

دراسة مقارنة للمهارات الإجتماعية لطالبات التخصصات الأكاديمية وعلاقتها بنتائج التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

م.د / دينا إبراهيم محمد كشك

مقدمة ومشكلة الدراسة :

يُعتبر الإنسان إجتماعياً بطبعه وهو يحتاج إلى التعامل مع الجماعات المختلفة داخل المجتمع تعاملًا يعود عليه بالنفع وعلى المجموعة التي ينتمى إليها أى أنه فى حاجة إلى جماعة تقبله ويشعر بالانتماء إليها ويتفق مع أعضائها فى قيمهم واتجاهاتهم (لطيفة السميرى ٢٠٠٣ : ١٦) . ويعتمد نجاح التفاعل الإجتماعى على مهارات الفرد اللفظية وغير اللفظية فى التواصل أو التخاطب مع الآخرين وتختلف هذه المهارات باختلاف موقف التفاعل الإجتماعى ، كما يختلف مسارها تبعاً لإختلاف أهدافها والإستراتيجيات التي يتم من خلالها تحقيق هذه الأهداف .

ويوضح بام روبينز وجان سكوت Bam Robienz & Gan Scot (٢٠٠٠) أن المهارات الإجتماعية تلعب دوراً كبيراً ومؤثراً ليس فقط فى حياة الفرد فحسب بل فى جميع تفاعلاته مع الآخرين فمعظم الدلائل تشير إلى أن الناس المهرة اجتماعياً والذين يعرفون كيف يتحكمون فى مشاعرهم جيداً ويقرأون بكفاءة مشاعر الناس الآخرين ويحسنون التعامل معهم يكون لهم سبق والتفوق فى أى مجال من مجالات الحياة ابتداء من مجال العلاقات العاطفية الحميمة إلى الإلتزام بالقواعد غير المكتوبة التي تحكم النجاح فى عمل سياسات أى مؤسسة . (بام روبينز وجان سكوت ٢٠٠٠ : ٣٦٩) فالمهارات الإجتماعية لها دور هام فى نجاح الفرد فى إقامة تفاعل إجتماعى كفاء مع الآخرين .

وللمهارات الإجتماعية أهمية كبيرة فى حياة الإنسان ، فالتغيرات الإجتماعية والإقتصادية السريعة التي يمر بها المجتمع تتطلب من الأفراد أن يكونوا مزودين بالمهارات التي تمكنهم من التلاؤم والتكيف مع ظروف المجتمع، فهي ضرورية فى جميع مواقف الحياة المختلفة. حيث لا يمكن تصور أن يعيش الإنسان فى كهف منعزل عن العالم، ولا يمكن تحقيق وجود إنساني سليم دون إدراك الوجود الإجتماعي بكل صورته، فالإنسان كائن إجتماعي مفطور على الحياة الإجتماعية، يحمل فى أعماق نفسه غريزة حب الإجتماع والعيش ضمن الجماعة ، كما أن المهارات الإجتماعية من العناصر المهمة التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به فى السياقات المختلفة والتي تعد فى حالة اتصافها بالكفاءة من مظاهر التوافق النفسي والإجتماعي (طريف شوقي ٢٠٠٣ : ١١٥).

كما يدخل السلوك الإجتماعي والمهارات الإجتماعية فى كل مظهر من مظاهر حياة الفرد بحيث يؤثر فى تكيفه وسعادته ونجاحه وفاعليته فى مراحل حياته المختلفة وبشكل خاص خلال مراحل تعلمه المدرسية ، فقدرتة على تكوين علاقات اجتماعية تحدد درجة شعبيته بين أقرانه ومدى قدرته على الإفادة والاستفادة منهم ، وهو ما ينعكس بشكل كبير على ذاته وعلى إدراكه لفاعليتها ، وترتبط المهارات الإجتماعية بعدد من أشكال السلوك مثل تقديم المساعدة للآخرين والتعاطف معهم، وحسن التواصل والتعبير عن المشاعر كما تؤثر فيها

، لأن فقدان مثل هذه المهارات يرتبط مباشرة بالإنحراف الإجتماعي وبالتالي بالانجاز المدرسي التعليمي والمتمثل في ضعف التحصيل الدراسي والتسرب من المدرسة (أحمد الحايك ٢٠٠٩: ١٧) .
ويتميز تعريف المهارة الإجتماعية بالمرونة وله تضمينات نظرية وعملية عديدة حيث يمكن تعريف المهارة الاجتماعية في ضوء ثلاثة مداخل :

المدخل الأول في ضوء أهدافها والنتائج المترتبة عليها :

حيث عرفها كومبس وسلابي (combs &slaby,1977) بأنها القدرة على التفاعل مع الآخرين في سياق إجتماعي معين وبطريقة مقبولة إجتماعيا وذات فائدة متبادلة . (Combs,M.&Slaby,D1977: 34) ، ويرى إليس (Ellis,1980) أنها تشير إلى مترتبات سلوك الفرد الذي يتفاعل مع الآخرين (87: Ellis,R. 1980) ، كما يرى بوك (Buck,1991) أنها تشير إلى قدرات نوعية للتعامل مع الآخرين في مواقف محددة وتتضمن أهدافاً سوا فيما يتعلق بالشخص أو العلاقات بين الأشخاص (R. Buck ,1991:89) ، ويُجمل أحمد اللقاني وفارعة محمد (٢٠٠١) التعريفات الخاصة بالمهارة الإجتماعية بأنها المهارة اللازمة للتعامل مع الواقع الذي يعيشه الفرد للتعامل مع الآخرين واتخاذ القرار والمناقشة والحياد والموضوعية وغيرها من المهارات التي تكون وظيفتها التعامل مع الآخرين .(أحمد اللقاني ، فارعة محمد ٢٠٠١: ٣) .

المدخل الثاني ويعتمد على تعريف المهارة الإجتماعية في ضوء التدعيمات الإيجابية مثل :

- تعريف هرسن وبيلاك (Hersen & Bellack,1976) : للمهارة الإجتماعية بأنها تعنى القدرة على التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية في التفاعل الشخصي ، دون أن يترتب على ذلك إحساس بالحاجة إلى التدعيم الإجتماعي ، في مجالات واسعة ومتنوعة . وتشمل على الاستجابات الملائمة اللفظية وغير اللفظية . (Hersen , J.& Belleck ,A.S. 1979: 16) ، بينما ترى كيلي (Kelley ,1982) بأنها سلوكيات متعلمة يستخدمها الأفراد في مواقف التفاعل للحصول على تدعيم من البيئة (Kelley,J. 1982 : 64) .

المدخل الثالث ويعتمد على تعريف المهارة الإجتماعية في ضوء المظاهر والعمليات المختلفة مثل :

- فقد عرفها هارجي وآخرون (Hargie,et al,1981) حيث عرف المهارة الإجتماعية بأنها تتضمن وجهة الهدف والسلوكيات الاجتماعية الملائمة للمواقف والمرتبطة فيما بينها وهي سلوكيات متصلة وتخضع لتحكم الفرد .
وقد ذكر عبد اللطيف خليفة نقلاً عن هارجي وزملائه أن هذا التعريف يشمل على ستة ملامح أساسية للمهارات الإجتماعية هي :

١. سلوكيات المهارة الاجتماعية ذات الهدف المحدد .
٢. الارتباط بين هذه السلوكيات .
٣. ملائمة المهارات الاجتماعية للموقف .
٤. تعريف المهارة الاجتماعية في ضوء جوانب محددة من سلوك الفرد .

٥. تتضمن المهارت الإجتماعية سلوكيات يتم تعلمها فى ضوء مبادئ ونظريات التعليم الاجتماعى .
٦. تشمل المهارت الإجتماعية على قدرة الفرد على الضبط المعرفى لسلوكه . (عبد اللطيف خليفة
٢٠٠٦ : ١١)

- وقد قدم ريجيو Riggio تعريفه للمهارت الاجتماعية من خلال تقسيمها إلى نوعين :

أولاً : مهارات التخاطب غير اللفظى أو الاجتماعى وهو يشمل على ثلاث أنواع من المهارت (التعبير الإفعالى - الحساسية الإفعالية - الضبط الإفعالى) .

ثانياً : مهارات التخاطب اللفظى أو الاجتماعى وهو يشمل على ثلاث أنواع من المهارت (التعبير الاجتماعى - الحساسية الاجتماعية - الضبط الاجتماعى) .

وتعتبر المهارة الاجتماعية أحد الركائز الأساسية عند القادة حيث أن الإفتقار للمهارة الاجتماعية الذى يظهره بعض الأفراد يرجع إلى النقص فى المعرفة بالاستجابات اللائقة والتى يمكن استخدامها بفاعلية فى مواقف مختلفة فالأفراد نوى المهارة الاجتماعية العالية يكونون على دراية بالمدى الواسع للبدائل المتاحة عند الإستجابة أكثر من أولئك الذين لديهم عجز فى المهارة الاجتماعية (السيد السمدونى ١٩٩٤ : ٦) .

وتشير زينب سقم (٢٠٠٠) إلى أن النقص فى المهارت الاجتماعية يسهم فى حدوث الخجل والقلق الاجتماعى حيث إن مقاييس الخجل والقلق الاجتماعى تعكس عدم الكفاءة الاجتماعية ، وهى تمثل أحد مكونات المهارت الاجتماعية والشخص الخجول بصفة عامة يعانى من مشكلات عديدة تنعكس فى سلوكه ، منها عدم القدرة على تحقيق الاتصال الناجح والشعور بالقلق والانسحاب فى مواقف التفاعل الاجتماعى (زينب سقم ٢٠٠٠ : ١١٦) .

كما أوضحت عزه مبروك (٢٠٠٢) أن المهارت الاجتماعية لها دور هام فى مدى نجاح الفرد فى إقامة تفاعل اجتماعى كفاء مع الآخرين ومدى قدرته على مواصلة هذا التفاعل وانخفاض هذه المهارت يفسر الاخفاق الذى يعانى به بعض الأفراد فى مواقف الحياة العملية على الرغم من ارتفاع ما لديهم من قدرات عقلية بل الأمر لا يقف فى كثير من الأحيان عند حدود سوء التفاعل الاجتماعى وانخفاض الكفاءة الاجتماعية ، ونقص الفاعلية فى المحيط الاجتماعى للأفراد الذين يعانون من انخفاض مهاراتهم الاجتماعية بحيث يقعون فريسة للمرض النفسى بمختلف أشكاله ودرجاته (عزه مبروك ٢٠٠٢ : ١٥٤) .

وأكد جريشام Gresham (١٩٩٣) على أهمية المهارت الاجتماعية التى تتمثل فى الدور الذى تقوم به بالنسبة للتحصيل الدراسى لدى الطلاب حيث ترتبط المهارت الاجتماعية بالتحصيل الدراسى فكلما نقصت المهارت الاجتماعية انخفض التحصيل الدراسى وكلما زادت المهارت الاجتماعية ارتفع التحصيل الدراسى وهى علاقة سببية عكسية (Gresham ,f,1993 : 155) .

والتدريب الميدانى هو الركيزة الرئيسية للمجال التطبيقى للمعلومات والمعارف والمهارت التعليمية والتدريبية والادارية والترويجية التى تتعلمها الطالبة بالكلية لإعدادها مهنيا بالمؤسسات المختلفة بما يتناسب مع سوق العمل ،فهو جزء متكامل موجه يعمل على تدعيم كفايات الطالبة لإعدادها وصقل خبراتها مهنياً وذلك

بالممارسة الفعلية للحياة العملية واكتساب المهارات الحياتية والقيم الأخلاقية وصولاً بها إلى النماء الشامل لشخصيتها عقلياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً .

وتظهر أهمية التدريب الميداني بمراحل التعليم المختلفة في :

- توضيح وتعزيز المبادئ النظرية التي تدرسها الطالبة في الكلية .
- تكوين اتجاهات إيجابية للطالبة نحو مهنة المستقبل .
- تنمية القدرة على الملاحظة الهادفة والتقييم .

ويعتبر التدريس أحد النماذج الهامة التي تعتمد علي المهارة الإجتماعية خاصة في تدريس كليات التربية الرياضية حيث يتطلب التدريس إمام المعلم بالعديد من المهارات من أهمها المهارات الإجتماعية ويؤكد الباحثون أن التعليم يرتبط بنائياً ووظيفياً بالظواهر الاجتماعية والثقافية السائدة في المجتمع، ويقوم بدور حيوي في الحياة الإجتماعية والسياسية ، حيث أن الهدف من العملية التعليمية هو تحقيق وظائف اجتماعية تتناسب مع أهداف المجتمع الواقعية الحاضرة والمستقبلية، وأن أهداف أي مجتمع نامي هو تأكيد الهوية الثقافية والاجتماعية والروحية والسياسية .

لقد اكتسب موضوع العلاقات بين الأشخاص بوجه عام والمهارات الإجتماعية بوجه خاص خصائص متميزة ، مما دفع بعض الباحثين إلى الظن بأن هذا الفرع سوف يحتل مكانة الصدارة في علم النفس الاجتماعي (أسامة أبو سريع ١٩٩٣ : ٧٣) .

وتتجه الإهتمامات الحديثة بالمهارات الإجتماعية إلى اعتبار أنها تمثل مع القدرات العقلية جانبي الكفاءة والفعالية في مواقف الحياة والتفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به ويُفسر ذلك الإخفاق الذي يعانيه البعض في تلك المواقف ممن يملكون قدرًا منخفضاً منها على الرغم من ارتفاع قدراتهم العقلية حيث يتمثل هذا الإخفاق في عدم استثمار الفرص المتاحة لإقامة علاقات ودية مع المحيطين بهم (طريف شوقي ٢٠٠٣ : ٤٤٣-٤٨١) .

لذلك في ظل الاهتمام المتزايد بالفروق الفردية والقدرات الذاتية ، يبرز موضوع المهارات الاجتماعية كأحد الموضوعات التي حظيت بإهتمام ملحوظ في الآونة الأخيرة من قبل الباحثين سواء على مستوى التطور الذاتي أو على المستوى الإرشادي ، مما دعا الباحثة إلى التعرف على المهارات الإجتماعية اللازمة لطالبات التخصصات الأكاديمية وعلاقتها بنتائج التدريب الميداني لما له من أثر هام على الحياة العملية للطالبة .

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية هذه الدراسة من خلال مصدرين رئيسيين ، المصدر الأول هو الأهمية العلمية ، والمصدر الثاني هو الأهمية التطبيقية .

• الأهمية العلمية :

١. سوف تساهم هذه الدراسة في إثراء المكتبة الجامعية وإثراء التراث السوسولوجي في مجال من أهم المجالات الاجتماعية.

• الأهمية التطبيقية :

١. ما تقدمه نتائج هذه الدراسة نابعة من الواقع تفيد كليات التربية الرياضية فى معالجة المشكلات التى تواجه التخصصات الأكاديمية المختلفة .
٢. قد تكشف هذه الدراسة عن الفروق فى المهارات الإجتماعية لدى الطالبات وفقاً لكل تخصص على حده .

أهداف الدراسة:

تُهدف هذه الدراسة إلى التعرف على ماهية المهارات الإجتماعية المناسبة لطالبات التخصصات الأكاديمية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :

- ١- التعرف على الفروق فى المهارات الإجتماعية بين طالبات كلية التربية الرياضية للبنات وفقاً للتخصصات الأكاديمية (تعليم - تدريب - ترويح - ادارة) .
- ٢- التعرف على العلاقة بين المهارات الإجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات ونتائج التدريب الميدانى .

تساؤلات الدراسة:

- ١- هل توجد فروق فى المهارات الإجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات وفقاً للتخصصات الأكاديمية ؟
- ٢- هل توجد علاقة بين المهارات الإجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات ونتائج التدريب الميدانى ؟

الدراسات السابقة :

دراسة إقبال أحمد عطار (٢٠٠٧) وعنوانها " المهارات الإجتماعية و الخجل وعلاقتها بالتحصيل لدى طالبات من مراحل دراسية مختلفة بالمملكة العربية السعودية " هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المهارات الإجتماعية والخجل والتحصيل لدى الطالبات من مراحل دراسية مختلفة (متوسطة، ثانوية، جامعية) حيث تكونت عينة الدراسة من (٩٦) طالبة من المرحلة المتوسطة و (٨٧) طالبة من المرحلة الثانوية و (١٠٦) طالبة من المرحلة الجامعية. حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط بين بعض أبعاد المهارات الإجتماعية (المرونة الإجتماعية، والحساسية الإجتماعية، والقلق الإجتماعي) والتحصيل الدراسى في تلك المراحل الدراسية، و كذلك بين الدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية و التحصيل الدراسى .

و دراسة بوجلال سعيد (٢٠٠٩) وعنوانها "المهارات الإجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة " هدفت إلى التعرف على أهم المهارات الإجتماعية المرتبطة بالتفوق الدراسى ، وأجريت الدراسة على (٣٦٠) تلميذ وتلميذة من تلميذات الفرقة الثانية والثالثة والرابعة من تلميذات التعليم المتوسط (المتفوقون والمتأخرون دراسياً) ، واستخدم الباحث اختبار المهارات الإجتماعية إعداد رونالد ريجو ترجمة وتعريب محمد السيد عبد الرحمن ،وأوضحت النتائج وجود علاقة بين أبعاد اختبار المهارات الإجتماعية

والتفوق الدراسي ، عدم وجود ارتباط بين كل من مهارة التعبير الإنفعالي ومهارة الحساسية الأنفعالية ومهارة الضبط الإنفعالي والتفوق الدراسي .

ودراسة عبد الرحمن الجهيني (٢٠١١) وعنوانها المهارات الإجتماعية وعلاقتها بالسلوك التوكيدي والصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية ، هدفت إلى التعرف على المهارات الإجتماعية وعلاقتها بالسلوك التوكيدي والصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٦) طالبا وطالبة ، واستخدم مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس الصلابة النفسية ومقياس توكيد الذات ، وأسفرت النتائج إلى وجود دلالة لتأثير النوع والصف على بعض أبعاد المهارات الاجتماعية ، كما لا يوجد أثر لمستوى الأب والأم على تباين درجات المهارات الاجتماعية .

كما أجرى عبدالله عبد حمزة (٢٠١٦) دراسة عنوانها " دور الأنشطة الكشفية في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لطلاب المرحلة المتوسطة بمديرية تربية بغداد بالعراق " هدفت إلى التعرف على دور الأنشطة الكشفية في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لطلاب المرحلة المتوسطة بمديرية تربية بغداد بالعراق ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١٤٣) طالب منهم (٦٩) طالب يمارسون الأنشطة الكشفية ، و (٧٤) طالب لا يمارسون الأنشطة الكشفية ، واستخدم الباحث استمارة استبيان لاستطلاع رأى الطلاب حول دور الأنشطة الكشفية في تنمية بعض المهارات الإجتماعية (إعداد الباحث) ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق في النسبة المئوية للمهارة الإجتماعية للطلاب الممارسين للأنشطة الكشفية و النسبة المئوية للمهارة الإجتماعية للطلاب الغيرممارسين للأنشطة الكشفية في تنمية مهارة المشاركة المجتمعية و مهارة القيادة وذلك لصالح الطلاب الممارسين للأنشطة الكشفية .

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإسلوب المسح الإجتماعي .

مجالات الدراسة :

• المجال البشري :

طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ .

• المجال المكاني :

كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .

• المجال الزمني :

تم تطبيق الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ٢٠١٧/٥/٢ إلى ٢٠١٧/٥/١٦

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠١٧/٥/٢٠ إلى ٢٠١٧/٦/١٥

مجتمع الدراسة :

اشتمل مجتمع الدراسة على طالبات الفرقة الرابعة (تدريب - تعليم - ترويح - ادارة) بكلية التربية

الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية (ن = ١٨٠) .

عينة الدراسة :

تم إختيار عينة الدراسة (الأساسية - الاستطلاعية) بالطريقة العمدية من بين طالبات مجتمع الدراسة وذلك على النحو التالي :

العينة الإستطلاعية للدراسة :

تم تطبيق الدراسة الإستطلاعية بهدف تقنين قائمة المهارات الإجتماعية وذلك على (٣٠) طالبة خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك في الفترة من ٢٠١٧/٥/٢ إلى ٢٠١٧/٥/١٦ .

العينة الأساسية للدراسة :

تم تطبيق الدراسة الأساسية بهدف تحقيق أهداف الدراسة وذلك على (١٥٠) طالبة . ويوضح الجدول التالي توزيع كل من العينة الإستطلاعية والعينة الأساسية بالدراسة .

جدول (١) التوصيف العددي لعينة الدراسة (الأساسية . الإستطلاعية) وفقاً للتخصصات الأكاديمية

م	عينة الدراسة	تدريب		تعليم		ترويح		ادارة		المجموع
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
١	العينة الإستطلاعية	٨	%٢٦.٦٦	١٢	%٤٠	٥	%١٦.٧	٥	%١٦.٧	٣٠
٢	العينة الأساسية	٤٦	%٣٠.٦٧	٧٣	%٤٨.٦٧	١٩	%١٢.٦٧	١٢	%٨	١٥٠

من خلال الحصر الشامل لطالبات الفرقة الرابعة بلغ عددهن (١٨٠ طالبة) ، حيث تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على (٣٠) طالبة ، وإجراء الدراسة الاساسية على (١٥٠) طالبة .

أدوات جمع البيانات :

١. قائمة المهارات الإجتماعية إعداد (رونالد ريجيو) تعريب عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٦) . وهي من إعداد رونالد ريجيو R.E.Riggio ١٩٨٩ حيث قام عبد اللطيف محمد بترجمتها إلى اللغة العربية وتشمل على ٩٠ عبارة موزعة على ستة مهارات فرعية بواقع ١٥ عبارة لكل مهارة وذلك على النحو التالي :

١. مهارة التعبير الإنفعالي : يقيس مهارة الأفراد على التخاطب غير اللفظي ، وقدرتهم على التعبير عن مشاعرهم وحالتهم الإنفعالية .
٢. مهارة الحساسية الإنفعالية : يكشف عن قدرة الفرد على استقبال وتفسير أشكال التخاطب غير اللفظي الصادرة عن الآخرين .
٣. مهارة الضبط الإنفعالي : ويتركز حول قدرة الفرد على ضبط تعبيراته الإنفعالية وغير اللفظية بما يناسب الموقف الإجتماعي الذي يوجد فيه .
٤. مهارة التعبير الإجتماعي : ويشير إلى مهارة الفرد على التعبير اللفظي ومشاركة الآخرين في المواقف المختلفة .

٥. مهارة الحساسية الإجتماعية : ويقاس قدرة الفرد على الإستقبال اللفظى وفهمه لمعايير قواعد السلوك الإجتماعى الملائم .

٦. مهارة الضبط الإجتماعى : ويشير إلى مهارة لعب الدور والتكيف مع المواقف الإجتماعية والقدرة على تحديد مضمون واتجاه التخاطب أثناء التفاعل الإجتماعى .

مفتاح التصحيح :

يطلب من المفحوص أن يحدد إجاباته وفقاً لمقياس خماسى التدرج ، حيث يبدأ من (١) لايُنطبق على الإطلاق إلى (٥) حيث ينطبق تماماً.

يحصل المفحوص على درجة لكل بُعد من الأبعاد الستة (تتراوح ما بين ١٥ إلى ٧٥) وكذلك على درجة كلية تتراوح ما بين (٩٠ إلى ٤٥٠) عبارة عن مجموع درجاته فى القائمة وقد روعى عند تصحيح الدرجات عكس البنود السلبية والتي هى فى الاتجاه العكسى للبعد ، وبلغ عددها (٣١) عبارة من إجمالى عدد العبارات البالغ عددها (٩٠) عبارة .

٢. نتائج التدريب الميدانى لطالبات التخصصات الاكاديمية الاربعة .

المعاملات العلمية لقائمة المهارات الإجتماعية :

أولاً حساب الصدق :

تم حساب الصدق لقائمة المهارات الإجتماعية للطالبات عن طريق صدق الإتساق الداخلى كما يتضح

من جدول (٢)

جدول (٢) معامل الارتباط بين أبعاد القائمة والدرجة الكلية لقائمة المهارات الإجتماعية للطالبات (ن = ٣٠)

م	مقياس المهارات الاجتماعية	معامل الارتباط
١	البعد الأول : مهارة التعبير الإنفعالى	**٠.٨٥٨
٢	البعد الثانى : مهارة الحساسية الإنفعالية	**٠.٧٦٥
٣	البعد الثالث : مهارة الضبط الإنفعالى	**٠.٧٩٥
٤	البعد الرابع : مهارة التعبير الإجتماعى	**٠.٧٧٧
٥	البعد الخامس : مهارة الحساسية الإجتماعية	**٠.٥٥٧
٦	البعد السادس : مهارة الضبط الإجتماعى	**٠.٦٧١

*دلالة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢) وجود دلالة احصائية فى قيمة معامل الارتباط " ر " بين درجة البعد والدرجة الكلية للقائمة حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٥٥٧ ، ٠.٨٥٨) مما يؤكد الصدق لقائمة المهارات الاجتماعية. ثانياً: حساب الثبات :

تم حساب الثبات لقائمة المهارات الإجتماعية عن طريق معامل ألفا لكرونباخ لأبعاد القائمة حيث

تراوحت ما بين (٠.٦٣٨) إلى (٠.٨٣٦) وهى قيم عالية تؤكد الثبات لقائمة المهارات الاجتماعية .

المعالجات الاحصائية :

تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط "ر" لبيرسون ، معامل الفا لكرونباخ ، اختبار "ت" الفروق ، اختبار تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد ، اختبار أقل فرق معنوي لبنفروني .
الدراسة الأساسية :

بعد الإنتهاء من تقنين قائمة المهارات الإجتماعية ، تم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية والتي بلغ حجمها (١٥٠) طالبة يمثلون التخصصات الأكاديمية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية في الفترة من ٢٠/٥/٢٠١٧ إلى ١٥/٦/٢٠١٧ والموضحة بجدول (١) .
عرض ومناقشة نتائج الدراسة :

سوف تقوم الباحثة بعرض النتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة :

١- التساؤل الأول : هل توجد فروق في المهارات الإجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات وفقاً للتخصصات الأكاديمية ؟

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين الطالبات وفقاً للتخصصات الأكاديمية (تعليم ، تدريب ، إدارة ، ترويح) في قائمة المهارات الإجتماعية (ن = ١٥٠)

م	أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية	التعليم ن = ٧٣		التدريب ن = ٤٦		الإدارة ن = ١٢		الترويح ن = ١٩	
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-
١	التعبير الانفعالي	٥٠.٣٢	٤٧.٤٧	٥٠.٥٢	٤٢.٤١	٣٠.٥٠	٤١.٠٨	٤٤.٨٩	٤٠.٨٥
٢	الحساسية الانفعالية	٥٠.٥٣	٤٧.٢٦	٤٠.٧٩	٤٢.٢٢	٢٠.٩٦	٤٤.٢٥	٤٤.٣٧	٤٠.٢٢
٣	الضبط الانفعالي	٥٠.٧٠	٤٦.٠١	٤٠.٤٦	٤٢.٥٧	٣٠.٢٦	٤١.٤٢	٤٤.٧٩	٤٠.٨٥
٤	التعبير الاجتماعي	٥٠.٦٥	٤٧.٨٦	٥٠.٧٤	٤٢.٠٠	٤٠.٨٥	٤٢.٢٥	٤٣.٥٣	٥٠.٨٠
٥	الحساسية الاجتماعية	٥٠.٢٧	٤٦.١٦	٥٠.٤٣	٤١.٢٨	٤٠.١٩	٤٣.٩٢	٤٢.٦٨	٥٠.٥٧
٦	الضبط الاجتماعي	٤٠.٣٤	٤٥.٩٣	٥٠.٧٦	٤١.٨٥	٤٠.٠٣	٤٤.٦٧	٤٤.٢٦	٤٠.٤٩
	الدرجة الكلية للقائمة	٢٠٠.٥١	٢٨٠.٧٠	٢٣٠.٢٠	٢٥٢.٣٣	٧٠.٥٠	٢٥٧.٥٨	٢٦٤.٥٣	٢٣٠.٣٢

يتضح من جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات وفقاً للتخصصات الأكاديمية (تعليم ، تدريب ، إدارة ، ترويح) حيث تبين إختلاف درجات الطالبات في المهارات الإجتماعية بإختلاف التخصصات الأكاديمية الأربعة مما يؤكد على وجود فروق بين الطالبات في تلك المهارات قيد الدراسة . وهذا ما دفع الباحثة إلى إيجاد تحليل التباين للتعرف على دلالة هذه الفروق بين طالبات عينة الدراسة .

جدول (٤) تحليل التباين "ف" بين الطالبات وفقاً للتخصصات الأكاديمية
(تعليم ، تدريب ، إدارة ، ترويح) للطلبات في قائمة المهارات الاجتماعية (ن = ١٥٠)

م	أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
١	التعبير الانفعالي	بين المجموعات	٩٣٥.٠٢	٣	٣١١.٦٧	**١١.٤٧٤	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٣٩٦٦.٠٢	١٤٦	٢٧.١٧		
		المجموع	٤٩٠١.٠٤	١٤٩			
٢	الحساسية الانفعالية	بين المجموعات	٧٤١.٧٤	٣	٢٤٧.٢٥	**٩.٨٨٨	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٣٦٥٠.٥٥	١٤٦	٢٥.٠٠		
		المجموع	٤٣٩٢.٢٩	١٤٩			
٣	الضبط الانفعالي	بين المجموعات	٤٥٤.٤٧	٣	١٥١.٤٩	**٥.٨٥٤	٠.٠٠١
		داخل المجموعات	٣٧٧٨.٣٧	١٤٦	٢٥.٨٨		
		المجموع	٤٢٣٢.٨٣	١٤٩			
٤	التعبير الاجتماعي	بين المجموعات	١١٤٣.٧٢	٣	٣٨١.٢٤	**١١.٩٨٧	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٤٦٤٣.٦٢	١٤٦	٣١.٨١		
		المجموع	٥٧٨٧.٣٣	١٤٩			
٥	الحساسية الاجتماعية	بين المجموعات	٧١٤.٣٠	٣	٢٣٨.١٠	**٨.٥١٩	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٤٠٨٠.٣٨	١٤٦	٢٧.٩٥		
		المجموع	٤٧٩٤.٦٧	١٤٩			
٦	الضبط الاجتماعي	بين المجموعات	٤٧١.٨٩	٣	١٥٧.٣٠	**٦.٧٦٩	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٣٣٩٢.٩٤	١٤٦	٢٣.٢٤		
		المجموع	٣٨٦٤.٨٣	١٤٩			
الدرجة الكلية للقائمة	بين المجموعات	٢٤٦٠.٢٣٧	٣	٨٢٠٠.٧٩	**١٨.٤٤٥	٠.٠٠٠	
	داخل المجموعات	٦٤٩١١.١٣	١٤٦	٤٤٤.٦٠			
	المجموع	٨٩٥١٣.٥٠	١٤٩				

*معنوية "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٦٧

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة "ف" المحسوبة بين الطالبات وفقاً للتخصصات الأكاديمية (تعليم ، تدريب ، إدارة ، ترويح) في جميع أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية . ، حيث تراوحت قيمة (ف) المحسوبة (٥.٨٥٤ : ١١.٩٨٧) وهذه النسبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ ولتحديد دلالة الفروق بين مستوى الطالبات في التخصصات الأكاديمية المختلفة في قائمة المهارات الاجتماعية ، تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي Las وتُرجع الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات وفقاً للتخصصات الأكاديمية في المهارات الاجتماعية قيد الدراسة إلى طبيعة الدراسة في كل شعبة على حده ، حيث يهتم القائمون بالتدريس في شعبة

تعليم على تكوين اتجاهات ايجابية للطالبة نحو مهنة التدريس وتنمية القدرى على الملاحظة الهادفة والتقييم والتأكيد على استخدام اساليب الاتصال الفعال .

فى حين يهتم القائمون بالتدريس فى شعبة الترويج بتخطيط البرامج الترويجية والكشفية والمعسكرات تبعاً للفئات المستفيدة ومعرفة الطالبات للاسس اللازمة لتنظيم المعسكرات والاحتفالات والمهرجانات الترويجية .

بينما يهدف تخصص الادارة الرياضية إلى معرفة الطالبات بكل الأساليب والإجراءات المتبعة لاستثمار المؤسسات الرياضية ، والقدرة على المحافظة على السلوك المهني وتقديم نماذج قيادية ناجحة .

فى حين يهدف تخصص التدريب الرياضى إلى إعداد وتأهيل المدربات لكى تستطيع التعامل مع اللاعبين باختلاف اعمارهم ، وان تكون لديها القدرة على وضع وتنفيذ البرامج التدريبية المختلفة .

ويوضح جدول (٥) دلالة الفروق بين درجات محاور ومجموع قائمة المهارات الإجتماعية باستخدام اختبار أقل فرق معنوى Las بين الطالبات مصنفين وفقاً للتخصصات الأكاديمية .

جدول (٥) دلالة الفروق بين درجات محاور ومجموع قائمة المهارات الإجتماعية

بإستخدام اختبار أقل فرق معنوى Las بين الطالبات مصنفين وفقاً للشعب الدراسية (ن = ١٥٠)

م	أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية	التخصص	المتوسط الحسابى	فروق المتوسطات ونسب الفرق %					
				التدريب		الإدارة		الترويج	
				نسبة الفرق %	نسبة الفرق %	نسبة الفرق %	نسبة الفرق %		
١	التعبير الانفعالى	التعليم	٤٧.٤٧	*٥.٠٥	١١.٩١	*٦.٣٨	١٥.٥٤	٢.٥٧	٥.٧٣
		التدريب	٤٢.٤١			١.٣٣	٣.٢٤	٢.٤٨	٥.٨٥
		الادارة	٤١.٠٨					٣.٨١	٩.٢٨
		الترويج	٤٤.٨٩						
٢	الحساسية الانفعالية	التعليم	٤٧.٢٦	*٥.٠٤	١١.٩٥	٣.٠١	٦.٨٠	٢.٨٩	٦.٥٢
		التدريب	٤٢.٢٢			٢.٠٣	٤.٨١	٢.١٥	٥.١٠
		الادارة	٤٤.٢٥					٠.١٢	٠.٢٧
		الترويج	٤٤.٣٧						
٣	الضبط الانفعالى	التعليم	٤٦.٠١	*٣.٤٥	٨.١٠	*٤.٦٠	١١.١٠	١.٢٢	٢.٧٣
		التدريب	٤٢.٥٧			١.١٥	٢.٧٧	٢.٢٢	٥.٢٣
		الادارة	٤١.٤٢					٣.٣٧	٨.١٤
		الترويج	٤٤.٧٩						

جدول (٥) دلالة الفروق بين درجات محاور ومجموع قائمة المهارات الإجتماعية باستخدام اختبار أقل فرق معنوي Las بين الطالبات مصنفين وفقاً للشعب الدراسية (ن = ١٥٠)

م	أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية	التخصص	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات ونسب الفرق %					
				التدريب		الإدارة		الترويج	
				الفرق	نسبة الفرق %	الفرق	نسبة الفرق %	الفرق	نسبة الفرق %
٤	التعبير الاجتماعي	التعليم	٤٧.٨٦	*٥.٨٦	١٣.٩٦	*٥.٦١	١٣.٢٩	*٤.٣٤	٩.٩٦
		التدريب	٤٢.٠٠			٠.٢٥	٠.٦٠	١.٥٣	٣.٦٣
		الإدارة	٤٢.٢٥					١.٢٨	٣.٠٢
		الترويج	٤٣.٥٣						
٥	الحساسية الاجتماعية	التعليم	٤٦.١٦	*٤.٨٨	١١.٨٣	٢.٢٥	٥.١٢	٣.٤٨	٨.١٥
		التدريب	٤١.٢٨			٢.٦٣	٦.٣٨	١.٤٠	٣.٤٠
		الإدارة	٤٣.٩٢					١.٢٣	٢.٨٩
		الترويج	٤٢.٦٨						
٦	الضبط الاجتماعي	التعليم	٤٥.٩٣	*٤.٠٨	٩.٧٦	١.٢٦	٢.٨٣	١.٦٧	٣.٧٧
		التدريب	٤١.٨٥			٢.٨٢	٦.٧٤	٢.٤٢	٥.٧٧
		الإدارة	٤٤.٦٧					٠.٤٠	٠.٩١
		الترويج	٤٤.٢٦						
	الدرجة الكلية للقائمة	التعليم	٢٨٠.٧٠	*٢٨.٣٧	١١.٢٤	*٢٣.١٢	٨.٩٧	*١٦.١٧	٦.١١
		التدريب	٢٥٢.٣٣			٥.٢٦	٢.٠٨	١٢.٢٠	٤.٨٤
		الإدارة	٢٥٧.٥٨					٦.٩٤	٢.٧٠
		الترويج	٢٦٤.٥٣						

* دلالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات وفقاً للشعبة الدراسية (تعليم ، تدريب ، إدارة ، ترويج) في قائمة المهارات الاجتماعية على النحو التالي :

• مهارة التعبير الانفعالي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التعليم وكل من طالبات (شعبة التدريب وشعبة الإدارة) وذلك لصالح طالبات شعبة التعليم ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التعليم وطالبات شعبة الترويج .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التدريب وطالبات شعبة الترويج وشعبة الإدارة .

• مهارة الحساسية الإنفعالية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التعليم وطالبات شعبة التدريب وذلك لصالح طالبات شعبة التعليم ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التعليم وطالبات شعبة الإدارة وشعبة الترويج .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التدريب وطالبات شعبة الترويح وشعبة الادارة .

● **مهارة الضبط الإنفعالى :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التعليم وكل من طالبات (شعبة التدريب وشعبة الإدارة) وذلك لصالح طالبات شعبة التعليم ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات شعبة التعليم وشعبة الترويح .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التدريب وطالبات شعبة الترويح وشعبة الادارة .

● **مهارة التعبير الإجتماعى :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التعليم وكل من طالبات (شعبة التدريب وشعبة الإدارة وشعبة الترويح) وذلك لصالح شعبة التعليم .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من طالبات شعبة التدريب وطالبات شعبة الترويح وشعبة الإدارة .

● **مهارة الحساسية الإجتماعية :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التعليم وطالبات شعبة التدريب وذلك لصالح طالبات شعبة التعليم ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات شعبة التعليم وطالبات شعبة الإدارة وشعبة الترويح .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التدريب وطالبات شعبة الترويح وشعبة الادارة **فى مهارة الضبط الإجتماعى :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التعليم وطالبات شعبة التدريب وذلك لصالح طالبات شعبة التعليم ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات شعبة التعليم وطالبات شعبة الإدارة وشعبة الترويح .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات شعبة التدريب ووطالبات شعبة الترويح وشعبة الادارة .

وبتحليل النتائج السابقة يتضح وجود تباين بين الطالبات وفقا للتخصصات الأكاديمية فى مستوى المهارات الاجتماعية ، حيث لاحظت الباحثة تفوق طالبات شعبة التعليم فى جميع المهارات الاجتماعية على طالبات التخصصات الاخرى نتيجة دراستهم لجميع الأنشطة الرياضية طوال الأربع سنوات مما يؤدي إلى رفع مستوى المهارات الاجتماعية لديهن وهذا يؤكد الجهد المبذول من أعضاء هيئة التدريس بشعبة تعليم فى الربط بين المهارات الاجتماعية وأساليب وطرق التدريس المستخدمة فى تأهيل الطالبات بهذه الشعبة .

التساؤل الثانى: هل توجد علاقة بين المهارات الاجتماعية لطالبات كلية التربية

الرياضية للبنات ونتائج التدريب الميدانى ؟

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين نتائج التدريب الميداني (مقبول ، جيد ، جيد جدا ، ممتاز) للطالبات في قائمة المهارات الاجتماعية (ن = ١٥٠)

م	أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية	مقبول ن = ٢		جيد ن = ٩		جيد جدا ن = ٩٥		ممتاز ن = ٤٤	
		ع±	-س	ع±	-س	ع±	-س	ع±	-س
١	التعبير الانفعالي	٩.٩٠	٤٢.٠٠	٦.٨٠	٤٢.٤٤	٥.٧٩	٤٤.٦٢	٤٦.٧٥	٤.٩٧
٢	الحساسية الانفعالية	٧.٧٨	٤٣.٥٠	٧.٢٧	٤٢.١١	٥.٨١	٤٥.٠٧	٤٥.٨٦	٣.٨١
٣	الضبط الانفعالي	٧.٧٨	٤٢.٥٠	٥.٣٩	٤٣.٤٤	٥.٢٤	٤٤.٥٧	٤٤.٤٣	٥.٥٨
٤	التعبير الاجتماعي	٩.١٩	٤٤.٥٠	٥.٨٥	٤٢.٠٠	٦.٦٩	٤٤.٩٧	٤٥.٩٣	٥.٠٨
٥	الحساسية الاجتماعية	٧.٠٧	٤٣.٠٠	٤.٨٧	٤٢.٧٨	٥.٨٢	٤٣.٩٥	٤٤.٥٧	٥.٥٨
٦	الضبط الاجتماعي	٤.٢٤	٤٧.٠٠	٥.٣٤	٤١.٣٣	٤.٩١	٤٣.٧٦	٤٦.١٨	٥.٠٠
	الدرجة الكلية للقائمة	٤٥.٩٦	٢٦٢.٥٠	٢١.٢٧	٢٥٤.١١	٢٥.٤٦	٢٦٦.٩٤	٢٧٣.٧٣	٢١.٣٠

يتضح من جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين نتائج التدريب الميداني (مقبول ، جيد ، جيد جدا ، ممتاز) للطالبات حيث جاء التقدير ممتاز بأعلى متوسط بينما جاء تقدير جيد بأقل متوسط في معظم أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية. مما يعني وجود علاقة بين المهارات الاجتماعية نتائج التدريب الميداني لدى أفراد العينة ، ولعل ذلك يرجع إلى أن امتلاك الطالب للمهارات الاجتماعية يجعل عملية التواصل مع الآخرين وبشكل خاص مع معلميه وزملائه الطلاب أفضل الأمر الذي ينعكس إيجاباً على إنجازهم الأكاديمي . وهذه النتيجة تتسجم مع نتائج دراسة إقبال أحمد عطار (٢٠٠٧) .

جدول (٧) تحليل التباين "ف" بين التقدير (مقبول ، جيد ، جيد جدا ، ممتاز) للطالبات في قائمة المهارات الاجتماعية (ن = ١٥٠)

م	أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
١	التعبير الانفعالي	بين المجموعات	٢٢٤.٢١	٣	٧٤.٧٤	٢.٣٣٣	٠.٠٧٦
		داخل المجموعات	٤٦٧٦.٨٣	١٤٦	٣٢.٠٣		
		المجموع	٤٩٠١.٠٤	١٤٩			
٢	الحساسية الانفعالية	بين المجموعات	١١١.٢٤	٣	٣٧.٠٨	١.٢٦٥	٠.٢٨٩
		داخل المجموعات	٤٢٨١.٠٦	١٤٦	٢٩.٣٢		
		المجموع	٤٣٩٢.٢٩	١٤٩			
٣	الضبط الانفعالي	بين المجموعات	١٨.٠١	٣	٦.٠٠	٠.٢٠٨	٠.٨٩١
		داخل المجموعات	٤٢١٤.٨٢	١٤٦	٢٨.٨٧		
		المجموع	٤٢٣٢.٨٣	١٤٩			
٤	التعبير الاجتماعي	بين المجموعات	١١٩.١٣	٣	٣٩.٧١	١.٠٢٣	٠.٣٨٤
		داخل المجموعات	٥٦٦٨.٢٠	١٤٦	٣٨.٨٢		
		المجموع	٥٧٨٧.٣٣	١٤٩			

جدول (٧) تحليل التباين "ف" بين التقدير (مقبول ، جيد ، جيد جدا ، ممتاز)
للطالبات في قائمة المهارات الاجتماعية (ن = ١٥٠)

م	أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
٥	الحساسية الاجتماعية	بين المجموعات	٢٩.٥٩	٣	٩.٨٦	٠.٣٠٢	٠.٨٢٤
		داخل المجموعات	٤٧٦٥.٠٩	١٤٦	٣٢.٦٤		
		المجموع	٤٧٩٤.٦٧	١٤٩			
٦	الضبط الاجتماعي	بين المجموعات	٢٧٦.٨٦	٣	٩٢.٢٩	*٣.٧٥٥	٠.٠١٢
		داخل المجموعات	٣٥٨٧.٩٨	١٤٦	٢٤.٥٨		
		المجموع	٣٨٦٤.٨٣	١٤٩			
	الدرجة الكلية للقائمة	بين المجموعات	٣٣٤٥.٧٦	٣	١١١٥.٢٥	١.٨٩	٠.١٣٤
		داخل المجموعات	٨٦١٦٧.٧٤	١٤٦	٥٩٠.١٩		
		المجموع	٨٩٥١٣.٥٠	١٤٩			

* دلالة "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٦٧

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ف" المحسوبة بين التقدير (مقبول ، جيد ، جيد جدا ، ممتاز) للطالبات في مهارة الضبط الاجتماعي فقط من أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ، وهذا يعنى وجود تباين بين الطالبات في المهارات الاجتماعية وفقاً للتقديرات في مادة التدريب الميداني ، وهذا يُعد أمراً طبيعياً لإختلاف مستوى التحصيل الدراسي بين الطالبات مما انعكس على اكتسابهن للمهارات الاجتماعية ، وأيضا إختلاف طبيعة البرنامج الذي تتلقاه الطالبة في كل تخصص من التخصصات الاكاديمية الأربعة .

جدول (٨) أقل فرق معنوي لبنفروني ونسب التحسن بين التقدير

(مقبول ، جيد ، جيد جدا ، ممتاز) للطالبات في مقياس المهارات الاجتماعية (ن = ١٥٠)

م	أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية	التقدير	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات ونسب الفرق %				
				جيد		جيد جدا		ممتاز
				نسبة الفرق %	الفرق	نسبة الفرق %	الفرق	
١	التعبير الانفعالي	مقبول	٤٢.٠٠	١.٠٦	٢.٦٢	٦.٢٤	٤.٧٥	١١.٣١
		جيد	٤٢.٤٤		٢.١٨	٥.١٣	٤.٣١	١٠.١٤
		جيد جدا	٤٤.٦٢				٢.١٣	٤.٧٧
		ممتاز	٤٦.٧٥					
٢	الحساسية الانفعالية	مقبول	٤٣.٥٠	١.٣٩	١.٥٧	٣.٦٢	٢.٣٦	٥.٤٣
		جيد	٤٢.١١		٢.٩٦	٧.٠٤	٣.٧٥	٨.٩١
		جيد جدا	٤٥.٠٧				٠.٧٩	١.٧٥
		ممتاز	٤٥.٨٦					

جدول (٨) أقل فرق معنوي لبنفروني ونسب التحسن بين التقدير (مقبول ، جيد ، جيد جدا ، ممتاز) للطالبات في مقياس المهارات الاجتماعية (ن = ١٥٠)

م	أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية	التقدير	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات ونسب الفرق %					
				جيد		جيد جدا		ممتاز	
				الفرق	نسبة الفرق %	الفرق	نسبة الفرق %		
٣	الضبط الانفعالي	مقبول	٤٢.٥٠	٠.٩٤	٢.٢٢	٢.٠٧	٤.٨٧	١.٩٣	٤.٥٥
		جيد	٤٣.٤٤			١.١٢	٢.٥٩	٠.٩٩	٢.٢٧
		جيد جدا	٤٤.٥٧					٠.١٤	٠.٣١
		ممتاز	٤٤.٤٣						
٤	التعبير الاجتماعي	مقبول	٤٤.٥٠	٢.٥٠	٥.٩٥	٠.٤٧	١.٠٥	١.٤٣	٣.٢٢
		جيد	٤٢.٠٠			٢.٩٧	٧.٠٧	٣.٩٣	٩.٣٦
		جيد جدا	٤٤.٩٧					٠.٩٦	٢.١٤
		ممتاز	٤٥.٩٣						
٥	الحساسية الاجتماعية	مقبول	٤٣.٠٠	٠.٢٢	٠.٥٢	٠.٩٥	٢.٢٠	١.٥٧	٣.٦٥
		جيد	٤٢.٧٨			١.١٧	٢.٧٣	١.٧٩	٤.١٩
		جيد جدا	٤٣.٩٥					٠.٦٢	١.٤١
		ممتاز	٤٤.٥٧						
٦	الضبط الاجتماعي	مقبول	٤٧.٠٠	٥.٦٧	١٣.٧١	٣.٢٤	٧.٤١	٠.٨٢	١.٧٧
		جيد	٤١.٣٣			٢.٤٢	٥.٨٧	٤.٨٥	١١.٧٣
		جيد جدا	٤٣.٧٦					*٢.٤٢	٥.٥٤
		ممتاز	٤٦.١٨						
الدرجة الكلية للقائمة		مقبول	٢٦٢.٥٠	٨.٣٩	٣.٣٠	٤.٤٤	١.٦٩	١١.٢٣	٤.٢٨
		جيد	٢٥٤.١١			١٢.٨٣	٥.٠٥	١٩.٦٢	٧.٧٢
		جيد جدا	٢٦٦.٩٤					٦.٧٩	٢.٥٤
		ممتاز	٢٧٣.٧٣						

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات في محور الضبط الاجتماعي وفقا لتقدير مادة التدريب الميداني بين الطالبات الحاصلات على تقدير جيد جدا و الطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز وذلك لصالح الطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز ، كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في باقي محاور مقياس المهارات الاجتماعية بين طالبات الشعب الأربعة وفقا لتقدير مادة التدريب الميداني .

ويوضح جدول (٩) معامل الارتباط بين التخصص والتحصيل الدراسي في مقياس المهارات الاجتماعية للطالبات .

جدول (٩) معامل الارتباط بين التخصص والتحصيل الدراسي في مقياس المهارات الاجتماعية للطلبات

م	أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية	التعليم ن = ٧٣		التدريب ن = ٤٦		الإدارة ن = ١٢		الترويح ن = ١٩		المجموع ن = ١٥٠	
		الدلالة	الارتباط	الدلالة	الارتباط	الدلالة	الارتباط	الدلالة	الارتباط	الدلالة	الارتباط
١	التعبير الانفعالي	٠.٥٠	٠.٠٧٩	٠.٠٠	*٠.٤٠٦	٠.٢٤	٠.٣٦٥-	٠.٠٧	٠.٤٢٣	٠.٠٠	*٠.٢٢٧
٢	الحساسية الانفعالية	٠.٤٨	٠.٠٨٣	٠.٣٠	٠.١٥٦	٠.٨٢	٠.٠٧٢-	٠.٠٠	*٠.٦٥٦	٠.٠٦	٠.١٤٩
٣	الضبط الانفعالي	٠.٢٨	-	٠.٢٩	٠.١٥٩	٠.٠٢	-	٠.٠٠	*٠.٦٠٦	٠.٠٩	٠.٠٤٣
٤	التعبير الاجتماعي	٠.٧٦	٠.٠٣٦	٠.١٤	٠.٢٢	٠.٢٠	٠.٣٩٦-	٠.٠٣	*٠.٤٩٩	٠.٠٩	٠.١٣٦
٥	الحساسية الاجتماعية	٠.٤٦	-	٠.٣١	٠.١٥٢	٠.٢٥	٠.٣٥٦	٠.٠١	*٠.٥٤١	٠.٢٩	٠.٠٨٦
٦	الضبط الاجتماعي	٠.٢٤	٠.١٣٧	٠.٠٥	٠.٢٨٣	٠.٥٠	٠.٢١٢	٠.٠٢	*٠.٥٢٩	٠.٠٠	*٠.٢٣٠
	الدرجة الكلية للقائمة	٠.٨٤	٠.٠٢٤	٠.٠٣	*٠.٣١٩	٠.١٦	٠.٤٢٦-	٠.٠٠	*٠.٦٨٨	٠.٠١	*٠.١٩٨

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ لدرجة الحرية ٧١ = ٠.٢٣٢ ، درجة الحرية ٤٤ = ٠.٢٨٧

، درجة الحرية ١٠ = ٠.٥٧٦ ، درجة الحرية ١٧ = ٠.٤٥٦ ، درجة الحرية ١٤٨ = ٠.١٩٥

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

بالنسبة لشعبة التعليم :

لا يوجد ارتباط بين مستوى المهارات الاجتماعية للطلبات ومستوى التحصيل في مادة التدريب الميداني .

بالنسبة لشعبة التدريب :

يوجد ارتباط بين مهارة التعبير الانفعالي والدرجة الكلية لقائمة المهارات الاجتماعية ومستوى

التحصيل في مادة التدريب الميداني .

فالتعبير الانفعالي يقيس المهارة التي بها يتواصل الأفراد غير لفظيا خصوصا في ارسال التعبيرات

الانفعالية ، ويتميز الأفراد الذين لديهم قدرة عالية على التعبير الانفعالي بالحيوية ، كما أنهم عاطفيين ولديهم

القدرة على إثارة وحث ودفع الآخرين للتعبير عن مشاعرهم (محمد السيد ١٩٩٨ : ١١٠) .

ويتفق ذلك مع أمانة سعيد ٢٠٠١ حيث ترى أن لغة الجسد من الوسائل التي تحقق الكثير من

التجاوب بين الناس وهي أقوى من التأثير الذي تحدثه الكلمات ، حيث أن الأفراد التي تتميز بالقدرة على

السيطرة على المواقف من خلال الصدق والتلقائية في التعبير عن الانفعالات والمشاعر من خلال تعبيرات

الوجه وخصائص الصوت وإيماءات الجسم وإشاراته يتسم هؤلاء الأفراد بالقدرة على إثارة الآخرين انفعاليا مما

يجعلهم يحوزون على إعجاب وانتباه الآخرين (لآمنة سعيد ٢٠٠١ : ٢٣) .

بينما لا يوجد ارتباط بين باقى المهارات الاجتماعية للطلبات ومستوى التحصيل في مادة التدريب

الميداني وذلك بالنسبة لشعبة التدريب الرياضى .

بالنسبة لشعبة الإدارة :

يوجد ارتباط بين مهارة الضبط الإنفعالي ومستوى التحصيل في مادة التدريب الميداني ، بينما لا يوجد ارتباط بين باقى المهارات الإجتماعية للطلبات ومستوى التحصيل في مادة التدريب الميداني .

بالنسبة لشعبة الترويح :

يوجد ارتباط بين جميع مهارات قائمة المهارات الإجتماعية والمجموع الكلى للقائمة ومستوى التحصيل في مادة التدريب الميداني ماعدا مهارة التعبير الإنفعالي ، وهذه النتيجة تتفق مع دنيال وجولمان والذى أشار اليه "بشير معمريه" (٢٠٠٧) أن الناس الماهرين انفعاليا والذين يقرعون بكفاءة مشاعر الناس ويحسنون التعامل معها ، يكون لهم السبق والتفوق فى أى مجال من مجالات الحياة (بشير معمريه ٢٠٠٧ : ٣٢) ، وتتسم الطالبات المرتفعات فى هذه المهارة بالدقة والبراعة فى استقبال وتفسير الرسائل الغير لفظية من اللاعبين والتي تعكس مشاعرهم وحالاتهم الانفعالية مما يساعد على نمو العلاقات والحفاظ على استمرارها . ويرى ريجيو (Riggio ١٩٨٧) أن هذا العامل يعد متغيرا هام فى نمو مهارات الإصغاء مما يؤكد على حصول الطالبات على درجات مرتفعة فى قائمة المهارات الإجتماعية .

استنتاجات الدراسة :

١. وجود فروق فى المهارات الإجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات وفقاً للتخصصات الأكاديمية (تعليم . تدريب . إدارة . ترويح) .
٢. وجود ارتباط بين مهارة التعبير الإنفعالي ومستوى التحصيل الدراسى فى مادة التدريب الميداني لطالبات شعبة التدريب .
٣. وجود ارتباط بين مهارة الضبط الإنفعالي ومستوى التحصيل الدراسى فى مادة التدريب الميداني لطالبات شعبة الإدارة .
٤. وجود ارتباط بين جميع المهارات الإجتماعية ومستوى التحصيل الدراسى لشعبة الترويح .

توصيات الدراسة :

١. قيام بعض كليات التربية الرياضية بتصميم برامج لتنمية المهارات الإجتماعية لطلاب المرحلة الجامعية .
٢. عند توزيع الطالبات على التخصصات الأكاديمية يجب الأخذ فى الاعتبار مستوى المهارات الإجتماعية لدى الطالبات حتى يتم توزيعها على التخصص الأكاديمى المناسب لها .

المراجع**أولا المراجع العربية :**

- ١ أحمد الحايك (٢٠٠٩) : الانتماء للآخرين ، دار النهضة العربية ، ط ١ ، القاهرة .
- ٢ أحمد حسين اللقانى ، فارعة حسن منهاج التعلم بين الواقع والمستقبل ، عالم الكتاب ، محمد (٢٠٠١) : ط ٣ ، القاهرة .

- ٣ أسامة أبو سريع (١٩٩٣) :
الصدقة من منظور علم النفس . المجلس الوطني
للتقافة والفنون والآداب . سلسلة عالم المعرفة ، العدد
(٧٩) ، الكويت .
- ٤ السيد ابراهيم السمدوني (١٩٩٤) :
مفهوم الذات لدى أطفال ما قبل المدرسة في علاقته
بالمهارات الإجتماعية للوالدين ، مجلة دراسات نفسية ،
العدد (١) ، رابطة الأخصائيين النفسيين (رانم) ،
القاهرة .
- ٥ إقبال أحمد عطار (٢٠٠٧) :
المهارات الاجتماعية و الخجل وعلاقتها بالتحصيل
لدى طالبات من مراحل دراسية مختلفة بالمملكة العربية
السعودية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد
(٣١) .
- ٦ بام روبنز وجان سكوت (٢٠٠٠) :
الذكاء الوجداني ، ترجمة صفاء الأعسر ، دار القباء
للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٧ بو جلال سعيد (٢٠٠٩) :
المهارات الإجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى
تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ،
جامعة الجزائر .
- ٨ جمال محمد الخطيب (١٩٩٣) :
تعديل سلوك الأطفال المعوقين ، ط١ ، دار الشروق
للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٩ زينب محمود سقم (٢٠٠٠) :
الشخصيتين السوية والمضطربة ، مكتبة النهوض العربية
، القاهرة .
- ١٠ طريف شوقي فرج (٢٠٠٣) :
المهارات الإجتماعية الاتصالية دراسات وبحوث
نفسية ، دار غريب ، القاهرة .
- ١١ عبد الرحمن بن عيد الجهيني (٢٠٠١) :
المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك التوكيدي
والصلاية النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية ، مجلة
جامعة أم القرى للعلوم الإجتماعية ، العدد (٤٩)
قائمة المهارات الاجتماعية ، دار غريب ، القاهرة .
- ٢٢ عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٦) :
دور الأنشطة الكشفية في تنمية بعض المهارات
الإجتماعية لطلاب المرحلة المتوسطة بمديرية تربية
بغداد بالعراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
- ٣٢ عبد الله عبد حمزة (٢٠١٦) :

التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
 محددات المهارات الإجتماعية لدى كبار السن
 دراسة لحجم ووجهة التأثير،المجلة المصرية
 للدراسات النفسية، العدد(٤١) المجلد (١٣).
 فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية
 المهارات الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية جامعة
 الملك سعود في مدينة الرياض ، المجلة التربوية ،
 العدد ٨٦.

٤ عزة عبدالكريم مبروك (٢٠٠٠) :

٥ لطيفة صالح السميري (٢٠٠٣) :

ثانياً المراجع الأجنبية :

16. Buck ,R.(1991): Temperament , Social Skills, And The Communication of Emotion : A Developmental ,International View. In D.J. Gilbert &J.J .Connolly (Eds), Personality Social Skills, And Psychopathology , An Individual Differences Approach(pp.85-105).New York : plenum press.
17. Combs,M.&Slaby,D(1977) : Social Skills Training with Children In B.B.Lahey&A.EKazdin (Eds),Advanced in Clinical Child Psychology .New York : plenum.
18. Ellis,R.(1980): Simulated Social Skills Training for Interpersonal professions. In W.T. Singleton ,p. Spurgeon& R . Stammers(Eds)The Analysis of Social Skill .New York :plenum press.
19. Gresham ,f,(1993) : Social Skills and Learning disabilities As Atyfe Error journal of learning Disabilities .Vol. 26, No, 3.
- 20.Hargie,O&Marshall,P.(1986):Interpersonal Communication :Theoretical Framework .In O.Hargie(Ed) , A Handbook of communication skills (pp22-56) . London : Croom Helm .
21. Hersen , J.& Belleck ,A.S.(1979): Behavioral Assessment .New York : perganon press.
22. Kelley,J.(1982) : Social Skills Training , A Practical Guide for Intervention .New York : Springer.
23. Riggio, R.E (1986): Assessment of Basic Skills. Journal of Personality and Social Psychology. Vol (51) No(3) PP 649-660.
24. Spencer, M.B(1982): Preschool children's social cognition and cultural cognition:A cognitive development interpretation of race dissonance findings,Jornal of psychology. U.S.A. Vol, 19, NO. (7), pp.25-36.