

دراسة فلسفه واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور كل من وزارة الشباب والرياضية والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا

أ.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

أ.د/ ايهاب عادل فوزي

ا.م.د/ عبد اللطيف سيد عبد اللطيف

الباحث/ احمد محمد نصر الدين عبد الوهاب

المقدمة:

تسعى معظم الدول المتقدمة إلى الاهتمام بالرياضيين لتحقيق أعلى المستويات ومن ثم الحصول على الميداليات في الحافل الدولية وأهمها الدورات الأولمبية حيث تسعى كل دولة لإرسال خيرة أبنائها لضمان حسن تمثيلهم لها وتحقيق أفضل النتائج وبناء على ذلك يمكن القول بأن التقدم الرياضي لأي دولة من الدول إنما يقاس بما تحققه من نتائج في الدورات الأولمبية . (١ : ٣)

لذلك فقد أصبح لزاما على المجتمعات التي تريد أن تحتل مكاناً استباقيا في مجتمع الغد، أن تتبنى أنظمتها التعليمية فلسفة تربية لتدعيم التربية البدنية وتطويرها في العملية التعليمية، وتأكيد أهمية وضع إستراتيجية محددة الاهداف وواضحة المعالم للرعاية التربوية والرياضية والنفسية والاجتماعية للموهوبين والمتفوقين في مراحل التعليم المختلفة. من هنا يتعاطم دور التربية في توفير تعليم متميز للجميع يسهم في إعداد أجيال من العلماء والمفكرين والمبدعين الذين يملكون مرادفات التطور والتقدم للحضارة الإنسانية المتكاملة (٥ : ٤)

بيد أن الواقع الحالي يشير إلى أن مجتمعنا يعاني من قصور واضح في اكتساب المعرفة فضلا عن القدرة على إنتاجها، وأن جمود المعرفة وعدم تطورها يؤديان إلى صعوبة وضع القدرة الإنتاجية وتضاؤل فرص التنمية. فرغم ما حققه العرب من إنجازات في علوم وفنون مختلفة حيث برعوا وأبدعوا في الآداب واللغة والفنون والعمارة والعلوم الطبيعية والطب والصيدلة والفلسفة وغيرها من العلوم ورغم ذلك فإن هذه الإنجازات وهذا التطور والنهوض لم يستمر بل انقطع جريان النهر وحل التندى محل الازدهار الذي استمر ثلاثة قرون فقط أضف إلى ذلك ما تعاني منه كثير من المجتمعات - ولاسيما العربية منها- من عدم الاهتمام بالموهوبين رياضيا؛ مما أدى إلى هجرة أصحاب المواهب إلى البلدان التي تراعى وتحافظ على تلك الموهبه فيما بات يصطلح عليه تسرب العقول Brain Drain. وتبعاً لما سبق فإن البلاد العربي -لاسيما مصر- تواجه تحدياً مما ينبغي معه زيادة الاهتمام بالموهوبين وتقويم البرامج التي تقدم لهم؛ لأن الموهوبين يتضاعف إنتاجهم وتزداد مكاسبهم إذا ما توافرت لهم البرامج التعليمية والتربوية والرياضية المناسبة لإظهار قدراتهم الكامنة، أضف إلى ذلك التنافس مع

الدول الأخرى؛ فالموهوبون يعدون من أغلى الكنوز وأنفسها التي تتنافس عليها شعوب العالم وتعتمد عليها الدول في حاضرها ومستقبلها، وهم القوة لأي مجتمع يريد التقدم والازدهار. (٤:٣)

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في العمل بإدارة المنتخبات القومية كأخصائي رياضي بوزارة الشباب والرياضة تلاحظ لى وجود مشروعات بوزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم مرتبطة بتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية بالمدارس مع عدم مراعاة توضيح فلسفة واهداف تلك المشروعات التي تقدمها وزارة الرياضة ووزارة التعليم والتي تخدم بصورة مباشرة او غير مباشرة الأنشطة الرياضية المدرسية وهو ما انعكس على اسهامات الأنشطة الرياضية المدرسية في بناء التلاميذ رياضيا .

اهمية البحث:

١-الاهمية العلمية للبحث:

هذا البحث من الممكن ان يكون احد البحوث العلمية التي تسهم في اكتساب واطافة معلومات عن الأهداف والفلسفة العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه الأنشطة في اطار من الضمانات التربوية والتعليمية التي تقدمها الرياضة المدرسية في هذا الاتجاه.

٢-الاهمية التطبيقية للبحث:

تتمثل اهمية البحث التطبيقية في كيفية بناء قاعدة رياضية من التلاميذ والسعي نحو تحقيق اهداف الدولة رياضيا من خلال اكتشاف الاسباب ونواحي القصور والضعف التي ادت الى ظهور هذه المشكلة قيد البحث.

أهداف البحث:

- ١- التعرف على فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية
- ٢- التعرف على دور كلا من وزارة والرياضة ووزارة التعليم فيما يخص بإسهاماتهم في الأنشطة الرياضية بالمدارس.

تساؤلات البحث:

- ١-هل يوجد اهداف وفلسفة واضحة تجاه الأنشطة الرياضية بالمدارس؟
- ٢-هل يوجد دور لكلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم تجاه برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- ١- برنامج النشاط:

هو برنامج علمي طويل الأجل ومستمر يعمل من أجل انتقاء الموهوبين فى الرياضات المختلفة ويرصدهم ويتابع تطور موهبتهم ونمو أجسامهم بصفة مستمرة تحت مظلة الصحة العامة والتفوق الدراسي والتغذية الواجبة حتى ينشئ البرعم فى حالة نفسية جيدة تؤهله لاستمرار البناء وذلك برعاية مزدوجة من المدرب وولى الأمر والقائمين على المشروع. (٩:٢)

٢-النشاط الرياضي خارج وحدة نشاط التربية الرياضية:

هو النشاط الرياضي الاختياري الذى توفره المدرسة لتلاميذها سواء داخلها او خارجها وينقسم الى نشاط رياضي داخلي ونشاط رياضي خارجي.(١٠:٣)

الدراسات السابقة.

١- قام (عمرو احمد مصطفى ، ٢٠١١م) (٢٥) بدراسة بعنوان " تقويم بعض برامج التنمية الرياضية بالمجلس القومى للرياضة " بهدف تقويم بعض برامج التنمية الرياضية من خلال التعرف على دور كل من (التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة)، مستخدما المنهج الوصفي على عينه بلغت (١٣٠) مفحوص تم اختيارهم من قيادات المجلس القومى للرياضة والعاملين بادارة برامج التنمية الرياضية ومنفذى الأنشطة بالمحافظات المختلفة، معتمدا على المقابلة الشخصية وتحليل السجلات والوثائق واستمارة استبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج: ان الإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية تعمل على نشر الوعى بأهمية ممارسة النشاط الرياضى كاستثمار قومى، واستثمار وقت الفراغ فى أنشطة بنائه وتسعى الإدارة المركزيه الى اكتشاف الموهوبين رياضياً فى مختلف الألعاب والدفع بهم الى قطاع البطولة، كذلك هناك قصور فى الجانب الاعلامى فيما يتعلق بنشر أنشطة الإدارة بوسائل الاعلام المختلفة، لا توجد قاعدة بيانات لبرامج الإدارة.

٢- قامت(الطاف أحمد الاشول، ٢٠١٣م) (٤) بدراسة بعنوان " المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبون والمتفوقون فى مدرسة الميثاق " بهدف الكشف عن أبرز المشكلات التعليمية والنفسية التي يعاني منها الطلاب المنتسبون إلى البرنامج الوطني لرعاية الموهوبين والمتفوقين فى أمانة العاصمة، والتوصل إلى بعض الحلول لتلك المشكلات من وجهة نظر الطلاب، مستخدمة المنهج الوصفي على عينه عشوائية بلغت (٥٢) طالبا من التعليم الاساسى والتعليم الثانوى، معتمده على المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ان هناك خمسة مشكلات أساسية وهى الشعور بتخلى الجهات الداعمة للبرنامج الوطني عن الطلاب، وأنهم لم يستلموا كتب للمقررات، كما لا يتفون بالوعود التي تقدم لهم من قبل المسؤولين، ولا توجد دورات علمية أو أنشطة علمية صيفية، وجود قصور فى تمويل المشروعات التي يأمل الطلاب فى تنفيذها، توجد ثغرات ونقاط ضعف فى تنفيذ البرنامج الوطني لرعاية الموهوبين والمتفوقين لا يمكن إغفالها، والمشكلات التعليمية/التعليمية والنفسية التي يعاني منها الطلاب الموهوبون والمتفوقون تؤثر سلبا على تحصيلهم العلمي ودافعيتهم وانجازهم فى مختلف المجالات، وصحتهم النفسية وبالتالي على سلوكهم وعلاقاتهم الاجتماعية وولائهم الوطني، وهى مشكلات قابلة للحل ولكنها مستعجلة وغير قابلة للتأجيل، ولا يمكن تقديم الرعاية المناسبة

للموهوبين والمتفوقين وتنمية مواهبهم وإبداعهم وجني ثمارها إلا بوجود سياسات وطنية عريضة وواضحة ووعي مجتمعي شامل وتكاتف جميع المؤسسات في الدولة الحكومية والخاصة والمشاركة.

٣- دراسة " محمود حمزة عبد السميع " (٢٠١٩م) (٥٩) بعنوان " المشروع القومي للواعدين بمحافظة الدقهلية : دراسة تقويمية"، يهدف هذا البحث إلى تقويم المشروع القومي للواعدين بمحافظة الدقهلية، وذلك من خلال التعرف علي تقويم أهداف ومحتوي المشروع القومي للواعدين بمحافظة الدقهلية ،النواحي الإدارية، الإمكانيات المادية والبشرية ، كما تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي واستخدم الباحث كل من تحليل الوثائق والاستبيان كأدوات لجمع البيانات ، وبلغ عدد عينة البحث ٩٠ فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وكانت أهم النتائج أن أهداف المشروع لا يتم وضعها علي أساس تخطيط علمي شامل، لا يتم الإعلان والدعاية للمشروع القومي للواعدين بما يتناسب مع حجم المشروع، لا يوجد اتصال بين المدربين وأولياء الأمور لتكامل الرعاية (الصحية_ البدنية_ النفسية) للاعبين.

الدراسات المرجعية الأجنبية:

4- قام سميث (Smith, W. F)٢٠٠٦ (Ad) (٦٦) بدراسة بعنوان "استراتيجية لتطوير المدارس المتوسطة وتطوير مراكزها الرياضية " بهدف التعرف على واقع المراكز الرياضية بالمدارس المتوسطة ووضع استراتيجية لتطويرها المدارس المتوسطة ومراكزها الرياضية، مستخدماً المنهج الوصفي على عينة مقدارها (٥٠) من رجال الفكر والقادة الرياضيين، معتمداً على الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج بناء استراتيجية تتضمن هيكل بنائي تعليمي وخطة طويلة المدى للتطوير.

5- دراسة " روبرت بيل Robert Bell " (٢٠١٨م) (٧٦) بعنوان " الاستراتيجيات والممارسات في الحملات المجتمعية لتعزيز النشاط البدني " بهدف مراجعة الاستراتيجيات والممارسات المستخدمة في ٥٠ حملة مجتمعية في مجال النشاط البدني من منظور نموذج التسويق الاجتماعي ذي المراحل الأربع وكانت الغايات والأهداف التي تم تحديدها في مرحلة البحث والتخطيط من خلال البيانات النظرية ، وفي مرحلة تصميم الإستراتيجية ، كان الاختبار المسبق للمفهوم / الرسالة غير شائع، كما قامت معظم الحملات بنشر منتجات مادية من خلال عدة قنوات وأنشطة، أما في مرحلة التنفيذ ، تم تجنيد أعضاء المجتمع بانتظام كمتعاونين وحددت غالبية الحملات الاستدامة كهدف طويل المدى، وفي مرحلة التقييم ، كان البحث التلخيصي يعتمد في الغالب على الطرق شبه التجريبية. غالباً ما تم تقييم آثار المعرفة والسلوك المبلغ عنها ذاتياً.

أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحث في البحث المائل على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي Descriptive Method، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين - القائمين على البرامج الخاصة بالانشطة الرياضية المدرسية بوزارة الرياضة-القائمين على الانشطة الرياضية المدرسية بوزارة التعليم :

ثالثا: عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (100) فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية النسبية من مجتمع البحث وبيانهم

رابعا: وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث الأدوات التالية:

١- المقابلة الشخصية:

حيث قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض من:

- القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية بوزارة الرياضة ووزارة التعليم .
- أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين

وذلك للتعرف على طبيعة المشكلة وابعادها المختلفة من جميع الجوانب المتعلقة بها الامر الذي ساعد الباحث كثيرا في بناء الموقع الإلكتروني واستمارة الاستبيان قيد البحث.

٢- تحليل السجلات والوثائق:

قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق الخاصة ببرامج الانشطة الرياضية المدرسية وبرامج وزارة الشباب والرياضة ووزارة التعليم للوقوف على ماهية واهداف واستراتيجية العملية ونتائجه.

٣- خطوات اعداد استبيان فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا:-

حيث قام الباحث بتصميم استبيان يهدف الى تحديد فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية و ادوار وزارة الرياضة ووزارة التعليم في اعداد التلاميذ رياضيا حيث اشتمل على (٣٠) عبارة وسيلى عرض خطوات تصميم الاستبيان تفصيلا مع وصف لصورته النهائية.

خامسا: خطوات اعداد استبيان فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا :-

اتبع الباحث الخطوات التالية لبناء وتطبيق الاستبيان

١- دور وزارة الرياضة ووزارة التعليم في اعداد التلاميذ رياضيا في ضوء اهداف وفلسفة برامج الانشطة الرياضية المدرسية:

يهدف الاستبيان الى تحديد فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية و ادوار وزارة الرياضة ووزارة التعليم في اعداد التلاميذ رياضيا والوقوف على نقاط القوة والضعف .

٢- وضع المحاور الافتراضية لاستبيان فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا قيد البحث في صورتها المبدئية:

بعد ان قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق والمراجع العلمية والدراسات التي تمت في هذا المجال وبعد اجراء المقابلات الشخصية ودراسة الوضع الراهن توصل الباحث الى الصورة المبدئية لمحاو استبيان فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا والتي اشتملت على (٢) محور هي (الفلسفة والاهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية - دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا)

جدول (١) النسبة المئوية وفقا لآراء السادة الخبراء

| م | المحور | الاهمية النسبية |
|---|---|-----------------|
| ١ | الفلسفة والاهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية | ٪١٠٠ |
| ٢ | دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا | ٪١٠٠ |

لم يحذف اي محور من المحاور المذكورة وهي كالتالي:

١- الفلسفة والاهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية

٢- دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا

جدول (٢) توزيع العبارات على محاور استبيان فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الشباب

والرياضة والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا

| م | العبارات | عدد العبارات | النسبة المئوية |
|---|---|--------------|----------------|
| ١ | الفلسفة والاهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية | ١٥ | ٪٥٠ |
| ٢ | دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا | ١٥ | ٪٥٠ |

يتضح من جدول (٢) ان الاستبيان في صورته المبدئية اشتمل على (٣٠) عبارة وزعت على (٢) محور بصور متفاوتة وقد

راعى الباحث توزيع العبارات على المحاور بنفس نسب الأهمية النسبية التي اقرها الخبراء لكل محور بعد تقريبها لأقرب عبارة.

وقد راعى الباحث عند صياغة وتحديد شكل العبارات ما يلي:

- صياغة العبارات بأسلوب واضح.
- ان تخدم العبارة اتجاه وهدف المحور.
- التسلسل المنطقي للعبارات.
- تناسب عدد العبارات في كل محور .
- الا توحى العبارة باي استجابة للمستجيب.

٣- استبيان فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا في صورته الثانية:

حيث قام الباحث بعرض كل من العبارات وموازن التقدير المقترحة على الخبراء خلال الفترة من ٢٠٢١/٦/١١ الى

٢٠٢١/٦/٢٥ وذلك للتعرف على مدى ملائمة العبارات لكل محور من محاور استبيان فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية

المدرسية ودور وزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا ومدى مناسبة الصياغة وازدادة او حذف او تعديل أي عبارة وكذلك للتعرف على أنسب ميزان تقدير .

وتوضح الجداول التالية نتائج العرض على الخبراء

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الاول الفلسفة والاهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية
(ن = ١١)

| م | العبارات | الموافقة | % |
|----|--|----------|-------|
| ١ | تتناسب اهداف وزارة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة عند وضع المنهاج الخاص بالأنشطة الرياضية المدرسية | ٩ | ٨١.٨ |
| ٢ | تتناسب اهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية مع اهداف الاداء الرياضي واكتشاف الموهوبين رياضيا بوزارة الشباب والرياضة | ١١ | ١٠٠.٠ |
| ٣ | تتناسب فلسفة وبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية مع رؤية مصر ٢٠٣٠ | ١١ | ١٠٠.٠ |
| ٤ | تعمل برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وبصورة دورية مستمرة على قياس نتائج الاهداف التي تسعى لتحقيقها | ٩ | ٨١.٨ |
| ٥ | تدعم فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية الاتجاهات الايجابية والقيم التربوية والاجتماعية وتنمية الانتماء للوطن | ٩ | ٨١.٨ |
| ٦ | تراعى برامج الأنشطة الرياضية المدرسية التكامل في التدريس بين التربية الرياضية وباقي المواد الدراسية الاخرى | ١٠ | ٩٠.٩ |
| ٧ | توضع المسئولية المباشرة لبناء الاستراتيجية لتطوير برامج الأنشطة الرياضية المدرسية على عاتق وزارة التربية والتعليم وخبراء في مجال الرياضة المدرسية | ٩ | ٨١.٨ |
| ٨ | تتشابه اهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية في التنفيذ مع اهداف الاتحادات الرياضية وهي الحرص على اكتشاف وتدعيم الموهوبين رياضيا | ١١ | ١٠٠.٠ |
| ٩ | تراعى اهداف برامج النشاط الرياضي المدرسي الفروق الفردية بين التلاميذ عند تطبيق البرامج الرياضية | ٩ | ٨١.٨ |
| ١٠ | الاستفادة من الخبرات الاخرى من الدول المختلفة وتشمل العربى والاجنبى ونقل تجارب الدول المختلفة والمتميزة فى مجال التخطيط لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية | ١٠ | ٩٠.٩ |
| ١١ | تعتمد فلسفة المدارس على تدشين المبادئ والرؤية والرسالة الخاصة بتطبيق برامج الأنشطة الرياضية المدرسية | ٩ | ٨١.٨ |
| ١٢ | تعمل المدرسة على تطوير معايير برامج الأنشطة الرياضية المدرسية بصورة دورية مستمرة طبقا للمتغيرات الحادثة للرياضة المصرية ومتطلباتها | ١٠ | ٩٠.٩ |
| ١٣ | تعتمد اهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية على استخدام استراتيجية طويلة المدى من اجل النهوض بالرياضة من خلال اكتشاف الموهوبين رياضيا | ١١ | ١٠٠.٠ |
| ١٤ | يوجد خريطة لكل إدارة تعليمية للأنشطة الرياضية المدرسية توضح واقع الممارسة الرياضية | ٩ | ٨١.٨ |
| ١٥ | تراعى اهداف برامج الأنشطة التربوية المدرسية العمل على تنمية وصقل مهارات العاملين بمجال الأنشطة التربوية المدرسية | ١٠ | ٩٠.٩ |

يتضح من جدول (٣) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الاول ما بين (٨١.٨% : ١٠٠%)، وبذلك لم يتم حذف اي عبارة ، فأصبح بذلك عدد عبارات المحور الاول (١٥) خمسة عشر عبارة

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الثاني دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا (ن = ١١)

| م | العبارة | الموافقة | % |
|---|---|----------|-------|
| ١ | هناك علاقة بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تطبيق النظام التعليمي وفقا للقرار الوزاري رقم ٢٤٩ لسنة ١٩٩٢ في مراحل التعليم الابتدائي حتى الثانوي ذات طبيعة خاصة للمدارس الرياضية | ٩ | ٨١.٨ |
| ٢ | أسهمت المشروعات القومية وما أقيم من قبل الرقابة الإدارية لاكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم بتقديم الاستمارات عن طريق المدارس على مستوى الجمهورية (ابتدائي-اعدادى-ثانوى) في تحقيق أهدافها ضمن خطة الدولة لرعاية الموهوبين رياضيا | ١١ | ١٠٠.٠ |
| ٣ | يتم الاشراف على المشروعات القومية من قبل وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم وفقا للاختبارات التي يتم اعدادها لكل لعبة على حدي | ١٠ | ٩٠.٩ |
| ٤ | يوجد وسيلة اتصال بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في شأن البطولات الرياضية المدرسية عن طريق الاتحاد الرياضي للمدارس لتوزيع الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الجمهورية والإدارات التعليمية في بقاع الدولة المصرية | ١١ | ١٠٠.٠ |
| ٥ | هناك اتصال مشترك بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تأهيل وتصعيد طلبة وطالبات الرياضيين بالمدارس بالمرحلة الثانوية للمشاركة في الدورة الرياضية العربية للمدارس والتي تقام كل عامين | ١١ | ١٠٠.٠ |
| ٦ | تنظيم العلاقة التعاونية بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتشجيع الطلبة والطالبات الرياضيين يشمل فقط بطولات التي يتم فيها الحصول على الحافز الرياضي على مستوى الجمهورية | ١٠ | ٩٠.٩ |
| ٧ | تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع التربويين والمتخصصين للأنشطة الرياضية المدرسية طبقا للشروط والقواعد الموضوعه من قبل وزارة الشباب والرياضة | ٩ | ٨١.٨ |
| ٨ | تقوم وزارة الشباب والرياضة بالتعاون وندب مدرسي التربية الرياضية ذو الكفاءة الخاصة بالنشاط التخصصي عن طريق إدارات التربية والتعليم للاستعانة بهم في المشروعات القومية الرياضية بالوزارة. | ٩ | ٨١.٨ |
| ٩ | السياسات التعليمية القائمة على المبادئ والاتجاهات الايجابية للأنشطة الرياضية المدرسية تولى اهتمام الدولة من خلال تعضيد | ١٠ | ٩٠.٩ |

| | | | |
|-------|----|--|----|
| | | الدور القائم على التعاون والتنسيق المتبادل بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم | |
| ٩٠.٩ | ١٠ | هناك تعاون قائم بين وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية من خلال وزارة الشباب والرياضة للاستعانة بالحكام في كافة الألعاب المدرجة ضمن الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة من الاتحادات الرياضية الأولمبية والغير اولمبية | ١٠ |
| ٨١.٨ | ٩ | في ظل الوضع الاقتصادي وزحف الأبنية التعليمية على حساب المنشآت الرياضية بالمدارس هناك تعاون بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم للاستعانة بالإدارات الهندسية بوزارة الشباب والرياضة لتطوير وتحديث المنشآت الرياضية بالمدارس والمنشآت الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم | ١١ |
| ٨١.٨ | ٩ | السياسات القائمة حاليا بالتعليم والرياضة تعمل على اتاحة الفرصة لإنشاء أكاديميات رياضية وملاعب مفتوحة تسهم في خروج أبطال رياضيين الى مسرح البطولات في كافة الألعاب اعمالا للتوجهات الدولة نحو الممارسة الرياضية طبقا لما اقره الدستور المصري واللائحة الاسترشادية للهيئات الرياضية | ١٢ |
| ١٠٠.٠ | ١١ | يعد الخطاب المفتوح بين وزارة التربية والتعليم وكافة الوزارات المعنية قد أتاح وشمل تحقيق اهداف تنموية على الصعيد الصحى والرياضي والجوانب المتعددة له لرعاية التلاميذ في كافة المراحل التعليمية المختلفة | ١٤ |
| ١٠٠.٠ | ١١ | الجدور الأساسية للعلاقة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة عمل على تطوير المفهوم الرئيسي لمادة التربية الرياضية طبقا الى اعلان وزير المعارف العمومية عام ١٨٩٢ ادخال التربية البدنية كمادة أساسية ضمن مناهج المدارس المصرية | ١٥ |

يتضح من جدول (٤) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الثانى ما بين (٨١.٨% : ١٠٠%)، وبذلك

لم يتم حذف اي عبارة ، فأصبحت بذلك عدد عبارات المحور الثالث (١٥) خمسة عشر عبارة

جدول (٥)

أراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة ميزان التقدير (ن = ١١)

| م | المحور | رأي الخبير | |
|---|-------------------------------|------------|-----------|
| | | موافق | غير موافق |
| ١ | مناسب - غير مناسب | ٩.١ | ١٠ |
| ٢ | أوافق - غير موافق | ٤٥.٥ | ٦ |
| ٣ | نعم - لا | ٩٠.٩ | ١ |
| ٤ | أوافق - الى حد ما - غير موافق | ١٠٠ | ٠ |
| ٥ | مناسب - الى حد ما - غير مناسب | ٣٦.٤ | ٧ |

يتضح من جدول (٦) :

اتفاق اراء الخبراء علي مناسبة الميزان الثلاثي " أوافق - الى حد ما - غير موافق " حيث حصل علي

اعلي نسبة مئوية بلغت (١٠٠ %)

٦- حساب المعاملات العلمية لاستبيان فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا :
-الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة الاستطلاعية خلال الفترة من

(٢٠٢١/٧/٢٣ إلى ٢٠٢١/٨/٨) وتم حساب المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث خلال الفترة من

(٢٠٢١/٨/٢٠ إلى ٢٠٢١/٩/١٨) وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (٥٠) وفقا لما يلي:

الصدق

صدق المحتوى (المضمون)

تم حساب صدق المحتوى بعرض محاور وعبارات استبيان فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا على الخبراء وعددهم (١١) خبير وقد تم عرض نتيجته سابقا وفقا لترتيب إجراءات تصميم وبناء الاستبيان من خلال جداول (٣، ٤)

الصدق

- صدق التكوين الفرضي:

- الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاستبيان عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق الاستبيان عن طريق ايجاد الإرتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك بتطبيق الاستبيان على (٥٠) فردا من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والجدول (٧) يوضح هذه النتائج:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان (ن=٥٠)

| المحور الثاني | | المحور الاول | |
|----------------|----|----------------|----|
| معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م |
| ٠.٥٠٦ | ١ | ٠.٦٣٠ | ١ |
| ٠.٦١٥ | ٢ | ٠.٧١١ | ٢ |
| ٠.٤٨٤ | ٣ | ٠.٦٢٠ | ٣ |
| ٠.٦٢٩ | ٤ | ٠.٦٤٠ | ٤ |
| ٠.٦٥٥ | ٥ | ٠.٦٢٢ | ٥ |
| ٠.٦٣٢ | ٦ | ٠.٦١٩ | ٦ |
| ٠.٦١٥ | ٧ | ٠.٦٩٥ | ٧ |
| ٠.٦٩٤ | ٨ | ٠.٦٢٨ | ٨ |
| ٠.٥٩٢ | ٩ | ٠.٦٦٠ | ٩ |
| ٠.٤٥٩ | ١٠ | ٠.٤٩١ | ١٠ |
| ٠.٦٩١ | ١١ | ٠.٦٧١ | ١١ |
| ٠.٦٠٧ | ١٢ | ٠.٥٥١ | ١٢ |
| ٠.٥٥٧ | ١٣ | ٠.٦٢٧ | ١٣ |
| ٠.٧١٠ | ١٤ | ٠.٤٦٣ | ١٤ |
| ٠.٣٨٥ | ١٥ | ٠.٥٠١ | ١٥ |

الثبات:

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفارونباخ)، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٧) قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان

| المحور | مسمى المحور | قيمة معامل ألفا Alpha |
|--------|--|-----------------------|
| الأول | الفلسفة والاهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية | ٠.٧٧٥ |
| الثاني | دور كلا من وزارة الشباب و الرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا | ٠.٨٤٧ |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٢٨٨) يتضح من جدول رقم (٧) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "الفا" تتراوح بين (٠.٧٧٥، ٠.٨٤٧) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور الفلسفة والاهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية

جدول (٨)

التكرارات والنسبة المئوية وكا ٢١ آراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (الفلسفة والاهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية) (ن = ١٠٠)

| م | العبارات | الاستجابة | | | | | | النسبة المئوية % | مجموع الدرجات المقدر | ٢١ |
|---|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|------------------|----------------------|-------|
| | | موافق | | الي حد ما | | غير موافق | | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | تتناسب اهداف وزارة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة عند وضع المنهاج الخاص بالأنشطة الرياضية المدرسية | ٦٥ | ٦٥.٠ | ١٥ | ١٥.٠ | ٢٠ | ٢٠.٠ | ٢٤٥ | ٨١.٧ | ١٤٨.٥ |
| ٢ | تتناسب اهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية مع اهداف الاداء الرياضي واكتشاف الموهوبين رياضيا بوزارة الشباب والرياضة | ٧٠ | ٧٠.٠ | ٢٠ | ٢٠.٠ | ١٠ | ١٠.٠ | ٢٦٠ | ٨٦.٧ | ١٥٤.٠ |
| ٣ | تتناسب فلسفة وبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية مع رؤية مصر ٢٠٣٠ | ٨٣ | ٨٣.٠ | ٧ | ٧.٠ | ١٠ | ١٠.٠ | ٢٧٣ | ٩١.٠ | ١٧٠.٤ |
| ٤ | تعمل برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وبصورة دورية مستمرة على قياس نتائج الاهداف التي تسعى لتحقيقها | ١٩ | ١٩.٠ | ٤٠ | ٤٠.٠ | ٤١ | ٤١.٠ | ١٧٨ | ٥٩.٣ | ١٣٦.٤ |
| ٥ | تدعم فلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية الاتجاهات الايجابية والقيم التربوية والاجتماعية وتنمية الانتماء للوطن | ٥٠ | ٥٠.٠ | ٣٠ | ٣٠.٠ | ٢٠ | ٢٠.٠ | ٢٣٠ | ٧٦.٧ | ١٣٨.٠ |
| ٦ | تراعى برامج الأنشطة الرياضية المدرسية التكامل في التدريس بين التربية الرياضية وباقي المواد الدراسية الاخرى | ٢٤ | ٢٤.٠ | ٢٦ | ٢٦.٠ | ٥٠ | ٥٠.٠ | ١٧٤ | ٥٨.٠ | ١٣٧.٥ |
| ٧ | توضع المسئولية المباشرة لبناء الاستراتيجية لتطوير برامج الأنشطة | ٧٥ | ٧٥.٠ | ١٥ | ١٥.٠ | ١٠ | ١٠.٠ | ٢٦٥ | ٨٨.٣ | ١٥٩.٥ |

| | | | | | | | | | |
|-------|------|-----|------|----|------|----|------|----|--|
| | | | | | | | | | الرياضية المدرسية على عاتق وزارة التربية والتعليم وخبراء في مجال الرياضة المدرسية |
| ١٦٠.٨ | ٨٩.٠ | ٢٦٧ | ٩.٠ | ٩ | ١٥.٠ | ١٥ | ٧٦.٠ | ٧٦ | ٨ تتشابه اهداف برامج الانشطة الرياضية المدرسية في التنفيذ مع اهداف الاتحادات الرياضية وهي الحرص على اكتشاف وتدعيم الموهوبين رياضيا |
| ١٤٠.٠ | ٧٨.٧ | ٢٣٦ | ١٧.٠ | ١٧ | ٣٠.٠ | ٣٠ | ٥٣.٠ | ٥٣ | ٩ تراعى اهداف برامج النشاط الرياضي المدرسي الفروق الفردية بين التلاميذ عند تطبيق البرامج الرياضية |
| ١٤٦.٠ | ٨٣.٣ | ٢٥٠ | ١٠.٠ | ١٠ | ٣٠.٠ | ٣٠ | ٦٠.٠ | ٦٠ | ١٠ الاستفادة من الخبرات الاخرى من الدول المختلفة وتشمل العربي والاجنبي ونقل تجارب الدول المختلفة والتميزة في مجال التخطيط لبرامج الانشطة الرياضية المدرسية |
| ١٧٥.١ | ٩٤.٠ | ٢٨٢ | ٤.٠ | ٤ | ١٠.٠ | ١٠ | ٨٦.٠ | ٨٦ | ١١ تعتمد فلسفة المدارس على تدشين المبادئ والرؤية والرسالة الخاصة بتطبيق برامج الانشطة الرياضية المدرسية |
| ١٥٠.٦ | ٨٥.٧ | ٢٥٧ | ٩.٠ | ٩ | ٢٥.٠ | ٢٥ | ٦٦.٠ | ٦٦ | ١٢ تعمل المدرسة على تطوير معايير برامج الانشطة الرياضية المدرسية بصورة دورية مستمرة طبقا للمتغيرات الحادثة للرياضة المصرية ومتطلباتها |
| ١٧٦.٨ | ٩٤.٧ | ٢٨٤ | ٣.٠ | ٣ | ١٠.٠ | ١٠ | ٨٧.٠ | ٨٧ | ١٣ تعتمد اهداف برامج الانشطة الرياضية المدرسية على استخدام استراتيجيات طويلة المدى من اجل النهوض بالرياضة من خلال اكتشاف الموهوبين رياضيا |
| ١٤٥.٤ | ٨٢.٣ | ٢٤٧ | ١٤.٠ | ١٤ | ٢٥.٠ | ٢٥ | ٦١.٠ | ٦١ | ١٤ يوجد خريطة لكل إدارة تعليمية للأنشطة الرياضية المدرسية توضح واقع الممارسة الرياضية |
| ١٤٨.٥ | ٨٣.٣ | ٢٥٠ | ١٥.٠ | ١٥ | ٢٠.٠ | ٢٠ | ٦٥.٠ | ٦٥ | ١٥ تراعى اهداف برامج الانشطة التربوية المدرسية العمل على تنمية وصل مميزات العاملين بمجال الانشطة التربوية المدرسية |

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الاول الفلسفة و الأهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية قد انحصرت ما بين (٨٥ % ، ٩٤.٧ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة

احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الاول ولصالح الاستجابة بموافق فيما عدا العبارات ارقام (٦.٤) حيث جاءت قيمة مربع كا دالة فى اتجاه الاجابة ب غير موافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. تعتمد اهداف برامج الانشطة الرياضية المدرسية على استخدام استراتيجية طويلة المدى من اجل النهوض بالرياضة من خلال اكتشاف الموهوبين رياضيا
٢. تعتمد فلسفة المدارس على تدشين المبادئ والرؤية والرسالة الخاصة بتطبيق برامج الانشطة الرياضية المدرسية
٣. تتناسب فلسفة وبرامج الانشطة الرياضية المدرسية مع رؤية مصر ٢٠٣٠
٤. تتشابه اهداف برامج الانشطة الرياضية المدرسية في التنفيذ مع اهداف الاتحادات الرياضية وهى الحرص على اكتشاف وتدعيم الموهوبين رياضيا
٥. توضع المسئولية المباشرة لبناء الاستراتيجية لتطوير برامج الانشطة الرياضية المدرسية على عاتق وزارة التربية والتعليم وخبراء في مجال الرياضة المدرسية
٦. تتناسب اهداف برامج الانشطة الرياضية المدرسية مع اهداف الاداء الرياضي واكتشاف الموهوبين رياضيا بوزارة الشباب والرياضة
٧. تعمل المدرسة على تطوير معايير برامج الانشطة الرياضية المدرسية بصورة دورية مستمرة طبقا للمتغيرات الحادثة للرياضة المصرية ومتطلباتها
٨. الاستفادة من الخبرات الاخرى من الدول المختلفة وتشمل العربى والاجنبى ونقل تجارب الدول المختلفة والتميزة فى مجال التخطيط لبرامج الانشطة الرياضية المدرسية
٩. تراعى اهداف برامج الانشطة التربوية المدرسية العمل على تنمية وصقل مهارات العاملين بمجال الانشطة التربوية المدرسية
١٠. يوجد خريطة لكل إدارة تعليمية للأنشطة الرياضية المدرسية توضح واقع الممارسة الرياضية
١١. تتناسب اهداف وزارة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة عند وضع المنهاج الخاص بالأنشطة الرياضية المدرسية
١٢. تراعى اهداف برامج النشاط الرياضي المدرسي الفروق الفردية بين التلاميذ عند تطبيق البرامج الرياضية
١٣. تدعم فلسفة واهداف برامج الانشطة الرياضية المدرسية الاتجاهات الايجابية والقيم التربوية والاجتماعية وتنمية الانتماء للوطن
١٤. تعمل برامج الانشطة الرياضية المدرسية وبصورة دورية مستمرة على قياس نتائج الاهداف التي تسعى لتحقيقها
١٥. تراعى برامج الانشطة الرياضية المدرسية التكامل في التدريس بين التربية الرياضية وباقي المواد الدراسية الاخرى

-ويرى الباحث مما سبق ان الفلسفة و الاهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية يجب ان تعتمد على تطبيق المنهج العلمي للرياضة بصوره موازيه مع منهج التربية الرياضية وتطويرها لاستخدامه بالصورة الأمثل فى برامج الأنشطة الرياضية المدرسية من خلال تحليل الاحتياجات واجراء دراسات مقننة حول الرياضات المحققة والعمل على ادخالها بصورة تتابعيه متدرجة من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية حيث ان ذلك سيسهم في جودة انتقاء الناشئين والقدرة على توسيع قاعدة الاختيار من خلال وضع أسس يتم على اثرها اجراء اختبارات سليمة وتتفق في اليات عملها مع الطبيعة العامة للناشئين والتلاميذ بجمهورية مصر العربية والتوجه العام لتلك المرحلة والتنسيق والمتابعة مع الاتحادات الرياضية فيما يخص التجارب المختلفة فى الدول الخارجية بالتعاون مع الاتحاد الرياضى للمدارس ووضع استراتيجيات تتواءم مع المرحلة الحالية التي تتطلب تغيير في قواعد الانتقاء مع توفير قاعدة بيانات كاملة ورعاية مناسبة لاستقطاب التلاميذ نحو تغيير الفكر نحو ممارسة الأنشطة.

واتفق مع الباحث في تلك الفلسفة كل من محمود حمزة عبد السميع " (٢٠١٩م) - "رعدة محمد حسنى الحسينى عبدالله " (٢٠١٩م) (٢٢) -"توره الحميدي شقير الشمري" (٢٠١٨م) (٦٣) -وليفل بينيامين مينكار (٢٠٠٥)(١) في ان استخدام المنهج العلمى للرياضة يسهم في تطوير وتحديث منهاج التربية الرياضية بصورة موازية تعكس التطور الحاصل على الصعيد الدولى مما يعود بدوره على الرياضة بالنفع العام.

عرض ومناقشة نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور دور كلا من وزارة الشباب و الرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا

جدول (٩)

التكرارات والنسبة المئوية وكما ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التعليم والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا) (ن = ١٠٠)

| م | العبارات | الاستجابة | | | | | | النسبة المئوية % | مجموع الدرجات المقدره |
|---|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|------------------|-----------------------|
| | | موافق | | الي حد ما | | غير موافق | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | |
| ١ | هناك علاقة بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تطبيق النظام التعليمي وفقا للقرار الوزاري رقم ٢٤٩ | ٧٨ | ٧٨.٠ | ١٢ | ١٢.٠ | ١٠ | ١٠.٠ | ٢٦٨ | |
| | | | | | | | | ١٦٣.٣ | |

| | | | | | | | | | |
|-------|------|-----|------|----|------|----|------|----|---|
| | | | | | | | | | لسنة ١٩٩٢ في مراحل التعليم الابتدائي حتى الثانوي ذات طبيعة خاصة للمدارس الرياضية |
| ١٤٣.٢ | ٧٩.٧ | ٢٣٩ | ٢٠.٠ | ٢٠ | ٢١.٠ | ٢١ | ٥٩.٠ | ٥٩ | ٢ أسهمت المشروعات القومية وما أقيم من قبل الرقابة الإدارية لاكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم بتقديم الاستمارات عن طريق المدارس على مستوى الجمهورية (ابتدائي-اعدادي-ثانوي) في تحقيق أهدافها ضمن خطة الدولة لرعاية الموهوبين رياضيا |
| ١٤٨.٤ | ٨٤.٣ | ٢٥٣ | ١١.٠ | ١١ | ٢٥.٠ | ٢٥ | ٦٤.٠ | ٦٤ | ٣ يتم الاشراف على المشروعات القومية من قبل وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم وفقا للاختبارات التي يتم اعدادها لكل لعبة على حدي |
| ١٥٦.٥ | ٨٨.٠ | ٢٦٤ | ٨.٠ | ٨ | ٢٠.٠ | ٢٠ | ٧٢.٠ | ٧٢ | ٤ يوجد وسيلة اتصال بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في شأن البطولات الرياضية المدرسية عن طريق الاتحاد الرياضي للمدارس لتوزيع الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الجمهورية والإدارات التعليمية في بقاع الدولة المصرية |
| ١٥٢.٥ | ٨٥.٣ | ٢٥٦ | ١٣.٠ | ١٣ | ١٨.٠ | ١٨ | ٦٩.٠ | ٦٩ | ٥ هناك اتصال مشترك بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تأهيل وتصعيد طلبة وطالبات الرياضيين بالمدارس بالمرحلة الثانوية للمشاركة في الدورة الرياضية العربية للمدارس والتي تقام كل عامين |
| ١٥٦.٣ | ٨٧.٧ | ٢٦٣ | ٩.٠ | ٩ | ١٩.٠ | ١٩ | ٧٢.٠ | ٧٢ | ٦ تنظيم العلاقة التعاونية بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتشجيع الطلبة والطالبات الرياضيين يشمل فقط بطولات التي يتم فيها الحصول على الحافز الرياضي على مستوى الجمهورية |
| ١٤٠.١ | ٧٨.٣ | ٢٣٥ | ١٩.٠ | ١٩ | ٢٧.٠ | ٢٧ | ٥٤.٠ | ٥٤ | ٧ تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع التربويين والمتخصصين للأنشطة الرياضية المدرسية طبقا للشروط |

| | | | | | | | | | |
|-------|------|-----|------|----|------|----|------|----|---|
| | | | | | | | | | والقواعد الموضوعة من قبل وزارة الشباب والرياضة |
| ١٤٢.٣ | ٨٠.٧ | ٢٤٢ | ١٤.٠ | ١٤ | ٣٠.٠ | ٣٠ | ٥٦.٠ | ٥٦ | ٨ تقوم وزارة الشباب والرياضة بالتعاون وندب مدرسي التربية الرياضية ذو الكفاءة الخاصة بالنشاط التخصصي عن طريق إدارات التربية والتعليم للاستعانة بهم في المشروعات القومية الرياضية بالوزارة. |
| ١٥٠.٤ | ٨٤.٠ | ٢٥٢ | ١٥.٠ | ١٥ | ١٨.٠ | ١٨ | ٦٧.٠ | ٦٧ | ٩ السياسات التعليمية القائمة على المبادئ والاتجاهات الايجابية للأنشطة الرياضية المدرسية تولى اهتمام الدولة من خلال تعضيد الدور القائم على التعاون والتنسيق المتبادل بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم |
| ١٣٨.١ | ٧٦.٣ | ٢٢٩ | ٢٢.٠ | ٢٢ | ٢٧.٠ | ٢٧ | ٥١.٠ | ٥١ | ١٠ هناك تعاون قائم بين وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية من خلال وزارة الشباب والرياضة للاستعانة بالحكام في كافة الألعاب المدرجة ضمن الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة من الاتحادات الرياضية الأولمبية والغير اولمبية |
| ١٥١.٥ | ٨٥.٠ | ٢٥٥ | ١٣.٠ | ١٣ | ١٩.٠ | ١٩ | ٦٨.٠ | ٦٨ | ١١ في ظل الوضع الاقتصادي وزحف الأبنية التعليمية على حساب المنشآت الرياضية بالمدارس هناك تعاون بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم للاستعانة بالإدارات الهندسية بوزارة الشباب والرياضة لتطوير وتحديث المنشآت الرياضية بالمدارس والمنشآت الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم |
| ١٣٧.٨ | ٧٦.٣ | ٢٢٩ | ٢١.٠ | ٢١ | ٢٩.٠ | ٢٩ | ٥٠.٠ | ٥٠ | ١٢ السياسات القائمة حاليا بالتعليم والرياضة تعمل على اتاحة الفرصة لإنشاء أكاديميات رياضية وملاعب مفتوحة تسهم في خروج أبطال رياضيين الى مسرح البطولات في كافة الألعاب اعمالا للتوجهات الدولة نحو الممارسة الرياضية طبقا لما اقره الدستور المصري واللائحة الاسترشادية |

| للهيئات الرياضية | | | | | | | | | | |
|------------------|---|----|------|----|------|----|------|-----|------|-------|
| ١٣ | يعد الخطاب المفتوح بين وزارة التربية والتعليم وكافة الوزارات المعنية قد أتاح وشمل تحقيق اهداف تنمية على الصعيد الصحى والرياضي والجوانب المتعددة له لرعاية التلاميذ في كافة المراحل التعليمية المختلفة | ٤٠ | ٤٠.٠ | ٣٧ | ٣٧.٠ | ٢٣ | ٢٣.٠ | ٢١٧ | ٧٢.٣ | ١٣٥.٠ |
| ١٤ | الجزور الأساسية للعلاقة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة عمل على تطوير المفهوم الرئيسي لمادة التربية الرياضية طبقا الى اعلان وزير المعارف العمومية عام ١٨٩٢ ادخال التربية البدنية كمادة أساسية ضمن مناهج المدارس المصرية | ٥٧ | ٥٧.٠ | ٢٩ | ٢٩.٠ | ١٤ | ١٤.٠ | ٢٤٣ | ٨١.٠ | ١٤٢.٩ |
| ١٥ | هناك اهتمام متبادل وموثق بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتنفيذ الاجندات المختلفة يأتي كانعكاس كامل للاهتمام الكبير من قبل فخامة رئيس جمهورية مصر العربية بالرياضة والأنشطة الرياضية المدرسية وتوسيع قاعدة الممارسة الرياضية بكافة انحاء الدولة | ٥٥ | ٥٥.٠ | ٢٦ | ٢٦.٠ | ١٩ | ١٩.٠ | ٢٣٦ | ٧٨.٧ | ١٤٠.٦ |

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث (دور وكلام من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم تجاه برامج الانشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٧٢.٣ % ، ٨٩.٣ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. هناك علاقة بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تطبيق النظام التعليمي وفقا للقرار الوزاري رقم ٢٤٩ لسنة ١٩٩٢ في مراحل التعليم الابتدائي حتى الثانوي ذات طبيعة خاصة للمدارس الرياضية

٢. يوجد وسيلة اتصال بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في شان البطولات الرياضية المدرسية عن طريق الاتحاد الرياضي للمدارس لتوزيع الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الجمهورية والإدارات التعليمية في بقاع الدولة المصرية

٣. تنظيم العلاقة التعاونية بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتشجيع الطلبة والطالبات الرياضيين يشمل فقط بطولات التي يتم فيها الحصول على الحافز الرياضي على مستوى الجمهورية

٤. هناك اتصال مشترك بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تأهيل وتصعيد طلبة وطالبات الرياضيين بالمدارس بالمرحلة الثانوية للمشاركة في الدورة الرياضية العربية للمدارس والتي تقام كل عامين

٥. في ظل الوضع الاقتصادي وزحف الأبنية التعليمية على حساب المنشآت الرياضية بالمدارس هناك تعاون بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم للاستعانة بالإدارات الهندسية بوزارة الشباب والرياضة لتطوير وتحديث المنشآت الرياضية بالمدارس والمنشآت الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم

٦. يتم الاشراف على المشروعات القومية من قبل وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم وفقا للاختبارات التي يتم اعدادها لكل لعبة على حدي

٧. السياسات التعليمية القائمة على المبادئ والاتجاهات الايجابية للأشطة الرياضية المدرسية تولى اهتمام الدولة من خلال تعضيد الدور القائم على التعاون والتنسيق المتبادل بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم

٨. الجذور الأساسية للعلاقة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة عمل على تطوير المفهوم الرئيسي لمادة التربية الرياضية طبقا الى اعلان وزير المعارف العمومية عام ١٨٩٢ ادخال التربية البدنية كمادة أساسية ضمن مناهج المدارس المصرية

٩. تقوم وزارة الشباب والرياضة بالتعاقد وندب مدرسي التربية الرياضية ذو الكفاءة الخاصة بالنشاط التخصصي عن طريق إدارات التربية والتعليم للاستعانة بهم في المشروعات القومية الرياضية بالوزارة.

١٠. أسهمت المشروعات القومية وما أقيم من قبل الرقابة الإدارية لاكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم بتقديم الاستثمارات عن طريق المدارس على مستوى الجمهورية (ابتدائي-اعدادي-ثانوي) في تحقيق أهدافها ضمن خطة الدولة لرعاية الموهوبين رياضيا

١١. هناك اهتمام متبادل وموثق بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتنفيذ الاجندات المختلفة يأتي كانعكاس كامل للاهتمام الكبير من قبل فخامة رئيس جمهورية مصر العربية بالرياضة والأنشطة الرياضية المدرسية وتوسيع قاعدة الممارسة الرياضية بكافة انحاء الدولة

١٢. تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاقد مع التربويين والمتخصصين للأشطة الرياضية المدرسية طبقا للشروط والقواعد الموضوعه من قبل وزارة الشباب والرياضة

١٣. هناك تعاون قائم بين وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية من خلال وزارة الشباب والرياضة للاستعانة بالحكام في كافة الألعاب المدرجة ضمن الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة من الاتحادات الرياضية الأولمبية والغير اولمبية

١٤. السياسات القائمة حاليا بالتعليم والرياضة تعمل على اتاحة الفرصة لإنشاء أكاديميات رياضية وملاعب مفتوحة تسهم في خروج ابطال رياضيين الى مسرح البطولات في كافة الألعاب اعمالا للتوجهات الدولة نحو الممارسة الرياضية طبقا لما اقره الدستور المصري واللائحة الاسترشادية للهيئات الرياضية

١٥. يعد الخطاب المفتوح بين وزارة التربية والتعليم وكافة الوزارات المعنية قد أتاح وشمل تحقيق اهداف تنموية على الصعيد الصحي والرياضي والجوانب المتعددة له لرعاية التلاميذ في كافة المراحل التعليمية المختلفة

- ويرى الباحث مما سبق ان دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا يكمن في تحديد اوجه المشروعات والبرامج التابعة لكل وزارة والتي تخدم برامج الانشطة الرياضية المدرسية سواء بصورة مباشرة او غير مباشرة والعمل على استغلال المناشط الخاضعة لتلك الادارات في الاسهام بتقديم برامج الانشطة الرياضية المدرسية من خلال وضع رؤية في كيفية ادماج تلك البرامج بصورة مكملة تعمل على تحديث وتطوير طريقة منح الحافز الرياضي وبرامج المشروعات القومية وبرامج الانشطة الرياضية وتعزید دور البطولات المدرسية سواء الدولية او المحلية واشراك التلاميذ فيها فقط دون الاستعانة باللاعبين متقدمي المستوى على انهم تلاميذ بالمدارس في البطولات الخارجية حيث ان الهدف من البرامج الرياضية المدرسية ليس فقط تحقيق نتائج وانما اتفاق مع السياسة العامة للدولة والدستور المصري مادة ٨٤ .

اتفق مع الباحث في تلك مهام ودور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا ايمان معاوية عبد الجبار بيومي ٢٠٠٩ - "وفاء محمود محمد موسى" (٢٠١٢م) (٦٧) - (عمرو احمد مصطفى ، ٢٠١١م) (٢٥) - احمد عبد العال محمد خميس ٢٠١٤ في ضرورة احداث تطوير في البرامج والانشطة المرتبطة بالرياضة المدرسية بوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم وادماجها في صورة استراتيجية طويلة الامد تعتمد اليات كفيلة باحداث تنمية للرياضة المدرسية بما يتفق مع السياسة العامة للدولة المصرية .

عرض ومناقشة نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور المعوقات المالية التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية

الإستخلاصات: في حدود عينة البحث وخصائصها، والمنهج المستخدم، و في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها و معالجتها و عرضها و تفسيرها و في حدود الدراسة و أدوات جمع البيانات المستخدمة و في ضوء أهداف الدراسة توصل الباحث إلي الاتي:

- ١- يوجد اتصال فعال بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تجاه الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ٢- هناك اهتمام نسبي من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بوضع برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وفقا لمناسبتها وكل مرحلة تعليمية وغير متدرج من الناحية التطبيقية من قبل القائمين سواء كان إدارة المدرسة او معلمي التربية الرياضية.
- ٣- المخصصات المالية التي ترصد لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية من قبل وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني غير كافية وغير ملائمة من ناحية الغرض المخصص للصرف.

٤- برامج الأنشطة الرياضية المدرسية الحالية لا تراعى ضمن برامجها مستوى تحصيل الطلاب معرفيا ومهاريا ووجدانيا وهو ما ترتب عليه عزوف التلاميذ عن الاهتمام بالأنشطة الرياضية المدرسية.

توصيات البحث

يوصى الباحث بما يلي:

- ١- التنسيق المستمر بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني فيما يخص تطوير منهج التربية البدنية والرياضة وفقا لدراسه مدى تقدم الالعاب الرياضية المصرية على المستوى الدولى .
- ٢- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بالتاكيد على الادارات التعليمية وموجهى التربية الرياضية ابراز واطهار الاهداف والرؤية والرسالة من تطبيق منهاج التربية الرياضية بالمدارس.
- ٣- ضرورة الاهتمام بالميزانية المخصصة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية سواء من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني او المدارس المختلفة والصرف المقنن للأنشطة الخارجية ومراعاة الصرف فى المواعيد المقررة لها حتى تسمح بمزاولة النشاط فى اوائل العام الدراسى.
- ٤- ضرورة الاهتمام بالدعم اللوجستى وادواته وتوفيرها من قبل وزارة التربية والتعليم للمدارس على ان يتضمن الدعم مفاهيم كتابيه وادوات تعريفية (هدايا) عن الرياضة بصفة عامة وبرامج الأنشطة الرياضية بصفة خاصة.
- ٥- استحداث دراسة ترتقى لاستراتيجية من قبل وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تتضمن ركائز ووسائل الارتقاء بقيمة المعلم من كافة الجوانب الصحية والنفسية والمادية والاجتماعية

أولا : المراجع العربية:

- ١- احمد محمد نصر الدين عبد الوهاب ٢٠١٨ دراسة تحليلية للمشروع القومى للناشئين فى ضوء (الفلسفة- البرامج- المشكلات- الإمكانيات) رسالة ماجستير -كلية التربية الرياضية جامعه حلوان.
- ٢- ايمان معاوية عبد الجبار بيومى ٢٠٠٩ معوقات تنفيذ برامج التربية الرياضية الثانوية (دراسة مقارنة) رسالة ماجستير- كلية التربية الرياضية للبنات جامعه حلوان القاهرة.
- ٣- اشرف صفوت بعد العزيز عبد القوى ٢٠١٨ النشاط الرياضى بمدارس التربية الخاصة بجمهورية مصر العربية (دراسة تحليلية) -رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- ٤- على محمود حافظ سليمان ٢٠١٨ تقويم الجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية وفقا لنظام الفترة لمنهج المرحلة الاعدادية رسالة ماجستير-كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- ٥- محمود عبد الجيد رمضان ٢٠٢١ دراسة تحليلية لواقع المدارس الرياضية وتأثيرها فى تنمية المهارات الحياتية رساله ماجستير -كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.

٦-Hawkins, Debra G.2011. Personality Factors Affecting Achievement in Achieving Gifted, Underachieving Gifted, and Nongifted Elementary Students,.

s.l. : University of Florida.

٧- НестероваТ.В. 2009. Проблемные аспекты функционирования дедско-юношеского спорт в украине. XIII Международный научный конгресс «Современный Олимпийский спорт и спорт для всех». Алматы : материалы конференций,

٨- Veenstra,G : Sport culture and Social class in British, Canada, Canadian Review of Sociology and Anthropology, 44(3) ,pp.319-343,University of British Columbia, Canada, 2007.

المرفقات

مرفق (١)

معايير الاستبيان الخاصة بفلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا

| م | المحاور | مناسبة | غير مناسبة | إعادة صياغة |
|---|--|--------|------------|-------------|
| ١ | <u>المحور الأول</u> : - الفلسفة والأهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية | | | |
| ٢ | <u>المحور الثاني</u> : - دور كلاً من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية و التعليم في اعداد التلاميذ رياضيا | | | |

مرفق (٢)

ميزان التقدير

| رأى الخبير | | ميزان التقدير |
|------------|-------|---------------------------------|
| غير موافق | موافق | |
| | | ١- مناسب- غير مناسب |
| | | 2- أوافق- غير موافق |
| | | ٣- نعم - لا |
| | | 4- أوافق- الى حد ما - غير موافق |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | | 5- مناسب- الى حد ما- غير مناسب |
|--|--|--------------------------------|

مرفق (٣)

استمارة الاستبيان الخاصة بفلسفة واهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا

المحور الأول : - الفلسفة والأهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية

| م | المحاور / العبارات | اوافق | الي حد ما | غير موافق |
|----|---|-------|-----------|-----------|
| ١ | تتناسب اهداف وزارة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة عند وضع المنهاج الخاص بالأنشطة الرياضية المدرسية | | | |
| ٢ | تتناسب اهداف برامج الانشطة الرياضية المدرسية مع اهداف الاداء الرياضي واكتشاف الموهوبين رياضيا بوزارة الشباب والرياضة | | | |
| ٣ | تتناسب فلسفة وبرامج الانشطة الرياضية المدرسية مع رؤية مصر ٢٠٣٠ | | | |
| ٤ | تعمل برامج الانشطة الرياضية المدرسية وبصورة دورية مستمرة على قياس نتائج الاهداف التي تسعى لتحقيقها | | | |
| ٥ | تدعم فلسفة واهداف برامج الانشطة الرياضية المدرسية الاتجاهات الايجابية والقيم التربوية والاجتماعية وتنمية الانتماء للوطن | | | |
| ٦ | تراعى برامج الانشطة الرياضية المدرسية التكامل في التدريس بين التربية الرياضية وباقي المواد الدراسية الاخرى | | | |
| ٧ | توضع المسؤولية المباشرة لبناء الاستراتيجية لتطوير برامج الانشطة الرياضية المدرسية على عاتق وزارة التربية والتعليم وخبراء في مجال الرياضة المدرسية | | | |
| ٨ | تتشابه اهداف برامج الانشطة الرياضية المدرسية في التنفيذ مع اهداف الاتحادات الرياضية وهي الحرص على اكتشاف وتدعيم الموهوبين رياضيا | | | |
| ٩ | تراعى اهداف برامج النشاط الرياضي المدرسي الفروق الفردية بين التلاميذ عند تطبيق البرامج الرياضية | | | |
| ١٠ | الاستفادة من الخبرات الاخرى من الدول المختلفة وتشمل العربي والاجنبي ونقل تجارب الدول المختلفة والتميزة في مجال التخطيط لبرامج الانشطة الرياضية المدرسية | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| ١١ | تعتمد فلسفة المدارس على تدشين المبادئ والرؤية والرسالة الخاصة بتطبيق برامج الأنشطة الرياضية المدرسية | | |
| ١٢ | تعمل المدرسة على تطوير معايير برامج الأنشطة الرياضية المدرسية بصورة دورية مستمرة طبقا للمتغيرات الحادثة للرياضة المصرية ومتطلباتها | | |
| ١٣ | تعتمد اهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية على استخدام استراتيجية طويلة المدى من اجل النهوض بالرياضة من خلال اكتشاف الموهوبين رياضيا | | |
| ١٤ | يوجد خريطة لكل إدارة تعليمية للأنشطة الرياضية المدرسية توضح واقع الممارسة الرياضية | | |
| ١٥ | تراعى اهداف برامج الأنشطة التربوية المدرسية العمل على تنمية وصقل مهارات العاملين بمجال الأنشطة التربوية المدرسية | | |

مرفق (٤)

المحور الثاني: دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا

| م | المحاور / العبارات | اوافق | الي حد ما | غير موافق |
|---|---|-------|-----------|-----------|
| ١ | هناك علاقة بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تطبيق النظام التعليمي وفقا للقرار الوزاري رقم ٢٤٩ لسنة ١٩٩٢ في مراحل التعليم الابتدائي حتى الثانوي ذات طبيعة خاصة للمدارس الرياضية | | | |
| ٢ | أسهمت المشروعات القومية وما أقيم من قبل الرقابة الإدارية لاكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم بتقديم الاستمارات عن طريق المدارس على مستوى الجمهورية (ابتدائي-اعدادي-ثانوي) في تحقيق أهدافها ضمن خطة الدولة لرعاية الموهوبين رياضيا | | | |
| ٣ | يتم الاشراف على المشروعات القومية من قبل وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم وفقا للاختبارات التي يتم اعدادها لكل لعبة على حدي | | | |
| ٤ | يوجد وسيلة اتصال بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في شأن البطولات الرياضية المدرسية عن طريق الاتحاد الرياضي للمدارس لتوزيع الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الجمهورية والإدارات التعليمية في بقاع الدولة المصرية | | | |
| ٥ | هناك اتصال مشترك بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تأهيل وتصعيد طلبة وطالبات الرياضيين بالمدارس بالمرحلة الثانوية للمشاركة في الدورة الرياضية العربية للمدارس والتي تقام كل عامين | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | | | تنظيم العلاقة التعاونية بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتشجيع الطلبة والطالبات الرياضيين يشمل فقط بطولات التي يتم فيها الحصول على الحافز الرياضي على مستوى الجمهورية | ٦ |
| | | | تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاقد مع التربويين والمتخصصين لأنشطة الرياضية المدرسية طبقا للشروط والقواعد الموضوعه من قبل وزارة الشباب والرياضة | ٧ |
| | | | تقوم وزارة الشباب والرياضة بالتعاقد وندب مدرسي التربية الرياضية ذو الكفاءة الخاصة بالنشاط التخصصي عن طريق إدارات التربية والتعليم للاستعانة بهم في المشروعات القومية الرياضية بالوزارة. | ٨ |
| | | | السياسات التعليمية القائمة على المبادئ والاتجاهات الايجابية لأنشطة الرياضية المدرسية تولى اهتمام الدولة من خلال تعضيد الدور القائم على التعاون والتنسيق المتبادل بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم | ٩ |
| | | | هناك تعاون قائم بين وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية من خلال وزارة الشباب والرياضة للاستعانة بالحكام في كافة الألعاب المدرجة ضمن الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة من الاتحادات الرياضية الأولمبية والغير اولمبية | ١٠ |
| | | | في ظل الوضع الاقتصادي وزحف الأبنية التعليمية على حساب المنشآت الرياضية بالمدارس هناك تعاون بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم للاستعانة بالإدارات الهندسية بوزارة الشباب والرياضة لتطوير وتحديث المنشآت الرياضية بالمدارس والمنشآت الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم | ١١ |
| | | | السياسات القائمة حاليا بالتعليم والرياضة تعمل على اتاحة الفرصة لإنشاء أكاديميات رياضية وملاعب مفتوحة تسهم في خروج أبطال رياضيين الى مسرح البطولات في كافة الألعاب اعمالا للتوجهات الدولة نحو الممارسة الرياضية طبقا لما اقره الدستور المصري واللائحة الاسترشادية للهيئات الرياضية | ١٢ |
| | | | يعد الخطاب المفتوح بين وزارة التربية والتعليم وكافة الوزارات المعنية قد أتاح وشمل تحقيق اهداف تنمية على الصعيد الصحى والرياضي والجوانب المتعددة له لرعاية التلاميذ في كافة المراحل التعليمية | ١٣ |

| | | | المختلفة | |
|--|--|--|---|----|
| | | | الجدور الأساسية للعلاقة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة عمل على تطوير المفهوم الرئيسي لمادة التربية الرياضية طبقا الى اعلان وزير المعارف العمومية عام ١٨٩٢ ادخال التربية البدنية كمادة أساسية ضمن مناهج المدارس المصرية | ١٤ |
| | | | هناك اهتمام متبادل وموثق بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتنفيذ الاجندات المختلفة يأتي كانعكاس كامل للاهتمام الكبير من قبل فخامة رئيس جمهورية مصر العربية بالرياضة والأنشطة الرياضية المدرسية وتوسيع قاعدة الممارسة الرياضية بكافة انحاء الدولة | ١٥ |