

تقنين إختبار الذكاء الخططي لناشئ الاسكواش

أ.د/ رشا محمد أشرف

أ.د/ خالد نعيم على

الباحث/ باسم يوسف حسين

الملخص

يهدف البحث الى تقنين أختبار الذكاء الخططي لناشئ الاسكواش والتعرف على مستوى الذكاء الخططي لدي ناشئ الاسكواش وفقاً للجنس . بإستخدام المنهج الوصفي ، على عينة عشوائية قد بلغ قوامها (١٣٠) لناشئ الاسكواش من الجنسين واستخدم الباحث " إختبار الذكاء الخططي لناشئ الاسكواش ، وقد أظهرت أهم النتائج أن لاعبي الاسكواش لديهم مستوى متوسط من الذكاء الاخططي ، وقد أوصى الباحث استخدام مقياس الذكاء الخططي للاعبى الاسكواش خلال موسم التدريب الرياضى وقبل المنافسة وبعد المنافسة للتعرف على مستوى الذكاء الخططي لديهم وضرورة الاهتمام والربط بين الذكاء الخططي والمواقف الخططية لناشئ الاسكواش. وإستخدام المواقف الخططية في إختبار الذكاء الخططي وكذلك استخدام نتائجه (تصنيف الرود على المهارات) فى تصميم التدريبات المهارية والخططية (الجمل الحركية) ووضعها فى خطط اللعب كإستراتيجية للتدريب والمنافسات.

ASBTRACT

Legalization of the tactical intelligence test for Squash juniors

The research aims to codify the squash builder's planning intelligence test and to identify the level of planning intelligence of the squash startup according to gender. Using the descriptive approach, on a random sample of 130 squash builders of the nationality and the researcher used the "planning intelligence test for the squash builder, the most important results showed that squash players have an average level of planning intelligence. The researcher recommended the use of a measure of the planned intelligence of squash players during the sports training season, before the competition and after the competition to identify their level of planning intelligence and the need to pay attention and link the planning intelligence and the planning positions of the squash builder. Using planned positions in a planned intelligence test as well as using its results (classification of responses to skills) in the design of skill and planning exercises (motor sentences) and placing them in the play plans as a training and competition strategy.

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالى تطور وتقدم سريع جداً فى مختلف المجالات بصفة عامة والمجال الرياضى بصفة خاصة ، وهذا التطور الذى يشهده العالم دعا الى ضرورة مسابته ، فى المجال الرياضى نجده اصبح اكثر ارتباطاً بالعلوم الأخرى ويستخدم الطرق والأساليب والنظريات لتطوير الحركات الرياضية وذلك فى ضوء الإستعدادات والقدرات التى يتطلبها الأداء .

ويعد مفهوم الذكاء من اكثر المفاهيم السيكولوجية التى يدور حولها الحوار والحديث ليس فقط بين علماء النفس والمشتغلين بالقياس وانما ايضاً بين مستعملي اختبارات الذكاء والمختبرين ويرجع ذلك الى ما يترتب عليه من مشكلات متعددة اجتماعية وتربوية غير ان هذا لم يمنع علماء النفس من الاستمرار لقياس الذكاء وبنائهم اختبارات تميزت بدرجاتها من الثبات وفعاليتها بالتنبؤ مما يدل على ان هذه الاختبارات تقيس شيئاً معيناً . (١ : ١٧٩)

ويشير " لوهر " " Loehr " (٢٠١٤) ان الذكاء الخطى يرتبط ايجابياً مع الاداء والتدريب ، ومن خلاله يتم خفض مستويات الضغوط والتوتر والقلق ويشجع على التفاعل الايجابى واستخدام معلومات التغذية المرتده (الراجعه) . (١١ : ١٦٢)

وتشير "جولى راي" " Jolly Ray " (٢٠١٣) الى ان الرياضى الذى يتميز بالذكاء الخطى يكون لديه حافظ ذاتى ،والمزج بين الواقعية والتفائل يجعله قادراً على السيطرة على العواطف اثناء الاداء واختيار الاجراءات الملائمه للتغلب على المخاوف الفوريه ،ويكون فى حاله هدوء واسترخاء تحت الضغط ،وفى اغلب الاحيان يرى المصائب كتحديات وليست كتهديد ،فهو مصمم وعنيد بحثاً عن انجاز اهدافه ويتحمل المسئوليه ونتائجها كامله . (٨ : ١٧)

ويري "جهنجير خان" " jahngir kain " (٢٠١٥) ان الاهتمام بالنواحي الخططية فى رياضة الاسكواش سواء الدفاعية او الهجومية يجب ان تعطي للاعب علي هيئة جمل خططية صغيرة خاصة للناشئين والتي تتناسب مع قدراتهم العقلية وتعطي فردية فى صورة مجموعات وهذا يساعد علي تنمية مختلف القدرات

الابداعية التي تسمح للفرد بسرعة إدراك مواقف اللعب المختلفة والتي تتيح سرعة خبرات المواقف السابقة التي مر بها ، والتي تسمح بسرعة تصور ما ينوي اللاعب بذلك الحكم علي المواقف بمنتهي الدقة والسرعة .

(٧ : ٢٧٩)

ومن خلال عمل أحد الباحثون كأخصائي نفسي رياضي للعديد من لاعبي الاسكواش ، وكذلك حضور الكثير من التدريبات وبطولات الجمهورية والتواصل الدائم مع مدربي الاسكواش فقد لاحظ الباحث ان هناك جزء مفقود يجعلهم من الصعب أن يصلوا الي مستوي عالي في تنفيذ المواقف الخططية وأيضاً في المنافسات فضلا عن انخفاض مستوي المهارات العقلية التي تسهم في مستوي الذكاء الخططي. تعتمد رياضة الاسكواش علي العمل المتبادل بين القدرات الذهنية والبدنية حيث يلعب فيها الجانب الخططي دورا مهما نظرا لما تتميز به من صغر مساحة الملعب نسبيا ، ولذلك تتم بالتفاعل للمواقف الهجومية والدفاعية طوال وقت المنافسة ويقع العبء الاكبر هنا علي الأداء الخططي للاعب أثناء المباراة .

كما وجد ان الناشئين يلعبون بهذه الطريقة في اشواط المباراه الاولى ومع تقدم زمن المباراه يفقد اللاعب قدره على ارجاع المنافس لآخر الملعب بضربات قوية وسريعه للسيطره على منتصفه لبدء الهجوم مما يتيح للمنافس الفرصه السهله لانهاء الكرات من منتصف الملعب وحسم المباراه لصالحه . ومن هنا تبلورت فكرة البحث في محاولة للتعرف علي الذكاء الخططي لناشئ الاسكواش .

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي :

- * ندرة الدراسات التي تتناول الذكاء الخططي في أعداد برامج التدريب لدى لاعبي الاسكواش .
- * يمثل البحث الحالي مدخلا جديد لمعالجة المشكلات والصعوبات التي تواجه اللاعبين خلال التدريب أو المنافسة، لتحقيق أفضل ادارة واستثمار لطاقتهم البدنية والنفسية.
- * زيادة الاهتمام بالذكاء الخططي و دوره في إعداد ناشئ الاسكواش.

أهداف البحث :

١- تقنين اختبار الذكاء الخططي لناشئ الاسكواش

٢- التعرف علي مستوي الذكاء الخططي لدي ناشئ الاسكواش وفقاً للجنس .

مصطلحات البحث :

١- الذكاء الخططي Strategic intelligence :-

هو الجنوح نحو الأختيارات المثلي نحو التفكير الخططي والذي قد يكون مرتبطاً بالسلوك في مرحلة التنفيذ .

(٥ : ٢٢٥)

٢- الذكاء الخططي في رياضة الاسكواش (تعريف أجرائي) :-

يعرف بأنه قدرة اللاعب على إدراك واسترجاع المواقف الخططية المناسبة عن طريق معالجة المعلومات في الذاكرة ، وأختيار أفضلها وأدقها في تنفيذ المهارة المناسبة في الموقف الخططي المناسب .

الدراسات المرتبطة :

اولا : الدراسات المرتبطة العربية :

١- دراسة " محمد ابراهيم عيد" (٢٠١٣) (٤) : نسبة مساهمة الذكاء الخططي في مستوى أداء بعض المبادئ الخططية الهجومية وهدفت الى التعرف علي نسبة مساهمة الذكاء الخططي في مستوى أداء بعض المبادئ الخططية الهجومية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي واختيار العينة بالطريقة العمدية من ناشئ كرة القدم مواليد ١٩٩٦. وجاءت اهم النتائج ان متغير الذكاء الخططي النظري هو المتغير الاكثر مساهمه في المبادئ الخططية حيث بلغت (٩٦.٧ %) ومتغير الذكاء الخططي العملي كانت نسبة مساهمته في المبادئ الخططية الهجومية قد بلغت (٥٥.٦ %).

٢- دراسة "يوسف علي يعقوب" (٢٠١٤) (٧) : الذكاء الميداني وعلاقته بفاعلية أداء بعض المهارات الهجومية و الدفاعية للاعبين منتخب جامعة القادسية بكرة القدم بهدف التعرف على مستوى الذكاء الميداني لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم ، بأستخدام المنهج الوصفي على عينة قد بلغ عددها (٢٤) لاعباً ، وجاءت اهم النتائج أن المهارات الهجومية والدفاعية لها علاقة بالذكاء الميداني للاعبين كرة القدم، هناك تباين في مستوى الذكاء الميداني بين اللاعبين).

٣- دراسة " محمد مصطفى إبراهيم ، جمال محمد محمود" (٢٠١٥) (٣) : تأثير التدريبات الخططية في فترة ما قبل المنافسة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية والذكاء الخططي في كرة القدم بهدف التعرف على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية ومستوي الذكاء الخططي لناشئ منتخب مصر لكرة القدم ، استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي علي عينة قوامها ١٩ لاعب

من ناشئ منتخب مصر لكرة القدم مواليد ١٩٩٨م ، وجاءت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لناشئ منتخب مصر لكرة القدم في مستوى الذكاء الخططي ومستوي المهارات الاساسية الهجومية

ثانيا : الدراسات المرتبطة الأجنبية :

٤- دراسة " شى منكى She -minke " (2013) (12): دراسته لمتطلبات قياس وتقويم الذكاء الخططي والتحكم فى القوه فى الكره الطائره بهدف التعرف على دراسته متطلبات قياس وتقويم الذكاء الخططي والتحكم فى القوه وتأثيرها على الاداء فى الكره الطائره وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى على عينه من لاعبين المنتخبات الوطنيه للسيدات ، وجاءت أهم النتائج أن صلاحية قياس وتقويم الذكاء الخططي ووسائل التحكم فى القوه فى اختيار اللاعبات المبتدئين .

٥- دراسة " كاتسي كادلى Katsikadelli -A " (2015) (9) : بناء اختبار التفكير الخططي فى الثلث الهجومى وعلاقته بالذكاء للاعبى الدرجة الممتازه لكره القدم بهدف إعداد مقياس لقياس التصرف الخططي والتعرف على علاقه بين مستوى الذكاء والتصرف الخططي. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى على عينه من لاعبين الدرجة الاولى ممتاز لكره القدم وجاءت اهم النتائج الي بناء اختبار للتفكير الخططي فى الثلث الهجومى للاعبى انديه الدرجة الممتازه لكره القدم .

٦- دراسة " ليو Liu W " (2017) (10) : تنميه الذكاء الخططي ومتطلبات خطط الهجوم لرجال الكره الطائره بهدف التعرف على تنميه متطلبات خطط الهجوم والذكاء الخططي للاعبين الكره الطائره للرجال. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى على عينه من لاعبين المنتخبات رجال الكره الطائره لتنميه خطط الهجوم باستخدام الهجوم السريع وتقويم الذكاء الخططي فى الكره الطائره للرجال وجاءت اهم النتائج الي وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الخططي ومستوي خطط الهجوم للاعبى الكرة الطائره.

التعليق على الدراسات المرتبطة :

* تنوع الدراسات فى اختيار وتحديد طبيعه افراد عينه البحث من لاعبين فى قطاع البطوله الى فرق رياضيه فى الانديه لانشطه رياضيه مختلفه .

* استخدمت اغلب الدراسات برامج تدريبيه واختبارات ومقاييس متنوعه للتعرف على تأثيرها على الذكاء الخطى.

أجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك لمناسبتة طبيعة البحث .

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من جميع لاعبي الاسكواش المسجلين بالاتحاد المصرى للاسكواش للموسم الرياضى (٢٠٢١ / ٢٠٢٢) من الجنسين للمرحلة العمرية تحت (١٣ سنة - ١٩ سنة).

عينة البحث :

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية حيث بلغ قوامها (١٣٠) ناشئ الاسكواش من الجنسين للموسم الرياضى (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) تم تقسيمهم الي عينة إستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للاختبار قوامها (٣٠) ناشئ وعينة أساسية للتعرف علي درجة أستجابتهم علي الاختبار قوامها (١٠٠) ناشئ من الجنسين .

أدوات جمع البيانات :

- اختبار الذكاء الخطى للاعبى الإسكواش مرفق رقم (٢)
- اولاً : اختبار الذكاء الخطى للاعبى الإسكواش (إعداد هاني ممدوح عبدالمنعم الكنانى) (٢٠١٥) وتم تقنينه علي عينة البحث . مرفق (٢) (٦)
- تم الاستعانة بأختبار الذكاء الخطى للاعبى الإسكواش (إعداد هاني ممدوح عبدالمنعم الكنانى) (٢٠١٥) المكون من (٤٨) موقف موزع علي (٨) محاور أساسية هي (الارسال - الضربة العكسية - الضربة المستقيمة - الضربة الجانبيه - الضربة المسقطه - الضربة المرفوعة - ضربة حائط خلفى- الضربة المقتولة) حيث تم إعداده علي عينة قوامها (٤٠) لاعب أسكواش لمرحلة (١٩) سنة المسجلين بالموسم الرياضى (٢٠١٤ - ٢٠١٥) .

- يتم الاجابة علي المواقف من خلال ميزان ثلاثي التقدير بحيث يختار الرياضي أنسب أجابة للموقف الخططي وفقاً لمكان المنافس مع العلم لا يوجد أجابات صحيحة واخري خاطئة .
- يوجد بالاختبار معاملات علمية عالية حيث تم حساب معامل صدق بين (الربيعي الاعلي/ الادني) وتم حساب معامل الثبات بطريقة التطبيق واعادة التطبيق .
- ثم قام الباحثون في البحث الحالي بأعادة تقنين الاختبار علي عينة قوامها (٣٠) ناشئ من الجنسين والممثلين بأندية (الاهلي - وادي دجلة - الصيد المصري - اكااديمية كيلنج شوت - هيلوبليس) بالقاهرة الكبرى . وذلك بعد حساب زمن الأختبار عن طريق حساب الزمن لأول مفحوص ثم استلام الاختبار منه واخر مفحوص ثم استلام الأختبار منه لذلك أستنتج أن متوسط الوقت المناسب للاختبار هو (٢٥) دقيقة .
- حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث الحالي :
- اولا : حساب معامل الصدق (صدق الأتساق الداخلي) :

جدول (١)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي اليه

(ن = ٣٠)

م	المحور ١	المحور ٢	المحور ٣	المحور ٤	المحور ٥	المحور ٦	المحور ٧	المحور ٨
١	*٠,٤٥٠	*٠,٦٣٦	*٠,٥٨٥	٠,٠٦١	*٠,٤٥٥	*٠,٧٢٥	*٠,٥٢٢	*٠,٦٢٧
٢	*٠,٦٢٥	*٠,٦١٩	*٠,٥٤٨	*٠,٤٢١	*٠,٦٥٩	*٠,٥٤٤	*٠,٦٨٣	*٠,٦١٤
٣	*٠,٦٢٧	*٠,٦١٥	*٠,٤٠٤	٠,٣٣٧	٠,١٩٢	*٠,٦٣٥	*٠,٦٦٦	*٠,٤٨٨
٤	*٠,٥٦٢	*٠,٥٢٣	*٠,٤٢١	٠,١٠٢	*٠,٤٨٢	*٠,٦٨١	*٠,٦٩٤	*٠,٥٠٦
٥	*٠,٤٧٤		*٠,٦٧٤	*٠,٦٢٢	*٠,٦٥٣			
٦			*٠,٣٨٢	*٠,٣٧٣	*٠,٣٧٩			
٧			*٠,٣٨٥	٠,١١١	*٠,٣٨٦			
٨				٠,٣٠٧	٠,٣٠١			
٩				*٠,٣٩٦				
١٠				*٠,٤٤٢				

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(0,05) = (0,361)$

يتضح من جدول (١) أنه:-

يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي اليه عدا (٧) عبارات غير دالة احصائياً ، بذلك يصبح الاختبار فى صورته الثانية مكون من (٣٩) عبارة.

جدول (٢)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لأختبار
الذكاء الخططى لناشئ الأسكواش

(ن = ٣٠)

م	(ر)	م	(ر)	م	(ر)	م	(ر)	م	(ر)
١	*٠,٤٨٧	١٠	*٠,٦١٣	١٩	*٠,٥٠١	٢٨	*٠,٣٨٨	٣٧	*٠,٧٢٢
٢	*٠,٦٥٢	١١	*٠,٧٤٢	٢٠	*٠,٤٢٢	٢٩	*٠,٥٠٠	٣٨	*٠,٥٤٢
٣	*٠,٤١١	١٢	*٠,٧٦٨	٢١	*٠,٥١٦	٣٠	*٠,٧١٥	٣٩	*٠,٥٩٠
٤	*٠,٦٠٠	١٣	*٠,٣٨٧	٢٢	*٠,٦٦٦	٣١	*٠,٤٥٣		
٥	*٠,٥٨٤	١٤	*٠,٧٠٣	٢٣	*٠,٣٩٩	٣٢	*٠,٥٨٧		
٦	*٠,٦١١	١٥	*٠,٤٤٨	٢٤	*٠,٧٦٤	٣٣	*٠,٦٢٥		
٧	*٠,٥٥٥	١٦	*٠,٦١٦	٢٥	*٠,٦٠٢	٣٤	*٠,٥٣٨		
٨	*٠,٧٧٢	١٧	*٠,٣٩٢	٢٦	*٠,٥٩١	٣٥	*٠,٤٤٦		
٩	*٠,٦٠٥	١٨	*٠,٥٨٣	٢٧	*٠,٦١٤	٣٦	*٠,٧٠٣		

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(0,05) = (0,361)$

يتضح من جدول (٢) أنه:-

يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار .

جدول (٣)

قيم الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لأختبار الذكاء الخططي لناشئ الأسكواش

(ن = ٣٠)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	الارسال	٥	*٠,٧١١
٢	الضربة العكسية	٤	*٠,٦٥٢
٣	الضربة المستقيمة	٧	*٠,٥١٠
٤	الضربة الجانبية	٥	*٠,٦٢٢
٥	الضربة المسقطة	٦	*٠,٧٠٨
٦	الضربة المرفوعة	٤	*٠,٨١٥
٧	ضربة حائط خلفي	٤	*٠,٦٩١
٨	الضربة المقتولة	٤	*٠,٤٩٢

* قيمة (ر) الجدولية = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٣) أنه:-

يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار.

ثانياً: حساب معامل الثبات :-

جدول (٤)

قيم الارتباط بين التطبيقين (الاول - الثاني)

(ن = ٣٠)

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		(ر)	الدلالة
	ع	م	ع	م		
الذكاء الخطي	٤,٤٢	٧٨,٠٣	٤,١١	٧٦,٨١	*٠,٥٣٧	٠,٠٠٠

* قيمة (ر) الجدولية = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٤) أنه:-

يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين التطبيقين مما يدل على مدى اتساق استجابة العينة عند اعادة التطبيق وان الاختبار صالح للتطبيق.

المعالجات الاحصائية المستخدمة:-

١- الاحصاء الوصفي

٢- معامل الارتباط بيرسون

عرض ومناقشة النتائج :

- عرض النتائج :

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاستجابات العينة على محاور
اختبار الذكاء الخططي

(ن = ١٠٠)

م	المحاور	ناشئين (ن = ٥٧)			ناشئات (ن = ٤٣)		
		ل	ع	م	ل	ع	م
١	الارسال	٠,٠٠٢	١,٥٨	١٢,٢٢	٠,٣٤٠	١,٧٧	١١,٤٨
٢	الضربة العكسية	٠,١٥٥	١,٧٧	٨,٤٠	٠,٣٣٣	١,١٨	٧,٥١
٣	الضربة المستقيمة	٠,١٨٣	٢,٨٩	١٤,٦٨	٠,٣٢٣	٢,٣١	١٣,٥٣
٤	الضربة الجانبية	٠,٠٩٢	٢,٢٦	١٠,١٢	٠,٠٦٦	١,٩٧	٩,٦٥
٥	الضربة المسقطة	٠,٤٨٨	٢,٢٢	١٢,٣٥	٠,٢٠١	١,٨٤	١٢,٢٠
٦	الضربة المرفوعة	٠,٣٥٦	١,٦٥	٩,٧٠	٠,٩٩٩	١,٩٣	١٠,٢٧
٧	ضربة حائط خلفي	٠,١٠٣	١,٩٥	٨,٧٣	٠,١٥٠	٢,٢٨	٨,١١
٨	الضربة المقتولة	٠,٢٩٢	١,٦٢	٩,٨٩	٠,٥٨١	١,٤٧	٨,٩٣
	الدرجة الكلية	٠,٣٨٤	٥,٧٨	٨٦,١٢	٠,٦٠٥	٥,٩٠	٨١,٧٢

يتضح من جدول (٥) أنه:-

تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة (ناشئات / ناشئين) على محاور الاختبار ، كما انحصر معامل الالتواء بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات.

ثانياً : مناقشة النتائج :

تم إعادة تقنين اختبار الذكاء الخططي لناشئ الأسكواش علي ان تكون الصورة الاولي من الاختبار تتكون من (٤٨) موقف تنافسي وبعد استطلاع رأي السادة الخبراء اصبح عدد المواقف التنافسية للاختبار (٤٦) موقف تنافسي . وبعد حساب المعاملات العلمية للاختبار يتضح من جدول (١) بانه يوجد ارتباط

ذات دلالة إحصائية بين كل عبارة والمحور التي تنتمي اليه عدا (٧) عبارات غير دالة إحصائية وهي (١٧-١٩٢٠-٢٣-٢٤-٢٩-٣٤) علي ان يصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (٣٩) عبارة .

يتضح من جدول (٥) بأن لاعبي الاسكواش لديهم مستوي عالي من الذكاء الخططي في مهارة الارسال حيث تبين أن المتوسط الحسابي للناشئات (١١.٤٨) وللناشئين (١٢.٢٢) وتعتبر ضربة الارسال وهي المهارة التي يبدأ بها اللاعب المباراة او النقطة بحيث يقف بإحدى قدميه على الأقل داخل مربع الإرسال ويقوم بضرب الكرة إتجاه الحائط الأمامي وفي المسافة ما بين خط الإرسال وخط الحد الخارجي للملعب لترتد الكرة وتعبّر الخط القصير لتسقط على الأرض في ربع الملعب العكسي . وذلك لان الارسال من المهارات التي تبدأ من الثبات ولا يكون هناك أداء خططي ولا يكون من الحركة ، ويعتمد مهارة الارسال علي طريقة ادائه أذن فليس هناك واجب حركي لانها مهارة مغلقة لها بداية ونهاية . ودائما تكون نتيجته نتيجة إيجابية ومعلومة مسبقاً .

يتضح من جدول (٥) بأن لاعبي الاسكواش لديهم مستوي منخفض في الذكاء الخططي حيث تبين ان المتوسط الحسابي للناشئات (٧.٥١) وللناشئين (٨.٤٠) في مهارة الضربة العكسية. وتعتبر مهارة الضربة العكسية من المهارات الدفاعية التي يقوم اللاعب بأدائها خلال المباراة لتحويل الجانب الهجومي من المنافس الي الجانب الدفاعي وذلك من الجانب الايمن للملعب الي الجانب الايسر والعس ويحدث ذلك بشكل متكرر للضغط علي المنافس في مواطن الاداء .

دائما ما يحيل لاعب الاسكواش الي الضربة العكسية لانها تستخدم من أماكن مختلفة من الملعب مثل (العكسية من منتصف الملعب الامامي ، العكسية من الملعب الخلفي) وكلا منها لها هدف خططي فعندما يقوم اللاعب بالضربة العكسية من منتصف الملعب الامامي يكون هدفه إنهاء الكرة بشكل سريع وتكون زاوية خروجها من يد اللاعب بزواوية مفتوحة الي جانب الحائط الجانبي وسط الملعب الي ان تنتهي النقطة . أما الضربة العكسية من الجزء الخلفي للملعب هنا يحاول اللاعب بالكرة من ضغط المنافس .

لذا يري الباحثين أن الناشئين الذين لا يجيدون استخدام الضربة العكسية خلال المباراة يفتقروا الي الجانب الخططي الدفاعي نتيجة عدم استخدامها في المكان المناسب في الملعب وبالتالي يكون لديهم مستوي منخفض في الذكاء الخططي .

يتضح من جدول (٥) بأن لاعبي الاسكواش لديهم مستوي منخفض في الذكاء الخططي لمهارة الضربة المستقيمة حيث تبين ان المتوسط الحسابي للناشئات (١٣.٥٣) وللناشئين (١٤.٦٨) . فهي مهارة تعتبر من أكثر المهارات استخداماً في ملعب الاسكواش وفيها يقوم اللاعب بضرب الكرة تجاه الحائط الأمامي لترتد موازية للحائط الجانبي للملعب . فهي من المهارات التحضيرية لاستخدام اللاعب الموقف الهجومي فمن خلالها يحاول أن يرجع الخصم إلي الجزء الخلفي من الملعب بموازة الحائط الجانبي وصولاً الي نهاية الملعب من الارتداد الاول للكرة علي الارض .ولكن قدرة اللاعب علي المناورة بالضربة المستقيمة تكون ضعيفة جداً لأنها تعتبر مفتاح الأداء الهجومي .

يتضح من جدول (٥) بأن لاعبي الاسكواش لديهم مستوي منخفض في الذكاء الخططي حيث تبين ان المتوسط الحسابي للناشئات (٩.٦٥) وللناشئين (١٠.١٢) في مهارة الضربة الجانبية . وهي من المهارات الدفاعية الهجومية ويستخدمها اللاعب بضرب الكرة في الحائط الجانبي لترتد منه وتسقط في الزاوية القريبة أو البعيدة من الحائط الأمامي في الوقت الذي يكون فيه المنافس في الجزء الخلفي من الملعب فهنا تحتاج المنافس الي جهد كبير للوصول للكرة التي تسقط قريبة من الحائط الأمامي ، ولا يتم ضرب الكرة من أسفل لأنها سترتد من الحائط الامامي عالية مما يتيح للمنافس بأن يصبح مهاجماً .وتؤدي الضربة الجانبية في الوقت الذي يكون فيه الارسال ضعيفاً أو يكون المنافس من الجزء الخلفي للملعب . فهناك العديد من اللاعبين يختلط لديهم الجانب الدفاعي والهجومي للضربة الجانبية ومن هنا يعزي الباحثين أن الناشئين لديهم انخفاض في مستوي الذكاء الخططي للضربة الجانبية .

يتضح من جدول (٥) بأن لاعبي الاسكواش لديهم مستوي منخفض في الذكاء الخططي لمهارة الضربة المسقطة حيث تبين ان المتوسط الحسابي للناشئات (١٢,٢٠) وللناشئين (١٢,٣٥) . علماً بان هذه المهارة من أكثر المهارات تحقيقاً للفوز فهي من الضربات الهجومية ويتمحور عليها الأداء الخططي الهجومي ، وفيها يقوم اللاعب بأسقاط الكرة من فوق اللوح الأمامي بقليل لحظة وقوف المنافس بعيداً خلف خط الارسال الأرضي مما لا يتيح له فرصه للحاق بالكرة . وتساعد هذه الضربة علي زيادة سرعة اللعب بالإضافة إلي التنوع في الضربات لذلك هي من الضربات الهجومية الناجحة التي في حاله ان المنافس لديه

قدرات بدنية منخفضة . فأداء كان النتائج لمستوي الذكاء الخططي منخفض للناشئين والناشئات فذلك يكون نتيجة انخفاض استخدام الضربات المسقطة كضربة خططية .

يتضح من جدول (٥) بأن لاعبي الاسكواش لديهم مستوي منخفض في الذكاء الخططي لمهارة الضربة المرفوعة والحائط الخلفي حيث تبين ان المتوسط الحسابي للناشئات (١٠,٢٧) وللناشئين (٩,٧٠) في الضربة المرفوعة والمتوسط الحسابي للناشئات (٨,١١) وللناشئين (٨,٧٣) في الحائط الخلفي. وتعتبر الضربة المرفوعة وضربة الحائط الخلفي من الضربات الدفاعية التي تدفع المنافس علي الرجوع للخلف بالقرب من الحائط الخلفي واستخدامهم في الوقت المناسب يزيد من ارهاق المنافس بالجري المستمر في الملعب مما يفقده توازنه ، وانخفاض مستوي الذكاء الخططي لديهم يدل علي أستثمار اللاعبين هذه المواقف الدفاعية لصالحهم لذا يعزي الباحثين إلي الاهتمام بالمواقف الخططية والتدريب علي كيفية أستخدامها في المباريات .

يتضح من جدول (٥) بأن لاعبي الاسكواش لديهم مستوي منخفض في الذكاء الخططي لمهارة الضربة المسقطة حيث تبين ان المتوسط الحسابي للناشئات (٨,٩٣) وللناشئين (٩,٨٩) . تعتبر الضربة المقتولة من الضربات التي تتطلب أداء مهاري عالي فهي مهارة هجومية من الدرجة الاولي ، والكثير من اللاعبين لا يقوموا على أداءها بشكل متتابع نظرا لخطورتها لانها تحتاج إلى درجة كبيرة من التركيز والدقة ، ويكون نسبة الخطأ كبير جدا مما لا يتيح للاعب فرصة الاقدام عليها وذلك بأختلاف العمر الزمني والعمر التدريبي للاعب .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من محمد ابراهيم عيد (٢٠١٣ م) (٤) ، محمد مصطفى ابراهيم ، جمال محمد محمود (٢٠١٥ م) (٣) ودراسة كاتسي كادلي " Katsikadell –A " (2015) (9) .

ويري الباحث بان اللاعب المعد ذكاؤه الخططي بصورة جيدة تكون سرعة ادراكه ورد فعل في المنافسة أسرع من غيره حيث أن سرعة رد الفعل تلعب دورا مهما في الأداء الخططي للاعب الاسكواش .

كما ان الناشئ الذي لديه ذكاء خططي يكون لديه القدرة علي التعلم الحركي والتعلم الخططي وايضا يكون لديه القدرة علي توقع سلوك المنافس وسرعة التصرف اثناء المنافسات وذلك يساعده في تحقيق الوصول الي المستويات العليا في رياضة الاسكواش .

الإستنتاجات :

١. تم إعادة تقنين اختبار الذكاء الخططي لناشئ الأسكواش واصبح الأختبار مكون من (٣٩) موقف يتم الاستجابة عليه بميزان ثلاثي التقدير بزمن (٢٥) دقيقة ، تمثل المواقف (٨) محاور وهي (الارسال - الضربة العكسية - الضربة المستقيمة - الضربة الجانبية - الضربة المسقطة - الضربة المرفوعة - ضربة حائط خلفي- الضربة المقتولة) .

٢. لاعبي الاسكواش لديهم مستوي متوسط من الذكاء الخططي حيث جاءت درجة المتوسط الحسابي (٨٦.١٢) للذكور ، (٨١.٧٢) للاناث وذلك بعد تقسيم الدرجة الكلية للاختبار علي (٣) مستويات (المستوي الاول (٣٩ - ٦٤) ضعيف) ، (المستوي الثاني (٦٥ - ٩١) متوسط) ، (المستوي الثالث (٩٢ - ١١٧) عالي) .

التوصيات :

١. تطبيق اختبار الذكاء الخططي للاعبى الاسكواش خلال موسم التدريب الرياضى وقبل المنافسة وبعد المنافسة للتعرف على مستوى الذكاء الخططي لديهم .

٢. ضرورة الاهتمام والربط بين الذكاء الخططي والمواقف الخططية لناشئ الاسكواش.

٣. إستخدام المواقف الخططية في اختبار الذكاء الخططي وكذلك استخدام نتائجه (تصنيف الردود على المهارات) فى تصميم التدريبات المهارية والخططية (الجمل الحركية) ووضعها فى خطط اللعب كإستراتيجية للتدريب والمنافسات .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- طارق محمد بدر الدين (٢٠١٤ م) : الرعاية النفسية للناشئ الرياضي ، مؤسسة عالم الرياضة و دار الوفاء للطباعة ، الاسكندرية .
- ٢- عبد الحميد شرف (٢٠١٥ م): البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣- محمد مصطفى ابراهيم ،جمال محمد محمود(٢٠١٥م): تأثير التدريبات الخططية في فترة ما قبل المنافسة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية والذكاء الخططي في كرة القدم ، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة بالإسكندرية ،انتاج علمى ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.٢٠١٥م
- ٤- محمد ابراهيم عيد(٢٠١٣ م): نسبة مساهمة الذكاء الخططي في مستوي أداء بعض المبادئ الهجومية لناشئ كرة القدم ،المؤتمر العلمي الاول لعلوم الرياضة ، الغردقة ، جامعة اسيوط .
- ٥- مفتى ابراهيم حماد (٢٠١٠م): التدريب الرياضي الحديث (تخطيط ، تطبيق ، قيادة) ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦- هانى ممدوح عبد المنعم الكنانى(٢٠١٥ م): تأثير تدريبات للمواقف التنافسية على بعض الأداءات الخططية للاعبى الإسكواش ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

٧- يوسف على يعقوب (٢٠١٤م): الذكاء الميداني و علاقته بفاعلية أداء بعض المهارات الهجومية و الدفاعية للاعبين منتخب جامعة القادسية بكرة القدم ، المجلد (١٤) العدد (١) ، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية.

ثانيا :المراجع الاجنبية :-

- 7- Jahngir kjan (2015) : tactics Go and play squash techniques and ,reat britan.
- 8- Jolly Ray 2013:Mental toughness ,level III,Hockey coaching course kamatake stata Hockey association,and Bangalore .
- 9- Katsikadelli –A(2015): A Comparative study of service tactics in high – level football tournament coaching and sport science journal ,rom.
- 10- Liu ,W, (2017) :Approach to development and application of modern offensive tectics in mens volleyball elite tem of the world journal of Beijing university of physical education .
- 11- Loehr,J,(2014) :Leader ship full engagement for success in S.M.Murphy ED ,the sport psyching and book Champaign Human kinetics.
- 12- she-mink (2013) : A study on the method oh testing and evaluating the tactical awareness and power of judgement in volley ball sttters, Sport scince ,Beijing.

