسي

في مقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ن = ٦٠

رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط
١	٠,٧٢	١٦	٠,٨٠	٣١	٠,٧٨	٤٦	٠,٨٨	٦١	٠,٧٢
٢	٠,٧٣	١٧	٠,٨٢	٣٢	٠,٧٤	٤٧	٠,٨٥	٦٢	٠,٨٢
٣	٠,٨١	١٨	٠,٨٣	٣٣	٠,٨٢	٤٨	٠,٨٣	٦٣	٠,٧٤
٤	٠,٨٤	١٩	٠,٨٤	٣٤	٠,٨٤	٤٩	٠,٧٤	٦٤	٠,٨١
٥	٠,٧٨	٢٠	٠,٨٦	٣٥	٠,٧٢	٥٠	٠,٧٢	٦٥	٠,٨٤
٦	٠,٧٦	٢١	٠,٧٨	٣٦	٠,٨٣	٥١	٠,٧١	٦٦	٠,٧١
٧	٠,٧٥	٢٢	٠,٧٣	٣٧	٠,٧٦	٥٢	٠,٨٤	٦٧	٠,٧٢
٨	٠,٨٢	٢٣	٠,٧١	٣٨	٠,٧١	٥٣	٠,٧٣	٦٨	٠,٧٤
٩	٠,٨٣	٢٤	٠,٧٢	٣٩	٠,٨٤	٥٤	٠,٨١	٦٩	٠,٧٨
١٠	٠,٨٥	٢٥	٠,٨١	٤٠	٠,٧١	٥٥	٠,٨٦	٧٠	٠,٨٢
١١	٠,٧٨	٢٦	٠,٧٧	٤١	٠,٧٥	٥٦	٠,٧١		

		٠,٧٣	٥٧	٠,٧٨	٤٢	٠,٧٤	٢٧	٠,٧٦	١٢
		٠,٧٤	٥٨	٠,٧٦	٤٣	٠,٧١	٢٨	٠,٧٥	١٣
		٠,٨٠	٥٩	٠,٧٥	٤٤	٠,٧٢	٢٩	٠,٨٣	١٤
		٠,٧٦	٦٠	٠,٨٤	٤٥	٠,٧٨	٣٠	٠,٨٤	١٥

قيمة (ر) الجدولية عند طرف واحد، مستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٠,٢١$

يتضح من جدول رقم (٥) أن:

معاملات الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار تراوحت ما بين $(٠,٧١)$ إلى $(٠,٨٨)$ وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار عند مستوى معنوية $(٠,٠٥)$ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار.

- ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب معامل الثبات لاختبار التحصيل الدراسي المقترح في مقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب التربية الرياضية للبنين بالهرم باستخدام طريقة "التجزئة النصفية Spilt Half Reliability" سبيرمان - براون Spearman - Brown. وذلك بتطبيق الاختبار فى النهائية (٧٠) مفردة أو سؤال على العينة الاستطلاعية والتي بلغ قوامها العددي (٦٠) طالب من نفس مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وبفاصل زمني قدره أسبوعين (١٥) يوم من حساب معامل صدق الاختبار، وذلك في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٤/٥م إلى ٢٠١٦/٤/١٢م والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (٦) حساب معامل الثبات لاختبار التحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية من واقع استجابات عينة الدراسة الاستطلاعية $n = ٦٠$

م	البيان	قيمة معامل الثبات
١	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان - براون)	٠,٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند طرف واحد، مستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٠,٢١$

يتضح من جدول رقم (٦) أن:

قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، وأن قيمة معامل الثبات كانت $(٠,٨٨)$ وهى قيمة مرضية لقبول ثبات الاختبار وذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية $(٠,٠٥)$ مما يدل على أن اختبار التحصيل الدراسي لمقرر التربية العملية الداخلية المقترح قيد الدراسة يتمتع بثبات عالٍ.

- تطبيق استمارة الاستبيان المقترحة والخاصة بالاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت واختبار التحصيل الدراسي المقترح في مقرر التربية العملية الداخلية على عينة الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان المقترحة والخاصة بالاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت واختبار التحصيل الدراسي المقترح في مقرر التربية العملية الداخلية والذي تحدد فيه متوسط زمن الإجابة ب(٣٠) ق وذلك بحساب أقل وأكبر زمن تم استغراقه في الإجابة على عينة الدراسة الأساسية والتي بلغ قوامها العددي (١٤٤) طالب من بين الطلاب المقيدون بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م وذلك في الفترة من الخميس الموافق ١٤/٤/٢٠١٦م إلى الخميس الموافق ٢٨/٤/٢٠١٦م.

- المعالجة الإحصائية:

استعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية والمناسبة لهدف وطبيعة الدراسة وهي:

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - التكرارات.
 - الوزن النسبي (الدرجة المقدرة).
 - النسبة المئوية (الأهمية النسبية).
 - اختبار "كا^٢ Chi-Square Test" لمقارنة الفروق بين التكرارات الملاحظة والمتوقعة.
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون Person).
 - معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان - براون Spearman- Brown).
 - معاملات السهولة والصعوبة والتمييز.
- وقد استخدم الباحث مستوى معنوية (٠,٠٥) وذلك للتأكد من دلالة النتائج الإحصائية للدراسة.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

قام الباحث بعرض نتائج الدراسة في مجموعة من الجداول التي تم التوصل إليها بعد المعالجة الإحصائية لاستجابات "درجات" طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان، عينة الدراسة الأساسية في متغيرات الدراسة (الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت - العلاقة بين الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت والتحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، وقد تم عرض ومناقشة وتفسير النتائج بما يحقق هدف وتساؤلات الدراسة على النحو التالي:

جدول رقم (٤) التكرارات والوزن النسبي والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لآراء عينة الدراسة الأساسية في عبارات استمارة الاستبيان المقترحة ن = ١٤٤

م	العبارات	الاستجابات		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا
		موافق	غير موافق			
١	هل تستخدم الحاسب الآلي "الكمبيوتر" في إنجاز دراستك	١٢٠	٢٤	٢٦٤	%٩١,٦٧	٦٤,٠٠
٢	هل عندك فكرة عن شبكة الإنترنت	١٤٤	صفر	٢٨٨	%١٠٠	١٤٤,٠٠
٣	هل يسر الإنترنت عملك في البحث والدراسة	١٣٩	٥	٢٨٣	%٩٨,٢٦	١٢٢,٠٠
٤	هل عندك في المنزل خدمة الإنترنت	١٢١	٢٣	٢٦٥	%٩٢,٠١	٦٥,٠٠
٥	هل بإمكانك الوصول إلى المعلومات التي تغطي احتياجاتك	١٣٠	١٤	٢٧٤	%٩٥,١٣	١٠٠,٠٠
٦	هل تحب المراسلة بالإنترنت	١٤٤	صفر	٢٨٨	%١٠٠	١٤٤,٠٠
٧	هل تحب مشاهدة من يرأسك عبر آلة تصوير مباشرة على الهواء	٥٤	٩٠	١٩٨	%٦٨,٧٥	٩,٠٠
٨	هل توافق على حجب بعض مواقع الإنترنت	١٣٨	٦	٢٨٢	%٩٧,٩٢	١٢١,٠٠
٩	هل يمكنك اختراق بعض المواقع المحجوبة والدخول إليها	٩	١٣٥	١٥٣	%٥٣,١٣	١٠٦,٧٦
١٠	هل تستخدم المواقع الإلكترونية المتخصصة	١٢٢	٢٢	٢٦٦	%٩٢,٣٦	٦٥,٤٠
١١	هل استخدامك للإنترنت أثر بشكل إيجابي على تحصيلك الدراسي	١١٦	٢٨	٢٦٠	%٩٠,٢٧	٥٠,٠٠
١٢	هل تستطيع التعامل مع بعض النواحي الفنية لجهاز الحاسب الآلي "الكمبيوتر"	١١٤	٣٠	٢٥٨	%٨٩,٥٨	٤٩,٠٠
١٣	هل تستفيد من الإنترنت في التواصل بينك وبين أعضاء هيئة التدريس	٦٢	٨٢	٢٠٦	%٧١,٥٣	٥,٠٠
١٤	هل تستفيد من الإنترنت في زيادة التواصل بينك وبين زملائك	١٠٤	٤٠	٢٤٨	%٨٦,١١	٢٦,٠٠
١٥	هل تطلع على المقررات الدراسية الإلكترونية	١٤٤	صفر	٢٨٨	%١٠٠	١٤٤,٠٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٣,٨٤

ينتضح من الجدول رقم (٤) أن:

قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية في جميع عبارات استمارة الاستبيان المقترحة، وقد تراوحت قيمة (كا^٢) المحسوبة ما بين (٥,٠٠ إلى ١٤٤,٠٠)، كما أشارت النتائج أن النسبة المئوية تراوحت ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة في العبارات أرقام (٢، ٦، ١٥)، كأصغر قيمة (٥٣,١٣%) في العبارة رقم (٩).

كما يتضح من النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين استجابات الطلاب نحو استمارة الاستبيان المقترحة والخاصة بالاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت لصالح الذين قالوا (موافق) بالنسبة للعبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥)، وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارات أرقام (٢، ٦، ١٥) هي (١٠٠%)، العبارة رقم (٣) هي (٩٨,٢٦%)، العبارة رقم (٨) (٩٧,٩٢%)، العبارة رقم (٥) هي (٩٥,١٣%)، العبارة رقم (١٠) (٩٢,٣٦%)، العبارة رقم (٤) هي (٩٢,٠١%)، العبارة رقم (١) هي (٩١,٦٧%)، العبارة رقم (١١) هي (٩٠,٢٧%)، العبارة رقم (١٢) هي (٨٩,٥٨%)، العبارة رقم (١٤) هي (٨٦,١١%).

كما اتضح من هذه النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين استجابات الطلاب نحو استمارة الاستبيان المقترحة والخاصة بالاستخدامات التعليمية للإنترنت لصالح الذين قالوا (غير موافق) بالنسبة للعبارات أرقام (٧، ٩، ١٣)، وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (١٣) هي (٧١,٥٣%)، العبارة رقم (٧) هي (٦٨,٧٥%)، العبارة رقم (٩) هي (٥٣,١٣%).

وهذا يتفق مع ما ذكرته "جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي" (٢٠١٥) في استطلاعهما لرأي عدد (١٥٠) من طلاب الجامعة الأردنية والذين يتوافر لديهم اتصال بشبكة الإنترنت حيث أوضحت نتائجه:

أن (٩٢%) من الطلاب لديهم خدمة الإنترنت في المنزل، وأن (٩٨%) من الطلاب قد استفادوا من شبكة الإنترنت في إكمال واجبتهم الدراسية والبحثية، وأن (٨٦%) من الطلاب يستخدمون شبكة الإنترنت للتواصل مع زملائهم في الدراسة، وأن (٩٠%) من الطلاب ساعدهم الإنترنت على أداء مهماتهم الدراسية المختلفة وزيادة تحصيلهم الدراسي. (٦: ٦٦).

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من:

"إبراهيم شوقي عبدالحميد" (٢٠٠٠)، "محمد خليفة العمري" (٢٠٠٢)، "صالح آسن" (٢٠٠٣)، "يونجلي وآخرون" "Yongly and Others" (٢٠٠٤).

(١)، (١١)، (١٥)، (١٦).

جدول رقم (٥) التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لآراء عينة الدراسة الأساسية في عبارات استمارة الاستبيان المقترحة ن = ١٤٤

م	العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	كا
١٦	ما مستوى خبرتك في استخدام الحاسب الآلي "الكمبيوتر"	١٢	%٨,٣٣	٤٨	%٣٣,٣٣	٧٢	%٥٠	١٢	%٨,٣٣	٦٣,٠٠
١٧	أي الأماكن أكثر ملائمة في استخدام الإنترنت بالنسبة لك	٩٠	%٦٣	١٠	%٧	٢٤	%١٧	٢٠	%١٤	١٢٤,٠٠
١٨	ما مدى كفاية المعلومات المأخوذة من الإنترنت	٦٠	%٤٢	١٢	%٨,٣٣	٧٢	%٥٠	صفر	% صفر	١٠٥,٠٠
١٩	إلى أي حد يمثل الإنترنت من الأهمية بالنسبة لك	١٠٠	%٦٩,٤٤	٢٠	%١٤	٢٤	%١٧	صفر	% صفر	٢٧١,٠٠
٢٠	ما عدد المواقع الغالب مشاهدتها والدخول عليها	صفر	% صفر	٢٤	%١٧	صفر	% صفر	١٢٠	%٨٣,٣٣	٢٧٣,٠٠
٢١	ما هو معدل استخدامك للإنترنت	٩٦	%٦٧	٤٢	%٢٩,١٧	٦	%٤,١٧	صفر	% صفر	١٣٣,٠٠
٢٢	أي الأوقات أكثر مناسبة لاستخدامك للإنترنت	٧٢	%٥٠	٤٨	%٣٣,٣٣	١٤	%٩,٧٢	١٠	%٧	٨١,٠٠
٢٣	كم ساعة تقضيها أمام الإنترنت يومياً	١٠	%٧	٢٠	%١٤	٢٨	%١٩,٤٤	٨٦	%٥٩,٧٢	٤٣٠,٠٠
٢٤	من الأشخاص الذين تحب الحديث معهم عبر الإنترنت	٨٤	%٥٨,٣٣	٣٠	%٢٠,٨٣	١٠	%٧	٢٠	%١٤	٢٧٠,٠٠
٢٥	كم عدد الأساتذة الذين راسلتهم وتحدثت إليهم عن طريق الإنترنت	١٢	%٨,٣٣	٣٢	%٢٢,٢٢	١٠٠	%٦٩,٤٤	صفر	% صفر	٣٤٣,٠٠
٢٦	أي محركات البحث أكثر استخداماً بالنسبة لك	٨٤	%٥٨,٣٣	٢٠	%١٤	٢٦	%١٨,٠٦	١٤	%٩,٧٢	٧٨,٣٣
٢٧	إلى أي حد أثر الإنترنت على استخدامك لمكتبة الكلية والجامعة	٣٠	%٢٠,٨٣	٤٠	%٢٧,٧٧	٧٤	%٥١,٣٩	صفر	% صفر	١٧٨,٥٧
٢٨	أي المواقع التي تحب الدخول إليها والتعرف عليها	٤٨	%٣٣,٣٣	٤٥	%٣١,٢٥	٤٢	%٢٩,١٧	٩	%٦,٢٥	٣٢٦,٥١
٢٩	أي خدمات الإنترنت أكثر استخداماً بالنسبة لك	١٠٠	%٦٩,٤٤	١٠	%٧	٢٠	%١٤	١٤	%٩,٧٢	٣٠٠,٤٤
٣٠	ما هي أكثر المشكلات التي تواجهك عند استخدامك للإنترنت	٣٠	%٢٠,٨٣	٤٥	%٣١,٢٥	٥٥	%٣٨,١٩	١٤	%٩,٧٢	٢٥٤,٥٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٣,٨٤

يتضح من الجدول رقم (٥) أن:

قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمة (كب^٢) الجدولية في جميع عبارات استمارة الاستبيان المقترحة، وقد تراوحت قيمة (كا^٢) المحسوبة ما بين (٦٣,٠٠ إلى ٤٣٠,٠٠)، كما أشارت النتائج أن النسبة المئوية تراوحت ما بين (صفر% إلى ٦٩,٤٤%).

كما يتضح من النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب نحو استمارة الاستبيان المقترحة والخاصة بالاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ويتفق ذلك مع ما ذكرته "جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي (٢٠١٥) في استطلاعهما لرأي عدد (١٥٠) طالب من طلاب الجامعة الأردنية والذين يشتركون بخدمة الإنترنت كانت من أبرز نتائجه:

أن (٩٠%) من المعلومات التي يوفرها الإنترنت كافية لهم، وأن (٨٥%) من الطلاب يعتبر الإنترنت لهم هام وضروري في الحياة وفي الدراسة، وأن (٩٠%) من الطلاب متوسط استخدامهم للإنترنت يتراوح ما بين (٢ إلى ٤) ساعات يومياً، وأن (٧٠%) من الطلاب يفضلون استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كإحدى خدمات الإنترنت، وأن (٨٠%) من الطلاب يواجهون العديد من المعوقات عند استخدامهم للإنترنت ومنها: ضعف مستوى اللغة الإنجليزية والتكلفة المادية للاتصال بخدمة الإنترنت وضعف شبكة الإنترنت في بعض الأوقات. (٦: ٦٨)

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من: "دعاء جبر الدجاني، نادر عطا الله وهبة" (٢٠٠١)، "محمد خليفة العمري" (٢٠٠٢)، "بولينا جاني Paulina Junni" (٢٠٠٣)، "صالح أسن Salih Usun" (٢٠٠٣)، "يونجلي وآخرون Yongly and Others" (٢٠٠٤).

(٨)، (١١)، (١٤)، (١٥)، (١٦).

جدول رقم (٦) معامل الارتباط لبيان العلاقة بين الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت

والتحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية لدى

لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ن = ١٤٤

المتغيرات القياسية للدراسة	التحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية
استبيان الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت	٠,٧٧ *

قيمة (ر) الجدولية عند طرف واحد، مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,١٧

يتضح من جدول رقم (٦) أن:

هناك علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت والتحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة (٠,٧٧) أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من:

"إبراهيم شوقي عبدالحميد" (٢٠٠٠)، "محمد خليفة العمرى" (٢٠٠٢)، "رحاب عادل جبل" (٢٠١١)، "محمد صبحى فتوح" (٢٠١٤)، "يونجلي وآخرون Yongly and Others" (٢٠٠٤)، "جونسون دويج Johnson Doug" (٢٠٠٩).

(١)، (١١)، (٩)، (١٢)، (١٦)، (١٣)

استنتاجات الدراسة:

في ضوء هدف وتساؤلات الدراسة ووفقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجة الإحصائية التي أجريت لتحقيق هدف الدراسة وفي حدود عينة الدراسة وأدوات ووسائل جمع البيانات يعرض الباحث الاستنتاجات والتي جاءت على النحو التالي:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين استجابات الطلاب نحو استمارة الاستبيان المقترحة والخاصة بالاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت.

٢- وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين الاستخدامات التعليمية لشبكة الإنترنت والتحصيل الدراسي في مقرر التربية العملية الداخلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.

توصيات الدراسة:

١- مخاطبة ودعوة الجهات المسؤولة بالدولة وهي وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتوفير خدمة الاتصال بشبكة الإنترنت بمختلف كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية المختلفة وحث الطلاب على أهمية استخدامها لما لها من عائد إيجابي على مستوى تحصيلهم الدراسي في المقررات الدراسية المختلفة.

٢- الاهتمام بعقد وإعداد دورات صقل تدريبية وورش عمل وندوات علمية ومطبوعات على كيفية استخدام الطلاب لشبكة الإنترنت في البحث والدراسة للمقررات النظرية والتطبيقية من خلال المواقع التعليمية ذات الفائدة عليهم داخل كليات التربية الرياضية المختلفة بالجامعات المصرية.

٣- التوصية بعمل نشرات دورية لتوعية طلاب كليات التربية الرياضية المختلفة بالجامعات المصرية بأهمية تعليم وإجادة اللغة الإنجليزية لكيفية التعامل مع الكثير من المواقع التعليمية المختلفة على شبكة الإنترنت.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم شوقي عبد الحميد (٢٠٠٠): اتجاهات طلبة الجامعة نحو الإنترنت واستخدامه في علاقتهما بالتحصيل الدراسي، "دراسة مقارنة بين الجنسين"، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين، حمدي محمد عبدالفتاح (٢٠٠١): "المرشد في التدريب الميداني لطلاب كليات التربية الرياضية"، دار الأصدقاء للنشر، المنصورة.
- ٣- السعيد محمود السعيد العراقي (٢٠٠٠): أثر استخدام برنامج تعليمي من خلال الكمبيوتر على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، القاهرة.
- ٤- أمين أنور الخولى (١٩٩٦): "أصول التربية البدنية والرياضة" المهنة - الإعداد المهني - النظام الأكاديمي"، الجزء الثاني، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- أمنية محمد كاظم (٢٠٠٠): دراسة العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي الجامعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ٦- جمال محمد الهندي (٢٠٠٥): "الجامعات الافتراضية في إطار التحولات الجديدة للتعليم عن بعد"، دار أم القرى، المنصورة.
- ٧- جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوى (٢٠١٥): "استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم"، ط٤، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٨- دعاء جبر الدجاني، نادر عطا الله وهبة (٢٠٠١): الصعوبات التي تعيق استخدام الإنترنت كأداة تربوية في المدارس الفلسطينية، مؤتمر جامعة النجاح بعنوان "العملية التعليمية في عصر الإنترنت"، نابلس، فلسطين.

٩- رحاب عادل جبل (٢٠١١): تصميم برنامج تعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية وتأثيره على تنفيذ جوانب درس التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، يوليو، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.

١٠- عبدالله عبدالدايم (٢٠٠٣): " التربية وتنمية الإنسان في الوطن العربي"، ط٤، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.

١١- محمد خليفة العمري (٢٠٠٢): دوافع استخدام الإنترنت لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٤٠)، عمان، الأردن.

١٢- محمد صبحي فتوح (٢٠١٤): تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على تنمية بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم في التربية العملية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

13- **Johnson Doug (2009)**: Educational Technology role to promotion Of Teaching Physical Education Modern in Schools, European, Journal Of Physical Education.

14- **Paulina Junni (2003)**: Students Seeking Information for thesis the Effect of the Internet, University of Oslo, Norway.

15- **Salih Usun (2003)**: Undergraduate Students Attitudes towards Educational Uses of Internet, Department of Educational Sciences, Canakkale Onsekiz mart University, Turkey.

16- **Yongly and Ohters (2004)**: How are Callege Students Using Wireless Internet to Facilitate Learning?, Center for Education Technology, Kent State University, U.S.A.