

تطوير منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا (COVID-19)

م.د/ هشام عزب عبد العزيز شاهين

م.د/ أحمد محمد محمد عبد الله

مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق

٠/١ مقدمة ومشكلة البحث:

١/١ مقدمة البحث :

ان التربية الحديثة تهدف إلى تربية النشء تربية متكاملة جسميا وعقليا ونفسيا داخل إطار قيم المجتمع وتقاليد بهدف تهيئة وتنشئة الجيل الصاعد ليكونوا مواطنون صالحون ، والتربية الرياضية تلعب دورا بارزا في هذه التربية المتكاملة حيث أنها جزء من التربية يعمل على تنمية الفرد في جميع الجوانب عن طريق ممارستها.(٢:١٣)

وتشير عفاف عثمان عثمان وآخرون(٢٠٠٧م) أن العصر الحالي يتسم بالتغيرات المتسارعة علي مختلف المستويات : العلمية والتكنولوجية ، والتنمية ، والمجتمعية ، فكان لابد من مواجهة هذه التحديات ، عن طريق مراجعة الواقع التربوي في مختلف دول العالم المتقدم ، لتطوير التعليم وتحديثه في مصر، وكان من أهم المراجعات التربوية حاليا، الاهتمام بمحتوى التعليم وجودته، وتوقعات الأداء الأكاديمي للمتعلم، والحرص علي الوصول إلي مستوى الإتقان ، الذي أصبح مطلباً أساسياً واتجاهاً تربوياً مهماً.(٢:١٣)

وتعد المناهج التربوية العمود الفقري للتربية، وهي الترجمة العلمية لأهدافها وخططها في كل مجتمع ، ومناهج التربية الرياضية جزء متكامل من التربية ووسيلتها الفعالة والتطوير في مناهج التربية الرياضية كغيرها من المجالات التربوية تعتمد على التقويم لمعرفة مدى فاعليتها في تحقيق الأهداف المرجوة وفي التربية البدنية نجد أن عملية التقويم التي يجريها المدرس لتلاميذه يقصد بها معرفة مدى استفادة التلاميذ من درس وبرنامج التربية البدنية في المدرسة ومدى تأثيره على تغير سلوكهم وإكسابهم المهارات الحركية المتعددة، والصفات البدنية.(٤:٢)

ويضيف كلا من كمال عبد الحميد، ومحمد صبحي حسانين (١٩٩٧م) إن درس التربية الرياضية في المدارس هو البوتقة التي يتعلم ويمارس فيها جميع التلاميذ فنون الرياضة وأنشطتها وعليه تقع مسؤولية تنفيذ البرامج والمناهج والخطط التعليمية التي ارتضاها الخبراء كمادة تعليمية وتدريبية للتلاميذ . (٦ :١٥)

ويذكر إسحاق الفرحان ، توفيق مرعي (٢٠٠٩م) أن التطوير عملية من عمليات صناعة المنهاج يتم فيها تدعيم مواطن القوة ومعالجة أو تصحيح نقاط الضعف في كل عنصر من

عناصر المنهج ، تصميمياً وتقويمياً وتنفيذياً ومعالجة كل عامل من العوامل المؤثرة فيه والمتصلة به وفي كل أساس من أساسه - في ضوء معايير محدده وطبقاً لمراحل معينة. (٥: ٢٧١)

وتعتبر لعبة الكرة الطائرة أحد أنشطة التربية الرياضية التي يعتمد أداؤها على تنمية القدرات البدنية والمهارية والخطية وذلك للوصول الى المستوى الأمثل . (١٢: ٢)

كما تعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي يمارسها كلا الجنسين وأخذت لعبة الكرة الطائرة في الآونة الأخيرة مكانة متميزة بين الالعاب الجماعية حيث أصبحت جزءاً رئيسياً في البطولات العالمية ، والدورات الأولمبية والقارية وكذلك الهيئات الإقليمية. (٦: ٣٩)

٢/١ مشكلة البحث :

تعتبر التربية الرياضية المدرسية إحدى الجوانب الهامة من جوانب العملية التعليمية والتربوية بشكل عام، ويقع على عاتق التربية الرياضية المدرسية مسؤوليات كثيرة تخص الطلاب في جميع مراحل التعليم المختلفة، الأمر الذي يجعل أبناء هذه المهنة النبيلة يحاولون جاهدين الارتقاء بالرياضة المدرسية باعتبارها المجال الطبيعي الذي يشبع ميول وحاجات التلاميذ في اللعب والانطلاق ، يحكمه إطار من القيم والنظم التعليمية والتربوية. (٤٦: ١٤)

ويشير كل من حلمي احمد الوكيل، محمد أمين المفتي (٢٠٠٤م) إلى أن تطوير المناهج هو الذي يبني قبل كل شي علي تخطيط سليم ، وهذا يستدعي وضع خطة شاملة تتعرض إلي جميع جوانب المنهج ، وتوضع هذه الخطة في صورة مراحل متتابعة ، علي أن يحدد لكل مرحلة أهدافها ووسائلها وأساليبها ، والزمن المحدد لتحقيقها ، بحيث يمكن تقويم كل مرحلة أسناء تنفيذها وكذلك بمجرد الانتهاء منها تماما . (٨: ٣٢٢)

ومنهج التربية الرياضية لا يختلف عن باقي المناهج الدراسية الأخرى من حيث انه يبني استنادا على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء في مجال التربية الرياضية أو المجالات العلمية الأخرى مثل مجال التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية.

(١٤: ١٥)

وتعد لعبة الكرة الطائرة بصورتها الحالية إحدى الألعاب الراقية التي تمارس في اللقاءات الدولية والأولمبية وتجذب العديد من جمهور المشاهدين وذلك بسبب كونها إحدى ألعاب الكرة التي تميزت بخصائص ميزتها عن باقي الألعاب الجماعية الأخرى فعدم ارتباطها بزمن معين وكذلك كيفية التعامل مع الكرة حيث نجدها تارة ملموسة وأخرى مضروبة كذلك المستوى الرفيع في الأداء المهارى والخطى الذي يقوم به اللاعبين، كما أن الكرة الطائرة واحدة من الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة التي تتميز بالإثارة، وذلك من خلال التشكيلات الحركية، والهجوم السريع والدفاع ، كذلك التفرد ببعض المهارات الفردية التي تميز

لاعب عن آخر في ضوء ما يتمتع به من خصائص. (٩:١٠)

ويشهد العالم حالياً حدثاً جليلاً قد يهدد التعليم بأزمة هائلة ربما كانت هي الأخطر في زماننا المعاصر والتي تسببت فيها جائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩)، فهناك الكثير من التلاميذ في المدارس، لكنهم لا يتلقون فيها المهارات الأساسية التي يحتاجونها في الحياة العملية، وقد أدت أزمة فيروس كورونا إلى إغلاق مئات المدارس في جمهورية مصر العربية، ولجأت كثير من المؤسسات التعليمية إلى خيار التعليم عن بعد، لضرورة استمرار المناهج الدراسية المقررة وسد أي فجوة تعليمية قد تنتج عن تفاقم الأزمة.

وتواجه التربية الرياضية المدرسية العديد من المعوقات والمشكلات التي تفرضاها الظروف التي يمر بها العالم وذلك بسبب أزمة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) وتأثرت بها جميع المدارس في جمهورية مصر العربية بشكل واضح لذلك اتجه الباحثان لتطوير منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لمدارس محافظة الشرقية باعتبارها جزء هاماً وأساسياً من نسيج هذا المجتمع، حيث يواجه منهاج التربية الرياضية المدرسية العديد من المشكلات والمعوقات التي تقف عائقاً في طريق تحقيق الأهداف التي يسعى هذه المنهاج إلى تحقيقها في ظل أزمة (كوفيد-١٩).

ومن خلال ملاحظة وإطلاع الباحثان ومقابلتهما لبعض معلمي التربية الرياضية ومن واقع عمل الباحثان في الإشراف على التربية العملية بالمدارس، وبعد الإطلاع على بعض الدراسات السابقة في هذا الموضوع، ومن خلال عملية تقويم منهاج التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الإعدادية التي قام بها أحد الباحثان عام ٢٠١٧م وما أثبتته من وجود قصور ومشاكل في منهاج التربية الرياضية المدرسية ككل والذي لم يحدث له عملية تطوير من قبل المختصين حتى الآن، ووجد أن هناك قصور في اهتمام القيادة التعليمية العليا في وزارة التربية والتعليم بقضية تطوير الرياضة المدرسية وخاصة للمرحلة الإعدادية، بما يشمل من منهاج الكرة الطائرة وعدم الاعتماد على الجهات الداعمة لتطوير مختلف النظم التعليمية ومن هنا اتجه الباحثان إلى القيام بهذه الدراسة ووضع تصور لتطوير منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا المستجد (COVID-19).

٣/١ هدف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا COVID-19 وذلك من خلال التعرف على مكونات المنهاج (الأهداف، المحتوى، طرق وأساليب التدريس، أساليب التقويم والتقويم) في ضوء المعطيات التربوية في ظل جائحة كورونا .

٤/١ تساؤلات البحث :

لتحقيق هدف البحث رأى الباحثان طرح التساؤلات التالية :

١/٤/١ ما هو التصور المقترح لتطوير الأبعاد الأربعة لمنهاج الكرة الطائرة لهذه المرحلة في ضوء المعطيات التربوية ؟

٢/٤/١ ما هي الأهداف المقترحة لمنهاج الكرة الطائرة لهذه المرحلة في ضوء المعطيات التربوية؟

٣/٤/١ ما هو المحتوى المقترح لمنهاج الكرة الطائرة لهذه المرحلة في ضوء المعطيات التربوية؟

٤/٤/١ ما هي طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة لمنهاج الكرة الطائرة لهذه المرحلة في ضوء المعطيات التربوية ؟

٥/٤/١ ما هي أساليب التقييم والتقويم المقترحة لمنهاج الكرة الطائرة لهذه المرحلة في ضوء المعطيات التربوية ؟

٥/١ المصطلحات المستخدمة :

١/٥/١ تطوير المنهاج :

إعادة النظر في جميع عناصر المنهج من الأهداف إلي التقويم ، كما يتناول جميع العوامل التي تتصل بالمنهاج وتؤثر فيه وتتأثر به .(١١ : ١٧١)

٢/٥/١ منهاج التربية الرياضية :

جميع الخبرات والمهارات والمعلومات التي تتضمنها خطه منظمة متدرجة تشمل الوحدات الدراسية الرياضية المختارة والموزعة علي السنوات الدراسية المختلفة كما تتضمن الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في ضوء فلسفة المجتمع التربوية والإمكانات المتوفرة لتحقيق التنمية المتكاملة للتلاميذ بدنياً ومهارياً وثقافياً وعقلياً وفقاً لمستوى الأداء المطلوب تحقيقه لجميع التلاميذ.(٢ : ٥٢)

٣/٥/١ فيروس كورونا (COVID-19) :

هو فصيلة واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضاً تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الاعتلالات الأشد وطأة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد.(١٩)

١/٢ الدراسات المرجعية :

١/١/٢ دراسة أسماء زين العابدين عبد الغنى (٢٠١٥م) (٤) رسالة ماجستير بعنوان " تطوير منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير

الجودة للاعتماد التربوي" ، وكان هدف الرسالة تطوير منهاج التربية الرياضية لصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وكانت عينة البحث (١٥) معلم تربية رياضية و (٢٠) موجه تربية رياضية و (١٥) خبير للجودة ، واستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات الآتية : تحليل الوثائق والسجلات والمقابلة الشخصية واستطلاع الرأي واستمارة الاستبيان، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة أن يتم نشر وتطبيق المنهج المقترح علي الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، وزيادة عدد حصص التربية الرياضية ، وتفعيل دور الدورات التدريبية للمعلمين.

٢/١/٢ دراسة إيمان ثروت راغب إبراهيم (٢٠١٧م) (٧) رسالة دكتوراه بعنوان " تطوير منهاج التربية الرياضية بالأزهر كخطة مقترحة في ضوء معايير الجودة الشاملة " ، وكان هدف الرسالة تطوير منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالمعاهد الأزهرية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وكانت عينة البحث (٨٠) موجهه ومعلم تربية رياضية بالمعاهد الأزهرية الثانوية ، واستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات الآتية: المسح المرجعي والمقابلة الشخصية واستمارة الاستبيان، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة أن تكون الأهداف واضحة للتلاميذ بهذه المرحلة ، وإعادة النظر من قبل الجهات المسؤولة عند وضع محتوى المنهاج بما يتناسب مع طلاب هذه المرحلة ، طباعة المنهج وتسليمه للتلاميذ في بداية العام وتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح المنهج .

٣/١/٢ دراسة احمد محمد محمد عبد الله (٢٠١٧م) (٣) رسالة ماجستير بعنوان " تقويم منهاج التربية الرياضية المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة " ، وكان هدف الرسالة هدف الدراسة الوقوف علي نقاط الضعف والقوة بمنهاج التربية الرياضية المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وكانت عينة البحث (٤٠) معلم و (٢٠) موجه و (٦٠) خبير مناهج وطرق تدريس ، واستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات الآتية : تحليل الوثائق واستطلاع الرأي واستمارة الاستبيان ، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة إعادة النظر في الأهداف العامة والخاصة بالمنهج الحالي.

٤/١/٢ دراسة هند محمد عبد الجواد على (٢٠٢١م) (١٨) رسالة ماجستير بعنوان " تقويم عناصر منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية " ، وكان هدف الرسالة هدف الدراسة الوقوف على نقاط الضعف والقوة بمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت أدوات جمع البيانات الآتية: تحليل الوثائق واستطلاع الرأي واستمارات الاستبيان، وكانت أهم نتائج الدراسة أن تقويم المنهاج ذات أهمية كبرى ، حيث أن المنهاج الدراسي يعد من أقوى المؤثرات في شخصية المتعلم وسلوكه، فهو يقدم من خلال المعلم الذي يعتبر من أهم الشخصيات تأثيراً في سلوك المتعلمين، خاصة و إذا كان هؤلاء التلاميذ يمرون بمراحل المراهقة ولا بد من إعادة النظر في الأهداف العامة والخاصة بالمنهج الحالي لهذه المرحلة وإعادة النظر في محتوى المنهج الحالي لهذه المرحلة والمنهج الحالي يحتاج إلي تطوير وتحديث.

٢/٢ التعليق على الدراسات المرجعية:

يتضح من خلال عرض الدراسات المرجعية التي تمكن الباحثان التوصل إليها، وقد بلغ عددها (٤) دراسات عربية، أجريت في الفترة الزمنية من (٢٠١٥م) إلى (٢٠٢١م) ، واستخدمت معظمها المنهج الوصفي، وتمحور الهدف حول الوقوف على نقاط الضعف والقوة بمنهاج التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الإعدادية والذي يشمل منهاج الكرة الطائرة والعمل على تطويره، وعلى حد علم الباحثان وقراءتهما النظرية وجدا أنه لم تتطرق أي دراسة أجنبية إلى هذا الجانب من الدراسة قيد البحث.

٠/٣ إجراءات البحث :

١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية التحليلية، وذلك لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م والبالغ عددهم (٧٨٨) معلم وموجة ، وعدد من أساتذة المناهج وطرق التدريس وأساتذة الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية علي مستوي كليات التربية الرياضية بمصر ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددها (١٣٠) حيث بلغت العينة الأساسية (١٠٠) والعينة الاستطلاعية (٣٠) موزعة كما هو موضح في جدول (١) .

جدول (١)

توصيف عينة الجزء الأول من الدراسة

م	أفراد العينة	العدد	توصيف العينة
العينة الأساسية	معلمي التربية الرياضية	٦٠	أساسية
	موجهي التربية الرياضية	٢٠	أساسية
	أساتذة المناهج وطرق التدريس	١٠	أساسية
	أساتذة الكرة الطائرة	١٠	أساسية
	الإجمالي	١٠٠	
العينة الاستطلاعية	معلمي التربية الرياضية	١٠	استطلاعية
	موجهي التربية الرياضية	١٠	استطلاعية
	أساتذة المناهج وطرق التدريس	٥	استطلاعية
	أساتذة الكرة الطائرة	٥	استطلاعية
	الإجمالي	٣٠	

٣/٣ وسائل جمع البيانات :

١/٣/٣ إستبيان موجة لأساتذة المناهج وطرق التدريس وأساتذة الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية ومعلمي وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من تصميم الباحثان للتعرف علي منهاج الكرة الطائرة المطور في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا بمفرداته من حيث (الأهداف، المحتوي، الإمكانيات، طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس، أساليب التقييم والتقويم) المناسبة لكل صف بهذه المرحلة العمرية وما هي مقترحاتهم وإضافاتهم للتطوير مرفق (١) .

٢/٣/٣ الدراسات السابقة.

٣/٣/٣ الملاحظة .

٤/٣/٣ المقابلة الشخصية لبعض الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة مرفق (٣) ومعلمي وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

٥/٣/٣ الدراسة التي قام بها احد الباحثان من عملية تقويم منهاج التربية الرياضية المدرسية عام ٢٠١٧م .

٤/٣ المعاملات العلمية لاستبيان تطوير منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا :

١/٤/٣ صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:

١/١/٤/٣ قام الباحثان بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث،

وجداول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

$n=30$

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
								المحور الأول			
								الصف الأول			
١	0.748	١	0.761	١	0.752	١	0.775	١	0.714		
٢	0.750	٢	0.764	٢	0.705	٢	0.684	٢	0.790		
٣	0.745	٣	0.713	٣	0.674	٣	0.698	٣	0.661		
٤	0.677	٤	0.717	٤	0.767	٤	0.777	٤	0.782		
٥	0.706	٥	0.749	٥	0.756	٥	0.772	٥	0.776		
٦	0.774	٦	0.782	٦	0.755	٦	0.770	٦	0.765		
٧	0.763	٧	0.748	الصف الثاني		٧	0.728	٧	0.743		
٨	0.751	٨	0.706	١	0.720	٩	0.761	٨	0.779		
٩	0.722	١٠	0.764	٢	0.771	١٠	0.787	المحور الأول			
١٠	0.775			٣	0.777	١١	0.754	١	0.805		
١١	0.786			٤	0.756	١٢	0.662	٢	0.677		
١٢	0.729			٥	0.687			٣	0.775		
١٣	0.679			٦	0.776			٤	0.830		
				الصف الثالث				٥	0.732		
١	0.678			١	0.748			٦	0.892		
٢	0.747			٢	0.793			٧	0.867		
٣	0.684			٣	0.774			٨	0.861		
٤	0.751			٤	0.841			المحور الأول			
٥	0.744			٥	0.716			الصف الثالث	0.869		
٦	0.647			٦	0.752			١	0.873		
٧	0.715							٢			
٨	0.774							٣			
٩	0.817							٤			
١٠	0.831							٥			
								٦			
								٧			
								٨			
								٩			
								١٠			
								المحور الثالث			
								الصف الأول	0.879		
								١	0.845		
								٢			
								المحور الثاني			
								الصف الأول	0.814		
								١	0.863		
								٢	0.851		

تابع جدول (٢)

البعد السادس		البعد الخامس		البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الأول	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
		0.864	٣							0.805	٥
		0.849	٤							0.874	٦
		0.831	٥							0.836	٧
		0.86٤	٦							0.858	٨
		0.842	٧							0.864	٩
		0.845	٨							0.875	١٠
		0.868	٩							0.814	١١
		0.852	١٠							المحور الثالث الصف الثاني	
		المحور الثاني الصف الثاني								0.842	١
		0.847	١							0.864	٢
		0.784	٢							0.918	٣
		0.836	٣							0.876	٤
		0.793	٤							0.890	٥
		0.804	٥							0.897	٦
		0.82٧	٦							0.821	٧
		0.860	٧							0.852	٨
		0.858	٨							0.829	٩
		0.873	٩							0.812	١٠
		0.809	١٠							0.826	١١
		المحور الثاني الصف الثالث								المحور الثالث الصف الثالث	
		0.898	١							0.823	١
		0.905	٢							0.846	٢
		0.892	٣							0.817	٣
		0.891	٤							0.825	٤
		0.816	٥							0.839	٥
		0.845	٦							0.830	٦
		0.884	٧							0.892	٧
		0.889	٨							0.804	٨
		المحور الثاني الصف الثالث								المحور الثالث الصف الثالث	
		0.893	٩							0.876	٩
		0.827	١٠							0.845	١٠

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات
الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

ن=٣٠

البعد السادس		البعد الخامس		البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الأول	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
0.654	١	المحور الأول الصف الأول		0.651	١	الصف الأول		0.767	١	المحور الأول	
0.665	٢	0.706	١	0.685	٢	0.752	١	0.685	٢	0.684	١
0.629	٣	0.719	٢	0.837	٣	0.688	٢	0.781	٣	0.708	٢
0.698	٤	0.868	٣	0.851	٤	0.872	٣	0.720	٤	0.691	٣
0.606	٥	0.764	٤	0.786	٥	0.694	٤	0.772	٥	0.683	٤
0.675	٦	0.741	٥	0.807	٦	0.786	٥	0.782	٦	0.657	٥
0.697	٧	0.748	٦	0.646	٧	0.629	٦	0.797	٧	0.657	٦
0.781	٨	0.737	٧	0.649	٨	الصف الثاني		0.779	٨	0.689	٧
0.643	٩	0.651	٨	0.726	٩	0.615	١	0.711	٩	0.681	٨
0.684	١٠	المحور الأول الصف الثاني		0.774	١٠	0.587	٢	0.736	١٠	0.647	٩
0.611	١١	0.732	١	0.746	١١	0.569	٣			0.695	١٠
0.687	١٢	0.650	٢	0.811	١٢	0.767	٤			0.714	١١
0.659	١٣	0.786	٣			0.735	٥			0.826	١٢
0.725	١٤	0.807	٤			0.774	٦			0.864	١٣
0.648	١٥	0.684	٥			الصف الثالث				المحور الثاني	
0.691	١٦	0.649	٦			0.702	١			0.659	١
0.68٠	١٧	0.726	٧			0.719	٢			0.745	٢
0.683	١٨	0.681	٨			0.868	٣			0.746	٣
0.687	١٩	المحور الأول الصف الثالث				0.764	٤			0.691	٤
0.692	٢٠	0.69٦	١			0.741	٥			0.737	٥
		0.710	٢			0.748	٦			0.795	٦
		0.679	٣							0.634	٧
		0.593	٤							0.758	٨
		0.737	٥							0.701	٩
		0.695	٦							0.767	١٠

تابع جدول (٣)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
									0.659	٧	
									0.7١٦	٨	
									المحور الثاني الصف الأول		
									0.712	١	0.779
									0.692	٢	0.695
									0.648	٣	0.676
									0.731	٤	0.642
									0.746	٥	0.695
									0.739	٦	0.657
									0.791	٧	0.760
									0.663	٨	0.645
									0.687	٩	0.693
									٠.٦٢٨	١٠	0.694
									المحور الثاني الصف الثاني		0.738
									المحور الثاني الصف الثاني		0.791
									0.668	١	0.791
									0.736	٢	0.864
									0.649	٣	0.675
									0.715	٤	0.675
									0.740	٥	0.781
									0.614	٦	0.698
									0.808	٧	0.719
									0.842	٨	0.719
									0.746	٩	0.685
									0.704	١٠	0.685
									المحور الثاني الصف الثالث		0.702
									المحور الثاني الصف الثالث		0.69٥
									0.739	١	0.75٢
									0.607	٢	0.72٨
									0.856	٣	0.70٦
									0.724	٤	0.66٥
									0.756	٥	0.712
									0.778	٦	0.704
									0.752	٧	0.726

تابع جدول (٣)

البعد السادس		البعد الخامس		البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الأول	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
		٨	0.678							٨	0.721
		المحور الثاني الصف الثالث								المحور الثالث الصف الثالث	
		٩	0.695							٩	0.718
		١٠	0.721							١٠	0.721
		المحور الثالث الصف الأول								١١	0.706
		١	0.724								
		٢	0.682								
		٣	0.705								
		٤	0.773								
		٥	0.702								
		٦	0.661								
		٧	0.694								
		المحور الثالث الصف الثاني									
		١	0.703								
		٢	0.731								
		٣	0.753								
		٤	0.748								
		٥	0.714								
		٦	0.671								
		٧	0.794								
		المحور الثالث الصف الثالث									
		١	0.798								
		٢	0.619								
		٣	0.792								
		٤	0.620								
		٥	0.794								
		٦	0.683								
		٧	0.657								

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للإستبيان ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للأستبيان .

٣/١/٤/٣ قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية

للاستبيان وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ككل
ن=٣٠

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	الأهداف	0.824
٢	عناصر اللياقة البدنية	0.890
٣	المهارات المقررة	0.914
٤	الإمكانات اللازمة لتنفيذ المحتوى	0.846
٥	طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	0.845
٦	أساليب التقييم و التقييم	0.871

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٤) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ككل.

٢/٤/٣ ثبات الاستبيان :

١/٢/٤/٣ ثبات الاستبيان باستخدام التجزئة النصفية :

قام الباحثان باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد استبيان تطوير منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد استبيان تطوير منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا

ن=٣٠

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الأهداف	50.233	9.753	44.067	8.326

تابع جدول (٥)

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢	عناصر اللياقة البدنية	8.667	1.941	8.300	2.178
٣	المهارات المقررة	14.900	3.582	15.133	3.585
٤	الإمكانات اللازمة لتنفيذ المحتوى	10.067	2.159	10.100	2.279
٥	طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	57.933	13.385	56.867	13.623
٦	أساليب التقييم والتقويم	15.467	3.640	13.633	3.220

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد استبيان تطوير مناهج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

٣/٤/٢/٢ ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ :

قام الباحثان باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمحاور استبيان تطوير مناهج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين الأجزاء المتعددة لأبعاد الاستبيان، جدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان تطوير مناهج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة

الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	الأهداف	56	0.891
٢	عناصر اللياقة البدنية	10	0.862
٣	المهارات المقررة	18	0.867
٤	الإمكانات اللازمة لتنفيذ المحتوى	12	0.865
٥	طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	75	0.881
٦	أساليب التقييم و التقويم	20	0.886

* دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) قيم معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان تطوير مناهج الكرة

الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا ، ويتضح أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، وذو معامل ثبات عالي ، مما يشير إلى ثبات محاور الاستبيان .

٥/٣ إجراءات تطبيق الاستبيان :

١/٥/٣ قام الباحثان بتطبيق استمارة استبيان علي السادة الخبراء (اساتذة المناهج وطرق التدريس ، اساتذة الكرة الطائرة ، موجهين ومعلمين) وذلك يوم الاثنين ٢٥/١٠/٢٠٢١م ، حتى الخميس ٢٥/١١/٢٠٢١م ، عن طريق المقابلة الشخصية وإرسال استمارة الاستبيان عن طريق جوجل فورم google form والواتساب whatsapp مرفق (٢) ، وتم التوصل من خلالها إلي منهاج الكرة الطائرة المطور المناسب للمرحلة الإعدادية بجميع مفرداته مرفق (٤).

٢/٥/٣ قام الباحثان بتجهيز منهاج الكرة الطائرة المطور بناء علي آراء الخبراء وفي ضوء الإمكانيات المتاحة والتوجه العام للدولة وفي ظل التطور والتقدم التكنولوجي وانقسم إلي (دليل المعلم ، منهاج الكرة الطائرة المطور للمرحلة الإعدادية بجميع مفرداته شرحاً وتفصيلاً ، ومجموعة فيديوهات وصور توضيحية للمهارات المقررة علي كل صف للمرحلة الإعدادية) وكل هذا وضع علي اسطوانة (CD) للتوصية بتقديمه لتلاميذ المرحلة الإعدادية مرفق (٤)

٦/٣ المعالجات الإحصائية :

قام الباحثان بجمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة علي تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي:

١/٦/٣ المتوسط الحسابي Mean

٢/٦/٣ الانحراف المعياري Standard Deviation

٣/٦/٣ معامل الارتباط البسيط (بيرسون) Correlation (person)

٤/٦/٣ معامل الفا كرو نباخ Cronbachs Alpha

٥/٦/٣ اختبار دلالة الفروق "كا^٢" Chi – Square

٦/٦/٣ النسبة المئوية Percentage

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج :

١/٤ عرض النتائج :

بعد تفرغ البيانات وتحليلها إحصائياً جاءت نتائج الدراسة وفقاً لآراء السادة الخبراء كما يلي :

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الأول (المحور الأول - الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	أن تحقق التربية الرياضية المدرسية مستويات مناسبة للياقة البدنية لكل تلميذ بقدر ما تسمح به قدراته وإمكاناته	21.000	21	79.000	79	121	60.500	33.640
٢	أن تطبق التربية الرياضية المدرسية المهارات الفنية والخطبية من خلال مشاركة التلاميذ في منافسات الألعاب المختلفة	15.000	15	85.000	85	115	57.500	49.000
٣	أن تنمي التربية الرياضية المدرسية القدرات والمهارات الحركية للألعاب الفردية والجماعية الملائمة للمرحلة العمرية	19.000	19	81.000	81	119	59.500	38.440
٤	أن ترتقي التربية الرياضية المدرسية بمستوى الأداء الحركي للتلاميذ	17.000	17	83.000	83	117	58.500	43.560
٥	أن تكسب التربية الرياضية المدرسية العادات الصحية والقوامية السليمة للتلاميذ	22.000	22	78.000	78	122	61.000	31.360
٦	أن تكسب التربية الرياضية المدرسية الثقافة الرياضية للتلاميذ بما يتناسب مع المرحلة العمرية	24.000	24	76.000	76	124	62.000	27.040
٧	أن تكسب التربية الرياضية المدرسية المهارات الترويحية للتلاميذ لاستغلال أوقات الفراغ بصورة ايجابية	18.000	18	82.000	82	118	59.000	40.960
٨	أن تكسب التربية الرياضية المدرسية القيم الايجابية والسلوك الرياضي السليم للتلاميذ من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية	20.000	20	80.000	80	120	60.000	36.000
٩	أن تكتشف التربية الرياضية المدرسية ذوي القدرات والمهارات الخاصة والعمل على رعايتهم والوصول بهم إلى مراتب البطولة	23.000	23	77.000	77	123	61.500	29.160
١٠	أن تمكن التربية الرياضية المدرسية ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) من المشاركة في الأنشطة وفقاً لقدراتهم	25.000	25	75.000	75	125	62.500	25.000
١١	أن تحقق التربية الرياضية المدرسية التكامل بين مناهج التربية الرياضية ومناهج المواد الدراسية الأخرى	16.000	16	84.000	84	116	58.000	46.240
١٢	أن تنمي التربية الرياضية المدرسية الوعي ببعض المفاهيم والقضايا المعاصرة التي لها اثر على حياة التلاميذ بما يتناسب مع المرحلة العمرية	12.000	12	88.000	88	112	56.000	57.760
١٣	أن تعود التربية الرياضية المدرسية التلاميذ على إتباع قواعد الأمان والسلامة	14.000	14	86.000	86	114	57.000	51.840

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (٧) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الأول (المحور الأول - الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٢٥,٠٠٠ : ٥٧,٧٦٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٢٥,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٧٥,٠٠٠% : ٨٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٠٠٠% : ٦٢,٥٠٠%) .

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعببارات البعد الأول (المحور الثاني - الأهداف الخاصة بمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	أن يحقق منهاج الكرة الطائرة مستويات مناسبة للياقة البدنية لكل تلميذ بقدر ما تسمح به قدراته وإمكاناته	84	84.000	16	16.000	184	92.000	46.240
٢	أن يطبق منهاج الكرة الطائرة المهارات الفنية والخطبية من خلال مشاركة التلاميذ في منافسات الكرة الطائرة المختلفة	81	81.000	19	19.000	181	90.500	38.440
٣	أن يرتقي منهاج الكرة الطائرة بمستوى الأداء الحركي للتلاميذ	75	75.000	25	25.000	175	87.500	25.000
٤	أن يكسب منهاج الكرة الطائرة العادات الصحية والقوامية السليمة للتلاميذ	83	83.000	17	17.000	183	91.500	43.560
٥	أن يكسب منهاج الكرة الطائرة الثقافة الرياضية للتلاميذ بما يتناسب مع المرحلة العمرية	88	88.000	12	12.000	188	94.000	57.760
٦	أن يكسب منهاج الكرة الطائرة المهارات الترويجية للتلاميذ لاستغلال أوقات الفراغ بصورة ايجابية	90	90.000	10	10.000	190	95.000	64.000
٧	أن يكسب منهاج الكرة الطائرة القيم الايجابية والسلوك الرياضي السليم للتلاميذ من خلال الممارسة الفعلية لرياضة الكرة الطائرة	82	82.000	18	18.000	182	91.000	40.960
٨	أن يكتشف منهاج الكرة الطائرة ذوي القدرات والمهارات الخاصة والعمل على رعايتهم ووصول بهم إلى مراتب البطولة	85	85.000	15	15.000	185	92.500	49.000
٩	أن يمكن منهاج الكرة الطائرة ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) من المشاركة في أنشطة الكرة الطائرة وفقا لقدراتهم	87	87.000	13	13.000	187	93.500	54.760

تابع جدول (٨)

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١٠	أن يعود منهاج الكرة الطائرة للتلاميذ على إتباع قواعد الأمان والسلامة	86	86.000	14	14.000	186	93.000	51.840

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (٨) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الأول (المحور الثاني - الأهداف الخاصة بمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٢٥,٠٠٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٧٥,٠٠٠ % : ٩٠,٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠,٠٠٠ % : ٢٥,٠٠٠ %) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٨٧,٥٠٠ % : ٩٥,٠٠٠ %).

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الأول (المحور الثالث - الأهداف السلوكية للصف الأول الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	أن يعرف التلميذ شروط القوام السليم وكيفية المحافظة عليه	87	87.000	13	13.000	187	60.518	54.760
٢	أن يحدد التلميذ عناصر اللياقة البدنية .	84	84.000	16	16.000	184	59.547	46.240
٣	أن يلم التلميذ بعض المعارف والمعلومات والقوانين الخاصة بالمهارات المقررة	88	88.000	12	12.000	188	60.841	57.760
٤	أن يفهم التلميذ الخطوات الفنية للمهارات المقررة عليه .	82	82.000	18	18.000	182	58.900	40.960
٥	أن يؤدي التلميذ مهارات الكرة الطائرة المقررة .	90	90.000	10	10.000	190	61.489	64.000
٦	أن يمارس التلميذ المهارات الحركية الرياضية لرياضة الكرة الطائرة المختارة.	83	83.000	17	17.000	183	59.223	43.560
٧	أن يؤدي التلميذ دوره كلاعب ضمن الفريق.	89	89.000	11	11.000	189	61.165	60.840
٨	أن يشعر التلميذ بالرضا والسعادة من خلال ممارسه رياضة الكرة الطائرة.	85	85.000	15	15.000	185	59.871	49.000
٩	أن يقدر التلميذ المنافسة الشريفة والطموح الرياضي .	86	86.000	14	14.000	186	60.194	51.840
١٠	أن يدرك التلميذ أهميه الهواية الرياضية لشغل أوقات الفراغ	91	91.000	9	9.000	191	61.812	67.240
١١	أن يكتسب التلميذ العادات الصحية و القوامية السليمة .	82	82.000	18	18.000	182	58.900	40.960

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (٩) قيمة χ^2 المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الأول (المحور الثالث - الأهداف السلوكية للصف الأول الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة χ^2 المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٨٢,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ١٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٨,٩٠٠% : ٦١,٨١٢%) .

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع χ^2 لآراء العينة بالنسبة لعببارات البعد الأول (المحور الثالث - الأهداف السلوكية للصف الثاني الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة χ^2
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	أن يعرف التلميذ بعض التمرينات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية .	84	84.000	16	16.000	184	92.000	46.240
٢	أن يعرف التلميذ شروط القوام السليم وكيفية المحافظة عليه	82	82.000	18	18.000	182	91.000	40.960
٣	أن يلم التلميذ بعض المعارف والمعلومات والقوانين الخاصة بالمهارات المقررة .	85	85.000	15	15.000	185	92.500	49.000
٤	أن يشرح التلميذ الخطوات الفنية للمهارات المقررة .	89	89.000	11	11.000	189	94.500	60.840
٥	أن يمارس التلميذ مهارات الكرة الطائرة المقررة .	87	87.000	13	13.000	187	93.500	54.760
٦	أن يؤدي التلميذ المهارات الحركية الرياضية لأنشطة الكرة الطائرة المختارة	91	91.000	9	9.000	191	95.500	67.240
٧	أن يؤدي التلميذ تمرينات بدنية تسهم في تطوير الصفات البدنية المناسبة للمرحلة العمرية	93	93.000	7	7.000	193	96.500	73.960
٨	أن يقدر التلميذ أداءه ويحترم أداء الآخرين .	90	90.000	10	10.000	190	95.000	64.000
٩	أن يدرك التلميذ أهمية الهواية الرياضية لشغل أوقات الفراغ	86	86.000	14	14.000	186	93.000	51.840
١٠	أن يشعر التلميذ بالرضا والسعادة من خلال ممارسه أنشطة الكرة الطائرة.	92	92.000	8	8.000	192	96.000	70.560
١١	أن يشعر التلميذ بالولاء والانتماء للجماعة من خلال ممارسه الأنشطة الرياضية .	83	83.000	17	17.000	183	91.500	43.560

قيمة χ^2 الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (١٠) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الأول (المحور الثالث - الأهداف السلوكية للصف الثاني الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٧٣,٩٦٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٨٢,٠٠٠% : ٩٣,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٧,٠٠٠% : ١٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٩١,٠٠٠% : ٩٦,٠٠٠%) .

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الأول (المحور الثالث - الأهداف السلوكية للصف الثالث الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	أن يعرف التلميذ طرق تنميته للياقة البدنية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة المختلفة	٨٥	٨٥.٠٠٠	١٥	١٥.٠٠٠	١٨٥	٩٢.٥٠٠	٤٩.٠٠٠
٢	أن يلم التلميذ ببعض المعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم المرتبطة بالأداء المهاري الخاص بالمهارات المقررة .	٨٣	٨٣.٠٠٠	١٧	١٧.٠٠٠	١٨٣	٩١.٥٠٠	٤٣.٥٦٠
٣	أن يوضح التلميذ كيفية أداء المهارات المقررة.	٨٩	٨٩.٠٠٠	١١	١١.٠٠٠	١٨٩	٩٤.٥٠٠	٦٠.٨٤٠
٤	أن يلم التلميذ بالأسلوب الخططي في أداء المهارات المقررة	٨٧	٨٧.٠٠٠	١٣	١٣.٠٠٠	١٨٧	٩٣.٥٠٠	٥٤.٧٦٠
٥	أن يؤدي التلميذ مهارات الكرة الطائرة المقررة بطريقة صحيحة .	٨٤	٨٤.٠٠٠	١٦	١٦.٠٠٠	١٨٤	٩٢.٠٠٠	٤٦.٢٤٠
٦	أن يحقق التلميذ مستوى مناسب من أداء مهارات الكرة الطائرة الخططية .	٨٨	٨٨.٠٠٠	١٢	١٢.٠٠٠	١٨٨	٩٤.٠٠٠	٥٧.٧٦٠
٧	أن يطبق التلميذ عوامل الأمان والسلامة أثناء ممارسه مهارات الكرة الطائرة.	٨٦	٨٦.٠٠٠	١٤	١٤.٠٠٠	١٨٦	٩٣.٠٠٠	٥١.٨٤٠
٨	أن يشعر التلميذ بالرضا والسعادة من خلال ممارسه مهارات الكرة الطائرة.	٩٠	٩٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	١٩٠	٩٥.٠٠٠	٦٤.٠٠٠
٩	أن يكتسب التلميذ الثقة بالنفس والقدرة على ضبط الانفعالات	٨٢	٨٢.٠٠٠	١٨	١٨.٠٠٠	١٨٢	٩١.٠٠٠	٤٠.٩٦٠
١٠	أن يهتم التلميذ بأداب وسلوك النشاط الرياضي .	٨٦	٨٦.٠٠٠	١٤	١٤.٠٠٠	١٨٦	٩٣.٠٠٠	٥١.٨٤٠
١١	أن يكتسب التلميذ العادات الصحية و القوامية السليمة .	٩١	٩١.٠٠٠	٩	٩.٠٠٠	١٩١	٩٥.٥٠٠	٦٧.٢٤٠

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (١١) قيمة χ^2 المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الأول (المحور الثالث - الأهداف السلوكية للصف الثالث الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة χ^2 المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٨٢,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ١٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٩١,٠٠٠% : ٩٥,٥٠٠%) .

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع χ^2 لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثاني (عناصر اللياقة البدنية)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة χ^2
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	القوة العضلية	١٤	١٤.٠٠٠	٨٦	٨٦.٠٠٠	١١٤	٥٧.٠٠٠	٥١.٨٤٠
٢	القدرة العضلية للزراعين والرجلين	٨٨	٨٨.٠٠٠	١٢	١٢.٠٠٠	١٨٨	٩٤.٠٠٠	٥٧.٧٦٠
٣	الرشاقة	٨٣	٨٣.٠٠٠	١٧	١٧.٠٠٠	١٨٣	٩١.٥٠٠	٤٣.٥٦٠
٤	السرعة	٨٥	٨٥.٠٠٠	١٥	١٥.٠٠٠	١٨٥	٩٢.٥٠٠	٤٩.٠٠٠
٥	سرعة رد الفعل	٨٩	٨٩.٠٠٠	١١	١١.٠٠٠	١٨٩	٩٤.٥٠٠	٦٠.٨٤٠
٦	المرونة	٩٠	٩٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	١٩٠	٩٥.٠٠٠	٦٤.٠٠٠
٧	الدقة	٨٧	٨٧.٠٠٠	١٣	١٣.٠٠٠	١٨٧	٩٣.٥٠٠	٥٤.٧٦٠
٨	التوافق	٨١	٨١.٠٠٠	١٩	١٩.٠٠٠	١٨١	٩٠.٥٠٠	٣٨.٤٤٠
٩	التحمل الدوري التنفسي	١٢	١٢.٠٠٠	٨٨	٨٨.٠٠٠	١١٢	٥٦.٠٠٠	٥٧.٧٦٠
١٠	التوازن	١٦	١٦.٠٠٠	٨٤	٨٤.٠٠٠	١١٦	٥٨.٠٠٠	٤٦.٢٤٠

قيمة χ^2 الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (١٢) قيمة χ^2 المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الثاني (عناصر اللياقة البدنية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة χ^2 المحسوبة بين (٣٨,٤٤٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٩٠,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠,٠٠٠% : ٨٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٠٠٠% : ٩٥,٠٠٠%) .

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثالث (المحور الأول - المهارات التي تناسب الصف الأول الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	مهارة الإرسال	14	14.000	86	86.000	114	57.000	51.840
٢	مهارة استقبال الارسال	81	81.000	19	19.000	181	90.500	38.440
٣	مهارة التمرير	85	85.000	15	15.000	185	92.500	49.000
٤	مهارة الضرب الساحق	13	13.000	87	87.000	113	56.500	54.760
٥	مهارة حائط الصد	8	8.000	92	92.000	108	54.000	70.560
٦	مهارة الدفاع عن الملعب	10	10.000	90	90.000	110	55.000	64.000

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (١٣) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الثالث (المحور الأول - المهارات التي تناسب الصف الأول الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٣٨,٤٤٠ : ٧٠,٥٦٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٨,٠٠٠% : ٨٥,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٥,٠٠٠% : ٩٠,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٤,٠٠٠% : ٩٢,٥٠٠%) .

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثالث (المحور الثاني - المهارات التي تناسب الصف الثاني الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	مهارة الإرسال	84	84.000	16	16.000	184	92.000	46.240
٢	مهارة استقبال الارسال	15	15.000	85	85.000	115	57.500	49.000
٣	مهارة التمرير	14	14.000	86	86.000	114	57.000	51.840
٤	مهارة الضرب الساحق	12	12.000	88	88.000	112	56.000	57.760
٥	مهارة حائط الصد	17	17.000	83	83.000	117	58.500	43.560
٦	مهارة الدفاع عن الملعب	89	89.000	11	11.000	189	94.500	60.840

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (١٤) قيمة χ^2 المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الثالث (المحور الثاني - المهارات التي تتاسب الصف الثاني الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة χ^2 المحسوبة بين (٤٣,٥٦٠ : ٦٠,٨٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١١,٠٠٠% : ٨٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٠٠٠% : ٩٤,٥٠٠%) .

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع χ^2 لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثالث (المحور الثالث - المهارات التي تتاسب الصف الثالث الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة χ^2
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	مهارة الإرسال	١٦	١٦.٠٠٠	٨٤	٨٤.٠٠٠	١١٦	٥٨.٠٠٠	٤٦.٢٤٠
٢	مهارة استقبال الإرسال	١٣	١٣.٠٠٠	٨٧	٨٧.٠٠٠	١١٣	٥٦.٥٠٠	٥٤.٧٦٠
٣	مهارة التمهير	١٥	١٥.٠٠٠	٨٥	٨٥.٠٠٠	١١٥	٥٧.٥٠٠	٤٩.٠٠٠
٤	مهارة الضرب الساحق	٨٧	٨٧.٠٠٠	١٣	١٣.٠٠٠	١٨٧	٩٣.٥٠٠	٥٤.٧٦٠
٥	مهارة حائط الصد	٩٠	٩٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	١٩٠	٩٥.٠٠٠	٦٤.٠٠٠
٦	مهارة الدفاع عن الملعب	١٤	١٤.٠٠٠	٨٦	٨٦.٠٠٠	١١٤	٥٧.٠٠٠	٥١.٨٤٠

قيمة χ^2 الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (١٥) قيمة χ^2 المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الثالث (المحور الثالث - المهارات التي تتاسب الصف الثالث الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة χ^2 المحسوبة بين (٤٦,٢٤٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٣,٠٠٠% : ٩٠,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠,٠٠٠% : ٨٧,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٥٠٠% : ٩٥,٠٠٠%) .

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء
العينة بالنسبة لعبارات البعد الرابع (الإمكانات اللازمة لتنفيذ المحتوى)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	المعلم	85	85.000	15	15.000	185	92.500	49.000
٢	المتعلم	82	82.000	18	18.000	182	91.000	40.960
٣	إدارة المدرسة	86	86.000	14	14.000	186	93.000	51.840
٤	الموجه	84	84.000	16	16.000	184	92.000	46.240
٥	الكتاب المدرسي (cd)	89	89.000	11	11.000	189	94.500	60.840
٦	دليل المعلم	91	91.000	9	9.000	191	95.500	67.240
٧	المقرر	87	87.000	13	13.000	187	93.500	54.760
٨	الملاعب	85	85.000	15	15.000	185	92.500	49.000
٩	الأدوات المختلفة	90	90.000	10	10.000	190	95.000	64.000
١٠	الأجهزة والمعدات	82	82.000	17	17.000	181	90.500	42.260
١١	الوسائل التعليمية	88	88.000	12	12.000	188	94.000	57.760
١٢	عناصر الأمن والسلامة	83	83.000	17	17.000	183	91.500	43.560

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (١٦) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث
لعبارات البعد الرابع (الإمكانات اللازمة لتنفيذ المحتوى) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية
عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ،
كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٨٢,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ،
وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ١٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٩٠,٥٠٠% : ٩٥,٥٠٠%) .

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة
لعبارات البعد الخامس (المحور الأول - الطرق المناسبة لتعليم المهارات
المحددة للصف الأول الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	الطريقة الكلية	81	81.000	19	19.000	181	90.500	38.440

تابع جدول (١٧)

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
٢	الطريقة الجزئية	88	88.000	12	12.000	188	94.000	57.760
٣	الطريقة الكلية الجزئية	9	9.000	91	91.000	109	54.500	67.240
٤	الطريقة الكلية - الجزئية - الكلية	17	17.000	83	83.000	117	58.500	43.560
٥	الطريقة الجزئية المتدرجة	15	15.000	85	85.000	115	57.500	49.000
٦	طريقة المحاولة والخطأ	10	10.000	90	90.000	110	55.000	64.000
٧	طريقة المزج (النمج)	14	14.000	86	86.000	114	57.000	51.840
٨	طريقة النموذج	89	89.000	11	11.000	189	94.500	60.840

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (١٧) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الأول - الطرق المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الأول الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٣٨,٤٤٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٩,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١١,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٤,٥٠٠% : ٩٤,٥٠٠%) .

جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الخامس (المحور الأول - الطرق المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الثاني الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	الطريقة الكلية	86	86.000	14	14.000	186	93.000	51.840
٢	الطريقة الجزئية	82	82.000	18	18.000	182	91.000	40.960
٣	الطريقة الكلية الجزئية	12	12.000	88	88.000	112	56.000	57.760
٤	الطريقة الكلية - الجزئية - الكلية	19	19.000	81	81.000	119	59.500	38.440
٥	الطريقة الجزئية المتدرجة	18	18.000	82	82.000	118	59.000	40.960
٦	طريقة المحاولة والخطأ	85	85.000	15	15.000	185	92.500	49.000

تابع جدول (١٨)

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
٧	طريقة المزج (الدمج)	13	13.000	87	87.000	113	56.500	54.760
٨	طريقة النموذج	87	87.000	13	13.000	187	93.500	54.760

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (١٨) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الأول - الطرق المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الثاني الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٣٨,٤٤٠ : ٥٧,٧٦٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٨٧,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٣,٠٠٠% : ٨٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٠٠٠% : ٩٣,٥٠٠%) .

جدول (١٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الخامس (المحور الأول - الطرق المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الثاني الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	الطريقة الكلية	16	16.000	84	84.000	116	58.000	46.240
٢	الطريقة الجزئية	91	91.000	9	9.000	191	95.500	67.240
٣	الطريقة الكلية الجزئية	89	89.000	11	11.000	189	94.500	60.840
٤	الطريقة الكلية - الجزئية - الكلية	15	15.000	85	85.000	115	57.500	49.000
٥	الطريقة الجزئية المتدرجة	13	13.000	87	87.000	113	56.500	54.760
٦	طريقة المحاولة والخطأ	88	88.000	12	12.000	188	94.000	57.760
٧	طريقة المزج (الدمج)	12	12.000	88	88.000	112	56.000	57.760
٨	طريقة النموذج	86	86.000	14	14.000	186	93.000	51.840

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (١٩) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الأول - الطرق المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف

الثاني الإحصائي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٤٦,٢٤٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ٨٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٠٠٠% : ٩٥,٠٠٠%) .

جدول (٢٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الخامس (المحور الثاني - الأساليب المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الأول الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي (الأوامر)	87	87.000	13	13.000	187	93.500	54.760
٢	أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس	83	83.000	17	17.000	183	91.500	43.560
٣	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران	11	11.000	89	89.000	111	55.500	60.840
٤	أسلوب التطبيق الذاتي	9	9.000	91	91.000	109	54.500	67.240
٥	أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	14	14.000	86	86.000	114	57.000	51.840
٦	أسلوب الاكتشاف الموجه	85	85.000	15	15.000	185	92.500	49.000
٧	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات)	20	20.000	80	80.000	120	60.000	36.000
٨	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	12	12.000	88	88.000	112	56.000	57.760
٩	أسلوب المبادأة من المتعلم	14	14.000	86	86.000	114	57.000	51.840
١٠	أسلوب التدريس الذاتي	18	18.000	82	82.000	118	59.000	40.960

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (٢٠) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الخامس (البعد الثاني - الأساليب المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الأول الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٣٦,٠٠٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٩,٠٠٠% : ٨٧,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٣,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٤,٥٠٠% : ٩٣,٥٠٠%) .

جدول (٢١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الخامس (المحور الثاني - الأساليب المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الثاني الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي (الأوامر)	91	91.000	9	9.000	191	95.500	67.240
٢	أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس	84	84.000	16	16.000	184	92.000	46.240
٣	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران	16	16.000	84	84.000	116	58.000	46.240
٤	أسلوب التطبيق الذاتي	11	11.000	89	89.000	111	55.500	60.840
٥	أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	14	14.000	86	86.000	114	57.000	51.840
٦	أسلوب الاكتشاف الموجه	83	83.000	17	17.000	183	91.500	43.560
٧	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات)	90	90.000	10	10.000	190	95.000	64.000
٨	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	13	13.000	87	87.000	113	56.500	54.760
٩	أسلوب المبادأة من المتعلم	15	15.000	85	85.000	115	57.500	49.000
١٠	أسلوب التدريس الذاتي	18	18.000	82	82.000	118	59.000	40.960

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (٢١) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الثاني - الأساليب المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الثاني الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١١,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٥,٥٠٠% : ٩٥,٥٠٠%) .

جدول (٢٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الخامس (المحور الثاني - الأساليب المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الثالث الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي (الأوامر)	14	14.000	86	86.000	114	57.000	51.840

تابع جدول (٢٢)

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
٢	أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس	11	11.000	89	89.000	111	55.500	60.840
٣	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران	82	82.000	18	18.000	182	91.000	40.960
٤	أسلوب التطبيق الذاتي	10	10.000	90	90.000	110	55.000	64.000
٥	أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	14	14.000	86	86.000	114	57.000	51.840
٦	أسلوب الاكتشاف الموجه	16	16.000	84	84.000	116	58.000	46.240
٧	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات)	85	85.000	15	15.000	185	92.500	49.000
٨	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	18	18.000	82	82.000	118	59.000	40.960
٩	أسلوب المبادأة من المتعلم	87	87.000	13	13.000	187	93.500	54.760
١٠	أسلوب التدريس الذاتي	84	84.000	16	16.000	184	92.000	46.240

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (٢٢) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الثاني - الأساليب المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الثالث الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٠,٠٠٠% : ٨٧,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٣,٠٠٠% : ٩٠,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٥,٠٠٠% : ٩٣,٥٠٠%) .

جدول (٢٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الخامس (المحور الثالث - الاستراتيجيات المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الأول الإعدادي)

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	الإستراتيجية النمطية (مجموعة العرض)	82	82.000	18	18.000	182	91.000	40.960
٢	إستراتيجية الاكتشاف وحل المشكلات	87	87.000	13	13.000	187	93.500	54.760
٣	إستراتيجية التعليم الذاتي	11	11.000	89	89.000	111	55.500	60.840
٤	الإستراتيجية المتصلة بالمدخل البنائي	16	16.000	84	84.000	116	58.000	46.240
٥	الإستراتيجية بمدخل التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع (STS)	90	90.000	10	10.000	190	95.000	64.000
٦	إستراتيجية التعلم التعاوني	13	13.000	87	87.000	113	56.500	54.760
٧	إستراتيجية التعلم النشط	89	89.000	11	11.000	189	94.500	60.840

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (٢٣) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الثالث - الاستراتيجيات المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الأول الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١١,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٥,٥٠٠% : ٩٤,٥٠٠%) .

جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الخامس (المحور الثالث - الاستراتيجيات المناسبة لتعليم المهارات قيد الدراسة للصف الثاني الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	الإستراتيجية النمطية (مجموعة العرض)	85	85.000	15	15.000	185	92.500	49.000
٢	إستراتيجية الاكتشاف وحل المشكلات	83	83.000	17	17.000	183	91.500	43.560
٣	إستراتيجية التعليم الذاتي	11	11.000	89	89.000	111	55.500	60.840
٤	الإستراتيجية المتصلة بالمدخل البنائي	86	86.000	14	14.000	186	93.000	51.840
٥	الإستراتيجية بمدخل التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع (STS)	87	87.000	13	13.000	187	93.500	54.760
٦	إستراتيجية التعلم التعاوني	15	15.000	85	85.000	115	57.500	49.000
٧	إستراتيجية التعلم النشط	91	91.000	9	9.000	191	95.500	67.240

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (٢٤) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الثالث - الاستراتيجيات المناسبة لتعليم المهارات قيد الدراسة للصف الثاني الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٤٣,٥٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١١,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٥,٥٠٠% : ٩٥,٥٠٠%) .

جدول (٢٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الخامس (المحور الثالث - الاستراتيجيات المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الثالث الإعدادي)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	الإستراتيجية النمطية (مجموعة العرض)	15.000	15	85.000	85	115	57.500	49.000
٢	إستراتيجية الاكتشاف وحل المشكلات	19.000	19	81.000	81	119	59.500	38.440
٣	إستراتيجية التعليم الذاتي	14.000	14	86.000	86	114	57.000	51.840
٤	الإستراتيجية المتصلة بالمدخل البنائي	87.000	87	13.000	13	187	93.500	54.760
٥	الإستراتيجية بمدخل التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع (STS)	83.000	83	17.000	17	183	91.500	43.560
٦	إستراتيجية التعلم التعاوني	90.000	90	10.000	10	190	95.000	64.000
٧	إستراتيجية التعلم النشط	86.000	86	14.000	14	186	93.000	51.840

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (٢٥) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الثالث - الاستراتيجيات المناسبة لتعليم المهارات المحددة للصف الثالث الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٣٨,٤٤٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٤,٠٠٠% : ٩٠,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠,٠٠٠% : ٨٦,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٧,٠٠٠% : ٩٥,٠٠٠%) .

جدول (٢٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد السادس (أساليب التقويم والتقييم)

ن=١٠٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	الاختبارات المعرفية (النظرية)	83.000	83	17.000	17	183	91.500	43.560
٢	الاختبارات المهارية	85.000	85	15.000	15	270	135.000	49.000
٣	الاختبارات البدنية	87.000	87	13.000	13	274	137.000	54.760

تابع جدول (٢٦)

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
٤	الاختبارات الوجدانية	91.000	91	9.000	9	282	141.000	67.240
٥	المقاييس	16.000	16	84.000	84	132	66.000	46.240
٦	الملاحظة الشخصية	88.000	88	12.000	12	276	138.000	57.760
٧	دراسة الحالة	10.000	10	90.000	90	120	60.000	64.000
٨	الاستفتاء	15.000	15	85.000	85	130	65.000	49.000
٩	التقارير	18.000	18	82.000	82	136	68.000	40.960
١٠	دراسة المهنة	11.000	11	89.000	89	122	61.000	60.840
١١	البطاقات التراكمية	13.000	13	87.000	87	126	63.000	54.760
١٢	التسجيلات الشفهية	16.000	16	84.000	84	132	66.000	46.240
١٣	موازن التقدير	14.000	14	86.000	86	128	64.000	51.840
١٤	مقاييس العلاقة	9.000	9	91.000	91	118	59.000	67.240
١٥	التصوير الفوتوغرافي والالكتروني	12.000	12	88.000	88	124	62.000	57.760
١٦	القوائم الضابطة ومقاييس الرتب	15.000	15	85.000	85	130	65.000	49.000
١٧	الأجهزة والعقول الالكترونية	10.000	10	90.000	90	120	60.000	64.000
١٨	الاختبارات الاسقاطية	17.000	17	83.000	83	134	67.000	43.560
١٩	تحليل الوثائق	12.000	12	88.000	88	112	56.000	57.760
٢٠	المقابلة الشخصية	16.000	16	84.000	84	116	58.000	46.240

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (١) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١

يتضح من نتائج جدول (٢٦) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد السادس (أساليب التقييم و التقويم) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٩,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٤,٥٠٠% : ٩٥,٥٠٠%) .

٢/٤ مناقشة النتائج :

١/٢/٤ مناقشة النتائج الخاصة بالإجابة علي تساؤلات الدراسة وهي :

١/١/٢/٤ ما هو التصور المقترح لتطوير الأبعاد الأربعة لمنهاج الكرة الطائرة لهذه المرحلة

في ضوء المعطيات التربوية ؟

٢/١/٢/٤ ما هي الأهداف المقترحة لمنهاج الكرة الطائرة لهذه المرحلة في ضوء المعطيات

التربوية ؟

٣/١/٢/٤ ما هو المحتوى المقترح لمنهاج الكرة الطائرة لهذه المرحلة في ضوء المعطيات التربوية ؟

٤/١/٢/٤ ما هي طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة لمنهاج الكرة الطائرة لهذه المرحلة في ضوء المعطيات التربوية ؟

٥/١/٢/٤ ما هو أساليب التقييم والتفوييم المقترحة لمنهاج الكرة الطائرة لهذه المرحلة في ضوء المعطيات التربوية ؟

٢/٢/٤ مناقشة نتائج بعد الأهداف (محور الأهداف العامة - محور الأهداف الخاصة) للمرحلة الإعدادية :

باستعراض نتائج الجداول (٧)(٨)(٩)(١٠)(١١) والخاصة بآراء السادة الخبراء حول أهداف منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية يتضح ما يلي :

يوضح جدول (٧) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الأول (المحور الأول - الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٢٥,٠٠٠ : ٥٧,٧٦٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٢٥,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٧٥,٠٠٠% : ٨٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٠٠٠% : ٦٢,٥٠٠%) .

ويوضح جدول (٨) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الأول (المحور الثاني - الأهداف الخاصة بمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٢٥,٠٠٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٧٥,٠٠٠% : ٩٠,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠,٠٠٠% : ٢٥,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٨٧,٥٠٠% : ٩٥,٠٠٠%) .

ويوضح جدول (٩) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الأول (المحور الثالث - الأهداف السلوكية للصف الأول الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٨٢,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ٩,٠٠٠%) .

(١٨,٠٠٠%)، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٨,٩٠٠% : ٦١,٨١٢%) .

ويوضح جدول (١٠) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الأول (المحور الثالث - الأهداف السلوكية للصف الثاني الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٧٣,٩٦٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٨٢,٠٠٠% : ٩٣,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٧,٠٠٠% : ١٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٩١,٠٠٠% : ٩٦,٠٠٠%) .

ويوضح جدول (١١) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الأول (المحور الثالث - الأهداف السلوكية للصف الثالث الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٨٢,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ١٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٩١,٠٠٠% : ٩٥,٥٠٠%) .

ويرى الباحثان أهمية أن يكون لدى التلاميذ نظرة إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي ، وأن يكتسبوا القيم الدينية من خلال الأنشطة الرياضية وأن تراعى أهداف المنهج البيئية المحيطة وبيئة التعلم وتتصف بالمرونة والقابلية للتحقق وتشجع على استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة وأن ترتبط الأهداف ببعضها وتراعى المفاهيم الكبرى لمادة التربية الرياضية .

ويتفق هذا مع حمدي محمد الجوهري (٢٠١١م) إلى أن الأهداف ما هي إلا تعبير عن النتيجة النهائية للعملية التعليمية والتي تربط بين بدايتها ونهايتها في ضوء مجموعة من الإجراءات تتبع الواحدة منها الأخرى في ترتيب يؤدي إلى تحقيق الهدف المطلوب. (٩: ١٩٩)

٣/٢/٤ مناقشة نتائج بعد المحتوي للمرحلة الإعدادية :

١/٣/٢/٤ محور عناصر اللياقة البدنية المناسبة المختارة للمرحلة الإعدادية :

باستعراض نتائج الجداول (١٢) والخاص بآراء السادة الخبراء حول عناصر اللياقة

البدنية المختارة للمرحلة الإعدادية يتضح ما يلي :

يوضح جدول (١٢) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد

الثاني (عناصر اللياقة البدنية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة بين (٣٨,٤٤٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٩٠,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠,٠٠٠% : ٨٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٠٠٠% : ٩٥,٠٠٠%) .

ويرى الباحثان أن التلميذ يجب أن ينمي له عناصر اللياقة البدنية التي تتناسب المرحلة العمرية واحتياجاته في تلك المرحلة ويعرف المكونات البدنية الخاصة بمسابقات الكرة الطائرة المقررة عليه ولا بد من وجود جزء بمحتوى المنهج يتعلق بالمفاهيم الصحية والمحافظة على القوام.

ويشير محمد الحماحمي (١٩٩٣م) نقلا عن تشالز بيوتشر Charles Bytcher أن برامج التربية الرياضية يجب أن تحقق النواتج التعليمية الغير مباشرة وذكر أيضا أن النواتج التعليمية المرتبطة بالتعليم المصاحب تشمل اكتساب معلومات عن أهمية الممارسة في تنمية وتطور الصحة (اكتساب اللياقة البدنية- التقليل من درجة التوتر العصبي والقلق- أصول التغذية الصحيحة- عوامل الأمن والسلامة) (١٧ : ٧٢)

٢/٣/٢/٤ محور المهارات المقررة علي كل صف للمرحلة الإعدادية :

باستعراض نتائج الجداول (١٣)(١٤)(١٥) والخاصة بآراء السادة الخبراء حول

المهارات المقررة علي كل صف للمرحلة الإعدادية يتضح ما يلي :

يوضح جدول (١٣) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الثالث (المحور الأول - المهارات التي تتناسب الصف الأول الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة بين (٣٨,٤٤٠ : ٧٠,٥٦٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٨,٠٠٠% : ٨٥,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٥,٠٠٠% : ٩٠,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٤,٠٠٠% : ٩٢,٥٠٠%) .

ويوضح جدول (١٤) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد

الثالث (المحور الثاني - المهارات التي تتناسب الصف الثاني الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة بين (٤٣,٥٦٠ : ٦٠,٨٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١١,٠٠٠% :

٨٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٠٠٠% : ٩٤,٥٠٠%) .

ويوضح جدول (١٥) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الثالث (المحور الثالث - المهارات التي تتاسب الصف الثالث الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة بين (٤٦,٢٤٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٣,٠٠٠% : ٩٠,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠,٠٠٠% : ٨٧,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٥٠٠% : ٩٥,٠٠٠%) .

٣/٣/٢/٤ محور الإمكانيات اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية :
باستعراض نتائج جدول (١٦) والخاص بآراء السادة الخبراء حول الإمكانيات اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية يتضح ما يلي :

يوضح جدول (١٦) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الرابع (الإمكانيات اللازمة لتنفيذ المحتوى) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٨٢,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ١٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٩٠,٥٠٠% : ٩٥,٥٠٠%) .

ويرى الباحثان أن التلميذ لا يهتم بجمع أي معلومات عن مهارات الكرة الطائرة التي يمارسها ومصادره لجمع المعلومات قليلة ولا يجيد اختيار البدائل أثناء ممارسة النشاط الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية وهو يطبق قواعد اللعب عند ممارسة الأنشطة الرياضية والتلميذ لديه القدرة على ضبط النفس أثناء المشاركة في الأنشطة الرياضية ويظهر روح رياضية أثناء ممارسة النشاط البدني ولا يحترم قدرات زملائه وإمكانياتهم البدنية والمهارية .

ويشير محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه (٢٠٠٥) أن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة من الجوانب الهامة والحيوية في العملية التربوية المدرسية فهي تهتم بإكساب القيم الاجتماعية بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تساهم في الإعداد للمواطنة السليمة. (١٦:٧٢)

٤/٢/٤ مناقشة نتائج بعد طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة لتعليم المهارات المحددة لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية :

١/٤/٢/٤ محور طرق التدريس المناسبة لتعليم المهارات المحددة لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية:

باستعراض نتائج الجداول (١٧)(١٨)(١٩) والخاصة بآراء السادة الخبراء حول طرق التدريس المناسبة لتعليم المهارات المحددة لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية يتضح ما يلي:

يوضح جدول (١٧) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الأول - الطرق المناسبة لتعليم المهارات قيد الدراسة للصف الأول الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة بين (٣٨,٤٤٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٩,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١١,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٤,٥٠٠% : ٩٤,٥٠٠%) .

ويوضح جدول (١٨) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الأول - الطرق المناسبة لتعليم المهارات قيد الدراسة للصف الثاني الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة بين (٣٨,٤٤٠ : ٥٧,٧٦٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٨٧,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٣,٠٠٠% : ٨٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٠٠٠% : ٩٣,٥٠٠%) .

ويوضح جدول (١٩) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الأول - الطرق المناسبة لتعليم المهارات قيد الدراسة للصف الثاني الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة بين (٤٦,٢٤٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ٨٨,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٦,٠٠٠% : ٩٥,٠٠٠%) .

٢/٤/٢/٤ محور أساليب التدريس المناسبة لتعليم المهارات المحددة لمنهاج الكرة الطائرة
للمرحلة الإعدادية:

باستعراض نتائج الجداول (٢٠)(٢١)(٢٢) والخاصة بآراء السادة الخبراء حول
أساليب التدريس المناسبة لتعليم المهارات المحددة لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية
يتضح ما يلي:

يوضح جدول (٢٠) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور
الخامس (البعد الثاني - الأساليب المناسبة لتعليم المهارات قيد الدراسة للصف الأول
الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة
كاً المحسوبة بين (٣٦,٠٠٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم)
ما بين (٩,٠٠٠% : ٨٧,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين
(١٣,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما
بين (٥٤,٥٠٠% : ٩٣,٥٠٠%) .

ويوضح جدول (٢١) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد
الخامس (المحور الثاني - الأساليب المناسبة لتعليم المهارات قيد الدراسة للصف الثاني
الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة
كاً المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم)
ما بين (١١,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين
(٩,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما
بين (٥٥,٥٠٠% : ٩٥,٥٠٠%) .

ويوضح جدول (٢٢) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد
الخامس (المحور الثاني - الأساليب المناسبة لتعليم المهارات قيد الدراسة للصف الثالث
الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة
كاً المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم)
ما بين (١٠,٠٠٠% : ٨٧,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين
(١٣,٠٠٠% : ٩٠,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما
بين (٥٥,٠٠٠% : ٩٣,٥٠٠%) .

٣/٤/٢/٤ محور استراتيجيات التدريس المناسبة لتعليم المهارات المحددة لمنهاج الكرة
الطائرة للمرحلة الإعدادية:

باستعراض نتائج الجداول (٢٣)(٢٤)(٢٥) والخاصة بآراء السادة الخبراء محور

استراتيجيات التدريس المناسبة لتعليم المهارات المحددة لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية يتضح ما يلي:

يوضح جدول (٢٣) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الثالث - الاستراتيجيات المناسبة لتعليم المهارات قيد الدراسة للصف الأول الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١١,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٥,٥٠٠% : ٩٤,٥٠٠%) .

ويوضح جدول (٢٤) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الثالث - الاستراتيجيات المناسبة لتعليم المهارات قيد الدراسة للصف الثاني الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٤٣,٥٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١١,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ٨٩,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٥,٥٠٠% : ٩٥,٥٠٠%) .

ويوضح جدول (٢٥) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد الخامس (المحور الثالث - الاستراتيجيات المناسبة لتعليم المهارات قيد الدراسة للصف الثالث الإعدادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٣٨,٤٤٠ : ٦٤,٠٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٤,٠٠٠% : ٩٠,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠,٠٠٠% : ٨٦,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٧,٠٠٠% : ٩٥,٠٠٠%) .

ويرى الباحثان أن طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس تسهم في اكتساب التلميذ المفاهيم الأساسية لمحتوى منهج الكرة الطائرة الخاص بالمرحلة وتسهم في التنمية الشاملة المستهدفة لشخصية التلميذ وتوفير مناخا جيدا لجميع التلاميذ .

ويشير كلا من محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) إلى أنه لا يمكن إحداث تغيير في المتعلم أثناء تعلم المهارات الحركية بدون بيئة تعليمية مناسبة وهذا لا يتحقق إلا من خلال استخدام أساليب التعليم التي تعمل بوسائلها على خلق تلك البيئة والتي يستطيع المتعلم من

خلالها أن يكون أكثر تفاعل وإيجابية، ويتفق ذلك مع دراسة كل من ، أسماء زين العابدين عبد الغنى (٢٠١٥م) (٤)، إيمان ثروت راغب إبراهيم (٢٠١٧م) (٧).
٥/٢/٤ مناقشة نتائج بعد أساليب التقييم والتقويم المناسبة لتقييم منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية :

باستعراض نتائج جدول (٢٦) والخاص بآراء السادة الخبراء حول أساليب التقييم والتقويم المناسبة لتقييم منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية يتضح ما يلي:
يوضح جدول (٢٦) قيمة كاً المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البعد السادس (أساليب التقييم و التقويم) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة بين (٤٠,٩٦٠ : ٦٧,٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٩,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ٩١,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في العبارات ما بين (٥٤,٥٠٠% : ٩٥,٥٠٠%) .

ويرى الباحثان أن التقويم يعبر بصدق عن أداء المتعلم وتتصف أدوات التقويم بالصدق والموضوعية ويكون التقويم خلال درس التربية الرياضية هو عملية يقوم بها المعلم لتصحيح الأخطاء ولا يوفر تغذية راجعة لتعديل مسار عملية التعليم والتعلم نحو الأهداف المتوقعة وذلك لان مادة التربية الرياضية ليست مادة نجاح ورسوب والتقويم لم يشمل كافة جوانب التعلم وأنشطته المختلفة.

ومن خلال نتائج آراء السادة الخبراء حول أساليب التقييم والتقويم المناسبة لتقييم منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية توصل الباحث إلي الأساليب المناسبة لتقييم منهاج الكرة الطائرة المطور للمرحلة الإعدادية وهي : (الاختبارات البدنية ، الاختبارات المهارية ، الاختبارات المعرفية ، الملاحظة "أعمال السنة") .

ويشير إبراهيم عبد العزيز الدعليج (٢٠٠٧م) أن التقويم يهدف إلى التشخيص والتعرف على نقاط القوة في المنهج وتدعيمها ونقاط الضعف وعلاجها ولا قيمة للتقويم ما لم تتم التغذية الراجعة التي تؤدي إلى تطوير المنهج. (١ : ٣٦)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من ، احمد محمد محمد عبد الله (٢٠١٧م) (٣)، هند محمد عبد الجواد على (٢٠٢١م) (١٨).

من خلال هذا التطبيق وهو ما سبق مناقشة نتائجه الخاصة بأخذ آراء الخبراء من (خبراء في المناهج وطرق التدريس ، خبراء في الكرة الطائرة، الموجهين والمعلمين) بالمرحلة الإعدادية توصل الباحثان لمنهاج الكرة الطائرة المطور للمرحلة الإعدادية والذي يناسب تلاميذ

هذه المرحلة بجميع تفاصيله وجوانبه المختلفة (الأهداف ، المحتوى ، طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس ، أساليب التقييم والتقويم) مع مراعاة الإمكانيات اللازمة لتنفيذ هذا المنهاج ونجاحه وتقديمه للتلاميذ والمعلمين بهذه المرحلة في ظل انتشار جائحة كورونا وهو ما يحقق الإجابة علي تساؤلات هذه الدراسة .

٥/٠ الاستخلاصات والتوصيات:

٥/١ الاستخلاصات :

في حدود أهداف وتساؤلات وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحثان إلى ما يلي:

في ضوء آراء الخبراء في المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة والموجهين والمعلمين :

٥/١/١ أن منهاج الكرة الطائرة الحالي به نقاط ضعف كثير وغير واضح ومناسب .
٥/١/٢ تم التوصل لمنهاج الكرة الطائرة المطور (أهداف عامة ، أهداف خاصة ، محتوى بدني ومهاري ، طرق وأساليب واستراتيجيات تدريس ، أساليب تقييم وتقويم) يناسب المرحلة الموضوع لها المنهاج بناء علي آراء الخبراء .

٥/١/٣ أن منهاج الكرة الطائرة المطور قيد الدراسة سوف يعالج نقاط ضعف ومشاكل منهاج الكرة الطائرة الحالي .

٥/١/٤ تم تحديد أساليب التقييم المناسبة لهذا المنهاج ولهذه المرحلة بناء علي رأي الخبراء المختصين .

٥/١/٥ الوسيلة التكنولوجية التي سيقدم ويعرض به المنهاج المطور مناسبة لهذه المرحلة وللتوجه العام للدولة في هذا المجال في ظل انتشار جائحة كورونا .

٥/٢ التوصيات :

في ضوء أهداف البحث ونتائجه وفي حدود العينة يمكن للباحثان أن يوصوا بما يلي :
٥/٢/١ أن يطبق منهاج الكرة الطائرة المطور قيد الدراسة ويعمم علي مستوي الجمهورية في هذه المرحلة .

٥/٢/٢ إعادة النظر من قبل الجهات المسؤولة عند وضع منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية لكي يتناسب مع التلاميذ، وأن يحتوى على المعلومات والمعارف المرتبطة ببعض التخصصات المختلفة.

٥/٢/٣ وضع منهاج الكرة الطائرة المطور قيد الدراسة علي موقع وزارة التربية والتعليم وتسهيل حصول تلاميذ المرحلة الإعدادية والقائمين على تنفيذه في بداية كل عام.

٤/٢/٥ توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس المنهاج وتنفيذه .
٥/٢/٥ إجراء دراسات أخرى مشابهة تهدف إلى تطوير منهاج باقي الرياضات المقررة علي
المرحلة الإعدادية حتى يصبح منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية مطور
بالكامل.

المراجع العربية والإجنبية ومواقع الأنترنت:

المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد العزيز المناهج (المكونات ، الأسس ، التنظيمات ، التطوير)، دار القاهرة
الدعيج: للنشر ، ٢٠٠٧م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز المناهج في التربية الرياضية للأسوياء والخواص، دار الأصدقاء،
الدين: المنصورة ، ٢٠٠٣م.
- ٣- احمد محمد محمد عبد تقويم منهاج التربية الرياضية المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية
الله: بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية
التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٧م.
- ٤- أسماء زين العابدين تطوير منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير
عبد الغنى: الجودة للاعتماد التربوي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية
للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥م.
- ٥- إسحاق الفرحان ، المنهاج التربوي، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات،
توفيق مرعي القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٦- إلمين وديع فن الكرة الطائرة، مطبعة المصري، الهيئة المصرية العامة
فرج: للكتاب، ١٩٨٧م.
- ٧- إيمان ثروت راغب تطوير منهاج التربية الرياضية بالأزهر كخطة مقترحة في ضوء
إبراهيم: معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات،
جامعة الزقازيق، ٢٠١٧م.
- ٨- حلمي احمد الوكيل، المناهج، المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير، مكتبة
محمد أمين المفتي: الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤م
- ٩- حمدي محمد الآراء العلمية والفنية في بناء منهاج التربية الرياضية"، مكتبة
الجوهري: شجرة الدر، المنصورة ، ٢٠١١م
- ١٠- زكى محمد حسن : الكرة الطائرة إستراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم، منشأة المعارف،
الإسكندرية ، ١٩٩٨م

- ١١- صلاح عبد الحميد "المناهج الدراسية، عناصرها، وأساسها، وتطبيقاتها"، دار المريخ مصطفى للنشر، الرياض ، ٢٠٠٠م.
- ١٢- عبد العاطي عبد الكرة الطائرة، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٧م. الفتاح ، خالد زيادة
- ١٣- عفاف عثمان عثمان أضواء علي مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء الإسكندرية ، ناديّة رشاد داوود ، ٢٠٠٧م ، مصطفى كامل الزنكاوني
- ١٤- علي الديري ، السيد مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان ، الأردن محمد علي محمد ، ١٩٩٣م .
- ١٥- كمال عبد الحميد ، أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في درس التربية البدنية بمدارس البنين والبنات، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧م محمد صبحي حساين
- ١٦- محمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م. مكارم حلمي ابو هرجه
- ١٧- محمد محمد "أصول اللعب والتربية"، ط٢، مكتبة الجلاء الحديثة ، بورسعيد ، الحماحمي ١٩٩٣م
- ١٨- هند محمد عبد الجواد تقويم عناصر مناهج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ن جامعة بورسعيد ، ٢٠٢١م. على مواقع الأترنت:

19- https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D8%A5%D8%B9%D8%AF%D8%A7%D8%AF%D9%8A

ملخص البحث**تطوير منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا (COVID-19)**

م.د/ هشام عزب عبد العزيز شاهين

م.د/ أحمد محمد محمد عبد الله

هدف البحث : تهدف هذه الدراسة إلي تطوير منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا COVID-19 وذلك من خلال التعرف على مكونات المنهاج (الأهداف، المحتوى، طرق وأساليب التدريس، أساليب التقييم والتقويم) في ضوء المعطيات التربوية في ظل جائحة كورونا.

المنهج المستخدم : المسحي

عينة البحث وخصائصها :

يتمثل مجتمع البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م والبالغ عددهم (٧٨٨) معلم وموجة ، وعدد من أساتذة المناهج وطرق التدريس وأساتذة الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية علي مستوي كليات التربية الرياضية بمصر ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددها (١٣٠) حيث بلغت العينة الأساسية (١٠٠) والعينة الاستطلاعية (٣٠)

اهم النتائج :

- ١- تم التوصل لمنهاج الكرة الطائرة المطور (أهداف عامة ، أهداف خاصة ، محتوى بدني ومهاري ، طرق وأساليب واستراتيجيات تدريس ، أساليب تقييم وتقويم) يناسب المرحلة الموضوع لها المنهاج بناء علي آراء الخبراء .
- ٢- أن منهاج الكرة الطائرة المطور قيد الدراسة سوف يعالج نقاط ضعف ومشاكل منهاج الكرة الطائرة الحالي .
- ٣- الوسيلة التكنولوجية التي سيقدم ويعرض به المنهاج المطور مناسبة لهذه المرحلة وللتوجه العام للدولة في هذا المجال في ظل انتشار جائحة كورونا .

اهم التوصيات:

- ١- أن يطبق منهاج الكرة الطائرة المطور قيد الدراسة ويعمم علي مستوي الجمهورية في هذه المرحلة.
- ٢- إعادة النظر من قبل الجهات المسؤولة عند وضع منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية لكي يتناسب مع التلاميذ، وأن يحتوي على المعلومات والمعارف المرتبطة ببعض التخصصات المختلفة.

Abstract

Developing the volleyball curriculum for middle school students in light of the spread of the Corona Virus pandemic (COVID-19)

Dr. Hisham Azab Abdel Aziz Shaheen

Dr. Ahmed Mohamed Mohamed Abdullah

Search aim: This study aims to develop the volleyball curriculum for middle school students in light of the spread of the COVID-19 pandemic, by identifying the components of the curriculum (objectives, content, teaching methods and methods, assessment and evaluation methods) in the light of educational data in light of a pandemic Corona.

Curriculum used: survey

Research Sample and Characteristics:

The research community is represented by the physical education directors and teachers in the preparatory stage in Sharkia Governorate 2021 / 2022 AD, whose number is (788) teachers and waves, and a number of teachers of curricula and teaching methods and volleyball professors in the faculties of physical education at the level of the faculties of physical education in Egypt. 130) where the basic sample reached (100) and the exploratory sample (30)

The most important results:

- 1- The developed volleyball curriculum has been reached (general objectives, special objectives, physical and skill content, teaching methods, methods and strategies, assessment and evaluation methods) that suits the stage for which the curriculum is subject, based on the opinions of experts.
- 2- The developed volleyball curriculum under study will address the weaknesses and problems of the current volleyball curriculum.
- 3- The technological means by which the developed curriculum will be presented and presented is appropriate for this stage and the general direction of the state in this field in light of the spread of the Corona pandemic.

The most important recommendations:

- 1- The developed volleyball curriculum under study should be applied and circulated nationwide at this stage.
- 2- Reconsideration by the responsible authorities when developing the volleyball curriculum for the preparatory stage in order to suit the students, and to contain information and knowledge related to some of the different disciplines.