

العوامل الخمسة الكبرى للكشف عن السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد تبعاً لبعض المتغيرات

م.د/ خالد طاهر الزغبى

مدرس دكتور بقسم العلوم التربوية
والنفسية في التربية الرياضية، كلية التربية
الرياضية (بنين - بنات)، جامعة بورسعيد

مقدمة البحث:

أضحت ممارسة الرياضة ركيزة أساسية لتحسين جودة حياة المجتمع أكثر منها غاية للتنافس والتميز، ويؤكد تقرير منظمة اليونسكو (2021م) (22) تزايد المشكلات الصحية والنفسية لدى الأشخاص الذين اضطروا لعدم ممارسة الرياضة وبخاصة الشباب خلال جائحة كوفيد 19. لذا اضطلع قطاع التربية الرياضية بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية النهوض بمجال علوم وتكنولوجيا الرياضة، من خلال إعداد متخصصين رياضيين إعداداً مهنيّاً يتصف بالكفاية والاعتدال، تبدأ بتطبيق مجموعة من المعايير عند انتقاء الطلاب المتقدمين للالتحاق بكليات التربية الرياضية، بهدف تخريج كوادر تتمتع بجدارات وقدرات وسمات شخصية تمكنهم من تقديم أفضل خدمات مهنية في المجال الرياضي. (7: 12) (6: 31)

ويشير بدر الأنصاري (2000م) (8) إلى أهمية علم نفس الشخصية في دراسة سمات الفرد التي تعد كصفة شخصية تميزه عن الآخرين، وتسهم إلى حد كبير في التنبؤ بما سيكون عليه سلوكه لاحقاً، وفق نظريات تتباين تأثراً بمنطلقات علماء النفس في تحديد مفهوم موحد للشخصية، كاختبار العوامل الستة عشر لكاتل واختبار أيزنك واختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه.

ويري (Digman, 1990) (18) أن البحث في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية قد أعطانا منظومة من الأبعاد الواسعة التي تصف الفروق الفردية، وهذه الأبعاد قابلة للقياس على مستوى عالي من الدقة والثقة والمصداقية.

ويؤكد هشام محمد (2012م) (14) على أن قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (The NEO- Five Factors Inventory) تعد من أهم الأدوات الموضوعية وأحدثها واشملها التي تفسر سمات الشخصية، وذلك من خلال تجميع أشتات السمات النفسية المتناثرة في فئات أساسية وتصنيفها تحت نمط أو بعد أو عامل مستقل يمكن تعميمه عبر مختلف الأفراد والثقافات، الأمر الذي يمدنا بتنبؤ قوي بسلوك الاختيار Choice Behavior عندما يواجه الإنسان مواقف صعبة للاختيار للكلية أو المهنة أو التخصص، ومن ثم التنبؤ طويل الأمد بالنجاح الأكاديمي والمهني المستقبلي للفرد.

مشكلة البحث:

يعد الطلاب في المرحلة الجامعية من الفئات التي تواجه العديد من العقبات والضغوطات بمختلف أنواعها والتي تلعب دوراً هاماً في تكوين شخصياتهم، ويختلفون في قدرتهم على اجتياز تلك العقبات باختلاف سماتهم الشخصية، كما تتطلب الدراسة في كليات التربية الرياضية قدرات وسمات شخصية خاصة لإعداد المتخصصين التربويين المؤهلين للنهوض بالمجال الرياضي، وقد لاحظ الباحث من خلال عمله بالتدريس الجامعي أن هناك عدد ليس بالقليل من الطلاب بالمرحلة الجامعية يعانون من مشكلات سلوكية بادية في مظاهر لا تخطئها العين؛ تتخذ هذه السلوكيات صوراً مختلفة من حيث مضمونها وحدثها، خاصة المعايير الاجتماعية والأخلاقية واهتزاز القيم، الأمر الذي يتمثل بوضوح في تزايد ألوان الانحراف، وانتشار صور من السلوك لم تكن مألوفة من قبل الأمر، بالإضافة لضعف عدد ليس قليل من الطلاب في الوفاء بمتطلباتهم الدراسية مما يؤدي إلى فشل البعض في متابعة سيرهم في دراستهم، وبالتالي فإن التعرف على السمات الشخصية التي يتحلى بها هؤلاء الطلاب من خلال واحد من أهم المقاييس (قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية)، قد تسهم في وضع بنية معرفية جديدة يمكن الاستفادة منها في تعديل الاختبار الشخصي ضمن اختبار القدرات لانتقاء الطلاب المتقدمين للالتحاق بكليات التربية الرياضية في ضوء المتطلبات الدراسية الخاصة والمستحدثة بهذه الكليات تماشياً مع مسرعات التطوير الرياضي في الألفية الثالثة، وتطوير الخطط والبرامج الدراسية التي تعزز أداء الطلاب إزاء ما يواجهونه من مواقف متعددة في حياتهم العملية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- * التعرف على العوامل الشخصية الأكثر شيوعاً لدى الطلاب والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد.
- * الكشف عن الفروق في العوامل الشخصية لدى الطلاب والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد تبعاً لمتغيرات النوع، التخصص، المستوى الدراسي.

تساؤلات البحث:

- * ما أكثر العوامل الشخصية شيوعاً لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد؟
- * هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد تبعاً لمتغير الجنس؟
- * هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي؟

* هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد تبعاً لمتغير التخصص للمستوى الدراسي الثالث والرابع؟

أهمية البحث:

- * كشف أهم عوامل الشخصية السائدة لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد.
- * وضع بنية معرفية جديدة كأساس مهم في تعديل الاختبار الشخصي عند انتقاء المتقدمين للالتحاق بكلية التربية الرياضية.
- * قد تفيد نتائج الدراسة المختصين في تفعيل وحدة الإرشاد النفسي.

مصطلحات البحث:

الشخصية (Personality): هي التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفسية الفيزيقية التي تحدد للفرد طابعة المميز في السلوك والتفكير (9) (16).

قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (**The NEO-Five Factors Inventory**): من تأليف "كوستا، وماكري" (Costa&McCrae,1992) وتعريب (بدر الأنصاري) (8)، وهي تنظيم هرمي لسمات الشخصية يتضمن خمسة أبعاد أساسية:

أولاً: العصابية (Neuroticisms): تشير الى السمات الشخصية السلبية التي تتصف بالقلق والتوتر وعدم الاستقرار الانفعالي وعدم التوافق وكذلك السلوكية.

ثانياً: الانبساطية (Extraversion): وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على قوة العلاقات والتفاعلات الشخصية والمخالطة الاجتماعية والسيطرة.

ثالثاً: الانفتاح على الخبرة (Openness of experience): وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على القيم اللاتسلطية والانفتاح على مشاعر الآخرين وخبراتهم.

رابعاً: المقبولية (Agreeableness): وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على نوعية الشخصية.

خامساً: يقظة الضمير (Conscientiousness): وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على ضبط الذات والترتيب في السلوك والالتزام في الواجبات.

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات المرتبطة العربية:

1- أجرى صبري وعبد المطلب (2007م) (12) دراسة هدفت للتعرف علي الفروق في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلبة كلية التربية في جامعة الزقازيق تبعاً لمتغير الجنس والسنة الدراسية (أولى، رابعة)، وذلك من خلال قائمة (Costa& McCrae,1992)، والذي حدد

خمسة عوامل كبرى للشخصية وهي العصابية، الانبساطية، الانفتاح علي الخبرات، المقبولية، ويقظة الضمير، حيث بلغت عينة الدراسة (978) طالباً وطالبة من طلبة السنة الدراسية الأولى والرابعة، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في درجات العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية تبعاً لمتغير الجنس والسنة الدراسية.

2- أجرى يوسف مصطفى، أسيل بتو (2007م) (15) دراسة بهدف التعرف علي مستويات العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بمتغير تقييم الذات التحصيلي، واستخدم الباحثان قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري، وبلغت عينة الدراسة (400) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج بأن الطلبة من العينة ككل وبحسب النوع والمرحلة والاختصاص سجلوا مستويات أعلى وبدلالة من الوسط الفرضي للمقياس علي العوامل (الانبساطية، الانفتاح، المقبولية، يقظة الضمير) كما سجلوا مستوى أقل وبدلالة من الوسط الفرضي علي عامل العصابية، كما ظهر ان هناك علاقة ارتباطية سالبة بين عامل العصابية وكل من (الانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير)، كما سجلت العينة ككل وبحسب الجنس والمرحلة والاختصاص مستويات أعلى وبدلالة من الوسط الفرضي لمقياس (تقييم الذات التحصيلي)، وأظهرت النتائج أيضاً أن هناك علاقة بين كل من العصابية والانبساطية والانسجام ويقظة الضمير، ومتغير تقييم الذات التحصيلي، وعدم وجود علاقة بين عامل الانفتاح علي الخبرة وبين تقييم الذات التحصيلي.

3- أجرى أحمد جبر (2012م) (5) دراسة تهدف الي الكشف عن العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقلق المستقبل تبعاً للمتغيرات التالية (الجنس، الجامعة، المستوى الدراسي، التخصص، عدد أفراد الأسرة، الترتيب الميلادي للطلاب، المستوى الاقتصادي للأسرة، طبيعة عمل الوالدين والمستوى التعليمي للوالدين)، تكونت عينة الدراسة من (800) طالب وطالبة، منهم (409) طالب و (391) طالبة من جامعتي الأزهر والأقصى في محافظات غزة، وأظهرت نتائج الدراسة أن عامل يقظة الضمير الأعلى انتشاراً بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وكانت العصابية الأقل انتشاراً، كذلك وجود فروق دالة بين الطلاب والطالبات في جميع عوامل الشخصية لصالح الطالبات ما عدا الانبساط لم تبرز فروق ذات دلالة إحصائية.

4- أجرت زينب هدار (2017م) (11) دراسة بهدف التعرف علي سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة وفق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتي تميز شخصية الطلبة ذوي التفكير الإيجابي وذوي التفكير السلبي، وأجريت الدراسة علي (500) طالب وطالبة من المستوى الأول، وقد أظهرت نتيجة الدراسة إلي ميل أغلبية طلبة الجامعة نحو التفكير السلبي، كما جاءت سمة العصابية في المرتبة الأخيرة لدى الطلبة ذوي التفكير الإيجابي، بينما احتلت هذه السمة المرتبة الأولى لدى الطلبة ذوي التفكير السلبي، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى

لمتغير الجنس في السمات التالية: (الانبساط، المقبولية، اليقظة، والانفتاح) لصالح الطالبات ما عدا سمة العصابية فكان الفرق دال لصالح الطلاب.

5- أجرى أحمد بطاينة وآخرون (2019م) (1) دراسة بهدف الكشف عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الأكثر شيوعاً لدى طلبة جامعة اليرموك، وكذلك التعرف على الفروق في تلك العوامل بين الطلبة تبعاً لمتغير الجنس، التخصص (علمي، انساني)، المستوى الدراسي، وقد تم تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من اعداد Costa & McCrea سنة 1989م، حيث بلغت عينة الدراسة (1710) طالب، وأظهرت نتائج الدراسة امتلاك طلبة جامعة اليرموك لمستوى متوسط في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من عوامل العصابية، المقبولية، يقظة الضمير تبعاً لمتغير الجنس لصالح الطالبات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من عاملي الانبساطية والمقبولية تبعاً لمتغير التخصص لصالح طلبة الكليات العملية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من عاملي الانبساطية والمقبولية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الأولى.

ثانياً: الدراسات المرتبطة الأجنبية:

6- أجرى لي جوان وآخرون (Li, Guan, others, 2015) (25) دراسة بهدف التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والقدرة على التكيف الوظيفي بين طلاب الجامعات الصينية، وتكونت عينة الدراسة من (264) طالب وطالبة منهم (193) طالباً و(71) طالبة، وقام الباحثون باستخدام مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومقياس الاستكشاف المهني، وأظهرت نتائج الدراسة أن الاستكشاف المهني يرتبط سلباً بالعصابية، وإيجاباً بالانفتاح على الخبرة، والانبساطية، والمقبولية، ويقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة، والانبساطية، والمقبولية، ويقظة الضمير كان من اقوى المنبئات للاستكشاف المهني، وإظهار القدرة على التكيف المهني ليكون وسيطاً رئيساً للعلاقات بين سمات الشخصية وسلوك الاستكشاف المهني.

7- أجرى راجاباكشا (Rajapakshe, 2017) (21) دراسة هدفت إلى تحديد كيفية تأثير العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية على مستوى الأداء الأكاديمي لطلاب الجامعة، وتكونت العينة من (200) طالب وطالبة من طلاب الجامعة، واستخدم مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، وتوصلت النتائج إلى أن بعد العصابية أكبر منبئ بالأداء الأكاديمي، وأن يقظة الضمير هو البعد التالي كأقوى منبئ يليه الإنبساطية ثم الانفتاح على الخبرة والقبول، كما أن هناك علاقة إيجابية بين يقظة الضمير والإنجاز الأكاديمي.

8- أجرى تومسيك (Tomsik, 2018) (24) دراسة هدفت الي التعرف على تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على الأداء الأكاديمي لدى طلاب جامعة قسطنطين في نيترا، تكونت

عينة الدراسة من (385) طالباً وطالبة منهم (119) من الطلاب و(266) من الطالبات، واستخدم الباحث مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومقياس الأداء الأكاديمي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطلبة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى كان متوسطاً، كما أظهرت النتائج أن بعد يقظة الضمير مرتبط بشكل إيجابي بالأداء الأكاديمي كما تم تحقيق أدنى متوسط درجات في الانفتاح على الخبرة، وظهر الوعي بالسمات الشخصية كمؤشر ذي دلالة إحصائية للأداء الأكاديمي بين طلاب الجامعة

إجراءات البحث:

منهج البحث:

اتباع الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية والمقارنة) لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب كلية التربية الرياضية (للبنين والبنات) ببورسعيد والذي بلغ عددهم (844) طالب وطالبة منهم (612) طالب و(232) طالبة من الطلاب المسجلين للفصل الدراسي الأول (2021 م / 2022م)

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية حيث بلغ قوامها (482) من الطلاب والطالبات بنسبة (57.1%) من المجتمع الأصلي تم تقسيمهم الى عينة إستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للقائمة قوامها (31) بنسبة (6.4%) من عينة البحث وعينة أساسية للتعرف على درجة استجابتهم على القائمة قوامها (451) بنسبة (93.6%) من الطلاب والطالبات.

جدول (1)

نسبة تمثيل أفراد العينة إلى مجتمع الدراسة تبعاً لمستوى الدراسة والنوع

النسبة المنوية	المجتمع الكلي	المستوى الرابع		المستوى الثالث		المستوى الثاني		المستوى الأول		المستوى المتغير
		النسبة المنوية	العينة	النسبة المنوية	العينة	النسبة المنوية	العينة	النسبة المنوية	العينة	
72.51%	612	11.31	69	14.71	90	11.44	70	13.40	82	طلاب
27.49%	232	20.26	47	15.10	35	16.81	39	21.55	50	طالبات
100%	844	13.74	116	14.81	125	12.92	109	15.64	132	المجموع

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث في البحث الحالي قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية: أعدها كوستا وماكري (Costa & McCrae, 1992) والمعربة من قبل الأنصاري (8) وتعتبر أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس العوامل الأساسية الكبرى في الشخصية بواسطة مجموعة من العبارات (60 عبارة)، وتشتمل على خمس مقاييس فرعية وهي: العصبية، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، المقبولية، يقظة الضمير. ويضم كل مقياس فرعي 12 عبارة، وقد وزعت درجات

الإجابة على بنود المقياس بطريقة ليكرت Likert ، حيث يحصل المستجيب على 5 درجات عندما يجيب بموافق جداً، 4 درجات عندما يجيب بموافق، 3 درجات عندما يجيب بمحايد، 2 درجة عندما يجيب بغير موافق، ودرجة واحدة عندما يجيب بغير موافق على الإطلاق، وذلك في البنود الإيجابية، في حين يتم احتساب الدرجات بطريقة عكسية في البنود السلبية مرفق (1).

خطوات تنفيذ البحث

حساب المعاملات العلمية للمقياس:

أولاً: حساب معامل الصدق: صدق المقارنة الطرفية (صدق التمايز)

جدول (2) دلالة الفروق بين الربيع (الأعلى / الأدنى) لاستجابات العينة الاستطلاعية على محاور المقياس (ن=31)

الدلالة	ت	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المحاور
		ع	م	ع	م	
0.000	*4.44	4.04	30.98	6.97	7.444	العصابية
0.000	*5.10	2.65	29.37	4.81	44.92	الانبساط
0.000	*6.17	297	28.32	4.90	33.91	الانفتاح على الخبرة
0.000	*4.92	3.52	31.97	5.18	40.34	المقبولية
0.000	*5.67	3.92	31.66	6.01	48.69	يقظة الضمير

*الدلالة >0.05

يتضح من جدول (2) انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين نحو استجاباتهم على محاور المقياس لصالح الربيع الأعلى عدا المحور الاول لصالح الربيع الأدنى وهو الأفضل وفقاً للمحور، مما يدل على قدرة المقياس في التمييز بين الربيع (الأعلى / الأدنى) وبذلك يكون صالح للتطبيق.

ثانياً: حساب معامل الثبات: (بطريقه الفا كرونباخ)

جدول (3) قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس (ن=30)

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	0.7811
معامل جتمان	0.6590
معامل الفا للجزء الأول	0.5432
معامل الفا للجزء الثاني	0.6871

يتضح من الجدول ان معامل الارتباط بين الجزئين بلغ (0.7811) وهو قيمه مرضية لقبول ثبات المقياس، مما يدل على صلاحية المقياس للتطبيق.

عرض النتائج ومناقشتها:

فيما يلي عرض نتائج الدراسة التي هدفت للتعرف على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة بورسعيد، بعد أن قام الباحث بجمع البيانات بواسطة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، تم عرض النتائج وفقاً لتساؤلات البحث.

أولاً النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

– والذي ينص على: ما أكثر العوامل الشخصية شيوعاً لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد؟

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات العينة على محاور المقياس وفقاً للجنس (ن=451)

الجنس	الحد الأدنى	الحد الأقصى	م	ع	ل
طلاب (بنين) (ن=281)	العصابية	16.00	58.00	34.4821	6.66879
	الانبساطية	29.00	54.00	42.1214	4.67582
	الانفتاح على الخبرة	19.00	44.00	31.5321	4.81028
	المقبولية	24.00	50.00	37.8683	4.66221
طالبات (بنات) (ن=170)	يقظة الضمير	30.00	60.00	47.0286	6.49725
	العصابية	22.00	58.00	38.8824	6.79612
	الانبساطية	25.00	54.00	42.3882	5.05378
	الانفتاح على الخبرة	16.00	43.00	32.0000	4.93388
	المقبولية	28.00	50.00	38.1183	4.90604
	يقظة الضمير	31.00	60.00	47.4765	6.22574

– يتضح من جدول (4) تباين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على محاور المقياس لدى كلا من (الطلاب/الطالبات)، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدى الطلاب بين (31.53 – 47.47) بدرجة تقييم متوسطة لجميع العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، حيث جاء بالمرتبة الأولى عامل (يقظة الضمير) بمتوسط حسابي (47.03) وبالمرتبة الثانية جاء عامل (الانبساطية) بمتوسط حسابي (42.12) وبالمرتبة الثالثة جاء عامل المقبولية بمتوسط حسابي (37.86) وبالمرتبة الرابعة جاء عامل العصابية بمتوسط حسابي (34.48) وحصل على المرتبة الخامسة والأخيرة عامل (الانفتاح على الخبرة) بمتوسط حسابي (31.53)، كما أظهرت النتائج أن قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الطالبات على محاور المقياس تراوحت ما بين (32.00 – 47.47) بدرجة تقييم متوسطة لجميع العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية حيث جاء بالمرتبة الأولى عامل يقظة الضمير بمتوسط حسابي قدره (47.47) وجاء في المرتبة الثانية عامل الانبساطية بمتوسط حسابي قدره (42.39)، وبالمرتبة الثالثة جاء عامل العصابية بمتوسط حسابي قدره (38.88)، وجاء بالمرتبة الرابعة عامل (المقبولية) بمتوسط حسابي (38.11)، وجاء بالمرتبة الخامسة والأخيرة عامل (الانفتاح على الخبرة) بمتوسط حسابي قدره (32.00).

– كما يتضح من الجدول انحصار معامل الالتواء ما بين (+3، -3) مما يدل على التمثيل الاعتدالي للبيانات، وهذه مؤشرات إيجابية تظهر بأن طلبة الكلية يتمتعون بسمات شخصية تلبي متطلبات وقدرات المعايير القياسية الخاصة بقطاع التربية الرياضية وذلك وفق منظومة الضوابط والقيم الأخلاقية العظيمة لهذه المهنة السامية ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى الدور

الهام للبيئة المصرية ذات الطابع الديني المحافظ الذي يؤكد على أهمية الضمير اليقظ لدى الفرد، والتثنية الأسرية التي تحث على أهمية الإستقامة وإعلاء القيم الأخلاقية ونزاهة الضمير، كما تركز على الالتزام والمثابرة والوصول إلى الهدف وذلك منذ الطفولة وإلى مرحلة الجامعة حيث تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة مصطفى وبتو (2006) (15)، ودراسة أحمد جبر (2012) (5) ودراسة زينب هدار (2017م) (11)، ودراسة بطاينة وآخرون (2019) (1) التي أظهرت نتائج شيوخ جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة، وتمتع الطلاب بمستوى عال من يقظة الضمير والانبساطية والمقبولية في هذه المرحلة الأكاديمية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

للإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية (للبنين والبنات) جامعة بورسعيد تعزى لمتغير الجنس؟

جدول (5)

الفروق بين المجموعتين نحو استجاباتهم على محاور المقياس

الدلالة	ت	ع	م	الجنس	المحاور
0.000	*6.73	6.66879	34.4821	بنين	العصابية
		6.79612	38.8824	بنات	
0.570	0.569	4.67582	42.1214	بنين	الانبساطية
		5.05378	42.3882	بنات	
0.322	0.991	4.81028	31.5321	بنين	الانفتاح على الخبرة
		4.93388	32.0000	بنات	
0.589	0.540	4.66221	37.8683	بنين	المقبولية
		4.90604	38.1183	بنات	
0.472	0.720	6.49725	47.0286	بنين	يقظة الضمير
		6.22574	47.4765	بنات	

* الدلالة > 0.05

يتضح من جدول (5) انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين نحو استجاباتهم على المحور الاول (العصابية) لصالح الطلاب، ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى الضغوط التي يتعرض لها الطالب في هذه المرحلة السنية، كما أن الطلاب غالباً ما يكونون سريع التوتر والاستثارة، وتتأهبهم مشاعر القلق والغضب عند التعرض إلى الإحباطات في المواقف المختلفة. يعتبر عامل العصابية ثنائي القطب بين مظاهر حسن التوافق والنضج أو الثبات الانفعالي وبين اختلال هذا التوافق أو العصابية، والعصابية ليست عصاب كما وضحاها أحمد عبد الخالق (1998) (2) ولكن هي الاستعداد للإصابة عند توافر شروط الضغط والمواقف العصابية،

والعصابية عكس الاستقرار العاطفي، حيث يعكس هذا العامل أن الأفراد يميلون بصورة كبيرة إلى عدم الاستقرار العاطفي، عدم الرضا، وصعوبة التكيف مع متطلبات الحياة كما يرتبط هذا العامل بالقلق والإحراج والشعور بالذنب والتشاؤم والحزن وانخفاض احترام الذات (23) (Zhang & De Read, 2000) (17) (2006)، وترتبط العصابية سلباً بالرضا عن الحياة وإيجابياً بالتعبير الذاتي عن الإجهاد، كما أن الأشخاص العصبيين أقل قدرة على التعامل مع الضغوط المرهقة في البيت والعمل، كما أنهم أقل تحكماً في اندفاعاتهم، ويصف كوستا وماكري Costa & Mecrae الشخص العصابي بأنه شخص لديه خبرات غضب عالية واشمئزاز وحزن وارتباك وانفعالات سلبية (Costa & Mecrae, 1995)، ويعزي الباحث ظهور عامل العصابية كسمة أكثر انتشاراً لدى الطلاب نتيجة لشعورهم بضغوط الحياة وإيقاعاتها المعقدة وما تفرضه عليهم من ظروف قاسية، فكل واحد من الطلاب مهتم بشأن الحصول على وظيفة بعد التخرج ويسعى إلى ذلك جاهداً بما يتناسب مع إمكانياته وتطلعاته وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Lancer, R. (19) (2005) وأولاد هدار (2017) (11) واحمد عبد الخالق (2018) (3)، وباستثناء عامل العصابية الذي أظهر فروق إحصائية ولصالح الطلاب، لا يوجد فروق داله إحصائية نحو استجاباتهم على باقي المحاور مما يدل على عدم وجود اختلاف في السمات الشخصية السائدة باختلاف متغير الجنس، ويعزي الباحث سبب ذلك إلى النظام الأكاديمي لكلية التربية الرياضية ببورسعيد ومتطلبات النجاح ببرامجها الدراسية التي تؤكد على ضرورة بذل الجهد في المجال العلمي والقيام بنشاطات وأبحاث مشتركة بهدف الوصول إلى النجاح والرضا العلمي، فتساوي فرص الدراسة للطالبات والطلاب، يجعلهم يبنون شبكة هامة من التواصل وتبادل الأفكار والتفاعل الموضوعي، كما تتماثل البيئة الجامعية بمقوماتها الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها كلاً من الطلاب والطالبات على حد سواء، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه جبر (2012) (5) ودراسة جاد الرب والرشيدي (2016م) (10)، ودراسة صبري وعبد المطلب (2007) (12) التي أظهرت نتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الجنس.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

للإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في مستويات العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية (للبنين والبنات) جامعة بورسعيد تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاستجابات العينة على محاور المقياس وفقا للمستوى الدراسي (ن=451)

المستوى الدراسي	الحد الأدنى	الحد الأقصى	م	ع	ل
أولى (ن=123)	العصابية	16.00	58.00	35.4715	7.85246
	الانبساط	25.00	52.00	41.9187	5.19393
	الانفتاح على الخبرة	19.00	44.00	31.8374	4.96442
	المقبولية	28.00	48.00	38.3008	4.79401
ثانية (ن=105)	يقظة الضمير	33.00	60.00	48.5366	6.84643
	العصابية	23.00	54.00	36.8000	6.92876
	الانبساط	29.00	53.00	41.8365	4.84139
	الانفتاح على الخبرة	21.00	43.00	31.3750	5.09557
ثالثة (ن=111)	المقبولية	26.00	50.00	39.0096	4.64569
	يقظة الضمير	30.00	60.00	48.0288	6.51579
	العصابية	20.00	58.00	36.1455	6.63302
	الانبساط	29.00	54.00	42.2703	4.64747
رابعه (ن=112)	الانفتاح على الخبرة	19.00	43.00	31.7748	4.71108
	المقبولية	28.00	46.00	37.2432	4.56512
	يقظة الضمير	31.00	58.00	46.1532	5.99272
	العصابية	22.00	55.00	36.2679	6.60873
رابعه (ن=112)	الانبساط	32.00	54.00	42.8661	4.52121
	الانفتاح على الخبرة	16.00	42.00	31.8125	4.70294
	المقبولية	24.00	50.00	37.3304	4.82745
	يقظة الضمير	31.00	60.00	45.9911	5.79763

يتضح من جدول (6) تفاوت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة على محاور المقياس وفقا للفرق الدراسية الأربعة، كما انحصر معامل الالتواء ما بين (+3، -3) مما يدل على اعتدالية البيانات.

جدول (7) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للمتوسطات الحسابية بين المستويات الدراسية الأربعة نحو استجاباتهم على محاور المقياس

الدالة	ف	متوسط المربعات	د.ح	مجموع المربعات	مصدر التباين
.560	.688	34.175	3	102.524	بين المجموعات
		49.684	446	22159.087	داخل المجموعات
			449	22261.611	المجموع الكلي
.368	1.056	24.496	3	73.487	بين المجموعات
		23.207	446	10350.291	داخل المجموعات
			449	10423.778	المجموع الكلي
.886	.215	5.103	3	15.310	بين المجموعات
		23.716	446	10577.555	داخل المجموعات
			449	10592.864	المجموع الكلي
.016	3.456*	76.763	3	230.288	بين المجموعات
		22.211	446	9906.070	داخل المجموعات
			449	10136.358	المجموع الكلي
.003	4.822*	192.170	3	576.511	بين المجموعات
		39.850	446	17772.886	داخل المجموعات
			449	18349.398	المجموع الكلي

* الدلالة >0.05

يتضح من جدول (7) انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستويات الدراسية نحو استجاباتهم على المحور الرابع والخامس (المقبولية / يقظة الضمير)، بينما لا يوجد فروق داله إحصائياً نحو استجاباتهم على باقي المحاور، ولحساب دلالة الفروق نقوم بحساب معادلة اقل فرق معنوي وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

دلالة الفروق بين الفرق الدراسية نحو استجاباتهم على محوري (الرابع/الخامس)

المحاور	المستوى الدراسي	م	أولى	ثانية	ثالثة	رابعه
المقبولية	أولى	38.30	----	-0.708	1.05	0.970
	ثانية	39.00		-----	*1.76	*1.67
	ثالثة	37.24			----	-0.087
	رابعه	37.33				-----
يقظة الضمير	أولى	48.53	----	0.507	*2.38	*2.54
	ثانية	48.02		----	*1.87	*2.03
	ثالثة	46.15			-----	0.162
	رابعه	45.99				-----

يتضح من جدول (8) ما يلي:

- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب نحو المحور الرابع (المقبولية) بين المستوى الدراسي الثاني والمستوى الدراسي الثالث والرابع لصالح المستوى الدراسي الثاني، ويعزي الباحث سبب وجود فروق في عامل (المقبولية) تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الثاني إلي أن طلاب هذه المرحلة الدراسية يمرون بمرحلة انتقالية جديدة في حياتهم، اذ يسعون الي تكوين علاقات اجتماعية جديدة تختلف عن تلك العلاقات التي بنوها في المدرسة، فنجد الطالب غير متمركز حول ذاته، يثق بالآخرين، غير متعنت في رأيه وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جبر (2012)(5).

- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب نحو المحور الخامس (يقظة الضمير) بين المستوى الدراسي الاول والمستوى الدراسي الثالث والرابع لصالح المستوى الدراسي الأول، ويعزي الباحث ذلك الي الطلاب في المرحلة الجامعية وخاصة في المستوى الدراسي الأول يتميزون بالاستقلالية، والثقة في امكانياتهم، ينظرون للحياة نظرة إيجابية ويسعون إلى تحقيق الكفاءة، التنظيم، الالتزام بالواجبات، الإرادة والانضباط والتصميم نحو الوصول إلى الإنجازات المرجوة وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كلاً من الحارثي، شاهين (2017م)(13)، الزعبي والخميس (2018)(4).

- يوجد فروق داله إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب نحو المحور الخامس (يقظة الضمير) بين المستوى الدراسي الثاني والمستوى الدراسي الثالث والرابع لصالح المستوى الدراسي الثاني، ويعزي الباحث هذه النتيجة كما ذكر آنفاً.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

للإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية (للبنين والبنات) جامعة بورسعيد تعزى لمتغير التخصص (تدريس - تدريب - إدارة)؟

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات العينة على محاور المقياس وفقاً للتخصص

المستوى الدراسي	تخصص	الحد الأدنى	الحد الأقصى	م	ع	ل	
الثالث	تدريس (ن=30)	العصابية	24.00	46.00	34.6207	5.57042	.093
		الانبساط	36.00	54.00	44.0333	4.28698	.077
		الانفتاح على الخبرة	24.00	42.00	32.0000	4.27503	.272
		المقبولية	30.00	45.00	38.2000	3.96015	-.248
		يقظة الضمير	37.00	58.00	47.2000	5.73194	.027
		العصابية	20.00	58.00	37.5536	7.14759	.341
	تدريب (ن=56)	الانبساط	29.00	51.00	42.0000	4.59644	-.362
		الانفتاح على الخبرة	20.00	43.00	31.6964	4.39801	-.161
		المقبولية	28.00	46.00	36.4286	4.72847	.015
		يقظة الضمير	34.00	56.00	45.8214	5.97603	-.399
		العصابية	25.00	50.00	34.7600	6.09152	.647
		الانبساط	29.00	48.00	40.7600	4.68402	-.970
اداره (ن=25)	الانفتاح على الخبرة	19.00	43.00	31.6800	5.93521	-.135	
	المقبولية	29.00	46.00	37.9200	4.70744	-.274	
	يقظة الضمير	31.00	57.00	45.6400	6.41535	-.479	
	العصابية	23.00	55.00	36.3659	7.00270	.357	
	الانبساط	32.00	50.00	43.7073	4.20264	-.785	
	الانفتاح على الخبرة	22.00	41.00	32.0488	4.50528	-.115	
الرابع	تدريس (ن=41)	المقبولية	24.00	45.00	36.4146	4.86814	-.559
		يقظة الضمير	31.00	58.00	45.9268	6.61585	-.336
		العصابية	22.00	52.00	36.8519	6.80845	.265
		الانبساط	32.00	54.00	42.3889	4.74408	-.101
		الانفتاح على الخبرة	16.00	42.00	31.5370	5.10535	-.461
		المقبولية	29.00	50.00	37.6481	4.89573	.273
	تدريب (ن=54)	يقظة الضمير	33.00	60.00	46.3704	5.56029	.104
		العصابية	26.00	43.00	34.1765	4.58578	-.058
		الانبساط	36.00	51.00	42.3529	4.49918	.535
		الانفتاح على الخبرة	24.00	36.00	32.1176	3.98250	-.731
		المقبولية	31.00	48.00	38.5294	4.36059	.326
		يقظة الضمير	36.00	54.00	44.9412	4.43665	-.102

يتضح من جدول (9) انه تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة على محاور المقياس وفقاً للتخصص للفرقة الثالثة والرابعة تخصص (تدريس/تدريب/إدارة)، كما انحصر معامل الالتواء ما بين (+3، -3) مما يدل على اعتدالية البيانات.

جدول (10)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للمتوسطات الحسابية بين التخصصات الثلاث للمستوى الدراسي الثالث نحو استجاباتهم على محاور المقياس (ن=111)

الدلالة	ف	متوسط المربعات	د.ح	مجموع المربعات	المحاور	
.075	2.651	113.223	2	226.446	بين المجموعات	العصابية
		42.703	107	4569.227	داخل المجموعات	
			109	4795.673	المجموع الكلي	
.027	*	77.183	2	154.365	بين المجموعات	الانبساط
		20.570	108	2221.527	داخل المجموعات	
			110	2375.892	المجموع الكلي	
.955	.046	1.045	2	2.090	بين المجموعات	الانفتاح على الخبرة
		22.586	108	2439.279	داخل المجموعات	
			110	2441.369	المجموع الكلي	
.162	1.854	38.039	2	76.078	بين المجموعات	المقبولية
		20.522	108	2216.354	داخل المجموعات	
			110	2292.432	المجموع الكلي	
.534	.631	22.811	2	45.622	بين المجموعات	يقظة الضمير
		36.155	108	3904.774	داخل المجموعات	
			110	3950.396	المجموع الكلي	

* الدلالة >0.05

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب التخصصات الثلاث للمستوى الدراسي الثالث على المحور الثاني (الانبساط)، بينما لا يوجد فروق داله إحصائيا نحو استجاباتهم على باقي المحاور تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، ولحساب مصادر الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية وجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

دلالة الفروق بين التخصصات الثلاث للمستوى الدراسي الثالث نحو استجاباتهم على المحور الثاني (الانبساط)

المحور	التخصص	م	تدريس	تدريب	ادارة
الانبساط	تدريس	44.03	----	2.03	*3.27
	تدريب	42.0		-----	1.24
	ادارة	40.76			-----

يتضح من جدول (11) انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تخصص تدريس وتخصص (ادارة) لصالح تخصص تدريس نحو استجاباتهم على المحور الثاني (الانبساط)، ويعزي الباحث هذه النتيجة الي طبيعة مهنة التدريس التي تعد مهنة اجتماعية تتطلب التعامل مع الآخرين وتقبلهم، بالإضافة لدور التدريب الميداني في تطوير مهارات الطالب المعلم كالتواصل الاجتماعي، الإيجابية، الميل نحو المشاركة الاجتماعية، الاهتمام بالآخرين، الحيوية والنشاط في الأداء، الحزم والتقاؤل عند اتخاذ القرارات.

جدول (12)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للمتوسطات الحسابية بين التخصصات الثلاث للمستوى الدراسي الرابع نحو استجاباتهم على محاور المقياس (ن=112)

الدالة	ف	متوسط المربعات	د.ح	مجموع المربعات	المحاور	
.347	1.068	46.583	2	93.167	بين المجموعات	العصابية
		43.622	109	4754.798	داخل المجموعات	
			111	4847.964	المجموع الكلي	
.329	1.122	22.894	2	45.788	بين المجموعات	الانبساط
		20.396	109	2223.203	داخل المجموعات	
			111	2268.991	المجموع الكلي	
.838	.177	3.985	2	7.969	بين المجموعات	الانفتاح على الخبرة
		22.450	109	2447.093	داخل المجموعات	
			111	2455.063	المجموع الكلي	
.254	1.389	32.138	2	64.275	بين المجموعات	المقبولية
		23.142	109	2522.501	داخل المجموعات	
			111	2586.777	المجموع الكلي	
.676	.392	13.338	2	26.677	بين المجموعات	يقظة الضمير
		33.985	109	3704.314	داخل المجموعات	
			111	3730.991	المجموع الكلي	

* الدلالة >0.05

يتضح من جدول (12) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الثلاث للمستوى الدراسي الرابع نحو استجاباتهم على محاور المقياس، ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى تشكل الهوية الذاتية واستقرار السمات الشخصية لدى طلاب في هذه المرحلة الأكاديمية (المستوى الرابع) بجميع تخصصاتهم استعداداً لتخرجهم ودخولهم الحياة العملية، حيث تتميز هذه المرحلة المتقدمة من الدراسة بالقدرة الجيدة على البحث والاطلاع، التفتح الذهني، الانطلاق والشعور بالقدرة على العطاء، الاقبال على الحياة بقوة، ويظهر ذلك من خلال التفاعل والتواصل بين الطلبة، وزيادة شبكة العلاقات الاجتماعية.

الاستنتاجات:

- * كانت جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة بمستوى متوسط.
- * لم يكن الجنس متغير مؤثر في احداث الفروق لدى طلبة كلية التربية الرياضية ببورسعيد في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باستثناء الطلاب أظهروا عصابية أكثر مقارنة بالطالبات.
- * لم يكن للتخصصات الثلاثة (التشعيب) بالفرقة الرابعة أثر على استجابات العينة على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

التوصيات:

- ضرورة وجود وحدة ارشاد نفسي بكلية التربية الرياضية من اجل مساعدة الطلاب على تجاوز الصعوبات التي تواجههم سواء من الناحية النفسية، الاجتماعية، او صعوبات التكيف مع الحياة الجامعية.
- العمل على خفض مستوى سمة العصابية لدى الطلاب.
- تعزيز سمات يقظة الضمير والانبساطية والمقبولية لدى الطلاب والطالبات من خلال عقد ورش تدريبية وتوعوية.
- اجراء دراسات مقارنة للسمات الشخصية على عينات تشمل طلاب كليات التربية الرياضية، وعلاقة تلك السمات ببعض المتغيرات، كالتحصيل الدراسي، الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي.
- أن يتم تقييم الطلاب من خلال متخصص في القياس النفسي وتحليل الشخصية.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد سالم بطاينة، أحمد على هياجنة، مازن رزق حتاملة، وسيم يوسف زيدان (2019م): العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغيرات النوع، التخصص، المستوى الدراسي، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، (العلوم الإنسانية والإدارية)، مجلد 20-ملحق 1، المملكة العربية السعودية.
- 2- أحمد عبد الخالق (1998م): الأبعاد الأساسية للشخصية، دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر، الإسكندرية
- 3- أحمد عبد الخالق (2018م) : الفروق بين الجنسين في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى المراهقين الكويتيين، مجلة الطفولة العربية، العدد الواحد والثمانون
- 4- أحمد محمد الزعبي، عمر سعود الخمايسة (2018م): العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (7)، العدد (7)، عمان، الأردن، 1-12.
- 5- أحمد محمود جبر (2012م): العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، 2012م
- 6- السيد قنديل، رامي إسكندر، نانسي الدمرداش (2021م): دليل الكليات لاختبارات القدرات، المركز القومي للتعليم الإلكتروني، المجلس الأعلى للجامعات المصرية، وزارة التعليم العالي، القاهرة، 1-45.
- 7- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2009م): المعايير القومية الأكاديمية القياسية قطاع التربية الرياضية، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، القاهرة، 1-50.
- 8- بدر محمد الأنصاري (2000م): قياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000م، 351.
- 9- جابر عبد الحميد جابر (1990م): نظريات الشخصية: البناء، الديناميات، النمو، طرق البحث، التقويم، القاهرة مطبعة دار النهضة المصرية.
- 10- جاد الرب، هشام فتحي والرشيدي، موسى عيد (2016م): المكونات العاملة لشخصية طلبة جامعة الكويت في ضوء نظرية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري، مجلة العلوم الاجتماعية - علم نفس، المجلد 44، العدد 2، جامعة الكويت.
- 11- زينب أولاد هدار (2017م): سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة وفق العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماك كروي: دراسة مقارنة بين الطلبة ذوي التفكير الإيجابي وذوي التفكير السلبي بجامعة غرداية، مجلة العلوم الإنسانية، 73-88.

12-صبري، نصر محمود وعبد المطلب، السيد الفضالي(2007م): سمات الشخصية في ضوء نظرية العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق، العدد التاسع، الجزء الثالث مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف.

13-عبد الرحمن حسين الحارثي، عوني معين شاهين(2017م): العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الموهوبين والعاديين، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (6) العدد(5)، عمان، الأردن، 217-231.

14-هشام حبيب الحسيني محمد(2012م): العوامل الخمسة للشخصية: وجهة جديدة لدراسة البنية الشخصية - ط1، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

15-يوسف مصطفى، أسيل بتو(2006م): العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية الآداب، جامعة جنوب الوادي بقنا، مصر، المجلد السابع والسبعون، العدد السادس، 215 - 251.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 16-Costa,P.&Mc Crae,R.(1992) : Revised NEO Personality inventory (NEO-PI-R) and new five factor inventory (NEO-FFI) Professional manual.Odessa,FL: Psychological assessment resources Inc.
- 17-De Read, B. (2000): The big five personality factors. The psychological approach to Personality. USA: Hogrefe & Huber Publisher.
- 18-Digman, J.M (1990). Personality structure emergence of the 5 factor model, journal: Annual Review of Psychology,41(1),436,1990
- 19-Lancer,R(2005): An investigation of the big five and narrow personality traits in relation to academic performance, Unpublished doctoral, the University Of Tennessee.
- 20-McCrae. R.R,& John:O.P(1992): An introduction to the five-Factor model and its applications. Joltma 1 of Persoiiality, 60,175-215
- 21-Rajapakshe, W.(2017) : A study on the Big Five Personality dimensions Effect on University Students Academic Performance. IOSR, Journal of Business and Management (IOSR- JBM) e-ISSN: 2278-487X, PISSN: 2197668.19(12).Ver.1 (December 2017), 69-75, WWW. Iosr journals.org.
- 22-McLennan, Nancy [author](2021) : Making the case for inclusive quality physical education policy development: a policy brief,UNESCO2021,978-92-3-100431-5
- 23-Zhang, L.(2006) : Thinking Styles and the Big Five Personality Traits Revisited. Personality and Individual Differences ,40(6),1177-1187
- 24-Tomsik,R(2018). Impact of Big Five Personality Traits on Academic Performance Of University Students, Constantine te Philosopher University, Nitra,53-61.
- 25Li,Y,.Guan,Y,Wang,F,.Zhou,X,.Guo,Kun,.Jiang,P,Mo,Z,.Li,Y.&Fang,Z(2015):Big –five personality and BIS/ BAS traits Predictors of career exploration: The mediation role of Career adaptability.Jornal of Vocational Behavior,89.39-45.

ملخص البحث

العوامل الخمسة الكبرى للكشف عن السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية**الرياضية جامعة بورسعيد تبعاً لبعض المتغيرات**

م.د/ خالد طاهر الزغبى

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن الفروق في السمات الشخصية لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد تبعاً لبعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (482) طالب وطالبة موزعون حسب المستوي الدراسي والتخصص والنوع، واستخدم الباحث قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري (McCrae & Costa, 1992)، وكانت من أهم نتائج امتلاك طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد مستوي متوسط في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية قيد البحث، وجود فروق دالة احصائياً على محور (العصابية) تبعاً لمتغير النوع لصالح الطلاب، وجود فروق دالة احصائياً بين المستوي الدراسي الثاني والمستوي الدراسي الثالث والرابع لصالح المستوي الدراسي الثاني على المحور الرابع (المقبولية)، كما يوجد فروق دالة احصائياً بين كلاً من المستوي الدراسي الأول والثاني والمستوي الدراسي الثالث والرابع لصالح المستوي الدراسي الأول والثاني على محور (يقظة الضمير)، بينما لا يوجد فروق داله احصائياً نحو استجاباتهم على باقي المحاور تبعاً لمتغير المستوي الدراسي، يوجد فروق دالة احصائياً بين تخصص تدريس وتخصص (ادارة) لصالح تخصص تدريس نحو استجاباتهم على المحور الثاني (الانبساط)، كما لا يوجد فروق دالة احصائياً بين التخصصات الثلاث للفرقة الرابعة نحو استجاباتهم على محاور المقياس، وأوصت الدراسة بإمكانية استخدام المقياس قيد الدراسة في انتقاء الطلاب المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية وفق مقياس موضوعي، تفعيل وحدة ارشاد نفسي للطلاب، تعزيز سمات يقظة الضمير والانبساطية والمقبولية لدى الطلاب والطالبات، واجراء المزيد من دراسات الكشف عن السمات الشخصية لطلاب المرحلة الجامعية.

Abstract**The Big Five Personality Factors for detecting personality traits among students of the Faculty of Physical Education, Port Said University, according to some variables****Dr. Khaled Taher Al-Zoghby**

Study aims to reveal the differences personal traits of students at the Faculty Physical Education at Port Said University, according to the variables of gender, specialization, and academic level, The researcher used the list of the big five in personality (Costa & Maccri, 1992) on sample consisted of (482) male and female students, Important results all students having an average level in all the five major factors of personality, There are statistically significant differences on the (Neuroticism) variable in favor of the male students, There are statistically significant differences between the second & third and fourth academic levels are in favor of the second level on the (Agreeableness), There are statistically significant differences between the first & second and the third & fourth academic levels in favor of the first & second academic levels on the (conscientiousness), There are statistically significant differences between the specialization of teaching and the specialization (management) in favor of the specialization of teaching towards on the (Extraversion), There are no statistically significant differences between the three disciplines of the fourth year towards on the axes of the scale, Study recommended using the scale to the selection of students applying for admission to the Faculty of Physical Education, Activate a psychological counseling unit, Enhancing the traits of Conscientiousness, Extraversion, Agreeableness among all students, Conducting more studies to reveal the personality traits of stage students.