

تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية بمحافظة الجيزة

أ.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

أ.د/ ايهاب عادل فوزي

ا.م.د/ عبد اللطيف سيد عبد اللطيف

الباحث/ احمد محمد نصر الدين عبد الوهاب

مقدمة ومشكلة البحث:

نعيش الآن في عصر التغيرات الشاملة في عناصر الإنتاج المختلفة، وقد تغير بالتالي الدور الذي يلعبه الإنسان في أسلوب الإنتاج عنة في الظروف السابقة تحت هذه التغيرات المتجددة، وأصبح من المحتم العمل على تطوير كل العناصر الإنسانية المشتركة في هذا الإنتاج، فيما يطلق عليه التنمية البشرية. (١ : ٢)

تعتبر الرياضة جزءاً من بنية حضارية متكاملة تعكس الثقافة وتمثل الأيدلوجية، وتبرز فيها بقوه الاعتبارات الاقتصادية، وتتجسد في الرياضة القيم والأخلاق والثقافة والتربية، وتتأثر الرياضة بالعلم والتكنولوجيا وتقوم بمهام وادوار وتحقق وظائف وتتجز مهام مختلفة ومتباينة تعكس صورة النظام العام والشامل. (١ : ٣)

ويعد النشاط الرياضي المدرسي يعد أحد اهم وسائل التربية لتحقيق أغراضها، عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وحسن تنشئته من كافة النواحي: البدنية - العقلية - النفسية - الاجتماعية، تحت إشراف قيادة واعية وهادفة تسعى الى التنمية الشاملة والمستدامة.

ان برامج الأنشطة الرياضية خارج وحدة نشاط التربية الرياضية تمتد برامجها من داخل وخارج اسوار المدرسة وتشمل كافة التلاميذ الذين تحتويهم المدرسة وكذلك العاملين فيها واذا كان درس التربية الرياضية يقدم لكافة التلاميذ بالفصل ويأخذ الشكل والاسلوب الإلزامي للممارسة فان تلك الأنشطة الرياضية التي تتم خارج الفصل تتصف بكونها اختيارية وتتصل بمستوى المشاركين ومستوياتهم البدنية والمهارية بعكس درس التربية الرياضية الذي لا يتطلب التفوق والتميز البدني او المهارى او العلمي.(٤: ٦)

ولما كان التقويم والتحليل جزء أساسى من العملية الإدارية لأى مؤسسة او منظمة أو مشروع، ولاستقيم بدونه كمؤشر يوضح مدى تحقيق الأهداف التي يتم تقويمها وتكمن الأهمية الحقيقية للتقويم فيما يعقبه من عمليات المتابعة بعد إجراء المقارنات المختلفة، فقد يعاد النظر في الإجراءات الإدارية، أو في البرامج التدريبية الموضوعية، أو في الإمكانيات أو في القيادات، أو الأغراض التعليمية القائمة وما إلي ذلك من المتغيرات من أجل تصحيح مسار ما يتم تقويمه، وجعله أكثر كفاءة وفاعلية.(١٠: ٨)

كما وانه من الضروري لأية مؤسسة حتى تحرص على استمرار تقدمها أن تقوم بعملية تقويم وتحليل مستمرة لكافة نواحي العمل بها، حيث أن التقويم أصبح في العصر الحديث قرينا لكل العمليات التي تضطلع بها المؤسسات التربوية وذلك لأنه بدونه لا يمكن معرفة أسباب ما يتحقق من نجاح أو ما يمكن مفايلته من

معوقات وبالتالي لا يمكن القيام بالتطوير، فاستخدام القياس والتقويم يعد أمراً حتمياً إذا أردنا أن نعرف مدى فائدة أوفاعلية البرامج التي تقدم، وهل تحققت الأغراض الموضوعية من أجلها وما مدى التقدم الذي تم الوصول إليه. (٩:١٥)

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في العمل بالمدارس تلاحظ لى عدم وجود دور واضح لإسهامات الأنشطة الرياضية المدرسية في بناء الرياضي واقتصار الامر على الاندية الرياضية والمشروعات القومية والمدارس العسكرية وافتقاد حلقة الوصل ما بين الأنشطة الرياضية المدرسية وبرامجها وبناء الرياضي والمشروعات القومية المختلفة .

اهمية البحث:

١-اهمية البحث والحاجة اليه:

هذا البحث من الممكن ان يكون احد البحوث العلمية التي تسهم في اكتساب وازافة معلومات عن الاسباب التي تعوق بناء التلاميذ رياضيا صناعة البطل الرياضي في اطار من الضمانات التربوية والتعليمية التي تقدمها الرياضة المدرسية في هذا الاتجاه.

٢-الاهمية التطبيقية للبحث:

تتمثل اهمية البحث التطبيقية في كيفية الحفاظ على المواطن المصري وبناء الفرد الرياضي القادر على تحقيق اهداف الدولة رياضيا من خلال اكتشاف الاسباب ونواحي القصور والضعف التي ادت الى ظهور هذه المشكلة قيد البحث.

أهداف البحث:

-يهدف هذا البحث الى التعرف على:

تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية بمحافظة الجيزة من خلال:

- ١- التعرف على مدى المعوقات التي تواجه اعداد التلاميذ رياضيا بالمدارس.
- ٢- التعرف على المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ٣- وضع مقترحات لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية .

تساؤلات البحث:

- ١-ماهى المعوقات التي تؤثر في اعداد وبناء التلاميذ رياضيا؟
- ٢-ما هى المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية؟
- ٣-ما هى نوعيه المقترحات المنفذة لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

١- التقييم evaluation:

-إصدار أحكام كمية عن الأفكار، والخطط، والمشروعات، والأعمال، والحلول المقترحة، والطرق، والوسائل، الموارد، والأدوات وغيرها وهو يشتمل علي المحكات مثل المعايير والمستويات لتقدير مدى دقة وفاعلية تلك الأفكار والخطط والمشروعات.. وقد تكون هذه الأحكام إما كمية وإما كيفية وقد تشتق المحكات من داخل الموضوع الذي يتم تقويمه أو توضع له من الخارج.

٢-برامج الانشطة الرياضية المدرسية school sports activities programs:

انشطة تربوية رياضية تعمل على تربية النشء تربية رياضية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت اشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق اهداف البرامج وبما يسهم فى تحقيق الاهداف العامة للتربية البدنية فى مراحل التعليم العام والتعليم الفنى وينطلق من الاسس العامة للسياسة التعليمية فى جمهورية مصر العربية (٦:١٧)

الدراسات المرتبطة المرجعية.

١- قامت ايمان معاوية عبد الجبار بيومي ٢٠٠٩ بدراسة بعنوان معوقات تنفيذ برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية (دراسة مقارنة) استهدفت الدراسة مقارنة معوقات تنفيذ برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنات بين انواعها المختلفة (عام-فنى) وقد استخدم المنهج الوصفي المقارن واختيرت العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من موجهي التربية الرياضية ومعلمات التربية الرياضية وتلميذات التعليم الثانوي العام والتعليم الفنى وبلغ اعداد افراد البحث ٦١٠ فرد وكانت اهم النتائج وجود معوقات بنظام الدراسة والامكانيات بالإضافة الى وجود قصور متعلق بتنفيذ البرامج ومحتوى البرنامج وعدم استفادة التلميذات من البرنامج.

٢- قام (طلعت السيد سالم، ٢٠٠٩م) (١٨) بدراسة بعنوان "تقويم المشروع القومي لاختيار الموهوبين في بعض اللعبات الرياضية بالمرحلة الإعدادية بالقليوبية" بهدف تقويم المشروع القومي لاختيار التلاميذ الموهوبين في بعض اللعبات الرياضية بالمرحلة الاعدادية مستخدما المنهج الوصفي على عينة عمدية بلغت (١١٠) معلم وموجه للتربية الرياضية، معتمدا على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن الزيارات والمتابعات الميدانية التي يقوم بها الموجه ونتسأهم فى اكتشاف الموهوبين رياضياً، ويساهم التوجيه فى حل المشكلات التي تعوق تنفيذ البرنامج، ويتدخل عامل الوساطة فى اكتشاف الموهوبين، ولاتجد الاعتمادات المالية للمشروع القومي لاكتشاف الموهوبين التوجيه الصحيح للصرف، ويوصى الباحث بأن يتم التخطيط طويل المدى للمشروع بحيث يتم تنفيذ المشروع خلال العطلات والاجازات الصيفية لضمان استمرارية العمل بالبرنامج طوال العام لتحقيق الهدف الرئيسى من

المشروع وهو اكتشاف الموهوبين والتميزين رياضياً و يفضل أن يستعان بحكام من خارج المعلمين بالتربية والتعليم لتحقيق الحيادو الموضوعية وأن يتم الاتصال بأولياء الأمور لتحقيق الحياد و الموضوعية وألا يتدخل عامل الوساطة فى اكتشاف وانتقاء الموهوبين و أن يراعى باستمرار تكريم التلاميذ الموهوبين مادياً و معنوياً و أن تصرف الاعتمادات المالية للمشروع فى محلها .

٣- قام(محمد عبد الحميد عبده، ٢٠١١م) (٤٤) بدراسة بعنوان "تقويم برامج ممارسة النشاط الرياضى للمرحله الاعداديه بالمعاهد الازهرية بمحافظة الشرقية" بالدراسة، بهدف التعرف على مدى تقدم التلاميذ نحو الاهداف الموضوعية، مستخدما المنهج الوصفى على عينة عشوائية من طلاب المعاهد الازهرية، مستخدما الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ان النشاط الرياضى بالمعاهد الازهرية يعمل على تحقيق اهداف التربية وذلك فى كل المراحل التعليمية المختلفة وبما يتناسب مع خصائص وسمات كل مرحلة وذلك من خلال اوجة النشاط التى توفرها المعاهد الازهرية لتلاميذها، وقد كان نصاب التلاميذ من دروس التربية الرياضية درس فى الأسبوع، وهذا القدر لا يكفلا يساعد لتعلم المهارات الرياضية المختلفة ولا لتحقيق اهداف التربية الرياضية.

٤- قام احمد عبد العال محمد خميس ٢٠١٤ بدراسة بعنوان معوقات درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة الجيزة واستهدفت الدراسة الى التعرف على معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية واقتراح سبل التغلب على تلك المعوقات ودراسة الاليات الكفيلة برفع فعالية درس التربية الرياضية وقد استخدم المنهج الوصفى واختيرت العينة بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية وموجهي التربية الرياضية وبلغ اعداد عينة البحث ١٠٦ فرد وكانت اهم نتائج الدراسة وجود قصور فى الادارة المدرسية وقصور مرتبط بدور اولياء الامور ومعلمي التربية الرياضية وعدم تغيير وتطوير منهج التربية الرياضية.

٥- دراسة " إسلام محمد أحمد الشاذلي" (٢٠١٥م) (٦) بعنوان " تقويم المشروع القومي للياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية" بهدف التعرف على أهداف المشروع القومي للياقة البدنية ، محتوى المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد، مراحل تنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية، الإشراف والتوجيه والمركز الإرشادي والإمكانات المادية، المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف المشروع ، وتم استخدام المنهج الوصفى بالأسلوب المسحي ، كما تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عددها (٦٧٠ فرد) ٢٠٠ موجه و ٤٧٠ تلميذ، وكانت من أهم النتائج ان مشروع اللياقة البدنية الحالي فى حاجة إلى تطوير لياكبات التطور الحادث فى مفهوم اللياقة البدنية وكيفية تنميتها، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين على الاستبيان يتضح ان هناك قصور فى المشروع القومي للياقة البدنية للمرحلة الاعدادية بالأزهر الشريف، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين المشروع القومي للياقة البدنية أهمل للياقة البدنية المرتبطة بالصحة وهذا مغاير لما ينادى به العلماء والباحثين فى هذا المجال، ووفقا لنتائج عينة البحث من التلاميذ فى الاختبارات تبين ان البطارية المستخدمة فى تقييم الاختبار بها قصور وتحتاج الى تعديل لتراعى

الفروق الفردية بين التلاميذ دون أهمل لنتائجهم، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين ان الإمكانيات المادية المتمثلة في الحوافز والمكافآت التي تمنح للتلاميذ والمشرفين والموجهين تحتاج إلى تطوير بما يواكب تغيرات العصر، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين ان المشروع بصورته الحالية أهمل بعض العناصر المهمة للياقة البدنية ويجب اعادة النظر في مكوناته، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين انه لا يوجد برنامج محدد يعمل على رفع معدلات اللياقة البدنية للاختبارات الموضوعية بالمشروع، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين ان قلة عدد حصص التربية الرياضية من اسباب ضعف اللياقة البدنية حيث بلغ عدد حصص التربية الرياضية واحده اسبوعيا (٤٥دقيقة) وهو غير كاف.

الدراسات المرجعية الاجنبية:

٦- قام أوليفلا بنيامين كارمن (olivella Binyamin, et al) ٢٠٠٥ (Ad ٦٤) دراسة بعنوان "تقويم الممارسين لبرنامج التربية الرياضية لمدارس بورتريكو العامة" بهدف تمكين مدرسي التربية الرياضية بمدارس بورتريكو العامة من ان يقيموا برنامج التربية الرياضية في الصفوف الدراسية من الاول حتى الثاني، مستخدما المنهج الوصفي على عينة عشوائية بلغت (٢٥٩) من معلمي التربية الرياضية، مستخدما الاستبيان كأداة لجمع البيانات واستنتج ان نسبة (٩٨%) من المدرسين كانت تسند اليهم واجبات التدريب، ويعمل بالمستويين الاول والثاني الابتدائي (٨%) من المدرسين، وحصلت برامج التربية الرياضية على تقدير متوسط بين البرامج الاخرى في نقص الادوات فضلا عن ان الميزانية المحددة كانت من اكبر المعوقات لتنفيذ البرامج.

٧- قام نستوروا (НестероваТ.В, 2009) (٦٨) بدراسة بعنوان "معوقات رياضة الناشئين والشباب باكروانيا" مستخدما المنهج الوصفي على عينة مقدارها (٣١) مدربا للجمباز الإيقاعي معتمدا على الاستبيان وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج أن أهم المعوقات مرتبه وفقا لأهميتها الى التجهيزات والأدوات، التمويل، المواصفات المعيارية للانتقاء اعلى من قدرات اللاعبين، توافر الكوادر، توافر الممارسين.

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة وموضوع وهدف البحث.

ثانياً: مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين (قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) - مدرسين التربية الرياضية بمحافظة الجيزة.

ثالثاً: عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (100) فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث موزعين

كالتالي:

- عدد ٢٥ من اساتذة كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان.
- عدد ٢٥ من اساتذة كلية التربية الرياضية بنات جامعه حلوان.
- عدد ٢٥ مدرس تربية رياضية على مستوى مدارس محافظة الجيزة.
- عدد ٢٥ مدرسة تربية رياضية على مستوى مدارس محافظة الجيزة.

رابعاً: ادوات ووسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث الأدوات التالية:

١- المقابلة الشخصية:

حيث قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض من:

- القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية (مشرفي التربية الرياضية بالمدارس)
- مدرسي التربية الرياضية

وذلك للتعرف على طبيعة المشكلة وابعادها المختلفة من جميع الجوانب المتعلقة بها الامر الذي ساعد الباحث كثيرا في بناء الموقع الإلكتروني واستمارة الاستبيان قيد البحث.

٢- تحليل السجلات والوثائق:

قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق الخاصة ببرامج الانشطة الرياضية المدرسية للوقوف على ماهية واهداف واستراتيجية العملية ونتائجه.

٣- اعداد استبيان تقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية:-

حيث قام الباحث بتصميم استبيان يهدف الى تحليل برامج الانشطة الرياضية المدرسية حيث اشتمل على (٣١) عبارة وسيلي عرض خطوات تصميم الاستبيان تفصيلا مع وصف لصورته النهائية.

خامسا: خطوات اعداد استبيان تقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية:-

اتبع الباحث الخطوات التالية لبناء وتطبيق الاستبيان

١- تحديد الهدف من استبيان تقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية :

يهدف الاستبيان الى تحديد معوقات برامج الانشطة الرياضية المدرسية والوقوف على نقاط القوة والضعف .

٢- وضع المحاور الافتراضية لاستبيان تقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية قيد البحث في صورتها المبدئية:

بعد ان قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق والمراجع العلمية والدراسات التي تمت في هذا المجال وبعد اجراء المقابلات الشخصية ودراسة الوضع الراهن توصل الباحث الى الصورة المبدئية لمحاور استبيان معوقات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية والتي اشتملت على (٣) محاور هي (معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية - معوقات القائمين على تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية- معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برمج الانشطة الرياضية المدرسية).

٣-المحاور المستخلصة لاستبيان تقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية قيد البحث في

صورته النهائية:

قام الباحث بتصميم استمارة لإستطلاع رأي الخبراء ، اشتملت على المحاور الرئيسية المقترحة واستمارة اخري للعبارات لتحليل معوقات برامج الأنشطة الرياضية المدرسية مرفق(٢)

وعُرضت الاستمارة من خلال المقابلة الشخصية على السادة الخبراء وعددهم (١١) خبير من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضة مرفق (١)

وكانت الإستمارة تستهدف إستطلاع رأي الخبراء في الآتي :

- معرفة مدى إرتباط المحور المقترح بموضوع البحث .
 - مدى مناسبة التعريف الإجرائي للمحاور الرئيسية للهدف من البحث .
 - إضافة أي محاور أخرى أو دمج بعض المحاور مع بعضها البعض أو حذف بعضها .
 - تحديد الأهمية النسبية والنسبة المئوية لكل محور .
- وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٦/١١ الي ٢٠٢١/٦/٢٥ وقد اشترط الباحث في الخبير ان يكون:
- ١- عضو هيئة تدريس في كليات التربية الرياضية من ذوى الخبرة ببرامج الانشطة الرياضية المدرسية او خبراء التربية والتعليم .
 - ٢- أن يكون الخبير ذو خبرة ببرامج الانشطة الرياضية المدرسية والمشروعات القومية المتعلقة بها وبخبرة لا تقل عن (١٥) سنة.

جدول (١) النسبة المئوية وفقا لآراء السادة الخبراء

م	المحور	الاهمية النسبية
١	معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	٪١٠٠
٢	معوقات القائمين على تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	٪١٠٠
٣	معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	٪١٠٠

لم يحذف اي محور من المحاور المذكورة وتم اختيار ثلاثة محاور كالتالي:

- ١- معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية
- ٢- معوقات القائمين على تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية
- ٤- معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية

جدول (٢) توزيع العبارات على محاور استبيان تقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية

م	العبارات	عدد العبارات	النسبة المئوية
---	----------	--------------	----------------

١	معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	١١	٣٥.٤٨%
٢	معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	١١	٣١.٤٢%
٣	معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	٩	٢٥.٧١%

يتضح من جدول (٢) ان الاستبيان في صورته المبدئية اشتمل على (٣١) عبارة وزعت على (٣) محاور بصور متفاوتة وقد راعى الباحث توزيع العبارات على المحاور بنفس نسب الأهمية النسبة التي اقراها الخبراء لكل محور بعد تقريبها لأقرب عبارة. وقد راعى الباحث عند صياغة وتحديد شكل العبارات ما يلي:

- صياغة العبارات بأسلوب واضح.
- ان تخدم العبارة اتجاه وهدف المحور.
- التسلسل المنطقي للعبارات.
- تتناسب عدد العبارات في كل محور.
- الا توحى العبارة باى استجابة للمستجيب.

٥- استبيان تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية في صورته الثانية:

حيث قام الباحث بعرض كل من العبارات وموازن التقدير المقترحة على الخبراء خلال الفترة من ٢٠٢١/٧/١ الى ٢٠٢١/٧/١٥ وذلك للتعرف على مدى ملائمة العبارات لكل محور من محاور استبيان تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ومدى مناسبة الصياغة واضافة او حذف او تعديل أي عبارة وكذلك للتعرف على أنسب ميزان تقدير. وتوضح الجداول التالية نتائج العرض على الخبراء

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الاول معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية (ن = ١١)

م	العبارة	الموافقة	%
١	عدم وجود ثقة لدى أولياء الأمور بأهمية وحدة نشاط التربية الرياضية	١١	١٠٠.٠٠
٢	عدم وجود ثقافة رياضية لدى قطاع كبير من اولياء الأمور	١١	١٠٠.٠٠
٣	عدم تشجيع ولى الامر للتلميذ بممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والانخراط فيها مثل الاهتمام بالمواد العلمية الأساسية	١١	١٠٠.٠٠
٤	عدم وجود تأثير إيجابي من قبل ولى الامر في نقل ثقافة واهمية ممارسة الرياضية كنموذج للحياة الصحية لأولادهم	١١	١٠٠.٠٠
٥	عدم وجود حلقة تواصل بين معلم التربية الرياضية وولى الامر	١٠	٩٠.٩
٦	عدم حث وتشجيع أولياء الأمور لأولادهم لممارسة الرياضة في الأندية ومراكز الشباب والساحات الرياضية المختلفة بشكل منتظم	٩	٨١.٨
٧	عدم ادراك اولياء الأمور للوظائف المتعددة للنشاط التربوي وتفهم أهدافه والتعاون مع القائمين على الأنشطة التربوية	١٠	٩٠.٩
٨	ازدحام الجدول الدراسي بالمواد الأساسية يودى الى قلة اهتمام ولى الامر بالتواحي الرياضية ووحدة نشاط التربية الرياضية	٩	٨١.٨
٩	عدم ادراك ولى الامر لأهمية وحدة النشاط وانعكاسه الإيجابي على التحصيل الدراسي	١٠	٩٠.٩
١٠	عدم شعور ولى الامر بالعائد الإيجابي على الأولاد في الأنشطة الرياضية	١٠	٩٠.٩

		داخل الأندية ومراكز الشباب وبالتالي انعكاسه على وحدة النشاط داخل المدرسة	
١١	١١	تأثر التلاميذ بالمدرجات والمفاهيم الخاطئة عن ممارسة الأنشطة الرياضية مما يعكس نفس الشعور على أولياء الأمور وفقد الشغف نحو اهمية مادة التربية الرياضية	١٠٠٠٠

يتضح من جدول (٣) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الاول ما بين (٨١.٨% : ١٠٠%)، وبذلك لم يتم حذف اي عبارة ، فأصبحت بذلك عدد عبارات المحور السادس (١١) احد عشر عبارات

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الثاني معوقات القائمين على تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية (ن = ١١)

م	العبارة	الموافقة	%
١	هناك صعوبات في مشاركة القائمين على الانشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي	١٠	٩٠.٩
٢	هناك عوائق تواجه القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغة الاهداف المحققة له	١٠	٩٠.٩
٣	يواجه القائمين على تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية صعوبات في ارثاء الشفافية والموضوعية عند التطبيق	٩	٨١.٨
٤	استخدام اساليب للتعلم لا تناسب المرحلة العمرية للتلميذ وتفق قدرته على الاستيعاب والتنفيذ نتيجة لعدم اتباع المعلم مبدا الفروق الفردية بين التلاميذ	١١	١٠٠.٠
٥	المخصصات المالية المتاحة للانشطة التربوية لا يتم صرفها في الغرض المخصص	١١	١٠٠.٠
٦	عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية كمورد بشري هام واعطائه قيمته التي تناسبه وزيادة الحوافز التشجيعية وربط تحقيق أهدافه بمستوى دعمه	١٠	٩٠.٩
٧	عدم اهتمام القائمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها.	١٠	٩٠.٩
٨	عدم كفاية العمالة المتواجدة لنقل الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة	١١	١٠٠.٠
٩	عدم دراية القائمين بمهارات ادارة البيئة حول الصف واختيار الأساليب المناسبة للتوجيه وكيفية استخدامها في ضبط الصف والتغلب على المشكلات السلوكية للتلاميذ .	١١	١٠٠.٠
١٠	انخفاض مرتبات معلمي الأنشطة التربوية يزيد من عزوف المعلمين عن العمل بالمجال نتيجة لعدم تحقيق رضاء مهني واضح لهم	٩	٨١.٨
١١	عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية يحد من قدرة المعلم على افادة التلاميذ وبالتالي عزوف التلاميذ عن الاهتمام بمادة التربية الرياضية	١٠	٩٠.٩

يتضح من جدول (٤) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الثاني ما بين (٨١.٨% : ١٠٠%)، وبذلك لم يتم حذف اي عبارة ، فأصبحت بذلك عدد عبارات المحور الثاني (١١) احد عشر عبارة

جدول (٥)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الثالث معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية (ن = ١١)

م	العبارة	الموافقة	%
١	محتوى وحدة النشاط لا يتناسب مع الفروق الفردية للطلاب مما يعيق معه تحقيق الهدف من التطبيق	١٠	٩٠.٩
٢	هناك بعد وعدم وجود دراية كامله بمتطلبات عملية تدريس منهاج التربية الرياضية داخل المدارس بدايه من وضع المنهاج وحتى تنفيذ وحدة النشاط	١١	١٠٠.٠
٣	تهتم وزارة التربية والتعليم بالتنبيه على المدارس بضرورة عمل تقويم سنوي ونصف سنوي للأنشطة الرياضية المدرسية بهدف تطويرها وتلافى النقاط السلبية فيها	١١	١٠٠.٠
٤	التوسع الراسي للمدارس والمباني يظل عائق أساسي في تدريس منهاج التربية الرياضية وتطوير بنية الملاعب الرياضية والتوسع بها داخل المدارس	١١	١٠٠.٠
٥	معوقات التدريس ترتبط بعدم الاستعانة بالأنشطة الرقمية و تفعيل الممارسات الرياضية والعمل الذهني لدى الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية	٩	٨١.٨
٦	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بضرورة احداث تطور مهني للأنشطة الرياضية التي تخدم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وبالتالي احدث مشكلات لتدريس الانشطة بالنسبة للمعلم	١٠	٩٠.٩
٧	هناك صعوبات في حصر المعلمين وتقييمهم واعطاءهم الدورات المناسبة لهم وفقا لاحتياجاتهم المختلفة	١١	١٠٠.٠
٨	عدم الالمام بمهارات التدريس الفعال اعاق معه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	١١	١٠٠.٠
٩	عدم القدرة على تطبيق مهارات ادارة الوقت وكفاءة استخدامه اسهم في حدوث تسرب وعدم دقة تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	١١	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٥) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الثالث ما بين (٨١.٨% : ١٠٠%)، وبذلك لم يتم حذف اي عبارة ، فأصبحت بذلك عدد عبارات المحور الثالث (٩) تسع عبارات

جدول (٦)

أراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة ميزان التقدير (ن = ١١)

م	المحور	رأي الخبير	
		موافق	غير موافق
١	مناسب - غير مناسب	٩.١	١٠
		%	%
		١	٩٠.٩

٥٤.٥	٦	٤٥.٥	٥	أوافق - غير موافق	٢
٩.١	١	٩٠.٩	١٠	نعم - لا	٣
٠.٠	٠	١٠٠	١١	أوافق - الى حد ما - غير موافق	٤
٦٣.٦	٧	٣٦.٤	٤	مناسب - الى حد ما - غير مناسب	٥

يتضح من جدول (٦) :

اتفاق اراء الخبراء علي مناسبة الميزان الثلاثي " أوافق- الى حد ما - غير موافق " حيث حصل علي اعلي نسبة مئوية بلغت (١٠٠ %)

٦- حساب المعاملات العلمية لاستبيان تقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية :

اولا: حساب معامل الصدق.

ثانيا: حساب معامل الثبات.

-الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة الاستطلاعية خلال الفترة من

(٢٠٢١/٧/٢٣ إلى ٢٠٢١/٨/٨) وتم حساب المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث خلال الفترة من

(٢٠٢١/٨/٢٠ إلى ٢٠٢١/٩/١٨) وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (٥٠) وفقا لما يلي:

اولا:الصدق

صدق المحتوى (المضمون)

تم حساب صدق المحتوى بعرض محاور وعبارات استبيان معوقات تنمية تلاميذ المدارس في ضوء برامج الانشطة

الرياضية المدرسية على الخبراء وعددهم (١١) خبير وقد تم عرض نتيجته سابقا وفقا لترتيب إجراءات تصميم وبناء الاستبيان من

خلال جداول (٣، ٤، ٥)

- صدق التكوين الفرضي:

- الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاستبيان عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق الاستبيان عن طريق ايجاد

الارتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيق الاستبيان على (٥٠) فردا من مجتمع

البحث ومن خارج عينة البحث والجدول (٧) يوضح هذه النتائج:

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان (ن=٥٠)

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٦٣٠	١	٠.٦٠٤	١	٠.٦٨٦

٠.٥٣٤	٢	٠.٥١٨	٢	٠.٧١١	٢
٠.٧٠٣	٣	٠.٦٤٨	٣	٠.٦٢٠	٣
٠.٦٦٧	٤	٠.١٣٦	٤	٠.٦٤٠	٤
٠.٥٩٨	٥	٠.٤١٧	٥	٠.٦٢٢	٥
٠.٦٢٢	٦	٠.٦٤٨	٦	٠.٦١٩	٦
٠.٦٨٠	٧	٠.٤٤٧	٧	٠.٦٩٥	٧
٠.٦٩٧	٨	٠.٤٥٧	٨	٠.٦٢٨	٨
٠.٧٧١	٩	٠.٥٣٧	٩	٠.٦٦٠	٩
		٠.٤٧٤	١٠	٠.٤٩١	١٠
		٠.٦٩٥	١١	٠.٦٧١	١١
				٠.٥٥١	١٢
				٠.٦٢٧	١٢
				٠.٤٦٣	١٤
				٠.٥٠١	١٥

ثانياً: الثبات:

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفكرونباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٨) قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	٠.٨٢١
الثاني	معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	٠.٧٦٩
الثالث	معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	٠.٧٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٢٨٨)

يتضح من جدول رقم (٨) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " ألفا " تتراوح بين (٠.٧٦٩، ٠.٧٨٩) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

عرض ومناقشة نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.

جدول (٩)

التكرارات والنسبة المئوية وكا ٢١ آراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول (معوقات اولياء الامور التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية) (ن = ١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة						النسبة المئوية %	مجموع الدرجات المقدر	كا
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	عدم وجود ثقة لدى أولياء الأمور بأهمية وحدة نشاط التربية الرياضية	٧٠	٧٠.٠	١٧	١٧.٠	١٣	١٣.٠	١٤٣	١٥٢.٥	
٢	عدم وجود ثقافة رياضية لدى قطاع كبير من اولياء الامور	٦٩	٦٩.٠	١٨	١٨.٠	١٣	١٣.٠	١٤٤	١٥٠.٣	
٣	عدم تشجيع ولى الامر للتلميذ بممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والانخراط فيها مثل الاهتمام بالمواد العلمية الأساسية	٦٧	٦٧.٠	١٧	١٧.٠	١٦	١٦.٠	١٤٩	١٨١.٥	
٤	عدم وجود تأثير إيجابي من قبل ولى الامر في نقل ثقافة واهمية ممارسة الرياضة كنموذج للحياة الصحية لأولادهم	٩٠	٩٠.٠	٦	٦.٠	٤	٤.٠	١١٤	١٣٧.١	
٥	عدم وجود حلقة تواصل بين معلم التربية الرياضية وولى الامر	٤٩	٤٩.٠	٢٧	٢٧.٠	٢٤	٢٤.٠	١٧٥	١٤٨.٨	
٦	عدم حث وتشجيع أولياء الأمور لأولادهم لممارسة الرياضة في الأندية ومراكز الشباب والساحات الرياضية المختلفة بشكل منتظم	٦٥	٦٥.٠	٢٢	٢٢.٠	١٣	١٣.٠	١٤٨	١٥٤.٩	
٧	عدم ادراك اولياء الامور للوظائف المتعددة للنشاط التربوي وتفهم أهدافه والتعاون مع القائمين على الأنشطة التربوية	٧١	٧١.٠	١٨	١٨.٠	١١	١١.٠	١٤٠	١٦٩.٤	
٨	ازدحام الجدول الدراسي بالمواد الأساسية يودى الى قلة اهتمام ولى الامر بالنواحي الرياضية ووحدة نشاط التربية الرياضية	٨٢	٨٢.٠	١٤	١٤.٠	٤	٤.٠	١٢٢	١٤٩.٤	
٩	عدم ادراك ولى الامر لأهمية وحدة النشاط وانعكاسه الإيجابي على	٦٦	٦٦.٠	١٨	١٨.٠	١٦	١٦.٠	١٥٠	١٤٧.٧	

التحصيل الدراسي										
١٠	عدم شعور ولى الامر بالعائد الإيجابي على الأولاد في الأنشطة الرياضية داخل الأندية ومراكز الشباب وبالتالي انعكاسه على وحدة النشاط داخل المدرسة	٦٣	٦٣.٠	٢٦	٢٦.٠	١١	١١.٠	١٤٨	٤٩.٣	١٧٣.٥
١١	تأثر التلاميذ بالمدرجات والمفاهيم الخاطئة عن ممارسة الأنشطة الرياضية مما يعكس نفس الشعور على أولياء الأمور وفقد الشغف نحو أهمية مادة التربية الرياضية	٨٥	٨٥.٠	١٠	١٠.٠	٥	٥.٠	١٢٠	٤٠.٠	١٥٢.٥

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الاول (معوقات اولياء الامور التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٣٨ % ، ٥٨.٣ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع العبارات وفي اتجاه الاستجابة بـ موافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. عدم وجود حلقة تواصل بين معلم التربية الرياضية وولى الامر
٢. عدم ادراك ولى الامر لأهمية وحدة النشاط وانعكاسه الإيجابي على التحصيل الدراسي
٣. عدم تشجيع ولى الامر للتلميذ بممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والانخراط فيها مثل الاهتمام بالمواد العلمية الأساسية
٤. عدم حث وتشجيع أولياء الأمور لأولادهم لممارسة الرياضة في الأندية ومراكز الشباب والساحات الرياضية المختلفة بشكل منتظم
٥. عدم شعور ولى الامر بالعائد الإيجابي على الأولاد في الأنشطة الرياضية داخل الأندية ومراكز الشباب وبالتالي انعكاسه على وحدة النشاط داخل المدرسة
٦. عدم وجود ثقافة رياضية لدى قطاع كبير من اولياء الامور
٧. عدم وجود ثقة لدى أولياء الأمور بأهمية وحدة نشاط التربية الرياضية
٨. عدم ادراك اولياء الامور للوظائف المتعددة للنشاط التربوي وتفهم أهدافه والتعاون مع القائمين على الأنشطة التربوية
٩. ازدياد الجدول الدراسي بالمواد الأساسية يودى الى قلة اهتمام ولى الامر بالنواحي الرياضية ووحدة نشاط التربية الرياضية
١٠. تأثر التلاميذ بالمدرجات والمفاهيم الخاطئة عن ممارسة الأنشطة الرياضية مما يعكس نفس الشعور على أولياء الأمور وفقد الشغف نحو أهمية مادة التربية الرياضية

١١. عدم وجود تأثير إيجابي من قبل ولى الامر في نقل ثقافة واهمية ممارسة الرياضية كنموذج للحياة الصحية لأولادهم

-ويرى الباحث مما سبق ان محور معوقات اولياء الامور التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية تتلخص في الربط ما بين المواد العلمية ووحدة نشاط التربية الرياضية وبالتالي وجود تلك الصلة ونفس المكان وهى المدرسة تتطلب اليات تعمل على تغيير التصور الحادث لولى الامر تجاه الانشطة الرياضية المدرسية بدايه من وحدة النشاط وحتى البطولات المدرسية المختلفة وهو امر يستدعى معه ضرورة اعادة النظر في المنظومة ككل بداية بالمناهج الدراسية وتنظيمها ومنهاج التربية الرياضية والعمل على فهم المتطلبات التي تقع على عاتق ولى الامر وهى تتمثل بالتحصيل الدراسي فى صورة درجات علمية تمنح للطلاب ولذلك يجب ايضا ان يكون لمادة وحدة نشاط التربية البدنية درجات تحفيزية تراكمية من خلال استحداث أنشطة مختلفة لها وهى دراسة قد تصل لاستراتيجية يجب ان تتم ما بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ووزارة الشباب والرياضة فى شان الحافز الرياضى والتكريم وبرامج الانشطة الطلابية والاتحاد الرياضى للمدارس.

واتفق مع الباحث كل من وجيه احمد ابراهيم بخارى ٢٠١٩ - احمد عبد العال محمد خميس ٢٠١٤ بضرورة الاهتمام بتلبية الاحتياجات التي تسهم فى توفير بيئة مثالية للأنشطة الرياضية المدرسية وتوفير سبل الدعم اللازم لها .

عرض ومناقشة نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور معوقات القائمين على تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية

جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية وكما لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثانى (معوقات القائمين على تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية) (ن = ١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة						النسبة المئوية %	مجموع الدرجات المقدره		
		موافق		الى حد ما		غير موافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	هناك صعوبات في مشاركة القائمين على الانشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي	٧٦	٧٦.٠	١٤	١٤.٠	١٠	١٠.٠	٧٦	٢٦٦	١٦٠.٧	٨٨.٧
٢	هناك عوائق تواجه القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغه الاهداف المحققة له	٧١	٧١.٠	١٦	١٦.٠	١٣	١٣.٠	٧١	٢٥٨	١٥٤.٧	٨٦.٠
٣	يواجه القائمين على تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية صعوبات	٦١	٦١.٠	٢٤	٢٤.٠	١٥	١٥.٠	٦١	٢٤٦	١٤٥.٢	٨٢.٠

									في اثناء الشفافية والموضوعية عند التطبيق
١٥٢.٤	٤٨.٧	١٤٦	٦٩	١٥	١٦.٠	١٦	٦٩.٠	٦٩	٤ المخصصات المالية المتاحة للأنشطة التربوية لا يتم صرفها في الغرض المخصص
١٦٦.٢	٤٢.٣	١٢٧	٨٠	٧	١٣.٠	١٣	٨٠.٠	٨٠	٥ عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية كمورد بشري هام واعطاءه قيمته التي تتناسب وزيادة الحوافز التشجيعية وربط تحقيق أهدافه بمستوى دعمه
١٤٩.٥	٤٩.٣	١٤٨	٦٦	١٤	٢٠.٠	٢٠	٦٦.٠	٦٦	٦ عدم اهتمام القائمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها.
١٣٥.٩	٦٤.٣	١٩٣	٤٣	٣٦	٢١.٠	٢١	٤٣.٠	٤٣	٧ عدم كفاية العمالة المتواجدة لنقل الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة
١٤٢.١	٥٦.٣	١٦٩	٥٧	٢٦	١٧.٠	١٧	٥٧.٠	٥٧	٨ عدم دراية القائمين بمهارات ادارة البيئة حول الصف واختيار الأساليب المناسبة للتوجيه وكيفية استخدامها في ضبط الصف والتغلب على المشكلات السلوكية للتلاميذ .
١٦٨.٩	٤٢.٠	١٢٦	٨٢	٨	١٠.٠	١٠	٨٢.٠	٨٢	٩ انخفاض مراتب معلمي الأنشطة التربوية يزيد من عزوف المعلمين عن العمل بالمجال نتيجة لعدم تحقيق رضاء مهني واضح لهم
١٥٥.٨	٤٧.٠	١٤١	٧٢	١٣	١٥.٠	١٥	٧٢.٠	٧٢	١٠ عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية يحد من قدرة المعلم على افادة التلاميذ وبالتالي عزوف التلاميذ عن الاهتمام بمادة التربية الرياضية

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني (معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٤٢ % ، ٨٨.٧ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الرابع ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. هناك صعوبات في مشاركة القائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي
٢. هناك عوائق تواجه القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغة الاهداف المحققة له
٣. يواجه القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية صعوبات في اثناء الشفافية والموضوعية عند التطبيق
٤. عدم كفاية العمالة المتواجدة لنقل الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة
٥. عدم دراية القائمين بمهارات ادارة البيئة حول الصف واختيار الأساليب المناسبة للتوجيه وكيفية استخدامها في ضبط الصف والتغلب على المشكلات السلوكية للتلاميذ .
٦. عدم اهتمام القائمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها.
٧. المخصصات المالية المتاحة للأنشطة التربوية لا يتم صرفها في الغرض المخصص
٨. عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية يحد من قدرة المعلم على افادة التلاميذ وبالتالي عزوف التلاميذ عن الاهتمام بمادة التربية الرياضية
٩. عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية كمورد بشري هام واعطائه قيمته التي تناسبه وزيادة الحوافز التشجيعية وربط تحقيق أهدافه بمستوى دعمه
١٠. انخفاض مراتب معلمي الأنشطة التربوية يزيد من عزوف المعلمين عن العمل بالمجال نتيجة لعدم تحقيق رضاء مهني واضح لهم

- ويرى الباحث مما سبق ان معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية تتمثل في مشكلات تتعلق بالنواحي الادارية والتنظيمية والناحية المالية سواء ما يتم منحه من دعم مالي للقائمين او ما يتم صرفه على الأنشطة وبالتالي فانه من الضروري اعادة صياغة النواحي المالية بالشكل الذي يتناسب مع ما يتم تنفيذه من أنشطة والنظر في المخصصات المالية المتاحة والعمل على تنمية الموارد بشكل مستحدث مع الاخذ في الاعتبار ضرورة ابراز الدور المتعلق بالناحية الادارية والتنظيمية في المعاملات المختلفة داخل المدرسة بحيث تكون خاضعة للوائح ادارية مناسبة وكذلك تحفيز المعلمين من خلال عقد دورات مختلفة لهم وعمل تقييمات لهم لتحديد احتياجاتهم المختلفة والعمل على تلبيتها مما يزيد الدافع نحو الانجاز .

واتفق مع الباحث في معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية كل من (احمد محمد جمعه ٢٠١٨) - (احمد فوزى محمد محمود ٢٠٢٠) في انه يجب تدشين ووضع اسس يتم من خلالها اتخاذ الاجراءات اللازمة للنهوض بالرياضة المدرسية من خلال تحديد اوجه الخلل المتعلقة بالقائمين على الأنشطة والعمل علي تزويدهم بالأساليب العلمية للإدارة في شتى اشكالها.

عرض ومناقشة نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية)

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية وكما ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية) (ن = ١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة						النسبة المئوية %	مجموع الدرجات المقدره	٢ ك
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	محتوى وحدة النشاط لا يتناسب مع الفروق الفردية للطلاب مما يعيق معه تحقيق الهدف من التطبيق	٧٨	٧٨.٠	١٤	١٤.٠	٨	٨.٠	١٣٠	٤٣.٣	١٦٣.٤
٢	هناك بعد وعدم دراية كامله بمتطلبات عملية تدريس منهاج التربية الرياضية داخل المدارس بدايه من وضع المنهاج وحتى تنفيذ وحدة النشاط	٨٤	٨٤.٠	١٠	١٠.٠	٦	٦.٠	٢٧٨	٩٢.٧	١٧١.٩
٣	تهتم وزارة التربية والتعليم بالتنبيه على المدارس بضرورة عمل تقويم سنوي ونصف سنوي للأنشطة الرياضية المدرسية بهدف تطويرها وتلافى النقاط السلبية فيها	٧٧	٧٧.٠	١٥	١٥.٠	٨	٨.٠	٢٦٩	٨٩.٧	١٦٢.٢
٤	التوسع الراسي للمدارس والمباني يظل عائق أساسي في تدريس منهاج التربية الرياضية وتطوير بنية الملاعب الرياضية والتوسع بها داخل المدارس	٦٨	٦٨.٠	٢٥	٢٥.٠	٧	٧.٠	١٣٩	٤٦.٣	١٥٣.٠
٥	معوقات التدريس ترتبط بعدم الاستعانة بالأنشطة الرقمية و تفعيل الممارسات الرياضية والعمل الذهني لدى الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية	٧٢	٧٢.٠	١٨	١٨.٠	١٠	١٠.٠	١٣٨	٤٦.٠	١٥٦.١
٦	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بضرورة احداث تطور مهني للأنشطة الرياضية التي تخدم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وبالتالي احداث مشكلات لتدريس الأنشطة بالنسبة	٦٩	٦٩.٠	٢٣	٢٣.٠	٨	٨.٠	١٣٩	٤٦.٣	١٥٣.٥

									للمعلم
١٦٩.٢	٤١.٠	١٢٣	٥.٠	٥	١٣.٠	١٣	٨٢.٠	٨٢	٧ هناك صعوبات فى حصر المعلمين وتقييمهم واعطاءهم الدورات المناسبة لهم وفقا لاحتياجاتهم المختلفة
١٥٠.٢	٤٧.٧	١٤٣	٨.٠	٨	٢٧.٠	٢٧	٦٥.٠	٦٥	٨ عدم الالمام بمهارات التدريس الفعال اعاق معه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية
١٥١.٤	٤٨.٧	١٤٦	١٤.٠	١٤	١٨.٠	١٨	٦٨.٠	٦٨	٩ عدم القدرة على تطبيق مهارات ادارة الوقت وكفاءة استخدامه اسهم فى حدوث تسرب وعدم دقة تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية

قيمة كا ٢١ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث (معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٤١ % ، ٩٢.٧ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع العبارات وفى اتجاه الاستجابة ب موافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. هناك بعد وعدم دراية كامله بمتطلبات عملية تدريس منهاج التربية الرياضية داخل المدارس بدايه من وضع المنهاج وحتى تنفيذ وحدة النشاط
٢. تهتم وزارة التربية والتعليم بالتبنيه على المدارس بضرورة عمل تقويم سنوي ونصف سنوي للأنشطة الرياضية المدرسية بهدف تطويرها وتلافى النقاط السلبية فيها
٣. عدم القدرة على تطبيق مهارات ادارة الوقت وكفاءة استخدامه اسهم فى حدوث تسرب وعدم دقة تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية
٤. عدم الالمام بمهارات التدريس الفعال اعاق معه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية
٥. التوسع الراسي للمدارس والمباني يظل عائق أساسي فى تدريس منهاج التربية الرياضية وتطوير بنية الملاعب الرياضية والتوسع بها داخل المدارس
٦. عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بضرورة احداث تطور مهني للأنشطة الرياضية التي تخدم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وبالتالي احداث مشكلات لتدريس الانشطة بالنسبة للمعلم
٧. معوقات التدريس ترتبط بعدم الاستعانة بالأنشطة الرقمية و تفعيل الممارسات الرياضية والعمل الذهني لدى الطلاب فى الأنشطة الرياضية المدرسية
٨. محتوى وحدة النشاط لا يتناسب مع الفروق الفردية للطلاب مما يعيق معه تحقيق الهدف من التطبيق
٩. هناك صعوبات فى حصر المعلمين وتقييمهم واعطاءهم الدورات المناسبة لهم وفقا لاحتياجاتهم المختلفة

- ويرى الباحث مما سبق ان معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية تتلخص في عدم اشراك معلمي التربية الرياضية في تقييم ووضع المنهج حيث ان المعلم يمر بكافة الخبرات الميدانية اللازمة والتي توضح المشكلات المختلفة التي يواجه المعلمون خلال الموسم الدراسي بالإضافة الى وجود مشكلات في نقص الامكانيات لتنفيذ الحصة وعدم ملائمة المنهج للتغيرات التي يمر بها الموسم في الوقت الحالي نتيجة نقص المرونة الكافية فيه كما ان المساحة المكانية تساهم بشكل سلبي في تنفيذ الحصة المطلوبة وبالتالي يجب وضع معايير لازمة لأتشاء المدارس والالتزام بمساحه مكانية وتوفير ملاعب متعددة للطلاب تكون شرط أساسي لبناء المدارس تراعى عوامل الامن والسلامة اللازمة له .

-واتفق مع الباحث كل من على محمد عبد المجيد ٢٠١٩ - عمرو محسن مصطفى سرحان ٢٠١٩ فى ان اكتمال جوانب نجاح التطبيق لبرامج الانشطة الرياضية المدرسية باكتمال المناحي والاساليب والاستراتيجيات والامكانيات المحققة له .

الإستنتاجات والتوصيات: في حدود عينة البحث وخصائصها، والمنهج المستخدم، و في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها و معالجتها و عرضها و تفسيرها و في حدود الدراسة و أدوات جمع البيانات المستخدمة و في ضوء أهداف الدراسة توصل الباحث إلي الاتي:

- ١- لا يشارك جميع القائمين على الانشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي وبالتالي صعوبة التغلب على المتغيرات المرتبطة بالبرنامج.
- ٢- لا يشارك القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغة الاهداف المحققة له وبالتالي صعوبة تحقيق الهدف من التطبيق.
- ٣- عدم اهتمام القائمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها.
- ٤- عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية يحد من قدرة المعلم على افادة التلاميذ وهي اليات ضرورية ووسائل مساعدة للمعلم للوصول بالتلاميذ الى حالة من التشويق والتنوع بالمادة وجذبهم لممارسة الأنشطة.
- ٥- عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية كمورد بشري هام واعطاءه قيمته التي تناسبه وزيادة الحوافز التشجيعية وربط تحقيق أهدافه بمستوى دعمه
- ٦- انخفاض مرتبات معلمي الأنشطة التربوية يزيد من عزوف المعلمين عن العمل بالمجال نتيجة لعدم تحقيق رضاء مهني واضح لهم .

توصيات البحث

يوصى الباحث بما يلي:

- ١- اعضاء معلمي التربية الرياضية من الحصاص الاضافية والانشطة الخاصة بالمدرسة وعدم استهلاك المعلمين فيها حتى يتسنى للمعلم التركيز على تحقيق اهداف الوحدة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المدرسية .
- ٢- اتخاذ ما يلزم من اجراءات بشأن تطوير مهنية المعلم وادواته التعليمية باستخدام العصف الذهني و من خلال عقد لقاءات بين اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مع معلمي التربية الرياضية للاطلاع على احدث طرق التعليم المتاحة .
- ٣- تطبيق لائحة الجزاءات اللازمة من قبل الادارة التعليمية لكل منطقة فى حال عدم التزام المدرسة بتطبيق وحدة نشاط التربية الرياضية طوال العام والغائها لاي سبب كان سواء لاقترب الامتحانات او استغلال القائمين على النشاط فى اى اعمال اخرى.
- ٤- تشجيع المدارس على استمرارية عمل أنشطة رياضية داخلية بين التلاميذ وتحفيز الفائزين باكثر من شكل سواء بعمل جوائز عينية او مادية ووضع صورهم على لوحة الشرف المدرسية وتكريمهم بالإذاعة المدرسية لما له من اثر بالغ الايجابية فى نفوس التلاميذ.
- ٥- استحداث دراسة ترتقى لاستراتيجية من قبل وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى تتضمن ركائز ووسائل الارتقاء بقيمة المعلم من كافة الجوانب الصحية والنفسية والمادية والاجتماعية
- ٦- الاهتمام بمشاركة جميع القائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية داخل كل مدرسة فى تحسين مستوى البرنامج وصياغه الاهداف المحققة له لضمان عائد تطويري للمنظومة المدرسية وتحقيق اهداف تطبيق برنامج الأنشطة بكل مدرسة.

أولا : المراجع العربية:

- ١- احمد وجيه احمد ابراهيم بخارى ٢٠١٩ اثر استخدام الواجبات الاضافية اللاصفية على تحقيق اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية رسالة ماجستير-كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- ٢- احمد عبد العال محمد خميس ٢٠١٤ معوقات درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة الجيزة رساله ماجستير -كلية التربية الرياضية جامعه حلوان.
- ٣- احمد محمد جمعه ٢٠١٨ دراسة تحليلية لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم فى درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية رساله ماجستير-كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.

- ٤- احمد وجيه احمد ابراهيم بخارى ٢٠١٩ اثر استخدام الواجبات الاضافية اللاصفية على تحقيق اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية رسالة ماجستير-كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- ٥- احمد فوزى محمد محمود ٢٠٢٠ استراتيجية مقترحه لتطوير منهج التربية البدنية والرياضية فى مرحلة ما قبل التعليم الجامعى رساله دكتوراه -كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- ٦- احمد فوزى محمد محمود ٢٠٢٠ استراتيجية مقترحه لتطوير منهج التربية البدنية والرياضية فى مرحلة ما قبل التعليم الجامعى رساله دكتوراه -كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- ٧- احمد السيد احمد محمد ٢٠٢٠ معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم فى تدريس التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية رساله دكتوراه-كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- ٨- حمد محمد حسين محمد بهاء الدين ٢٠٢١ واقع الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية (دراسة تحليلية) رساله ماجستير -كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- ٩- عمرو محسن مصطفى سرحان ٢٠١٩ دراسة تحليلية لمعوقات تنفيذ برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلة الاعدادية بالقاهرة الكبرى رسالة ماجستير- كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان.
- ١٠- على محمد عبد المجيد ٢٠١٩ الرياضة المدرسية للاطفال -كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.

ثانيا المراجع الأجنبية :

- ١١- cheryl Kelly “dick carpenter ‘ timothy k.behrens ‘ julaine field Carmen luna ‘ Elizabeth tucker’ whitney m.holeva –eklund; increasing physical activity in school ; strategies for school sport practitioners ‘ health promotion practice’ vol.20;5;pp.697-702’2019
- ١٢-Eric barget –jean- Jacques gouguet (2007) the total economic value of sporting events theory and practice
- ١٣-Grissom, B.James: Physical fitness and academic achievement, Journal of Exercise Physiology,8(1) ,11-25 and Evaluation for Physical Education,2nd,2010
- ١٤-Hawkins, Debra G.2011. Personality Factors Affecting Achievement in Achieving Gifted, Underachieving Gifted, and Nongifted Elementary Students,.. s.l. : University of Florida.

- ١٥-Houghton Mifflin. 2010.The Grolier International Dictionary 6th ed. s.l. :
Houghton Mifflin bycompany,.
- ١٦НестероваТ.В. 2009. Проблемные аспекты функционирования дедско-
юношеского спорт в украине. XIII Международный научный конгресс
«Современный Олимпийский спорт и спорт для всех». Алматы :
материалы конференций,
- ١٧-Office for Government School Education (2008): School Self-Evaluation
Guidelines 2008, Department of education and early childhood, State
government Victoria.

ثالثا: مراجع الشبكة العنكبوتية الدولية للمعلومات (الانترنت)

١٨ar.wikipedia.orghttp://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%88%D9%8A%D9%85 .

١٩uqu.edu.sa.https://uqu.edu.sa/page/ar/198445

٢٠ www.ktaby.com.http://www.ktaby.com/book-onebook-3733.html-٢

المرفقات

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء

قائمة بأسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الوظيفة
١	أ.د/ احمد ماهر انور	أستاذ متفرغ بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان
٢	د/ ايمان محمد حسن	مدير عام الإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم.
٣	أ.د/ اشرف صبحى محمد حسن	أستاذ بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، ووزير الشباب والرياضة
٤	أ.د/ عماد مصطفى السيد العزياوي	استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان
٥	أ.د/ كمال الدين عبد الرحمن درويش	أستاذ الإدارة الرياضية وعميد - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان الاسبق.

٦	أ.د : محمد عاطف الابحر	استاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان
٧	أ.د : مصطفى محمد الجبالي	استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان
٨	د : محمود ابو سمرة	مدرس متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان
٩	أ.د: محسن رمضان على	استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان
١٠	أ.د: مصطفى محمد بدر الدين	استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان
١١	أ.د : هالة مصطفى القاضى	استاذ بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية للبنات-جامعة حلوان

• أسماء السادة الخبراء حسب الترتيب الأبجدي

مرفق (٢)

معايير الاستبيان الخاصة بمعوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية

م	المحاور	مناسبة	غير مناسبة	إعادة صياغة
١	<u>المحور الأول</u> : - معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية			
٢	<u>المحور الثاني</u> : - معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية			
٣	<u>المحور الثالث</u> :- معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية			

مرفق (٣)

ميزان التقدير

رأى الخبير		ميزان التقدير
غير موافق	موافق	
		١- مناسب- غير مناسب
		2- أوافق- غير موافق
		٣- نعم - لا
		4- أوافق- الى حد ما - غير موافق
		5- مناسب- الى حد ما- غير مناسب

مرفق (٤)

الاستبيان المقترح لتقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية في صورته الاولى

المحور الأول : - معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية

م	المحاور / العبارات	وافق	الي حد ما	غير موافق
١	عدم وجود ثقة لدى أولياء الأمور بأهمية وحدة نشاط التربية الرياضية			
٢	عدم وجود ثقافة رياضية لدى قطاع كبير من اولياء الأمور			
٣	عدم تشجيع ولى الامر للتلميذ بممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والانخراط فيها مثل الاهتمام بالمواد العلمية الأساسية			
٤	عدم وجود تأثير إيجابي من قبل ولى الامر في نقل ثقافة واهمية ممارسة الرياضة كنموذج للحياة الصحية لأولادهم			

٥			عدم وجود حلقة تواصل بين معلم التربية الرياضية وولى الامر
٦			عدم حث وتشجيع أولياء الأمور لأولادهم لممارسة الرياضة في الأندية ومراكز الشباب والساحات الرياضية المختلفة بشكل منتظم
٧			عدم ادراك اولياء الأمور للوظائف المتعددة للنشاط التربوي وتفهم أهدافه والتعاون مع القائمين على الأنشطة التربوية
٨			ازدحام الجدول الدراسي بالمواد الأساسية يودى الى قلة اهتمام ولى الامر بالنواحي الرياضية ووحدة نشاط التربية الرياضية
٩			عدم ادراك ولى الامر لأهمية وحدة النشاط وانعكاسه الإيجابي على التحصيل الدراسي
١٠			عدم شعور ولى الامر بالعائد الإيجابي على الأولاد في الأنشطة الرياضية داخل الأندية ومراكز الشباب وبالتالي انعكاسه على وحدة النشاط داخل المدرسة
١١			تأثر التلاميذ بالمدركات والمفاهيم الخاطئة عن ممارسة الأنشطة الرياضية مما يعكس نفس الشعور على أولياء الأمور وفقد الشغف نحو اهمية مادة التربية الرياضية

المحور الثاني : معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية

م	المحاور/ العبارات	اوافق	الي حد ما	غير موافق
١	هناك صعوبات في مشاركة القائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي			
٢	هناك عوائق تواجه القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغة الاهداف المحققة له			
٣	يواجه القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية صعوبات في اثناء الشفافية والموضوعية عند التطبيق			
٤	استخدام اساليب للتعليم لا تناسب المرحلة العمرية للتلميذ وتفوق قدرته على الاستيعاب والتنفيذ نتيجة لعدم اتباع المعلم مبدا الفروق الفردية			

			بين التلاميذ
			المخصصات المالية المتاحة للأنشطة التربوية لا يتم صرفها في الغرض المخصص
			عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية كمورد بشري هام واعطائه قيمته التي تناسبه وزيادة الحوافز التشجيعية وربط تحقيق أهدافه بمستوى دعمه
			عدم اهتمام القائمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها.
			عدم كفاية العمالة المتواجدة لنقل الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة
			عدم دراية القائمين بمهارات ادارة البيئة حول الصف واختيار الأساليب المناسبة للتوجيه وكيفية استخدامها في ضبط الصف والتغلب على المشكلات السلوكية للتلاميذ .
			انخفاض مرتبات معلمي الأنشطة التربوية يزيد من عزوف المعلمين عن العمل بالمجال نتيجة لعدم تحقيق رضاء مهني واضح لهم
			عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية يحد من قدرة المعلم على افادة التلاميذ وبالتالي عزوف التلاميذ عن الاهتمام بمادة التربية الرياضية

المحور الثالث: - معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية

م	المحاور/ العبارات	اوافق	الي حد ما	غير موافق
١	محتوى وحدة النشاط لا يتناسب مع الفروق الفردية للطلاب مما يعيق معه تحقيق الهدف من التطبيق			
٢	هناك بعد وعدم دراية كامله بمتطلبات عملية تدريس منهاج التربية الرياضية داخل المدارس بدايه من وضع المنهاج وحتى تنفيذ وحدة النشاط			

			٣ تهتم وزارة التربية والتعليم بالتنبيه على المدارس بضرورة عمل تقويم سنوي ونصف سنوي للأنشطة الرياضية المدرسية بهدف تطويرها وتلافى النقاط السلبية فيها
			٤ التوسع الراسي للمدارس والمباني يظل عائق أساسي في تدريس منهاج التربية الرياضية وتطوير بنية الملاعب الرياضية والتوسع بها داخل المدارس
			٥ معوقات التدريس ترتبط بعدم الاستعانة بالأنشطة الرقمية و تفعيل الممارسات الرياضية والعمل الذهني لدى الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية
			٦ عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بضرورة احداث تطور مهني للأنشطة الرياضية التي تخدم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وبالتالي احداث مشكلات لتدريس الانشطة بالنسبة للمعلم
			٧ هناك صعوبات في حصر المعلمين وتقييمهم واعطاءهم الدورات المناسبة لهم وفقا لاحتياجاتهم المختلفة
			٨ عدم الالمام بمهارات التدريس الفعال اعاق معه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية
			٩ عدم القدرة على تطبيق مهارات ادارة الوقت وكفاءة استخدامه اسهم في حدوث تسرب وعدم دقة تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية

مرفق (٥)

الاستبيان المقترح لتقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية في صورته النهائي

المحور الأول : - معوقات اولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية

م	المحاور / العبارات	اوافق	الي حد ما	غير موافق
١	عدم وجود ثقة لدى أولياء الأمور بأهمية وحدة نشاط التربية الرياضية			
٢	عدم وجود ثقافة رياضية لدى قطاع كبير من اولياء الأمور			

			عدم تشجيع ولى الامر للتلميذ بممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والانخراط فيها مثل الاهتمام بالمواد العلمية الأساسية	٣
			عدم وجود تأثير إيجابي من قبل ولى الامر في نقل ثقافة واهمية ممارسة الرياضية كنموذج للحياة الصحية لأولادهم	٤
			عدم وجود حلقة تواصل بين معلم التربية الرياضية وولى الامر	٥
			عدم حث وتشجيع أولياء الأمور لأولادهم لممارسة الرياضة في الأندية ومراكز الشباب والساحات الرياضية المختلفة بشكل منتظم	٦
			عدم ادراك اولياء الأمور للوظائف المتعددة للنشاط التربوي وتفهم أهدافه والتعاون مع القائمين على الأنشطة التربوية	٧
			ازدحام الجدول الدراسي بالمواد الأساسية يودى الى قلة اهتمام ولى الامر بالنواحي الرياضية ووحدة نشاط التربية الرياضية	٨
			عدم ادراك ولى الامر لأهمية وحدة النشاط وانعكاسه الإيجابي على التحصيل الدراسي	٩
			عدم شعور ولى الامر بالعائد الإيجابي على الأولاد في الأنشطة الرياضية داخل الأندية ومراكز الشباب وبالتالي انعكاسه على وحدة النشاط داخل المدرسة	١٠
			تأثر التلاميذ بالمدركات والمفاهيم الخاطئة عن ممارسة الأنشطة الرياضية مما يعكس نفس الشعور على أولياء الأمور وفقد الشغف نحو اهمية مادة التربية الرياضية	١١

المحور الثاني : موقوفات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية

م	المحاور / العبارات	اوافق	الي حد ما	غير موافق
١	هناك صعوبات في مشاركة القائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي			
٢	هناك عوائق تواجه القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغة الاهداف المحققة له			

٣	يواجه القائمين على تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية صعوبات في اثناء الشفافية والموضوعية عند التطبيق		
٤	استخدام اساليب للتعلم لا تناسب المرحلة العمرية للتلميذ وتفوق قدرته على الاستيعاب والتنفيذ نتيجة لعدم اتباع المعلم مبدا الفروق الفردية بين التلاميذ		
٥	المخصصات المالية المتاحة للانشطة التربوية لا يتم صرفها في الغرض المخصص		
٦	عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية كمورد بشري هام واعطائه قيمته التي تناسبه وزيادة الحوافز التشجيعية وربط تحقيق أهدافه بمستوى دعمه		
٧	عدم اهتمام القائمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها.		
٨	عدم كفاية العمالة المتواجدة لنقل الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة		
٩	عدم دراية القائمين بمهارات ادارة البيئة حول الصف واختيار الأساليب المناسبة للتوجيه وكيفية استخدامها في ضبط الصف والتغلب على المشكلات السلوكية للتلاميذ .		
١٠	انخفاض مرتبات معلمي الأنشطة التربوية يزيد من عزوف المعلمين عن العمل بالمجال نتيجة لعدم تحقيق رضاء مهني واضح لهم		
١١	عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية يحد من قدرة المعلم على افادة التلاميذ وبالتالي عزوف التلاميذ عن الاهتمام بمادة التربية الرياضية		

المحور الثالث: - معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية

م	المحاور / العبارات	اوافق	الي حد ما	غير موافق
١	محتوى وحدة النشاط لا يتناسب مع الفروق الفردية للطلاب مما			

			يعيق معه تحقيق الهدف من التطبيق	
٢			هناك بعد وعدم دراية كاملة بمتطلبات عملية تدريس منهاج التربية الرياضية داخل المدارس بدايه من وضع المنهاج وحتى تنفيذ وحدة النشاط	
٣			تهتم وزارة التربية والتعليم بالتنبيه على المدارس بضرورة عمل تقويم سنوي ونصف سنوي للأنشطة الرياضية المدرسية بهدف تطويرها وتلافى النقاط السلبية فيها	
٤			التوسع الراسي للمدارس والمباني يظل عائق أساسي في تدريس منهاج التربية الرياضية وتطوير بنية الملاعب الرياضية والتوسع بها داخل المدارس	
٥			معوقات التدريس ترتبط بعدم الاستعانة بالأنشطة الرقمية و تفعيل الممارسات الرياضية والعمل الذهني لدى الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية	
٦			عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بضرورة احداث تطور مهني للأنشطة الرياضية التي تخدم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وبالتالي احداث مشكلات لتدريس الانشطة بالنسبة للمعلم	
٧			هناك صعوبات في حصر المعلمين وتقييمهم واعطاءهم الدورات المناسبة لهم وفقا لاحتياجاتهم المختلفة	
٨			عدم الالمام بمهارات التدريس الفعال اعاق معه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	
٩			عدم القدرة على تطبيق مهارات ادارة الوقت وكفاءة استخدامه اسهم في حدوث تسرب وعدم دقة تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	

