

تأثير التعلم المدمج على مستوى الاداء التدريسي والتحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الرابعة -  
شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية

أ.م.د/ شيماء عادل يس صالح

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة حلوان

مقدمة البحث:

تؤكد الاتجاهات العالمية على ان التعليم الجيد يؤدي الى استثمار جيد على مستوى العالم لذا بدأت الحكومات تفكر في تغيير الانظمة التعليمية والتحول من التعليم التقليدي القائم على المعلم كمصدر أساسي للمعرفة الى تعلم الكتروني يكون فيه المعلم موجها للعمليات التعليمية من خلال استخدام الوسائط التكنولوجية المختلفة.(49)

وقد شهد العالم مؤخرا جائحة فيروس كورونا مما دعى الى استخدام منظومة مختلفة في التعليم الا وهى التعليم عن بعد ولجأت العديد من الجامعات الى تحديث نظم التعليم والتعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التي اصبحت جزءا بالغ الاهمية فى مجتمعات اليوم، وتكنولوجيا التعليم Ed Technology على نطاق واسع تشمل العديد من المسميات فهى تحقق مفهوم كل مما يلى (التعلم الالكتروني E.Learning، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات Communication and Information Technology، التعلم المعزز بالتكنولوجيا، والتعلم باستخدام الوسائط المتعددة Multi Media Learning، بيئات التعلم الافتراضية Virtual Learning Environment، التعلم النقال Mobile Learning، ومنصات التعلم Learning Platforms، والتعلم القائم على الانترنت، وبيئات التعلم الذاتى Personal Learning Environment، والتعليم الرقمى Digital Education ) كل هذه المصطلحات جاءت لتحقيق معنى تكنولوجيا التعليم او التعلم الالكتروني(37: 1)(41: 27)

وفى سياق التغيير التكنولوجى والانتقال إلى التعامل مع آليات السوق المفتوحة والمنافسة الشديدة وجدت عدة تحديات واجهت العملية التعليمية فى كل أنحاء العالم والتي تتمثل فى تقديم فرص تعليمية متزايدة تكون فى مقدرة كل المتعلمين، وقد بدأت بالفعل العديد من المنظمات والمؤسسات التعليمية فى مواجهة هذا التحدى بتطوير برامج المقررات التعليمية وإيجاد ما سمي بالتعليم والتعلم عن بعد.

والتعلم عن بعد Distance Learning هو شكل من اشكال نقل التعلم او المعرفة بطرق منفصلة للمتعلمين الغير متواجدين فى الشكل التقليدى للفصول، ويحدث التعلم عن بعد حينما تكون مصادر المعرفة والمتعلمين منفصلين زمنيا او عن طريق المسافة فيهدف الى زيادة تفاعل

المتعلمين وكذلك الدخول الى كم هائل من المعرفة عن طريق شبكات الانترنت.(21:95)(37):61

وتعتبر جامعة لندن University of London اول جامعة طبقت نظام التعلم عن بعد وكان ذلك فى منتصف القرن الثامن عشر حيث ان استخدام الكمبيوتر والانترنت Internet فى العملية التعليمية جعل التعلم عن بعد اسهل واسرع حتى ان الجامعات الافتراضية على مستوى العالم تقوم بعرض المناهج والبرامج الدراسية كاملة عبر استخدام الانترنت حتى اصبح فى الفترة ما بين سنة 2000 و 2008 الحصول على الشهادات والدرجات العلمية من خلال هذه الجامعات الافتراضية امرا شائعا.(37:66)

والتعلم الإلكتروني هو شكل من اشكال التعلم عن بعد فهو إستراتيجية متكاملة للتعليم والتعلم تقوم على مفاهيم وفلسفات حديثة تغير من أنماط التعليم التقليدية إلى أنماط أكثر إبداعاً وفاعلية وذلك من خلال استخدام الكمبيوتر وشبكة الإنترنت فى عملية التعلم مع التأكيد على دور المعلم الذى يمثل المرشد والموجه والمخرج لعملية التعلم الإلكتروني بمجملها.

ولهذا شارك الإنترنت مؤخرًا فى ثورة تكنولوجيا المعلومات فى كل المجالات فكثير من المنظمات اليوم تعتمد على استخدام التكنولوجيا لتكون أحد الدعامات الرئيسية فى مظاهر الحياة اليومية، كما فتح الإنترنت الأبواب للمعرفة فى كل أنحاء العالم جاعلا من نفسه عنصرا أساسياً ولاغنى عنه فى المجال التعليمى .(19:67)(40:31، 32)(35:291)

ويمكن استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني داخل او خارج الفصول، وبشكل متزامن او غير متزامن، وفى مجموعات او بشكل فردى، فنجد هنا ان تكنولوجيا التعليم مناسبة لمفاهيم التعلم عن بعد Distance Learning أو للتدريس وجها لوجه وهو ما يسمى بالتعليم المدمج والذى يحدث باستخدام التكنولوجيا سواء من قبل المعلمين او المتعلمين فى جميع المراحل التعليمية .(37:1)

فالتعلم المدمج Blended Learning ليس مفهوما جديدا بل انه جديد قديم اذ ان له جذور قديمة تشير فى معظمها الى المزج بين مختلف طرق التعلم واستراتيجياته والوسائل المتنوعة لتحقيق التعلم بشكل افضل وله العديد من المصطلحات مثل التعلم المتمازج Blended Learning والتعلم الهجين Hybrid Learning ، والتعلم المختلط Mixed Learning.(30):

(12)

وقد اشار " كوتريل وروبسون " Cotrell & Robison" نقلا عن " مفيد ابو موسى ، سمير عبد السلام" الى ان التعلم المدمج عبارة عن استخدام اثنين او أكثر من طرق واستراتيجيات التدريس مثل المزج بين التدريس الصفى والتدريس باستخدام الانترنت، كما أن التعلم المدمج هو ذلك النوع

من التعلم الذى يوظف من (30 : 75 %) من انشطته للتطبيق عبر الانترنت ويخفض فيه وقت التعلم التقليدى فى الصفوف الدراسية، كما انه يعنى طرق التعلم التى تدمج التعلم الالكترونى بالاشكال الاكثر تقليدية للتعلم، كما انه يعنى الاشتراك بين الوسائط وتوظيف الأدوات فى بيئات التعلم الالكترونى، ويعنى ايضا المزج بين عمليات الاتصال المتزامن واللامتزامن بين الطالب والمعلم. (26: 6-8)

وفى التعلم المدمج يقوم الطالب بالسيطرة على كل من (وقت ومكان ومسار التعلم)، فالوقت لم يعد يقتصر على اليوم الدراسى او السنة الدراسية والمكان لم يعد يقتصر على مبنى المؤسسة التعليمية، والمسار لم يعد يتمحور حول الطريقة او الاسلوب الذى يستخدمه المعلم. (46)

ومما سبق يمكن ان نتوصل الى ان التعلم المدمج هو التعلم الذى يمزج بين التعلم الالكترونى والتعلم التقليدى وهو مبنى على الاتصال بشبكة الانترنت والتعلم وجها لوجه، وهو التعلم القائم على الاتصال المتزامن واللامتزامن، ومن الفهم الخاطئ او المحدود لمضمون التعلم المدمج انه مجرد شكل من اشكال توظيف التكنولوجيا فى التعليم. (51)

وتكمن مميزات التعلم المدمج فى خفض نفقات التعلم مقارنة بالتعلم الالكترونى، وتعزيز الجوانب الاجتماعية والانسانية بين المتعلمين، ومواجهة كافة انماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين، والاستفادة من مميزات استخدام التكنولوجيا بالعملية التعليمية، واثراء ورفع جودة العملية التعليمية، وزيادة تفاعل ومشاركة المتعلمين بالتعلم، بينما توجد بعض المشكلات الخاصة فى تطبيق التعلم المدمج وتتمثل فى نقص البنية التحتية التكنولوجية للمؤسسات التعليمية او للمتعلمين، وكذلك عدم وجود الخبرة الكافية لدى بعض المعلمين او الطلاب فى التعامل مع وسائط تكنولوجيا التعليم، وهناك بعض الصعوبات ايضا فى عمليات التقويم والتصحيح ومتابعة الحضور، وعدم مناسبة التعلم المدمج لبعض المراحل الدراسية كالمرحلة الابتدائية، وايضا بعض مشكلات اللغة. (46)(47)(48)(49).

فالعلم المدمج يجمع بين مميزات كل من التعلم الصفى المباشر والتعلم من خلال الانترنت، وعلى الرغم من تشابه مفهوم كل من التعلم الهجين Hybrid Learning، والتعلم المدمج Blended Learning الا ان التعلم المدمج يركز على الجمع بين التعلم الصفى المباشر والتعلم بالانترنت لنفس الافراد فى حين ان التعلم الهجين يعنى تعليم مجموعة من الطلاب بعضهم بشكل مباشر والبعض الاخر عن طريق الانترنت تبعا لما يناسب كل طالب مثل مؤتمرات الفيديو Video Conferences. (9: 43)(50)(54)

ويعتبر المعلم احد اهم عناصر مدخلات العملية التعليمية، ونجاح اى نظام تعليمى يتوقف فى الأغلب على كفاءة المعلمين، وهو ما يجعل اعداد و تدريب المعلمين من الأمور الأساسية التى

تسهم في تحسين ادائهم وبالتالي تحسين العملية التعليمية، فعمليات اعداد المعلم عامة واعداد معلم التربية الرياضية خاصة تعد من القضايا الهامة، فقدره النظام التعليمي على تحقيق اهدافه يعتمد بشكل كبير على المعلم وما يمتلك من مهارات. (20:108)(3:17)(20:91)

و يعبر معلم التربية الرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني فهو الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشر مع الطلاب في المدارس لذلك كان من الضروري على كل فرد يشتغل بمهنة تدريس التربية الرياضية أن يمر بمراحل الإعداد التي تؤهله لهذا التخصص، ويرى البعض أنه من الأفضل أن تتعلم الطالبة كيف تدرس أولاً على مجموعة من زملائها قبل مواجهة التلاميذ، ويؤكد على ذلك "سيدنتوب" "Siedntop" فيذكر انه من الأشياء التي تساعد الطالب المعلم على اكتساب المهارات التدريسية هو القيام باختيار مجموعة صغيرة من زملائه، ثم يقوم بالتدريب على بعض أجزاء الدرس والتدريب عليها تحت اشراف مسئول من قبل الكلية، وهو ما يمثل الجانب التطبيقي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية الذي يعد احد اهم مقررات اعداد معلمى التربية الرياضية للعمل بمهنة التدريس. (43:26)

#### أهمية ومشكلة البحث:

يتفق الخبراء على انه لكي يتم التعلم لايد من وجود مجموعة من المبادئ وهى:  
ينبغي أن يتعلم المتعلم بنفسه ولايستطيع إنسان آخر أن يقوم عنه بذلك، ومن هذا المفهوم كثر الحديث عن التعلم الفردي والتعلم الذاتي .  
يتعلم كل فرد تبعاً لقدراته ومعدلاته الذاتية .  
يفضل إتاحة الفرصة للمتعلم بحيث يكون مسئولاً عن تعلمه مما يزيد من دوافعه وبالتالي تحسين عمليات التعلم .

وفى مجال التعلم التقليدي نجد صعوبة فى تنفيذ هذه المبادئ على نحو تام فى حجرات الدراسة ولكن إستخدام التكنولوجيا فى العملية التعليمية يعمل على تحقيق هذه المبادئ بشكل أفضل، حيث تهتم الإتجاهات الحديثة وتكنولوجيا التعليم بتفريد عمليات التعليم بحيث يعتمد المتعلم على نفسه ويستخدم فى تعلمه وسائط إتصال تعليمية مناسبة مثل (الكمبيوتر التعليمى . الإنترنت- المنصات التعليمية ) وغيرها من وسائط الإتصال ويكون دور المعلم هنا موجها ومرشدا للعملية التعليمية.(31:21)

ونظرا لعدم القدرة والامكانية على تقبل فكرة التحول الكلى الى التعلم الالكترونى واتهام التعلم الالكترونى بالبحث بالتسبب بالوحدة والعزلة، ظهر التعلم المدمج الذى يعتبر شكلا لبرامج التدريب والتعلم حيث يمزج بصورة مناسبة بين التعلم الصفى والتعلم الالكترونى وفق متطلبات الموقف

التعليمى لتحقيق الأهداف التعليمية بأقل تكلفة ممكنة.(46)(55)

وقد اصبحت المنصات التعليمية Educational Platforms وتطبيقات التعليم Educational Applications ظاهرة تعليمية على مستوى العالم منذ بدء جائحة كورونا فظهرت العديد من المنصات والتطبيقات التعليمية، وهى مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الانترنت التى تزود المعلمين والمتعلمين بالمعلومات والادوات والموارد لدعم وتعزيز وإدارة التعليم.(10): (61)

وفى هذه الدراسة ونظرا لظروف جائحة فيروس كورونا Corona Virus Pandemic لم يتسن للطلاب الفرصة للتعلم المباشر من خلال المحاضرات النظرية والتطبيقية فقط وقد ألزمت ظروف الجائحة بالتغيير لنظم التعليم وتطويرها على مستوى العالم وبالطبع فى مصر ليكون النظام التعليمى مختلط يعتمد على التعلم الصفى المباشر والتعلم عن طريق الانترنت لتطبيق مفاهيم التعلم المدمج على مستوى جمهورية مصر العربية ولهذا تم تطبيق التعلم المدمج ايضا بكلية التربية الرياضية للبنات من خلال مختلف التطبيقات التعليمية Educational Applications وخاصة تطبيق ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams وهو احد الخدمات التى تقدمها Microsoft Office 365 ، وقد رأت الباحثة اهمية اضافة ايضا استخدام بعض التطبيقات الاخرى مثل تطبيق الواتس اب WhatsApp Application وتطبيق زووم Zoom فى هذه الدراسة جنبا الى جنب مع تطبيق ميكروسوفت تيمز لما لهذه التطبيقات من اهمية لدى الطلاب سواء بهدف الاستمتاع والتواصل او بهدف التعلم ونقل المعرفة لجعل التعلم تجربة ممتعة لدى الطالبات، وفى هذه الدراسة ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية قامت الباحثة بتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لجميع طالبات للفرقة الرابعة - شعبة التعليم باستخدام وتطبيق التعلم المدمج فى تدريس المقرر مما كان سببا داعيا لقيام الباحثة بتقنين هذه التجربة لمحاولة التعرف على تأثيراستخدام التعلم المدمج على مستوى الاداء التدريسى والتحصيل المعرفى بالمقرر للوقوف على ايجابيات وسلبيات التعلم المدمج فى العملية التعليمية.

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الى :

- التعرف على تأثير استخدام التعلم المدمج على مستوى الاداء التدريسى لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى.
- التعرف على تأثير استخدام التعلم المدمج على مستوى التحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

## فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث تفترض الباحثة ما يلي:  
توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الاداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى.

توجد فروق دالة إحصائياً في القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

## المصطلحات:

التعلم المدمج Blended Learning:

" يعرفه "سيليكس" " Selix" (2001) انه "هو المزج بين التعلم عن طريق الاتصال المتزامن والاتصال اللامتزامن بين المعلم والمتعلم". (7: 26)

كما يعرفه "سينج" (2003) "Singh" انه " المزج بين انماط مختلفة من التكنولوجيا المعتمدة على الانترنت لانجاز هدف تربوي "مثل ( الصفوف الافتراضية المباشرة - التدريس المعتمد على السرعة الذاتية، التعلم التعاوني، الفيديو، الصوت، النصوص ).(44: 54)

وتعرفه الباحثة اجرائياً انه "هو التعلم الذى يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفى التقليدى والتعلم عبر الانترنت فى نموذج متكامل للاستفادة من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما".

التعلم الهجين Hybrid Learning:

"هو نهج تعليمي يقوم به المعلمون ويشارك فيه بعض الطلاب بشخصهم والبعض الاخر يشاركون عبر الانترنت فى نفس الوقت مثل مؤتمرات الفيديو". (9: 45)

الاداء التدريسي: Teaching Performance:

"هو جميع المهارات التى تمتلكها المعلمة والتي تتعلق بتخطيط وتنفيذ وادارة وتقويم الدرس" (تعريف اجرائى).

المهارات التدريسية Teaching Skills : تعرفها " مكارم حلمى أبو هريرة" (1991) بأنها "جميع أنواع السلوك البسيط الذى يقوم به المعلم داخل الفصل". (27: 45)

كما يمكن تعريفها أنها " الطرق والوسائل والسلوكيات التى يتبعها المعلم لإنجاز مهام التدريس معتمدا على معلوماته ومهاراته وخصائصه الشخصية". (34: 159)

وتعرف الباحثة المهارات التدريسية اجرائياً انها " هى تلك الممارسات التى يقوم بها المعلم قبل واثناء وبعد التدريس لدعم وتوجيه المتعلم لتحقيق اهداف التعلم".

الدراسات المرجعية :

أولا الدراسات العربية:

قام " عبد الله بن اسحق عطار " (2011)(14) بدراسة عنوانها " اثر استخدام استراتيجية التعلم المدمج على التحصيل لدى طلبة الكلية الجامعية فى جامعة ام القرى" وكانت تهدف الى التعرف على اثر استخدام استراتيجية التعلم المدمج على التحصيل لدى طلبة الكلية الجامعية فى جامعة ام القرى بمكة المكرمة واشتملت عينة البحث على (80) طالبا بمقرر تقنيات التعليم من طلبة الكلية وتم تقسيمهم على مجموعتين احدهما تجريبية تلقت تعليم المحتوى باستخدام التعلم المدمج والاخرى ضابطة تم استخدام الاسلوب التقليدى فى التدريس لهم وقد اشارت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل الدراسي.

قام " ابو الطيب محمد حسن (2013)(2) بدراسة عنوانها"اثر التعلم المدمج باستخدام اسلوب التدريب المتسلسل والعشوائى على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى فى السباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية"وكانت تهدف الى التعرف على اثر التعلم المدمج على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى فى السباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة وتكونت العينة من 30 طالب تم توزيعهم على مجموعات البحث بالتساوى وخضعت المجموعة التجريبية الاولى الى برنامج التعلم المدمج باسلوب التدريب المتسلسل، والمجموعة التجريبية الثانية خضعت للتعلم المدمج باستخدام اسلوب التدريب العشوائى والمجموعة الثالثة الضابطة خضعت للتعلم بالاسلوب التقليدى، وقد أشارت النتائج الى ان استخدام التعلم المدمج باسلوب التدريب المتسلسل كان له اثرا ايجابيا فى تعلم سباحة الصدر اما استخدام التعلم المدمج باستخدام اسلوب التدريب العشوائى كان له اثرا ايجابيا فى الاكتساب المهارى لجملة الانفاذ وذلك مقارنة بالمجموعة الضابطة.

قام " مصطفى موسى عمر " (2014)(25) بدراسة عنوانها " تأثير استخدام التعليم المدمج فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على التحصيل المعرفى واتجاهات طلاب كلية علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس" وكانت تهدف الى التعرف على تأثير التعلم المدمج على مستوى التحصيل المعرفى واتجاهات الطلاب بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية واخرى ضابطة من طلاب الفرقة الثانية بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، وقد أشارت النتائج الى ان استخدام التعليم المدمج باستخدام التعلم الالكتروني والتعليم وجها لوجه زاد من دافعية الطلاب ومشاركتهم فى مقرر طرق التدريس وبالتالي الوصول لاعلى الدرجات فى



المقرر الدراسي .

قام " احمد شوقي محمد" (2017) (4) بدراسة بعنوان "أثر استخدام كل من التعليم الالكتروني والتعليم المدمج على مستوى التحصيل لمقرر الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها" وكانت تهدف الى التعرف على اثر استخدام كل من التعلم الالكتروني والتعليم المدمج على مستوى الطلاب بمقرر الهوكي وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة على عينة قوامها 60 طالبا تم توزيعهم على الثلاثة مجموعات بالتساوي وقد اشارت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعليم المدمج مقارنة بمجموعة التعلم الالكتروني وكذلك تفوق مجموعة العلم الالكتروني مقارنة بالمجموعة الضابطة قامت " جوهره درويش ابوعطية " (2017)(7) بدراسة عنوانها " اثر التعلم المدمج فى التحصيل الاكاديمى والاتجاهات نحو تصميم التعليم لدى طالبات كلية الاميرة عالية الجامعية" وكانت تهدف الى التعرف على اثر استخدام اثر التعلم المدمج فى التحصيل الاكاديمى والاتجاهات نحو تصميم التعليم لدى طالبات كلية الاميرة عالية الجامعية ، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بطريقة القياس البعدى البعدى لهما ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من الطالبات بمقرر ( تصميم التعليم) وكان عددهم (110) طالبة تم توزيعهم على المجموعتين بالتساوي وقد اشارت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التي تم استخدام التعلم المدمج معها مقارنة بالمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل الاكاديمى بمقرر ( تصميم التعليم).

6- قامت " امينة جمال السيد " (2021)(5) بدراسة عنوانها " فاعلية التعلم الهجين باستخدام برنامج (Microsoft Teams) لتحسين مستوى التحصيل المعرفى والاداء الهجومى فى رياضة المبارزة" وكانت تهدف الى التعرف على فاعلية التعلم الهجين باستخدام برنامج (Microsoft Teams) على تحسين الجانب المعرفى والاداء الهجومى فى رياضة المبارزة لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلى- البعدى لمجموعة واحدة تجريبية، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة - تخصص المبارزة وكان عددهم ( 90) طالبة وقد اشارت النتائج الى الاثر الايجابى للبرنامج المقترح باستخدام التعليم الهجين بالنسبة لمستوى التحصيل المعرفى والاداء الهجومى برياضة المبارزة.

7- قام " محمود محمد طلعت، زينب عبد الجليل على" (2021) (23) بدراسة عنوانها "فاعلية استخدام التعلم التشاركى عبر منصة (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية فى ضوء رؤية مصر



2030" وكانت تهدف الى التعرف على فاعلية استخدام التعلم التشاركي عبر منصة Microsoft (Teams) على التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط فى ضوء رؤية مصر 2030 وقد استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي باستخدام القياس القبلى البعدى لمجموعة تجريبية واحدة على عينة البحث التى تمثلت فى طلاب الفرقة الثانية للعام الجامعى (2021 /2020) بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية وكان قوامها (30) طالبا ، وقد أشارت النتائج الى ان التعلم التشاركى الالكترونى ساهم فى اتاحة التعلم الرقمى للطلاب وتحقيق بعض اهداف رؤية مصر 2030، كما ساهم التعلم التشاركى فى تنمية وتحسين مستوى المهارات التدريسية لدى الطلاب وايضا تكوين اتجاهات ايجابية نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

#### ثانيا الدراسات الاجنبية:

8- قام " بالارابى يوشان " " Balarabi Yushan"(2006)(32) بدراسة بعنوان " تأثير التعلم المدمج على الطلاب فى الرياضيات والكمبيوتر واتجاهات الطلاب فى مادة الجبر " وكانت تهدف الى التعرف على تأثير التعلم المدمج على الطلاب فى تعلم الرياضيات والكمبيوتر وتم استخدام المنهج الوصفى على عينة قوامها 70 طالبا وقد اشارت النتائج الى ان استخدام التعلم المدمج فى تعلم الرياضيات قد ساهم فى تغيير اتجاهات الطلاب نحو تعلم الرياضيات واستخدام التكنولوجيا فى التعليم.

9- قام كل من " ميبون وايبرون " " Mabuan & Ebron"(2017)(36) بدراسة عنوانها " التعلم المدمج نهج لتعليم الكتابة " وكانت تهدف الى التعرف على جدوى استخدام التعلم المدمج على مستوى اللغة الانجليزية بجامعة خاصة بمانيللا بالفلبين وقد اشارت النتائج الى ان استخدام التعلم المدمج فى الفصول الدراسية قد ساعد على تنمية اهتمام الطلاب وتعزيز مهاراتهم التكنولوجية و الاجتماعية وتطوير قدراتهم على الحكم الذاتى وتحسين اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الانجليزية.

#### التعليق على الدراسات المرتبطة:

كانت الدراسات المرجعية بمثابة خبرات علمية حقيقية فتحت الأفاق أمام الباحثة لتحديد أهداف الدراسة ومنهجها، والعينة المناسبة، وتحديد وسائل جمع البيانات، واختيار انسب المعالجات الاحصائية، ومن خلال عرض وقراءة هذه الدراسات المرجعية لاحظت الباحثة أنه جميع الدراسات التى تم عرضها اكدت على التأثير الايجابى للتعلم المدمج مقارنة باساليب وطرق التعلم التقليدية، وهو ما كان سببا ودافعا للباحثة لتطبيق هذه الدراسة، وقد لاحظت الباحثة ايضا اتفاق الدراسات على استخدام المنهج التجريبي وذلك للتعرف على تأثير التعليم المدمج فى مختلف

المواقف التعليمية، كما اشارت دراسة " احمد شوقي " (2017) الى تفوق مجموعة التعلم المدمج على مجموعة التعلم الالكتروني على مستوى التحصيل وهو ما يؤكد ان التعلم المدمج يجمع بين مميزات كل من التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني كما انه يتقادي عيوب ونقاط ضعف كل منهما، وفي ضوء الدراسات المرجعية سوف تقوم الباحثة في هذه الدراسة بالتعرف على تأثير التعلم المدمج الذي يعتمد على استخدام مختلف وسائط تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته بالاضافة الى التعليم الصفى المباشر فى العملية التعليمية وذلك على مستوى كل من الاداء التدريسي والتحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات وذلك بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

### اجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية بطريقة القياس القبلى البعدى لها حيث ان الباحثة تقوم بالتدريس لجميع عينة البحث بتطبيق استراتيجيات التعلم المدمج حيث انه لم يوجد مجال لتطبيق الطرق التقليدية فى التعليم نظرا لقرارات وزارة التعليم العالى بشأن نظم التعليم الحديثة تزامنا مع جائحة كورونا بالعالم.

#### مجتمع البحث:

طالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، للعام الجامعى 2020-2021.

#### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم وكان عددهم (109) طالبة وتم استبعاد عدد (3) طالبات راسبات و(1) طالبة غائبة، كما تم الإستعانة بعدد(15) طالبة وذلك لإجراء التجربة الإستطلاعية عليهن ليكون عدد عينة البحث الأساسيه (90) طالبة كمجموعه تجريبية.

#### شروط اختيار العينة:

حرصت الباحثة على إختيار عينة البحث من بين الطالبات المنقولات إلى الفرقة الرابعة وليس الباقيات للإعادة ، ويوضح جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث.

### جدول (1)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

م	توصيف مجتمع البحث	العدد	ملاحظات
1	عينة التجربة الاستطلاعية	15	
2	المستبعدات	4	(3) راسبات، (1) غائبة
3	عينة البحث الأساسية	90	

4 المجموع

109 طالبة

تجانس عينة البحث :

قامت الباحثة بإجراء التجانس علي عينة البحث الكلية والبالغ عددها (105) طالبة في متغيرات (السن - درجات الطالبة المعلمة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية بالفرقة الثالثة)، ويوضح جدول (2) تجانس عينة البحث .

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات (السن - درجات الطالبة المعلمة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثالثة)

ن=105

المتغيرات	وحدة القياس	م	ع	معامل الالتواء
السن	شهر	20.343	.5517	1.354
مقرر طرق التدريس بالفرقة الثالثة		111.829	15.393	-0.174

يتضح من الجدول رقم ( 2 ) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين (+،-3) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتدالي طبيعي في المتغيرات قيد البحث

وسائل وأدوات جمع البيانات :

المراجع العلمية والدراسات المشابهة .

المقابلة الشخصية وذلك مع بعض الخبراء من أساتذة التربية الرياضية والمتخصصين في مجال طرق تدريس التربية الرياضية.

السجلات الرسمية الخاصة بشئون طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وذلك بغرض الحصول على البيانات المتعلقة بتاريخ ميلاد أفراد العينة ودرجات الطالبات بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية بالفرقة الثالثة.

الملاحظة المقننة وذلك عند تقييم مستوى أداء طالبات عينة البحث من خلال بطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم - مرفق (3).

الهواتف الذكية.

التطبيقات والمنصات التعليمية (منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft teams - واتس

اب Whats app - ماسنجر Messenger)

اللاب توب.

(الاستبيان) فى ضوء القراءات النظرية والدراسات المرجعية والمقابلات الشخصية تم تصميم محاور وعبارات استمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى المهارات التدريسية، مرفق رقم (3).

كشف نتيجة درجات طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثالثة للعام الجامعى 2019 / 2020.

اختبار التحصيل المعرفى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية ( اعداد الباحثة) مرفق رقم (5).  
اولا / خطوات تصميم إستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى الاداء

التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى:

الإجراءات بناء إستمارة التقييم

المرحلة الاولى / وفيها تم ما يلى:

أ - تم الإطلاع على أغلب إستمارات وبطاقات تقييم الطالبات بالاداء التدريسي وذلك لحصر محاور وعبارات إستمارة تقييم الاداء التدريسي للطالبات.

ب - تم حصر الدراسات والأبحاث والمراجع العلمية التى تناولت تقييم الاداء التدريسي ودرس التربية الرياضية والتدريب الميدانى.

ج - تم اجراء المقابلة الشخصية مع الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك بغرض جمع البيانات التى يمكن الإستعانة بها فى تحديد محاور وعبارات إستمارة تقييم الاداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم وقد تمت هذه الإجراءات فى الفترة من 2020 / 6 / 2 إلى 2020 / 7 / 2.

د - تم إجراء تحليل تفصيلى لمحتوى المحاور التى إشتملت عليها الإستمارات المتعلقة بتقييم الاداء التدريسي ووضع عبارات تقابل محتوى محاور استمارة التقييم المقترحة .

ويوضح مرفق (2) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصميم محاور وعبارات إستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى (فى صورتها الاولى)

ويوضح جدول (3) التوصيف المبدئى لمحاور وعبارات إستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى

جدول (3)

التوصيف المبدئى لمحاور وعبارات إستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى

م	محاور تقييم	عدد العبارات
1	مهارات التخطيط للتدريس	19 عبارة
2	مهارات تنفيذ التدريس	32 عبارة
3	مهارات التقويم	5 عبارات
4	مهارات ادارة الفصل	22 عبارة
	المجموع الكلى	78 عبارة

### المرحلة الثانية

وفيها تم عرض استمارة التقييم على عدد (20) من الخبراء فى مجال طرق تدريس التربية الرياضية وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحاور والعبارات الخاصة باستمارة التقييم، وإعطاء الفرصة للخبراء للحذف أو الإضافة أو التعديل لأى عبارة . مرفق (2) وقد تم تنفيذ هذه المرحلة فى الفترة من 5/7/2020 إلى 12/7/2020. وقد أسفرت هذه المرحلة عمايلى :

إستبعاد العبارات التى حققت أقل من (70%) من آراء الخبراء وبيانها موضح بجدول (4) . وقد وافق غالبية الخبراء على الإكتفاء بالمحاور التى اشتملت عليها إستمارة التقييم لمناسبة هذه المحاور مع أهداف الدراسة .

تمت معالجة إستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقي

وبناء عليه تم الاستقرار على محاور وعبارات استمارة التقييم.

تم إضافة بعض العبارات التى اقترحها الخبراء والتى رأت الباحثة مناسبتها لإستمارة التقييم.

تم إعادة صياغة بعض المحاور والعبارات بناء على آراء الخبراء .

ويوضح جدول (4) التالى التوصيف النهائى لمحاور وعبارات إستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة

- شعبة التعليم فى مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقي

### جدول (4)

التوصيف النهائى لمحاور وعبارات إستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى

مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقي

م	المحاور	عدد العبارات	العبارات المضافة	العبارات المستبعدة
1	مهارات التخطيط للتدريس	21 عبارة	3	1
2	مهارات تنفيذ التدريس	36 عبارة	4	.....
3	مهارات التقويم	8 عبارة	3	.....
4	مهارات ادارة الفصل	23 عبارة	1	.....
	المجموع الكلى	88 عبارة		

ويوضح مرفق (3) إستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى فى صورتها النهائية.

ثانيا / خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم

تحديد الهدف من اختبار التحصيل المعرفى : وهو قياس مستوى التحصيل المعرفى لدى طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

ابعاد اختبار التحصيل المعرفى: قامت الباحثة بتحديد ابعاد الاختبار التحصيلى فى ضوء توصيف المقرر الدراسى ، وقد تم تحديد عدد (5) ابعاد على النحو التالى (مدخل نظريات التدريس ( البنائية - السلوكية - المعرفية) - مدخل طرق واساليب واستراتيجيات التدريس - استراتيجيات تدريس التربية الرياضية - اساليب التدريس فى التربية الرياضية - مدرس التربية الرياضية ).

اعداد الاختبار المعرفى: تم اعداد الاختبار المعرفى فى ضوء توصيف المقرر ثم تم عرض محاور وعبارات الاختبار على عدد (20) من الخبراء باقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (1) وقد اتفق الخبراء على محاور وعبارات اختبار التحصيل المعرفى ونوع الاسئلة المختارة ويوضح مرفق (5) اختبار التحصيل المعرفى فى صورته النهائية.

#### المرحلة الثالثة (الدراسة الاستطلاعية)

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية وذلك للتعرف على مدى إمكانية التطبيق والتأكد من صلاحية كل من إستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى، واختبار التحصيل المعرفى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم لمعرفة مدى وإمكانية سهولة تطبيقهما ووضوحهما وذلك على أفراد العينة الإستطلاعية التى كان قوامها (15) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم وذلك فى الفترة من 2020 /10/25 إلى 2020/10/28 حيث تم التحقق من سهولة إستخدامهما ومناسبتهما كوسيلة لتقييم الطالبات وتم إخضاعهما للمعاملات العلمية على النحو التالى :

اولا المعاملات العلمية لاستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

- الصدق وقامت الباحثة بإجراء الصدق بطريقتين :

أ - صدق الخبراء .

ب - صدق الإتساق الداخلى .

2 - معامل الثبات وقامت الباحثة بإجراء الثبات بطريقتين :

أ - طريقة (ألفا كرونباخ).

ب- طريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون).

أولاً : الصدق

أ - صدق الخبراء.

قد تم حساب صدق لكل من إستمارة التقييم وكذلك اختبار التحصيل المعرفى بعرضهما على عدد(20) من الخبراء - مرفق (1) - وذلك للتعرف على آرائهم فى محاور وعبارات إستمارة التقييم وكذلك اسئلة الاختبار المعرفى.

وقد تم إستبعاد العبارات التى حققت نسبة أقل من 70% من آراء الخبراء .

ويوضح جدول (5) النسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور إستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة

- شعبة التعليم فى مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقي

جدول (5)

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية لآراء الخبراء
	<u>المحور الاول:مهارات التخطيط للتدريس</u>	20	100%
	تحديد المرحلة السنوية بكراسة التحضير.	12	60%
	تحديد عدد المتعلمين بكراسة التحضير.	20	100%
	تحديد الاهداف المعرفية للدرس بشكل جيد.	20	100%
	تحديد الاهداف التعليمية (النفسحركية) للدرس بشكل جيد.	20	100%
	تحديد الاهداف الوجدانية للدرس بشكل جيد.	20	100%
	صياغة الاهداف بشكل علمي.	20	100%
	صياغة الاهداف بحيث تكون قابلة للقياس.	20	100%
	مناسبة الاهداف التدريسة للمرحلة السنوية.	20	100%
	كتابة المحتوى بكراسة التحضير بشكل علمي.	20	100%
	تحديد المحتوى المناسب للاهداف.	20	100%
	الإبتكار فى اختيار التمرينات بأدوات أو بدون أدوات .	20	100%
	تحديد الاحمال التدريبية المناسبة للمرحلة السنوية.	17	85%
	اختيار الانشطة التعليمية المناسبة للهدف.	20	100%
	تحديد الادوات والامكانات اللازمة للتدريس بشكل مناسب.	20	100%
	تحديد الوسائل التعليمية المناسبة.	20	100%
	تحديد التشكيلات المناسبة للدرس.	20	100%
	تحديد اساليب التدريس المناسبة للتدريس.	20	100%
	تجهيز الملعب وتخطيطه قبل التدريس.	20	100%
	تحديد طرق التقويم المناسبة.	17	85%
	<u>المحور الثانى / مهارات تنفيذ التدريس</u>	20	100%
	استخدام مداخل متنوعة لاثارة اهتمام المتعلمين بالتعلم.	20	100%
	وضوح صوت الطالبة المعلمة.	20	100%
	مراعاة أسلوب النداء الصحيح .	20	100%



النسبة المئوية لآراء الخبراء	عدد الموافقين	العبارات	م
%100	20	التنوع في نبرات الصوت بما يناسب المواقف التعليمية.	
%100	20	استخدام الصفارة بشكل مناسب.	
%100	20	عرض المحتوى بشكل مناسب.	
%100	20	توفر عنصر التشويق في محتوى الدرس	
%100	20	مراعاة اتساق اجزاء الدرس ببعضها البعض.	
%100	20	وضوح النموذج الذي تقوم به المدرسة.	
%100	20	وقوف المتعلمين في تشكيل يسمح لهم بمتابعة الطالبة المعلمة .	
%100	20	التأكد من إشراك جميع المتعلمين في الأداء .	
%100	20	متابعة المتعلمين بشكل جيد أثناء الاداء.	
%90	18	مراعاة التبادل الجيد بين الحمل والراحة لتجنب حدوث الإجهاد.	
%85	17	مراعاة ارتفاع او انخفاض الاحمال التدريبية المختارة تبعا لاجزاء الدرس.	
%100	20	تجنب إتخاذ المتعلمين أوضاع صعبة لمدة طويلة عند أداء التمرينات .	
%100	20	إرتباط محتوى النشاط وحالة المتعلمين المهارية والبدنية .	
%100	20	إتباع التدرج السليم أثناء التدريس.	
%100	20	التأكيد على التكرار لتحقيق الاكتساب المهارى او التنمية البدنية.	
%100	20	الإلتزام بإعطاء النقاط التعليمية أثناء الأداء .	
%100	20	تشجيع وتعزيز الاداء الجيد من المتعلمين.	
%100	20	التنوع في أنشطة الدرس لتتناسب مع مختلف مستويات المتعلمين.	
%100	20	الإهتمام بتنظيم عملية توزيع مجموعات النشاط الممارس بما يتناسب وطبيعة المهارات ومساحة الملعب .	
%100	20	التنوع في اساليب التدريس المستخدمة.	
%100	20	إختيار طرق التدريس المناسبة لمحتوى النشاط .	
%100	20	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة.	
%100	20	الإهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .	
%100	20	مراعاة المسافات البينية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
%100	20	استغلال مساحة الملعب أثناء التدريس.	
%100	20	الاستخدام الجيد للادوات والامكانات المتاحة.	
%100	20	اشراك المتعلمين في احضار وارجاع الادوات.	
%100	20	مناسبة الاداء للحالة الجوية .	
%95	19	تقييم المتعلمين بشكل مناسب.	
%100	20	<u>المحور الثالث / مهارات التقويم</u>	
%100	20	تصحيح الاداء بشكل جيد	
%100	20	تحديد الاختبارات المناسبة للاداء المهارى او البدنى.	
%100	20	التقويم المستمر أثناء التدريس.	
%100	20	التنوع في استخدام مختلف انواع التغذية المرتدة (قبل - أثناء - بعد) التدريس.	
%100	20	الإهتمام بتنوع تقويم أداء المتعلمين سواء ذاتيا أو من خلال زملائهم.	
%100	20	<u>المحور الرابع / مهارات ادارة الفصل</u>	
%100	20	تنظيم البيئة التعليمية [تخطيط الملاعب - تجهيز الأدوات] قبل بداية التدريس .	
%100	20	مراعاة مبادئ الامن والسلامة أثناء التدريس.	
%100	20	التأكيد على إتباع التعليمات الخاصة بالنظام أثناء التدريس.	
%100	20	التأكد من إنتباه المتعلمين قبل البدء في التدريس .	
%90	18	السيطرة على المتعلمين أثناء التدريس.	

النسبة المئوية لآراء الخبراء	عدد الموافقين	العبارات	م
%100	20	إعطاء نداءات قصيرة متبوعة بتدريب فوري .	
%100	20	تناسب صوت الطالبة المعلمة مع مساحة الملعب واعداد المتعلمين.	
%100	20	تواجد الطالبة المعلمة فى أماكن مناسبة تسمح لها بالرؤية الكاملة لجميع المتعلمين.	
%95	19	تحرك الطالبة الطالبة المعلمة بين المتعلمين تحركات مقصودة .	
%100	20	العدالة فى الإهتمام بالمتعلمين أثناء تنفيذ المهام.	
%100	20	التنوع فى الأنشطة التعليمية لاستثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.	
%100	20	الإلتزام بالتوزيع الزمنى لاجزاء الدرس .	
%100	20	الأعمال الإدارية يتم إنجازها بما لا يؤثر على زمن ممارسة الأنشطة الحركية .	
%100	20	تعويد المتعلمين على بعض التشكيلات النظامية وكيفية الإنتقال من وإلى هذه التشكيلات تبعاً لنداءات الطالبة المعلمة .	
%100	20	الإنتباه واليقظة لما يحدث فى الملعب.	
%100	20	توزيع النظر على جميع المتعلمين أثناء التدريس .	
%100	20	الحفاظ على إستقرار النفس والبعد عن العصبية أثناء التدريس .	
%100	20	تقبل إستفسارات المتعلمين والإجابة عليها.	
%100	20	تعويد المتعلمين على الإدارة الذاتية للعمل .	
%100	20	تعويد المتعلمين على الطريقة النظامية أثناء أخذ الأدوات وتوزيعها وإرجاعها.	
%100	20	الحرص على إخلاء الملعب من الأدوات والأجهزة بطريقة صحيحة.	
%100	20	الإهتمام بالتأكيد على إنتظام حركة المتعلمين بعد الإنتهاء من التدريس .	

يتضح من الجدول (5) نسبة إتفاق آراء الخبراء حول محاور وعبارات إستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقي

ب - صدق الإتساق الداخلى.

حساب معامل الاتساق الداخلى

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلى لاستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى المهارات التدريسية والتي تم حصرها فى أربعة محاور وهى:

المحور الاول: مهارات التخطيط للتدريس.

المحور الثانى : مهارات تنفيذ التدريس.

المحور الثالث : مهارات التقويم .

المحور الرابع : مهارات ادارة الفصل.

من خلال:

- ايجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور فى الاستمارة.

- ايجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة كما يوضح جدولى

(6)،(7).

## جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور لاستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم في مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى ن=15

المحور الرابع / مهارات ادارة الفصل		المحور الثالث / مهارات التقويم		المحور الثاني / مهارات تنفيذ التدريس				المحور الاول/ مهارات التخطيط للتدريس	
رقم العبارة	قيمة	رقم العبارة	قيمة	رقم العبارة	قيمة	رقم العبارة	قيمة	رقم العبارة	قيمة
66	.959(**)	58	.965(**)	44	.842(**)	22	.968(**)	1	.946(**)
67	.909(**)	59	.965(**)	45	.722(**)	23	.889(**)	2	.980(**)
68	.771(**)	60	.660(**)	46	.968(**)	24	.855(**)	3	.967(**)
69	.731(**)	61	.965(**)	47	.931(**)	25	.842(**)	4	.980(**)
70	.967(**)	62	.732(**)	48	.968(**)	26	.099(**)	5	.913(**)
71	.867(**)	63	.936(**)	49	.923(**)	27	.938(**)	6	.957(**)
72	.773(**)	64	.732(**)	50	.942(**)	28	.929(**)	7	.928(**)
73	.960(**)	65	.099(**)	51	.855(**)	29	.857(**)	8	.980(**)
74	.783(**)			52	.809(**)	30	.968(**)	9	.967(**)
75	.937(**)			53	.938(**)	31	.855(**)	10	.980(**)
76	.942(**)			54	.821(**)	32	.686(**)	11	.942(**)
77	.800(**)			55	.749(**)	33	.968(**)	12	.727(**)
78	.641(*)			56	.958(**)	34	.923(**)	13	.595(*)
79	.867(**)			57	.813(**)	35	.932(**)	14	.654(**)
80	.944(**)					36	.859(**)	15	.980(**)
81	.960(**)					37	.880(**)	16	.982(**)
82	.959(**)					38	.857(**)	17	.950(**)
83	.959(**)					39	.932(**)	18	.982(**)
84	.944(**)					40	.932(**)	19	.980(**)
85	.641(*)					41	.631(*)	20	.982(**)
86	.959(**)					42	.857(**)	21	.952(**)
87	.800(**)					43	.778(**)		
88	.959(**)								

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 13=0.361

يتضح من جدول (6) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية،

مما يدل على صدق استمارة التقييم وبذلك تصبح العبارات (88) عبارة في صورتها النهائية مرفق (3).

### جدول (7)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم في مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقي  
ن=15

معامل الارتباط	ع	م	معايير الاستبيان
.984(**)	18.04	47.00	المحور الاول: مهارات التخطيط للتدريس
.990(**)	26.11	86.13	المحور الثاني : مهارات تنفيذ التدريس
.978(**)	6.05	17.40	المحور الثالث : مهارات التقويم
.997(**)	17.71	51.40	المحور الرابع : مهارات ادارة الفصل
1	67.19	201.93	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (7) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور والمجموع الكلي للاستمارة لدى العينة قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لمحاول الاستمارة.

وبهذا تكون الباحثة قد تحققت من صدق إستمارة تقييم مستوى الاداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم في قياس ماوضعت من أجله.  
الثبات:

بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون ) .ويوضح ذلك جدول (8)

### جدول (8)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام ( الفا كرونباخ ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)  
ن = 15

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*.992
معامل جتمان	*.996
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*.993
معامل الفا كرونباخ الجزء الثاني	*.991

يتضح من جدول (8) ان معامل الارتباط بين الجزئين (0.992) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات استمارة.

وبالتالى تكون الباحثة قد تحققت من صدق و ثبات استمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم في مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقي.

ثانيا المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.  
صدق الخبراء

يوضح جدول (9) النسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي .

### جدول (9)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاوراختبار التحصيل المعرفي

م	محاور الاختبار المعرفي	عدد الخبراء	النسبة المئوية لآراء الخبراء
1	مدخل نظريات التدريس (البنائية - السلوكية - المعرفية) .	20	%100
2	مدخل طرق واساليب واستراتيجيات التدريس .	20	%100
3	استراتيجيات تدريس التربية الرياضية .	20	%100
4	اساليب التدريس في التربية الرياضية.	20	%100
5	مدرس التربية الرياضية .	20	%100

يتضح من جدول (9) اتفاق الخبراء على محاور اختبار التحصيل المعرفي ويوضح جدول (10) النسب المئوية لآراء الخبراء حول محتوى اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم والذي تم تصميمه في ضوء توصيف المقرر و بعلم استاذ المقرر المسئول كمنسق للمقرر بالقسم العلمي.

### جدول(10)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول محتوى اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم

م	الاسئلة	عدد الموافقين	النسبة المئوية لآراء الخبراء
	اسئلة الصواب والخطأ.....(10 درجات) ضعى علامة(صح) امام الإجابة الصحيحة وعلامة (خطأ) امام الإجابة الخاطئة مع تصحيح الخطأ:	20	%100
1	يعتبر مفهوم استراتيجيات التدريس أكثر عمومية من مفهوم طريقة التدريس. (.....)	20	%100
2	فى التعلم التعاونى يتم تقسيم الفصل تبعاً لاعداد التلاميذ و خبراتهم. (.....)	20	%100
3	من الوظائف التى يحققها اللعب اكتساب المهارات الحركية. (.....)	20	%100
4	على المعلم ان يتجنب اختيار اللعب الذى يختاره الطفل. (.....)	20	%100
5	يفضل عند تدريس اى محتوى الاقتصار على اسلوب تدريسي واحد. (.....)	20	%100
6	يوفر اسلوب الدمج فرص الممارسة لجميع المتعلمين كل حسب مستواه . (.....)	20	%100
7	تعتمد استراتيجيات التدريس المصغر على اختزال المهمة التعليمية. (.....)	20	%100

النسبة المئوية لآراء الخبراء	عدد الموافقين	الاسئلة	م
%100	20	على المعلم أن يحدد الهدف التربوي والتعليمي عند التخطيط للعب بالدرس. (.....)	8
%100	20	من أسس النظرية السلوكية التعلم التشاركي ومبادرة المتعلم. (.....)	9
%100	20	يعتبر المعلم في النظرية البنائية محور العملية التعليمية (.....)	10
%100	20	ثانيا/ اسئلة الاختيار من متعدد اختارى الاجابة الصحيحة مما يلي :..... (10 درجات)	
%100	20	ترتبط طبيعة ..... بصفات المدرس الشخصية . أ- أسلوب التدريس ب- طريقة التدريس ج- أهداف التدريس	1
%100	20	تسمح فترات الراحة البيئية في استراتيجية ..... باستخدام يسمح بالمحادثات التربوية بين المتعلمين أ- التدريس من خلال اللعب ب- التنظيم الدائري في محطات ج - التدريس المصغر	2
%100	20	تشمل استراتيجية التدريس على ..... أ- تحديد الاهداف التدريسية ب- وضع خطط تنفيذية ج- أ ، ب معا	3
%100	20	تهدف استراتيجية..... على التدريب على مهارات التدريس أ- التدريس من خلال اللعب ب - التدريس المصغر ج - التنظيم الدائري في محطات	4
%100	20	يعتبر التعليم المبرمج احدى تطبيقات..... أ- اسلوب مبادأة المتعلم ب- اسلوب التفكير المتشعب ج- اسلوب التدريس الذاتى	5
%100	20	يهدف ..... الى اتقان مختلف المهارات الرياضية أ- الأسلوب التدريبي ب- اسلوب الدمج ج- أسلوب حل المشكلات	6
%100	20	يعتمد..... على العلاقة المباشرة بين المثير الذى يعطيه المعلم والاستجابة الفورية من التلاميذ أ - اسلوب الأمر ب- اسلوب المراجعة الذاتية ج- اسلوب التفكير المتشعب	7
%100	20	من مميزات اسلوب الامر انه..... أ- يراعى مبدأ الفروق الفردية ب- يعتمد على المعلم ج- يتم فيه تعليم عدد كبير من التلاميذ	8
%100	20	من مصادر التغذية الراجعة فى التدريس المصغر أ-التقييم الذاتى ب-التسجيل المرئى والصوتى ج - اعادة التدريس	9

م	الاسئلة	عدد الموافقين	النسبة المئوية لآراء الخبراء
10	يعتبر ..... من مراحل اللعب أ- اللعب ضد فريق اللعب الجماعي ب- ج- اللعب الرمزي	20	%100
	ثالثا/ اسئلة المزوجة ضعي رقم العبارة المناسب من العمود (ب) داخل الأقواس أمام كل عبارة مما يلي في ورقة الإجابة (10 درجات).	20	%100
1	تعرف مجمل تصرفات وسلوك المدرس والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات عند قيامة باداء عمل يتسم بالكفاءة والفاعلية (الكفاية التدريسية)	20	%100
2	تعتبر الثقافة العامة من ( الصفات والخصائص الشخصية للمدرس )	20	%100
3	نشاط يمارسه الناس افرادا او جماعات بقصد الاستمتاع ودون اي دافع اخر ( اللعب)	20	%100
4	يعتبر الأسلوب التبادلي أحد أساليب التدريس التي تعمل على ( تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ )	20	%100
5	يعتبر أسلوب الأمر أحد أساليب التدريس التي تعمل على ( التعلم بطريقة مباشرة )	20	%100
	رابعا/ اسئلة المقال (10 درجات)	20	%100
2	تعتمد أساليب التدريس لموسنون على تبادل ادوار كل من المعلم والمتعلم في قرارات ( التخطيط للتدريس - تنفيذ الدرس - التقويم ). تناولي هذه القرارات بالشرح؟ .....15 درجات	20	%100

يتضح من الجدول رقم (10) إتفاق جميع آراء الخبراء حول محتوى اختبار التحصيل المعرفي

لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم

صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي

حساب معامل الاتساق الداخلي :

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي بطريقتين :

- معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لكل محور في اختبار التحصيل المعرفي

يوضح جدول (11)، (12) معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل

المعرفي .

### جدول (11)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال فرعي والدرجة الكلية لكل سؤال رئيسي في اختبار التحصيل

المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية النظرى للفرقة الرابعة ن=15

رقم السؤال	السؤال	قيمة ر	رقم السؤال	قيمة ر	رقم السؤال
	(السؤال الاول) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ (10 اسئلة)		تكملة السؤال الثانى. (اختارى الاجابة الصحيحة من بين الاجابات) اختيار من متعدد		



1	يعتبر مفهوم استراتيجيات التدريس أكثر عمومية من مفهوم طريقة التدريس. ..... ..... ..... ..... .....)	.805(**)	15	يعتبر التعليم المبرمج احدي تطبيقات..... أ- اسلوب مبادأة المتعلم ب- اسلوب التفكير المتشعب ج- اسلوب التدريس الذاتي	.798(**)
2	في التعلم التعاوني يتم تقسيم الفصل تبعاً لاعداد التلاميذ و خبراتهم ..... ..... ..... ..... .....)	.772(**)	16	-يهدف ..... الى اتقان مختلف المهارات الرياضية أ- الأسلوب التدريبي ب- اسلوب الدمج ج- أسلوب حل المشكلات	.731(**)
3	من الوظائف التي يحققها اللعب اكتساب المهارات الحركية ..... ..... ..... ..... .....)	.935(**)	17	يعتمد..... على العلاقة المباشرة بين المثبر الذي يعطيه المعلم والاستجابة الفورية من التلاميذ أ - اسلوب الأمر ب- اسلوب المراجعة الذاتية ج- اسلوب التفكير المتشعب	.914(**)
4	على المعلم ان يتجنب اختيار اللعب الذي يختاره الطفل ..... ..... ..... ..... .....)	.869(**)	18	من مميزات اسلوب الامر انه..... أ- يراعى مبدأ الفروق الفردية ب- يعتمد على المعلم ج- يتم فيه تعليم عدد كبير من التلاميذ	.887(**)
5	يفضل عند تدريس اي محتوى الاقتصار على اسلوب تدريسي واحد. ..... ..... ..... ..... .....)	.852(**)	19	من مصادر التغذية الراجعة في التدريس المصغر التقييم الذاتي التسجيل المرئي والصوتي ج - اعادة التدريس	.877(**)
6	يوفر اسلوب الدمج فرص الممارسة لجميع المتعلمين كل حسب مستواه ..... ..... ..... ..... .....)	.687(**)	20	يعتبر ..... من مراحل اللعب أ- اللعب ضد فريق ب- اللعب الجماعي ج- اللعب الرمزي	.732(**)
7	تعتمد استراتيجيات التدريس المصغر على اختزال المهمة التعليمية. ..... ..... ..... ..... .....)	.805(**)		السؤال الثالث ضعي رقم العبارة المناسب من العمود (ب) داخل الأقواس أمام كل عبارة مما يلي في ورقة الاجابة	
8	على المعلم أن يحدد الهدف التربوي والتعليمي عند التخطيط للعب بالدرس. ..... ..... ..... ..... .....)	.772(**)	21	تعرف مجمل تصرفات وسلوك المدرس والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات عند قيامة ببدء عمل يتسم بالكفاءة والفاعلية ) (	.768(**)

9	من أسس النظرية السلوكية التعلم التشاركي ومبادرة المتعلم. (.....) ..... (.....)	.935(**)	22	تعتبر الثقافة العامة من ( )	.799(**)
10	يعتبر المعلم في النظرية البنائية محور العملية التعليمية (.....) ..... (.....)	.869(**)	23	نشاط يمارسه الناس أفراداً أو جماعات بقصد الاستمتاع ودون أي دافع آخر ( )	.928(**)
السؤال الثاني (اختاري الإجابة الصحيحة من بين الإجابات) اختيار من متعدد			24	يعتبر الأسلوب التبادلي أحد أساليب التدريس التي تعمل على ( )	.894(**)
11	ترتبط طبيعة ..... بصفات المدرس الشخصية أسلوب التدريس طريقة التدريس ج- أهداف التدريس	.877(**)	25	يعتبر أسلوب الأمر أحد أساليب التدريس التي تعمل على ( )	.877(**)
12	تسمح فترات الراحة البيئية في استراتيجيات ..... باستخدام المحادثات التربوية بين المتعلمين التدريس من خلال اللعب التنظيم الدائري في محطات ج- التدريس المصغر	.830(**)	السؤال الرابع: مقال		
13	تشمل استراتيجية التدريس على ..... أ- تحديد الأهداف التدريسية ب- وضع خطط تنفيذية ج- أ ، ب مع	.850(**)	26	تعتمد أساليب التدريس لموسنون على تبادل الأدوار كل من المعلم والمتعلم في قرارات ( التخطيط للتدريس - تنفيذ الدرس - التقويم ) 1- تناولي هذه القرارات بالشرح؟ .....15 درجات	1.000(**)
14	تهدف استراتيجية..... على التدريب على مهارات التدريس أ- التدريس من خلال اللعب ب - التدريس المصغر ج - التنظيم الدائري في محطات	.834(**)			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 18 = 0.561

يتضح من جدول (11) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للسؤال الرئيسي الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة

(ر) الجدولية ، مما يدل على صدق الاختبار وبذلك تصبح اسئلة الاختبار (4) اسئلة اساسية بواقع 26 سؤال فرعي في صورتها النهائية مرفق (5).

## جدول (12)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية النظرى للفرقة الرابعة - شعبة التعليم

المسلسل	الاسئلة الرئيسية	م	ع	معامل الارتباط
1	السؤال الاول	5.467	4.3403	.942(**)
2	السؤال الثاني	5.667	4.6240	.936(**)
3	السؤال الثالث	5.467	4.373	.954(**)
4	السؤال الرابع	5.00	5.014	.532(*)
	الدرجة الكلية للاختبار	21.600	15.254	1

يتضح من جدول (12) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل سؤال من اسئلة الاختبار والمجموع الكلي للاختبار لدى العينة قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلى لمحاور الاختبار .

ويوضح جدول(13) معامل السهولة والصعوبة والتميز لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية النظرى للفرقة الرابعة - شعبة التعليم.

## جدول (13)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية النظرى للفرقة الرابعة- شعبة التعليم

م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة
	السؤال الاول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ : :						
	تكملة السؤال الثاني: اختارى الاجابة الصحيحة من بين الاجابات						
1	0.23	0.65	0.35	15	0.13	0.85	0.15
2	0.16	0.80	0.20	16	0.25	0.55	0.45
3	23	0.13	0.85	17	0.23	0.65	0.35
4	0.30	0.70	45	18	0.25	0.55	0.45
5	0.25	0.55	0.45	19	0.23	0.65	0.35
6	0.24	0.40	0.60	20	0.16	0.80	0.20

السؤال الثالث ضعي رقم العبارة المناسب من العمود (ب) داخل الأقواس أمام كل عبارة مما يلي في ورقة الإجابة	م	0.60	0.40	0.24	7		
45	0.70	0.30	21	0.55	0.45	0.25	8
0.15	0.85	0.13	22	0.45	0.55	0.25	9
0.20	0.80	0.16	23	0.35	0.65	0.23	10
0.60	0.40	0.24	24	السؤال الثاني: اختاري الإجابة الصحيحة من بين الإجابات			م
45	0.70	0.30	25	0.20	0.80	0.16	11
السؤال الرابع: مقال				0.15	0.85	0.13	12
0.15	0.85	0.13	26	0.20	0.80	0.16	13
				0.60	0.40	0.24	14

يتضح من جدول (13) أن معاملات السهولة لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (0.15 ، 0.70) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (0.30 ، 0.85) وبذلك يحتوى الاختبار على اسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطالبات، كما يتضح ان الاختبار ذات قوة مميزة حيث تراوحت معاملات التميز لاسئلة الاختبار ما بين (0.13، 0.30) وبهذا يكون الاختبار صالحا كاداة لتقييم التحصيل المعرفي لمحتوى البرنامج التعليمي.

تم حساب معامل التميز لمفردات الاختبار باستخدام الباحثة المعادلة التالية :

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة} .$$

ثبات الاختبار:

بعد التأكد من صدق الاختبار المعرفي تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات ( الفا

كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون )، ويوضح ذلك جدول (14)

جدول (14)

معامل ثبات الاختبار باستخدام ( الفا كرونباخ ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون )

ن = 15

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*.839
معامل جتمان	*.836
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*.963
معامل الفا كرونباخ الجزء الثاني	*.748

يتضح من جدول (14) ان معامل الارتباط بين الجزئين (0.839) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات الاختبار

تطبيق تجربة البحث:

القياسات القبليّة:

تم تدريس اسبوعين دراسيين لكل من المقرر النظرى والتطبيقي ثم تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية وذلك في مستوى الأداء التدريسي ومهارات التدريس باستخدام استمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة في مستوى الاداء التدريسي (تصميم الباحثة) مرفق (3) بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى وذلك يومى الاثنين،الثلاثاء الموافق 2، 3 /11/ 2020، كما قامت الباحثة بإجراء الاختبار التحصيلي لمستوى المعارف والمعلومات المرتبطة بمقرر طرق تدريس التربية للفرقة الرابعة - شعبة التعليم وذلك يوم الخميس الموافق 11/5 /2020.

تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تطبيق تجربة البحث حيث قامت الباحثة بالتدريس بتطبيق التعلم المدمج لكل طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم حيث انه فى بداية العام الدراسى تم عرض توصيف محتوى المقرر الدراسى على الطالبات اولاً ثم تم التدريس بشكل مباشر بواقع محاضرة واحدة نظرية وذلك ببداية كل شهر وفى الوجود المباشر للطالبات بالكلية، وثلاث محاضرات اونلاين Online بواقع محاضرة اسبوعياً وذلك من خلال استخدام منصة Microsoft Teams بشكل متزامن فى نفس موعد المحاضرات على مدار ثلاثة اسابيع من كل شهر دراسى، كما انه تم تسجيل هذه المحاضرات على المنصة لامكانية اعادة الرجوع اليها من قبل الطالبات فى اى وقت كما استخدمت الباحثة أيضاً تطبيق الواتس اب Whatsapp وذلك فى غير توقيت المحاضرات الفعلى وذلك لارسال المهمات والفيديوهات التعليمية والروابط المتعلقة بالمحتوى الدراسى والعروض التقديمية Presentation الخاصة بالمحتوى وذلك بالنسبة للمحتوى النظرى للمقرر، اما المحتوى التطبيقى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فقد تم تدريسه بشكل مباشر فى ملاعب الكلية وفى وجود الطالبات الفعلى وذلك بواقع محاضرة واحدة اسبوعياً من خلال اداء الطالبات للتدريس لاجزاء الدرس مع تحليل الاداء والنقد وتقديم التغذية الراجعة المتعلقة بالاداء قبل واثناء وبعد الاداء وبشكل مباشر فى الملعب، وقد تم التواصل مع الطالبات ايضاً من خلال تطبيق الواتس اب Whatsapp وتطبيق زووم Zoom وذلك فى غير مواعيد المحاضرات الفعلى، لارسال الفيديوهات والصور المتعلقة بالاداء التدريسي ومهارات التدريس سواء من خلال الطالبات او من خلال الباحثة لاحداث التفاعل المتبادل من قبل الطالبات والباحثة والمحتوى التعليمى، وقد تم ذلك فى الفترة من 19 /10 /2020 حتى 21 /12 /2020 ويوضح جدول (15) التوزيع الزمنى لتطبيق برنامج تجربة البحث.

## جدول (15)

## التوزيع الزمني لتطبيق برنامج تجربة البحث

الاسبوع	المحتوى النظري	طريقة تدريس المحاضرات الممتازة	المحتوى التطبيقي	طريقة تدريس المحاضرات الممتازة
1	مداخل طرق التدريس (البنائية – السلوكية – المعرفية)	Online	- أسلوب الامر (الشرح والعرض) <b>command style</b> (مهارات التخطيط للتدريس- مهارات تنفيذ التدريس- مهارات تقويم التدريس – مهارات ادارة الفصل)	
2	مفاهيم التدريس طريقة التدريس – أسلوب التدريس – استراتيجية (التدريس)	Online	- تطبيقات اسلوب الامر	
3	-تصنيفات طرق التدريس: أ-المباشرة وغير المباشرة. ب- القائمة على جهد المعلم والقائمة على جهد المتعلم (جهد المعلم والتلميذ في (تخطيط- تنفيذ- تقويم) درس التربية الرياضية	تدريس مباشر بالكلية	- الأسلوب التدريبي (المران) <b>practice style</b> (مهارات التخطيط للتدريس- مهارات تنفيذ التدريس- مهارات تقويم التدريس – مهارات ادارة الفصل)	
4	- أساليب تدريس درس التربية الرياضية - أسلوب الامر (الشرح والعرض) <b>command style</b> - الأسلوب التدريبي (المران) <b>practice style</b>	Online	- تطبيقات الاسلوب التدريبي	
5	- الأسلوب التبادلي (توجيه الأقران) <b>reciprocal style</b> - أسلوب الاكتشاف الموجه <b>guided discovery</b>	Online	- تطبيقات الاسلوب التدريبي	
6	اختبار الكتروني	Online	- الأسلوب التبادلي (توجيه الأقران) <b>reciprocal style</b> (مهارات التخطيط للتدريس- مهارات تنفيذ التدريس- مهارات تقويم التدريس – مهارات ادارة الفصل)	
7	- أسلوب المراجعة الذاتية <b>Self-check style</b> - أسلوب الدمج <b>Inclusion style</b>	تدريس مباشر بالكلية	- تطبيقات الاسلوب التبادلي (توجيه الأقران)	
8	-أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي <b>Individual program learner's design</b> - أسلوب التدريس الذاتي <b>Self-teaching style</b>	Online	- تطبيقات الاسلوب التبادلي (توجيه الأقران)	

تدريس مباشر بالكلية أثناء المحاضرات التطبيقية

9	استراتيجيات تدريس التربية الرياضية	Online	- أسلوب الدمج Inclusion style (مهارات التخطيط للتدريس- مهارات تنفيذ التدريس- مهارات تقويم التدريس - مهارات ادارة الفصل)
10	تابع استراتيجيات تدريس التربية الرياضية	Online	-تطبيقات أسلوب الدمج
11	- مهنية معلم التربية الرياضية (صفات وادوار ومهام مدرس التربية الرياضية)	Online	-تطبيقات أسلوب الدمج
12	- تطبيق الاختبار المعرفي الذي تم اجراء المعاملات العلمية له لاجراء القياس البعدى لمستوى التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية	تدريس مباشر بالكلية	- امتحان بتطبيق مختلف اساليب التدريس باستخدام استمارة قياس مستوى الاداء التدريسي ومهارات التدريس لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى.
هذا وقد كانت الباحثة تتواصل مع الطالبات اونلاين Online وفي غير مواعيد المحاضرات (بشكل غير متزامن) على منصة Microsoft Teams وتطبيق الواتس اب Whatsapp وتطبيق زووم Zoom لارسال الفيديوهات والكتب الالكترونية والروابط المختلفة Links والعروض التقديمية المتعلقة بمحتوى المنهاج النظرى والتطبيقى كما كانت الباحثة تقوم باستقبال الواجبات والمهام التعليمية والانشطة الطلابية من جانب الطالبات على هذه الوسائط التعليمية.			

القياسات البعدية :

بعد انتهاء المدة الزمنية المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية للدراسة قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في مستوى المهارات التدريسية والأداء التدريسي للطالبات باستخدام استمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم في مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى (تصميم الباحثة) - مرفق (3) وذلك في الاسبوع الثانى عشر من الفصل الدراسى الاول وبواقع يومين فى هذا الاسبوع وكان ذلك يومى الثلاثاء، الاربعاء الموافق 2020/12/22،23 ، كما تم اجراء القياس البعدى لمستوى التحصيل المعرفى بتطبيق اختبار التحصيل المعرفى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم - مرفق (5) فى نفس توقيت المحاضرة النظرية المباشرة بالكلية فى الاسبوع الثانى عشر لتدريس المقرر وكان ذلك يوم الاثنين الموافق 2020/12 /21

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً عرض النتائج :

عرض نتائج المجموعة التجريبية فى مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية

:



## جدول (16)

النسب المئوية ، الوزن الترجيحي ، كما 2 لآراء عينة البحث في المحور الاول (مهارات التخطيط

للتدريس) ن=90

م	العبارات	نعم	التي حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الترتيب	كما
			ك	%	ك	%			
1	تحديد عدد المتعلمين بمراسة التحضير.	86		95.56%	0.00%	4	4.44%	3	157.07*
2	تحديد الاهداف المعرفية للدرس بشكل جيد.	80	2	88.89%	2.22%	8	8.89%	7	125.60*
3	تحديد الاهداف التعليمية (التفسركية) للدرس بشكل جيد.	80	4	88.89%	4.44%	6	6.67%	6	125.07*
4	تحديد الاهداف الوجدانية للدرس بشكل جيد.	75	10	83.33%	11.11%	5	5.56%	8	101.67*
5	صياغة الاهداف بشكل علمي سلوكي.	77	10	85.56%	11.11%	3	3.33%	6	111.27*
6	صياغة الاهداف بحيث تكون قابلة للقياس.	50	10	55.56%	11.11%	30	33.33%	12	26.67*
7	مناسبة الاهداف التدريسية للمرحلة السنوية.	88		97.78%	0.00%	2	2.22%	1	168.27*
8	كتابة المحتوى بمراسة التحضير بشكل علمي.	78	2	86.67%	2.22%	10	11.11%	9	116.27*
9	تحديد المحتوى المناسب للاهداف.	75	8	83.33%	8.89%	7	7.78%	9	101.27*
10	تحديد الزمن المخصص لكل جزء من اجزاء الدرس بمراسة التحضير.	88		97.78%	0.00%	2	2.22%	1	168.27*
11	الإبتكار في اختيار التمرينات بأدوات أو بدون أدوات .	79	2	87.78%	2.22%	9	10.00%	8	120.87*
12	تحديد الاحمال التدريسية المناسبة للمرحلة السنوية.	88		97.78%	0.00%	2	2.22%	1	168.27*
13	اختيار الانشطة التعليمية المناسبة للهدف.	85		94.44%	0.00%	5	5.56%	4	151.67*
14	تحديد الادوات والامكانات اللازمة للتدريس بشكل مناسب.	75	10	83.33%	11.11%	5	5.56%	8	101.67*
15	تحديد الوسائل التعليمية المناسبة.	74	10	82.22%	11.11%	6	6.67%	9	97.07*
16	تحديد التشكيلات المناسبة للدرس.	73	9	81.11%	10.00%	8	8.89%	11	92.47*
17	تحديد اساليب التدريس المناسبة للتدريس.	85	5	94.44%	5.56%	5	5.56%	2	151.67*
18	تحديد المراجع العلمية التي تم الاستعانة بها لتنفيذ التدريس.	5	5	5.56%	5.56%	80	88.89%	13	125.00*
19	تجهيز الملعب وتخطيطه قبل التدريس.	86	4	95.56%	4.44%	4	4.44%	1	157.07*
20	تحديد طرق التقويم المناسبة.	70	16	77.78%	17.78%	4	4.44%	10	82.40*
21	تجهيز السجلات الخاصة بتقييم المتعلمين.	80	7	88.89%	7.78%	3	3.33%	5	125.27*

\* - كما 2 دال عند مستوى  $0.05 = 5.99$ 

يتضح من جدول (16) انه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث في المحور الاول (مهارات التخطيط للتدريس) في جميع العبارات ولصالح استجابة نعم داله احصائيا حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (74.07%-98.52%)، ولصالح استجابة لا في العبارة رقم

(18) داله احصائيا حيث جاءت بنسبة بلغت (38.89%).

جدول (17)

النسب المئوية ، الوزن الترجيحي ،كا2 لاراء عينة البحث فى المحور الثانى ( مهارات تنفيذ التدريس ) ن=90

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الترتيب	كا2
		ك	%	ك	%	ك	%			
2	بدء التدريس فى الميعاد.	80	88.89%	6	6.67%	4	4.44%	94.81%	10	*125 .0*7
2	استخدام مداخل متنوعة لاثارة	77	85.56%	7	7.78%	6	6.67%	92.96%	14	*110 .47
3	اهتمام المتعلمين بالتعلم.									
2	وضوح صوت الطالبة المعلمة.	81	90.00%	5	5.56%	4	4.44%	95.19%	9	*130 .07
4										
2	مراعاة أسلوب النداء الصحيح .	82	91.11%	5	5.56%	3	3.33%	95.93%	7	*135 .27
5										
2	التنوع فى نبرات الصوت بما	82	91.11%	2	2.22%	6	6.67%	94.81%	10	*135 .47
6	يناسب المواقف التعليمية.									
2	استخدام الصفرة بشكل مناسب.	79	87.78%	6	6.67%	5	5.56%	94.07%	11	*120 .07
7										
2	عرض المحتوى بشكل مناسب.	81	90.00%	6	6.67%	3	3.33%	95.56%	8	*130 .20
8										
2	توفر عنصر التشويق فى محتوى	70	77.78%	15	16.67%	5	5.56%	90.74%	18	*81. 67
9	الدرس									
3	مراعاة اتساق اجزاء الدرس	85	94.44%	3	3.33%	2	2.22%	97.41%	6	*151 .27
0	ببعضها البعض.									
3	وضوح النموذج الذى تقوم به	82	91.11%	3	3.33%	5	5.56%	95.19%	9	*135 .27
1	المدرسة.									
3	وقوف المتعلمين فى تشكيل يسمح	79	87.78%	3	3.33%	8	8.89%	92.96%	14	*120 .47
2	لهم بمتابعة الطالبة المعلمة									
3	التأكد من اشتراك جميع المتعلمين	81	90.00%	4	4.44%	5	5.56%	94.81%	10	*130 .07
3	فى الأداء .									
3	متابعة المتعلمين بشكل جيد اثناء	75	83.33%	5	5.56%	10	11.11%	90.74%	18	*101 .67
4	الاداء.									
3	مراعاة التبادل الجيد بين الحمل	86	95.56%	4	4.44%	0	0.00%	98.52%	3	*157 .07
5	والراحة لتجنب حدوث الاجهاد.									
3	مراعاة ارتفاع او انخفاض الاحمال	85	94.44%	5	5.56%	0	0.00%	98.15%	4	*151 .67
6	التدريبية المختارة تبعا لاجزاء									
3	الدرس.									
3	تجنب إتخاذ المتعلمين أوضاع	80	88.89%	6	6.67%	4	4.44%	94.81%	10	*125 .07
7	صعبة لمدة طويلة عند أداء									
3	التمرينات .									
3	إرتباط محتوى النشاط وحالة	88	97.78%	2	2.22%	0	0.00%	99.26%	1	*168 .27
8	المتعلمين المهارية والبدنية .									
3	إتباع التدرج السليم اثناء التدريس.	77	85.56%	10	11.11%	3	3.33%	94.07%	11	*111 .27
9										

*811 8.94	11	94.07%	2.22%	2	10.00%	9	86.67%	78	التأكيد على التكرار لتحقيق الاكتساب المهارى او التنمية البدنية.	4 0
*125 .27	12	93.70%	7.78%	7	3.33%	3	88.89%	80	اعطاء وقت كافي للتدريب على المهارات والانشطة.	4 1
*110 .60	13	93.33%	5.56%	5	8.89%	8	85.56%	77	الإلتزام بإعطاء النقاط التعليمية أثناء الأداء .	4 2
*110 .47	14	92.96%	6.67%	6	7.78%	7	85.56%	77	تشجيع وتعزيز الاداء الجيد من المتعلمين.	4 3
*125 .07	11	94.07%	6.67%	6	4.44%	4	88.89%	80	التنوع فى أنشطة الدرس لتناسب مع مختلف مستويات المتعلمين.	4 4
*111 .27	17	91.48%	11.11%	10	3.33%	3	85.56%	77	التدريس بشكل ممتع لبث السور والمرح اثناء الاداء.	4 5
*102 .60	19	90.00%	13.33%	12	3.33%	3	83.33%	75	الإهتمام بتنظيم عملية توزيع مجموعات النشاط الممارس بما يتناسب وطبيعة المهارات ومساحة الملعب .	4 6
*151 .40	5	97.78%	1.11%	1	4.44%	4	94.44%	85	التنوع فى اساليب التدريس المستخدمة.	4 7
*135 .47	10	94.81%	6.67%	6	2.22%	2	91.11%	82	إختيار طرق التدريس المناسبة لمحتوى النشاط .	4 8
*106 .07	17	91.48%	10.00%	9	5.56%	5	84.44%	76	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة.	4 9
*140 .47	7	95.93%	4.44%	4	3.33%	3	92.22%	83	الإهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .	5 0
*110 .87	16	91.85%	10.00%	9	4.44%	4	85.56%	77	مراعاة المسافات البينية بين المتعلمين اثناء التدريس.	5 1
*105 .80	15	92.22%	7.78%	7	7.78%	7	84.44%	76	استغلال مساحة الملعب اثناء التدريس.	5 2
*120 .07	12	93.70%	6.67%	6	5.56%	5	87.78%	79	الاستخدام الجيد للادوات والامكانات المتاحة.	5 3
*168 .27	1	99.26%	0.00%	0	2.22%	2	97.78%	88	اشراك المتعلمين فى احضار وارجاع الادوات.	5 4
*162 .60	5	97.78%	3.33%	3	0.00%	0	96.67%	87	عدم الانتقال من جزء الى جزء اخر الابعد جمع وارجاع الادوات.	5 5
*162 .60	2	98.89%	0.00%	0	3.33%	3	96.67%	87	مناسبة الاداء للحالة الجوية .	5 6
*125 .27	12	93.70%	7.78%	7	3.33%	3	88.89%	80	تقييم المتعلمين بشكل مناسب.	5 7

كا2 دال عند مستوى  $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول (17) انه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث فى المحور الثانى (مهارات تنفيذ التدريس) ولصالح استجابة نعم فى جميع العبارات داله احصائيا حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (90.00%-99.26%).

## جدول (18)

النسب المئوية ، الوزن الترجيحي ،كا2 لآراء عينة البحث في المحور الثالث (مهارات التقويم )

ن=90

م	العبارات	نعم		لا		الوزن الترجيحي	الترتبه	كا2
		ك	%	ك	%			
58	تصحيح الاداء بشكل جيد.	77	85.56%	3	3.33%	91.48%	3	*111.27
59	تحديد الاختبارات المناسبة للاداء المهارى او البدنى للمتعلمين.	3	3.33%	87	0.00%	96.67%	8	*162.60
60	التقويم المستمر أثناء التدريس.	70	77.78%	10	11.11%	88.89%	4	*80.00
61	التنوع فى استخدام مختلف انواع التغذية المرتدة (قبل - اثناء - بعد) التدريس.	65	72.22%	10	11.11%	85.19%	5	*61.67
62	تحديد جوانب القوة والضعف فى الاداء لدى المتعلمين.	80	88.89%	6	6.67%	94.81%	1	*125.07
63	تقويم مختلف الجوانب لدى المتعلمين ( المعرفية - المهارية - الوجدانية).	10	11.11%	22	24.44%	64.44%	7	*41.60
64	الإهتمام بتنوع تقويم أداء المتعلمين سواء ذاتيا أو من خلال زملائهم.	77	85.56%	5	5.56%	92.22%	2	*110.60
65	اخطار المتعلمين بنتائج التقويم الخاصة بهم لتطوير الاداء.	60	66.67%	9	10.00%	23.33%	6	*47.40

\* - كا2 دال عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (18) انه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث فى المحور الثالث (مهارات التقويم) فى جميع العبارات ولصالح استجابة (نعم) داله احصائيا حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (80.19%-94.81%)، ولصالح استجابة (لا) داله احصائيا حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (48.89%-35.56%) وذلك فى العبارات رقم (59-63).

## جدول (19)

النسب المئوية ، الوزن الترجيحي ،كا2 لآراء عينة البحث فى المحور الرابع (مهارات ادارة

الفصل) ن=90

م	العبارات	نعم		لا		الوزن الترجيحي	الترتبه	كا2
		ك	%	ك	%			
66	تنظيم البيئة التعليمية [تخطيط الملاعب - تجهيز الأدوات] قبل بداية التدريس .	78	86.67%	5	5.56%	92.96%	9	*115.27
67	مراعاة مبادئ الامن والسلامة اثناء التدريس.	80	88.89%	4	4.44%	94.07%	6	*125.07
68	التأكيد على إتباع التعليمات الخاصة بالنظام أثناء التدريس.	76	84.44%	7	7.78%	92.22%	11	*105.80
69	التأكد من إنتباه المتعلمين قبل البدء فى التدريس .	79	87.78%	7	7.78%	94.44%	5	*120.20
70	السيطرة على المتعلمين أثناء التدريس.	77	85.56%	8	8.89%	93.33%	8	*110.60

*106.40	8	93.33%	4.44%	4	11.11%	10	84.44%	76	إعطاء نداءات قصيرة متنوعة بتدريب فوري .	71
*97.07	12	91.85%	6.67%	6	11.11%	10	82.22%	74	تناسب صوت الطالبة المعلمة مع مساحة الملعب واعداد المتعلمين.	72
*115.20	8	93.33%	6.67%	6	6.67%	6	86.67%	78	تواجد الطالبة المعلمة في أماكن مناسبة تسمح لها بالرؤية الكاملة لجميع المتعلمين.	73
*120.87	10	92.59%	10.00%	9	2.22%	2	87.78%	79	تحرك الطالبة المعلمة بين المتعلمين تحركات مقصودة .	74
*51.27	16	84.07%	16.67%	15	14.44%	13	68.89%	62	العدالة في الإهتمام بالمتعلمين أثناء تنفيذ المهام.	75
*57.27	17	82.59%	22.22%	20	7.78%	7	70.00%	63	التنوع في الأنشطة التعليمية لاستثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.	76
*126.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	10	88.89%	80	الإلتزام بالتوزيع الزمني لأجزاء الدرس .	77
*126.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	10	88.89%	80	الأعمال الإدارية يتم إنجازها بما لا يؤثر على زمن ممارسة الأنشطة الحركية .	78
*97.87	10	92.59%	4.44%	4	13.33%	12	82.22%	74	تعويد المتعلمين على بعض التشكيلات النظامية وكيفية الانتقال من وإلى هذه التشكيلات تبعاً لنداءات الطالبة المعلمة .	79
*92.47	13	90.74%	8.89%	8	10.00%	9	81.11%	73	التأكيد على تنمية روح القيادة لدى المتعلمين.	80
*110.87	7	93.70%	4.44%	4	10.00%	9	85.56%	77	الإلتباه واليقظة لما يحدث في الملعب.	81
*109.07	4	94.81%	0.00%	0	15.56%	14	84.44%	76	توزيع النظر على جميع المتعلمين أثناء التدريس .	82
*80.60	14	90.00%	7.78%	7	14.44%	13	77.78%	70	الحفاظ على إستقرار النفس والبعد عن العصبية أثناء التدريس .	83
*120.20	5	94.44%	4.44%	4	7.78%	7	87.78%	79	تقبل إستفسارات المتعلمين والإجابة عليها.	84
*120.87	3	95.19%	2.22%	2	10.00%	9	87.78%	79	تعويد المتعلمين على الإدارة الذاتية للعمل .	85
*126.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	10	88.89%	80	تعويد المتعلمين على الطريقة النظامية أثناء أخذ الأدوات وتوزيعها وإرجاعها.	86
*136.27	1	97.04%	0.00%	0	8.89%	8	91.11%	82	الحرص على إخلاء الملعب من الأدوات والأجهزة بطريقة صحيحة.	87
*80.00	15	88.89%	11.11%	10	11.11%	10	77.78%	70	الإهتمام بالتأكيد على إنتظام حركة المتعلمين بعد الإنتهاء من التدريس .	88

\* - كا 2 دال عند مستوى  $0.05 = 5.99$ 

يتضح من جدول (19) انة توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث في

المحور الرابع (مهارات ادارة الفصل ) فى جميع العبارات ولصالح استجابة (نعم) داله احصائيا حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (82.59%-97.04%).

### جدول (20)

دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية فى استمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى المهارات التدريسية والاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس الترية الرياضية- التطبيقى ن = 90

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ت	sig
	ع	م	ع	م			
المحور الاول: مهارات التخطيط للتدريس	4.07	29.13	7.68	48.30	-19.17	*20.872	.000
المحور الثانى : مهارات تنفيذ التدريس	4.51	50.13	10.00	76.67	-26.53	*22.652	.000
المحور الثالث : مهارات التقويم	2.41	10.80	3.27	17.21	-6.41	*14.757	.000
المحور الرابع : مهارات ادارة الفصل	4.53	31.27	6.68	50.08	-18.81	*21.009	.000
الدرجة الكلية	7.04	121.33	17.83	192.26	-70.92	*37.543	.000

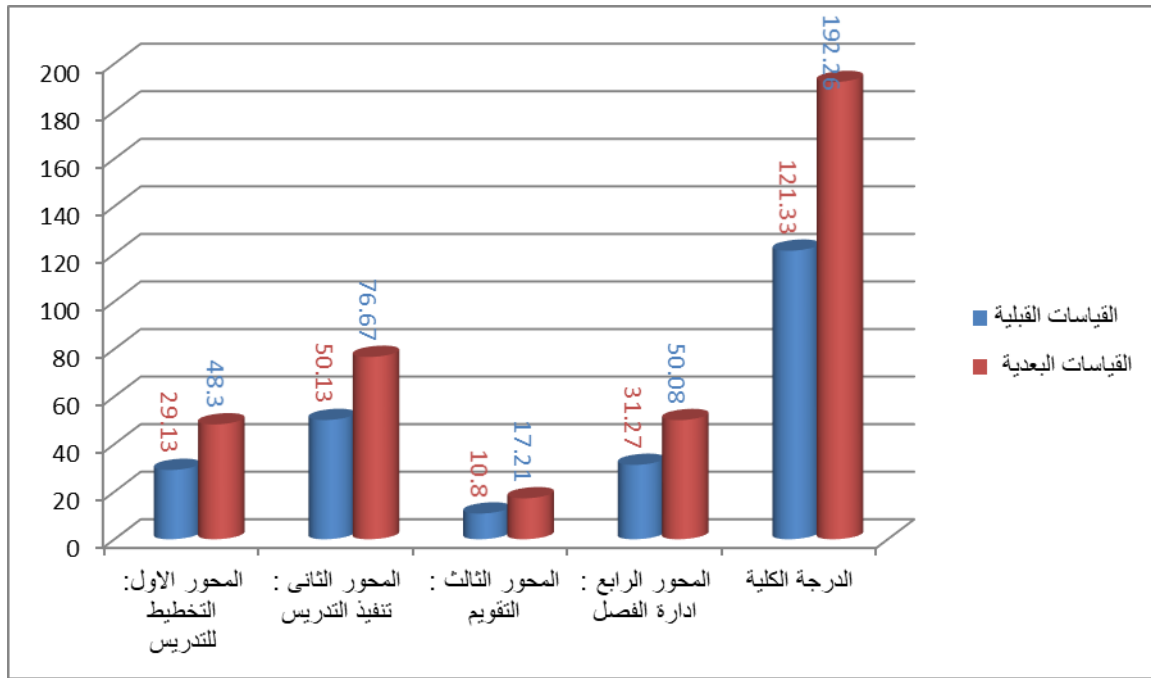
يتضح من جدول (20) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح البعدي في محاور استمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى المهارات التدريسية، والاداء التدريسي

### جدول (21)

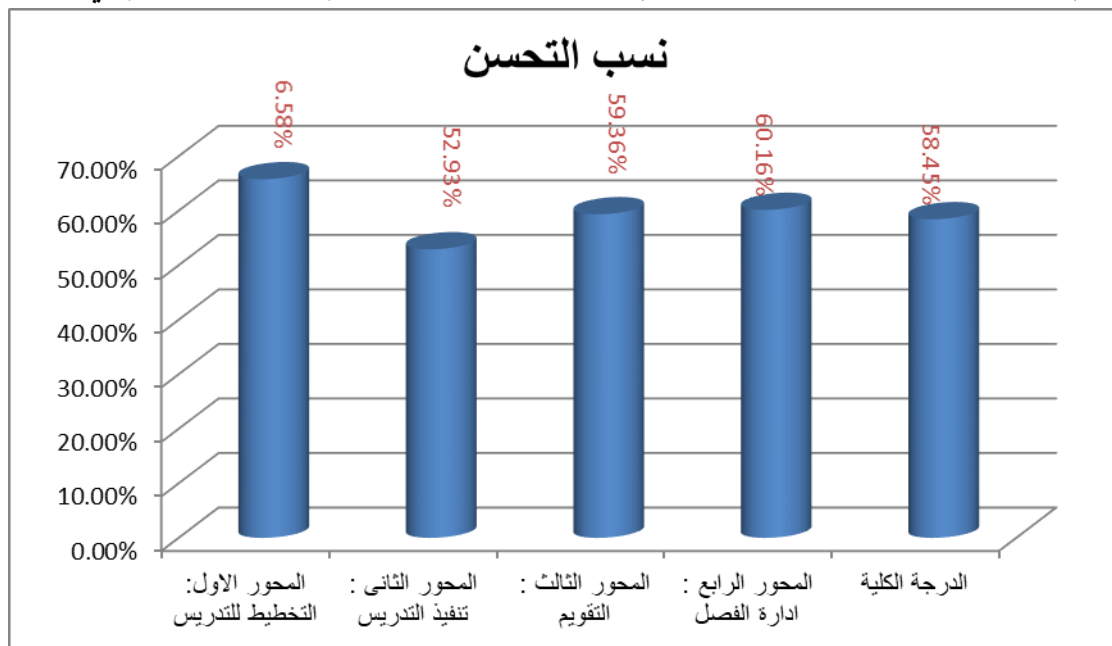
نسب التحسن بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية فى استمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى المهارات التدريسية والاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس الترية الرياضية- التطبيقى

المتغيرات	القياسات القبليه		القياسات البعديه		نسب التحسن
	ع	م	ع	م	
المحور الاول: مهارات التخطيط لتدريس	4.07	29.13	7.68	48.30	65.79%
المحور الثانى : مهارات تنفيذ التدريس	4.51	50.13	10.00	76.67	52.93%
المحور الثالث : مهارات التقويم	2.41	10.80	3.27	17.21	59.36%
المحور الرابع : مهارات ادارة الفصل	4.53	31.27	6.68	50.08	60.16%
الدرجة الكلية	7.04	121.33	17.83	192.26	58.45%

يتضح من جدول (21) ان نسب التحسن تراوحت ما بين (52.93%، 65.79%) بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية فى استمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى المهارات التدريسية والاداء التدريسي



رسم توضيحي (1) : دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم في مستوى المهارات التدريسية والاداء التدريسي



رسم توضيحي (2) : نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم في مستوى المهارات التدريسية والاداء التدريسي عرض نتائج المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية :

جدول رقم (22)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي



بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية

ن = 90

sig	ت	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			ع	م	ع	م	
.000	*22.878	-2.84	0.85	7.40	0.84	4.56	السؤال الاول
.000	*22.343	-2.84	0.86	7.43	0.82	4.59	السؤال الثاني
.000	*22.976	-2.88	0.92	7.59	0.75	4.71	السؤال الثالث
.000	*32.401	-4.50	0.93	12.08	0.99	7.58	السؤال الرابع
.000	*33.432	-13.07	2.81	34.50	2.48	21.43	الدرجة الكلية للاختبار

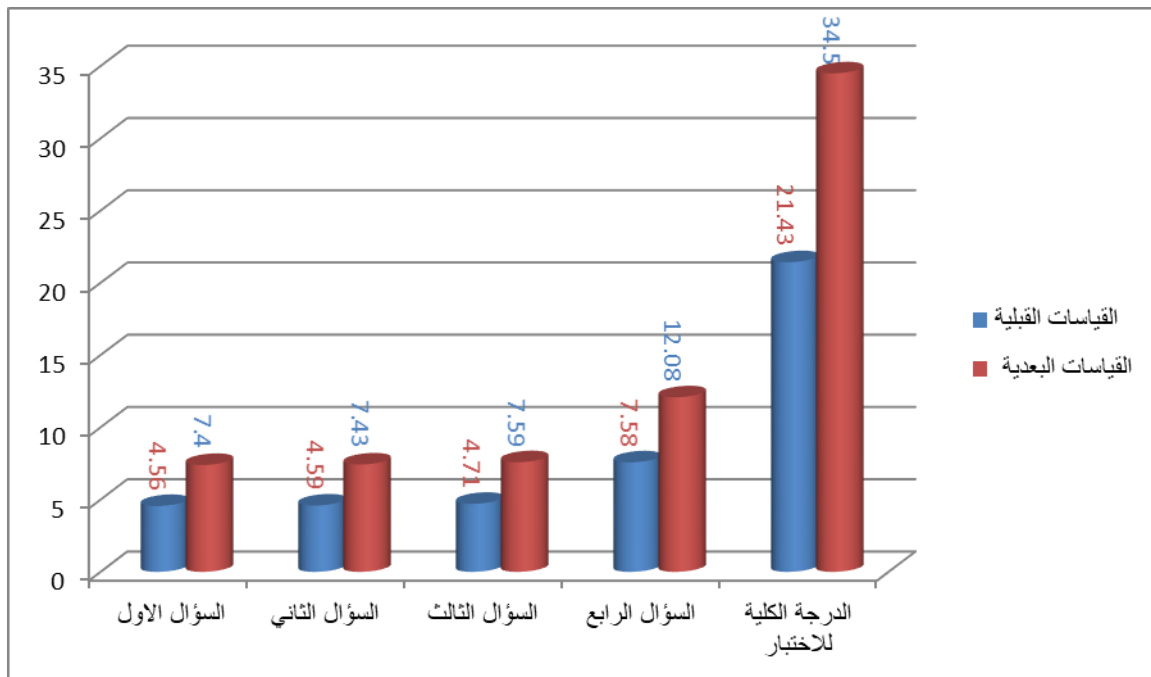
يتضح من جدول (22) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح البعدي في بعض محاور الاختبار المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية النظرية للفرقة الرابعة.

## جدول (23)

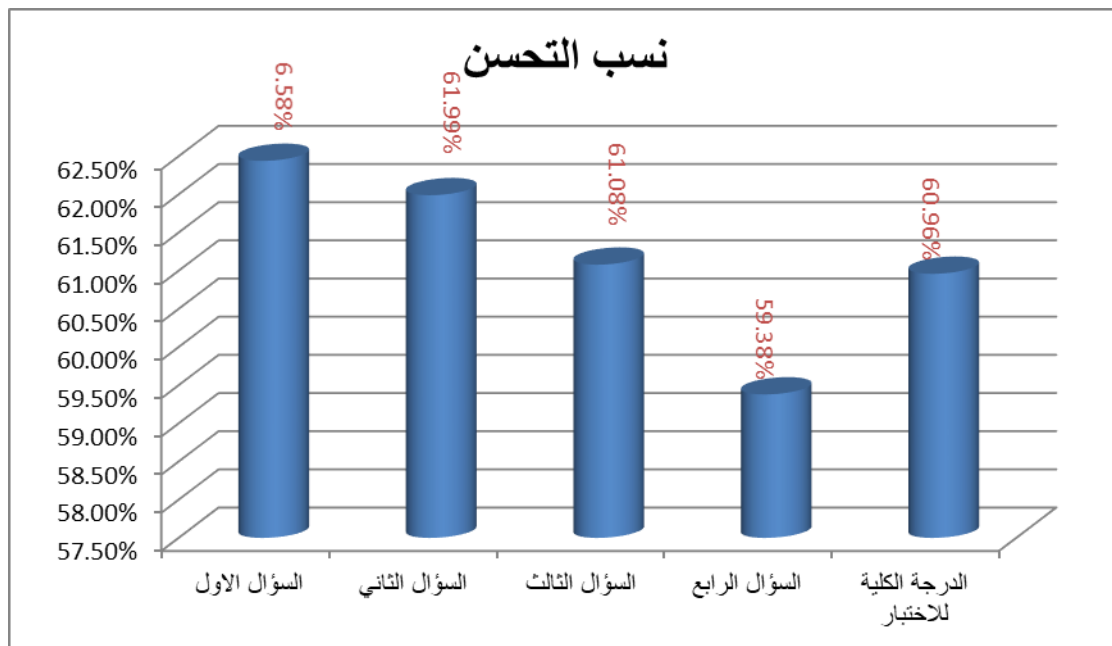
نسب التحسن بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية النظرية - للفرقة الرابعة - شعبة التعليم

نسب التحسن	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
62.44%	0.85	7.40	0.84	4.56	السؤال الاول
61.99%	0.86	7.43	0.82	4.59	السؤال الثاني
61.08%	0.92	7.59	0.75	4.71	السؤال الثالث
59.38%	0.93	12.08	0.99	7.58	السؤال الرابع
60.96%	2.81	34.50	2.48	21.43	الدرجة الكلية للاختبار

يتضح من جدول (23) ان نسب التحسن تراوحت ما بين (59.38%، 62.44%) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي وان هناك تحسن في المجموع الكلي لاختبار لصالح البعدي



رسم توضيحي(3) : دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في اسئلة الاختبار المعرفي والدرجة الكلية له.



رسم توضيحي(4) : نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المجموع الكلي للاختبار المعرفي

ثانيا مناقشة النتائج:

اولا / مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في مستوى الاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية

الرياضية - التطبيقي:

في ضوء العرض السابق لنتائج البحث، يتضح من جدول (16) انه توجد فروق ذات دلالة

معنوية بين استجابات عينة البحث في المحور الاول (مهارات التخطيط للتدريس) في جميع العبارات ولصالح استجابة (نعم) فهي داله احصائيا حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (98.52%-74.07%)، ولصالح استجابة (لا) في العبارة رقم (18) داله احصائيا حيث جاءت بنسبة بلغت (38.89%)، وهو ما يشير الى ان معظم عينة البحث قد قامت بتحديد الاهداف التدريسية بما يتناسب مع خصائص المراحل السنوية، وتحديد زمن اجزاء الدرس بكراسة التحضير، وتناسب احوال التدريب لمستوى المتعلمين، وتخطيط الملعب قبل البدء في التدريس، وتحديد اساليب التدريس المناسبة، وتحديد عدد المتعلمين بكراسة التحضير، واختيار أنشطة التعليم والتعلم المناسبة، وتجهيز سجلات لتقييم المتعلمين وتحديد الاهداف التعليمية والوجدانية، كما قامت عينة البحث بالابتكار في محتوى التمرينات المختارة، وكتابتها بشكل علمي، وتحديد الوسائل التعليمية بشكل جيد.

وترى الباحثة ان العبارات التالية وهي تعبر عن مهارات التخطيط للتدريس حصلت على تكرارات مرتفعة في اتجاه (نعم) الا انها قد جاءت في المراكز الاخيرة وهي العبارات الخاصة بتحديد طرق تقويم المتعلمين بشكل مناسب، تحديد التشكيلات المناسبة للدرس، صياغة الاهداف بشكل قابل للقياس، وعلى الرغم من دلالتها احصائيا في اتجاه الاستجابة بنعم حيث تراوحت النسب المئوية في تكرارات العينة للاستجابة بنعم في هذه العبارات بين (77.78% - 55.56%) الا انه يجب التركيز على هذه المهارات عند التدريس نظرا لتأخرها بالترتيب والتكرارات، ثم جاءت العبارة رقم (18) وهي كانت دالة في اتجاه الاستجابة (لا) وهو ما يشير الى ان معظم عينة البحث لم تقم بتحديد المراجع العلمية عند التخطيط للتدريس، وهنا تؤكد الباحثة على اهمية الرجوع الى المراجع العلمية عند التخطيط للدرس لانجاح عملية التدريس.

وقد اتفق كلا من " نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة " (2002) على اهمية التخطيط للتدريس بشكل عام وهو ما يتفق مع نتائج هذه الدراسة في جودة استجابات الطالبات في محور التخطيط للتدريس في ان معظم خبراء التدريس يؤكدون على اهمية وجود خطة للتدريس لتحقيق اهدافه وان هناك مجموعة من الاداءات التدريسية المتصلة بتخطيط الدرس وهي (تحديد الاهداف التعليمية وصياغتها بشكل علمي، ويمكن قياسه، وتحديد ادوات وامكانات التدريس، والزمن المخصص لكل جزء من الدرس، وتحديد التشكيلات المناسبة للتدريس وكذلك المراجع العلمية المتخصصة وتحديد الامكانات ووسائل التعليم والتعلم ووسائل تقويم الدرس) (29: 55، 56) ويذكر "محمد محمود الحيلة" (2002) ان التخطيط للتدريس هو عملية عقلية منظمة وهادفة، لتنظيم الاعمال لبلوغ الاهداف المنشودة باعلى درجة من الاتقان وهو الرؤية الشاملة لابعاد العملية التعليمية وعناصرها لتنمية المتعلم من جميع الجوانب (بدنيا - فكريا - تربويا -

(روحيا). (22: 50)

كما يؤكد "ابراهيم عباس" (2020) على مفهوم واهمية برامج اعداد المعلمين القائمة على الكفايات التدريسية ، حيث ان قدرة النظام التعليمي على تحقيق اهدافه يعتمد بشكل كبير على ما يمتلكه المعلم من كفايات . (1: 92)

وترى الباحثة ان النتائج الايجابية لاستجابات عينة البحث هي بسبب استخدام استراتيجية التعلم المدمج الذي يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والمباشر والتعلم عن بعد والالكترونى الذي يستخدم مختلف منصات ووسائط التعليم والتعلم وتكنولوجيا المعلومات .

وتذكر الباحثة هنا انه بصفتها عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (النظرى - التطبيقى) لكل طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم أنه لا غنى عن الطريقة التقليدية والمباشرة فى التدريس وخاصة فى المقررات التطبيقية والتي تعتمد على الأداء التدريسي للطالبات المعلمات مع الملاحظة المباشرة من الباحثة وتصحيح الأداء من خلال النقد وتحليل الأداء التدريسي وتقديم التغذية الراجعة المباشرة.

وتؤكد على ذلك كل من "زينب عمر، غادة جلال" (2008) ويشيرا الى انه على المعلم التأكيد على إعطاء التغذية الراجعة بعد الأداء مباشرة، فالتغذية الراجعة المباشرة أو الفورية تعمل على تزويد المتعلمين بالمعلومات لتعزيز السلوك وتوجيهه، وتطويره كما أن إعطاء التغذية الراجعة يعمل على التأكيد على الأداء الصحيح للمتعلمين مع زيادة شعور المتعلم بالثقة تجاه ادائه لدعم السلوك الجيد وتكراره وعدم تكرار الأداء الخاطى . ( 11 : 224 - 226)

وتؤكد الباحثة ايضا على ان استخدام التعلم المدمج قد كان له اثرا ايجابيا على نتائج الطالبات فى مهارات التخطيط للتدريس حيث كانت الطالبات تقوم بارسال نماذج التخطيط للتدريس قبل المحاضرات وذلك على تطبيق الواثس اب موضحا بها اهداف التعلم والمحتوى التعليمى وانشطة التعليم والتعلم حتى وسائل وطرق التعليم المرتبطة بتطبيق اساليب التدريس المقررة بالمحتوى التطبيقى وكيفية تقويم المتعلم لذاته او للزميل مما كان له الاثر الايجابى على زيادة تفاعل الطالبات المعلمات بشكل لا متزامن وفى غير موعد المحاضرات المحددة، كما كانت الباحثة تقوم بارسال واستقبال نماذج للتطبيقات المختلفة لمحتوى المقرر او الفيديوهات على مختلف الوسائط التعليمية لتطبيق استراتيجية التعلم المدمج الذى فرض نفسه على واقع ومستقبل العملية التعليمية، ويؤكد على راي الباحثة "واريار" "Warrier" (2006) فيذكر ان التعلم الالىكترونى يكون اكثر فاعلية اذا تم تطبيقه مع التعلم التقليدى المباشر لتحقيق التعلم المدمج Blended Learning حيث ان اتاحة التعلم على مدار اليوم وعلى مدار الاسبوع يزيد من فاعلية التعلم وكذلك زيادة مصادر التعلم لدى المتعلمين الشئ الذى يصعب تحقيقه فى الفصول التقليدية وحدها . (45):

(135)

ويذكر "حسن سلامة" (2006) ان التعلم المدمج هو البديل المنطقي للتعلم الالكتروني حيث انه اعلى عائدا واقل تكلفة ففيه يتم الدمج بين ادوار المعلم فى الفصول التقليدية والفصول الافتراضية. (8: 2)

ويتضح من جدول (17) انه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث فى المحور الثانى (مهارات تنفيذ التدريس) فى جميع العبارات ولصالح استجابة (نعم) فهى داله احصائيا حيث جائت بنسب تراوحت ما بين (%99.26-90.00)، وهو ما يشير الى ان معظم عينة البحث قد قامت بالمهارات التالية اثناء تنفيذ الدرس وبترتيب التكرارات فى اتجاه الاستجابة بنعم كما يلى : قامت معظم الطالبات بتحديد المحتوى بحيث يكون مناسباً لحالة المتعلمين المهارية والبدنية، وتم اشراك المتعلمين فى عمليات احضار وارجاع الادوات، وكان المحتوى مناسباً للحالة الجوية، وتم مراعاة التبادل الجيد بين الحمل والراحة لتجنب حدوث الإجهاد، وتم مراعاة ارتفاع او انخفاض الاحمال التدريبية المختارة تبعاً لاجزاء الدرس، كما تم التنوع فى اساليب التدريس المستخدمة بالدرس مع عدم الانتقال من جزء الى جزء اخر الا بعد جمع وارجاع الادوات، وكانت اجزاء الدرس متسقة ببعضها البعض، مع مراعاة أسلوب النداء الصحيح، والاهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، كما انه تم عرض المحتوى بشكل مناسب مع وضوح وتنوع نبرات صوت معظم الطالبات اثناء التدريس بما يناسب المواقف التعليمية، كما حرصت الطالبات على تجنب إتخاذ المتعلمين أوضاع صعبة لمدة طويلة عند أداء التمرينات، وإختيار طرق التدريس المناسبة لمحتوى النشاط، واستخدام الصفارة بشكل جيد، وإتباع التدرج السليم اثناء التدريس كما انه تم التاكيد على التكرار لتحقيق الاكتساب المهارى او التنمية البدنية، مع التنوع فى أنشطة التدريس لتناسب مع مختلف مستويات المتعلمين، واعطاء الوقت الكافى للتدريب على المهارات والانشطة والاستخدام الامثل للادوات والامكانات المتاحة، وتم ايضا تقييم المتعلمين بشكل مناسب مع الإلتزام بإعطاء النقاط التعليمية أثناء الأداء، كما قامت معظم الطالبات باستخدام مداخل متنوعة لاثارة اهتمام المتعلمين بالتعلم، ومراعاة وقوف المتعلمين فى تشكيل يسمح لهم بمتابعة الطالبة المعلمة وتشجيع وتعزيز الاداء الجيد للمتعلمين واستغلال مساحة الملعب ومراعاة المسافات البينية بين المتعلمين اثناء التدريس، والتدريس بشكل ممتع لبت السرور والمرح اثناء الاداء، كما قامت الطالبات باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة مع التاكيد على توفر عنصر التشويق فى محتوى الدرس وجاء فى الترتيب الاخير لتكرارات الاستجابة بنعم مهارة الإهتمام بتنظيم عملية توزيع مجموعات النشاط الممارس بما يتناسب وطبيعة المهارات ومساحة الملعب .

وترى الباحثة ان مهارات تنفيذ التدريس هي تلك المهارات الاجرائية التي ترتبط بمهارات التخطيط للتدريس فالتخطيط الجيد يؤدي الى التنفيذ الجيد وتؤكد كل من " نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة " (2002) ان مهارات تنفيذ التدريس تشتمل على كل ماسبق ذكره وقد تم قياسه فعليا في هذه الدراسة لطالبات الفرقة الرابعة- شعبة التعليم. (29: 57- 62)

كما ترى الباحثة ان النتائج الايجابية لاستجابات عينة البحث في محور (مهارات تنفيذ التدريس) كانت نتيجة لتطبيق التعلم المدمج بالعملية التعليمية فالتعلم المدمج يشمل المزج بين انماط مختلفة من التكنولوجيا المعتمدة على الانترنت لتحقيق الاهداف التعليمية والتربوية، كما انه يعنى الدمج بين طرق التدريس المختلفة في التعليم والتعلم، ويشمل ايضا المزج بين استخدام وسائط تكنولوجيا التعليم مع مهمات المعلم في التدريس المباشر، كما ان التعلم المدمج يشتمل على النقل المتزامن واللامتزامن للمحتوى التعليمي مما يسمح للمتعلمين بالتعلم تبعا للوقت المناسب لهم.

وتذكر في هذا الصدد "سامية غانم" (2017) ان النقل المتزامن Synchronous Delivery للمحتوى التعليمي يجعل التفاعل مباشرا بين المعلم والمتعلم في الوقت الحقيقي للتدريس ويسمح باعطاء تغذية راجعة فورية ومباشرة للمتعلم، اما النقل اللامتزامن Asynchronous Delivery للمحتوى من خلال الكمبيوتر وشبكات الانترنت في وقت لاحق وارسال المهمات والانشطة التعليمية من قبل المتعلمين على البريد الالكتروني او وسائط التعلم الاخرى، يتم ذلك تبعا للوقت المتاح للمتعلم وتبعا لقدراته، كما انه يتيح الفرصة للمتعلم لاعادة عرض المادة التعليمية والرجوع اليها. (12: 4، 5)

وتكمن اهمية التعلم المدمج عامة في انه اكثر فاعلية بالنسبة للمتعلم في مستوى التحصيل وزيادة نسبة الاحتفاظ بالتعلم، مع الاختصار في الوقت الخاص بالتعلم وزيادة مشاركة المتعلمين، وتفريد العملية التعليمية. (46)

ولهذا يرى "مفيد احمد ابو موسى ، سمير عبد السلام" (2011) انه على معدوا برامج اعداد المعلمين ان يتبنوا فكرة الاحتراف المهني للمعلم فقد اصبحت المهارة التكنولوجية للمعلم والمتعلم ضرورة اساسية، ولهذا جائت نماذج التعلم المدمج لتحقيق متطلبات الحاضر والمستقبل في ضوء تحديات تكنولوجيا التعليم. (26: 56)

- ويتضح من جدول (18) انه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث في المحور الثالث (مهارات التقويم) في جميع العبارات ولصالح استجابة (نعم) داله احصائيا حيث جائت بنسب تراوحت ما بين (80.19%-94.81%)، وهو ما يشير الى ان معظم عينة البحث قد قامت بالمهارات التالية اثناء تقويم التدريس وبترتيب التكرارات في اتجاه الاستجابة بنعم كما يلي : تم تحديد جوانب القوة والضعف في الاداء لدى المتعلمين، كما تم الإهتمام بتنوع تقويم أداء

المتعلمين سواء ذاتيا أو من خلال زملائهم وتصحيح الاداء بشكل جيد وكذلك التقويم المستمر أثناء التدريس مع التنوع فى استخدام مختلف انواع التغذية الراجعة قبل واثاء وبعد التدريس وايضا تم اخطار المتعلمين بنتائج التقييم الخاصة بهم لتطوير ادائهم.

ويشير ايضا جدول (18) ايضا انه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث فى المحور الثالث (مهارات التقويم) لصالح استجابة (لا) وكانت داله احصائيا حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (35.56%-48.89%) وذلك فى العبارات رقم (59-63)، وهو ما يشير الى ان معظم عينة البحث من الطالبات لم تقم بتحديد الاختبارات المناسبة للاداء البدنى والمهارى فى كراسة التحضير، وايضا معظم الطالبات لم تقم بالتركيز على تقويم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين. وهو ما ترى الباحثة اهمية التركيز عليه عند التدريس لمختلف المهارات التدريسية فيما بعد.

وفى ضوء نتائج محور (مهارات التقويم) ترى الباحثة ان عملية تقويم التدريس احد المهارات الملازمة لمهارت تنفيذ الدرس حيث ان التقويم يوضح لنا اين نحن من نواتج التعلم ومن اين نبدأ ومدى ما تحقق من اهداف لتطوير الاداء فيما بعد.

فالتقويم : Evaluation يمكن تعريفه انه "عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام". (17: 69)

والقياس Measurement يعنى وصف السلوك وصفا كميا ولا يتخطى ذلك إلى إصدار الحكم على السمة المقاسة، ولكن إذا أصدرنا حكما قيميا على هذه الدرجة استنادا إلى معيار أو محك معين فإننا بذلك نكون قد تخطينا وصف الدرجة إلى مرحلة تقويمها والحكم على مستوى الإداء، فالقياس هنا مرحلة من مراحل التقويم. (24: 218)

وتؤكد الباحثة على انه فى ضوء عمليات القياس المعيارية والتي تستند الى المحكات والاختبارات والملاحظة المقننة وبالنظر الى جدول (18) نجد انه كان هناك تقصيرا من جانب الطالبات فى هذه المهارة ويجب التركيز عليها عند التدريس سواء بالطرق التقليدية او بتطبيق التعلم المدمج.

وعموما تعتبر عملية التقويم احد المهارات الهامة بالتدريس ويؤكد على ذلك "مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغول" (1999) فمن خلاله نستطيع أن نحكم على مدى نجاحنا فى تحقيق الأهداف، كما أنه جزء هام من خبرات التعلم فى التربية البدنية، فيجب دائما قياس فعالية عملية التدريس لجعل الأنشطة محفزة للأداء. (28: 51) (39: 37)

- يتضح من جدول (19) انه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث فى المحور الرابع (مهارات ادارة الفصل) فى جميع العبارات ولصالح استجابة (نعم) داله احصائيا حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (82.59%-97.04%) وهو ما يشير الى ان معظم عينة



البحث قد قامت بالمهارات التالية اثناء ادارة الفصل وبترتيب التكرارات فى اتجاه الاستجابة بنعم كما يلى : تم الحرص على إخلاء الملعب من الأدوات والأجهزة بطريقة صحيحة مع الإلتزام بالتوزيع الزمنى لاجزاء الدرس وتم انجاز الأعمال الإدارية بما لا يؤثر على زمن ممارسة الأنشطة الحركية، وتعويد المتعلمين على الطريقة النظامية أثناء أخذ الأدوات وتوزيعها وإرجاعها، كما تم تعويد المتعلمين على الإدارة الذاتية للعمل وتوزيع النظر على جميع المتعلمين أثناء التدريس مع التأكد من إنتباه المتعلمين قبل البدء فى التدريس، وكذلك تقبل إستفسارات المتعلمين والإجابة عليها ومراعاة مبادئ الامن والسلامة والإنتباه واليقظة والسيطرة على المتعلمين اثناء التدريس، وإعطاء نداءات قصيرة متنوعة بتدريب فوري مع تواجد الطالبة المعلمة فى أماكن مناسبة و تنظيم البيئة التعليمية [تخطيط الملاعب . تجهيز الأدوات] قبل بداية التدريس، وتحرك الطالبة المعلمة بين المتعلمين تحركات مقصودة، وتعويد المتعلمين على بعض التشكيلات النظامية وكيفية الانتقال من وإلى هذه التشكيلات تبعا لنداءات الطالبة المعلمة، وتم التأكيد على إتباع التعليمات الخاصة بالنظام، وتناسب صوت الطالبة مع مساحة الملعب واعداد المتعلمين، وتم ايضا التاكيد على تنمية روح القيادة لدى المتعلمين، والحفاظ على إستقرار النفس والبعد عن العصبية أثناء التدريس، والإهتمام بالتأكيد على إنتظام حركة المتعلمين بعد الانتهاء من التدريس، وكذلك العدالة فى الإهتمام بالمتعلمين أثناء تنفيذ المهام، وتم ايضا التنوع فى الأنشطة التعليمية لاستثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.

وينفق كل من "مكارم حلمي أبو هرجه , محمد سعد زغلول" (2000)، "على راشد" (2005) "ماهر إسماعيل صبرى" (2006) على ان جميع ما سبق من الاداءات التدريسية هى انماط السلوك الواجب توافرها لدى المعلم عند ادارة الفصل. (28: 30, 31) (16: 152, 153) (18: 143)

ويذكر "محمد الحيلة" (2002) ان ادارة الفصل هى احد الكفايات العامة التى يجب ان يمتلكها المعلم الكفاء فالمعلم الذى يمتلك مهارات ادارة الصف هو المعلم الذى لديه المقدرة على تنظيم فصله وان مصطلح ادارة الصف هو مصطلح يشتمل على ضبط دافعية الطلاب للممارسة وتوجيهه وادارة جهود المعلم لخلق مناخ ملائم للتعلم كما تتضمن ادارة الصف التحديد الواضح لادوار المعلم والمتعلم، وتنظيم بيئة للتعلم، وتعديل وتوجيه سلوك المتعلم الى انماط سلوكيه مرغوب فيها، وايجاد جو اجتماعى انفعالى جيد بين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المعلم لانشاء جو من العلاقات الانسانية الجيدة اثناء التدريس، وتتبع اهمية مهارات ادارة الفصل فى انها تساعد المعلم فى تعزيز انماط التفاعل والتواصل الايجابى بين المتعلمين والمعلم وكذلك السيطرة على المتعلمين وبيئة التعلم اثناء التدريس. (22: 253 - 257)



وبالرجوع الى جدول (19) ترى الباحثة هنا ان استخدام التعلم المدمج كان له اثرا ايجابيا فى تحسين مهارات ادارة الفصل لدى الطالبات فى هذه الدراسة.

ويذكر " دام ورنار" Dam, Runharr (2016) على ان تحقيق التدريس الفعال فى التعليم والتعلم يتطلب تمكن المعلم من الكفايات والمهارات التدريسية وقدرته على توظيف هذه الكفايات فى العملية التعليمية لتحقيق الاهداف بأفضل صورة ممكنة، فكفايات تخطيط الدرس وتنفيذ الدرس وادارة الفصل وكفايات الاتصال الفعال فى العملية التعليمية هى من الكفايات اللازمة لمعلم القرن الحادى والعشرون. (33: 61)

وترى الباحثة ان التعلم المدمج كان له اثرا ايجابيا فى هذه الدراسة حيث ان التعلم المدمج يتميز بانه يعمل على خفض نفقات التعلم وزيادة التفاعل والاتصال بين الطالب والمعلم وبين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المتعلمين والمحتوى، وكذلك تفريد التعليم والاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم والتحول من التعلم الجماعى الى التعلم المتمركز حول الطالب، واثراء خبرات المتعلم، والمرونة فى تنفيذ البرنامج لتحسين عمليات التعلم. (53)

وفى ضوء نتائج البحث، يتضح من جدول (20)، (21) انه توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مستوى الأداء التدريسي بالمحور الاول (مهارات التخطيط للتدريس)، المحور الثانى (مهارات تنفيذ التدريس)، المحور الثالث (مهارات التقويم)، المحور الرابع (مهارات ادارة الفصل) لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم، مما يدل على تحسن مستوى الطالبات فى جميع محاور استمارة تقييم مستوى الاداء التدريسي للطالبات بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية التطبيقى، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (52.93%، 65.79%) بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية.

ويوضح الرسم توضيحي (1)، (2) كل من دلالة الفروق ونسب التحسن (على التوالى) بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية فى استمارة تقييم طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم فى مستوى جميع المهارات التدريسية قيد البحث والاداء التدريسي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى.

ومما سبق تكون الباحثة قد تحققت من الفرض الاول للبحث والذى ينص على انه توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مستوى الاداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى.

ثانياً / مناقشة نتائج المجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية :

يتضح من جدول (22) انه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في اسئلة الاختبار المعرفى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية النظرى لطالبات الفرقة الرابعة.

كما يتضح من جدول (23) ان نسب التحسن تراوحت ما بين (59.38%، 62.44%) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى اسئلة الاختبار المعرفى وان هناك تحسن ايضا فى المجموع الكلى للاختبار لصالح الاختبار البعدي، وترجع الباحثة هذا التحسن الى ان استخدام وتطبيق التعلم المدمج فى هذه الدراسة باستخدام منصات التعلم الالكترونى ووسائل تكنولوجيا التعليم بجانب المحاضرات المباشرة فى الكلية ادى الى تطوير الجوانب المعرفية المرتبطة بالمحتوى النظرى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم.

ويتضح ايضا من الرسم التوضيحي (3، 4) دلالة الفروق ونسب التحسن على التوالى بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى اسئلة الاختبار المعرفى والدرجة الكليه له. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من " عبد الله بن اسحق " (2011) (14) والتي تشير نتائجها الى تفوق المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة فى جامعة ام القرى، ودراسة " مصطفى موسى عمر " (2014) (25) والتي تشير نتائجها الى ان استخدام التعليم المدمج باستخدام التعلم الالكترونى والتعليم وجها لوجه زاد من دافعية الطلاب ومشاركتهم فى تحقيق اعلى الدرجات فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بطرابلس، ودراسة " احمد شوقى محمد " (2017) (4) والتي تشير نتائجها الى تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت التعليم المدمج فى مستوى التحصيل لمقرر الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها، ودراسة " جوهرة درويش ابوعطية " (2017) (7) والتي تشير نتائجها الى تفوق المجموعة التجريبية التى تم استخدام التعلم المدمج معها مقارنة بالمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل الاكاديمى بمقرر ( تصميم التعليم ) لدى طالبات كلية الاميرة عالية، ودراسة " امينة جمال السيد " (2021) (5) والتي تشير نتائجها الى الاثر الايجابى للبرنامج المقترح باستخدام التعليم الهجين بالنسبة لمستوى التحصيل المعرفى برياضة المبارزة، ودراسة " محمود طلعت، زينب عبد الجليل " (2021) (23) والتي تؤكد نتائجها على ان التعلم التشاركى عبر منصة (Microsoft Teams) قد ساهم فى تنمية مستوى التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط فى ضوء رؤية مصر 2030 .

ومن الجدير بالذكر ان التعلم المدمج يشير الى اهمية الكتاب والمعلم معا فالمزج هنا يكون بين العناصر التربوية وما يخدمها داخل العملية التعليمية التعليمية فتشير العديد من الدراسات الى ان التعلم المدمج يزيد من تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض وكذلك تفاعل الطلاب مع المعلمين والمحتوى التعليمي. (26: 30)

ومما سبق تكون الباحثة قد تحققت من الفرض الثاني للبحث والذي ينص على انه توجد فروق دالة إحصائياً في القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لطلّبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية. وبهذا تكون الباحثة قد تحققت من فروض الدراسة .

#### الاستنتاجات والتوصيات:

##### أولاً: الاستنتاجات:

في حدود عينة البحث وخصائصها والمجال الذي تم تنفيذ هذا البحث فيه تشير النتائج إلى مايلي استخدام التعلم المدمج في هذه الدراسة ادى الى تحسن مستوى الاداء التدريسي بمهارات (التخطيط للتدريس - تنفيذ التدريس - التقويم - ادارة الفصل) بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلّبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم - بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة حلوان. استخدام التعلم المدمج ادى الى تطوير وتحسن مستوى التحصيل المعرفي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلّبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم - بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة حلوان.

##### ثانياً التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :  
تعميم استخدام برامج التعلم المدمج ليكون الزامياً بالمؤسسات التعليمية والاستغلال الامثل للمنصات التعليمية وسائط تكنولوجيا التعليم والتي اصبحت سمة من سمات العصر والمستقبل. توفير شبكات للانترنت بجميع الجامعات لتسهيل عمليات التعلم الالكتروني. التدريب المستمر لاطّباء هيئة التدريس على مهارات التعلم عن بعد واستخدام مختلف المنصات التعليمية. تدريب الطلاب على كيفية التعلم عن بعد واستخدام مختلف المنصات التعليمية. تعميم برامج التعلم المدمج بمقررات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة حلوان لمواجهة الزيادة في اعداد المتعلمين. اجراء دراسات مشابهة للتعرف على تاثير التعلم المدمج بمختلف مقررات وتخصصات كليات التربية الرياضية.

- اجراء دراسات للتعرف على معوقات تطبيق التعلم المدمج فى المؤسسات الجامعية.
- اجراء دراسات للتعرف على تاثير التعلم المدمج نحو زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم.
- اجراء دراسات للتعرف على تاثير التعلم المدمج نحو الجوانب الاجتماعية بين المتعلمين .
- اجراء دراسات للتعرف على متطلبات بيئات التعلم الافتراضى والفصول الافتراضية.
- اجراء دراسات لتحديد مهارات المعلم الفعال فى التعلم المدمج.
- اجراء دراسات لتحديد المهارات والقدرات اللازمة للمتعم لتطبيق التعلم المدمج.

## المراجع

### اولا: المراجع العربية

1. ابراهيم عباس الزهيرى (2020): فلسفة التربية وتدريب المعلمين الطلاب ونظم تعليمهم، مكتبة زهران الشرقى، القاهرة.
2. ابو الطيب محمد حسن (2013) : اثر التعلم المدمج باستخدام اسلوب التدريب المتسلسل والعشوائى على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى فى السباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث فى التعليم العالى، المجلد 33، العدد 4، الاردن
3. ابو النجا عز الدين (2001) : معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
4. احمد شوقى محمد (2017): أثر استخدام كل من التعليم الالكترونى والتعليم المدمج على مستوى التحصيل لمقررالهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد 3 ص 38 – 64 كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، مصر.
5. امينة جمال السيد (2021): فاعلية التعلم الهجين باستخدام برنامج Microsoft (Teams) لتحسين مستوى التحصيل المعرفى والاداء الهجومى فى رياضة المبارزة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد 65، العدد 65، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.
6. بلانش سلامة، نيللى رمزى(2017):استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بين النمطية والمعاصرة.
7. جوهرة درويش ابو عطية (2017): اثر التعلم المدمج فى التحصيل الاكاديمى والاتجاهات نحو تصميم التعليم لدى طالبات كلية الاميرة عالية الجامعية، مجلة العلوم التربوية، العدد الرابع.
8. حسن على سلامة (2006): التعلم الهجين التطور الطبيعى للتعلم الالكترونى - المجلة

- التربوية - العدد 22-كلية التربية - جامعة جنوب الوادى.
9. خير سليمان شواهين(2016):التعلم المدمج والمناهج المدرسية،عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع.
10. رضوان عبد النعيم (2020) : المنصات التعليمية - المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع، ط2
11. زينب عمر، غادة جلال (2007): طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربى .
12. سامية محمد غانم (2017):مدخل للتعليم عن بعد، مؤتمر قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة .
13. سامية محمد غانم، جلييلة مصطفى السويركى (2015): تدريس التربية الرياضية - الاصول - القواعد والنظر نحو المستقبل، مركز المدينة للاعلام والنشر.
14. عبد الله بن اسحق عطار (2011) : اثر استخدام استراتيجيات التعلم المدمج على التحصيل لدى طلبة الكلية الجامعية فى جامعة ام القرى، مجلة جمعية الجامعات العربية مجلد 58 ص 427: 453
15. عصام الدين متولى، بدوى عبدالعال بدوى (2006):طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
16. على راشد (2005):كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربى، القاهرة .
17. ليلي السيد فرحات (2001) : القياس والاختبار فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
18. ماهر إسماعيل صبرى (2006) : التدريس مبادئ ومهاراته، مكتبة شباب 2000، ط2.
19. مجدى عزيز إبراهيم (2004) : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو .
20. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد(2001): تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
21. محمد محمد الهادى (2005): آفاق تربوية متجددة، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، الدار المصرية اللبنانية.
22. محمد محمود الحيلة (2002): مهارات التدريس الصفى ط 4- دار المسيرة للنشر والتوزيع- عمان

23. محمود محمد طلعت، زينب عبد الجليل على (2021): فاعلية استخدام التعلم التشاركي عبر منصة (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر 2030، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد 66، العدد 66، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.
24. مصطفى السايح محمد (2001): اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية
25. مصطفى موسى عمر (2014): تأثير استخدام التعليم المدمج في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب كلية علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية.
26. مفيد احمد ابو موسى، سمير عبد السلام (2011): التعلم المدمج (المتماذج) بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني، الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
27. مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (1999) : مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
28. مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول وآخرون (2000) : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر.
29. نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (2002): طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
30. هناء عبد العظيم متولى واخرون (2020): دليل استراتيجيات التعليم والتعلم، كلية الاداب، قسم علم النفس.
31. وفيقة مصطفى سالم (2001): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية .

#### ثانياً : المراجع الأجنبية

- 32- Balarabi, Yushan (2006): The Effect of Blended E- Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre -Calculus Algebra , Department of Mathematics – Scince, King Fahd University of Petroleum& Minerals Dhahran, Saudi Arabia
- 33- Dam, K,V., Schipper, M & Runharr,P (2016):Developing a Competency-Based Framework for Teachers Enterpreneurial Behavior – Teaching and Teacher Education
- 34- Gren , Lind ., Clay H ., et al ., (1991) ; An Introduction To

- Behavioral Since ,6 th ed , John Wuley Sons ,Inc , NYP.
- 35- Kumar K.L., (2007): Educational Technology, Apractical Text Book for Students, Teacher, Proffessionals and Trainers, 2<sup>nd</sup> ed, new age International Publishers
- 36- Mabuan,R and Ebron, G.,(2017): Blended Learning Approach to Teaching Writing Using E-mail in The ESL, The Asian Journal Professional Teaching , n100,p80-103
- 37- Michael Brucker ., (2015): Educational Technology, Naresuan University, Phistamulok , Thailand
- 38- Mohnsen, Bonnies., (1997) : Teaching Middle School Physical Education, Human Kinetics, U.S.A.
- 39- Physical Best Program., (1999); Physical Best ActivityGguide, Elmentary Level, Human Kineties, U.S.A
- 40- )Robert N. L:ussier., David, Kimball., (2004) : Sport Management, Thomson, Southwestern
- 41- Royce Kimmons., (2020) :Ed Tech Landscape , Brigham Young Univirsity
- 42- Robert N. L:ussier., David, Kimball., (2004) : Sport Management, Thomson, Southwestern
- 43- Siedntop,D.,(1983): Developing Teaching Skills In Physical Education , Mayfield Publishing Co 2nd ed.
- 44- Singh, Harvey.,(2003):Building Effective Blended Learning Programs, Educational Technology
- 45- Warriar,B,S(2006): Bringing about a Blended of E-Learning and Traditional Methods , Articlein an Online edition of Indian National Newspaper, May,15

#### ثالثا : شبكة الانترنت

- 46- <https://www.new-educ.com/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%88->
- 47- <https://sites.google.com/site/ayahassansalah/mmyzat-wadrar-altlm-almdmj>
- 48- <https://sites.google.com/site/portfolioff3/saja/10>
- 49- [http://nyara4.hostkda.com/new\\_page\\_11.htm?i=1](http://nyara4.hostkda.com/new_page_11.htm?i=1)
- 50- <https://www.anewspring.com/blended-and-hybrid-learning/#:~:text=Blended%20learning%20focuses%20on%20the,they%20are%20offline%20or%20online>
- 51- <https://lakhasly.com/en/view-summary/6J7MU1d8ib>
- 52- <https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%A7%D8%AA%D9%87-%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA%D9%87>
- 53- [www.new-educ.com](http://www.new-educ.com)
- 54- <https://www.leadinglearning.com/hybrid-vs-blended-learning/>
- 55- <https://eliterate.us/what-is-a-learning-platform/>



## المخلص

تأثير التعلم المدمج على مستوى الاداء التدريسي والتحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الرابعة -  
شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية

أ.م.د/ شيماء عادل يس صالح

كانت تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام التعلم المدمج على مستوى الاداء التدريسي والتحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية بطريقة القياس القبلي البعدي لها، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم للعام الجامعي (2021/2020) وكان عددهم (90) طالبة وقد مثلت العينة مجتمع البحث تمثيلا كلياً، ثم تم تطبيق تجربة البحث حيث قامت الباحثة بالتدريس بتطبيق التعلم المدمج وذلك من خلال استخدام منصة Microsoft Teams بشكل متزامن وفي نفس موعد المحاضرات، كما استخدمت الباحثة أيضاً تطبيق الـ Whatsapp وذلك في غير توقيت المحاضرات الفعلية وذلك لارسال المهمات والفيديوهات التعليمية والروابط الانترنت والعروض التقديمية Presentation الخاصة بالمحتوى النظري، كما انه تم ايضا التدريس بشكل مباشر بالكلية، اما المحتوى التطبيقي للمقرر فقد تم تدريسه بشكل مباشر في ملاعب الكلية وقد كانت الباحثة تتواصل مع الطالبات ايضا من خلال تطبيقى Whatsapp، وزووم Zoom وذلك في غير مواعيد المحاضرات الفعلية، لارسال الفيديوهات والصور المتعلقة بالاداء التدريسي، ثم تم اجراء القياسات البعدية للدراسة من خلال قياس مستوى الاداء التدريسي باستمارة تقييم (تصميم الباحثة) وايضا تم قياس مستوى التحصيل المعرفي للطالبات بالمقرر وقد اشارت النتائج الى ان استخدام التعلم المدمج ادى الى تحسن مستوى الاداء التدريسي والتحصيل المعرفي بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم - بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة حلوان.



**Abstract****The Effect of Blended Learning on The Level of Teaching Performance and Cognitive Achievement to the Fourth Year Students-Teaching Division in the Course of Teaching Methods of Physical Education*****Dr. Shaimaa Adel Yaseen Saleh***

The study aimed to identify the impact of the use of blended learning on the level of teaching performance and cognitive achievement of fourth year students - Teaching Division in the Physical Education Teaching Methods course. The intentional female students of the fourth year - teaching Division for the academic year (2020/2021) were (90) students, then the research experiment was applied, where the researcher taught by applying blended learning through the use of the Microsoft Teams platform simultaneously At the same time as the lectures, the researcher also used the Whatsapp application, other than the actual timing of the lectures, in order to send assignments, educational videos, internet links, and presentations of theoretical content, and the teaching was also conducted directly in the college. As for the practical content of the course, it was taught directly in The college, and the researcher was communicating with the students also through the WhatsApp and Zoom applications, in a different way, to send videos and pictures related to the teaching performance, then the dimensional measurements of the study were carried out by measuring the level of teaching performance using an evaluation form (designed by the researcher), and the level of cognitive achievement of the students was also measured in the course. The results indicated that the use of blended learning led to an improvement in the level of performance Teaching and cognitive achievement in the Physical Education Teaching Methods course for fourth year students - Teaching Division - Faculty of Physical Education for Girls, Helwan University.