

" تصميم قائمة للكفايات التدريبية لمدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد "

أ.د/ احمد سعيد زهران

أ.د/ محمد محمد عبد السلام عبد الفتاح

م.د/ مصطفى احمد السيد

الباحث/ عبدالرحمن جمال لطفي ابراهيم

مقدمة ومشكلة البَحْث.

لقد أصبح التدريب الرياضي بصوره المتعددة من أهم الأبعاد المؤثرة في العملية التدريبية ، فعلم التدريب الرياضي يعتبر من العلوم الحديثة سريعة التطور الذي أستمد أسسه وقواعده من العلوم الطبيعية وأصبح بذلك علماً ضرورياً للأعداد المهني للمدربين في مختلف الانشطة الرياضية ، فضلاً عن كونه عملية تربوية مخططة مبنية علي أسس علمية سليمة تهدف إلى وصول اللاعبين إلى التكامل في الأداء الرياضي بصفة عامة ، ويتطلب هذا الهدف من المدرب أن يقوم بتنظيم وتطوير قدرات لاعبيه البدنية والفنية والذهنية والعقلية والصفات الخلقية والنفسية والاجتماعية في إطار موحد للوصول بهم إلى أعلى مستوي من الأداء الرياضي خاصة أثناء المباريات.

ويعد التدريب الحديث في رياضة الكاراتيه منظومة متكاملة تقوم علي عدد من المحاور ، يأتي في مقدمتها المدرب - اللاعب - البرامج التدريبية ، إن كلاً من المدرب واللاعب عليهم أن يركزوا علي ما يمكنهم من السيطرة والتحكم فيه . فالمدرّب بالطبع يجب أن يركز ويسعى لتحقيق أفضل مستوي له وللاعبين كما يتطلب الأمر أن يعمل جاهداً علي حل المشكلات التي يمكن أن تعوق سير العملية التدريبية وبذلك قد يكون قد أضاف للمواقف التدريبية عوامل إيجابية بدرجة أكبر، ويعد عمل المدرب مهنة تتطلب قدرات عقلية تتسم بالفهم والشمول والعمق والابتكار والتحدي والطموح ، حيث أن الهدف من عمل المدرب الفعال هو رفع مستوى الإنجاز بمختلف أشكاله عند اللاعبين وكذلك إدراك الاحتياجات المختلفة الخاصة باللاعب.

ويشير أحمد حسين محمد (٢٠٠٣ م) أن المدرب يعتبر الوسط الناقل للخبرات والمعلومات والمهارات ، ولكي يكون هذا الوسط صحيحاً فلا بد أن يكون علي قدر من الكفاءة والفاعلية والمسئولية التي وقعت علي عاتقه ، فالمدرّب هو جوهر ومحور العملية التدريبية وهو المنفذ لها لتحقيق أفضل مستوي انجاز مثالي واذا لم يتواجد المدرب المؤهل والملم بمحتوي العملية التدريبية فإن اقتصادية الجهد والمال لن تحقق متغيرات التدريب المختلفة ، فالأمر يتطلب منه ان يكون قائداً متفهما لما يدور داخل فريقه لتحقيق اهداف اللاعبين.(٢:٢ ، ٣)

ويؤكد عويس أحمد الجبالي (٢٠٠٣م) أن التدريب الرياضي قد تطور تطوراً كبيراً ، وأصبح التدريب الرياضي علم له أصوله ومناهجه وأبحاثه ودراسته العلمية والمعملية ، وقام العلماء في المجال الرياضي بربط التدريب الرياضي بالعلوم الإنسانية والعلوم الطبيعية ، وأصبح لكل دولة طرقها وأساليبها في تدريب رياضيتها للوصول بهم إلى أعلى مستوي ممكن من الأداء والإنجاز الرياضي ، وترتب علي ذلك أن كثرت طرق التدريب واكتشفت طرق جديدة للأداء وتطورت خطط التدريب وأساليبها حتي أصبحت سرا من اسرار الدول.(١٢ : ١٨)

ويري **أحمد شعبان محمود** (٢٠١٥ م) أن التقدم الرياضي في الوقت الحالي والذي يعتبر انعكاساً لمدي الأهتمام بالرياضة في العالم سواء كان بالنسبة للمدربين أو اللاعبين والاهتمام بالمدرّب الرياضي وإعداده لمهنة التدريب من أهم جوانب هذا التطور والتقدم. فالمدرّب الرياضي يعد من أهم الدعائم الأساسية التي يرتكز عليها التدريب الرياضي والبطولات الرياضية لما له من دور فعال في توجيه عملية التدريب إعداد الاعبين وتوجيههم وإرشادهم للارتقاء إلي مستوي البطولات العالمية. (٤ : ٣)

ويشير **عمرو وحيد محمد** (٢٠١٨ م) أن الميدان الرياضي وجد فيه مدربون لم يمارسوا رياضة ما ، أو كان مستواهم الرياضي فيها متوسطا ، ولكنهم أصبحوا من أكبر وأشهر مدربي العالم في هذه الأنشطة ، وكان ذلك بفضل دراستهم ، وإلمامهم بالعلوم التي ترتبط ، برفع مستوي أداء اللاعبين ، وأن كان في الواقع بفضل اللاعب الذي وصل الي مستوي جيد في لعبته ، ودرس العلوم التي تتعلق بالتدريب الرياضي الحديث بما فيه الكفاية لعمله كمدرّب. (١١ : ٣)

ويذكر **حنفي محمود مختار** (٢٠٠٠ م) ان المدرّب الرياضي عامة ومدرّب الكاراتيه خاصة هو الشخص الذي يقع علي عاتقه إجراء الخطوط التنفيذية للعملية التدريبية وتنسيقها في برامج علمية محددة هادفة فهو القائد التنفيذي لإعداد لاعبيه من كل النواحي وفقاً لقواعد وأسس علمية وتربوية سليمة لتحقيق أعلي المستويات الرياضية ، فالمدرّب يحدد بدقة وبوضوح أهداف وواجبات التدريب للفريق الذي يقوم بتدريبه بهدف الارتقاء به ووصوله إلي مستوي البطولة من خلال وضع خطه علمية للتدريب الرياضي. (٦ : ٢٦ ، ٣٨)

ويذكر **أحمد رمضان عدلي** (٢٠١٩ م) أن المجتمعات تواجه الآن موجه من التغيرات والتحديات التي امتدت لتشمل كافة مجالات وصور الحياة وأصبح كل شئ قابل للتغير والتطور لدرجة لم تجعل للثبات ظهور علي سطح هذا الكون والمنتبع للتغيرات التي واجهت مجتمعات هذا العصر يجدها لم تقف عند حد التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية فحسب بل امتدت لتشمل تغيير في المفاهيم والفلسفات الحاكمة . وفي ظل هذه الموجات السريعة والمتلاحقة من التغير أصبح إعداد الكوادر التدريبية بأبعادها التقليدية الحالية غير قادرة علي مواجهة عالم اليوم بمتغيراته وأفكاره واتجاهاته وفلسفاته. (٣ : ٣)

ومن تحليل ما سبق يري **الباحث** أنه لا بد من إعادة التفكير للوصول إلي منهجية علمية وعملية متطورة تساهم في الارتقاء بمستوي أداء الكوادر التدريبية ووصولهم الي الهدف المنشود واستمرار التطور والتفكير يفرز اتجاهات ومداخل وفلسفات جديدة إلي ان ظهرت مبادئ الكفايات التدريبية وهذه المبادئ التي تعتبر نتاجا حقيقيا لإعادة التفكير التي ركز عليها الفكر التدريبي المعاصر. ولكي يستطيع أن يقوم مدرّب الكاراتيه لمرحلة الرواد بعملية التعليم والتدريب الرياضي فيجب عليه أن يتحلي بالعديد من السمات والقدرات والمعارف والكفاءات والمهارات التي تساعده علي النجاح في عمله.

وقد وجد **الباحث** أن الاهتمام بمبدأ الكفايات التدريبية يعطي جودة أفضل للنتائج وسعادة أكبر للمدربين وإرضاء وإشباع أكثر للاعبين ، وذلك لتحقيق نتائج أفضل.

أهمية البحث.

تكمن أهمية البحث فيما يلي :-

- تصميم قائمة للكفايات التدريبية اللازمة لمدرّب رياضة الكاراتيه لمرحلة الرواد .

- التأكيد علي مفهوم الكفايات كأسلوب وفلسفة تدريبية تستطيع تحقيق الأهداف المرجوة منها من ناحية إعداد المدرب الرياضي أو إعداد الكوادر التدريبية لمرحلة الرواد.
- المساهمة في إمكانية تعميم ما قد يتوصل اليه الباحث من مقترحات في مختلف وسائل الكوادر التدريبية.

هدف البحث.

يهدف البحث الي تصميم قائمة للكفايات التدريبية لمدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد.

تساؤلات البحث.

تتمثل تساؤلات البحث فيما يلي :

- ما هي الكفايات التدريبية اللازمة لمدربي رياضة الكاراتيه لمرحلة الرواد.
- ما هي الكفايات اللازمة (لتخطيط - لتنفيذ - لتقويم) لمدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد.

المصطلحات المستخدمة في البحث.

الكفايات التدريبية : Training Competencies

هي قدرة المدرب علي تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية المختلفة بمستوي عالي من الإتقان للوصول باللاعبين لأعلي مستوي من الاداء ، وذلك من خلال مجموع المهارات والمعارف والخبرات التي اكتسبها . (تعريف إجرائي)

رواد الكاراتيه : Karate Pioneers

هم اللاعبين الذين تجاوز سنهم (٣٥) عام ، ولهم خبرات ومهارات متراكمة لسنوات عديدة في رياضة الكاراتيه ، ويحق لهم المشاركة في بطولة الرواد التي ينظمها الاتحاد المصري للكاراتيه. (تعريف اجرائي)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لملاءمته لتحقيق هدف البحث والإجابة عن تساؤلاته وطبيعته إجراءاته.

ثانياً : المجتمع وعينة البحث.

تمثلت مجتمع البحث في مدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد والمسجلين بالإتحاد المصري للكاراتيه لعام (٢٠٢١م/٢٠٢٢م) ، بإجمالي (١٩١) مدرباً. بمحافظة جمهورية مصر العربية ، بلغت عينة البحث (١٥٥) مدرباً وهم المشاركين في بطولة الجمهورية للرواد والتي نظمها الإتحاد المصري للكاراتيه بالصالة المغطاة بالنادي الاولمبي بالإسكندرية والتي تم إختيارها بالطريقة العشوائية ، وقد بلغ قوام عينة البحث المستخدمة في المعاملات العلمية (٥٠) مدرباً (عينة بناء القائمة المقترحة)، في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (١٠٥) مدرباً كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث (الإستطلاعية - الأساسية) (ن = ١٥٥)

م	عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
١	العينة الإستطلاعية	٥٠	٣٢,٢٦%
٢	العينة الأساسية	١٠٥	٦٧,٧٤%
	المجموع	١٥٥	100%

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث بلغ (١٥٥) مدرباً بواقع (٥٠) مدرباً كعينة إستطلاعية ، وبنسبة بلغت (٣٢,٢٦%) من إجمالي عينة البحث ، (١٠٥) مدرباً ، كعينة أساسية وبنسبة بلغت (٦٧,٧٤%) من إجمالي عينة البحث.

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات.

إعتمد الباحث على قائمة الكفايات التدريبية لمدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد المقترحة ، كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة (إعداد الباحث) (مرفق ٤).

١- **تحديد الأبعاد والمحاور المقترحة للقائمة:** قام الباحث بتحديد الأبعاد والمحاور المقترحة للقائمة اعتماداً على تحليل المصادر الآتية:-

- تحليل المراجع والكتب العلمية المتخصصة في مجال الكفايات في التربية الرياضية بوجه عام والكفايات المرتبطة بالمدرّب الرياضي بوجه خاص.

- الإطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة العربية والأجنبية في مجالات الكفايات ، الكفايات التدريبية لجمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث.

٢- **إستطلاع آراء السادة الخبراء :** للتحقق من مدى صدق الشكل الأولي للأبعاد والمحاور المقترحة للقائمة كمكونات رئيسية لموضوع الكفايات التدريبية لمدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد (مرفق ١) ، (مرفق ٢).

رابعاً : المعاملات العلمية للقائمة.

(١) **الصدق:** للتحقق من الشروط العلمية للقائمة قام الباحث بحساب الصدق بالطرق التالية:

(أ) **صدق المحتوى :** حيث تم عرض القائمة في صورتها الأولية على عدد (٩) خبيراً من من الأساتذة والأساتذة المساعدين بقسمي تدريب الرياضات الفردية والمنازلات بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وحساب نسبة الإتفاق والقبول عند نسبة (٧٥%) فأكثر من إتفاق السادة الخبراء ، وقد أشار الخبراء إلى أن القائمة المقترحة ببعديها صادقة وأنها تعمل على قياس الجوانب المختلفة التي وضع من أجلها ، كما هو موضح بالجدول من جدول (٥) إلى جدول (١٠) .

(ب) صدق الإتساق الداخلي

قام الباحث بإختبار صدق القائمة ببعديها عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور ، وبين درجة كل محور والدرجة الكلية لبعدي القائمة باستخدام طريقه "بيرسون Person" ، وقد أرتضى الباحث مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمته (٠,٢٤٣) ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للقائمة. كما هو موضح بالجدول من جدول (١٢) إلى جدول (١٧).

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لبعده القائمة (ن = ٥٠)

قيمة معامل الارتباط		المحاور	البعده
*٠,٥٩٩	*0.599	كفايات التخطيط لعملية التدريب	الكفايات التدريبية لمدرسي الكاراتية لمرحلة الرواد
	*٠,٥٩٠	كفايات التنفيذ لعملية التدريب	
	*٠,٦٠٩	كفايات التقويم لعملية التدريب	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٤٣

يتضح من جدول (٢) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة مجموع كل محور ودرجة المجموع الكلي لكلاً من بعدي القائمة، وبين كل بعد من بعدي القائمة والدرجة الكلية للقائمة ببعديها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للقائمة.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الأول كفايات التخطيط لعملية التدريب فيما يرتبط ببعده الكفايات التدريبية.

(ن = ٥٠)

م	قيمة الارتباط	م	قيمة الارتباط
١	*٠,٦٤٠	١٠	*٠,٥١١
٢	*٠,٦٣٢	١١	*٠,٥٤٩
٣	*٠,٦٧٧	١٢	*٠,٦٢٤
٤	*٠,٦٢٣	١٣	*٠,٦٥٢
٥	*٠,٥٤٨	١٤	٠,١٥٧
٦	*٠,٦٤٢	١٥	*٠,٥١١
٧	*٠,٦٥٨	١٦	*٠,٥٤٩
٨	*٠,٥٩٩	١٧	*٠,٦٢٤
٩	*٠,٥٥٠		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٤٣

يتضح من جدول (٣) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الأول كفايات التخطيط لعملية التدريب فيما يرتبط ببعده الكفايات التدريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقبسه . بينما تم حذف العبارة (١٤) " مراعاة العادات والتقاليد السائدة في المجتمع عن التخطيط للعملية التدريبية " .

ليصل بذلك عدد عبارات المحور الأول كفايات التخطيط لعملية التدريب فيما يرتبط ببعده الكفايات التدريبية إلى (١٦) عبارة.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثاني كفايات التنفيذ لعملية التدريب فيما يرتبط ببعده الكفايات التدريبية.

(ن = ٥٠)

م	قيمة الارتباط	م	قيمة الارتباط
١	*٠,٥٦٨	١٠	*٠,٦١١
٢	*٠,٥٧٣	١١	*٠,٥٧٦
٣	*٠,٤١٣	١٢	*٠,٦٦٠
٤	*٠,٦٠٨	١٣	*٠,٦٠٠
٥	٠,١٠١	١٤	*٠,٥٨٠
٦	*٠,٦١٤	١٥	*٠,٦٣٤
٧	*٠,٥٦٩	١٦	*٠,٦٦٣

*٠,٥٣٣	١٧	*٠,٥٨٧	٨
*٠,٥٨٧	١٨	*٠,٦٨٤	٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٤٣

يتضح من جدول (٤) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثاني كفايات التنفيذ لعملية التدريب فيما يرتبط ببعده الكفايات التدريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم استبعاد العبارات التالية:

- حذف العبارة (٥) " يتأكد من سلامة وجودة الادوات والاجهزة المستخدمة داخل العملية التدريبية " .
 - حذف العبارة (١١) " تدعيم الثقة بالنفس لدي جميع الافراد الممارسين " .
 - حذف العبارة (١٥) " يراعي كيفية الانتقال من تدريب لآخر وفق الفروق الفردية للممارسين " .
- ليصل بذلك عدد عبارات المحور الثاني كفايات التنفيذ لعملية التدريب فيما يرتبط ببعده الكفايات التدريبية إلى (١٥) عبارة.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثالث كفايات التقييم لعملية التدريب فيما يرتبط ببعده الكفايات التدريبية. (ن = ٥٠)

قيمة الارتباط	م	قيمة الارتباط	م
*٠,٥٩٧	٩	*٠,٦٧٧	١
*٠,٦٥٤	١٠	*٠,٦١٤	٢
٠,١٢٣	١١	*٠,٤٣٥	٣
*٠,٦٠٧	١٢	٠,١٥٧	٤
٠,١٣٢	١٣	*٠,٦٩٢	٥
*٠,٦١١	١٤	*٠,٦٢٧	٦
٠,١٤٤	١٥	*٠,٥٤٨	٧
		*٠,٦٤٢	٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٤٣

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثالث كفايات التقييم لعملية التدريب فيما يرتبط ببعده الكفايات التدريبية للمحور فيما يقيسه . بينما تم استبعاد العبارات التالية:

- حذف العبارة (٤) " يحلل أداء الممارسين وتقديم التغذية الراجعة وفق تحليل الأداء " .
 - حذف العبارة (١١) " يقوم بعملية القياس وتحليلها " .
 - حذف العبارة (١٣) " يتعامل مع جميع الممارسين بموضوعية " .
 - حذف العبارة (١٥) " يستخدم نتائج التقييم لتحسين أدائه في العملية التدريبية " .
- ليصل بذلك عدد عبارات المحور الثالث كفايات التقييم لعملية التدريب فيما يرتبط ببعده الكفايات التدريبية إلى (١١) عبارة.

(٢) الثبات

قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية عن طريق " معامل ألفا Alpha " للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من " كودر Kuder وريتشاردسون Richardson " ويوضح جدول (٦) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (٦)

قيمة معاملات ألفا Alpha لكل محور والدرجة الكليه لبعدي القائمة (ن = ٥٠)

البعد	المحاور	قيمة معامل ألفا Alpha
الكفايات التدريبية لمدربي الكاراتية لمرحلة الرواد	١ كفايات التخطيط لعملية التدريب	*٠.٦١١
	٢ كفايات التنفيذ لعملية التدريب	*٠,٥٩٩
	٣ كفايات التقويم لعملية التدريب	*٠,٦١٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٤٣

يتضح من جدول (٦) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " ألفا " تراوحت بين (٠,٦١٤ ، ٠,٥٩٩) وذلك يؤكد على أن القائمة على درجة مقبولة من الثبات .

جدول (٧)

عدد عبارات كل محور لكلاً من بعدي القائمة في صورتها النهائية

المجموع	عدد العبارات	المحاور	البعد
٤٢	١٦	كفايات التخطيط لعملية التدريب	الكفايات التدريبية لمدربي الكاراتية لمرحلة الرواد
	١٥	كفايات التنفيذ لعملية التدريب	
	١١	كفايات التقويم لعملية التدريب	

يتضح من جدول (٧) أن مجموع عدد عبارات بعد " الكفايات التدريبية لمدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد " (٤٢) موزعة على المحور الأول " كفايات التخطيط لعملية التدريب " بواقع (١٦) عبارة ، وبواقع (١٥) عبارة للمحور الثاني " كفايات التنفيذ لعملية التدريب " ، وبواقع (١١) عبارة المحور الثالث " كفايات التقويم لعملية التدريب " .

- استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) ولقد أعطي الباحث درجتان للاستجابة بـ (نعم) ، درجة للاستجابة بـ (إلى حد ما) ، (صفر) للاستجابة بـ (لا) .

خامساً : الدراسة الأساسية.

قام الباحث بتطبيق القائمة في صورتها النهائية مرفق (٥) على العينة قيد الدراسة من مدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد والمسجلين بالإتحاد المصري للكاراتيه لعام (٢٠٢١م/٢٠٢٢م) خلال بطولة الجمهورية للرواد والتي نظمها الإتحاد المصري للكاراتيه بالصالة المغطاة بالنادي الاولمبي بالإسكندرية ، وقد تم تفريغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً.

خطة البحث الإحصائية

اعتمد الباحث في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب مايلي :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط بطريقة بيرسون.
- معامل ألفا (كورنباخ).
- التكرارات.

- المجموع التقديري.

- النسبة المئوية.

- ٢٤

ولقد أرتضى الباحث مستوى (٠,٠٥) لقبول وتفسير ومناقشة نتائج

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكا ٢ عبارات الكفايات التدريبية فيما يرتبط بكفايات التخطيط لعملية التدريب. (ن=١٠٥)

م	العبرة	س	ع	نعم			لا	المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا ٢
				ك	ك	ك					
١	ينبغي أن يتميز مدربي الكاراتية لمرحلة الرواد عند التخطيط لعملية التدريب لضمان فاعليتها بالقدرة علي										
١/١	تحديد الأهداف العامة .	1.99	٠,٩٨	١٠٤	١	١	-	209	99.52	١	101.0٤
٢/١	تحديد الاجهزة الحديثة التي تستخدم في مجال تدريب الكاراتية للرواد .	1.95	٠,٢١	١٠٠	٥	٥	-	205	97.62	٧	85.95
٣/١	وضع وبناء محتوى الوحدات التدريبية .	1.94	٠,٢٧	١٠٠	٤	٤	١	204	97.14	٨	181.20
٤/١	تحديد زمن الوحدات التدريبية وفقاً للتقسيم العمري لمرحلة الرواد .	1.91	٠,٣٠	٩٥	١٠	١٠	-	200	95.24	١٠	68.81
٥/١	تحديد وسائل وطرق التدريب المستخدمة التي تناسب تدريب الكاراتية مرحلة الرواد .	1.96	٠,٢٤	١٠٢	٢	٢	١	206	98.10	٤	192.400
٦/١	الاهتمام بمبدأ الاستمرارية في التدريب طوال العام .	1.31	٠,٤٩	٣٤	٧٠	٧٠	١	138	65.71	١٣	68.0٦
٧/١	مراعاة أن يتناسب التخطيط مع الامكانيات المتاحة والمستوي البدني للاعب الكاراتية لمرحلة الرواد .	1.97	٠,١٧	١٠٢	٣	٣	-	207	98.57	٢	93.34
٨/١	الاهتمام بتوزيع الحمل والراحة بين التدريبات بصورة متوازنة.	1.96	٠,٢٤	١٠٢	٢	٢	١	206	98.10	٤ مكرر	192.40
٩/١	استخدام التموج في حمل التدريب واختيار الشدة المناسبة للاعب الكاراتية لمرحلة الرواد .	1.97	٠,٢٢	١٠٣	١	١	١	207	98.57	٢ مكرر	198.17

170.2٣	٩	95.71	201	٢	٥	٩٨	٠,٣٤	1.91	انتقاء الادوات والوسائل التدريبية المناسبة للاعبين الكاراتية لمرحلة الرواد لتحقيق الأهداف التدريبية.	١٠/١
72.40	١٤	64.76	136	١	٧٢	٣٢	٠,٤٨	1.٣٠	تحديد الأدوات البديلة التي تناسب لاعبي الكاراتية لمرحلة الرواد لضمان الفاعلية .	١١/١
59.4٤	١١	93.81	197	-	١٣	٩٢	٠,٣٣	1.8٨	مراعاة خصائص اللاعبين والفروق الفردية بينهم .	١٢/١
123.60	١٢	91.43	192	١	١٦	٨٨	٠,٤٠	1.8٣	تحديد الاختبارات التي سوف يستخدمها لتقييم الأداء .	١٣/١
72.40	١٤ مكرر	64.76	136	١	٧٢	٣٢	٠,٤٨	1.٣٠	اختيار أنشطة ترويحوية تساعده في محتوى الوحدة التدريبية .	١٤/١
89.61	٤ مكرر	98.10	206	-	٤	١٠١	٠,١٩	1.96	تحديد الطرق والاساليب التدريبية الملائمة لضمان الأمان والسلامة .	١٥/١
77.6٦	١٦	55.71	117	٨	٧٧	٢٠	٠,٥١	1.11	اعداد بطاقة خاصة لكل لاعب لتقييم الحالة البدنية والصحية .	١٦/١

قيمة كا ٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ، مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٨) النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت النسبة المئوية بين (٥٥,٧١ % ، ٩٩,٥٢ %) " الكفايات التدريبية " فيما يرتبط بالمحور الأول " كفايات التخطيط لعملية التدريب " أن أهم كفايات التخطيط لعملية التدريب لمدربي الكاراتية للرواد وحصلت على نسبة أعلى من (٧٥ %) فأكثر وفقاً لترتيبها تمثلت فيما يلي:-

- تحديد الأهداف العامة ، وجاءت في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة (٩٩,٥٢ %) .
- مراعاة أن يتناسب التخطيط مع الامكانيات المتاحة والمستوي البدني للاعبين الكاراتية لمرحلة الرواد ، وجاءت في المرتبة الثانية وحصلت على نسبة (٩٨,٥٧ %) .
- استخدام التموج في حمل التدريب واختيار الشدة المناسبة للاعبين الكاراتية لمرحلة الرواد ، وجاءت في المرتبة الثانية (مكرر) وحصلت على نسبة (٩٨,٥٧ %) .
- تحديد وسائل وطرق التدريب المستخدمة التي تتناسب تدريب الكاراتية لمرحلة الرواد ، وجاءت في المرتبة الرابعة وحصلت على نسبة (٩٨,١٠ %) .
- الاهتمام بتوزيع الحمل والراحة بين التدريبات بصورة متوازنة ، وجاءت في المرتبة الرابعة (مكرر) وحصلت على نسبة (٩٨,١٠ %) .
- تحديد الطرق والاساليب التدريبية الملائمة لضمان الأمان والسلامة ، وجاءت في المرتبة الرابعة (مكرر) وحصلت على نسبة (٩٨,١٠ %) .
- تحديد الاجهزة الحديثة التي تستخدم في مجال تدريب الكاراتية للرواد ، وجاءت في المرتبة السابعة (وحصلت على نسبة (٩٧,٦٢ %) .
- وضع وبناء محتوى الوحدات التدريبية ، وجاءت في المرتبة الثامنة (وحصلت على نسبة (٩٧,١٤ %) .
- انتقاء الادوات والوسائل التدريبية المناسبة للاعبين الكاراتية لمرحلة الرواد لتحقيق الأهداف التدريبية ، وجاءت في المرتبة التاسعة وحصلت على نسبة (٩٥,٧١ %) .
- تحديد زمن الوحدات التدريبية وفقاً للتقسيم العمري لمرحلة الرواد ، وجاءت في المرتبة العاشرة وحصلت على نسبة (٩٥,٢٤ %) .
- مراعاة خصائص اللاعبين والفروق الفردية بينهم ، وجاءت في المرتبة الحادية عشر وحصلت على نسبة (٩٣,٨١ %) .
- تحديد الاختبارات التي سوف يستخدمها لتقييم الأداء ، وجاءت في المرتبة الثانية عشر وحصلت على نسبة (٩١,٤٣ %) .

ويرى الباحث من خلال تحليل إجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بالمحور الأول التابع للبعد الثاني "كفايات التخطيط لعملية التدريب" ينبغي علي مدرب الكاراتيه لمرحلة الرواد عند التخطيط لعملية التدريب تحديد الأهداف العامة ومراعاة أن يتناسب التخطيط مع الإمكانيات المتاحة وتحديد الطرق المستخدمة بما يتناسب مع مرحلة الرواد ، وينبغي عند بناء محتوى الوحدات التدريبية أن يكون ملم بالفروق الفردية بين كل فرد من أعضاء الفريق ويكون قادراً علي وضع وتقنين حمل التدريب ، ويستخدم مبدأ التموج في الأحمال التدريبية ومراعاة أن تتناسب الشدة المستخدمة مع مرحلة الرواد وذلك لضمان حدوث التطوير والتغير في المستوي البدني والمهاري ونجاح العملية التدريبية وضمان فاعليتها وتحقيق الهدف.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة أحمد رمضان عدلي (٢٠١٩م) (٣)، والتي أشارت أهمية الكفايات اللازمة لتخطيط التدريب.

وتتفق أيضا مع نتائج دراسة مهدي وليد الظهيرات (٢٠١٥ م) (١٨) والتي أشارت إلي تحديد الكفايات التدريبية اللازمة لمدرسي مراكز اللياقة البدنية وتم تحديدها في أربع كفايات من ضمنها كفايات التخطيط لعملية التدريب.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكا ٢ عبارات الكفايات التدريبية فيما يرتبط بكفايات التنفيذ لعملية التدريب. (ن=١٠٥)

م	العبرة	س	ع	إلى حد ما		نعم ك	لا ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا ٢
				ك	ك						
٢	ينبغي أن يتميز مدربي الكاراتية لمرحلة الرواد عند التنفيذ لعملية التدريب لضمان فاعليتها بالقدرة علي										
١/٢	التمهيد الجيد للوحدة التدريبية معرفيا وبدنيا قبل البدء .	٢	٠,٩٨	١٠٤	١	١٠٤	-	209	99.52	١	101.0٤
٢/٢	شرح المهارات الخاصة بالوحدة التدريبية بصورة واضحة ومتكاملة .	٢	٠,٩٨	١٠٤	١	١٠٤	-	209	99.52	١ مكرر	101.0٤
٣/٢	البدء بإحماء شيق وسهل دون وجود صعوبات في الأداء .	٢	٠,١٤	١٠٣	٢	١٠٣	-	208	99.05	٤	97.15
٤/٢	الأحماء الخاص بالجمل الحركية للكاتا وفق متطلبات المهارات الحركية المستخدمة بالوحدة التدريبية .	٢	٠,٩٨	١٠٤	١	١٠٤	-	209	99.52	١ مكرر	101.0٤
٥/٢	التدرج في الوحدة التدريبية من السهل إلي الصعب .	٢	٠,١٤	١٠٣	٢	١٠٣	-	208	99.05	٤ مكرر	97.15
٦/٢	تعليم المهارات الحركية المطلوبة ، وتصحيح أخطاء الأداء .	٢	٠,١٧	١٠٢	٣	١٠٢	-	207	98.57	٦	93.34
٧/٢	استخدام أجهزة تدريب القوة بغرض تحسين الأداء للمهارات المختلفة للاعبين الرواد.	١	٠,٥٣	٢٤	٧٣	٢٤	٨	121	57.62	١٤	65.54
٨/٢	استخدام شاشات لعرض وشرح المهارات .	٠,٠٠	٠,٩٢	٣٢	٦	٣٢	٦٧	70	33.33	١٥	53.54
٩/٢	ملاحظة استجابات اللاعبين للمهارات خلال التنفيذ .	٢	٠,١٧	١٠٢	٣	١٠٢	-	207	98.57	٦ مكرر	93.34

150.34	٩	94.29	198	١	١٠	٩٤	٠,٣٥	٢	تعزيز روح الجماعة للاعبين الكاراتية للرواد أثناء التنفيذ .	١٠/٢
91.20	١٣	61.43	129	١	٧٩	٢٥	٠,٤٤	١	تقديم أنشطة (ألعاب صغير) للاعبين الكاراتية للرواد للاستمتاع داخل العملية التدريبية	١١/٢
77.20	١٢	63.81	134	١	٧٤	٣٠	٠,٤٧	١	الأبداع والابتكار داخل الوحدة التدريبية .	١٢/٢
59.4٤	١٠	93.81	197	-	١٣	٩٢	٠,٣٣	٢	مراعاة المرونة في تنفيذ مراحل العملية التدريبية وفق الخطة الزمنية .	١٣/٢
155.20	٨	94.76	199	١	٩	٩٥	٠,٣٤	٢	مراجعة النقاط الأساسية في نهاية الوحدة التدريبية.	١٤/٢
145.60	١٠ مكرر	93.81	197	١	١١	٩٣	٠,٣٦	٢	الاهتمام بإجراء النشاط الختامي للوحدة التدريبية .	١٥/٢

قيمة كا ٢١ الجدولية عند درجة حرية (٢) ، مستوى مغنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩١

- يتضح من جدول (٩) النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت النسبة المئوية بين (٣٣,٣٣% ، ٩٩,٥٢%) " الكفايات التدريبية " فيما يرتبط بال محور الثاني " كفايات التنفيذ لعملية التدريب " ، وأن أهم كفايات التنفيذ لعملية التدريب لمدربي الكاراتية للرواد وحصلت على نسبة أعلى من (٧٥%) فأكثر وفقا لترتيبها تمثلت فيما يلي:-
- التمهيد الجيد للوحدة التدريبية معرفيا وبدنيا قبل البدء ، وجاءت في المرتبة الاولى ، وحصلت على نسبة (٩٩,٥٢%) .
 - شرح المهارات الخاصة بالوحدة التدريبية بصورة واضحة ومتكاملة ، وجاءت في المرتبة الاولى (مكرر) ، وحصلت على نسبة (٩٩,٥٢%) .
 - الأحماء الخاص بالجمل الحركية للكاتا وفق متطلبات المهارات الحركية المستخدمة بالوحدة التدريبية ، وجاءت في المرتبة الاولى (مكرر) ، وحصلت على نسبة (٩٩,٥٢%) .
 - البدء بإحماء شيق وسهل دون وجود صعوبات في الأداء وجاءت في المرتبة الرابعة ، وحصلت على نسبة (٩٩,٠٥%) .
 - التدرج في الوحدة التدريبية من السهل إلى الصعب وجاءت في المرتبة الرابعة (مكرر) ، وحصلت على نسبة (٩٩,٠٥%) .
 - تعليم المهارات الحركية المطلوبة ، وتصحيح أخطاء الأداء وجاءت في المرتبة السادسة ، وحصلت على نسبة (٩٨,٥٧%) .
 - ملاحظة استجابات اللاعبين للمهارات خلال التنفيذ وجاءت في المرتبة السادسة (مكرر) ، وحصلت على نسبة (٩٨,٥٧%) .
 - مراجعة النقاط الأساسية في نهاية الوحدة التدريبية وجاءت في المرتبة الثامنة ، وحصلت على نسبة (٩٤,٧٦%) .
 - تعزيز روح الجماعة للاعبين الكاراتية للرواد اثناء التنفيذ وجاءت في المرتبة التاسعة ، وحصلت على نسبة (٩٤,٢٩%) .
 - مراعاة المرونة في تنفيذ مراحل العملية التدريبية وفق الخطة الزمنية وجاءت في المرتبة العاشرة ، وحصلت على نسبة (٩٣,٨١%) .
 - الاهتمام بإجراء النشاط الختامي للوحدة التدريبية وجاءت في المرتبة العاشرة (مكرر) ، وحصلت على نسبة (٩٣,٨١%) .

ويرى الباحث من خلال تحليل إستجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بال محور الثاني التابع للبعد الثاني "كفايات التنفيذ لعملية التدريب" ينبغي علي مدرب الكاراتيه لمرحلة الرواد عند تنفيذ محتوى الوحدة التدريبية أن يقوم بالتمهيد وشرح المحتوى الذي سيقوم بتنفيذه جيداً بشكل واضح ومتكامل دون وجود أي صعوبات ، وعند البدء في محتوى الوحدة التدريبية عليه أن يبدأ بالأحماء السهل والشيق ومن ثم البدء في الأحماء الخاص بالجمل الحركية المرتبطة بمتطلبات الكاتا التي سيتم التدريب عليها ، وينبغي عليه تعليم المهارات والحركات المطلوبة من كل لاعب وملاحظة استجابات اللاعبين

للمهارات ومن ثم يتطلب عليه تصحيح الاخطاء في الأداء وأن يكون لديه القدرة علي التواصل مع لاعبيه وتقديم كل سبل المساعدة أثناء التنفيذ ، وفي نهاية الوحدة التدريبية يتطلب عليه مراجعة أهم النقاط الأساسية وأن يتوفر لديه المرونة في تنفيذ مخطط الزمني للوحدات التدريبية ، ويجب عليه الأهتمام بإجراء النشاط الختامي لضمان عدم حدوث أي اصابات لدي اللاعبين والوصول إلي مرحلة الاستشفاء لكل عناصر الفريق.

وتتفق تلك النتائج من نتائج دراسة **مهدي وليد الظهرات** (٢٠١٥ م) (١٨) والتي أشارت إلي تحديد الكفايات التدريبية اللازمة لمدربي مراكز اللياقة البدنية وتم تحديدها في أربع كفايات من ضمنها كفايات التنفيذ لعملية التدريب.

وتتفق أيضا مع نتائج دراسة **مروة عبد النبي عبد الوهاب** (٢٠١٣ م) (١٧) والتي أشارت إلي التعرف علي الكفايات التدريبية لمدربي كرة اليد وكانت أهم النتائج تحديد ٧ كفايات من ضمنها كفايات التنفيذ لعملية التدريب.

وتتفق مع نتائج **مدحت محمود طه** (٢٠٠١ م) (١٦) والتي أشارت إلي أن كفاية التفيد مهمة ليكتمل عملية التخطيط للتدريب ، وما يتكلم علي المدرب أن يقوم به من الإجراءات التنفيذية والفنية أثناء العملية التدريبية.

وتتفق مع نتائج دراسة **علي محم صالح** (٢٠١٣ م) (١٠) والتي أشارت إلي التعرف علي الكفايات الادائية لمدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ومن أهم النتائج تحديد الكفايات اللازمة ومن ضمنها كفايات التنفيذ.

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكا ٢ لعبارات الكفايات التدريبية فيما يرتبط بكفايات التقويم لعملية التدريب. (ن=١٠٥)

م	العبرة	س	ع	نعم			لا	المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا ٢
				ك	ك	ك					
٣	ينبغي أن يتميز مدربي الكاراتية لمرحلة الرواد عند التقويم لعملية التدريب لضمان فاعليتها بالقدرة علي										
١/٣	استخدام وسائل تقويم علمية لمعرفة مدي ما تحقق من تقدم في تحسن أداء (الكاتا) .	1.94	٠,٢٣	٩٩	٦	-	204	97.14	٢	82.371	
٢/٣	الفهم الكامل لاستراتيجيات وأساليب التقويم للاعبين الرواد داخل العملية التدريبية .	1.91	٠,٢٨	٩٦	٩	-	201	95.71	٤	72.086	
٣/٣	توثيق سجلات دقيقة عن الاعبين ومدي تقدمهم في العملية التدريبية .	1.27	٠,٤٩	٣٠	٧٣	٢	133	63.33	٩	73.086	
٤/٣	استخدام عملية التقويم الفردي والجماعي .	1.76	٠,٥٥	٨٦	١٣	٦	185	88.10	٧	112.171	
٥/٣	ابتكار وسائل جديدة للتقويم .	٠,٦٦	٠,٨٨	٢٨	١٣	٦٤	69	32.86	١٢	39.257	
٦/٣	تحديد نقاط القوة والضعف عند اللاعبين للعمل علي تحسينها .	1.96	٠,٢٤	١٠٢	٢	١	206	98.10	١	192.400	
٧/٣	إنشاء ملف انجاز لكل لاعب من أعضاء الفريق .	1.71	٠,٦٢	٨٤	١٢	٩	180	85.71	٨	103.029	
٨/٣	المعرفة بمواصفات الاختبار الجيد .	1.8١	٠,٤٢	٨٦	١٨	١	190	90.48	٥	115.600	
٩/٣	مراعاة الفروق الفردية والمرحلة العمرية لكل لاعب أثناء الاختبارات .	1.92	٠,٣٠	٩٨	٦	١	202	96.19	٣	170.457	
١٠/٣	دراسة وتحليل نتائج الاختبارات والاستفادة منها .	1.80	٠,٤٣	٨٥	١٩	١	189	90.00	٦	111.771	
١١/٣	القيام بالمعالجات الأحصائية لنتائج الاختبارات .	1.17	٠,٤٥	٢١	٨١	٣	123	58.57	١٠	95.314	

قيمة كا ٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ، مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩١

- يتضح من جدول (١٠) النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت النسبة المئوية بين (٣٢,٨٦% ، ٩٨,١٠%) " الكفايات التدريبية " فيما يرتبط بالمحور الثالث " كفايات التقويم لعملية التدريب " ، وأن أهم كفايات التقويم لعملية التدريب لمدربي الكاراتية للرواد وحصلت على نسبة أعلى من (٧٥%) فأكثر وفقا لترتيبها تمثلت فيما يلي:-
- تحديد نقاط القوة والضعف عند اللاعبين للعمل علي تحسينها وجاءت في المرتبة الاولى ، وحصلت على نسبة (٩٨,١٠%).
 - استخدام وسائل تقويم علمية لمعرفة مدي ما تحقق من تقدم في تحسن أداء (الكاتا) وجاءت في المرتبة الثانية ، وحصلت على نسبة (٩٧,١٤%).
 - مراعاة الفروق الفردية والمرحلة العمرية لكل لاعب أثناء الاختبارات وجاءت في المرتبة الثالثة ، وحصلت على نسبة (٩٦,١٩%).
 - الفهم الكامل لاستراتيجيات وأساليب التقويم للاعبين الرواد داخل العملية التدريبية وجاءت في المرتبة الرابعة ، وحصلت على نسبة (٩٥,٧١%).
 - المعرفة بمواصفات الاختبار الجيد وجاءت في المرتبة الخامسة ، وحصلت على نسبة (٩٠,٤٨%).
 - دراسة وتحليل نتائج الاختبارات والاستفادة منها وجاءت في المرتبة السادسة ، وحصلت على نسبة (٩٠,٠٠%).
 - استخدام عملية التقويم الفردي والجماعي وجاءت في المرتبة السابعة ، وحصلت على نسبة (٨٨,١٠%).
 - إنشاء ملف انجاز لكل لاعب من أعضاء الفريق والجماعي وجاءت في المرتبة الثامنة ، وحصلت على نسبة (٨٥,٧١%).

ويرى الباحث من خلال تحليل إستجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بالمحور الثالث التابع "كفايات التقويم لعملية التدريب" ينبغي علي مدرب الكاراتيه لمرحلة الرواد أن يتميز بالقدرة علي تحديد نقاط القوة والضعف عند اللاعبين للعمل علي تحسينها ووضع البرامج المناسبة لتنمية كل نقاط الضعف ، ويجب أن يكون المدرب علي معرفة جيدة بوسائل التقويم العلمية لكي يستطيع التعرف علي ما تحقق من تقدم وتحسن في مستوي الأداء ، ويتطلب عليه أيضاً معرفة طرق وضع الاختبارات ومواصفات الاختبار الجيد ، ويجب عند وضع الاختبارات الخاصة بالتقييم مراعاة المرحلة العمرية لكل لاعب ، ومن ثم بعد ذلك يقوم بدراسة وتحليل نتائج تلك الاختبارات والعمل علي الاستفادة منها بغرض تحسين مستوي الأداء.

وتتفق تلك النتائج من نتائج دراسة **محمد رمضان صديق (٢٠٢٠م) (١٣)** ، والتي أشارت إلي تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي التأهيل الحركي ومن ضمن أهم النتائج التي توصل إليها تحديد محاور القائمة وتضمنت محور التقويم حيث جاءت ذلك المحور هي الأعلى من حيث النسبة المئوية لما له دور هام في تحديد ما وصل إليه أخصائي التأهيل من نتائج.

وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة **أحمد رمضان عدلي (٢٠١٩م) (٣)** والتي أشارت إلي تحديد الكفايات اللازمة لتقويم تدريب الناشئين لرياضة الجمباز.

وتتفق مع دراسة كل من عمرو وحيد محمد (٢٠١٨م) (١١) ، احمد شعبان محمود (٢٠١٥م) (٤) والتي أشارت إلي تحديد الكفايات المهنية اللازمة (لمدربي / لمخططي الأحمال البدنية) كرة القدم وكانت أهم النتائج تحديد كفايات اللازمة ومن ضمنها كفايات التقويم لعملية التدريب وذلك لأعتبارها كوسيلة معرفة مدي ما تحقق من نجاح طريقة التدريب.

وتتفق مع نتائج دراسة سوزان فهمي برسوم (٢٠١٠م) (٨) ، والتي أشارت إلي أن كفايات التقويم تعتبر مهمة للغاية في عمل المدرب الرياضي لأنها تطلعه علي كل نقاط القوة والضعف لدي اللاعبين وتقيمهم بشكل موضوعي مبني علي أسس علمية سليمة.

ومن خلال العرض السابق يكون قد أجاب الباحث علي التساؤل ، تحديد الكفايات التدريبية لمدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد ، وتمثلت الكفايات التدريبية لمدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد فيما يلي :

١- كفايات التخطيط لعملية التدريب.

٢- كفايات التنفيذ لعملية التدريب.

٣- كفايات التقويم لعملية التدريب.

الاستنتاجات.

في ضوء تساؤلات البحث ونتائجه ، تمكن الباحث من التوصل إلي تصميم قائمة للكفايات التدريبية لمدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد ، والتي يجب أن يتميز بها كل مدرب يعمل في هذا المجال وتمثلت تلك الكفايات في الآتي :

١. كفايات التخطيط لعملية التدريب : اشتملت علي (١٢) كفاية تدريبية تعبر عن ما ينبغي أن يتميز به مدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد عند التخطيط لعملية.

٢. كفايات التنفيذ لعملية التدريب : اشتملت علي (١١) كفاية تدريبية تعبر عن ما ينبغي أن يتميز به مدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد عند التنفيذ لعملية.

٣. كفايات التقويم لعملية التدريب : اشتملت علي (٨) كفاية تدريبية تعبر عن ما ينبغي أن يتميز به مدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد عند التقويم لعملية.

التوصيات.

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث المستمدة من التحليل الأحصائي ، يقدم الباحث التوصيات التالية :

١. إجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال تدريب الكاراتيه لمرحلة الرواد لرفع مستوي الكفاءات التدريبية التي تعمل في هذا المجال.
٢. الاستفادة من القائمة المستخلصة في هذا البحث والخاصة بمدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد في صقل وتدريب خريجي كليات التربية الرياضية تخصص "كاراتيه".
٣. ضرورة إهتمام الجهات المختصة برياضة الكاراتيه لمرحلة الرواد.
٤. أن تعتمد الأندية والجهات المعنية بتدريب الكاراتيه للرواد علي القائمة المصممة بالبحث.

قائمة المراجع :

- ١- إبراهيم عمر احمد سليمان (٢٠١٢ م) : تصميم برنامج لكفايات معلم التربية الرياضية بتقنية الشبكة الدولية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٢- أحمد حسين محمد علي (٢٠٠٣ م) : نموذج مقترح لتطوير أداء المدرب لأعداد الفريق للمنافسات ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٣- أحمد رمضان عدلي علي (٢٠١٩ م) : الكفايات المهنية لمدرّب الناشئين في رياضة الجمباز ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٤- أحمد شعبان محمود (٢٠١٥) : دراسة تحليلية للكفايات المهنية لمدرّب كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٥- إيمان محمد ابو شوارب (٢٠١٦ م) : الكفايات الفنية والادارية لمدرّب الالعب الجماعية والفرق القومية بدولة قطر ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- ٦- حنفي محمود مختار (٢٠٠٠ م) : المدير الفني لكرة القدم ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- ٧- رونق ناطق محمد علي (٢٠١٨ م) : الكفايات الادارية والمهنية لمدرّب منتخبات العاب القوي بجمهورية العراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- ٨- سوزان فهمي برسوم (٢٠١٠ م) : الكفايات المهنية للمدرّب الرياضي ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان .
- ٩- طه تهامي أحمد (٢٠١٨ م) : الكفايات المهنية للمعلم المدرب بالمدارس في ضوء احتياجات سوق العمل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف .
- ١٠- علي محمد صالح (٢٠٠٢ م) : بناء قائمة الكفايات الادائية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١١- عمرو وحيد محمد حسن (٢٠١٨ م) : الكفاية المهنية لمخططي الأحمال البدنية في كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٢- عويس أحمد الجبالي (٢٠٠٣ م) : التدريب الرياضي (النظرية والتطبيق) . ط ٥ ، القاهرة ، دار الفكر العربي

- ١٣- محمد رمضان صديق (٢٠٢٠ م) : تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي التأهيل الحركي في مجال النشاط البدني المعدل في ضوء بعض المعايير الدولية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٤- محمد فيصل محمد (٢٠٠٨ م) : الكفايات الخاصة بإداري فرق الألعاب الجماعية بالأندية المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٥- محمد محمد عبدالسلام (٢٠٠٤ م) : تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٦- مدحت طه محمود (٢٠٠١ م) : المحددات الإدارية الفنية لمدربي كرة القدم في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ١٧- مروة عبدالنبي عبدالوهاب (٢٠١٣ م) : الكفايات التدريبية لمدربي كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ١٨- مهدي وليد الظهيريات (٢٠١٥ م) : الكفايات التدريبية لمدربي مراكز اللياقة البدنية في الأردن من وجهة نظر المتدربين ، رسالة ماجستير ، الأردن ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك .
- ١٩- نورهان السيد احمد (٢٠١١ م) : تأثير برنامج تأهيلي علي تطوير الكفايات المعرفية والأدائية لمعلمي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .