

تأثير مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية فى تعلم بعض مهارات كرة السرعة لطالبات كلية التربية الرياضية

م.د/ ماجدة ابو اليزيد الغباشى سيد احمد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

مقدمة ومشكلة البحث :

ان مانشهدة اليوم من التطور فى تكنولوجيا الاتصالات وتقنية المعلومات وانتشار استخدام الحاسب الالى والانترنت ، يدفع الكثير من المجتمعات فى اتجاة تبنى التعلم الالكترونى فى التعليم فقد اصبح قطاع التعليم مطالباً بالبحث عن أساليب جديدة لتقديم خدمة التعليم لجيل يطلق عليه (الجيل الرقى) .

فالتعليم الالكترونى هو طريقة ابداعية لتقديم بيئه تفاعلية متمركزة حول المتعلمين ومصممه مسبقا بشكل جيد بحيث تكون متاحه لاي فرد وفى اى مكان باستعمال خصائص وتقنيات الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمى المناسبة لبيئة التعليم المفتوحة المرنة والموزعة. (24: 208)

كما أن التعلم الالكترونى هو التعلم الذى يهدف الي ايجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة علي تقنيات الكمبيوتر والانترنت وتمكن المتعلم من الوصول الى مصادر التعلم فى اى وقت وأى مكان . (3 : 54)

حيث أن التعلم الالكترونى الان تعلم فعال حيث توفر فية شبكات الانترنت مواقع متعددة تتضمن المناهج التعليمية لجميع المراحل الدراسية ونشرها على الانترنت مما يساهم بدور فعال فى توظيفها كمصادر للمعلومات لى يستخدمها الطلاب والباحثين للبحث عن المعلومات وتحليلها وبالإضافة لكونها بيئة تعليمية مشوقه وممتعة للتعليم والتعلم. (7 : 53)

ومن بين اساليب وتطبيقات التعلم الالكترونى التى تواكب التحول الرقى (تطبيقات جوجل) حيث" انها منصة للبحث حيث يسمح مخزن جوجل السحابى للمستخدمين بالتعاون فى انشاء المستندات ونشرها فتعد تطبيقات جوجل اداة للنشر و منصة للبحث فهى تشبه مستودعا لاضافة المعلومات ونشرها ومشاركتها " ، كما انها تعتبر مجموعة مجانيه من ادوات جوجل المتاحة للمدارس وتشمل هذه المجموعة البريد الالكترونى لجوجل Gmail، مفكرة جوجل، ومحرك جوجل، ومحرر مستندات Google docs، ومواقع جوجل Google sites وقناة يوتيوب youtube، وتطبيقات Google class room وهناك العديد من تطبيقات جوجل التى يمكن استخدامها فى التعليم ابرزها محرك البحث جوجل Google search ، جوجل الباحث العلمى Google scholar ، جوجل فيديو Google video ، خرائط جوجل Google maps ، مفكرة جوجل Google Calendar ، جوجل ترجمة Google Translate ، مدونات جوجل

، Blog Search ، تقويم جوجل Google Calendar ، مستندات جوجل Google docs ،
قارىء جوجل Google Reader ، البريد الإلكتروني Google Gmail ، ومواقع جوجل
Google sites (3: 246 - 260) (10: 249)

ولتطبيقات جوجل أهمية في العملية التعليمية فهي تعمل على توفير الانفاق على البنية التحتية من خوادم وشبكات وتجهيزات وبرامج ذات صلة بالتعليم الإلكتروني فهذه المتطلبات تقدمها جوجل من خلال تطبيقاتها، والسحابة الخاصة بها، كما انها تسهل إجراء العمليات الإدارية ذات الصلة بالتعليم الإلكتروني من تسجيل المتعلمين وإشعارهم بجدول المقررات ومواعيد الالتحاق بالفصول الافتراضية، وتعمل على توفير أشكال ومستويات من التفاعل والاتصال بين المتعلمين والمعلم، وتعدد وتنوع مصادر التعلم واتاحة الوصول لتلك الخدمات من أي مكان وفي أي وقت وتعمل أيضا على سهولة إجراء الاختبارات وتخزين وحفظ النتائج وإشعار المتعلمين بها. (12: 199)

وقد قامت الباحثة باختيار مواقع جوجل حيث انها تجمع العديد من التطبيقات في ان واحد فمواقع جوجل هي خدمة تقدمها جوجل (Google Sites) لبناء مواقع الويب وطريقة عملها مشابهة لطريقة عمل الويكي وتعد خدمة لإنشاء صفحات الويب من جوجل. وتتميز بإنشاء عدد محدود من القوالب الافتراضية واستخدام محدود للغة HTML ، والقدرة على تضمين مقاطع فيديو من جوجل فيديو أو يوتيوب. واستخدام مستندات Google Docs ،
Google Reader (40)

كما أن مواقع جوجل لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية حيث يمكن للمعلم الاستفادة من مواقع جوجل وإنشاء موقع شخصي له أو لمادته أو الفصل الذي يدرسه ، كما يمكنه تحميل ملفات من أنواع مختلفة لمشاركتها مع طلابه ، وتفيد الطلاب في نظام التعلم الجماعي حيث يمكن لأكثر من شخص التشارك في انشاء موقع والتحكم بمن يستطيع الوصول له ، حيث يمكن ان يكون الموقع متاحا لجميع مستخدمي الانترنت أو لمن يطلب الإشتراك في الموقع أو تقتصر امكانية دخول الموقع على منشئيه فقط فالخدمة متاحة على الانترنت لذلك يمكن تعديل موقع الويب الخاص بك من أي جهاز كمبيوتر متصل بالانترنت ، كما انها تشجع المتعلمين على نشر أعمالهم وخلق مجتمع على الانترنت فهو سهل جدا للاستخدام فليس بالضرورة ان يكونوا بارعين في امور التكنولوجيا ، كما تمكنهم من تخصيص مجتمع خاص بهم على الانترنت مما يساعدهم على تعزيز قدراتهم الابداعية حيث يمكنهم تطوير المحتوى وتصميم الموقع في نفس الوقت كما يمكن تقاسمها مع الاصدقاء التي تعزز الثقة بالنفس ، وتمكنهم ايضا من تبادل المعلومات والآراء مع زملائهم كما يمكنهم من سرعة وسهولة انشاء موقع دعم للمتعلمين من خلال مواقع جوجل حيث يمكن جمع المادة العلمية وتبادل الاسئلة والآراء والاهتمامات وهذا يعزز الجانب التعاوني . (3: 259)

وترى الباحثة انه نظرا لما تتميز به مواقع جوجل من مميزات يستفيد منها المعلم والمتعلم فهي سهلة في البرمجة ولا تحتاج الى معرفة بلغات البرمجة فيقوم المعلم بإنشاء الموقع من خلال Google sites ويتم رفع المادة التعليمية المراد تعلمها من خلال لينكات تفتح في اليوتيوب وبالتالي تتم عملية التعلم الكترونيا في اى مكان وفى اى وقت وبالتالي كان لزاما علينا استخدام انواع واساليب جديدة من الاختبارات والتي تتناسب مع طبيعة التعلم الالكتروني ونظرا لما تعانية الاختبارات التقليدية من مشكلات أثرت سلبا على أداء العملية التعليمية ، وبالتالي فمن الممكن ان تؤدي الاختبارات فى اى مكان كل ذلك دعى الباحثة الى تدعيم مواقع جوجل بالاختبارات الالكترونية حيث تعد الاختبارات الالكترونية احد اهم ادوات القياس والتقييم واكثرها استخداما فهي تهدف الى تصميم اساليب حديثة لعملية التقييم المتعلقة بكل نواحي العملية التعليمية ويسمح للطالب فيها بالتفاعل ولايشترط فيها مكان أو زمان معين لانجازها وتسليمها ولكن يتم اداؤها من خلال شبكة الانترنت ويتم اعلان الطالب بالنتائج وتحديد عدد مرات إجابة الاختبار كما ان العمل على ان تكون الاختبارات الالكترونية اساس لتكوين مجتمع رقمى يتوافق مع مايقدمه العلم الحديث من مستحدثات تعليمية ومايتبع ذلك من خفض للتكاليف المادية وتخفيف الجهد المبذول فى أعمال الرصد والتصحيح حيث يتم ذلك اليا.

والإختبارات الإلكترونية عملية تقويم مستمرة ومقننة تهدف الى قياس اداء الطالب الكترونيا باستخدام البرمجيات تزامنيا بالاتصال المباشر بالانترنت أو غير تزامنيا في القاعات الدراسية الإلكترونية، كما انها نظام يسمح للطلاب باداء الاختبارات باستخدام الكمبيوتر سواء على الانترنت او من خلال شبكة خاصة بدلا من الاختبارات الخطية التقليدية، والتي تهدف الى تقييم مستوى الطالب تقييما اكثر فاعلية يتناسب مع مستجدات العصر باستخدام الشبكات الالكترونية والبرامج التي تمكن من إعداد هذه الاختبارات فى الأنشطة الرياضية المختلفة ومنها لعبة كرة السرعة. (7 : 410) (39: 534) (38 : 68)

حيث تعد لعبة كرة السرعة هي إحدى رياضات المضرب وهي الرياضة المصرية التي تمارس بالكرة والمضرب بإستعمال جهاز بسيط يجعل الكرة تدور صانعة دوائر (أفقيه أو رأسيه ناقصة) مركزها مكان التثبيت (البكرة) فى محور دائرى فى مساحة لا يتعدى قطرها ثلاثة أمتار حيث أن الكرة تثبت فى طرف خيط نايلون رفيع طوله 1.5 متر وطرفة الآخر مثبت بحلقة تركيب على بكرة بأعلى الجهاز. (22 : 14) ، (20 : 111) ، (11 : 16)

وهناك العديد من المهارات الأساسية في كرة السرعة تتنوع بين المهارات الهجومية والدفاعية ونظراً لصغر ملعب كرة السرعة فإنها تتطلب الدقة والقوة والسرعة الحركية والتوافق في أداء مهاراتها ولكي يصل اللاعب إلي مستوى البطولة تتطلب بذل مجهود عالي لتعلمها وايجادتها ونظراً لصغر حجم الملعب كما تتطلب قدرات بدنية خاصة ومهارية ونفسية. (11 : 22)

ترى الباحثة ان الاداء المهارى لمهارات كرة السرعة يتكون من مجموعة مركبة من الحركات لأجزاء الجسم بشكل متتالى ومتناسق والتي تحتاج الى ادراك الطالبة للمسار الحركى الصحيح للمهارات وكذلك المساعدة والدعم من خلال التغذية الراجعة الفورية يساهم فى تقليل العبء الواقع على الطالبة ، وعلى الرغم من ذلك فان تعليم المهارات لايزال يعتمد على اسلوب الشرح وتقديم النموذج للمهارة من قبل المعلم دون ادنى مشاركة للمتعلمين فى الموقف التعليمى وهذا لايتناسب مع التطور التكنولوجى الذى فرض علينا فى شتى المجالات وخاصة فيما يتعلق بمجال التعليم والتعلم الإلكتروني.

فقد اتجهت الجامعات المختلفة فى ظل التطور التكنولوجى وجائحة كورونا الى التعليم الإلكتروني من خلال المنصات التعليمية وشبكات الانترنت كى تتغلب على الصعوبات المختلفة التى واجهت العملية التعليمية فلقد انتشر الحاسوب والانترنت وتطبيقاتهم المختلفة انتشار واسعاً وامتزجت هذه التطبيقات فى حياتنا اليومية فى شتى المجالات العلمية والعملية والترفيهية.

وان فكرة استخدام تقنية حديثة من تقنيات التعلم الإلكتروني فى تعليم بعض مهارات كرة السرعة وهى مواقع جوجل تساعد بشكل كبير فى عملية التعلم فهى تسمح للمعلم بإنشاء موقع يستضيفه جوجل وتخصيصه بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين كما تقدم مجموعة متكاملة تشتمل على مكونات من الوسائط المتعددة وصور وفيديوهات ونصوص واليات لتقديم المساعدة والتوجيه عبر الانترنت ويحصل عليها الطالب فى أى وقت وفى أى مكان، كما ان الربط بين المعلومات مع استخدام الأشكال والصور يساعد على التخيل والتركيز ويساعد على استرجاع شكل الاداء المهارى وبالتالي يقوى الذاكرة ويحسن اداء الطالبات.

كما ان تدعيم مواقع جوجل بالاختبارات الإلكترونية يساعد على اتقان الجوانب المعرفية فى كرة السرعة حيث تتيح مواقع جوجل رفع اختبارات الكترونية بعد تعلم كل جزء ويقوم الطالب بالاجابة عليها عن بعد ويتم تقديم الدرجة عقب الانتهاء من الاختبار وتقديم التغذية الراجعة حيث تتسم الاختبارات الإلكترونية بالاقتصاد فى الوقت والجهد والمال وتتسم بالمصادقية.

وهناك العديد من الدراسات التى اشارت نتائجها الى مدى فاعلية استخدام التكنولوجيا والتعليم الإلكتروني عن بعد كدراسة **مريم محمد عمران (2019)(33)**، **تامر محمد مصباح (2020)(10)**، **ابراهيم جمال حافظ (2021)(1)**، **ايمان جمال حافظ (2021)(9)** وهذا ما دعي الباحثة الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية كأحد الاساليب التكنولوجية الحديثة التى يمكن ان تساهم بشكل ايجابي فى تعلم بعض مهارات كرة السرعة.

هدف البحث:

تصميم برنامج تعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية ومعرفة تأثيره علي :

- 1- شكل الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث.
- 2- مستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث.
- 3- الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمى المقترح.

فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى شكل الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث) لصالح القياس البعدى .
2. الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية فى تعلم بعض مهارات كرة السرعة(قيد البحث).

مصطلحات البحث:

مواقع جوجل Google Sites: هى اسهل وايسر الطرق التي يمكن من خلالها بناء موقع على شبكة الانترنت دون الحاجة لمعرفة الكثير من لغات البرمجة او تصميم المواقع (3: 258).

وهى خدمة مجانية تقدمها جوجل لبناء مواقع وتسمح للمدرسين والطلبة بإنشاء موقع الكترونى لأى غاية يريدونها ويمكن استخدام هذه الخدمة كملف انجاز الكترونى وقد تكون هذه المواقع عامة أو خاصة لا يصل إليها غير الطلبة والمعلمون الذين لديهم حسابات جوجل أو بريد الكترونى. (تعريف إجرائي)

الإختبارات الإلكترونية Electronic Tests: هى فى الأساس اختبارات كمبيوترية لأنها تقدم عن طريق الكمبيوتر ولكنها تختلف عنها فى أنها تقدم عن بعد. (35: 223)

وهي العملية التعليمية المستمرة المنتظمة والمقننة التي تهدف إلي تقييم أداء الطالب عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية حيث يمكن إتاحتها عبر أي موقع للتعليم الإلكتروني حيث يتفاعل معها المتعلمين ويستجيبون لها ضمن المقرر المقدم من خلاله. (تعريف إجرائي)

الدراسات السابقة:

- 1- دراسة **إيمان جمال حافظ (2021م) (9)** بعنوان فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية باستخدام مواقع جوجل على تنمية الابتكار الحركى فى التمرينات الإيقاعية ، هدفت الدراسة إلي التعرف على فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية باستخدام مواقع جوجل على تنمية الابتكار

الحركى فى التمرينات الإيقاعية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بواقع مجموعة تجريبية ، تكونت عينه الدراسة من (30) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وتوصلت الدراسة الي أن استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية من خلال مواقع جوجل ساهم بطريقة ايجابية في تنمية وتحسن الابتكار الحركي في التمرينات الايقاعية لدى المجموعة التجريبية .

2- دراسة أميمة عبدالعزيز مصطفى صالح (2019)(8) بعنوان بيئة تدريب مقترحة قائمة على مواقع جوجل لتنمية بعض المهارات الإلكترونية لمعلمي التعليم العام وهدفت الدراسة إلي التعرف على فاعلية بيئة تدريب مقترحة قائمة على مواقع جوجل فى اكساب المهارات الالكترونية اللازمة لمعلمي التعليم العام واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بواقع مجموعة واحدة تجريبية، وتكونت عينه الدراسة من (51) معلم من معلمي التعليم العام، وتوصلت اهم النتائج الى فاعلية بيئة التدريب المقترحة فى تنمية المهارات الإلكترونية اللازمة لمعلمي التعليم العام.

3- دراسة هدير محمود الحناوى (2020)(37) بعنوان تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة السرعة لدي المبتدئين وهدفت الدراسة الى بناء برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية ومعرفة تاثيره على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى شكل الاداء الفنى لمهارات كرة السرعة قيد البحث لدى المبتدئين ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بواقع مجموعة واحدة تجريبية وتكونت عينه الدراسة من (20) مبتدئ من مدرسة كرة السرعة لتعليم المبتدئين التابعة لمنطقة الاسكندرية لكرة السرعة ، وتوصلت أهم النتائج الى وجود تحسن فى المجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى وشكل الاداء الفنى فى مهارات كرة السرعة قيد البحث وان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية لة تاثير ايجابي على افراد العينة فى الاراء والانطباعات الوجدانية.

4- دراسة ماجدة أبواليزيد الغاشي (2021م) (28) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام سقالات التعلم بتقنية الانفوجرافيك فى تعلم بعض مهارات رياضات المضرب، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية الإنفوجرافيك ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض مهارات رياضات المضرب، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث ، بإستخدام التصميم التجريبي لثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة) بواسطة القياس القبلي والبعدي للمجموعات تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية والبالغ عددهن (60) طالبة ، وتوصلت الباحثة الى أن البرنامج التعليمي باستخدام سقالات التعلم بتقنية

الانفوجرافيك كان أكثر تأثيراً وفاعلية من الطريقة التقليدية المُتبعة في تعلم بعض مهارات العاب المضرب .

5- دراسة خالد فريد عزت زيادة (2015)(14) بعنوان بناء اختبار معرفى الكترونى متعدد الصعوبات فى ضوء التعديلات الفنية والقانونية لرياضة الجودو وهدفت الدراسة الى بناء اختبار معرفى الكترونى متعدد الصعوبات فى ضوء التعديلات الفنية والقانونية لرياضة الجودو لطلاب المستوى الثالث ووضع مستويات معيارية مقابلة للدرجات الخام لكل محور من محاور الاختبار الإلكتروني بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية للبنين بالقنفذة جامعة ام القرى بمكة المكرمة، واستخدمت الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (130) طالب من طلاب المستوى الثالث بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية للبنين بالقنفذة جامعة ام القرى بمكة المكرمة ، وتوصلت أهم النتائج الى ان الاختبار المعرفى متعدد المستويات فى رياضة الجودو يمكن الاعتماد عليه فى تفسير المستوى المعرفى لطلاب المستوى الثالث بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية للبنين بالقنفذة جامعة ام القرى بمكة المكرمة او لطلاب كليات التربية الرياضية او اقسام التربية البدنية فى مقرر الجودو.

6- دراسة فكرى فايق صالح سليمان (2013)(23) بعنوان بناء اختبار الكترونى لقياس السلوك الخطى لمبارزى سلاح سيف المبارزة وهدفت الدراسة إلي بناء اختبار الكترونى لقياس السلوك الخطى لمبارزى سلاح سيف المبارزة واستخدمت الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (77) لاعب ولاعبة مبارزى ، وتوصلت اهم النتائج الى صلاحية الاختبار الإلكتروني بمتغيرات لقياس السلوك الخطى لمبارزى سلاح سيف المبارزة .

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، بواسطة القياسين (القبلي - البعدي).

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعي 2021/2020 والبالغ عددهم 564 طالبة

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية، حيث بلغ عدد العينة 20 طالبة وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهن (16) طالبة وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للإختبارات المستخدمة فى الدراسة وجدول (1) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

جدول (1)
توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		عينة البحث		المجتمع الأصلي	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
2.84	16	3.55	20	6.38	36	100	564

وسائل جمع البيانات :

استندت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي إلى الأدوات والوسائل التالية:

- معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن) .
- اختبار القدرات العقلية - ملحق (ب) .
- اختبارات القدرات البدنية لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية - ملحق (د) .
- استمارة تقييم شكل الأداء الفني لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث-ملحق(و) .
- الاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي - ملحق (ح) .
- استمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي المقترح - ملحق(ى) .

(1) معدلات النمو :

- العمر الزمني: تم حساب العمر الزمني لأقرب سنة .
 - الطول: استخدام شريط قياس الطول (بالسنتيمتر) .
 - الوزن: استخدام الميزان الطبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام) .
- (2) القدرات العقلية : تم إختيار إختبار الذكاء للصغار والكبار إعداد سامية لطفى الأنصاري (2008م) (16) لقياس القدرات العقلية - ملحق (ب) - حيث يشتمل هذا الإختبار علي (60) سؤالاً يتضمن عدداً من العمليات العقلية التي تتمثل في تكلمة سلاسل عددية، إدراك معانى الأشكال، إدراك معانى الكلمات ، وإدراك علاقات قائمة بين سلسلة حروف أو أرقام أو استدلال عددي ، ويتم الإجابة عنهم في (45) دقيقة ، وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لأنه مؤسس علي اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد من (12) سنة إلي الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية ، وتم إستخدام هذا الإختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراة كدراسة اسلام رأفت عبدالفتاح (2019م) (5)، اسراء عبدالرافع شبل (2017) (4) .
- المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) علي النحو التالي :

أ- صدق الاختبار :

لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام صدق المقارنة الطرفية (الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى) علي عينة قوامها 16 طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك يوم الأحد الموافق 10 / 10 / 2021م وجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في متغير نسب القدرات العقلية لدى عينة التقنيين $n=1=2=4$

قيمة U	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		وحدة القياس	اختبار القدرات العقلية
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
.000	10.00	2.50	26.00	6.50	درجة	اختبار الذكاء

قيمة U الجدولية عند مستوي معنوية $1 = 0.05$

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية بين قيم متوسط الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في اختبار القدرات العقلية لدى عينة التقنيين مما يدل على أن الاختبار قد ميز بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل على صدق الاختبار.
ب - ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بإجراء الثبات لإختبار القدرات العقلية عن طريق تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه Test- Retest بعد مرور (7) أيام علي عينة عددها 16 طالبة من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق الأول يوم الأحد الموافق 10 / 10 / 2021م ، وكان التطبيق الثاني يوم الأحد الموافق 17 / 10 / 2021م وجدول (3) يوضح معامل الارتباط .

جدول (3)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبار القدرات العقلية لدى عينة التقنيين $n=16$

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		متغير القدرات العقلية
	ع±	س	ع±	س	
.928	1.82	21.63	1.93	21.50	اختبار الذكاء

قيمة r الجدولية عند مستوي معنوية $0.532 = 0.05$

يتضح من جدول (3) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق الإختبار في اختبار القدرات العقلية لدى عينة التقنيين عند مستوي معنوية 0.05 مما يشير إلى ثبات الإختبار.

(3) اختبارات القدرات البدنية :

قامت الباحثة بتحديد القدرات البدنية وذلك من خلال المراجع العلمية محمد صبحي حسانين (2004م) (32) ، كمال عبدالحميد اسماعيل (2016م) (27) وتم عرض هذه الاختبارات علي مجموعة من الخبراء في مجال رياضات المضرب ملحق (أ) وذلك لاستطلاع آرائهم حول القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها

المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية الخاصة ببعض مهارات كرة السرعة (قيد

البحث):

أ- معامل الصدق :

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لإيجاد صدق الإختبارات وتم تطبيقه علي عينة عددهم (16) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في يوم الاحد الموافق 10 / 10 / 2021م ، وجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في المتغيرات البدنية لبيان معامل الصدق لدي عينة التقنين $n=1$ $n=2$ $n=4$

قيمة (U)	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		درجة القياس	الإختبارات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
.000	26.00	6.50	10.00	2.50	ث	اختبار 30م عدو من البداية الثابتة لقياس السرعة
.000	26.00	6.50	10.00	2.50	ث	اختبار جرى الزجاج بين الحواجز لقياس الرشاقة
.000	10.00	2.50	26.00	6.50	سم	اختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة
.000	10.00	2.50	26.00	6.50	متر	اختبار دفع كرة طبية (3 كجم) باليدين لقياس القوة العضلية
.000	26.00	6.50	10.00	2.50	ث	اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق
.000	10.00	2.50	26.00	6.50	الدرجة	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة لقياس الدقة

قيمة (U) عند مستوي $(0.05) = 1$

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإختبار القدرات البدنية قيد البحث مما يدل علي أن إختبارات القدرات البدنية قد ميزت بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الإختبارات.

ب- ثبات إختبارات القدرات البدنية :

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه -Test Retest علي عينة قوامها (16) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني مدته (7) أيام فكان التطبيق الأول يوم الاحد الموافق 10 / 10 / 2020م وكان التطبيق الثاني يوم الاحد الموافق 17 / 10 / 2021م وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني والجدول (5) يوضح معامل الارتباط .

جدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث لدي
عينة التقنين ن=16

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	±ع	س	±ع	س		
.878	.46	5.38	.46	5.47	ث	اختبار 30م عدو من البداية الثابتة لقياس السرعة
.670	.76	7.04	.76	7.10	ث	اختبار جرى الزجراج بين الحواجز لقياس الرشاقة
.950	3.27	6.00	4.04	5.06	سم	اختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة
.679	.58	2.41	.49	2.44	متر	إختبار دفع كرة طبية (3 كجم) باليدين لقياس القوة العضلية
.785	1.62	11.92	1.67	11.74	ث	اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق
.690	3.40	9.38	3.24	9.13	الدرجة	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة لقياس الدقة

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.532$

يتضح من جدول (5) وجود إرتباط دال إحصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث عند مستوي معنوية 0.05 مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات.

(4) استمارة تقييم شكل الأداء المهاري :

قامت الباحثة بتصميم استمارة لتقييم شكل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث) وذلك بالرجوع الى المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل فاروق رجب (1997م) (22) ، كمال عبد الحميد إسماعيل (2011م) (26) ، رشا رفعت إمام (2014م) (15) ، الشيماء علي أبو دهب (2015م) (6) ، ماجدة أبو اليزيد الغباشي (2020م) (28) وقد تم مراعاة ما يلي عند تصميم الاستمارة :

تحديد الهدف من الاستمارة : تم تحديد الهدف من الاستمارة تبعًا لأهداف البحث وهو تقييم مستوى الأداء المهاري للطلبات في مهارات كرة السرعة قيد البحث .

– **تحديد المراحل الفنية لشكل الأداء المهاري:** تم تقسيم كل مهارة الى مجموعة من المراحل الفنية ووضع لكل مرحلة الدرجة الخاصه بها وذلك لتقييم كل جزء من اجزاء المهارات (قيد البحث) على حدة

– **الصورة الأولية للاستمارة:** تم عرض الصورة الأولية للاستمارة ملحق (هـ) على السادة الخبراء – ملحق (أ) والمتخصصين في مجال رياضات المضرب، وقد تم تعديل بعض المحاور التي يتم من خلالها تقييم المهارات وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية – ملحق (و) .

– **تقييم شكل الأداء :** تم القياس باستخدام إستمارة تقييم شكل الأداء المهاري من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال كرة السرعة وذلك حيث تم تصوير فيديو منفصل لكل طالبة علي حدة وعرض هذه الفيديوهات علي السادة المحكمين.

– المعاملات العلمية لاستمارة تقييم شكل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث:

أ- صدق إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري:

قامت الباحثة بإجراء صدق الإستمارة عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي بلغ قوامها (16) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك في يوم الإثنين الموافق 11 / 10 / 2021م والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في إستمارة تقييم شكل الأداء المهاري لمهارات كرة السرعة قيد البحث لبيان معامل صدق المقارنة الطرفية لدي عينة التقنين ن=1=2=4

قيمة (U)	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		درجة القياس	الاختبارات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
.000	10.00	2.50	26.00	6.50	درجة	مسك المضرب
.000	10.00	2.50	26.00	6.50	درجة	وقفة الاستعداد
.000	10.00	2.50	26.00	6.50	درجة	الارسال
.000	10.00	2.50	26.00	6.50	درجة	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى
.000	10.00	2.50	26.00	6.50	درجة	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى

قيمة (U) عند مستوي (0.05) = 1

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لإستمارة تقييم شكل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث مما يدل علي أن إستمارة تقييم شكل الأداء المهاري قد ميزت بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الإختبارات.

ب- ثبات إستمارة تقييم شكل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة قيد

البحث:

تم حساب الثبات لمتغير شكل الأداء المهاري بإستخدام تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها بفارق زمني (7) أيام علي عينة قوامها (16) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من يوم الأثنين الموافق 11 / 10 / 2021م إلى يوم الأثنين الموافق 18 / 10 / 2021م ، من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال رياضات المضرب وذلك من خلال عرض فيديوهات مصورة للطالبات لقياس شكل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث لكل طالبة علي حدة وجدول (7) يوضح قيمة معامل الإرتباط.

جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في إستمارة
تقييم شكل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث ن=16

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	±ع	س	±ع	س		
.615	.87	1.31	.89	1.38	درجة	مسك المضرب
.717	.77	.75	.75	.81	درجة	وقف الاستعداد
.676	.77	.94	.72	.63	درجة	الإرسال
.821	.62	1.13	.89	1.13	درجة	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى.
.641	.73	1.00	.85	.94	درجة	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى.

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية $0.05=0.532$

يوضح جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني (إعادة تطبيق الإستمارة) في تقييم شكل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05 مما يُشير إلى ثبات تلك الإستمارة وبذلك أصبحت الإستمارة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق علي عينة البحث.

(5) الإختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات كرة السرعة (قيد البحث) - ملحق (ح) :

قامت الباحثة بتصميم إختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لدي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات كرة السرعة (قيد البحث) بعد الإطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرجعية التالي مثل فاروق رجب (1997م) (22)، كمال عبد الحميد إسماعيل (2011م) (26) ، كريم رأفت محمد (2014م) (25) ، هدير محمود الحناوي (2020م) (37) وقد تم إتباع الخطوات التالية عند تصميم الإختبار :

- تحديد الهدف من الإختبار : يهدف الإختبار إلي قياس مستوي تحصيل الطالبات عينة البحث في المعلومات المعرفية الخاصة بتاريخ كرة السرعة ، جزء من القانون ، مهارات كرة السرعة قيد البحث.

- صياغة مفردات الإختبار: قامت الباحثة بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (49) مفردة - ملحق (ز) - مقسمة علي محاور الإختبار حيث راعت الباحثة عند صياغة المفردات أن تكون لكل مفردة معني واحد محدد ولغتها صحيحة وعدم إستخدام الكلمات التي تجمع أكثر من معني والإبتعاد عن المفردات الصعبة وأن تتميز بالوضوح والبساطة والسهولة والدقة العلمية وبناء علي ماسبق تم وضع مفردات الإختبار المبدئي والبالغ عددهم (49) مفردة مقسمة علي محاور الإختبار كالتالي:

- المحور التاريخي : (10) عبارة .
- المحور القانوني : (16) عبارة .
- المحور المهاري : (23) عبارة .

- **تعليمات الاختبار:** تعد تعليمات الإختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه ، حيث يترتب عليها وضوح الهدف المطلوب من الطالبة الوصول إليه من خلال الإختبار كما تم مراعاة توضيح كيفية الإجابة علي مفردات الإختبار وكذلك تكتب كل طالبة بياناتها علي كل استمارة مثل (الاسم ، رقم الشعبة).
- **تحديد نوع الأسئلة :** قامت الباحثة بتحديد نوع الأسئلة وقد راعت تنوع الأسئلة حيث جاءت في مجملها من نوع الصواب والخطأ ، إختيار من متعدد وذلك لقياس مستوي التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- **الصورة الأولية للاختبار:** تم إعداد الصورة الأولية للإختبار والذي يتكون من (49) مفردة ، وقامت الباحثة بعرضها علي عدد (10) خبراء من المتخصصين في رياضات المضرب وطرق التدريس - ملحق (أ) - وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:
 - الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار .
 - شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي الذي إستخدم التعليم المقلوب. .
 - مدى صلاحية الاختبار للتطبيق .
 - إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .

والجدول التالي يوضح الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (8) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن=10

مفردات الإختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الإختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الإختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الإختبار	نسبة الاتفاق %
1	%100	26	%100	14	%100	38	%80
2	%80	27	%100	15	%60	39	%100
3	%100	28	%100	16	%100	40	%100
4	%100	28	%100	17	%100	41	%100
5	%100	30	%100	18	%80	42	%100
6	%100	31	%100	19	%100	43	%100
7	%100	32	%100	20	%100	44	%100
8	%100	33	%100	21	%80	45	%100
9	%100	34	%80	22	%100	46	%100
10	%100	35	%100	23	%100	47	%80
11	%100	36	%100	24	%100	48	%100
12	%80	37	%100	25	%100	49	%60
13	%100						

يتضح من جدول (8) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عبارات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، ويتضح أن النسبة المئوية للمفردات تتراوح بين (60%-100%) وقد إرتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت علي 80% فأكثر وبذلك يتم حذف عبارتين رقمي (15)، (49).

- **تصحيح الاختبار** : روعي عند تصحيح الإختبار بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، صفر للإجابة الخاطئة ، وبالتالي أصبحت الدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي لمهارات كرة السرعة (قيد البحث) (47) درجة ، وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح الإختبار لتسهيل عملية التصحيح.

- **حساب المعاملات العلمية للاختبار**: قامت الباحثة بحساب المعاملات الآتية للاختبار:

- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار.

- معامل التمايز. - صدق الاختبار.

- زمن الاختبار. - ثبات الاختبار.

جدول (9) معاملات السهولة والصعوبة والتميز (لمفردات) إختبار التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث ن=16

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
0.246	0.562	0.438	25	0.234	0.625	0.375	1
0.25	0.5	0.5	26	0.25	0.5	0.5	2
0.246	0.562	0.438	27	0.234	0.625	0.375	3
0.246	0.562	0.438	28	0.234	0.625	0.375	4
0.246	0.437	0.563	29	0.246	0.562	0.438	5
0.246	0.562	0.438	30	0.234	0.625	0.375	6
0.234	0.625	0.375	31	0.234	0.625	0.375	7
0.246	0.437	0.563	32	0.234	0.625	0.375	8
0.25	0.5	0.5	33	0.25	0.5	0.5	9
0.246	0.562	0.438	34	0.246	0.437	0.563	10
0.25	0.5	0.5	35	0.215	0.687	0.313	11
0.25	0.5	0.5	36	0.234	0.625	0.375	12
0.246	0.437	0.563	37	0.215	0.687	0.313	13
0.246	0.562	0.438	38	0.246	0.562	0.438	14
0.246	0.437	0.563	39	0.215	0.687	0.313	15
0.246	0.562	0.438	40	0.246	0.562	0.438	16
0.246	0.562	0.438	41	0.215	0.687	0.313	17
0.234	0.625	0.375	42	0.215	0.687	0.313	18
0.234	0.625	0.375	43	0.234	0.625	0.375	19
0.215	0.687	0.313	44	0.234	0.625	0.375	20
0.246	0.437	0.563	45	0.215	0.687	0.313	21
0.25	0.5	0.5	46	0.246	0.562	0.438	22
0.246	0.562	0.438	47	0.215	0.687	0.313	23
				0.234	0.625	0.375	24

يتضح من جدول (9) أن الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات سهولة تتراوح بين (0.313-0.563) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (0.437 - 0.687) ومعامل تميز للاختبار المعرفي ذات قوة مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.215 - 0.250) وبذلك فإنه يمكن إستخدام كأداة لتقييم مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات كرة السرعة (قيد البحث).

تحديد زمن الاختبار:

في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفي تم تحديد زمن الاختبار من

المعادلة التالية :

$$\frac{\text{المتوسط الحسابي} \quad \text{الزمن الذي استغرقته أول طالبة} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر طالبة}}{2} = \text{لزمن لاختبار}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان 20 دقيقة

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

أ- معامل الصدق :

لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام صدق الإتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور على حدا ثم إيجاد معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاختبار وذلك علي عينة قوامها (16) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الإثنين الموافق 11 / 10 / 2021م وجدول (10) يوضح معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور .

جدول (10) معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به ن=16

مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط
المحور التاريخي	0.676	25	0.747	36	0.559		
1	0.789	المحور المهاري		37	0.827		
2	0.828	26	0.960	38	0.670		
3	0.922	27	0.619	39	0.727		
4	0.848	28	0.905	40	0.569		
5	0.768	29	0.861	41	0.872		
6	0.900	30	0.804	42	0.757		
7	0.929	31	0.812	43	0.847		
8	0.928	32	0.676	44	0.566		
9	0.899	33	0.643	45	0.710		
10	0.663	34	0.830	46	0.960		
المحور القانوني	0.790	35	0.776	47	0.737		
11	0.504						
	0.823						

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 0.532

يتضح من جدول (10) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 ما عدا السؤال رقم (7) في المحور الأول (التاريخي) ورقم (11) في المحور الثاني (القانون) حيث وجد أن معامل الارتباط بين هذه الأسئلة ومجموع المحور التابع لها أقل من قيمة (ر) الجدولية مما وجب حذف هذا السؤال حتي يكون الاختبار صادقاً.

الجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للإختبار .

جدول(11)

معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للإختبار ن=16

معامل الارتباط	المحور
0.899	المحور الاول (التاريخ)
0.750	المحور الثاني (القانون)
0.878	المحور الثالث (المهاري)

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.532$

يتضح من جدول (11) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل محور ومجموع الإختبار الكلي أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) وهذا يدل علي صدق الاختبار .

ب- ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بإجراء الثبات للاختبار المعرفي عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test- Retest بعد مرور (7) أيام علي عينة عددها 16 طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق يوم الإثنين الموافق 11/10/2021م وكان التطبيق الثاني يوم الإثنين الموافق 18/10/2021م وجدول (12) يوضح معامل الارتباط .

جدول (12)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات كرة السرعة قيد البحث لبيان معامل الثبات لدي عينة التقنين ن=16

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير
	±ع	س	±ع	س		
.799	3.93	20.56	4.43	20.38	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

قيمة ر الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.532$

يتضح من جدول (12) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي 0.05 بين التطبيق وإعادة التطبيق للإختبار المعرفي وكانت قيمة معامل الارتباط (0.799) مما يدل علي ثبات الإختبار .

الصورة النهائية للاختبار : تم حذف عبارتين بعد حساب معامل الارتباط ليصبح الاختبار

مكون من (45) مفردة وبالتالي يكون مجموع الاختبار من (45) درجة وقامت الباحثة بصياغة

عبارات الإختبار المعرفي في صورته النهائية - ملحق (ح)

وقد قامت الباحثة بتحويل الإختبار المعرفي الورقي إلى إختبار إلكتروني من خلال Forms من تطبيقات Office 365 وقد قامت الباحثة بتجزئة الاختبار الى اختبارات مصغرة وقامت بنسخ كل لينك خاص بكل اختبار وراء الوحدة التعليمية الخاص بها .

وقامت بعمل اختبار مجمع لمهارات كرة السرعة (قيد البحث) وقامت بنسخ اللينك بعد تعلم كل الوحدات .

ويتميز الإختبار الإلكتروني من خلال Forms بالمرونة وتوفير الوقت واختزال الموارد المطلوبة والتفاعلية والقدرة على تقديم التغذية الراجعة الفورية للطالبة والتعرف على درجاتها عقب الانتهاء من الاختبار وتقديم الدرجات الى الباحثة ومعالجتها احصائيا ومعرفة عدد مرات اجراء الاختبار بالنسبة للطالبة.

(6) استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية:

قامت الباحثة بتصميم استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية:

من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث العلمية التالية صفاء أحمد لطفى أوسنة(2018)(18) غادة عرفة الغريبي (2019م) (21) ، هدير محمود الحناوي (2020م) (37) وتم اتباع الخطوات التالية :

هدف الاستمارة : تهدف هذه الاستمارة إلي استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السرعة.

- تحديد مفردات الاستمارة وصياغتها :قامت الباحثة بصياغة مفردات الاستمارة وقد بلغ عددها (16) مفردة بصورة مبدئية وقد راعت الباحثة أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومحددة.

- اختيار المفردات الصالحة للاستمارة: للتأكد من العبارات ومدي مناسبتها لما وضعت من أجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات تم عرض الصورة الأولية لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال رياضات المضرب كما هو بجدول (13):

جدول (13) نسبة اتفاق السادة الخبراء علي استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية ن=5

مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %
1	80%	5	60%	9	100%	13	100%
2	100%	6	80%	10	100%	14	100%
3	100%	7	100%	11	100%	15	100%
4	100%	8	100%	12	100%	16	100%

يوضح الجدول (13) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات استمارة الآراء والانطباعات نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية - ملحق (ط) - ويتضح أن النسبة المئوية للعبارات تتراوح ما بين (60% - 100%) وتم اختيار العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية قدرها 80% فأكثر وتم حذف العبارة رقم (5) وبذلك تكون العبارات مناسبة وفقا لآراء الخبراء .

- إعداد الإستمارة للتطبيق (الصورة النهائية): تم إعداد الاستمارة بطريقة الأوزان الثلاثية (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) بحيث في العبارات الموجبة (3، 2، 1) وفي العبارات السالبة العكس (1، 2، 3) - ملحق (ي) .

المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية:
أ- معامل الصدق:

لإيجاد صدق الاستمارة تم استخدام المقارنة الطرفية (الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى) علي طالبات المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من بداية التجربة في يوم الأحد الموافق 7 / 2021/11م. ، وجدول (14) يوضح ذلك .

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطي الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السرعة ن=20

الاختبار	درجة القياس	الأربعى الأعلى ن=5		الأربعى الأدنى ن=5		قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س	
الآراء والانطباعات الوجدانية	درجة	25.20	45	20.20	84	11.79

قيمة ت عند مستوي معنوية 0.05 = 2.06

يتضح من جدول (14) أن قيمة (ت) المحسوبة في إستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت 2.06 عند مستوي معنوية 0.05 مما يدل علي أن الفروق دالة إحصائيا عند مستوي معنوية (0.05) مما يشير إلي صدق الاختبار .

ب - ثبات الاستمارة :

لحساب ثبات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السرعة تم تطبيقها على 20 طالبة من عينة المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم الأحد الموافق 7 / 11 / 2021م، وحساب معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية كما هو موضح بجدول (15).

جدول (15)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لعبارات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي المقترح
ن=20

م	الاختبار الاحصائي	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	.624
2	معامل الفا كرونباخ	.561

قيمة ر الجدولية عند مستوي $0.05=0.433$.

يتضح من جدول (15) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستمارة وهو ما يقبضه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (0.624) ، كما قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمته (0.561). مما يدل على ثبات الاستمارة .

تصميم مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية :

https://sites.google.com/d/1ax5ZGXjqsKLnARKJXbgqI9Dh74H8G0wD/p/1a-2KDnih9ypyHtSNlknAnNaBgl-t_vOp/edit

تم تصميم مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية وذلك لقدرة الخاصة بادراج الصور والفيديو المحمل على قنوات اليوتيوب والنص المكتوب ولسهولة التعامل مع الموقع لكونه متسما بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد. من خلال جوجل Google ، وتتضمن مراحل بناء مواقع جوجل ما يلي:

(مراحل) بناء مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية: قامت الباحثة بتصميم مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية لبعض مهارات كرة السرعة.

مرحلة التصميم Design :

تُعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل إنتاج مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية حيث أنها بمثابة خريطة لها سيتم تنفيذه في المراحل التالية ويتضمن التصميم الخطوات التالية :

- الأساس العلمي : يتمثل في تحديد واختيار المادة العلمية .
- الأساس التربوي : يتمثل في تحديد الأهداف العامة والسلوكية في مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية .
- الأساس التقني : يتمثل في كتابة النص التعليمي لمواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية وتحديد متطلبات الإنتاج المادية والجوانب اللفظية والجوانب غير اللفظية التي تضمنتها مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية.
- وفى ضوء النظريات الحديثة للتعليم والتعلم قامت الباحثة بمراعاة بعض المعايير لمجموعة من الكفاءات المتنوعة لمواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية أثناء عملية التصميم على النحو التالي :
- الكفاءة التعليمية لمواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية:
 - أن يكون الهدف منها واضحاً ومُصاغاً صياغة سلوكية سليمة وبالإمكان قياسه.
 - أن تتلاءم أهدافها مع أهداف الموضوع محل الدراسة .
 - أن يكون محتواها دقيقاً ومناسباً لسن ومستوى الطالبة .
- الكفاءة الفنية لمواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية:
 - تجزئة المادة العلمية وعرضها في ايقونات منفصلة.
 - سهولة الوصول للمعلومات المراد تعلمها.
 - سهولة التنقل للطالبة باختيار الجزء المراد تعلمه.
 - امكانية التواصل مع الباحثة.
- تنظيم محتوى مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية: في ضوء خصائص مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية قامت الباحثة بتنظيم المحتوى في جزأين وهما :
 - الجزء الأول: المقدمة: وهو الجزء الذي يُعرض على الشاشة وبدون تدخل من الطالبة ويتضمن هذا الجزء التقديم ، الإعداد، الأهداف العامة، المحتوى.
 - الجزء الثاني: المحتوى التعليمي: وهو الجزء الذي يُعرض على الشاشة بالمسار والتتابع الذي تُحدده الباحثة ويتم في هذا الجزء عرض:
 1. المحتوي (الأداء الفني - الخطوات التعليمية) .
 2. الصور والفيديوهات الخاصة بكل مهارة.

مرحلة الإعداد والتجهيز Preparation :

هي المرحلة التي تم فيها تجهيز متطلبات التصميم من مواد علمية وأنشطة وصور

ولقطات فيديو ، وكذلك البرامج الخاصة بعرض الصور والأصوات ولقطات الفيديو ووضعها في الصورة المناسبة لمتطلبات إنتاج مواقع جوجل ، وقد قامت الباحثة بإعداد وتجهيز ما يلي:

– المواد التعليمية المستخدمة في مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية .

(1) كتابة السيناريو:

اشتمل السيناريو علي وصف الوحدات الخاصة بمواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية والجانب المسموع والجانب المرئي وتحديد شكل الإطارات الرئيسية والفرعية للبرنامج وكيفية ظهورها علي الشاشة (ملحق م)

(2) إنتاج الوسائل:

تم إعداد كافة أنواع الوسائل من نصوص مكتوبة ، فيديوهات، صور ، ملفات صوتية ، والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وتسجيل جميع الملفات بالنوعية المطلوبة وذلك لاستخدامها وإنتاج مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية ثم انشاء قناة يوتيوب خاصة بالباحثة وتم رفع النصوص المكتوبة والصور والفيديوهات والاختبار الخاص بكل مهارة عليها ثم اخذ اللينك ورفعها على مواقع جوجل .

(3) تجهيز الوسائل المساعدة:

- إعداد النصوص المكتوبة: تم استخدام برنامج Microsoft Word 2010 .
- إعداد ملفات الصوت: قامت الباحثة بإدخال التعليق علي البرنامج عن طريق الميكرفون Mic الخاص بالحاسب الآلي باستخدام برنامج Gold Wave وراعت الباحثة أن يكون زمن التعليق مساوي أو أقل من زمن مشاهدة الجزء المعروض.
- إعداد الفيديو:
 - تم تجهيز الفيديو للأداء المهاري من خلال تصوير إحدى اللاعبين واللاعبات في مهارات كرة السرعة.
 - استخدمت الباحثة برنامج " Wondershare Video Editor " وذلك لتقسيم مهارات كرة السرعة إلي لقطات عديدة وانتقاء أفضل لقطات الفيديو التي تتناسب مع مهارات البحث، وكذلك إلغاء التعليق الصوتي من بعض لقطات الفيديو وكذلك تسجيل التعليق الصوتي للباحثة بما يتناسب مع الخطوات التعليمية لمهارات البحث، تم اعداد الفيديوهات باستخدام كل من برنامج (Animiz Animation Maker –Inkscape – google public data) ورفعها على قناة اليوتيوب الخاصة بالباحثة لتسهيل رفعها على مواقع جوجل
- إعداد الصور:
 - تم استخدام برنامج Free Video to JPG Converter لإنتاج الصور (الثابتة-

والمسلسلة) من الفيديوهات المختارة ويتيح تقسيم الفيديو الي صور مسلسلة للأداء بجودة عالية وتم استخدام Power Point لإزالة الخلفية.

البرنامج التعليمي المقترح - ملحق (ك)

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي المقترح لبعض مهارات كرة السرعة.

خطوات إعداد البرنامج التعليمي :- تضمنت المراحل التالية:

تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي : إكساب جوانب التعلم لبعض مهارات كرة السرعة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا من خلال البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالإختبارات الإلكترونية.

أسس وضع البرنامج : حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
 - مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
 - أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة.
 - أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب.
 - أن يتميز البرنامج بالتشويق والبعد عن الملل ويجذب اهتمام الطالبات لموضوع التعلم.
 - أن يتميز البرنامج بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد .
 - مراعاة توفير المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصًا على سلامة الطالبات .
 - ان يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات.
 - ان يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل الطالبات في وقت واحد.
 - ان يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطالبات وبين مواقع جوجل
 - ان يكون البرنامج المعد في مستوى قدرات الطالبات .
- تحديد محتوى البرنامج :** يتضمن محتوى البرنامج ما يلي:
- تاريخ كرة السرعة.
 - جزء من قانون كرة السرعة.
 - شكل الأداء الفني لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث).
- تحديد الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :** استخدمت الباحثة الإمكانيات التالية لتنفيذ البرنامج :
1. مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية.
 2. كرة السرعة

3. مضارب كرة السرعة

4. كاميرا.

أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج : إستخدمت الباحثة أسلوب التعلم الإلكتروني (الذاتي) باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية علي تعلم بعض مهارات كرة السرعة.

تحديد الإطار العام لاستخدام البرنامج :

قامت الباحثة بوضع (8) وحدات تعليمية بواقع (1) وحدة تعليمية في الإِسبوع وكان زمن الوحدة التعليمية (60) دقيقة حيث كان الزمن الكلي لتطبيق البرنامج (480) دقيقة أي (8) ساعة.

جدول (16)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السرعة

م	المحتوي	التوزيع الزمني
1	أعمال إدارية	2 ق
2	إحماء	10 ق
3	الإعداد البدني	15 ق
4	التطبيق العملي والتدريبات	30 ق
5	الجزء الختامي	3 ق

قيادات التنفيذ للبرنامج: قامت الباحثة بتنفيذ وحدات البرنامج .

طرق وأساليب تقويم البرنامج : استخدمت الباحثة أساليب تقويم البرنامج كالتالي:

• التقويم القبلي.

• التقويم الختامي.

إجراء الدراسة الأساسية :

القياسات القبليّة :

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمتغيرات المستخدمة قيد البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات الدراسة علي عينة الدراسة والبالغ عددهم (20) طالبة في (معدلات النمو - إختبار القدرات العقلية - إختبارات القدرات البدنية - شكل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث) - إختبار التحصيل المعرفي) وذلك في يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق 19، 20، 2021/ 10/ م.

التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الإعتدالي ، قامت الباحثة بإجراء اعتدالية التوزيع بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة.:

- معدلات النمو (الطول - الوزن - العمر الزمني).
- القدرات العقلية .
- القدرات البدنية(السرعة - الرشاقة - المرونة - القوة العضلية - التوافق - الدقة)
- شكل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث).
- إختبار التحصيل المعرفي.
- وجدول (17) يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات بين عينة البحث .
توصيف العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان إعتدالية البيانات

ن = 20

المتغيرات	م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
معدلات النمو	1	الطول	سم	163.90	163.00	5.43	1.072
	2	الوزن	كجم	59.90	61.00	4.47	-0.838
	3	العمر الزمني	سنة	19.20	19.00	.41	1.624
القدرات العقلية	4	القدرات العقلية	درجة	19.65	19.50	1.46	.346
	5	اختبار 30م عدو من البداية الثابتة	ث	5.52	5.57	1.22	.472
القدرات البدنية	6	اختبار جرى الزجراج بين الحواجز	ث	11.51	11.91	1.79	-0.799
	7	اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	5.15	5.00	3.91	-0.729
	8	إختبار دفع كرة طيبة (3 كجم) باليدين	متر	2.79	2.67	.41	1.187
	9	اختبار الدوائر المرقمة	ث	10.79	10.6750	1.61	.027
	10	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	الدرجة	10.25	11.00	2.90	-0.391
	11	مسك المضرب	درجة	1.40	1.50	.82	-0.279
شكل الأداء المهاري لمهارات كرة السرعة (قيد البحث)	12	وقف الاستعداد	درجة	1.40	1.00	.94	.321
	13	الإرسال	درجة	.80	1.00	.83	1.018
	14	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى	درجة	1.00	1.00	.65	.000
	15	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى	درجة	.65	1.00	.49	-0.681
	16	إختبار التحصيل المعرفي	درجة	19.85	19.00	2.21	1.679

يتضح من جدول (17) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تنحصر ما بين ± 3 وتراوحت قيم معامل الالتواء بين (-0.838 إلى 1.679) مما يدل علي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات (معدلات النمو - القدرات العقلية - القدرات البدنية - الأداء المهاري لبعض كرة السرعة (قيد البحث) - إختبار التحصيل المعرفي).

تنفيذ الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المُعد باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية علي تعلم بعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث) على المجموعة التجريبية- ملحق (ل) في الفترة من يوم الأحد الموافق 2021/ 10/ 24م إلي يوم الأحد الموافق 2021/ 12 / 12 م .
القياسات البعدية :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية وذلك للتعرف علي شكل الأداء المهاري لمهارات كرة السرعة(قيد البحث) - التحصيل المعرفي - الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية وذلك من خلال (اللجنة الثلاثية المُقيمة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال رياضات المضرب) وقد تمت القياسات في الفترة من يوم الإثنين إلي الأربعاء الموافق 13 - 2021/12/15م

أساليب المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بتجميع البيانات بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيم البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS مستخدمة في ذلك التالي:

الانحراف المعياري	الوسيط	متوسط الحسابي
معامل الارتباط	معامل ألفا كرونباخ	معامل الالتواء
التجزئة النصفية	معامل التمايز	معامل السهولة والصعوبة
حجم الأثر.	اختبار (ت) T-test	اختبار Man - Whitney

عرض ومناقشة النتائج:

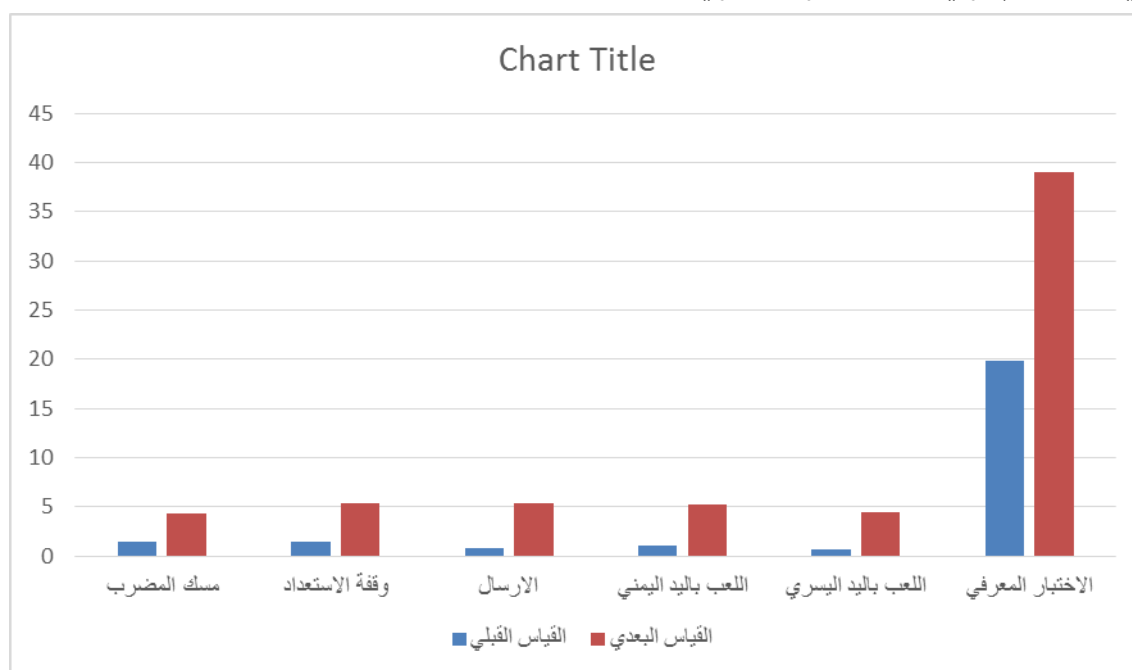
1. عرض نتائج الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في شكل الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث) لصالح القياس البعدى .

جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في شكل الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث) ن=20

حجم الأثر	قيمة ت	الفرق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات المهارية
			±ع	س	±ع	س	
0.640	10.69	2.95	.75	4.35	.82	1.40	مسك المضرب
0.869	13.03	3.95	.99	5.35	.94	1.40	وقفعة الاستعداد
0.568	21.88	4.60	.50	5.40	.83	.80	الإرسال
0.696	22.34	4.25	.64	5.25	.65	1.00	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى
0.599	19.71	3.75	.50	4.40	.49	.65	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى
0.751	26.01	19.15	1.97	39.00	2.21	19.85	التحصيل المعرفي

قيمة ت "الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.09



شكل (1)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في شكل الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث)

يتضح من جدول (18) وشكل (1) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في شكل الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث)، أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات، فقد انحصرت قيمة (ت) بين (10.69) كأصغر قيمة في مهارة مسك المضرب، و(26.01) كأكبر قيمة في الإختبار المعرفي، فقد انحصرت قيمة حجم الأثر بين (0.599) كأقل قيمة في مهارة اللعب باليد اليسرى و(0.869) كأكبر قيمة في مهارة وقفعة الاستعداد.

2- عرض نتائج الفرض الثاني : الآراء والانطباعات الوجدانية للطلبات نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية (قيد البحث).

جدول (19)

اختبار (T) بين المتوسط الملاحظ والمتوسط الفرضي لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية لطلبات المجموعة التجريبية نحو استخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية

ن=20

الاختبار	المتوسط الفعلي أو الملاحظ		المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الدلالة Sig.(P.value)	قيمة (ت)
	المتوسط	الانحراف				
استمارة الآراء والانطباعات للإنفوجرافيك	36.95	2.95	30	19	.000	10.55

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.09

يتضح من جدول (19) أن قيمة (ت) في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية تساوي (10.55) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وأن قيمة الدلالة تساوي (0.00) أقل من (0.05) وهي تعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الملاحظ وهو المتوسط الفعلي والمتوسط الفرضي والذي يدل على قيمة (أوافق) الي حد ما لصالح المتوسط الملاحظ ومتوسط الفروق قيمة موجبة وهي تدل على أن الفروق اتجاه الموافقين.

مناقشة النتائج:

في ضوء هدف وفرض البحث من واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها احصائيا توصلت الباحثة الى مناقشة النتائج على النحو التالي

مناقشة نتائج الفرض الاول

يتضح من جدول (18) وشكل (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء المهاري لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (10.69 - 26.01) ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) التي تساوي (2.09)، وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي في شكل الأداء المهاري لمهارات كرة السرعة قيد البحث .

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في شكل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث إلى استخدام البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية حيث تعتبر مواقع جوجل صورة من صور التقدم التكنولوجي (التعلم الإلكتروني) والتي تسهم في تحقيق المتعة والفائدة في ان واحد فهي توفر العديد من الفوائد منها المرونة واستقلالية المكان والوقت والتعلم متعدد الحواس والكفاءة وتوفر مصادر متنوعة للتعلم فهي تعمل على خلق بيئة تعليمية تفاعلية على الانترنت من خلال التنوع في مصادر المعلومات من صور

وفيدويوهات ونصوص ومؤثرات صوتية والتي عرضت بصورة مشوقة وجذابة تتيح للطلّابات التفاعل معها من اجل اوصول المعلومات للطلّابات بطريقة سهلة وبأسرع وقت وأقل جهد وأكبر فائدة وأقل في النفقات حتى يتسنى للطلّابات البحث والتعلم الذاتى والتواصل مع الاخرين وتبادل الخبرات مما يساعد على تحسين التفكير واستيعاب الطّالبات للاداء المهارى وكيفية تنفيذة والتعلم الصحيح.

وفى هذا الصدد يشير "فؤاد عبد الدايم ابراهيم" (2020) إلى أن التعلم الالكترونى طريقة للتعليم باستخدام تقنيات الاتصال الحديثة من الحاسبات الالكترونية وشبكاتها ووسائلها المتعددة من صوت وصورة ورسومات واليات البحث ومكتبات الالكترونية لإيصال المادة العلمية للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. (24: 208)

كما يذكر جمال على الدهشان (2015) ان مواقع جوجل لها اهمية كبيرة في العملية التعليمية حيث توفر اشكال ومستويات من التفاعل والاتصال بين المتعلمين والمعلم وتتعدد وتتوسع مصادر التعلم وتتيح الوصول لتلك المصادر من اى مكان وفى اى وق (12: 199)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من دراسة شيماء خليل (2014م) (17)، محمد العباسى (2014م) (30)، نانيس نادر حسن (2017م) (34)، اميمة عبد العزيز صالح (2020) (7) والتي أشارت أهم نتائج تلك الدراسات إلى أن استخدام تطبيقات التعلم الالكترونى (تطبيقات جوجل) أحدث تطور سريع وجيد للمهارات وساعد ذلك على رفع مستوى أداءهم للمهارات قيد أبحاثهم.

يتضح من جدول (18) ، شكل (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (26.01)، ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) التي تساوي 2.09 وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي فى مستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث.

وترجع الباحثة تقدم الطّالبات فى مستوى التحصيل المعرفى إلى استخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية في عمليه التعلم لما له من أثر إيجابى على التحصيل الدراسى ولقدرتها المتميزة كنظام تخزين وعرض المعلومات المرئية والمسموعة واسترجاع قدر كبير من المعلومات بالإضافة إلى أن تصميم مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية لبعض مهارات كرة السرعة قيد البحث والتي تم عرضها باستخدام الحاسب الآلى او الهواف النقالة كان أكثر تشويقاً ويعمل على استثارة وجذب الانتباه لدى الطّالبات مما ينعكس علي نقل المعلومات للطالبة بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ممكنه وسرعه تذكر المعلومات وإدراكها، حيث تكتسب

الطالبة المعلومة بصورة متكاملة مخاطبة لكل حواسها ، فالمعلومة مكتوبة ومصورة ومسموعة حيث أن الاتصال اللفظي المسموع بمصاحبة الاتصال المرئي المصحوب بالصوت يؤدي الى زياده انتباه وتركيز الطالبات ويراعى الفروق الفردية بينهم، كما أن مواقع جوجل جاءت مدعمة بالاختبارات الالكترونية والتي تمكن الطالبة من تقويم مستوى تحصيلها للمعلومات الخاصة بالتاريخ والقانون والمهارات قيد البحث حيث إن التعزيز الفوري يعمل على تثبيت الاستجابات، وقد أدى ذلك إلى إثارة دافعيه الطالبات نحو الاستمرار فى التعلم لإكتساب المزيد من المعلومات وفى هذا الصدد أشار كل من أبو النجا عز الدين (2005) مع محمد إبراهيم واحمد فؤاد (2010م) إلى أن برامج الحاسب الآلى تعمل علي تجويد العملية التعليمية وتقدم المادة العلمية بشكل أكثر تفاعلاً وتنسيقاً وتكاملاً بين عناصرها من صوت وصورة ورسوم متحركة مما يزيد من تذكر المتعلم للمعلومة . (2 : 51) ، (29 : 33)

كما أشار جمال على الدهشان (2015م) ، احمد بن عبدالله الدريوش(2017م) أن مواقع جوجل من ابرز تطبيقات جوجل والتي يمكن استخدامها فى التعليم حيث يمكن استخدامها فى التعليم حيث انه يسهم فى توصيل المعلومات والمعارف المعقدة الى المتعلمين بشكل بسيط يسهل فهمة فى اسرع وقت وذلك يرجع الى سهولة الحصول الى المعلومات فى اى وقت ومكان وسهولة تبادل المعلومات بين المتعلمين . (12: 199) (3: 257)

وأشار ايضا نبيل جاد عزمى (2014) ان الاختبارات الالكترونية تحقق الكفاءة والفاعلية فى عملية التقييم الدراسى كما يتوفر فيها كافة خصائص الاتصال والتفاعل فى التعليم عن بعد باستخدام الشبكات حيث تتيح تقديم المحتوى لعدد كبير من المتعلمين والحصول على بيانات فورية ومعالجة هذه البيانات وتحقيق الراحة لجميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية حيث يتم الحصول على اجابات الطلاب بطريقة سهلة وسريعة وتصحيح الإجابات بسرعة ودقة وارسالها للطلاب بصورة فورية. (35: 224)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من خالد فريد عزت زيادة (2015م) (14)، خالد أحمد حسين (2017م) (13) ، إيمان جمال حافظ (2021م) (9) والتي أشارت نتائجهم إلى أن استخدام مواقع جوجل والاختبارات الإلكترونية في عملية التعلم أتاح الفرصة لرؤية صورة جيدة للمهارات وبطريقة واقعية بالإضافة الى النص المعرفى المكتوب والمسموع المصاحب لها أدى إلى استيعاب المعلومات والمعارف كما أن الإختبارات الإلكترونية أعدت بغرض الوقوف على اتقان الجوانب المعرفية فى نوع النشاط الممارس مما ساهم فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى .

ويتضح من جدول (18) أن حجم الأثر تراوح ما بين (0.599 – 0.869) وهذا يرجع إلى استخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية مما كان له أثر أعلى .
وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .
مناقشة نتائج الفرض الثاني

يتضح من جدول (19) أن قيمة (ت) تساوي (10.55) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وأن قيمة الدلالة فيهما تساوي (0.000) أقل من (0.05) وهي تعني أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين كل من المتوسط الملاحظ والمتوسط الفرضي ولتحديد هل المتوسط الملاحظ أكبر من المتوسط الفرضي والذي يمثل أوافق إلى حد ما أم أصغر قامت الباحثة بالنظر إلى قيمة متوسط الفروق فوجدتها قيمة موجبة أي أن المتوسط الملاحظ أكبر من المتوسط الفرضي أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقين.

وترجع الباحثة إيجابية آراء وانطباعات طالبات المجموعة التجريبية إلى نجاحهن في كسر الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعروا بها الطالبات عند استخدامهن الطرق التقليدية أثناء تعليم بعض مهارات كرة السرعة حيث ان البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية كونها تقنية حديثة من تقنيات التعلم الإلكتروني المواكبة للتقدم التكنولوجي دفع الطالبات نحو المشاركة الإيجابية في التعلم حيث يعمل على تخصيص مجتمع خاص بالمتعلمين على الإنترنت متنوع في مصادر المعلومات وهذا يجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً وجاذبية وإثارة حيث أن الطالبات يتفاعلن مع مواقع جوجل ويشاركن في عملية التعلم بجميع حواسهن. كما أنهم يحصلون على المعارف والمعلومات في أي وقت وفي أي مكان مما ينمي لديهم القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس ويراعى الفروق الفردية في ممارسة النشاط الحركي .وترى الباحثة أن استخدام أنظمة وتطبيقات مواقع جوجل جعل المتعلمين يشعروا بملكية نظام التعليم مما يدفعهم نحو النشاط المستمر من اجل بناء معارفهم وزيادة دافعيتهم وجبهم للنشاط الممارس.

كما ان تدعيم مواقع جوجل بالاختبارات الإلكترونية يساعد على تعزيز قدراتهم الإبداعية وتعزيز الثقة بالنفس وتحفيزهم نحو التعلم .

وفي هذا الصدد يشير كل من محمد سعد زغلول واخرون (2001) ، عبدالحميد شرف (2001م) إلى أن لتكنولوجيا التعليم تأثير ايجابي على المتعلم عند استخدامها في المجال الرياضي حيث تساهم في فاعلية التدريس واستثارة وبتث النشاط في التعلم والتأثير في الإتجاهات

السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم ، وزيادة الدافعية واثارة الحماس لممارسة النشاط الحركي كما تربي الملاحظة وتعويد الطالب على الدقة والانتماء وتحمل المسؤولية والعمل الذاتي والاعتماد على النفس كما انها تبتعد بالمتعلم عن الرتابة التي تصاحب الشرح اللفظي (31 : 115) ، (19 : 76)

حيث يذكر احمد بن عبدالله الدريوش ، رجاء على عبدالعليم (2017م) ان مواقع جوجل تعمل على خلق بيئة تعليمية خاصة بالمتعلمين على الانترنت مما يساعدهم على تعزيز قدراتهم الابداعية وتعزز الثقة بالنفس كما انها تمكن المتعلمين من تبادل المعلومات والآراء مع بعضهم مما يعزز الجانب التعاوني اثناء عملية التعلم. (3 : 259)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من هانى جلال احمد امين (2016م) (36) ، مريم محمد عمران (2019م) (33) ، هدير محمود الحناوى (2020) (37)، والتي أشارت نتائجهم على مدى تأثير التكنولوجيا الحديثة حيث غيرت من آراء وانطباعات الطالبات من السلبية للايجابية نحو تعلم الانشطة الرياضية .
وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث).

الاستنتاجات:

- أن استخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية من خلال البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين شكل الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات كرة السرعة (قيد البحث).
- أن استخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية كان له تأثير إيجابى فى الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي

التوصيات:

- تطبيق مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية فى تعلم مهارات كرة السرعة على كليات التربية الرياضية.
- إجراء دراسات مشابهة اخرى على مراحل سنوية مختلفة .
- إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات العلمية فى كليات التربية الرياضية فى مختلف الرياضات الأخرى من خلال استخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية.
- استخدام آليات التعلم الإلكتروني بصفة عامة فى التعلم الجامعي تمشياً مع الاتجاهات المعاصرة للدولة.

قائمة المراجع :-

المراجع العربية:

- 1- إبراهيم جمال حافظ (2021م) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام المنصة التعليمية في إكساب بعض المهارات التدريسية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- 2- أبو النجا أحمد عز الدين(2005م): التدريس الفعال وتكنولوجيا التعليم ، مطبعة 6 اكتوبر ،المنصورة.
- 3- احمد بن عبدالله الدريوش ، رجاء على عبدالعليم(2017م): المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 4- اسراء عبدالرافع شبل(2017م): تأثير استخدام المعرض الإلكتروني فى مستوى اداء بعض وثبات البالية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- 5- إسلام رأفت عبدالفتاح(2019م): تأثير إستخدام التعليم المقلوب علي الجانب المعرفي وتحسين مستوى الأداء في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- 6- الشيماء على أبو دهب(2015م) : برنامج تدريبي لتطوير بعض المكونات البدنية وتأثيره على دقه ضربه الإرسال فى كرة السرعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- 7- الغريب زاهر اسماعيل(2009م): التعليم الالكترونى من التطبيق الى الاحتراف والجودة ، عالم الكتب، ط1 ، القاهرة.
- 8- اميمة عبدالعزيز مصطفى صالح (2019): بيئة تدريب مقترحة قائمة على مواقع جوجل لتنمية بعض المهارات الإلكترونية لمعلمى التعليم العام، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ،العدد الثانى عشر،الجزء الثالث، كلية التربية ، جامعة الفيوم.
- 9- ايمان جمال حافظ (2021): فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية باستخدام مواقع جوجل على تنمية الابتكار الحركى فى التمرينات الإيقاعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ،كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

- 10- **تامر محمد مصباح السيد أحمد (2020):** فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريسية باستخدام تطبيقات جوجل في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب لمعلمي الحاسب الالى ،الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ،كلية التربية ، جامعة الزقازيق.
- 11- **جمال عبدالحليم الجمل، محمد حامد شعبان (2013م):** كرة السرعة، دار الجمل للطباعة والنشر، محافظة الغربية.
- 12- **جمال على الدهشان (2015م):** التعليم والتعلم فى ظل الأجهزة المحمولة ،دار العلوم للنشر، القاهرة.
- 13- **خالد أحمد حسين (2017م):** اتجاهات طلبة التعلم المفتوح نحو الاختبارات الالكترونية ، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث المجلد الثالث العدد الثالث .
- 14- **خالد فريد عزت زيادة (2015):** بناء اختبار معرفى الكترونى متعدد الصعوبات فى ضوء التعديلات الفنية والقانونية لرياضة الجودو،مجلة اسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 41، الجزء 1، كلية التربية الرياضية ،جامعة اسبوت .
- 15- **رشا رفعت إمام (2014م):** فاعلية الموديول التعليمى بإستخدام التصور العقلى فى تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة السرعة للمبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- 16- **سامية لطفى الأنصاري (2008م):** اختبار الذكاء للصغار والكبار ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة.
- 17- **شيماء سمير خليل (2014م):** التعلم التشاركى القائم على تطبيقات جوجل وعلاقتة باكساب مهارات خدمات الحوسبة السحابية وإدارة المعرفة ، طلاب الدراسات العليا ،طلاب الدراسات العليا ، دراسات وبحوث المؤتمر الدولى الثانى للتعلم الالكترونى فى الوطن العربى ،التعلم التشاركى فى المجتمع العربى ،القاهرة.
- 18- **صفاء أحمد لطفى أبو سنة (2018):** تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- 19- **عبد الحميد شرف (2001):** تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب ، القاهرة.
- 20- **عبدالنبي أسماعيل الجمال وناصر أبوزيد على إبراهيم (2017):** العاب المضرب، مركز الكتاب الحديث، الطبعة الثانية، القاهرة .

- 21- **غادة عرفة الغريبي(2019م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الواقع الافتراضي في تعلم مهارة رمى الرمح ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- 22- **فاروق رجب (1997م):** كرة السرعة بين النظرية والتطبيق (أنواع وخطط اللعب- مهارات- إصابات)، مطابع الاهرام التجاريه، القاهرة.
- 23- **فكرى فايق صالح سليمان (2013) :** بناء اختبار الكتروني لقياس السلوك الخطى لمبارزى سلاح سيف المبارزة ، رسالة دكتوراة منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- 24- **فؤاد عبدالدايم ابراهيم(2020م):** التعليم الالكترونى من التخطيط الي التطبيق "مؤسسة رؤية للطباعة والنشر، ط1 ، الإسكندرية.
- 25- **كريم رأفت محمد(2016م):** تأثير برمجية تعليمية بإستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة السرعة،رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- 26- **كمال عبدالحميد اسماعيل (2011م):** نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 27- **كمال عبدالحميد اسماعيل (2016م):** اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 28- **ماجدة أبواليزيد الغباشي(2020م):** تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.
- 29- **محمد إبراهيم شحاته،أحمد فؤاد الشاذلى(2010م) :** دليل الجمناز للجميع، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 30- **محمد أحمد العباسى (2014):** اثر اختلاف أنماط التعلم بالبيئات الإلكترونية القائمة على تطبيقات جوجل التفاعلية فى تنمية مهارات التعامل مع شبكات المعلومات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ،مجلة كلية التربية ،جامعة المنصورة .
- 31- **محمد سعد زغلول ،مكارم حلمى ابوهرجة،هانى سعيد عبدالمنعم (2001):** تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركزالكتاب ، القاهرة
- 32- **محمد صبحي حسانين (2004م):** القياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

- 33- **مريم محمد عمران(2019م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية -جامعة طنطا، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- 34 **نانيس نادر حسين(2017م):** أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم التشاركي في بيئة تطبيقات جوجل على تنمية مهارات تصميم شبكات الكمبيوتر لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ،رسالة دكتوراة ،كلية التربية النوعية ،جامعة الزقازيق.
- 35 **نبيل جاد عزمى(2014م):** تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، دار الفكر العربي، ط2 ، القاهرة.
- 36 **هانى جلال امين (2019م):** استخدام بعض تطبيقات الحوسبة السحابية فى تنمية مهارات المشاركة الالكترونية والذكاء الإجتماعى لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة الفيوم.
- 37 **هدير محمود الحناوى (2020):** تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة السرعة لدى المبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

المراجع الأجنبية

- 38- Deutsch, T., : Implementing computerbased assessment-A
Herrmann, k., web-based mock examination changes
Frees, T., & attitudes. Computers& Education, 58(4).
Sandholzer, H.
(2012)
- 39- Fotaris, P., Extending LMS to support IRT-based
Mastoras, T., assessment test calibration. Technology
Mavridis, I., & Enhanced Learning. Quality of Teaching and
Manitsaris, A Educational Reform, 73.
(2010):

ثالثا: المواقع الالكترونية:

40- [Http://ar.wikipedia.org/wiki/](http://ar.wikipedia.org/wiki/)

ملخص البحث

تأثير مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السرعة لطالبات كلية التربية الرياضية

م.د/ ماجدة ابواليزيد الغباشى سيد احمد

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض مهارات كرة السرعة. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا وبلغت (36) طالبة من مجتمع البحث تم تقسيمهم إلي (20) طالبة للمجموعة التجريبية ، (16) طالبة عينة استطلاعية وأظهرت النتائج أن استخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية ساهمت بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين شكل الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات كرة السرعة (قيد البحث) كما كان له تأثير إيجابى فى الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات تجاه البرنامج التعليمى باستخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الإلكترونية.

Abstract**The effect of Google sites supported by electronic tests in learning some speedball skills for students of the Faculty of Physical Education****Dr. Magda Aboelyazeed El-Ghobashy Saidahmed**

The research aims to design an educational program using Google sites supported by electronic tests and know its impact on learning some speedball skills. The researcher used the experimental approach by designing one group using the tribal and remote measurements, and the research sample was randomly selected from the students of the second year at the Faculty of Physical Education - Tanta University and reached the same research (36) students from the research community. The results showed that the use of Google sites supported by electronic tests contributed in a positive and effective way to improving the form of skill performance and the level of cognitive achievement of speedball skills (under research), and it also had a positive impact on the opinions and emotional impressions of students towards the educational program using Google sites supported by electronic tests.