

بناء قائمة الكفايات التكنولوجية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية

د/ اشرف منير صبري

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية

الرياضية للبنين - جامعة حلوان

المقدمة:

انعكس التقدم العلمي والتكنولوجي بشكل واضح على مختلف ميادين الحياة ومنها التربية، الأمر الذي وضع على عاتقها ضرورة اللحاق به، وأصبح دخول التقنيات في مجال التعليم بكل مستحدثاتها من أجهزة ومواد تعليمية ضرورة وليس ترفاً، وذلك بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية والرفع من كفاءتها وزيادة فعاليتها، وتقديم طرق متنوعة في التعليم تتناسب مع الفروق الفردية للمتعلمين وتدعم دور المعلم وترفع من كفاءته.

فالمعلم لا يزال العنصر الذي يجعل من عملية التعلم والتعليم عملية ناجحة وما يزال الشخص الذي يساعد المتعلم على التعلم والنجاح في دراسته ومع هذا فإن دور المعلم اختلف بشكل جوهري بين الماضي والحاضر فبعد أن كان المعلم هو كل شيء في العملية التعليمية هو الذي يحضر الدروس وهو الذي يشرح المعلومات وهو الذي يستخدم الوسائل التعليمية وهو الذي يضع الاختبارات لتقييم المتعلمين فقد أصبح دوره يتعلق بالتخطيط والتنظيم. (٤ : ٢٧)

وتعد برامج إعداد المعلم علي أساس الكفاية من أهم الفلسفات والاستراتيجيات التي ظهرت في هذا المجال ، وقد ارتبط ظهورها بالعديد من المصطلحات السيكلوجية والتربوية الحديثة كالأهتمام بالأهداف السلوكية واستخدام أساليب ومفاهيم المنحي النظامي في عمليتي التعليم والتعلم ، وتطور التكنولوجيا التربوية وانعكاساتها علي التعلم ، وظهور التعليم الإقتاني وغيرها. وتعمل برامج إعداد المعلم القائمة علي الكفايات علي إيجاد نوع من العلاقة بين برامج الإعداد من ناحية ، والمهام ، والمسؤوليات ، والواجبات التي سوف يواجهها المعلم في الميدان من ناحية أخرى (١٠ : ٢٥)

وعليه فقد صنف بعض الدارسين عددا من الكفايات التكنولوجية التي يجب توافرها في معلم التربية الخاصة في عدة مجالات وهي: مجال أساسيات تكنولوجيا التعليم مثل: أن يميز بين مفهوم تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ويعي دور الوسائل التعليمية في عمليتي التعلم والتعليم، ويدرك أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعليمية، ويوضح أهم آراء المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم. (١١ : ٨٤)

ولأجل إعداد معلمي التربية الرياضية للتعامل مع التكنولوجيات التعليمية جاء Competencies المدخل التعليمي القائم على الكفايات الذي يعد أحد الاتجاهات في إعداد

الأستاذ وأكثرها شيوعاً وانتشاراً ، وهو مدخل يهدف إلى إعداد الأستاذ وتأهيله على أسس تربوية ونفسية تهدف إلى رفع مستوى أداء الأستاذ مهنيًا وتوظيف كفاءته، وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم.

من هنا كان لزاماً على المؤسسات التعليمية إعطاء الأهمية اللازمة لمن يقوم بمهمة التدريس وتعليم الأجيال من خلال تطوير كفاياتهم قبل الخدمة وأثناءها مما يحقق العديد من الأهداف التعليمية التي تسعى إلى تعميق المسائلة لدى الطلبة، وتقبل النقد والنقد الذاتي، وكذلك تشجيع الطلبة وفتح الفرص أمامهم لتوظيف المعارف والمعلومات بشكل عملي تطبيقي يخدم المجتمع. (١٢ : ٧)

كما يتفق معظم المهتمين ببيكولوجية المعلم، لذلك يعتبر المعلم الكفاء هو الذي يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلمين على ضوء الأهداف التربوية، ولم تعد مهام المعلم تقتصر على نقل المعرفة إلى الطلاب، فقد أصبح يطالب بمهام متعددة، ولا بد من تدريبه على تلك المهام ليقوم بها بكفاءة ، لما لها من دور عظيم في بناء وصقل شخصية الطالب وتكوين الملكات والقدرات والدوافع التي تساعده على النجاح والتفوق في الحياة العملية والمهنية أثناء الدراسة وبعدها. (١٧ : ١٣١-١٣٢)

مشكلة البحث:

نظراً لأهمية الكفايات وضرورتها لكل فرد في الموقف التعليمي خاصة، وأنها تهدف إلى تقويم المهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المدرسين قادرين على إتقان التعلم وفقاً لنتائج محددة مسبقاً. وقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود نسبة كبيرة من المعلمين في المدارس تتقصم الخبرة في مجال الكفايات التكنولوجية. (١٩ : ٢٨)

وأشار كل من "مصطفى محمود ، حسين ويونس، اخرون ،٢٠٠٤م" أنه على المعلم أن يتمكن من إتقان مجموعة من المهارات كاستخدام الأجهزة وإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية، وذلك يتطلب إعداد المعلم على الكفايات المهنية إلى جانب الناحية الأكاديمية وخاصة تدريب المعلمين على كفايات تكنولوجيا التعليم، حتى تنعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة.

ولأجل إعداد طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان مع التكنولوجيات التعليمية جاء Competencies المدخل التعليمي القائم على الكفايات الذي يعد أحد الاتجاهات في إعداد الطلاب قبل الخدمة وأكثرها شيوعاً وانتشاراً ، وهو مدخل يهدف إلى إعداد الطالب وتأهيله على أسس تربوية ونفسية تهدف إلى رفع مستوى أدائه مهنيًا وتوظيف كفاءته، وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم. (١٩ : ٢٨)

ونظراً لأهمية الكفايات التكنولوجية لمعلمات التربية الرياضية فقد تناولها بعض الباحثين بالدراسة والبحث في مجال مواد العلوم التربوية منها دراسة كل من " أروى وضاح درعان الوحيدي، (٢٠٠٩م) (٢)، " خالد عبد الرحيم الشريف، ٢٠٠٢م" (٦) ، " رؤى بنت فؤاد باخدق، ٢٠١٠م" (٧)، "مصطفى السايح، ٢٠٠١م" (١٢)، " Albano, Giovannina, 2012" (١٨)، وقد أكدت نتائجهم على اهمية تلك الكفايات التكنولوجية في اعداد وانه في حاجه ملحه اليها.

ونظراً لأهمية الكفايات وضرورتها لكل فرد في الموقف التعليمي خاصة، وأنها تهدف إلى تقويم المهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المدرسين قادرين على إتقان التعلم وفقاً لنتائج محددة مسبقاً. وقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود نسبة كبيرة من المعلمين في المدارس تنقصهم الخبرة في مجال الكفايات التكنولوجية. (٣ : ١٢)

ومن خلال طبيعة عمل الباحثة في مجال التربية الرياضية والتطبيق في التدريب الميداني في مرحلة البكالوريوس والزيارات المدرسية لم يلاحظ الباحث أي تفعيل واضح للتقنية، كما أن واقع استخدام التقنيات التعليمية ضعيفة في درجة الاستخدام من قبل معلمات صعوبات التعلم. ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة، وجد الباحث قلة في الدراسات المطبقة على مراحل التعليم العام، ولم يجد أي دراسة طبقت على عينة معلمي التربية الرياضية في مجال الكفايات التكنولوجية التعليمية، ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة في التعرف على الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لدى طلاب كلية التربية الرياضية ودرجة ممارستهم لها.

هدف البحث :

- إعداد قائمة بالكفايات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والتعليم الإلكتروني الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
- التعرف على درجة توفر الكفايات التكنولوجية لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

تساؤلات البحث:

- ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

مصطلحات البحث:

الكفايات: Competencies

تعرف باتريسا كاي P. Kay الكفايات بأنها: "الأهداف السلوكية المحددة بشكل واضح ودقيق للتدريس، وذلك في جوانب الخبرة التي تشتمل على المعارف والمهارات والاتجاهات، وأنها ضرورية لإظهار قدرة المعلم على التدريس الفعال". (١٦ : ١٥)

تكنولوجيا التعليم: Instructional Technology

عرّف (عوض، ٢٠٠٣م) تكنولوجيا التعليم بأنها: "نظرية وممارسة لتصميم العمليات والموارد واستخدامها وإنتاجها وإدارتها وتقييمها من أجل تحقيق تعلم فعال". (١٣ : ١٨)

الكفايات التكنولوجية (Technological Competencies)

هي: القدرات التي يمتلكها المعلمون، معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال تكنولوجيا التعليم، والتي تمكنهم من استخدام الأجهزة والآلات لعرض الوسائط المتعددة الحاسوبية وإنتاجها، بدرجة مرضية من الإتقان، بغرض توفير عنصر التفاعل في الموقف التعليمي، مما يساعده على تحقيق الأهداف التعليمية. (٧ : ١١)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

اتباع البحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها والمنهج الوصفي لا يتوقف فقط على وصف الظاهرة المدروسة بل يتعدى ذلك لمحاولة الكشف عن العلاقة بين الظاهرة المدروسة والمتغيرات التي تؤثر فيها.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع الدراسة الحالية على جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الجيزة البالغ عددها (٢٨٠) معلماً ومعلمة ، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، والبالغ عددها (٢٠٠) معلم ومعلمة بنسبة (٧١.٤٢٨%) من مجتمع البحث الكلي خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء.

شروط اختيار الخبراء :

قام الباحث باختيار الخبراء، البالغ عددهم (٦) خبراء مرفق (١) وفقاً للشروط الآتية:

١- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية.

٢- الا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات .

أداة البحث:

بهدف الكشف عن درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية، قام الباحث بتطوير استبانة، وذلك من خلال:

١. الرجوع للدراسات والأبحاث السابقة والمقاييس والأدب التربوي المتعلق بمجال الكفايات التكنولوجية على المستوى المحلي والعربي والعالمية.
٢. صياغة القائمة بصورتها الأولية، حيث اشتملت على (٤٩) كفاية تكنولوجية.
٣. استخدام سلم ليكرتالثلثي لتقدير درجة التوافر والممارسة متوفر (بدرجة كبيرة، متوسطة، قليلة).

٤. مراعاة تصميم فقرات القائمة في صورتها الأولية ما يلي:-

- صياغة العبارات بحيث لا تحتمل العبارة الواحدة أكثر من معنى.
- استخدام اللغة السليمة، والجمل القصيرة، ليسهل فهمها.

المعاملات العلمية لاستبانة الكفايات التكنولوجية:

صدق القائمة:

للتحقق من صدق اداة الدراسة، تم عرضها على السادة المحكمين من اعضاء هيئة التدريس ، والبالغ عددهم (٥) محكمين من ذوي الاختصاص من أساتذة الجامعات، وطلب من كل محكم إبداء رأيه في العبارات الواردة في المقياس وفق المعايير التالية:

١. وضوح العبارات (الصياغة والمعنى)
 ٢. انتماء العبارات لمجالها (المقياس الفرعي).
 ٣. قياس العبارات للمفهوم الذي أعدت لقياسه.
 ٤. مدى ملائمة تدرج الإجابة الثلاثي.
 ٥. إجراء أي تعديل أو حذف أو إضافة بما يناسب الأداة.
- حيث تم إعادة صياغة بعض العبارات لغويا، كما تم حذف عبارتين، وأصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتكون من (٤٧) عبارة، تتوزع على الأربعة محاور رئيسية. مرفق (٢)
- أ - الصدق الظاهري للأداة:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

ب - صدق الاتساق الداخلي للأداة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق القائمة عن طريق ايجاد الارتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك بتطبيق الاستبانة على (٤٠) معلم ومعلمة تربية الرياضية والجدول (١) يوضح هذه النتائج:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور القائمة (ن=٤٠)

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٦٧٤	١	٠.٦٥٣	١	٠.٥٦٧
٢	٠.٤٤٣	٢	٠.٧٢١	٢	٠.٥٢٥
٣	٠.٥٤٦	٣	٠.٦٧١	٣	٠.٧٤٢
٤	٠.٤٩٩	٤	٠.٥٥١	٤	٠.٧٩٥
٥	٠.٦٣٨	٥	٠.١٢٧	٥	٠.٧٦٤
٦	٠.٦٨٣	٦	٠.٦٢٠	٦	٠.٦٧٥
٧	٠.٦٤٣	٧	٠.٧٤١	٧	٠.٥٣١
٨	٠.٤٣٣	٨	٠.٦٢٩	٨	٠.٧٩٣
		٩	٠.٦٨٠	٩	٠.٠٤٥
		١٠	٠.٦٨٠	١٠	٠.٧٦٩
		١١	٠.٦٣٢	١١	٠.٥٩٧
		١٢	٠.٤٧٣		
		١٣	٠.٦٣٤		
		١٤	٠.٥٤٣		
		١٥	٠.٦٥٢		
		١٦	٠.٧٦٥		
		١٧	٠.٤٦٢		
		١٨	٠.٥١٦		
		١٩	٠.٤٦٤		
		٢٠	٠.٥٦٨		

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

يتضح من جدول (١) ان قيم معاملات الارتباط عبارات محاور القائمة والمحور المنتمية له جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا العبارة رقم ٥ في المحور الثاني والعبارة رقم ٩ في المحور الثالث وبذلك يصبح عدد عبارات القائمة ٤٥ عبارة على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والمجموع الكلي للقائمة (ن=٤٠)

البعد	مسمى البعد
الأول	٠.٨٨٣
الثاني	٠.٩١٩
الثالث	٠.٩٤٤
الرابع	٠.٩١١

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات الارتباط بين محاور القائمة والمجموع الكلي للقائمة جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على القائمة على درجة مقبولة من الصدق .

ثباتالقائمة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) Cronbach's (Alpha α) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول (٣) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول (٣)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاور القائمة

البعد	مسمى البعد	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	مجال المعلومات الاساسية (المعرفية):	٠.٨٧٧
الثاني	مجال الأجهزة والتقنيات	٠.٩١٤
الثالث	مجال تصميم التدريس	٠.٩٣٩
الرابع	مجال التقويم	٠.٩٢١

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٢٨٨)

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " ألفا " تتراوح بين (٠.٨٧٧ ، ٠.٩٣٩) وذلك يشير أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

تصحیحالقائمة:

لتصحيح أداة الدراسة، وتسهيلاً لتفسير النتائج، قام الباحث بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات الاستبيان (درجة توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة للطلاب ودرجة ممارستها) من تقدير لفظي (كبيرة ، ، متوسطة، قليلة) إلى تقدير كمي (١،٢،٣) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاورة القائمة.

أ/ الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/٢م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/٩م بإجراء دراسات استطلاعية بهدف الآتي :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في الدراسة
وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٤٠) معلم ومعلمة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

وقد أسفرت نتائجها على ما يلي :

- صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على عينة البحث من خلال حساب المعاملات العلمية لهذا القائمة.

تطبيقاً للبحث:

قام الباحث بتطبيق البحث على العينة الأساسية وعددها (200) معلم ومعلمة تربية رياضية بتاريخ ٢٠١٨/٣/٢٩م ، وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستجابات وتفرغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.
المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لتحليل بيانات الدراسة والإجابة عن أسئلتها:-

المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية- معامل الاختلاف- النسبة المئوية- اختبار كا^٢.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

جدول (٤)

التكرارات والاهمية النسبية وكما ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني مجال الاجهزة والتقنيات

م	الكفاية	درجة توافرها			مجموع الدرجات المقدره	%	كلا
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
١-	استخدام التعزيز المناسب في الوقت المناسب.	٤٠	٤٥	٧٥	٢٨٥	٥٩.٤	١٣.٤
٢-	استخدام أساليب لإثارة الدافعية لدى المتعلمين.	٤٤	٥٠	٦٦	٢٩٨	٦٢.١	٤.٩
٣-	استخدام أساليب مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	١٣	٦٥	٨٢	٢٥١	٥٢.٣	٤٨.٥
٤-	إعطاء تعليمات واضحة ومتسلسلة عن طبيعة المهام المطلوبة من المتعلمين.	٢٨	٤٤	٨٨	٢٦٠	٥٤.٢	٣٦.٢
٥-	تدريب المتعلمين على إعداد التقارير والبحوث.	٢٠	٥٥	٨٥	٢٥٥	٥٣.١	٣٩.٧
٦-	استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم.	٣٠	٥٠	٨٠	٢٧٠	٥٦.٣	٢٣.٨
٧-	مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند اختيار التقنيات التعليمية.	٣٣	٦٠	٦٧	٢٨٦	٥٩.٦	١٢.١
٨-	اختيار التقنيات التعليمية المناسبة للأهداف والمحتوى وطريقة التدريس.	٣٥	٥٥	٧٠	٢٨٥	٥٩.٤	١١.٦
٩-	الاستعانة بمصادر التعلم المتاحة على الشبكة الدولية للمعلومات.	١٨	٥٥	٨٧	٢٥١	٥٢.٣	٤٤.٧
١٠-	استخدام جهاز عرض البيانات (DATA SHOW) .	٢٩	٥٠	٨١	٢٦٨	٥٥.٨	٢٥.٧
١١-	استخدام الأجهزة والمواد التعليمية بشكل فعال في الممارسات التدريسية.	٤٥	٤٣	٧٢	٢٩٣	٦١.٠	٩.٨
١٢-	استخدام جهاز الفيديو في مواقف تعليمية.	٣٥	٧٠	٥٥	٣٠٠	٦٢.٥	١١.٦
١٣-	استخدام جهاز عرض الشفافيات (O, H, P) .	٣٧	٨٠	٤٣	٣١٤	٦٥.٤	٢٠.٤
١٤-	استخدم معالج الكلمات والنصوص (Word) في كتابة الأهداف والخصائص..... والخ.	٤٥	٥٥	٦٠	٣٠٥	٦٣.٥	٢.٢
١٥-	استخدم المكتبات الإلكترونية المتوفرة على مواقع الإنترنت للبحث عن المعلومات.	٣٠	٦٢	٦٨	٢٨٢	٥٨.٨	١٥.٧
١٦-	أقوم بالتنوع في استخدام المواد والأجهزة التكنولوجية.	٢٥	٥٨	٧٧	٢٦٨	٥٥.٨	٢٦.٠
١٧-	استخدم برمجيات الحاسوب في مجال التربية الرياضية.	٣٣	٥٥	٧٢	٢٨١	٥٨.٥	١٤.٣
١٨-	أستطيع إنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط (تشمل الصوت والحركة والصورة والنص).	٢٥	٦٥	٧٠	٢٧٥	٥٧.٣	٢٢.٨
١٩-	أستطيع بناء وحدة تعليمية على نمط التعليم المبرمج.	٣٠	٥٢	٧٨	٢٧٢	٥٦.٧	٢١.٧

يتضح من جدول (٤) أن قيم النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي عبارات

المحور الأول حيث جاءت مرتبة تنازلية كالآتي:

احتل الترتيب الأول العبارة رقم (١٣) بنسبة (65.4%) التي تنص علي (استخدام جهاز عرض الشفافيات (O, H, P)، تليها العبارة رقم (14) بنسبة (63.5%) والتي تنص علي (استخدم معالج الكلمات والنصوص (Word) في كتابة الأهداف والخصائص..... والخ.)، تليها العبارة رقم (12) بنسبة (62.5%) التي تنص علي (استخدام جهاز الفيديو في مواقف تعليمية)، تليها العبارة رقم (٢) بنسبة (62.1%) التي تنص علي (استخدام أساليب لإثارة الدافعية لدى المتعلمين) تليها العبارة رقم (11) بنسبة (61.0%) التي تنص علي (استخدام الأجهزة والمواد التعليمية بشكل فعال في الممارسات التدريسية) تليها العبارة رقم (٧) بنسبة (٥٩.٦%) التي تنص علي (مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند اختيار التقنيات التعليمية) تليها العبارة رقم (١) بنسبة (٥٩.٤%) التي تنص علي (استخدام التعزيز المناسب في الوقت المناسب) تليها العبارة رقم (٨) بنسبة (٥٩.٤%) التي تنص علي (اختيار التقنيات التعليمية المناسبة للأهداف والمحتوى وطريقة التدريس) تليها العبارة رقم (١٥) بنسبة (٥٨.٨%) التي تنص علي (استخدم المكتبات الإلكترونية المتوفرة على مواقع الإنترنت للبحث عن المعلومات) تليها العبارة رقم (١٧) بنسبة (٥٨.٥%) التي تنص علي (استخدم برمجيات الحاسوب في مجال التربية الرياضية) تليها العبارة رقم (١٨) بنسبة (٥٧.٣%) التي تنص علي (أستطيع إنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط (تشمل الصوت والحركة والصورة والنص) تليها العبارة رقم (١٩) بنسبة (٥٦.٧%) التي تنص علي (أستطيع بناء وحدة تعليمية على نمط التعليم المبرمج) تليها العبارة رقم (٦) بنسبة (٥٦.٣%) التي تنص علي (استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم) تليها العبارة رقم (١٠) بنسبة (٥٧.٣%) التي تنص علي (أستطيع إنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط (تشمل الصوت والحركة والصورة والنص) تليها العبارة رقم (١٦) بنسبة (٥٥.٨%) التي تنص علي (أقوم بالتنوع في استخدام المواد والأجهزة التكنولوجية) تليها العبارة رقم (٥) بنسبة (٥٣.١%) التي تنص علي (تدريب المتعلمين على إعداد التقارير والبحوث) تليها العبارة رقم (٣) بنسبة (٥٢.٣%) التي تنص علي (استخدام أساليب مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية) واخيراً العبارة رقم (٩) بنسبة (٥٢.٣%) التي تنص علي (الاستعانة بمصادر التعلم المتاحة على الشبكة الدولية للمعلومات).

جدول (٥) التكرارات والاهمية النسبية وكما ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث مجال تصميم الدرس

م	الكفاية	درجة توافرها			مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
١-	تحليل المحتوى التدريسي لدرس التربية الرياضية.	٣٣	٥٨	٦٩	٢٨٤	٥٩.٢	١٢.٨
٢-	تحديد الأهداف العامة لدرس التربية الرياضية.	٣٤	٦٩	٥٧	٢٩٧	٦١.٩	١١.٩
٣-	تحديد الأهداف السلوكية لدرس التربية الرياضية.	٢٩	٦٠	٧١	٢٧٨	٥٧.٩	١٧.٨
٤-	تنظيم المحتوى التدريسي وفق تسلسل الأهداف السلوكية	٤١	٧٣	٤٦	٣١٥	٦٥.٦	١١.١
٥-	تحديد المهارات السابقة اللازمة للبدء في الدرس الجديد.	٤٢	٦٥	٥٣	٣٠٩	٦٤.٤	٥.٠
٦-	تحليل خصائص المتعلمين.	٣٥	٧٧	٤٨	٣٠٧	٦٤.٠	١٧.٣
٧-	اختيار أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	٤٥	٦٢	٥٣	٣١٢	٦٥.٠	٢.٧
٨-	وضع خطة لدراسة الوحدات التي يشملها المقرر وتوضيحها للمتعلمين.	٣٥	٦٥	٦٠	٢٩٥	٦١.٥	٩.٧
٩-	الإلمام بنظريات التعلم الرئيسية في التربية الرياضية.	٣٢	٨٢	٤٦	٣٠٦	٦٣.٨	٢٥.٠
١٠-	الإلمام بتطبيقات نظريات التعلم الرئيسية في التربية الرياضية.	٣٨	٦٠	٦٢	٢٩٦	٦١.٧	٦.٧

يتضح من جدول (٥) ان النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الثاني وجاءت مرتبة تنازلياً كآآتي:

احتل الترتيب الأول العبارة رقم (٤) بنسبة (٦٥.٦%) والتي تنص علي (تنظيم المحتوى التدريسي وفق تسلسل الأهداف السلوكية)، تليها العبارة رقم (٧) بنسبة (٦٥.٠%) التي تنص علي (اختيار أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين)، ثم العبارة رقم (٥) بنسبة (٦٤.٤%) التي تنص علي (تنظيم المحتوى التدريسي وفق تسلسل الأهداف السلوكية) تليها العبارة رقم (٦) بنسبة (٦٤.٠%) التي تنص علي (تحليل المحتوى التدريسي لدرس التربية الرياضية). ثم العبارة رقم (٩) بنسبة (٦٣.٨%) التي تنص علي (الإلمام بنظريات التعلم الرئيسية في التربية الرياضية) ثم العبارة رقم (٢) بنسبة (٦١.٩%) التي تنص علي (تحديد الأهداف العامة لدرس التربية الرياضية) ثم العبارة رقم (٩) بنسبة (٦٣.٨%) التي تنص علي (الإلمام بنظريات التعلم الرئيسية في التربية الرياضية) ثم العبارة رقم (١٠) بنسبة (٦١.٧%)

التي تنص علي (الإلمام بتطبيقات نظريات التعلم الرئيسية في التربية الرياضية) ثم العبارة رقم (٨) بنسبة (٦١.٥%) التي تنص علي (وضع خطة لدراسة الوحدات التي يشملها المقرر وتوضيحها للمتعلمين) ثم العبارة رقم (١) بنسبة (٥٩.٢%) التي تنص علي (تحليل المحتوى التدريسي لدرس التربية الرياضية) وأخيراً العبارة رقم (٣) بنسبة (٥٧.٩%) التي تنص علي (تحديد الأهداف السلوكية لدرس التربية الرياضية).

جدول (٥) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢١ لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع مجال التقويم

م	الكفاية	درجة توافرها			مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
١.	تصميم أنواع متعددة من الاختيارات المقالية أو الموضوعية القياس مستوى التعلم عن المتعلمين.	٤١	٥٧	٦٢	٢٩٩	٦٢.٣	٤.٥
٢.	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة درس التربية الرياضية.	٣٨	٥٧	٦٥	٢٩٣	٦١.٠	٧.٢
٣.	تحليل نتائج الاختبارات وتفسيرها والاستفادة منها في تحسين الأداء.	٣٣	٧٣	٥٤	٢٩٩	٦٢.٣	١٥.٠
٤.	استخدام نتائج الاختبارات وتفسيرها والاستفادة منها في تحسين الأداء	٣٧	٦٧	٥٦	٣٠١	٦٢.٧	٨.٦
٥.	استخدام التقويم الذاتي في عملية التعلم.	٢٨	٤٥	٨٧	٢٦١	٥٤.٤	٣٤.٦
٦.	استخدم التقويم بنوعيه (المرحلي، والنهائي) للبرمجية.	٣٢	٦٥	٦٣	٢٨٩	٦٠.٢	١٢.٨
٧.	استخدم التقويم للوقوف على مدى إتقان الطالبة لمحتوى الوسائل التكنولوجية المستخدمة	٤٧	٦١	٥٢	٣١٥	٦٥.٦	١.٩
٨.	أقوم بوضع خطة واضحة وشاملة لعملية تقويم استخدام تقنيات التعليم.	٣٠	٨٧	٤٣	٢٩٩	٦٢.٣	٤.٥

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لاستجابات العينة علي المحور الثالث قد

تفاوتت حيث جاءت مرتبة تنازلياً كالاتي:

احتل الترتيب الأول العبارة رقم (٧) بنسبة (٦٥.٦%) التي تنص علي (استخدم التقويم للوقوف على مدى إتقان الطالبة لمحتوى الوسائل التكنولوجية المستخدمة) ثم تليها العبارة رقم (٤) بنسبة (٦٢.٧%) التي تنص علي (استخدام نتائج الاختبارات وتفسيرها والاستفادة منها في تحسين الأداء) تليها العبارة رقم (٨) بنسبة (٦٢.٣%) التي تنص علي (أقوم بوضع خطة واضحة وشاملة لعملية تقويم استخدام تقنيات التعليم)، ثم العبارة رقم (٣) بنسبة (٦٢.٣%) التي تنص علي (تحليل نتائج الاختبارات وتفسيرها والاستفادة منها في تحسين الأداء) ثم العبارة رقم (١) بنسبة (٦٢.٣%) التي تنص علي (تصميم أنواع متعددة من الاختيارات المقالية أو الموضوعية القياس مستوى التعلم عن المتعلمين) ثم العبارة رقم (٢) بنسبة (٦١.٠%) التي تنص

قائمة المراجع:

علي (وضع معايير واضحة للتقويم في خطة درس التربية الرياضية) تليها العبارة رقم (٦) بنسبة (٦٠.٢%) التي تنص علي (استخدم التقويم بنوعيه (المرحلي، والنهائي) للبرمجية) وأخيراً العبارة رقم (٥) بنسبة (٥٤.٤%) التي تنص علي (استخدام التقويم الذاتي في عملية التعلم).

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والترتيب لدرجة

ممارسة الكفايات التدريسية لدي عينة البحث

الترتيب	معامل الاختلاف	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	مسمى المحور	المحور
٣	٣٧.٦	٠.٨١١	٢.١٥٧	مجال المعلومات الاساسية (المعرفية).	الأول
١	٣١.٩	٠.٧١٩	٢.٢٥٦	مجال الأجهزة والتقنيات.	الثاني
٢	٣٤.٠	٠.٧٢٢	٢.١٢٥	مجال تصميم التدريس.	الثالث
٤	٣٩.٠	٠.٧٢٠	١.٨٤٦	مجال التقويم.	الرابع

يتضح من جدول (٦) والخاص بترتيب ابعاد استبانة الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية ان المحور الثاني جاء فالترتيب الاول ، بينما جاء البعد الرابع فالترتيب السابع والاخير .
توصيات البحث :

١. تفعيل متابعة توظيف الكفايات التكنولوجية في مجالي استخدام الأجهزة والتقنيات والتقويم لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
٢. إجراء مزيداً من الدراسات في مجال الكفايات المهنية للمعلمين لاسيما التكنولوجية منها وممارستها في الميدان.
٣. العمل على كل ما يعزز من امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية.
٤. العمل على تعزيز مهارات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في استخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل من التطبيقات الإلكترونية الحديثة.
٥. الاهتمام بتمكين معلمي ومعلمات التربية الرياضية من إنتاج برمجيات تعليمية مراعية عمليتي التعليم والتعلم.

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. إحسان محمود وسلامة الحلبي ، مريم عبد القادر، (٢٠٠٤). تنمية الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد الأكاديمي. دراسة مقدمة في ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الآراء للأمير عبد الله بن عبد العزيز حول التعليم العالي ١٩ - ٢١ ذو الحجة ١٤٢٥ هـ، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.
٢. أروى وضاح درعان الوحيدي، (٢٠٠٩م): أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الالكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة. غزة. كلية التربية. الجامعة الإسلامية.
٣. تماضر التميمي، (٢٠١٦م). واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
٤. جابر عبد الحميد جابر، (٢٠٠٠): سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس (١٤): مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال "المهارات والتنمية المهنية"، القاهرة، دار الفكر العربي.
٥. حسن على أحمد بني دومي (٢٠١٠م): درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني، مجلة جامعة دمشق، م ٢٦.
٦. خالد عبد الرحيم الشريف، (٢٠٠٢م): "مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستها لها والصعوبات التي يواجهونها"، رسالة ماجستير (غ.م)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
٧. رؤى بنت فؤاد باخدلق، (٢٠١٠م): الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٨. سمير موسى النجدي، (٢٠٠٨م): "واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامه لها" من موقع جامعة أم القرى.
٩. علي مردود العمري، (٢٠٠٩م): "كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة التعليمية" من موقع جامعة أم القرى.
١٠. محمد السيد علي، (٢٠٠٥م): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، طنطا، دار ومكتبة الإسراء.
١١. مصطفى السايح (٢٠٠١م): أثر مجالات الكفايات التكنولوجية لأعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، العدد (٤٣).
١٢. مصطفى السايح، عيبر معوض (٢٠٠٢م): أثر استخدام بعض الوسائل المتعددة على الكفاية التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية العدد الاول، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
١٣. مصطفى جودت صالح (٢٠٠٣م): بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكات الانترنت واثرة

على اتجاهات الطلاب نحو التعليم المبني على الشبكات، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.

١٤. مصطفى ومحمود محمد، حسين ويونس، اخرون (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم: مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

١٥. منير سعيد علي عوض، (٢٠٠٣م): "مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية لكفايات تكنولوجيا التعليم وممارستهم لها من وجهة نظرهم"، رسالة ماجستير (غ.م)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

١٦. ناصر أحمد الخوالدة، مجدي سليمان المشاعلة (٢٠٠٩م): كفايات معلمي التربية الإسلامية للتعلم الإلكتروني، كلية التربية، جامعة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (١٠).

ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية:

17. Albano, Giovannina .(2012): A Knowledge – skill - Competencies E-Learning Model in Mathematics. RUSC Universities and knowledge Society Journal. Vol. (9). No. (1). P 244 - 259. available at: <http://www.searchedu.com/>
18. Al-ghzewat, Mohammed (2000) An Evalu-ation of the use of Instructional Materials and resources among Social Studies Teachers in Al-Karak province. Dirast Journal, Vol. 27, No 1 (2000) 1- 2.
19. Al-ghzewat, Mohammed (2000) An Evalu-ation of the use of Instructional Materials and resources among Social Studies Teachers in Al-Karak province. Dirast Journal, Vol. 27, No 1 (2000) 1- 2.
20. Bjekic. Dragana&Krnata. Radojka&Mlosevic. Danijela (2010): Teacher Education From E- Learner TO E- Teacher: Master Curriculum. The Turkish Online Journal of Educational Technology, vol. (9). Issue (1). P 202 - 212.
21. Parkes. Mitchell & Reading. Christine & Stein. Sarah (2013): The Competencies Required for effective performauce in A universtty e-learning environment. Australasian. Journal of Educational Technology. Vol. (29). No (6.)
22. Smith, M, John, R, Nate, A, and Simon, A.(2001), Urban Teachersí Use of Productive and Reproductive Teaching Styles Within the Confines of the National Curriculum for Physical Education, European Physical Education Review 2001; 7; 177