

بناء قائمة للكفايات الادائية لمعلمي الجنود بالقوات المسلحة

أ.د/ محسن رمضان

أ.د/ محمد حامد عبد الخالق البلتاجي

الباحث/ محمد يسن محمد وافي

المقدمة:

تمثل الطبيعة الإنسانية المحور الرئيسي في العملية التربوية والذي يتمثل في ماهية واقع الإنسان وبما يمكن أن يكون ويعتبر ذلك من أهم الموضوعات الحيوية في الحياة الإنسانية ، فالطبيعة الإنسانية تعتبر مؤشرا رئيسيا في تحديد الاتجاهات الفكرية والعقلية للإنسان وبالتالي توجيه الحضارة الإنسانية .

فاستثمار الطاقات البشرية وتوظيفها التوظيف العلمي الأمثل هو المدخل الحقيقي للتقدم والرقى حيث يتوقف نجاح عمليات التنمية البشرية في الدول المتقدمة والنامية على مدى كفاءة مواردها البشرية ، فكثيرا ما تفشل عمليات التنمية في الدول النامية عن تحقيق أهدافها لعدم كفاءة أداء القوى البشرية في تلك الدول .

حيث تشير " نفيسة باشري " (١٩٩٣) نقلا عن " بيتر دراكر Peter Druker " أن المورد البشري يعد المصدر الرئيسي لنجاح وتقدم أية مؤسسة إذ يقوم بعمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة ومن ثم فان نتائج الأعمال لا تتضح بدون هذا العنصر البشري . (١٣ : ٤)
كما يري " رفاعى محمد رفاعى " (١٩٩٣) أن مستوى كفاءة أية مؤسسة وقدرتها على تحقيق أهدافها بل وقدرتها على البقاء والاستقرار يتوقف في المقام الأول على مواردها الإنسانية .

(٩ : ٤)

ويرى " توفيق مرعي " أن الإنسان الكفاء ليس من يمتلك مهارة عمل شئ فحسب ، بل لابد من امتلاكه أيضا ثقة كبيرة بالنفس تمنحه القدرة على المبادرة والمبادأة ، وهكذا فان الإنسان ليس محصله خبراته فقط بل وقدرته على المبادرة إلى العمل وبذلك تصبح الكفاية المهنية مشتملة على (المعرفة والأداء ثم الثقة بالنفس) . (٧ : ٢٢)

ويشير " فريدريك مكدونالد Fredrick, j. Mcdonalds " في مقال له أن كل أداء أو كفاية تتشكل من مكونين رئيسيين هما " المكون المعرفي Cognitive " و "المكون السلوك Behavioral " أما المكون المعرفي فيتألف من مجموع الادراكات والمفاهيم والاجتهادات والقرارات

المكتسبة التي تتصل بالكفاية أما المكون السلوكي فيتألف من مجموع الأعمال التي يمكن ملاحظتها ويعتبر إتقان هذين المكونين والمهارة في توظيفهما لاعداد المربى التربوي الكفاء والفعال.

(15: ١٥)

ويعرف " إستونلي الام Stony Agleam الكفاية بأنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتنظيم عملية التعليم ، وهذا التعريف ينظر إلى الكفاية على إنها شئ ضروري لتيسير عملية التعليم . (١٦ : ٥)

وتشير " ابتهاج محمود طلبة " نقلا عن " كوبر Copper " بان الكفايات هي مجموع الاتجاهات وأشكال المهارات وأنواع السلوك التي من شأنها أن تيسر النمو العقلي والاجتماعي والعاطفي والجسمي للمتعلمين . (١ : ٣٤)

أما " هينلمان Hittleman " فيميز بين الكفاية والأداء بان الكفاية هي القدرة على أداء سلوك ما في حين أن الأداء هو إظهار المهارة بشكل يمكن قياسه " فالأداء هو المظهر العملي للكفاية " . (١٤ : ٢)

كما عرف " احمد عباس " الكفاية بأنها مجمل السلوك الذي يقوم به المعلم من حيث معارفه ، مهاراته ، اتجاهاته لتيسير عملية نمو المتعلمين . (4 : ٨٤)

و يعرفها " حسن جامع " بأنها مهارة حركية أو أنماط سلوكية تظهر في سلوك المعلم وتشتق من تصور واضح محدد لنواتج التعليم المرغوب (٨ : ٦٢)

ويعرفها "فاروق حمدي " أنها مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة . (١١ : ٢٧)

مشكلة البحث :

يعد ضباط الصف من أهم العاملين في المجال العسكري ، فهم يعملون على تحقيق أهداف المرحلة الدراسية التي يعملون بها ، كما انهم المنفذون لخطط وبرامج التعليم ، لذا فضباط الصف يتطلب ان تتوفر لديهم معرفة متخصصة وقدرات عالية ومهارات وخلفية أكاديمية معينة تؤهلهم للحكم على مدى تحقيق الأهداف من خلال التقييم ، وانطلاقا من هذه الأهمية الكبيرة لضباط الصف فقد أصبح هناك اتجاه داخل القوات المسلحة المصرية في التركيز على مساعدة ضباط الصف في تنفيذ البرامج والخطط .

لذلك يرى الباحث ضرورة أن يعتمد برنامج الإعداد المهني لضباط الصف على حركة الكفايات ، بحيث ينبغي تحديد المهام والأدوار التي يجب على ضباط الصف القيام، حتى يتسنى تدريبه على كيفية القيام بالعمل المكلف به على اكمل وجه ت وكذلك التنبؤ بالمعوقات التي يمكن أن تحول دون تنفيذ البرامج والخطط الموضوعية وكيفية التغلب عليها.

ويرى الباحث أن المشكلة تكمن في أن الكفايات المهنية لضباط الصف غير محددة ، وذلك على العكس من أي مهنة أخرى فان لها قائمة تحوى الكفايات المهنية التي تحدد المعلومات والخبرات والمهارات وطبيعة العاملين بتلك المهنة ، على الرغم من أهمية الدور الذي يقوم به ضباط الصف داخل القوات المسلحة المصرية لذا يهدف البحث الحالي الى بناء قائمة للكفايات الادائية لمعلمي الجنود.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى بناء قائمة للكفايات الادائية لمعلمي الجنود بالقوات المسلحة .

الدراسات السابقة :

١ - قام " أنور وجدي على الوكيل " (٢٠٠٢) (٥) بدراسة عنوانها " تقويم كفاية العاملين بالإدارة في المجال الرياضي (دراسة مقارنة) " واستهدفت الدراسة تصميم وبناء مقياس لتقويم كفاية العاملين بالإدارة في المجال الرياضي وتمثلت عينة البحث في (١٠٢) فرد من العاملين بمديريات الشباب والرياضة بقطاعاتها المختلفة لمحافظة (الإسكندرية ، البحيرة ، المنيا) وكان من أهم نتائجها التوصل لمقياس يضم (٤) عوامل بإجمالي (٢٠) عبارة لتقويم أداء العاملين بإدارة في المجال الرياضي .

٢ - قام " على محمد صالح عمر " (٢٠٠٢) (١٠) بدراسة عنوانها " بناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي " واستهدفت هذه الدراسة بناء وتقنين قائمة للكفايات الإدائية والمهنية المرتبطة بالنمو الحركي لدى معلمات رياض الأطفال ، وكذلك التعرف على الكفايات التي يجب توافرها لدى معلمات رياض الأطفال من الناحية الأدائية والمهنية فضلاً عن التعرف على الاحتياجات الخاصة بالنمو الحركي لدى تلاميذ رياض الأطفال ، وكذلك التعرف على مدى توافر الكفايات الأدائية لدى معلمات رياض الأطفال ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، واشتملت على (١٥٠) معلمة طبق عليها قائمة الكفايات ، (٥٠) معلمة طبق عليها بطاقة الملاحظة وكان من أهم نتائج هذه

الدراسة التوصل لبناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية تتمثل على (٢٠) كفاية مهنية، (٣٠) كفاية أدائية ، (٣٠) كفاية لملاحظة أداء المعلمات .

٣- قام " فتحي يوسف محمد علي " (٢٠٠٢)(١٢) بدراسة عنونها " **تقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية** " واستهدفت هذه الدراسة اقتراح بطاقة لتقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، وكذلك دراسة العلاقة بين الكفاءة الادائية ومستوى تحصيل التلاميذ للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة وبين متغير نوع التعليم (حكومي - خاص) ، والجنس (معلمة - معلم) ، واشتملت عينة الدراسة على (٦٢) معلما ، (١٨٦٠) تلميذا من الصف الخامس بجميع الإدارات التعليمية بمحافظة الإسكندرية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكان من أهم نتائجها : التوصل لبطاقة تقويم الكفاءة الادائية للمعلم التربية الرياضية .

٥ - قام " زكوسكى Zukowski " (١٩٩٠)(١٧) بدراسة عنونها " **تحديد وتحليل كفايات التدريس الواقعية والمرغوب فيها لدى معلمي التربية البدنية** " واستهدفت تلك الدراسة تحديد الكفايات التعليمية وأهميتها النسبية لدى معلمي التربية البدنية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة (٢٦٤) معلماً للتربية البدنية في (٣٩) مدرسة بشمال شرق تكساس ، وكان من أهم نتائجها بناء قائمة الكفايات لمعلم التربية البدنية وتحديد الأهمية النسبية لكل كفاية باستخدام مقياس " ليكرث " المكون من (٥) رتب . حيث أجمع المعلمون على أهمية الكفايات المرتبطة بالمجالات التالية : - تنظيم خطط الدروس اليومية . - مراعاة الفروق الفردية . - تكوين علاقات مع التلميذ . - توظيف العديد من طرق التدريس توظيفاً فعالاً .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لملاءمته لتحقيق هدف البحث .

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث الحالي فى معلمي الجنود بالقوات المسلحة المصرية .

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث من معلمي الجنود بالقوات المسلحة وبلغ إجمالي عدد أفراد عينة البحث (٣٢٢) فردا بعدد (٥) من الاسلحة وهي " المشاة ، الجوية ، المدرعات ، الدفاع الجوي ، المركبات والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث.

أدوات جمع البيانات :

قام الباحث ببناء قائمة للكفايات الادائية لمعلمي الجنود بالقوات المسلحة

، وذلك من خلال مشكلة البحث والهدف منه : وقد تم إتباع الخطوات التالية لذلك :

- تحديد الابعاد الاساسية للمقياس : وتم هذا التحديد بناء على رأي مجموعة من المتخصصين وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة وبعض المصادر العلمية ذات الصلة بموضوع البحث، وتم تحديد (٣) أبعاد وهي :

١- كفايات العلاقات الانسانية وعلاقات العمل

٣- كفايات العمليات الادارية.

٤- كفايات المهام والواجبات.

وقد تم صياغة مجموعة من العبارات كمؤشرات سلوكية معبرة عن تلك الجوانب بلغ مجموعها (٤٥) عبارة ، وقد قام الباحث بعرض القائمة فى صورته المبدئية على عدد (٥) من المتخصصين في مجال طرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان ، وطلب الباحث منهم تحديد ما يلي :

١- ما إذا كانت العبارات تنتمي إلى البعد ؟

٢- كفاية العبارات تحت كل بعد وإبداء الرأي بالحذف أو الإضافة ؟

ولقد عدل الباحث بعض العبارات التي أجمع المحكمين على تغيير صياغتها حتى تصبح أكثر وضوحاً لعينة التقنين ، وقام الباحث بتوزيع عبارات القائمة بطريقة عشوائية وتم تحديد ميزان تقدير ثلاثي (دائماً - احياناً - نادراً) والجدول (١) يوضح عدد العبارات بكل بعد من ابعاد القائمة بعد العرض على المحكمين .

جدول (١)

عدد العبارات بكل بعد من أبعاد المقياس

م	مسمي البعد	عدد العبارات
١	كفايات العلاقات الانسانية وعلاقات العمل	١٧
٢	كفايات العمليات الادارية	٩
٣	كفايات المهام والواجبات	١٩
	المجموع	٤٥

يتضح من جدول (١) عدد العبارات بكل بعد من ابعاد القائمة والبالغ عدد عباراته (٤٥) عبارة .

- حساب المعاملات الإحصائية للمقياس للتوصل الى الصورة النهائية :

تم التحقق من صدق وثبات القائمة من خلال استجابات أفراد العينة مع إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة التي تحقق الهدف منها وسوف يتم عرض ذلك فيما يلي :

الصدق :

أ- **صدق المحتوى :** تم عرض القائمة على عدد (٥) من الخبراء في مجال طرق التدريس بكلية الرياضية التربوية الرياضية بجامعة حلوان لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة الأبعاد والمفردات المنتمية لكل بعد لموضوع البحث ، وبناء على مقابلة الخبراء فقد تم تعديل في صياغة بعض المفردات .

(ب) الصدق العاملي : Factorial Validity

استخدم الباحث أسلوب التحليل العاملي لاستخراج معاملات الارتباط البينية بين عبارات المقياس وتحديد التشعبات قبل وبعد التدوير ، ولذلك استخدم الباحثان طريقة المكونات الأساسية Principal Components لهوتيلنج H. Hottelling التي وضعها في سنة ١٩٣٣ وهي من أكثر طرق التحليل العاملي دقة ، واستخدام محك كايزر Kaiser والذي اقترحه جوتمان Guttman وكذلك أسلوب التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس Varimax الذي قدمه كايزر في سنة ١٩٥٨ . وقد اتبع الباحث في ذلك الخطوات التالية :

١- الوصف الإحصائي (المتوسطات الحسابية- الوسيط - الانحرافات المعيارية - معاملات

(الالتواء) لمفردات ابعاد القائمة . جدول (٢)

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية- الوسيط - الانحرافات المعيارية - معاملات الالتواء

لمفردات البعد الاول (ن=٣٢٢)

م	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	م	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	٢,٥٧٠	٣	٠,٦٥٣	١,٢٤٦-	١٠	٢,٣٤١	٢	٠,٧٢٤	٠,٦٢٢-
٢	٢,٤٥٩	٣	٠,٦٧٨	٠,٨٧٣-	١١	٢,٣٤١	٢	٠,٧١٤	٠,٦٠٧-
٣	٢,٥١٩	٣	٠,٦٠٩	٠,٨٧٦-	١٢	٢,٦٢٢	٣	٠,٥٩٧	١,٣٤٠-
٤	٢,٣٢٦	٢	٠,٦٨٩	٠,٥٣٠-	١٣	٢,٣١١	٢	٠,٦٧٤	٠,٤٦٨-
٥	٢,٢٥٩	٢	٠,٧٤٣	٠,٤٥٩-	١٤	٢,٢٨١	٢	٠,٧١٩	٠,٤٧٩-
٦	٢,٢٧٤	٢	٠,٧٦٧	٠,٥١٤-	١٥	٢,٤٠٧	٣	٠,٧٣٦	٠,٨١٤-
٧	٢,٣٤١	٣	٠,٧٧٤	٠,٦٧٧-	١٦	٢,٢٥٢	٢	٠,٧٧٠	٠,٤٦٨-
٨	٢,٤١٥	٣	٠,٧٢٧	٠,٨٢٣-	١٧	٢,١٨٥	٢	٠,٧٤٥	٠,٣١٥-
٩	٢,٥٠٤	٣	٠,٦٥٦	٠,٩٧٨-					

يتضح من الجدول (٢) ما يلي : ان معاملات الارتباط لمفردات البعد الاول قد انحصرت ما بين ± 3 مما يدل على ان مفردات البعد الاول تتوزع توزيعا اعتداليا .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية- الوسيط - الانحرافات المعيارية - معاملات الالتواء
لمفردات البعد الثاني (ن=٣٢٢)

م	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	٢,١٦٣	٢	٠,٧٧٥	٠,٢٩٢-
٢	٢,٢٣٠	٢	٠,٧٦٢	٠,٤١٥-
٣	١,٧٤١	٢	٠,٧٨٢	٠,٤٩٢
٤	٢,٣٦٣	٢	٠,٦٧٦	٠,٥٩٢-
٥	١,٦٨١	٢	٠,٧٥٠	٠,٥٩٩
٦	٢,٢٠٠	٢	٠,٧٣١	٠,٣٣٠-
٧	١,٥٥٦	١	٠,٧١٩	٠,٩٠٢
٨	٢,١٣٣	٢	٠,٧٦١	٠,٢٣٠-
٩	٢,٢٥٩	٢	٠,٧٢٢	٠,٤٣٧-

يتضح من الجدول (٣) ما يلي : ان معاملات الارتباط لمفردات البعد الثاني قد انحصرت ما بين ± 3 مما يدل على ان مفردات البعد الثاني تتوزع توزيعا اعتداليا .

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية- الوسيط - الانحرافات المعيارية - معاملات الالتواء
لمفردات البعد الثالث (ن=٣٢٢)

م	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	م	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	٢,٥٧٠	٣	٠,٦٠٥	١,٠٩٥-	١١	٢,٦٣٧	٣	٠,٦٣٠	١,٥٣٢-
٢	٢,٤٣٧	٣	٠,٧٢٩	٠,٨٩٢-	١٢	٢,٤٥٢	٣	٠,٧٧٠	٠,٩٨١-
٣	١,٤٠٧	١	٠,٦١٤	١,٢٤٢	١٣	٢,٤٨٩	٣	٠,٦٣٣	٠,٨٥٣-
٤	١,٤٣٠	١	٠,٦١٧	١,١٤١	١٤	٢,٢٨٩	٢	٠,٦٩٠	٠,٤٥٠-
٥	١,٦٠٧	٢	٠,٦٤٨	٠,٥٩٦	١٥	٢,٣٤٨	٢	٠,٦٥٠	٠,٤٩٢-
٦	٢,٥٣٣	٣	٠,٦٢١	٠,٩٨٤-	١٦	٢,٤٤٤	٣	٠,٦٤٣	٠,٧٣٢-
٧	٢,٦٢٢	٣	٠,٥٧١	١,٢٢٥-	١٧	٢,٥١٩	٣	٠,٧٠٠	١,١٢٦-
٨	٢,١٧٨	٢	٠,٧٣٢	٠,٢٩٠-	١٨	٢,٥٥٦	٣	٠,٦٠٧	١,٠٣٠-
٩	٢,٢٣٠	٢	٠,٧١٢	٠,٣٦٦-	١٩	٢,٥٨٥	٣	٠,٦١٦	١,٢٠٨-
١٠	١,٤٤٤	١	٠,٥٥٥	٠,٧٥٣					

يتضح من الجدول (٤) ما يلي : ان معاملات الارتباط لمفردات البعد الثالث قد انحصرت ما بين ± 3 مما يدل على ان مفردات البعد الثالث تتوزع توزيعا اعتداليا .

وفيما يلي عرض التشبعات قبل وبعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس Varimax، لكل بعد من ابعاد القائمة وتطبيق شروط قبول العامل وهي تشبع ثلاث عبارات على الاقل وقبول العبارة

التي تكون دلالاته الاحصائية للتشبع على العامل لا يقل عن ٠,٦ - وفقا لرأي الباحث - ، ثم عرض والعوامل المستخلصة .

جدول (٥)

التشبعات لمفردات البعد الاول قبل وبعد التدوير والاشتراكيات (ن=٣٢٢)

الاشتراكيات	بعد التدوير		قبل التدوير		م
	العامل الثاني	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الاول	
٠,١٨٤	٠,٠٢١	٠,٠٧٩	٠,٠٠٧	٠,٠٠٧	١
٠,٩٦٦	٠,٠٥٥	٠,٩٤٩	٠,٩٠٤	٠,٨٩٦	٢
٠,٩٢٤	٠,٠٨٨	٠,٩١٢	٠,٨٤٠	٠,٨٣٧	٣
٠,٩٩٠	٠,٠٤٨	٠,٩٦١	٠,٩٢٥	٠,٩١٥	٤
٠,٩٧٥	٠,٠٦١	٠,٩٤٨	٠,٩٠٢	٠,٨٩٥	٥
٠,٩٦٦	٠,٠٤٧	٠,٩٥٦	٠,٩١٧	٠,٩٠٧	٦
٠,٩٦٥	٠,٠٥٩	٠,٩٥٥	٠,٩١٥	٠,٩٠٧	٧
٠,٩٧٠	٠,٠٥٠	٠,٩٦١	٠,٩٢٦	٠,٩١٧	٨
٠,٩٣٨	٠,٠٥٤	٠,٩٢٦	٠,٨٦٠	٠,٨٥٢	٩
٠,٩٩٠	٠,٠٤٢	٠,٩٦٣	٠,٩٢٩	٠,٩١٨	١٠
٠,٩٧٥	٠,٠٣٧	٠,٩٧٠	٠,٩٤٢	٠,٩٢٩	١١
٠,٩٨١	٠,٠٥٥	٠,٩٧١	٠,٩٤٦	٠,٩٣٧	١٢
٠,٩٨٣	٠,٠٤٢	٠,٩٧٣	٠,٩٤٨	٠,٩٣٧	١٣
٠,٨٠٦	٠,١١١	٠,٨٤٨	٠,٧٣٢	٠,٧٣٢	١٤
٠,٩٧١	٠,٠٢٢	٠,٩٤٣	٠,٨٨٩	٠,٨٧٤	١٥
٠,٩٥١	٠,٩٧٧-	٠,٠٥١-	٠,٩٥٧	٠,٠٤٠	١٦
٠,١٩٧	٠,٠٣٣-	٠,٠٦٣-	٠,٠٧٥	٠,٠٤٢	١٧
	٥,٦١٨	١٢,٥٦١			الجذر الكامن
	٠,٢٦٨	٠,٥٩٨			النسبة

يتضح من جدول (٥) ان التشبعات قبل وبعد التدوير أسفرت عن عاملين بالإضافة إلى

الاشتراكيات ،وقد تم قبول العامل وخاصة التي تزيد قيمتها عن ٠,٦ او تساويها

جدول (٦)

التشبعات لمفردات البعد الثاني قبل وبعد التدوير والاشتراكيات (ن=٣٢٢)

الاشتراكيات	بعد التدوير		قبل التدوير		م
	العامل الثاني	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الاول	
٠,٩٦٨	٠,٠٧٨	٠,٩٥٥	٠,٩١٨	٠,٨٨٩	١
٠,٩٣٧	٠,٠٩٠	٠,٩٤٩	٠,٩٠٩	٠,٨٨٤	٢
٠,٩٢٠	٠,٠٨٤	٠,٩٠٧	٠,٨٢٩	٠,٨٠٦	٣
٠,٨٣٧	٠,٠٦٦	٠,٩٠٧	٠,٨٢٧	٠,٧٩٩	٤
٠,٩٣٥	٠,٠٤٣	٠,٩٠٧	٠,٨٢٤	٠,٧٨٧	٥
٠,٩٣٨	٠,٠٦٥	٠,٩٤٨	٠,٩٠٣	٠,٨٧٠	٦
٠,٨٤١	٠,٠٠٦-	٠,٨٩٣	٠,٧٩٨	٠,٧٤٢	٧
٠,٩٥٦	٠,٠٨٥	٠,٩٤٥	٠,٩٠٠	٠,٨٧٤	٨
٠,٩٨٧	٠,٠٧٣	٠,٩٧٠	٠,١٠٣	٠,٩٤٦	٩
	٤,٢٨٢	٦,٨٩٠			الجذر الكامن
	٠,٣٢٩	٠,٥٣٠			النسبة

يتضح من جدول (٦) ان التشبعات قبل وبعد التدوير أسفرت عن عاملين بالإضافة إلى

الاشتراكيات ،وقد تم قبول العامل وخاصة التي تزيد قيمتها عن ٠,٦ او تساويها

جدول (٧)

التشبعات لمفردات البعد الثالث قبل وبعد التدوير والاشتراكيات (ن=٣٢٢)

الاشتراكيات	بعد التدوير		قبل التدوير		م
	العامل الثاني	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الاول	
٠,٩٧٨	٠,٢٩٢	٠,٩١٠	٠,٩١٢	٠,٨٢٤	١
٠,٩٧٢	٠,٣٩٣	٠,٨٧٥	٠,٩١٩	٠,٨٨١	٢
٠,٩٥٨	٠,١٧٥	٠,٩٣٤	٠,٤٧٥	٠,٩٠٣	٣
٠,١٧٠	٠,١٤١	٠,٢٠٤	٠,٢٢٨	٠,٥١٤	٤
٠,١٣٣	٠,٠٥٧	٠,١٧٦	٠,٠٩٩	٠,١٨٨	٥
٠,٩٦٩	٠,٣٤٠	٠,٨٩٥	٠,٩١٦	٠,٨٥٤	٦
٠,٩٢٣	٠,٢٥٥	٠,٨٩٣	٠,٨٦٢	٠,٧٦٣	٧
٠,١٨٣	٠,٠٠٨	٠,٢٢٠	٠,٠٨٥	٠,١٤١	٨
٠,١٩٤	٠,١٠٠	٠,٠٤٠	٠,١٠٠	٠,٠٦٣	٩
٠,٠٢٨	٠,٠٧٥	٠,٠٣٤	٠,٠٧٨	٠,٠١٤	١٠
٠,٨٨٢	٠,٨٩٥	٠,١٢٩	٠,٨١٧	٠,٣٩٥	١١
٠,٩٦٥	٠,٢٢٤	٠,٨٩٧	٠,٨٥٦	٠,٧٣٧	١٢
٠,٩٧٤	٠,٥٣٧	٠,٧٦٠	٠,٨٦٦	٠,٨٦٦	١٣
٠,٩٥٨	٠,٥٧٥	٠,٧٣١	٠,٨٦٥	٠,٨٦٤	١٤
٠,٠٨٤	٠,٠٧١	٠,٠٦٨	٠,٠٩٦	٠,٠٧٣	١٥

٠,٩٦٣	٠,٢١٢	٠,٩٠٠	٠,٨٥٥	٠,٧٢٨	١٦
٠,٩٧٧	٠,٣٣٣	٠,٨٩١	٠,٩٠٤	٠,٨٤٠	١٧
٠,٩٨١	٠,٤١١	٠,٨٥٩	٠,٩٠٦	٠,٨٧٧	١٨
٠,١٧٧	٠,١٦٦	٠,٠٧١	٠,١٩٤	٠,٠٧٣	١٩
	٩,٧٢٨	١٦,٠٥٥			الجزر الكامن
	٠,٢٩٢	٠,٩١٠			النسبة

يتضح من جدول (٧) ان التشبعات قبل وبعد التدوير أسفرت عن ست عاملين بالإضافة إلى الاشتراكيات ،وقد تم قبول العامل وخاصة التي تزيد قيمتها عن ٠,٦ او تساويها

يتضح من الجدول ارقام(٥)، (٦) ، (٧) ، ما يلي :

١- العامل الأول أسفر عن (١٥) خمسة عشر مفردة .

٢- العامل الثاني أسفر عن (٩) اسعة مفردات..

٣- العامل الثالث أسفر عن (١١) احدي عشر مفردات .

وتم استبعاد العامل الثاني في جميع الابعاد لعدم تحقيقهم شروط قبول العامل وهي تشبع

ثلاث عبارات على الأقل .

جدول (٨)

تشبعات العامل الأول (كفايات العلاقات الانسانية وعلاقات العمل)

م	رقم المفردة	المفردة	قيمة التشبع
١	١٣	يتحاشي معاقبة الجنود دون سبب	٠,٩٧٣
٢	١٢	يتحاشي توبيخ الجنود	٠,٩٧١
٣	١١	تحاشي توجيه النقد الى الجنود امام زملائهم	٠,٩٧٠
٤	١٠	يهتم باي شكور للجنود	٠,٩٦٣
٥	٤	يظهر اهتماما بمقترحات الجنود	٠,٩٦١
٧	٨	يظهر اهتماما بمشكلات الجنود المرتبطة بالوحدة	٠,٩٦١
٨	٦	يمارس سلوكا يجعله قدوة للجنود	٠,٩٥٦
٩	٧	يسهم في ايجاد علاقة جيدة بين الجنود وقيادة الوحدة	٠,٩٥٥
١٠	٢	ينمي الاتجاهات الايجابية للجنود نحو وحدتهم العسكرية	٠,٩٤٩
١١	٥	يتعامل مع الجنود بصورة عادلة	٠,٩٤٨
١٢	١٥	تربطه بزملائه علاقة حسنة	٠,٩٤٣
١٣	٩	يظهر اهتماما بمشكلات الجنود الشخصية	٠,٩٢٦
١٤	٣	يثق بقدرات الجنود على انجاز ما يكلفوا به او يوكل اليهم	٠,٩١٢
١٥	١٤	يستطيع قيادة الجنود وتنظيمهم	٠,٨٤٨

يتضح من الجدول (٨) ما يلي :

تراوحت قيمة التشبعات على العامل الأول ما بين (٠,٨٤٨ ، ٠,٩٧٣) وقد تم ترتيبها تنازليا حسب قيم التشبع على كل عبارة ، وتشير جميع المفردات التي تشبعت على العامل الى (كفايات العلاقات الانسانية وعلاقات العمل) . ويرى الباحث أن الشعور القوي بالرضا عن العمل الذي يقوم به معلمي الجنود يمكنه من بناء علاقات أفضل مع القيادات والجنود ، والذي يتحقق من خلال التواصل مع الآخرين ومناقشة العديد من الموضوعات التي تهم العمل وترتبط بهم (: ١٥ ، ٤٥). كما تؤكد انيسة هزاع(١٩٩٩) على أن الروح المعنوية تعد من المعايير التي يمكن أن تعبر عن الرضا عن العمل ، إذ تدل عن الحالة المزاجية للفرد في العمل ، وتتأثر الروح المعنوية للفرد بطبيعة علاقته بزملائه وبرؤسائه في العمل (: ٨٦)

جدول (٩)

تشبعات العامل الثاني (كفايات العمليات الادارية)

م	رقم المفردة	المفردة	قيمة التشبع
١	٩	يتناول الطعام في غير اماكن ومواعيد الطعام	٠,٩٧٠
٢	١	يقوم بتدوين ما يجب تدوينه في السجلات	٠,٩٥٥
٣	٢	يحتفظ بالسجلات اللازمة	٠,٩٤٩
٤	٦	يحتفظ بالنشرات الخاصة بالعمل	٠,٩٤٨
٥	٨	يعلن الاجراءات اليومية للجنود بوضوح	٠,٩٤٥
٦	٣	ينظم ويرتب سجلاته	٠,٩٠٧
٧	٤	يجيد اعداد التقارير اللازمة	٠,٩٠٧
٨	٥	يحتفظ بالوامر العسكرية المتعلقة بالعمل	٠,٩٠٧
٩	٧	ينفذ المهام المطلوبة حسب الخطة الزمنية	٠,٨٩٣

يتضح من الجدول (٩) ما يلي :

تراوحت قيمة التشبعات على العامل الأول ما بين (٠,٨٩٣ ، ٠,٩٧٠) وقد تم ترتيبها تنازليا حسب قيم التشبع على كل عبارة ، وتشير جميع المفردات التي تشبعت على العامل الى (كفايات العمليات الادارية) . ويرى الباحث ان أن معظم العمليات الادارية تعد مناسبة وفقا لواجباته ومهامه داخل الوحدة العسكرية .

جدول (١٠)
تشبعات العامل الثالث (كفايات المهام والواجبات)

م	رقم المفردة	المفردة	قيمة التشبع
١	٣	يقوم بتفتيش الجنود المستجدين	٠,٩٣٤
٢	١	يقوم بتنظيم دخول المستجدين عبر بوابات الدخول	٠,٩١٠
٣	١٦	يعلم الجنود كيفية وقوف الخدمة بالسلح	٠,٩٠٠
٤	١٢	يقوم بالقاء محاضرات نظرية عن السلح ومكوناته	٠,٨٩٧
٥	٦	يتبع نظاما لحل اي مشكلات تواجه عملية تسليم المهمات للجنود	٠,٨٩٥
٦	٧	يساعد على توزيع الجنود المستجدين على العنابر	٠,٨٩٣
٧	١٧	يقوم بتنفيذ العقوبات على الجنود المخالفين والصادر بشأنهم جزاءات	٠,٨٩١
٨	٢	يشرف على تسليم الكارنيه العسكري للجنود المستجدين	٠,٨٧٥
٩	١٨	يعرض الجنود المرضي على العيادة	٠,٨٥٩
١٠	١٣	يدرب الجنود على فك وتركيب اجزاء السلح	٠,٧٦٠
١١	١٤	يدرب الجنود على تنظيف السلح	٠,٧٣١

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي :

تراوحت قيمة التشبعات على العامل الأول ما بين (٠,٧٣١ ، ٠,٩٣٤) وقد تم ترتيبها تنازليا حسب قيم التشبع على كل عبارة ، وتشير جميع المفردات التي تشبعت على العامل الى (كفايات المهام والواجبات) . ويرى الباحث ان كما أن كفايات المهام والواجبات التي تعد من وجهة نظر الباحث هي المحك الاساس والجوهري في نجاح معلمي الجنود . حيث ان معلمي الجنود يظهرين في ممارساتهم أو سلوكهم اهتماماً عالياً بالتنظيم والمتابعة والتخطيط، والتقييم، والتطوير ، مما يشير إلى اهتمام معلمي الجنود بهذه الجوانب وتركيز اهتمامهم بالجوانب الإدارية الشكلية التي تجعلهم يقومون بعملهم بشكل آلي بعيدا عن مبادئ الادارة ومفاهيمها الحديثة.

٢. الثبات : قام الباحث بحساب ثبات القائمة عن طريق "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقا لتعديل كرونباخ Cronbach حيث يمثل "معامل ألفا Alpha" متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة ، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء القائمة ، ويوضح جدول (١١) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (١١) قيم معامل ألفا Alpha لأبعاد القائمة (ن=٣٢٢)

المحور	عنوان المحور	قيم معامل ألفا
الأول	كفايات العلاقات الانسانية وعلاقات العمل	٠,٩٥٤
الثاني	كفايات العمليات الادارية	٠,٩٨١
الثالث	كفايات المهام والواجبات	٠,٩٤٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = (٠,١٤٦).

يتضح من جدول (١١) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠,٩٤٤ ، ٠,٩٨١) مما يؤكد على أن القائمة على درجة مقبولة من الثبات
حساب الدرجات للمقياس : لكل عبارة من عبارات القائمة ثلاثة استجابات (موافق-الي حد ما - لا) ، ولقد أعطى الباحث ثلاثة للاستجابة ب (موافق) ، ودرجتان للاستجابة ب (الي حد ما) ، ودرجة واحدة للاستجابة ب (لا) . تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٣٥-١٠٥) درجة

الاستنتاجات :

يمكن التوصل إلى بناء قائمة للكفايات الادائية لمعلمي الجنود بالقوات المسلحة والذي يتكون من (٣٥) عبارة موزعين على (٣) ابعاد وكانت العوامل المستخلصة من التحليل العاملي للقائمة كما يلي :

- العامل الأول : كفايات العلاقات الانسانية - وقد تشبع على هذا العامل (١٥) خمسة عشر عبارة وتراوحت قيم التشبعات على العامل الأول ما بين (٠,٨٤٨ ، ٠,٩٧٣)
- العامل الثاني : كفايات العمليات الادارية - وقد تشبع على هذا العامل (٩) تسعة عبارات وتراوحت قيم التشبعات على العامل الثاني ما بين (٠,٨٩٣ ، ٠,٩٧٠) .
- العامل الثالث : كفايات المهام والواجبات - وقد تشبع على هذا العامل (١١) احدي عشر عبارات وتراوحت قيم التشبعات على العامل الثالث ما بين (٠,٧٣١ ، ٠,٩٣٤)

التوصيات :

- يوصي الباحث بتطبيق المقياس من قبل وزارة الدفاع لتحديد مستوي الكفايات الادارئية لدي معلمي صف الجنود.
- ضرورة اعتماد المعايير المستخلصة عند تطبيق القائمة

قائمة المراجع

١. إبتهاج محمود طلبة بدوي (١٩٨٨) : الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدار المعلمات ، رسالة دكتوراه ، غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٢. إبراهيم أحمد أحمد (١٩٩٩) : الإشراف المدرسي والعيادي. القاهرة ، دار الفكر العربي، مصر .
٣. احمد سيد مصطفى (١٩٩٩) : المدير في عالم متغير ، دار قباء للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٤. أحمد محمد عباس (١٩٩٦) : كفايات معلم العلوم في المرحلة الإعدادية ، مجلة رسالة المعلم ، العدد الرابع ، المجلد السابع و العشرين ، وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية .
٥. أنور وجدي على الوكيل (٢٠٠٢) : تقويم كفاية العاملين بالإدارة في المجال الرياضي (دراسة مقارنة) ، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية ، المجلد الثالث عشر ، كلية الآداب ، جامعة المنيا.
٦. انيسة هزاع (١٩٩٩). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية ، جامعة صنعاء كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٧. توفيق أحمد مرعى (١٩٩١) : الكفايات التعليمية الادائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٨. حسن جامع ، حصة الشاهين ، فوزية الهادي (١٩٩٤) : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية ، المجلة التربوية ، العدد الثاني ، السنة الأولى ، الكويت .
٩. رفاعي محمد رفاعي (١٩٩٣) : إدارة الأفراد ، مطبعة الأهرام ، القاهرة.
١٠. على محمد صالح عمر (٢٠٠٢) : بناء قائمة الكفايات الأدائية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
١١. فاروق حمدي حافظ الفرا (١٩٩٢) : وضع برنامج لتطوير كفايات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
١٢. فتحي يوسف محمد علي (٢٠٠٢) : تقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

١٣. نفيسة محمد باشري (١٩٩٣) : إدارة الموارد البشرية ، القاهرة .

14. Hittleman ,W.Robert. A L.(19٩4) : Translating Competencies Into Performance Measures for the Evaluation of the Teaching , Arlingt on , virgins Document Reproduction services, ERTC Document.
15. McDonald ,Fredrick J., (1985) : The Rational for Competency Based Programs , Education for Teaching , Journal of the Association of Teachers in Colleges Department of Education
16. Stony Agleam (19٩0) : A Model for Competency Based Teacher preparation program Teach Education Forum .volume 4,N,12 Arlington Virginia Document Reproduction services, Ericdocument ED .
17. Zukowski, James Joun (1990) : “The Identification and Analysis of Actual and Desirable Teaching Competencies of Secondary school” Instructors of Academic subjects, Subjects, Dissertation Abstracts International, Vol. 40, N. 7, Jan